

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ
AZ ALAPKÉPZÉSI TANULMÁNYAIKAT
2015 SZEPTEMBERÉBEN MEGKEZDŐ
HALLGATÓK RÉSZÉRE:

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK,
NAPPALI TAGOZAT –
nemzetiségi szakiránnyal

Szerkesztette:
Turmezeyné dr. habil Heller Erika és
Dr. Szarka Júlia

Technikai szerkesztő:
Pálfalvi Judit és Tóth Noémi

Felelős kiadó:
Dr. Mikonya György
Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar dékánja

Budapest

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
Az óvodapedagógus szak képzési és kimeneti követelményei	4
A szak óra-, vizsga- és kreditterve –mintatanterv	7
Az óvodapedagógus szak tantárgyleírásai	20
Szakmai gyakorlat	40
Kötelezően választható tantárgyi blokkok	
Az óvoda-iskola átmenet segítése	45
A kisgyermekkorai nevelés	49
Angol magyar kétnyelvű	53
Fenntarthatóság	58
Pedagógus a társadalomban	63
Komplex motorikus fejlesztés	66
Kötelezően választható tárgyak kari kínálata	69
A német nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyleírásai	74
A szerb nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyleírásai	80

Bevezetés

Tisztelt Hallgató!

Köszöntjük az az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán, amely kar az 1869-ben alapított Budai Állami Tanítóképezde jogutódja. Az egységes európai felsőoktatási térségben a hallgatók az egymásra épülő alapképzési, mesterképzési, és doktori szinten folytathatnak felsőoktatási tanulmányokat. Az alapképzés (BA, BSc) pedagógusképzési területének körébe tartozik a karon folyó csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos, óvodapedagógus szakos és tanító szakos képzés. Mindhárom szak önálló szakképzettséget ad, és folytatható mesterképzésben, a neveléstudományi mesterképzés feltétel nélkül fogadja be ezeket az alapszakokat.

A TANTERV; A TANEGYSÉGEK FELVÉTELE

Az óvodapedagógus szak 3 éves, összesen 180 kreditet kell teljesíteni, azaz félévente átlagosan 30 kredit értékű tanulmányi munkát kell elvégezni.

A tantervi tájékoztatóban közzétett **óra- és vizsgaterv** táblázata mutatja a tantervben előírt tantárgyakat, óraszámait, számonkérési formáikat, itt megtalálja a tanulmányainak eredményességét segítő tantervi információkat: milyen tanegységeket kell felvennie, milyen sorrendben, mit kell teljesítenie, hogy a szükséges krediteket megszerezze.

Tanulmányait figyelemmel kell adminisztrálnia az elektronikus rendszerben. Egy-egy félévét akkor kezdhet el, ha regisztrál, és felveszi a szükséges kurzusokat, figyelve az Előfeltételre. **A tantárgyfelvétel eredményességét minden félév elején ellenőriznie kell**, a felvett kurzusok listáját érdemes minden regisztrációs időszak végén kinyomtatni.

A félévenkénti tanrend összeállításához segítséget ad a tanulmányi honlapon és hirdetményekben is közzétett **mintaórarend**. A 25/32 kredites, választható **tantárgyi blokkokat** is mintaórarend szerint kell felvenni. Összesen 32 kredit értékben kötelezően választható, 9 kredit értékben szabadon választható tantárgyakat kell teljesítenie, ezek felvételének rendjére a mintaórarend nem ad útmutatást. A nemzetiségi szakirány hallgatói a kötelezően választható 32 kreditet a szakirányon teljesítik.

A korábban végzett tanulmányok kreditjeinek beszámítását az ELTE Tanító- és Óvóképző Karára való felvételkor, átvételkor kell kérnie. Párhuzamos tanulmányok esetén félévente lehet kreditbeszámítást kérni. A szabadon választható tanegységek más karon, más felsőoktatási intézményben is teljesíthetők, ezek beszámítását is kérvényezni kell.

A SZORGALMI IDŐSZAK ÉS A VIZSGAIDŐSZAK TANULMÁNYI MUNKÁJA

A szorgalmi időszak **szeminárium** óráin, gyakorlatain a részvétel általában kötelező, a zárás általában gyakorlati jegy (gyj – 5 fokú, vagy m – 3 fokú). Az **előadásokon** a részvétel akkor kötelező, ha azt a tanszék előírja, ezek zárása általában kollokvium, vagy szigorlat. **A szakmai gyakorlatokon a részvétel kötelező**, az óvodák, bölcsődék látogatása előtt egészségügyi könyvet kell beszerezni.

A három hónapos szorgalmi időszakot **vizsgaidőszak** követi, a vizsgákra az előírások szerint jelentkezni kell. Kredit csak sikeresen teljesített, érdemjeggyel/minősítéssel lezárt tanegységért kapható. **A teljesítések bejegyzését a félévek végén ellenőriznie kell.**

Tanulmányait záróvizsgával fejezi be, ha a tantervben előírt tanegységeket teljesítette, a szakdolgozatát benyújtotta az előírt hatánapig. Az oklevélszerzés feltétele: a sikeres záróvizsga és az előírt **nyelvi követelményeknek** való megfelelés.

Kísérje figyelemmel a jogszabályokat, a nemzeti felsőoktatási törvényt, valamint az egyetem és a kar honlapján egyaránt folyamatosan frissített egyetemi szabályzatot, a HKR-t, továbbá a kari tanulmányi honlapot, ahonnan a szükséges dokumentumok és űrlapok is letölthetők.

Vegye igénybe az egyetemi évek alatt kínálkozó lehetőségeket a hivatásra való felkészülés, a tudomány, a művelődés, az egyetemi közélet, a nemzetközi kapcsolatok, a szórakozás terén; töltsé diákéveit az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán tartalmasan és sikeresen.

Budapest, 2015. július 20.

A Tanító- és Óvóképző Kar vezetése

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

**AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK
KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI**

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Pre-School Teaching)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA)

szakképzettség:

a) óvodapedagógus

b) nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot]

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

a) Pre-School Teacher,

b) Ethnic Minority Pre-School Teaching

Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Pre-School Teacher

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. Képzési ág: óvodapedagógus, tanító

5. A képzési idő félévekben: 6 félév

6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

6.1. Az óvodapedagógus, tanító képzési ág közös képzési szakaszához rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6.2. A szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: legalább 32 kredit, legfeljebb 54 kredit

6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 10 kredit

6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 26 kredit nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon ebből a nemzetiségi képzés gyakorlati ismeretei legalább 6 kredit

6.6. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szerezhető minimális kreditérték: 9 kredit

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

A nemzetiségi szakirányt választó óvodapedagógusok képesek az óvodás gyermekek magyar nyelven és nemzetiségi nyelven történő nevelésére.

Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágban

A hallgatók ismerik:

- a kisgyermekkori nevelés és oktatás történetének egyetemes és magyar jellemzőit,
- a gyermekek fejlődésének pszichológiai sajátosságait,
- Magyarország legújabb-kori történetének és társadalmának kérdésköreit,
- az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat.

Az alapfokozatot birtokában – a nemzetiségi szakirányt is figyelembe véve – az óvodapedagógusok

- az ismereteket illetően bizonyították, hogy
- ismerik és értik a társadalmi változások, a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit;
- ismerik a tartalmi szabályozás dokumentumait;
- ismerik az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait;
- ismerik a nevelés és fejlesztés elméletét, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit;
- az óvodai tevékenységek tartalmainak közvetítéséhez szükséges szaktudományos és művészeti ismeretekkel rendelkeznek;

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

- elsajátították a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismereteket az anyanyelvi nevelés, a játék, a mese-vers, az ének-zene, a vizuális tevékenység, a mozgás és a környezet tevékeny megismerése területén;
- ismerik az élményszerű óvodai életmódszervezés lehetőségeit;
- tájékozottak az egészségre nevelés és a mentális egészség védelmének elvi és gyakorlati kérdéseiben;
- ismerik az óvodai mérés, értékelés és minőségfejlesztés elveit, módszereit.

ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak

- az óvodás korú gyermekek személyiségfejlődéséhez szükséges feltételek biztosítására,
- óvodapedagógusi nevelő tevékenység ellátására,
- kompetenciájukból adódó szakmai lehetőségeik és feladataik felmérésére;
- problémák felismerésére, azok kritikus elemzésére és konfliktushelyzetek megoldására;
- pedagógiai döntésekre;
- előítélet-mentesen az inter- és multikulturális nevelésre;
- a családokkal való együttműködésre;
- a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartásra;
- a szakszolgálatokkal szakmai partnerség kialakítására;
- önálló tanulással és/vagy szervezett továbbképzésekkel új kompetenciák elsajátítására.
- idegen nyelven alapszinten kommunikálni;

szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- önismerettel; önértékelési képességekkel; önérvényesítés, önmenedzselés képességével; sikerorientált beállítódással; minőség tudattal;
- gyermek- és emberismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, játékos képességgel,
- fejlett kommunikációs képességgel,
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással,
- az egyetemes emberi és nemzeti normák tiszteletével, tudatos értékválasztási képességgel;
- a team-munkához szükséges kooperációs képességgel;
- környezettudatos magatartással.

A nemzetiségi óvodapedagógusok a fentiekén túl

a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy

- magas szintű nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek;
- ismerik a nemzetiség történelmét és kultúráját;
- nemzetiségi óvodapedagógusként jellemzi őket a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás;
- ismerik az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és fejlesztési stratégiákat,
- korszerű ismeretekkel rendelkeznek a korai kétnyelvűség szakterületén;

ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak

- elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában az óvodás korú gyermekeket valamennyi nevelési területen magyar nyelven nevelni, valamint a nemzetiségi anyanyelvi nevelés feladatait ellátni;
- korszerű népismereti/nemzetiségi tartalmak közvetítésére (néprajz, történelem, zene, tánc stb.) alkalmazni tudják e tartalmak óvodás korban történő elsajátításának módszertani lehetőségeit.

a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- a nemzetiségi identitás elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal;
- a permanens művelődés igényével és képességével;
- az egyetemes emberi és nemzeti, illetve nemzetiségi értékek, az erkölcsi normák tiszteletével.

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

- **8. A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):**
– *alapozó ismeretek: 32-45 kredit*

társadalomtudományi ismeretek, pedagógia, pszichológia, informatika

– *szakmai törzsanyag: 110-140 kredit, ebből*

a) *szakmai elméleti modul: játék pedagógiája és módszertana, anyanyelvi, irodalmi nevelés és módszertana, matematikai nevelés és módszertana, környezeti nevelés és módszertana, ének-zenei nevelés és módszertana, vizuális nevelés és módszertana, testnevelés és módszertana* – 54-72 kredit, továbbá differenciált szakmai ismeretek felsőoktatási intézmény egyedi jellegét adó ismeretkörökből (pl.: idegennyelv) –12 kredit;

b) *speciális programok modul: 30-40 kredit*

ba) választható programok (pl.: családpedagógia, inkluzív–integrált nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek– és gyógytestnevelés, gyógypedagógia) – 15-18 kredit,

bb) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettség esetén továbbá: nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata, nemzetiségi nyelv – 30-40 kredit.

c) *szakmai gyakorlati modul: 26-34 kredit.*

9. Szakmai gyakorlat:

A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges készségek, képességek kialakítását segíti; olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendők a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni óvodai gyakorlatai, önismereti, kommunikációs és játszóképesség-fejlesztő tréningek, a speciális programok gyakorlatai, valamint a pedagógiai és módszertani stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is.

A külső szakmai gyakorlat időkerete 8 hét. Az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 9 kredit.

10. Idegennyelvi követelmények:

Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

A következő táblázatokban alkalmazott speciális jelek magyarázata:

!	erős előfeltétel
Δ	csoportonként szervezett oktatás, a létszám a szervezési lehetőségektől függ
☒	az előadás látogatása kötelező
*	kontakt óra nélkül
⊖	a páros és páratlan félévben kapacitástól függően vehető fel

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL
AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- VIZSGA- ÉS KREDITTERVE
(MINTATANTERV)**

PSZICHOLOGIA heti 14 óra	Kredit Σ 12	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN06A011 Bevezetés a pszichológiába	3	2+0 k						-
ÓN06A01 Csoportos ped. gyakorlat	1	2Δ m						-
ÓN06A02 A játék pszichológiája, pedagógiája és módszertana I.	2	1+2Δ k						-
ÓN06A031 Fejlődéslélektan (óvó)	3		2+2Δ k					KBN06A011
ÓN06A041 A játék pszichológiája, pedagógiája és módszertana II.	1		0+1Δ gyj					ÓN06A02
ÓN06A05 Pedagógiai pszichológia	2			1+1Δ gyj				ÓN06A031

PEDAGÓGIA heti 13 óra	Kredit Σ 15	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN06A02 Neveléstörténet	3	2+1Δ k						-
ÓN06A12 Óvodapedagógia I.	2		2+0 k					KBN06A02 ÓN06A14
ÓN06A13 Óvodapedagógia II.	4			1+2Δ sz				ÓN06A041 ÓN06A05 ÓN06A12
ÓN06A14 Pedagógiai tervezés az óvodában	1		0+1Δ gyj					-
ÓN06A092 A differenciálás pedagógiája és pszichológiája	2				0+2Δ gyj			ÓN06A031!
ÓN06A10 Családszociológia, családpedagógia	2					1+0 gyj		-
ÓN06A112 Alkalmazott pedagógia	1						0+1Δ gyj	ÓN06A13

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

TÁRSADALOMISMERET heti 8 óra	Kredit Σ 8	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN08A011 Filozófia és nevelés	2		0+2Δ gyj					-
ÓN08A01 Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink, vagy ÓN08A02 Ósi magyar hitvilág – mesevilág	1		0+1Δ gyj					-
KBN08A02 Magyarország a 20-21. században	4					2+2Δ k		
ÓN08A03 Etika és nevelés	1						0+1Δ gy	KBN08A011

INFORMATIKA heti 4 óra	Kredit Σ 5	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN03A011 IKT a pedagógiában Θ	3			1+2Δ k				-
ÓN03A021 A multimédia pedagógiai alkalmazása	2					0+1Δ k		KBN03A011

ÉNEK-ZENE ÉS MÓDSZERTANA heti 12 óra	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN02A01 Ének-zene és módszertana I.	2	0+2Δ gyj						-
ÓN02A02 Ének-zene és módszertana II.	2		0+2Δ gyj					ÓN02A01
ÓN02A03 ☒ Ének-zene és módszertana III.	4			2+2Δ k				ÓN02A01
ÓN02A04 Ének-zene és módszertana IV.	2				0+2Δ gyj			ÓN02A02
ÓN02A05 Ének-zene és módszertana V.	1					0+2Δ k		ÓN02A03

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

ANYANYELVI-IRODALMI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA heti 14 óra	Kredit Σ 14	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN04A011 Magyar nyelv	1		0+1 k					-
ÓN04A021 Az anyanyelvi nevelés módszertana I.	1	1+0 k						-
ÓN04A022 Az anyanyelvi nevelés módszertana II.	1		0+1Δ gyj					ÓN04A021
ÓN04A031 Beszédművelés I*	1	0+1Δ gyj						-
ÓN04A032 Beszédművelés II*	1		0+1Δ gyj					ÓN04A031
ÓN04A041 Nyelvművelés	1			0+1 gyj				ÓN04A011
ÓN04A05 Gyermekirodalom és módszertana I.	2	1+1Δ k						-
ÓN04A06 Gyermekirodalom és módszertana II.	2		1+1Δ gyj					ÓN04A05
ÓN04A07 Gyermekirodalom és módszertana III.	2			1+1Δ k				ÓN04A06
ÓN04A08 Korunk irodalma	2				2+0 k			ÓN04A07

MATEMATIKA ÉS MÓDSZERTANA 5 óra	Kredit Σ 5	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN05A01 Matematika és módszertana I.	2		0+2Δ gyj					-
ÓN05A02 Matematika és módszertana II.	2			0+2Δ k				ÓN05A01
ÓN05A03 Matematika és módszertana III.	1				0+1Δ gyj			ÓN05A02

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA heti 11 óra	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN10A01 ☒ Funkcionális anatómia	2	1+0 k						-
ÓN10A02 ☒ Környezeti nevelés és módszertana I.	2		2+0 k					-
ÓN10A03 Környezeti nevelés és módszertana II.	2			0+2Δ gyj				ÓN10A02
ÓN10A04 ☒ Környezeti nevelés és módszertana III.	2				1+2Δ k			ÓN10A03
ÓN10A05 Ökológia, természet- és környezetvédelem	1				0+1Δ gyj			ÓN10A03
ÓN10A06 Egészségtan I.	1					0+1Δ gyj		ÓN10A01
ÓN10A07 Egészségtan II.	1						0+1Δ gyj	ÓN10A06

TESTNEVELÉS és MÓDSZERTANA heti 10 óra	Kredit Σ 10	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN11A01 Testnevelés és módszertana I.	2	0+2Δ gyj						-
ÓN11A02 Testnevelés és módszertana II.	2		0+2Δ gyj					ÓN11A01
ÓN11A03 Testnevelés és módszertana III.	2			0+2Δ gyj				ÓN11A02
ÓN11A04 Testnevelés és módszertana IV.	2				0+2Δ gyj			ÓN11A03
ÓN11A05 ☒ Testnevelés-elmélet	2			2+0 k				-

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA heti 12 óra	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN12A01 Bábmódszertan	2	0+2Δ gyj						-
ÓN12A02 Vizuális nevelés és módszertana I.	2	0+2Δ gyj						-
ÓN12A03 Vizuális nevelés és módszertana II.	2		0+2Δ k					ÓN12A02!
ÓN12A04 Vizuális nevelés és módszertana III.	2			0+2Δ gyj				ÓN12A03
ÓN12A05 Vizuális nevelés és módszertana IV.	2				0+2Δ gyj			ÓN12A04
ÓN12A06 Vizuális nevelés és módszertana V.	1					0+2Δ k		ÓN12A05

Szakdolgozati szeminárium	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
CÓSZAK Szakdolgozati szeminárium	10						0 m	Az adott szak tanterve szerinti összefüggő gyakorlat, párhuzamos teljesítéssel

Szakdolgozati témát a harmadik félév végén kell választani. A szakdolgozati útmutató a TO honlapján olvasható. A szakdolgozati konzultációról konzultációs lapot kell vezetni.

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (Nftv.) 2015. évi módosítása érintette az abszolutórium megszerzésének követelményrendszerére vonatkozó 108. § 47. pontját. Ennek értelmében az abszolutórium feltétele a szakdolgozathoz rendelt kreditpontok megszerzése, aminek a "Szakdolgozati szeminárium" kurzus teljesítésével lehet eleget tenni. A szakdolgozat elkészítése továbbra sem szükséges az abszolutóriumhoz. Ez a változás a tanulmányaikat 2015/16. tanévben vagy később megkezdőkre vonatkozik.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

SZAKMAI GYAKORLAT 521 óra	Kredit Σ 27	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN00A01 Egyéni óvodai gyakorlat I.	1	3x5ó m						-
ÓN00A02 Egyéni óvodai gyakorlat II.	2		25ó/ félév gyj					ÓN00A01 ÓN06A02!
ÓN00A03 Egyéni óvodai gyakorlat III.	2			25ó/ félév gyj				ÓN00A02! ÓN04A022! ÓN12A03!
ÓN00A04 Egyéni óvodai gyakorlat IV.	2				25ó/ félév gyj			ÓN00A03! ÓN02A03! ÓN11A03!
ÓN00A05 Egyéni óvodai gyakorlat V.	2					25ó/ félév gyj		ÓN00A04! ÓN05A03! ÓN10A04!
ÓN00A07 Csoportos óvodai gyakorlat I.	1		3 m					ÓN00A01 ÓN06A02!
ÓN00A08 Csoportos óvodai gyakorlat II.	1			3 m				ÓN00A02! ÓN04A022! ÓN12A03!
ÓN00A09 Csoportos óvodai gyakorlat III.	1				3 m			ÓN00A03! ÓN02A03! ÓN11A03!
ÓN00A10 Csoportos óvodai gyakorlat IV.	1					3 Δ m		ÓN00A04! ÓN05A03! ÓN10A04!
ÓN00A111 Csoportos gyakorlat V. (esetelemzés)	4						2 m	ÓN06A13! ÓN00A10!
ÓN00A121 Összefüggő külső szakmai gyakorlat	9						8 hét 8x28 óra m	ÓN00A111 ÓN00A10! ÓN00A05!
ÓN00A131 Zárfoglalkozás	1						2 gyj	ÓN06A13! ÓN00A05! ÓN00A121-gyel párhuzamosan

ÓN00A111 és ÓN00A121 csak együtt vehető fel!

AZ ELŐÍRT, VÁLASZTHATÓ TARTALMÚ TANULMÁNYI MUNKA	
KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 32 kredit	25 kredit a négy tantárgyi blokk egyike, amit a tanulmányok kezdetén kell választani. 7 kredit a kari kínálatból választható. A nemzetiségi szakirány kötelező tárgyai tartalmazzák ezeket a krediteket.
SZABADON VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 9 kredit	A szakon nem kötelező, a karon, az egyetemen, vagy más felsőoktatási intézményben meghirdetett tárgyak közül a 6 félév alatt 9 kreditet kell teljesíteni.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

**„AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SEGÍTÉSE” TANTÁRGYI BLOKK
(25 kredit, összefüggően teljesítendő)**

ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET 14 óra	Kredit Σ 25	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓNSS06021 A köznevelés intézményei és jogi keretei	3	0+2Δ m						-
ÓNSS0604 Szociálpolitika és gyermekvédelem	3	0+2Δ gyj						-
ÓNSS06071 Családi és intézményes nevelés kapcsolata	4		0+2Δ m					ÓNSS0604
ÓNSS06031 Az átmenet modelljei és problémái	3			0+2Δ gyj				ÓNSS06071
ÓNSS06081 Részképességek fejlesztése	3				0+2Δ gyj			ÓNSS06031
ÓNSS04011 Az átmenet és az anyanyelvi felkészültség	3				0+2Δ gyj			ÓNSS06081
ÓNSS0609 Óvodai gyakorlat (óvoda-iskola átmenet)	6					30 ó gyj		ÓNSS04011

**A KISGYERMEKKORI NEVELÉS” TANTÁRGYI BLOKK
(25 kredit, összefüggően teljesítendő)**

KISGYERMEKKORI NEVELÉS 14 óra	Kredit Σ 25	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓNSS06021 A köznevelés intézményei és jogi keretei	3	0+2Δ m						-
ÓNSS0604 Szociálpolitika és gyermekvédelem	3	0+2Δ gyj						-
ÓNSS06071 Családi és intézményes nevelés kapcsolata	4		0+2Δ m					ÓNSS0604
ÓNKS10011 Gondozás, egészséges életmódra nevelés	3			0+2Δ gyj				ÓNSS06071
ÓNKS06032 A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata	3				0+2Δ gyj			ÓNKS10011
ÓNKS04011 A beszédfejlődés segítése	3				0+2Δ gyj			ÓNKS10011
ÓNKS0605 Óvodai gyakorlat (kisgyermeknevelés)	6					30 ó gyj		ÓNKS04011

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

ANGOL-MAGYAR KÉTNyelvű TANTÁRGYI BLOKK

A 32 kredit értékű, az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére felkészítő tantárgyi blokk az angol nyelvet megfelelő szinten ismerő óvodapedagógus szakos hallgatók részére. A modul az I. félévben indul.

ANGOL-MAGYAR ÓVODAI FOGLALKOZÁSOKRA FELKÉSZÍTŐ MODUL heti 20 óra	Kredit Σ 32	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN01AV01 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére I.	4	0+3Δ gyj						Nyelvi szintfelmérés
ÓN01AV02 Fonetika (kiejtésfejlesztés)	3			0+2Δ gyj				ÓN01AV03
ÓN01AV03 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére II.	4		0+3Δ gyj					ÓN01AV01!
ÓN01AV04 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	3		0+2Δ k					ÓN01AV01! ÓN01AV03-mal párhuzamosan
ÓN01AV05 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana <i>Testnevelés</i>	2				0+1Δ gyj			ÓN01AV04!
ÓN01AV06 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana <i>Vizuális nevelés</i>	2				0+1Δ gyj			ÓN01AV04!
ÓN01AV07 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana <i>Környezetismeret</i>	3					0+2Δ gyj		ÓN01AV04!
ÓN01AV08 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana <i>Ének-zene</i>	3					0+2Δ gyj		ÓN01AV04!
ÓN01AV09 Angol gyermekirodalom I.	2				0+2Δ gyj			ÓN01AV04!
ÓN01AV10 Angol gyermekirodalom II.	2					0+2Δ gyj		ÓN01AV04!
ÓN01AV11 Egyéni óvodai gyakorlat I.	2		20ó/ félév m					ÓN01AV01! ÓN01AV04
ÓN01AV151 Egyéni óvodai gyakorlat II.	2					20ó/ félév gyj		ÓN01AV07 ÓN01AV08 ÓN01AV09!

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS TANTÁRGYI BLOKK

25 kredit összefüggően teljesítendő

FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS heti 14 óra	Kredit Σ 25	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN10FS01 Fenntarthatóságra nevelés I.	3	0+2Δ k						-
ÓN10FS02 Fenntarthatóságra nevelés II.	3		0+2Δ gyj					ÓN10FS01
ÓN10FS03 Fenntarthatóságra nevelés az óvodán kívüli helyszíneken I.	3	0+2Δ gyj						-
ÓN10FS04 Fenntarthatóságra nevelés az óvodán kívüli helyszíneken II.	3			0+2Δ gyj				ÓN10FS03
ÓN10FS061 Környezeti projektek	4				0+2Δ gyj			ÓN10FS04
ÓN10FS071 Egészségfejlesztés	3				0+2Δ gyj			-
ÓN10FS051 Fenntarthatóságra nevelés a gyakorlatban	6					30 ó gyj		ÓN10FS04

PEDAGÓGUS A TÁRSADALOMBAN TANTÁRGYI BLOKK

25 kredit összefüggően teljesítendő

PEDAGÓGUS A TÁRSADALOMBAN	Kredit Σ 25	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN08PT011 Bevezetés a szociológiába és a társadalomkutatás módszertanába	5	1+2 k						-
ÓN08PT021 Korok-gyermekkorok	3		0+2 gy					-
ÓN08PT031 Kulturális antropológia alapjai Kisebbségi kultúrák	3			1+1 k				ÓN08PT011 ÓN08PT021
ÓN08PT041 A szociálpolitika alapjai Intézménylátogatás	5				1+2 gyj			ÓN08PT031
ÓN08PT051 Vallásosság a 21. században	3					0+2 k		ÓN08PT041
ÓN08PT061 Óvodai gyakorlat (esélyegyenlőség, multikulturalitás az óvodában)	6					30 óra gyj		ÓN08PT051

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

KOMPLEX MOTORIKUS FEJLESZTÉS TANTÁRGYI BLOKK

25 kredit összefüggően teljesítendő

Komplex motorikus fejlesztés tantárgyi blokk 50 óra	Kredit Σ 25	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN11KM01 Intenzív mozgásfejlesztés 5-8 éves korban	4	0+2 gyj						-
ÓN11KM02 Mozgás a komplexitás jegyében	4		0+2 gyj					-
ÓN11KM03 Részképesség és tanulási zavarok kezelése labdagyakorlatokkal	4			0+2 gyj				ÓN11KM01
ÓN11KM04 Térítájékozódó képesség fejlesztése	3				0+2 gyj			ÓN11KM02
ÓN11KM05 Gyógytestnevelés	4					0+2 gyj		-
ÓN11KM06 Óvodai gyakorlat	6					30 óra		ÓN11KM04 ÓN11KM05

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ GYAKORLATI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ GYAKORLATI TÁRGYAK	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KB06KV05 A pedagógiai projekt I.*	5		50 óra m					-
KB00KV01 Táboroztatás I.*	5			50 óra m				-
KB00KV03 Konferenciák, szakmai programok, kirándulások I.*	2							-
KB00KV04 Konferenciák, szakmai programok, kirándulások II.*	2							KB00KV03

„TUDOMÁNY ÉS KUTATÁS” tantárgycsoport

TUDOMÁNY ÉS KUTATÁS 6 óra	Kredit Σ 10	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KB06KV11 Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe	2			0+2Δ m				KBN06A011
KB06KV12 Kvalitatív kutatási módszerek	3				0+2Δ m			KB06KV11
KB06KV13 Tudományos publikáció I.	5					0+2*Δ m		KB06KV11

*kontakt óra nélkül

A KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ IDEGEN NYELVI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KBN01KV01 (angol) KBN07KV01 (német) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek I.	4	0+2Δ gyj	KV	I.-V.	szintfelmérés
KBN01KV02 (angol) KBN07KV02 (német) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek II.	4	0+2Δ gyj	KV	I.-V.	szintfelmérés
KBN01KV03 (angol) KBN07KV03 (német) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek III.	4	0+2Δ gyj	KV	I.-V.	szintfelmérés
KBN01KV04 (angol) KBN07KV04 (német) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek IV.	4	0+2Δ gyj	KV	I.-V.	szintfelmérés

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A NÉMET NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY

NEMZETISÉGI TÁRGYAINAK ÓRA- VIZSGA- ÉS KREDITTERVE

NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY 402 óra 32 kredit	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN07N01 Nemzetiségi ismeretek I.	2					0+2Δ gyj		ÓN07NAV
ÓN07N02 Nemzetiségi ismeretek II.	2						0+2Δ k	ÓN07N01
ÓN07N03 Nemzetiségi nyelv és módszertana I.	3	0+3Δ gyj						-
ÓN07N04 Nemzetiségi nyelv és módszertana II.	2		0+3Δ gyj					ÓN07N03!
ÓN07NAV Nyelvi alapvizsga	2		av					ÓN07N04-gyel párhuzamosan
ÓN07N05 Nemzetiségi nyelv és módszertana III.	3			0+2Δ gyj				ÓN07N04!
ÓN07N06 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata I.	2			0+2Δ gyj				ÓN07N04!
ÓN07N07 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata II.	2				0+2Δ k			ÓN07N06!
ÓN07NSZ SZIGORLAT	2					sz		ÓN07N05! ÓN07N07!
ÓN07N08 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata I.	3			0+2Δ gyj				ÓN07N04!
ÓN07N09 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata II.	2				0+2Δ gyj			ÓN07N08!
ÓN07N10 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata III.	2					0+2Δ gyj		ÓN07N07!
ÓN07N11 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata IV.	2						0+2Δ gyj	ÓN07N07!
ÓN00N141 Nemzetiségi gyakorlat I.	1				20 ó gyj			-
ÓN00N151 Nemzetiségi gyakorlat II.	1					20 ó gyj		ÓN00A05
ÓN00N16 Zárfoglalkozás II.	1						2 ó gyj	ÓN06A13! ÓN00A05! ÓN00A121-gyel párhuzamosan

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A SZERB NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY

NEMZETISÉGI TÁRGYAINAK ÓRA- VIZSGA- ÉS KREDITTERVE

NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY 402 óra 32 kredit	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN07S01 Nemzetiségi ismeretek I.	2					0+2Δ gyj		ÓN07SAV
ÓN07S02 Nemzetiségi ismeretek II.	2						0+2Δ k	ÓN07S01
ÓN07S03 Nemzetiségi nyelv és módszertana I.	3	0+3Δ gyj						-
ÓN07S04 Nemzetiségi nyelv és módszertana II.	2		0+3Δ gyj					ÓN07S03!
ÓN07SAV Nyelvi alapvizsga	2		av					ÓN07S04-gyel párhuzamosan
ÓN07S05 Nemzetiségi nyelv és módszertana III.	3			0+2Δ gyj				ÓN07S04!
ÓN07S06 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata I.	2			0+2Δ gyj				ÓN07S04!
ÓN07S07 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata II.	2				0+2Δ k			ÓN07S06!
ÓN07SSZ SZIGORLAT	2					sz		ÓN07S05! ÓN07S07!
ÓN07S08 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata I.	3			0+2Δ gyj				ÓN07S04!
ÓN07S09 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata II.	2				0+2Δ gyj			ÓN07S08!
ÓN07S10 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata III.	2					0+2Δ gyj		ÓN07S07!
ÓN07S11 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata IV.	2						0+2Δ gyj	ÓN07S07!
ÓN00S14 Nemzetiségi gyakorlat I.	1				20 ó m			-
ÓN00S15 Nemzetiségi gyakorlat II.	1					20 ó m		ÓN00A05
ÓN00S16 Zárfoglalkozás II.	1						2 ó gyj	ÓN06A13! ÓN00A05! ÓN00A121-gyel párhuzamosan

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK TANTÁRGYLEÍRÁSAI

PSZICHOLÓGIA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN06A011 Bevezetés a pszichológiába	3	2+0	k	K	I.	-

CÉL: a hallgatók megismertetése a pszichológia különböző nézőpontjaival, alapfogalmaival és elméleteivel, melyek a további tantárgyak tudásalapját képezik; a pszichológiai érdeklődés, az ön és társismeret igényének felkeltése, a hétköznapi és a tudományos ismeretek ütköztetése, szemléletformálás.

TANANYAG: az általános pszichikus folyamatok működése, a személyiség fogalma, személyiségelméletek; az interakciók és a kommunikáció alapjai, a társas megismerés folyamata, a csoportok jellemzői és működése, a társas hatások.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen tisztában a pszichológia jelentőségével a pedagógiai munkában. Ismerje a pszichológia főbb nézőpontjait, az általános-, személyiség- és szociálpszichológiai alapfogalmakat, elméleteket. Ismerje és használja a pszichológiai szakkifejezéseket. Értse a „hétköznapi pszichológia” és a tudományos pszichológia különbségét. Legyen tisztában az emberi természet sokféleségével.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A01 Csoportos pedagógiai gyakorlat	1	0+2Δ	m	K	I.	-

CÉL: a pedagógiai munka hatékony és eredményes végzéséhez szükséges készségek fejlesztése, a pszichológiai kulturáltság erősítése és a kapcsolati készségek formálása.

TANANYAG: a csoportmunka többféle összetevőből állhat: a) az önismeret fejlesztése az aktuális személyes élmények feldolgozásával; b) felkészülés a főiskolai tanulmányokra; c) pályaszocializáció és pedagógus attitűd formálása; d) a pedagógiai munkához szükséges készségek gyakorlása.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerkedjenek saját alapvető pszichés mechanizmusaikkal; alkossanak képet pl. stressztűrő képességükről, élmény-feldolgozási módjaikról, konfliktuskezelési és tanulási stratégiáikról. Lássák át, hogy ezen folyamatok egyéni módon zajlanak, az egyének különbözőségét gazdagítva..

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A02 A játék pszichológiája, pedagógiája és módszertana I.	2	1+2Δ	k	K	I.	–

CÉL: A tantárgyelem célja, áttekintést adni az óvodás gyermek alapvető tevékenységéről, a játékról és segítséget nyújtani a hallgatóknak az óvodás gyermekek játékának szakmai szempontú megértéséhez.

TANANYAG: Klasszikus játékelméletek, a gyermek játékának fejlődése és motivációs háttere, az egyes életkorok tipikus játékformái: gyakorló játék, szerepjáték, szabályjáték, a gyermeki játék összefüggései a mozgásfejlődéssel, a szociális tanulással és az értelmi fejlődéssel, a játék feltételei, a gyermekek játékának támogatása az óvodában, az óvónő és a gyermek kapcsolata a játékban.

KÖVETELMÉNY: A hallgató összefüggéseiben értse az óvodás játékának jellemzőit, legyen képes megteremteni a mindennapos, nyugodt játéktevékenység tárgyi- és egyéb feltételeit.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A031 Fejlődéslelektan (óvó)	3	2+2Δ	k	K	II.	KBN06A011

CÉL: Ismertesse a fejlődést meghatározó belső és külső folyamatokat és hatásokat, a személyiséget alkotó pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának folyamatát, segítse elő a megfelelő pedagógiai attitűd, empátia és tolerancia kialakítását, a gyermekek optimális fejlesztésének megalapozását, az általános és egyedi vonások értelmezését, a különbségek elfogadását.

TANANYAG: A fejlődés mint egész életen át tartó folyamat, a fejlődés alapkérdései, elméletei. A szocializáció folyamatai. A méhen belüli fejlődés és az újszülöttkor. Korai kötődés és szeretetkapcsolat. A szociális kompetencia fejlődése és az éntudat kialakulásának folyamata. A helyváltoztató mozgás és manipuláció fejlődése 0-3 éves korban. A megismerés fejlődése csecsemő és a kisgyermek korban. Az anyanyelv elsajátítása. Érzelmi és ösztönfejlődés csecsemőkortól óvodáskorig. Testi- és mozgásfejlődés óvodás korban. Óvodáskori kognitív fejlődés. Társas- és érzelmi fejlődés óvodás és kisiskolás korban. Az óvoda-iskola átmenet. Kisiskoláskori fejlődési sajátosságok. Serdülő- és felnőttkor.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók rendelkezzenek pontos pszichológiai fogalmakkal, alapvető ismeretekkel a gyermek fejlődéséről és a fejlődést meghatározó alapfolyamatokról, legyenek jártasak az életkori és egyéni sajátosságok felismerésében.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A041 A játék pszichológiája, pedagógiája és módszertana II.	1	0+1Δ	gyj	K	II.	ÓN06A02

CÉL: A tantárgyelem célja a játék pedagógiai és pszichológiai elméleti megközelítéseinek integrálásával elősegíteni a hallgatók szakmai felkészülését az óvodás gyermekek játékának aktív- és passzív támogatásához.

TANANYAG: A játék alapvetései az Óvodai nevelés országos alapprogramjában, a kapcsolati kultúra és a játék, a tárgykultúra és a játékeszközök, klasszikus és modern játékeszközök, egy-egy korosztály fejlődési jellemzői és a fejlődését elősegítő játékszerek, játék és játékterápiák, élményfeldolgozás a játékban, játék az alternatív óvodai programokban: Montessori, Waldorf, Freinet.

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerje az életkoroknak és a fejlődési szakaszoknak megfelelő játékszereket, értse az óvodás szabad játéktevékenységének mentálhigiénés fontosságát, tudjon aktívan és passzívan kapcsolódni az óvodás gyermekek játékához, legyen képes adekvát módon játéktevékenységet kezdeményezni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A05 Pedagógiai pszichológia	2	1+1Δ	gyj	K	III.	ÓN06A031

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

CÉL: képessé tenni a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek felismerésére és megértésére, a problémák több szempontú értelmezésére. Alkalmassá tenni őket arra, hogy a gyermekek alapvető lelki szükségleteit szem előtt tartva, a családokkal együttműködve végezzék nevelőmunkájukat.

TANANYAG: a gyermek alapvető lelki szükségletei, ösztönök és énefejlődés. Az óvodapedagógus feladata a lelki szükségletek kielégítésében, az óvodás gyermekek énefejlődésének segítésében. A társas megismerés folyamata, szerepe a nevelésben. A pedagógus személyisége és hatékonysága. A családi nevelés szerepe a szocializációban. A mentális egészség, a stresszel való megküzdés lehetőségei.

KÖVETELMÉNY: A hallgató értse meg a nevelés folyamatát és a pedagógus-gyermek kapcsolat alakulását befolyásoló pszichológiai tényezőket. Képes legyen segíteni és támogatni a gyermekek személyiségének fejlődését. Legyen képes nevelési problémákat felismerni, több szempontúan értelmezni és konstruktívan alakítani. Értse a mentális egészség megőrzésének jelentőségét, legyen képes szakszerű erőfeszítéseket tenni saját maga és környezete lelki egészségének megőrzésére, fejlesztésére.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN06A02 Neveléstörténet	3	2+1Δ	k	K	I.	-

CÉL: az óvodáztatás történetének és gyakorlatának megismeréséhez szükséges nevelés- és problémátörténeti szemlélet megalapozása.

TANANYAG: A család és a gyermek helyzetének alakulása a különböző történeti korokban (természeti népek nevelése, ókori neveléstől a „fogyasztóvá” nevelésig). Az intézményes óvodai nevelés történeti fejlődése. A reformpedagógia, alternatív nevelés és hatásuk a kisgyermeknevelésre. A *szemináriumokon* a hallgatók a tanár által javasolt témákból (például: óvodáztatás története, nőnevelés története, gyermekortörténet, családtörténet) választanak, írásos munkájukat bemutatják, megvitatják a kurzus vezetőjének irányításával.

KÖVETELMÉNYEK: A hallgatók értsék meg az óvodai nevelés történetének főbb csomópontjait. Képesek legyenek felismerni az adott esemény előzményeit és következményeit. Ismerjék fel és tájékoznak a társadalmi mozgások és az óvodáztatás történéseinek összefüggéseit. Képessé váljanak a közös együtt – gondolkodás, illetve a folyamatos ismeretbővítés segítségével az egyéni ember- és gyermekképük kialakítására a XXI. században

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A12 Óvodapedagógia I.	2	2+0	k	K	II.	KBN06A02 ÓN06A14

CÉL: Az óvodapedagógus-jelöltek ismerjék meg az óvodai és az iskolai tanulás azonos és sajátosan különböző pedagógiai elméletét, valamint annak gyakorlati vonatkozásait; ismerjék és értsék a nevelés és tanítás összefüggéseit.

TANANYAG: A pedagógia tudománya és rendszere; nevelés, nevelésfelfogások, nevelés és szocializáció, a társadalom és a köznevelés rendszere; az óvoda és a nevelés; a helyes gondolkodás megalapozása az óvodai élet mindennapjaiban; az óvodai tanulás és az iskolai tanulás a sajátos célok, motívumok, tartalmak, folyamat és szervezés tükrében; az óvodapedagógus szerepe az óvodás gyermek tapasztalatainak megszerzésében és fejlődésének elősegítésében.

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerje és értse a pedagógia alapfogalmait, azok sajátosan óvodai vonatkozásait, valamint azok összefüggéseit; az óvodás gyermekek tapasztalatszerzésével kapcsolatos törvényszerűségeket; az óvodai tanulás sajátos céljait, motívumait, tartalmát, folyamatát és szervezési feladatait; a gyermekek megismerésének, nevelésének sajátos óvodai módszereit, eszközeit; az óvodai nevelés országos alapprogramját. A hallgató legyen képes: az óvodás gyermekek tapasztalatszerzési lehetőségeinek megfigyelésére, dokumentálására interpretálására, elemzésére és értékelésére; az óvodai tapasztalatainak a tananyaghoz kapcsolására, a gyermekek minden felett álló érdekének

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

érvényesítésére, a gyermeki játéktevékenység elsődlegességének pedagógiai értelmezésére; a minősített programok (legalább három) elemzésére, értékelésére

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A13 Óvodapedagógia II.	4	1+2Δ	szigorlat	K	III.	ÓN06A041 ÓN06A05 ÓN06A12

CÉL: Az óvodapedagógus-jelöltek ismerjék meg a szocializáció és a nevelés szintereit, hatásrendszerét, módszereit, az óvodapedagógus szerepét és komplex nevelőmunkáját; ismerjék meg a tanulás-tanítás optimális stratégiáját, a módszerek, eszközök és munkaformák megválasztásának alapelveit.

TANANYAG: A család jellemzői, fejlődése; a család mint laikus nevelési szintér. Az óvodai nevelés meghatározói; az óvoda mint professzionális nevelési szintér. Az óvodapedagógus személye és szerepe a nevelés hatásrendszerének megtervezésében, megszervezésében. Értékközvetítés (erkölcs, egyén-közösség, egészség, esztétika) az óvodai nevelésben. A nevelés módszertani kérdései (eszközök, módszerek, munkaformák).

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerjék és értsék az óvodai nevelés hatásrendszerének meghatározóit és azok összefüggéseit. Legyenek képesek az alapvető értékek képviselésére és közvetítésére az óvodai gyakorlatában; alkalmazni a társas kapcsolatok támogatására, az egyéni bánásmód érvényesítésére irányuló eljárásokat; alkalmazni a mentálhigiénia, az önismeret, az önkontroll pedagógusi konzekvenciáit.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A14 Pedagógiai tervezés az óvodában	1	0+1Δ	gyj	K	II.	-

CÉL: Az óvodapedagógus-jelöltek ismerjék meg a tanítási-tanulási folyamat tervezésének célját, szintjeit, a tervezést befolyásoló tényezőket; a gyermeki, szülői és a társadalmi igények, elvárások feltárásának, valamint a tervek utólagos felülvizsgálatának, elemzésének és értékelésének módjait.

TANANYAG: A nevelés hatásrendszerének megtervezése, megszervezése. A nevelés módszertani kérdései (motiváció, tervezés, a nevelés eredményességének mérése-értékelése). A komplex pedagógiai folyamat elemzéséhez és értékeléséhez szükséges ismeretek. A sztemderdek alapján értékelhető óvodapedagógusi munka (önreflexió, önértékelés, fejlesztő értékelés). Felkészülés a pedagógus portfólió készítésére.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók legyenek képesek pedagógiai munkájuk megtervezésére, s annak során komplex módon figyelembe venni a pedagógiai helyzet minden lényeges elemét. Legyenek képesek önállóan reflektálni óvodapedagógusi (tervező) munkájukra, valamint levonni a megfelelő tanulságokat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A092 A differenciálás pedagógiája és pszichológiája	2	0+2Δ	gyj	K	IV.	ÓN06A031!

CÉL: Az óvodai inkluzív nevelés szemléletének megalapozása. Pedagógiai, pszichológiai és szociokulturális szempontú megközelítéssel a hallgató felkészítése az óvodás gyermekek egyedi jellemzőinek felismerésére, az ennek megfelelő pedagógiai hatásrendszer megtervezésére és az egyéni bánásmód alkalmazására.

TANANYAG: Az óvoda, mint a társadalmi egyenlőtlenség kiegyenlítésének eszköze és diszfunkciói: gyermekek és családjaik eltérő társadalmi rétegződése; eltérő kulturális háttér, származása, vallása; gyermekek eltérő képességei; többség és kisebbség együttélésére született biculturális szocializáció. A

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

fogyatékoság, tanulás-, teljesítmény-, beilleszkedés-, viselkedés-, és magatartászavar meghatározása, a definiálás elvi szempontjai. A tanulás- és magatartászavar, mint komplex tünetegyüttes, gyökértünetek a pszichomotoros fejlődésben. Kialakulásuk neuropszichológiai, pszichoszociális és pedagógiai megközelítése. Multikulturális nevelés. Integráció, inklúzió. Jogszabályi háttér. A pedagógiai megismerés, módszerei. A differenciált tervezés. A differenciálás lehetőségei, a játékban, a különböző tevékenységekben, a cselekvésen keresztül történő ismeretszerzésben. A társas kapcsolatok alakulását elősegítő közösen végzett feladatok, tevékenységek, a kooperatív technikák alkalmazása az óvodában. A szociális képességet, a kognitív funkciókat és a kommunikációt fejlesztő játékos eljárások. Az óvodapedagógus segítőkapsolata a családdal, együttműködés más szakemberekkel. Az óvodapedagógus kompetenciája az inkluzív nevelésben.

KÖVETELMÉNY: Legyenek tájékozottak az inkluzív nevelés tartalmáról, az ezzel kapcsolatos szerepváltozásokról. Ismerjék fel az egyéni szükségleteket, s tudják ahhoz igazítani a tervezést, az óvodai nevelés, fejlesztés folyamatát. Fogadják el és tudjanak együttműködni a gyógypedagógussal, más segítő szakemberrel és a családdal.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A10 Családszociológia, családpedagógia	2	1+0	gyj	K	V.	-

CÉL: hogy a hallgatók elsajátítsák a család rendszerének és működésének összefüggéseit és értelmezzék annak társadalomtörténeti változásait. Ismerjék azokat a jelenségeket melyek magyarázzák a társadalom és a család változó viszonyát, ezen belül a szülői szerepek változásának összefüggéseit. Tájékozódjanak a gyermekek változó szerepéről a különböző társadalmi rétegekben és szubkultúrákban.

TANANYAG: a család funkciójának és formájának változásai a történelem során, a gyermekek szerepe a : családi formációk az európai történelem egyes korszakaiban; a gyerekek helye és szerepe a premodern európai családokban; a modern nukleáris család működése, szerkezete, funkciói, gyermeknevelési szokások az egyes társadalmi rétegekben, a mai magyar család jellegzetességei; diszfunkciók a családban.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerjék a családi nevelés társadalmi jelentőségét. Ismerjék az egyes kisebbségi csoportok, (szub)kultúrák családi struktúrájának, értékeinek sajátosságait. Legyenek képesek a különböző családokkal való együttműködés társadalmi és egyéni jelentőségének átlátására. Tudjanak esettanulmányt készíteni egy gyermek családjáról..

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A112 Alkalmazott pedagógia	1	0+1Δ	gyj	K	VI.	ÓN06A13

CÉL: rendszerezni a hallgatók elméleti és a gyakorlat során szerzett ismereteit, felkészíteni az óvodapedagógusi pálya összetett feladataira.

TANANYAG: Az óvodai élet tartalmi szabályozásának új rendszere; Az óvoda kapcsolatrendszere; A család és az óvoda kapcsolata; Az óvodapedagógusi pályaszocializáció; A közalkalmazotti viszony; Gyermekvédelmi feladatok.

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerje meg a társadalmi változások hátterét, és ennek tükrében tudja elemezni a hazai közoktatásügy és az óvodai nevelés összefüggéseit. Ismerje a tartalmi szabályozás dokumentumait, és tudja azokat több szempontból elemezni. Ismerje és vállalja a pedagógus etika normáit, és ezek szerint készüljön hivatására. Ismerje a családokkal való kapcsolattartás lehetőségeit és legyen képes ezek gyakorlására. Ismerje és legyen képes a szakszolgálatokkal való kooperáció jogi, szakmai, etikai feltételeit tudatosan használni.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

TÁRSADALOMTUDOMÁNY

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN08A011 Filozófia és nevelés	2	0+2Δ	gyj	K	II.	-

CÉL: A pedagógusok felelős munkájának, az egyetemes emberi értékek tudatos követésének elméleti megalapozása; az igényes kritikai gondolkodás fejlesztése; a különböző kultúrák és értékrendek toleráns, befogadó szemlélete. célja, hogy a leendő pedagógusokban kialakítsa a plurális, elfogadó attitűdöt, ugyanakkor segítsen eligazodni a harmadik évezred kulturális sokszínűségében.

TANANYAG: A filozófiai bevezetés azokat a sajátos kérdéseket jeleníti meg, amelyek egy európai ország befogadó, kommunikatív szellemiséget képviselő, tevékenységében cél- és értéktudatos polgára számára kiindulópontot adhat az eszmék, elvek, értékek világában való tájékozódáshoz. A nevelési elveket megalapozó filozófiai gondolatok módszeres kifejtése lehetőséget ad a kulturális gyökereiket tekintve is különböző értékrendek, világszemléletek, a közös európai bölcséleti alapvetések és az Európán kívüli vallási-filozófiai alapeszmék eredetének feltárására. A kurzus tematikusan vizsgálja a neveléssel összefüggő filozófiai problémákat és kritikailag elemzi a különböző álláspontok érveit.

KÖVETELMÉNY: Könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók önálló és kreatívan gondolkodó alkalmazása egyes filozófiai témák feldolgozásához. A szemináriumokon aktív részvétel a diszkussziókban, illetve egy választott témáról beszélgetés (vita) felvezetése. A szóbeli kollokvium az eszmetörténet körében való tájékozódást, az olvasott eredeti források feldolgozásában a szövegértést, valamint a nevelési elvek filozófiai alapjainak kritikai értelmezését értékeli.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN08A01 Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink vagy	1	0+1Δ	gyj	K	II.	-
ÓN08A02 Ősi magyar hitvilág- mesevilág	1	0+1	gyj	K	II.	-

CÉL: nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink történetének áttekintésén keresztül megismertesse a hallgatókkal azokat a magyar történelmi sorsfordulókat, amelyek a jelképek, ünnepek keletkezésére is alapvetően hatottak.

TANANYAG: a nemzeti jelképek, nemzeti ünnepek szerepe a nemzettudat elmélyítésében; a magyar Szent Korona: a magyar államiság ezeréves jelképe; a nemzeti színek kialakulása, jelentésük történeti értelmezése; a magyar címer: királyi címerből országcímer; nemzeti ünnepek: március 15., augusztus 20., október 23.

KÖVETELMÉNY: aktív, rendszeres részvétel a szemináriumi munkában; egy tervezet benyújtása a tanultak lehetséges hasznosításáról az óvodai munkában.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN08A02 Magyarország a 20-21. sz.-ban	4	2+2Δ	k	K	V.	-

CÉL: hogy átfogó képet adjon hallgatóinknak hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történeti szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másosság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejlesztani kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagramok megértését, önálló, kritikai értelmezését.

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

TANANYAG: melyeket a szemeszter során áttekintünk: az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon; hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink; gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink, településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására; a magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei; lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása; nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete; nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után, a “világfaluban”.

KÖVETELMÉNY: az összevont kollokviumon a kurzus témaköreinek ismeretét kérjük számon.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN08A03 Etika és nevelés	1	0+1Δ	gyj	K	VI.	KBN08A011

CÉL: Az életvezetési kompetenciát megalapozó erkölcsi tudatosság fejlesztése; felkészülés a társadalmi szolidaritás és a környezetért való felelősség képviselésére, valamint a pedagógusok praxisában előforduló etikai döntést igénylő élethelyzetekre. Az etikai alapelvek megismertetésével előkészíti a problémák több oldalról történő megközelítését, valamint a döntésekhez szükséges normák és érvek kiegyensúlyozott átgondolását.

TANANYAG: Az etika szemléletmódjának jellemzése, az élettevékenységek erkölcsi szabályainak értelmezése, a társadalmi szabályokban kifejezett értékrend és az egyéni életvezetés összefüggései, valamint a jogelvek és az erkölcsi értékek viszonya. A kurzus megismerteti a jelenkor hazai társadalmának jellegzetes értékrendjeivel és értékhierarchiáival. Konkrét etikai problémák megvitatásával, az érvek és ellenérvek ütköztetésével, valamint a normák elemzésével a kurzus gyakorlati segítséget nyújt a pedagóguspálya döntéshelyzeteiben való megfelelő, az igazságosságot és méltányosságot egyaránt szem előtt tartó magatartásmód kialakításához.

KÖVETELMÉNY: Háttérforrások (könyvtár, internetes honlapok, elektronikus adathordozók) önálló és kreatívan gondolkodó alkalmazása egyes etikai problémák feldolgozásához. Egy választott témáról, erkölcsi szituációról a szemináriumokon beszélgetés (vita) vezetése. A hallgató írásos munkában ad számot arról, hogy képes az etikai problémát okozó helyzetek kezelésére és a kiegyensúlyozott, normákat, értékeket és egymással ütköző álláspontokat egyaránt figyelembe vevő döntés meghozására.

INFORMATIKA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN03A011 IKT a pedagógiában	3	1+2Δ	k	K	III.	-

Cél: A tárgy elsődleges célja felkészíteni a hallgatókat az IKT alkalmazására a pedagógiai munka különböző területein.

Tananyag: Az információs társadalom pedagógiai környezete, az IKT alkalmazás jogi háttere, a pedagógusszerep az információs társadalomban, a digitális képalkotás és képszerkesztés a pedagógiai munkában, a tipográfia alapjai, hatékony prezentációkészítés, az interaktív tábla használata, interaktív feladatok készítése

Követelmény: Ismerjék a hallgatók a pedagógiai munka területén használható főbb IKT alkalmazások technikai, pedagógiai és jogi hátterét, legyenek képesek egyszerűbb, a pedagógiai munkával összefüggő IKT-alkalmazási feladatok megoldására.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN03A021 A multimédia pedagógiai alkalmazása	2	0+1Δ	k	K	V.	KBN03A011

Cél: A hallgatók ismerkedjenek meg a multimédia pedagógiai munkában betöltött szerepével. Készüljenek fel a pedagógiai célnak megfelelő eszközök és módszerek kiválasztására, saját multimédiás anyagok elkészítésére.

Tananyag: A mozgókép oktatásban betöltött szerepének és lehetőségeinek ismerete. Videó- és hangszerkesztés lehetőségei. Multimédiás oktatóanyag készítése.

Követelmény: A hallgatók ismerjék a multimédiás elemek pedagógiai fejlesztésben betöltött szerepét. Legyenek képesek multimédiás elemekkel színesített oktatóanyagok készítésére.

ÉNEK-ZENE ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN02A01 Ének-zene és módszertana I.	2	0+2Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszához hasonló, ismeretanyaghoz társuló, elmélyített képességfejlesztés, a szükséges ismeretek és készségek megalapozása. Az óvodai dalanyaghoz kapcsolódó, egyszerűbb ritmikájú és dallamfordulatú mondókák és gyermekdalok, elsősorban kis hangterjedelmű és pentaton – népdalok, egyszerű kánonok, többszólamú szemelvények megismertetése, tiszta, kifejező éneklése, hangszeres (furulya) játéka.

TANANYAG: ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani ismeretek, kapcsolódva az óvodai korcsoportok zenei követelményeihez a személyiségfejlesztés, játékosság, tevékenységközpontúság jegyében. Dalismeret: az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszának megfelelő gyerek- és népdalanyag, ill. mondókák. Ritmikai alapfogalmak, dallami ismeretek, kisterjedelmű hangsorok dallamfordulatai; pentatónia; abszolút hangnevek: törzshangok és előjegyzések és módosító jelek. Együtthangzási és hangszeres alapismeretek.

KÖVETELMÉNY: az órákon való aktív részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása, biztonságos zenei írás-olvasás alapszinten.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN02A02 Ének-zene és módszertana II.	2	0+2Δ	gyj	K	II.	ÓN02A01

CÉL: az óvodai zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek alapozásának folytatása, az előző félévben megszerzett ismeretek, készségek és az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése. További óvodai zenei anyag megismertetése, a kapcsolódó zenei ismeretek és képességek fejlesztése.

TANANYAG: az óvodai zenei nevelés kezdő-középső szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játéakai; alkalmi és komponált dalok; magyar (főleg ősi stílusú) népdalok. Újabb ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani (pentatónia) ismeretek, ritmikai dallami többszólamúság egyszerűbb lehetőségei, hangszerjáték.

KÖVETELMÉNY: az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN02A03 Ének-zene és módszertana III.	4	2+2Δ	k	K	III.	ÓN02A01

CÉL: az óvodai zenei nevelés módszertanának megismertetése, az önálló zenepedagógiai munka megalapozása, a módszertan elméleti és gyakorlati feldolgozása, az óvodai zenei tevékenységekhez szükséges képességek fejlesztése; az óvodai dalanyagra vonatkozó ismeretek rendszerezése. A feldolgozás előadásokon, videó-elemzésekkel és a gyakorlati jellegű órákon, valamint az otthoni önálló szakirodalom-feldolgozással történik. Felkészítés az óvodai hangkészletű, egyszerű és kevésbé bonyolult, ill. nehezebb dallamfordulatú gyermekdalok tiszta, kifejező éneklésére (szöveggel és szolmizálva emlékeztetből), furulya-játékára, az óvodában megvalósítható, dalhoz kapcsolódó játékok szervezésére.

TANANYAG: az óvodai zenei nevelés kezdő-középső-záró szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játéakai; alkalmi és komponált dalok; magyar népdalok. Újabb ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani (dúr és moll) ismeretek, ritmikai dallami többszólamúság, hangszerjáték.

KÖVETELMÉNY: az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN02A04 Ének-zene és módszertana IV.	2	0+2Δ	gyj	K	IV.	ÓN02A02

CÉL: az előző félévekben elsajátított ismeretek és az újonnan tanult zenei anyag zeneelméleti szempontú rendszerezése, további óvodai zenei anyag megtanítása – elsősorban – magyar népzenei, ill. más népek zenei anyagával (a multikulturalitás zenei elemei). A magyar és más népek dalainak éneklésével, hangszerjátékával, népzenei ismeretek bővítésével folytatódik az óvodapedagógus-jelöltek zenei képességeinek, ill. zeneelméleti alapozó ismereteinek az óvodai zenei nevelés módszertanához alkalmazkodó fejlesztése.

TANANYAG: az óvodai zenei nevelés népzenei ismeretanyagához társuló, elmélyített készségfejlesztés. A ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani ismeretek az óvodai zenei nevelésnek megfelelő gyerekdalok és mondókák a magyar és más népek zenei anyagával kibővítve. Hangsortani ismeretek: népdalok hangsorai (modálisok) Formai ismeretek: népdalszerkezet, kvintváltás, kétrendszerűség. Népzenei ismeretek: népdalstílusok, különböző felosztásuk. Hangszerjáték: modális hangsorú népdalok; többszólamú szemelvények.

KÖVETELMÉNY: az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN02A05 Ének-zene és módszertana V.	1	0+2Δ	k	K	V.	ÓN02A03

CÉL: a kodályi – 'minden nép a saját hagyományából_kiindulva jusson el a világ zenéjének megértéséig' – zenepedagógiai alapelv vonatkozásában további nép- és műdalok tanulása és zenei-formai elemzése, a zeneelméleti-zeneirodalmi ismeretek bővítése, főbb zenei stíluskorszakok és jellemző (elsősorban óvodai zenehallgatásra szánt) szemelvényeinek stílushű énekes és hangszeres előadása, a gépzenei anyag helyes megválogatása.

TANANYAG: az óvodai zenei nevelés zenehallgatás-ismeretanyaga. Dalismeret: népi- és komponált gyermekdalok, zenetörténeti szemelvények. Ritmika: a dalanyaghoz kapcsolódó új ismeretek. Dallami ismeretek: a diatónia, a modális hangsorok. Formatan: a gyermekdalok és mondókák formai építkezése, az egyszerű 1-2-3 tagú forma, a trió - szonáta – rondóforma jellemzői. Zeneirodalmi ismeretek: a középkor és a reneszánsz, a barokk, a bécsi klasszikus, a romantikus zene stílusjegyei, szerzői, jellegzetes műfajai, a XX. század stílusjegyei, jelentősebb külföldi és magyar zeneszerzői, egy- és többszólamú zenéje.

KÖVETELMÉNY: az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A011 Magyar nyelv	1	0+1Δ	k	K	II.	-

CÉL: Olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik szakmai ismereteik és képességeik alapján alkalmasak az óvodáskorú kisgyermek anyanyelvi fejlődésének tudatos és hatékony irányítására, alakítására. A hallgatók legyenek képesek az óvodáskorú gyermekek beszédészlelésének, beszédmegértésének, beszédprodukciójának fejlesztésére, ismerje valamennyi nyelvi szintet és rendelkezzen ezeken a szinteken leíró nyelvtani ismeretekkel.

TANANYAG: A gyermeknyelv hangtana. A fonémák kialakulásának szabályszerűségei. Hangtani ismeretek, a beszédhangok osztályozása, hangtörvények. Alapvető szótani, mondattani, jelentéstani és szövegtani ismeretek. A gyermek szókincsének fejlődése, a szókincsbővítés lehetőségei a gyermekek megismerő, individuális és szociális kompetenciáinak figyelembevételével. A gyermek mondat- és szövegalkotása. Az anyanyelvi játékok szerepe, típusai az óvodai nevelésben, a differenciált anyanyelvi fejlesztés és az inkluzív nevelés. A hátrányos helyzetű és eltérő kulturális háttérű kisgyermek nyelvi hátrányának leküzdését célzó, játékbba ágyazott fejlesztési lehetőségek tervezése. Helyesírási témakörök: - a személy- és földrajzi nevek írása, az egybe- és különírás alapesetei, a központosítás.

KÖVETELMÉNY: eredményes helyesírási ZH-k megírása, aktív részvétel az órákon, kollokvium.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A021 Az anyanyelvi nevelés módszertana I.	1	1+0	k	K	I.	-

CÉL: A hallgató legyen kompetens a 0-7 éves korú gyermek nyelvelsajátításának folyamatában; legyen képes leíró nyelvtani ismeretei alapján megfelelő módszer és eljárás választásával hozzáértően fejleszteni a gyermek nyelvi tudásának egészét és váljon képessé az óvodáskorú gyermek

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

kommunikációs kompetenciájának kialakítására. Mindehhez legyen képes megválasztani vagy megteremteni a megfelelő nyelvi játékhelyzetet. Legyen képes meglátni a nyelvi-kommunikációs képességfejlesztés, valamint a beszédkedv megteremtéséhez és fenntartásához szükséges fejlesztési lehetőségeket más tevékenységi formákban. Legyen képes felmérni az óvodában érkező gyermekek beszédészlelő – és értő képességszintjét, beszédprodukciónak, és váljon képessé a fejlődés mérésére. Váljon kompetenssé a kisgyermekkorú beszédhibáknak a szakmától elvárható szinten megvalósítható korrekciójára.

TANANYAG: A nyelvelsajátítás folyamata születéstől 7 éves korig; anyanyelvi játékok szervezése; nyelvi-kommunikációs fejlesztés az óvodai nevelés egészének rendszerében; a fejlesztéshez szükséges módszerek elsajátítása; a kisgyermekkorú beszédhibák és korrekciójuk;.

KÖVETELMÉNYEK: Kollokvium a megadott elméleti és órai anyagból.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A022 Az anyanyelvi nevelés módszertana II.	1	0+1Δ	gyj	K	II.	ÓN04A021

CÉL: A hallgató legyen kompetens a 0-7 éves korú gyermek nyelvelsajátításának folyamatában; legyen képes leírni nyelvtani ismeretei alapján megfelelő módszer és eljárás választásával hozzáértően fejleszteni a gyermek nyelvi tudásának egészét és váljon képessé az óvodáskorú gyermek kommunikációs kompetenciájának kialakítására. Mindehhez legyen képes megválasztani vagy megteremteni a megfelelő nyelvi játékhelyzetet. Legyen képes meglátni a nyelvi-kommunikációs képességfejlesztés, valamint a beszédkedv megteremtéséhez és fenntartásához szükséges fejlesztési lehetőségeket más tevékenységi formákban. Legyen képes felmérni az óvodában érkező gyermekek beszédészlelő – és értő képességszintjét, beszédprodukciónak, és váljon képessé a fejlődés mérésére. Váljon kompetenssé a kisgyermekkorú beszédhibáknak a szakmától elvárható szinten megvalósítható korrekciójára.

TANANYAG: Az első félév lexikális ismereteire alapozva, nyelvi-kommunikációs játékhelyzetek elsajátítása, integratív szemléletmóddal.

KÖVETELMÉNYEK: A félév folyamán a hallgatóknak 2 zárthelyi dolgozatot kell megírniuk, melyekben a módszertani kompetenciájukat mérjük. Gyakorlati jegyet két zárthelyi dolgozat és az órai munka alapján kapnak. A félév elején kiadott memoriter anyagát kötelezően be kell mutatniuk a tárgy abszolválásához. A 2. zárthelyi dolgozatban kritikus olvasatát kell adniuk egy, a szakmai folyóiratok valamelyikében olvasott, az óvodai nyelvi-kommunikációs képességek fejlesztésével kapcsolatos cikknek.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státusz K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A031 Beszédművelés I.*	1	0+1Δ gyj	K	I.	-

Cél: a jövőendő óvodapedagógus beszédkompetenciáinak fejlesztése, hogy beszédtevékenysége alkalmazkodjon a kisgyermekek képességeihez, igényeihez, és beszédfejlődésüket segíteni tudja. **TANANYAG:** Légzés, légzésfajták, levegőgazdálkodás. A hangok képzése. A jól vivő hang összetevői. Artikulációs gyakorlatok. Az ejtészabályok és a beszédhibák. **KÖVETELMÉNY:** Egy max. 2 perces (előre elkészített, megtanult), összefüggő szöveg elmondása pontos artikulációval, valamint a kijelölt tankönyvi gyakorlatok közül 3-4 feladat végrehajtása (légzés, artikuláció).

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A032 Beszédművelés II.*	1	0+1Δ gyj	K	II.	ÓN04A031

Cél: a jövőendő óvodapedagógus beszédkompetenciáinak fejlesztése. Azt kell elérni, hogy a hallgató képes legyen a kisgyermekek számára könnyen érthető, jól követhető és mintát jelentő beszédre, készség szintjén ismerje a mondat- és szövegfonetikai eszközöket.
TANANYAG: Mondat- és szövegfonetikai eszközök (hangterjedelem, hangfekvés, dallam, hangerő, hangsúly, tempó, szünettartás). **KÖVETELMÉNY:** 4 gyerekvers és egy magyar népmese igényes, élményt jelentő elmondása; egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása, aktív részvétel a gyakorlati órákon. Nem pótolható tantárgy, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A041 Nyelvművelés	1	0+1Δ	gyj	K	III.	ÓN04A011

CÉL: A kontakt-órákon hallgatók felkészítése arra, hogy az óvodai fejlesztő munkájuk, valamint a szülőkkel folytatott kapcsolattartó munkájuk során a rendelkezésre álló nyelvi eszközök közül a helyzetnek leginkább megfelelőt válasszák ki.

A tantárgyi szinergiának megfelelően a *Magyar nyelv* nevű tantárgy keretein belül elsajátított ismeretek szintetizáló alkalmazása.

A nyelvrész biztosabbá tétele a hiányos nyelvi műveltség felszámolásával.

A nyelvi helyesség és helytelenség megítélésének képességével korszerű nyelvművelő szemlélet kialakítása

Tudatosítani azt, hogy a nyelvi ízlésformálásnak pótolhatatlan eszköze az olvasás.

TANANYAG: A nyelvművelés fogalma, kategóriái helye és szerepe az óvodapedagógus munkájában. A nyelvi tudás szintjeinek megfelelően a szavak szintjén: a paronímia, a homonímia jelenségével összefüggő nyelvhelyességi feladatok teljesítése. A nyelvi tudás szerkezeti szintjén a vonzatos igék helyes használatával, a helyes toldalékolás szabályainak tudatosításával a nyelvrész erősítése. A mondatok szintjén a beszéd pragmatikai oldalának megvilágításával a beszédaktusok kommunikációs helyzetnek megfelelő jelölése.

A szöveg szintjén a beszédet összetartó szövegkohéziós nyelvi jelek tudatos használatának elsajátíttatása. A legkorszerűbb nyelvművelő anyagokkal kapcsolatos tájékozottság biztosítása.

KÖVETELMÉNY: A félév során két zárthelyi dolgozat megírása, mellyel a hallgató igazolja, hogy a kurzuson elhangzott ismereteket elsajátította és ismeri a kiadott kötelező irodalmat. Kurzuson való részvétel – 2 hiányzás megengedett. Önálló kutatómunka írásbeli bemutatása a kortárs generáció, valamint a média nyelvhasználatával kapcsolatosan kiadott tárgykörből. Végző jegy: A zárthelyi dolgozat eredménye, a kutatómunka minősége, valamint az órai aktivitás együttes eredményéből származik.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A05 Gyermekirodalom és módszertana I.	2	1+1Δ	k	K	I.	-

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

CÉL: A hallgatók ismerkedjenek meg a gyermekirodalom műfajaival, a gyermekkor kultúrájával, az irodalmi nyelv esztétikai sajátosságaival. A hallgatók sajátítsák el a gyermek irodalmi érdeklődésének pszichológiai alapjait, ennek alapján legyenek képesek megválasztani az irodalom iránti érdeklődés felkeltés, -fenntartás és motiváció pedagógiai módszereit. Sajátítsák el az irodalmi nevelésnek a kognitív és a nyelvi-kommunikációs képességek fejlesztésében játszott összefüggéseit. Legyenek képesek a tervező munka során cél-és feladatképzésre az irodalmi anyag és a gyermek életkori sajátosságainak megfelelően. Váljanak képessé az óvodai irodalmi anyag megfelelő megválasztására. Ismerjék fel az olvasóvá válás folyamatában az óvodai irodalmi nevelés kitüntetett jelentőségét.

TANANYAG: A gyermekirodalom műfajai. A verses és prózaformák esztétikai sajátosságai befogadáslélektani szempontból; a mondókák osztályozása, műfaji jegyei. A népmesék fajtái, struktúrája, stílárius vonásai. A népmesekutatás útjai. A népmesék és műmesék műfaji sajátosságai. Az óvodai mese-vers foglalkozások módszertana, az óvodai gyermekirodalmi művek kiválasztásának kérdései, szempontjai, pszichológiai, pedagógiai és módszertani vonatkozásai. Az irodalmi nevelés és az óvodai nevelés célrendszerének összefüggései, az irodalmi nevelés módszerei, az irodalom iránti érdeklődés-felkeltés lehetőségei. Az irodalmi játék kezdeményezésének helye, ideje az életkori

sajátosságok függvényében. A mesereprodukció formái az óvodában. Versek és mesék feldolgozása drámapedagógiai módszerekkel. A tervezetírás módszertani és gyakorlati tudnivalói.

KÖVETELMÉNY: A félév során átadott esztétikai, pszichológiai, pedagógiai lexikális ismeretek. A félév elején kiadott mese-, vers-, mondóka memoriter számonkérése. A tárgyhoz tartozó összefüggéseket tárgyzó periodika-irodalomból 2 cikk kritikus olvasatának ismertetése.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A06 Gyermekirodalom és módszertana II.	2	1+1Δ	gyj	K	II.	ÓN04A05

CÉL: A tárgy célja az, hogy a hallgatók a mondókaformájú szövegekkel és gyermekversekkel összefüggésben legyenek képesek a kisgyermekkor befogadást inicializáló esztétikai hatásezközzrendszer felismerni és ezek alapján a nyelvi-, kognitív és esztétikai fejlesztés lehetőségeit megfogalmazni. Azaz legyenek képesek a versolvasás során a stilisztikai szempont érvényesítésére, ismerjék fel a szövegeket felépítő alakzatokat: párhuzamot, ellentétet, ellipszist; a trópusokat: hasonlatokat, metaforákat; s a kortárs gyermeklírában egyre gyakrabban megfigyelhető regisztereket, regiszterkeveréseket, s ezek esztétikai hatóerejét a befogadásban. Értőn tudják a pedagógiai fejlesztő munka során érvényesíteni a kisgyermekkor befogadás kognitív természetrajzát. Ennek ismeretében és az előző félév módszertani ismeretei alapján legyenek képesek foglalkozástervezet és éves terv elkészítésére. Ismerjék meg a klasszikus és kortárs magyar és külföldi gyermeklíra anyagát. Legyenek képesek meglátni és alkalmazni verses formájú (mondókák és versek) anyag alapján a képességfejlesztés integrációs (ének-zenei és ábrázoló tevékenység) lehetőségeit.

TANANYAG: Nemes Nagy Ágnes gyermekvers-költészete; szemléleti-stilisztikai elemek, csoportos munkaformában NNÁ –vers bemutatásának foglalkozás tervezete. Tamkó Sirató Károly gyermeklírájának szemléleti és stílusformái; Weöres Sándor és Kovács András Ferenc gyermeklírája - ritmusérzék, nyelvérzék fejlesztés; a kortárs magyar és külföldi gyermeklíra képviselői. Magyar mondókakincs.

KÖVETELMÉNY: Tervezet írása szabadon választott verses formájú szövegből. A tárgyalt alkotók gyermekversvilágának szemléleti, esztétikai ismerete. A 3-7 éves korúak vers iránti befogadáslélektani nyitottságának természetrajza. 20 gyermekvers memoriter-szintű tudása.

ÓN04A07 Gyermekirodalom és módszertana III.	2	1+1Δ	k	K	III.	ÓN04A06
---	---	------	---	---	------	---------

CÉL: A tantárgyelem célja, hogy a hallgató megismerkedjen a magyar és külföldi mesekinccsel. Sajátítsa el a mesetípusok strukturális és esztétikai sajátosságait, mindezek alapján váljon képessé megtervezni és megszervezni a 3-7 évesek irodalmi játékait. Legyen képes megteremteni az alkotó

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

tehetség nevelésének irodalmi játékhelyzeteit projekt-formában, integráló szemlélettel. Legyen képes az összefüggéskezelést fejleszteni mesei szövegekkel. Legyen képes a mesei szövegekkel megalapozni az olvasóvá válás folyamatát. Legyen képes tájékozódni és fejlesztő hatást gyakorolva alkalmazni a mesekultúra digitális formában megjelenő és illusztrált változatait. Azaz legyen képes a gyermekek orális kultúráját átvezetni a kép és szöveg hatásegyüttesével dolgozó mediális közegekbe. Legyen képes átlátni a 3-7 évesek elé tárható gyermekkönyv-kultúrát.

Legyen képes a gyermekek kognitív művelési képességeinek megfelelő anyagválasztásra.
TANANYAG: A magyar népi eredetű, valamint a klasszikus magyar (Arany László – Mészöly Miklós) és nemzetközi mesekincs (Grimm, La Fontaine, Carroll, Milne). Mai gyermekirodalmi alkotók bemutatása. Meseillusztrátorok. Mozgóképes mesefeldolgozások. A mesei történetek strukturális megközelítése.

KÖVETELMÉNY: Mesetervezet készítése. Integratív szemléletű mese-projekt készítése. 10 nép- és műmese könyv nélküli ismerete.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A08 Korunk irodalma	2	2+0	k	K	IV.	ÓN04A07

CÉL: Az alapvető irodalomtudományi fogalmak ismeretére alapuló, esztétikai szempontból megalapozott műelemző készség fejlesztése. A irodalmi művek értelmezéséhez és elemzéséhez szükséges ismeretek bővítése. A kortárs világirodalom legfontosabb törekvéseinek megismerése. A közelmúlt kiemelkedő irodalmi műveihez kapcsolódó megközelítési, interpretációs lehetőségek széleskörű áttekintése. Az irodalomhoz kapcsolódó társművészetek kifejezési formái.

TANANYAG: A XX. század második felében kibontakozó irodalom szemléleti és formai jellemzői. Pszichoanalízis és irodalomtudomány. Az utómodernség poétikájának kiemelkedő képviselői. A kortárs irodalom mai kérdései irodalmi folyóiratok tükrében. A minimalizmus narratív technikái. A francia ú regény. A klasszikus drámai hagyományok felbomlása. A modern színház- és filmművészet sajátos formanyelvének eszköztára.

KÖVETELMÉNY: A gyakorlati jegy követelménye a tanórai elemző munkán kívül egy esszéjellegű irodalmi elemzés elkészítése.

MATEMATIKA ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN05A01 Matematika és módszertana I.	2	0+2Δ	gyj	K	II.	-

CÉL: A hallgatók ismerkedjenek meg a halmazok, a matematikai logika fogalmaival, sajátítsák el a pontos matematikai nyelvhasználatot, amelyek hozzásegítik őket az óvodai matematikai nevelés komplex feladatrendszerének megvalósításához.

TANANYAG: Az óvodai matematikai nevelés folyamata, sajátosságai. Halmazelméleti alapok. Válogatások. A matematikai logika elemei. A halmaz-logika témaköreibe tartozó ismereteket közvetítő óvodai játékok. A kombinatorikus gondolkodás fejlesztése. A számfogalom tapasztalati alapozása.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerjék e témakörök fogalmainak tartalmát. Erről írásbeli zárthelyi dolgozatban is tudjanak számot adni. Legyenek képesek a témakörökhöz tartozó játékok alkotására, szervezésére.

Tantárgy neve	Kredit	Heti	Lezárási	Státus	Javasolt	Előfeltétel
---------------	--------	------	----------	--------	----------	-------------

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

		óraszám	forma	K/V/Sz.	félév	
ÓN05A02 Matematika és módszertana II.	2	0+2Δ	k	K	III.	ÓN05A01

CÉL: A hallgatók összefüggés-felismerő képességének fejlesztése. Felkészítés arra az óvodai munkára, amely alkalmassá teszi őket a gyerekek tapasztalatszerzésének előkészítésére, szervezésére és irányítására.

TANANYAG: Relációk és típusai. Az osztályozás szerepe az óvodás gondolkodásban és a fogalmak épülésében. Függvények, sorozatok és játékok e témakörben. Műveletek a természetes számok körében, műveletek előkészítése tevékenységgel. Elemi számelmélet.

KÖVETELMÉNY: A műveletek tapasztalati és matematikai értelmezésének ismerete. Relációk, függvények alapvető foglmainak és a témakörbe tartozó, óvodai tevékenységek elsajátítása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN05A03 Matematika és módszertana III.	1	0+1Δ	gyj	K	IV.	ÓN05A02

CÉL: A hallgatók térbeli és síkbeli tájékozódásának fejlesztése. A matematikai nevelés komplex feladatrendszerének kiteljesítése a térbeli és síkbeli alakzatok geometriai tulajdonságaival való ismerkedésen keresztül. A hallgatók valószínűségi szemléletének fejlesztése.

TANANYAG: Tapasztalatok a geometria köréből; testek, síkidomok alkotása, megfigyelése; transzformációk. Szimmetriák. Tájékozódás térben és síkban. A véletlennel kapcsolatos tapasztalatok, egyszerű valószínűségi játékok kipróbálása.

KÖVETELMÉNY: A téma foglmainak és feladatanyagának ismerete. A gyermekek tájékozódásának fejlesztését segítő játékok gyűjtése.

KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A01 ☒ Funkcionális anatómia	2	1+0	k	K	I.	-

CÉL: anatómiai és élettani alapismeretek elsajátítása, kiemelve az óvodáskori sajátosságokat

TANANYAG: Sejtteni és szövettani alapismeretek. A mozgás-, keringési-, légző-, kiválasztó és szaporító-, emésztő-, immun-, ideg- és hormonrendszernek a felépítése és működése, elváltozásai és rendellenességei, betegségei, fejlődése és óvodás kori jellegzetességeik. A környezeti tényezők szerepe az egészséges fejlődés szempontjából.

KÖVETELMÉNY: szóbeli/írásbeli kollokvium.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A02 Környezeti nevelés és módszertana I.	2	2+0Δ	k	K	II.	-

CÉL: olyan óvodapedagógusok képzése, akik képesek az óvodai természettudományi és környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés feladatainak eredményes megoldására.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

TANANYAG: csillagászati földrajz, a Föld, mint égitest, alakja, mozgásai és következményeik. A Gömbhéjak. A Föld közetburka. Kőzettani alapismeretek. A talaj. A vízburok. A Világtenger és a szárazföld vizei. A légkör. Időjárás és éghajlat. Az egyes geoszféra környezeti problémái, környezetvédelmi tennivalók. Magyarország természeti földrajza.

KÖVETELMÉNY: A kollokviumra bocsátás feltétele egy beszámoló a háziállatok, a házköri, az ember környezetében (is) élő állatok, valamint az állatkert állatainak ismeretéből, kérdések megválaszolása a Természetbúvár újság aktuális cikkeiből.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A03 Környezeti nevelés és módszertana II.	2	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN10A02

CÉL: Olyan óvodapedagógusok képzése, akik ismerik az élővilág törvényszerűségeit, környezetük élőlények jellemzőit, védelmüket, képesek ismereteket közvetíteni az óvodás gyermekek felé.

TANANYAG: Az élet kialakulása, az élővilág törzsfajlódása. A biológiai szerveződés szintjei. Sejttani és szövettani alapismeretek. A gombák, a növények és az állatok országa. Növénytani és állattani ismeretek. Az egyes rendszertani kategóriák jellemzői. Az élettani jelenségek óvodai bemutatása.

KÖVETELMÉNY: két beszámoló a mesterséges fás társulások és a természetes és mesterséges fátlan társulások élőlények ismeretéből, gyűjtemények készítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A04 Környezeti nevelés és módszertana III.	2	1+2Δ	k	K	IV.	ÓN10A03

CÉL: környezettudatos gondolkodással és szemlélettel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik ismerik a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés tartalmi és módszertani kérdéseit; alkalmasak az óvodás gyermekek környezettudatos gondolkodásának és magatartásának alakítására, a fenntarthatóság pedagógiai tartalmának megvalósítására. A hallgatók rendelkezzenek környezettudatos szemlélettel és gondolkodással, a fenntartható életmódhoz szükséges értékrenddel, a környezeti neveléshez, a fenntarthatóságra neveléshez szükséges ismeretekkel, készségekkel és képességekkel. Legyenek képesek az óvodás gyermekek és rajtuk keresztül szüleik környezettudatos szemléletének és életvitelének alakítására.

TANANYAG: az óvodai környezeti nevelés tárgya, célja és feladatai. A fenntarthatóságra nevelés pedagógiai tartalma. Az óvodai környezeti nevelés folyamatában a tanulás jellemzői, alapelvei és törvényszerűségei. Az óvodai környezeti nevelés módszerei és eszközei. Az óvodai környezeti nevelés szervezeti kerete, formái. Helyszínek az óvodai környezeti nevelésben. Készségek és képességek a feladatok megvalósításához.

KÖVETELMÉNY: A kollokviumra bocsátás feltétele két beszámoló a természetes fás társulások élőlények ismeretéből.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A05 Ökológia, természet- és környezetvédelem	1	0+1Δ	gyj	K	IV.	ÓN10A03

CÉL: Alapvető ökológiai ismeretek nyújtása, melynek segítségével a hallgatók képessé válnak az óvodás gyermekek ökológiai szemléletének, fenntartható életmódjának élményalapú formálására.

TANANYAG: Ökológiai alapfogalmak. Egyed feletti szerveződési szintek. Biotikus és abiotikus környezeti tényezők. Anyag- és energiaforgalom a bioszférában. Hazai társulások. Biomok. Klímaváltozás okai, következményei és megoldási lehetőségek. Természet –és környezetvédelem.

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

Fenntartható életmódra nevelés kreatív módon az óvodában.

KÖVETELMÉNY: Kötelező részvétel az órákon, két zárthelyi dolgozat megírása, fenntartható életmóddal kapcsolatos beadandó dolgozat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A06 Egészségtan I.	1	0+1Δ	gyj	K	V.	ÓN10A01

CÉL: olyan óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai egészségnevelési, szomatikus, pszichohigiénés, szociohigiénés nevelési feladatok ellátására.

TANANYAG: az egészség értelmezése, az egészségfejlesztés jellemzői. Az egészségvédelem lehetőségei az alapprogramban. Az óvodai egészségnevelés feladatai, módszerei. Óvodai egészségnevelési programok. Leggyakoribb gyermekkori fertőző betegségek jellemzői. A beteg gyermek ellátása az óvodában

KÖVETELMÉNY: gyakorlati jegy (nem pótolható). A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: egy zárthelyi dolgozat megírása, kéthetes egészséges óvodai étrend összeállítása, az egészséges életmód megvalósítását szolgáló óvodaudvar, kert elkészítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A07 Egészségtan II.	1	0+1Δ	gyj	K	VI.	ÓN10A06

CÉL: az óvodai egészségfejlesztési feladatok ellátására alkalmas óvodapedagógusok képzése.

TANANYAG: veszélyhelyzetek, az egészségre káros szokások kialakulásának és azok megelőzésének lehetőségei az óvodában, szenvedélybetegségek, elsősegély-nyújtási ismeretek, a pedagógusok mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges készségek, képességek fejlesztése.

KÖVETELMÉNY: gyakorlati jegy (nem pótolható). A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: egy zárthelyi dolgozat megírása az elméleti anyagból. Az óvoda helyiségeiben és udvarán fellelhető lehetséges veszélyhelyzetek összegyűjtése és írásbeli rögzítése.

TESTNEVELÉS

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN11A01 Testnevelés és módszertana I.	2	0+2Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: Ismerjék meg az óvodai testnevelés mozgásanyagát. Értsenek a hallgatók a különböző életkorú gyermekek részére játékokat kiválasztani, és azokat megtanítani. A kisgyermekek életkori sajátosságainak megfelelő módszereket tudjanak alkalmazni. Tanulják meg a testnevelés szaknyelvi, elméleti és gyakorlati alapjait. Sajátítsák el a rajzírásat.

TANANYAG: Sokmozgásos testnevelési játékok (futó-, fogó-, labdajátékok, egyéni-, sor-, és váltóversenyek, egyéb játék lehetőségek), korcsoportonkénti bontásban. Szerep és szabály játékok. Szervezést segítő játékok alkalmazása. A játék 3-7 éves korosztály mozgás és személyiségfejlődésében betöltött szerepe. A testi képességek fejlesztésének játékos eszközei. A játéktanítás módszerei.

KÖVETELMÉNY: Rendelkezzenek a félév végére korosztályonkénti játékgyűjteménnyel. Tegyenek szert a játékvezetés során határozott, szaknyelvi pontos, a gyermek korosztály igényeihez alkalmazkodó vezetési stílusra. Rajzírás házi és zárthelyi dolgozat igényes megírása.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN11A02 Testnevelés és módszertana II.	2	0+2Δ	gyj	K	II.	ÓN11A01

CÉL: A hallgatók birtokolják, és gyakorlatban alkalmazni tudják az óvodás teljes mozgásanyag oktatási módszereit, az alap mozgásformák továbbfejlesztésének lehetőségeit. Sajátítsák el azt a szemléletmódot, amivel az óvodás korosztály számára képesek játékos módon alkalmazni a fejlesztő gyakorlatokat. Gyakorolják hallgató társaik segítségével a gimnasztika vezetés fortélyait.

TANANYAG: célgyakorlatok az atlétikus~, tornajellegű, labdás gyakorlatok mozgásainak elsajátításához. Az óvodában is jól használható sporteszközök felhasználása a képesség fejlesztésben. Óvodai labdás gyakorlatok (gurítás, dobás, labdavezetés, labda elkapás) oktatás módszertanának ismerete, rávezető gyakorlatai, játéka. Atlétikus mozgások (szökdelések, ugrások, futások, dobások) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok. Tornajellegű mozgások (támaszgyakorlatok, gurulások, egyensúly és függés gyakorlatok) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok.

KÖVETELMÉNY: Rendelkezzenek a foglalkozások vezetéséhez szükséges szaknyelvi ismeretekkel. Tudjanak egyszerűbb testnevelés foglalkozásokat színesen, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve játékosan tervezni, és azt szakszerűen leírni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN11A03 Testnevelés és módszertana III.	2	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN11A02

CÉL: Jártasságot szereznek a mozgásfejlesztő foglalkozások szervezési feladatainak kisgyermek körében való ellátásában. Megtanulják a testnevelés foglalkozások célszerű felépítésének módjait. Lehetőséget kapnak a gyakorlatok szakszerű vezetésének elsajátítására. Tudják a személyiségfejlesztés érdekében tudatosan használni a testnevelés eszközeit. Rendelkezzenek az önértékelés, önérvényesítés képességével, sikerorientált beállítódással, minőség tudattal.

TANANYAG: Teljes testnevelés foglalkozás tervezetének készítése. Mikro-tanítások, az óvodai mozgásanyag feldolgozásával.

KÖVETELMÉNY: A megadott anyagrészek önálló feldolgozása. Elkészített tervezete tükrözze testnevelés módszertani tanulmányait, hozzáértését. Saját és társai mikro-tanításaiból legyen képes következtetéseket levonni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN11A04 Testnevelés és módszertana IV.	2	0+2Δ	gyj	K	IV.	ÓN11A03

CÉL: Segítséget kíván nyújtani a hallgatóknak abban, hogy: A kor divatos, közkedvelt mozgásformáinak gyakorlatgyűjteményével rendelkezzenek, aminek segítségével színesíteni tudják a gyermekek mozgásfejlesztését. Sajátítsanak el rekreációra alkalmas sportágakat olyan szinten, hogy a tanultakat képesek legyenek tanítványaikkal is megosztani. Ismerjék meg a motoros képességek fejlettségének vizsgálati módszereit.

TANANYAG: Rekreációs sportágak / korcsolya, görkorcsolya, vízi játékok, aquafittnes, túra és tájékozódási ismeretek, tánc, aerobik, balett egyéb lehetőségek kínálta sportágak/ gyakorlása, oktatás módszerei. Betekintés a gyógytestnevelés gyakorlatanyagába, különös tekintettel a kisgyermekhez közel álló mozgásformák prevenciós jellegű alkalmazása /kúszások, csúszások, mászások, további helyes testtartást kialakító, javító játékok, lábfejtorna gyakorlatok, jóga és légző gyakorlatok/. Eurofitt, Minifitt. Izomegyensúly mérés. Éves testnevelés program készítése.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók éves tervezete anyaggyűjtésben, felbontásban, elrendezésben mutasson átfogó képet tanulmányaikról.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN11A05 Testnevelés-elmélet	2	2+0Δ	k	K	III.	-

CÉL: Testnevelés-, edzéselméleti és módszertani ismeretek nyújtása, mellyel a hallgató képes az óvodai testnevelési foglalkozások megtervezésére és levezetésére. A testnevelés céljának, feladatainak több oldalról is való áttekintésének a megtanítása, a gyakorlatok hatásmechanizmusainak elsajátítása. A gyermekek személyiségfejlődésének mozgás eszközeivel való pozitív befolyásolása. Legyenek képesek a hallgatók a tanult mozgásanyagot felhasználni a tanulási képességek fejlesztésére, az iskolai tanulási kudarcok megelőzése érdekében.

TANANYAG: A testnevelés célja feladatai. Mozdulásfejlődés. Testi képességek rendszere. Kondicionális képességek. Koordinációs képességek. Mozdulásszabályozás. Mozduláskészség alakulása. Hajlékonyság és a testtartás. Oktatási folyamat. Oktatási eljárások, hibajavítás módszerei. Testnevelés foglalkozások felépítése. Foglalkoztatási formák. Differenciálás. Integráció. Inklúzió. Éves program készítés menete. Az intézményes testnevelés története.

KÖVETELMÉNY: A megadott anyagrészek önálló feldolgozása. A kapcsolódó gyakorlati bemutatók megfigyelési szempontok szerinti elemzése. „D” típusú kollokvium

VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN12A01 Bábozás és módszertana	2	0+2Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: A bábjáték – mint önálló, sajátos drámai műfaj – jellemzőit alapszinten ismerő és értő, a legismertebb bábtechnikákat alapszinten használni tudó, a bábozás személyiségfejlesztő lehetőségeivel tisztában lévő, a bábjáték komplexitását megértő, a társművészetekkel-társárgyakkal (zene, irodalom, mozgás) kapcsolatot tartó, a bábozás által is fejlesztett empátikus és kooperatív képességekkel, toleranciával rendelkező, a gyermekközösséget szervezni, konfliktushelyzeteit kezelni képes óvodapedagógusok képzése. A műfaji sajátosságok (Komplex, stilizált, animáció).

TANANYAG: A bábu és rituális funkciója. Tárgyanimáció. Tárgyak, mértani formák mozgatása modern zenére. Kézbábok –kiegészítőkként is. A bábjáték lélektana. A pedagógiai bábjáték. Az óvodai bábjáték módszerei. Lehetőségei az értelmi, esztétikai, közösségi, etikai nevelésben és a játékban. A tér és a tér szervezése, térkitöltés. A bábjátékos színészi munkája: hang, beszéd, mozgás. A bábszínpad rendezés.

KÖVETELMÉNY: A hallgató fejlessze a műfajnak megfelelő metakommunikációs, mozgáskoordinációs, technikai és konstrukciós képességét (bábok kialakítása-szerkezete, mozgatása, díszletek készítése-szerelése folyamatában). Ismerje az óvodai bábjáték lehetőségeit a különböző nevelési és tevékenységi területeken, különös tekintettel a differenciált, inkluzív, illetve integrált nevelés területein. Legyen áttekintése a bábjáték és az óvodai bábozás lélektanáról. A tantárgy a közös produkció (bábjelenet) alapján zárul gyakorlati jeggyel.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN12A02 Vizuális nevelés és módszertana I.	2	0+2Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: A hallgatók vizuális és tananyaggal összefüggő ismereteinek bővítése és a pedagógiai munka szempontjából történő feldolgozása. Az ábrázolás és a kézművesség sajátosságainak feltárása,

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

elemzése. Környezettudatos magatartás erősítése a tárgykészítő és környezetelemző, tervező tevékenységekben.

TANANYAG: A szemeszter mind technikai mind szemléleti téren alapoó jellegű. (Ez a munka a hallgatói felkészültség felmérésével veszi kezdetét. Szükség szerint az egyéni felzárkóztatás is megvalósul a félév során.) A feladatok modell utáni megfigyelések, természeti formák segítségével alakulnak. célunk a vizuális alapfogalmak tudatosítása: az arányok, a kompozíció, dimenziók, szinkontrasztok, anyagminőségek terén. A technikai alapoás területei a grafikai eszközök, pigmentek és hordozófelületeik, kreatív papírmunkák, mintázási alapfogások. A hallgató egyéni gyakorlati felkészítésével egyidejűleg az elméleti módszertani alapoás kíséri a féléves munkát.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen képes vizuális feladatokat önállóan, magas szinten megoldani. Munkáját végezze minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel. Tervezzen is igényesen. Sajátítsa el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos, élményszerű formáját, módszereit. A kurzus a gyakorlati munkák közös értékelése alapján zárul gyakorlati jeggyel.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN12A03 Vizuális nevelés és módszertana II.	2	0+2Δ	k	K	II.	ÓN12A02!

CÉL: Gyermekmunkák elemzése, és az eredmények tudatos felhasználása. Korszerű és hagyományos eszközök és anyagok megismerése és alkalmazása. Az óvodai vizuális tevékenységek tartalmának közvetítéséhez, szervezéséhez szükséges művészeti, módszertani ismeretek elsajátítása.

TANANYAG: A kézműves- és tárgykultúra körébe tartozó további feladatok. A vizuális nevelés óvodai módszertanának megalapoása. A félévi tanmenetben jelentős az integráció az irodalmi tevékenységekkel. A népművészeti ismeretek elméletben és gyakorlatban is bővülnek. A hallgatók érdekes dekoratív technikákat sajátítanak el.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanát. Legyenek tisztában a vizualitás és a vizuális nevelés jelentőségével: Ismerjék a gyermekek vizuális fejlődését, tudják elemezni a gyermekek munkáit, és mindezt alkalmazzák a tervezésben és az óvodai gyakorlatban. A félév kollokviummal zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN12A04 Vizuális nevelés és módszertana III.	2	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN12A03

CÉL: A hallgatók vizuális és tananyaggal összefüggő ismereteinek bővítése és a pedagógiai munka szempontjából történő feldolgozása. Esztétikai kérdések, a vizuális nyelv (közlés és kifejezés sajátosságai – a vizuális nyelv alapelemei), a vizuális megnyilvánulások tudatos megfigyelése és ezek empatikus értékelő vizsgálata, elemzése, az összefüggések felfedezése, felhasználása.

TANANYAG: A félévi feladatok a természeti környezet, és azon belül is a növényvilág köré épülnek. Tájtanulmány természeti élmény alapján Növénytanulmány rajz botanikai metszetek alapján árnyképpé átdolgozva. Kinyitható alkalmi képeslap készítése papírmanipulációval. Új technikát megtanító manuális feladat. Pl. Gipszfaragás, maszkdomborítás, nyomat készítés, nemezelés stb. Agyagdombormű készítése a félév során feldolgozott növényi motívumok felhasználásával.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók legyenek képesek vizuális feladatokat önállóan, magas szinten, minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel végezni. Tervezzenek igényesen. Sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanát.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
---------------	--------	--------------	----------------	----------------	----------------	-------------

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

ÓN12A05 Vizuális nevelés és módszertana IV.	2	0+2Δ	gyj	K	IV.	ÓN12A04
---	---	------	-----	---	-----	---------

CÉL: Az ábrázolás és a kézművesség sajátosságainak feltárása, elemzése. Környezettudatos magatartás erősítése a tárgykészítő és környezetelemző, tervező tevékenységekben.

TANANYAG: A félév feladatainak az alapját az állatvilág képezi. Tanulmányrajz állatokról. Egy emlős és egy madár megfigyelése. Állat mintázatok felület tanulmánya ceruzával. Állat stilizációk. Több lépcsős átírása egy állat figurának. Mozgatható, festett papír síkbáb gyermekrajzokból gyűjtött állatok feldolgozásával. Ló, kutya, vagy macska mintázása. Állatfigurás edény készítése. Madársíp, okarinamintázás. Testre illeszthető papír jelmez, kifejező karakterjegyekkel. Saját címer tervezése.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók legyenek képesek vizuális feladatokat önállóan, magas szinten, minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel végezni. Tervezzenek igényesen. Sajatítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanát. A félév gyakorlati jeggyel zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN12A06 Vizuális nevelés és módszertana V.	1	0+2Δ	k	K	V.	ÓN12A05

CÉL: bővíteni és történetileg rendezni a hallgató művészeti ismereteit, s korok és korszakok szemléleti világának megismerésén keresztül finomítani világképét, erősíteni a különböző művészeti törekvések iránti toleranciáját. Szemléletformálás és fejlesztés a meglévő műveltségi ismeretek tudatosításával, rendszerezésével és művészettörténeti, műelemzői ismeretek gyarapításával. Multi- és interkulturális szemlélet kialakítása.

TANANYAG: Az ókori egyiptomi és mezopotámiai építészet, szobrászat és festészet egymás tükrében. Hellász művészete és meghatározó volta az európai kultúrára. Az ókori Róma és a keresztény kelet-római birodalom kisugárzása. A kora középkor építésze, szobrászata, festészete. Az északi gótika, a humanista reneszánsz, a barokk, rokokó és felvilágosodás. A klasszicizmus, romantika, realizmus. A XX. század főbb stíluskorszakai. Művészettörténeti imitációk: Adaptált barlangrajz krétával, szénnel. Illusztráció görög vázafestészeti stílusban. Tarsolylemez viaszkarccal. Ókeresztény –bizánci mozaik nagyméretű festése lapos ecsettel.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen tájékozott a tananyagban. Értse a kor szemléleti irányultságának és stíláriis jellegzetességeinek megfeleléseit, ismerje a korszakváltások okait. Tudjon a különböző korokból és kultúrákból jellegzetes alkotásokat és összefüggéseket felidézni, szóban és írásban elemezni. Tudja művészettörténeti műveltségét pedagógiai célok érdekében mozgósítani. A félév kollokviummal zárul.

SZAKDOLGOZATI SZEMINÁRIUM

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
CÓSZAK Szakdolgozati szeminárium	10	0	m	K	VI.	Az adott szak tanterve szerinti összefüggő gyakorlat, párhuzamos teljesítéssel

CÉL: Az alapvető kutatáselméleti és módszertani ismeretek birtokában a hallgató k képessé váljanak a tudományos igényű művek létrehozására. Olyan kompetenciák kialakítása, melyképessé teszi a hallgatókat kutatások önálló megtervezésére, lebonyolítására és a kutatás eredményeinek adott sztemderdek alapján történő publikálására.

TANANYAG: A kutatás tárgyának meghatározása, Hipotézisállítas, A kutatás módszerének

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

meghatározása, A szakirodalmi források feltérképezése, Kutatási terv elkészítése, A kutatás várható eredményeinek meghatározása, A szakirodalmi elemzés vázlatos elkészítése, A kutatás kivitelezése, A kutatás eredményeinek egybevetése a szakirodalom megállapításaival, A kutatás eredményeinek bemutatása, A kutatás eredményeink a gyakorlatban történő alkalmazhatósága, A kutatás további lehetőségeinek meghatározása

KÖVETELMÉNY: A hallgató tájékozott a szakdolgozat által előírt legfontosabb tartalmi és formai kritériumok tekintetében; a szakirodalomban fellelhető információkhoz kritikusan viszonyul, meglátja és azonosítja az összefüggéseket, képes az adatok rendszerezésére és az adott kutatási tervnek megfelelő felhasználására; szakmai munkája során vállalja önálló kutatások elvégzését, melynek eredményeit elkötelezetten képes publikálni és munkájában eredményesen felhasználni.

SZAKMAI GYAKORLAT

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A01 Egyéni óvodai gyakorlat I.	1	3x5	m	K	I.	-

CÉL: Általános tájékozódás a bölcsőde, az óvoda, és az iskola működéséről, a nevelési, gondozási, tanulási folyamatok sajátosságairól, az óvodapedagógus szerepéről. Kapcsolatok kialakítása a mentorról és a gyermekekkel. Tapasztalatszerzés az óvodai nevelő-gondozó munka ellátásában, felkészülés az óvodások szabad játékának támogatására.

TANANYAG: Az intézményes nevelés sajátosságai: bölcsőde, óvoda, iskola. Az óvodai környezet személyi és tárgyi feltételei. Óvodai dokumentumok: az óvoda helyi programja és a gyermekcsoport nevelési terve. A gyermekcsoport élete. Az óvodapedagógus munkájának és a gyermekek szabad játékának megfigyelése, elemzése.

KÖVETELMÉNY: A hallgató szerezzon tapasztalatokat az intézményes nevelésről, legyen képes felismerni azokat a személyi és tárgyi feltételeket, amelyek a gyermekek testi és lelki növekedést szolgálják. Ismerkedjen meg a mentorával, és a gyerekekkel. Legyen képes a pedagógiai megfigyelések és tapasztalatok strukturált elemzésére.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A02 Egyéni óvodai gyakorlat II.	2	25	gyj	K	II.	ÓN00A01 ÓN06A02!

CÉL: A gyermekcsoport életének, szokásainak ismeretében a pedagógiai munka gyakorlása a gondozási teendők ellátásában, és a gyermekek szabad játékának támogatásában. A gyermek-pedagógus, és a mentor-hallgató kapcsolat kiépítése, az óvodapedagógusi szerep formálása.

TANANYAG: A gyermekcsoport napirendje. Az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások és a társas élet szabályai a gyermekcsoportban. A szokások kialakításának és megerősítésének módszerei. Kapcsolatok kialakítása a gyermekekkel: az óvodapedagógus és a gyermekek együttes tevékenysége. A folyamatban lévő játék támogatása: az elismerés, az inspiráló beszélgetés, az együttjátszás, a segítség, és a játékszerek használatának tanítása. Konfliktusok és megoldásuk a gyermekcsoportban. A gyermekek spontán tapasztalatszerzése a napi tevékenységekben, és a szabad játékban.

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerkedjen meg a gyermekekkel, a folyamatos napirenddel, a szokásrendszerrel, szerezzon jártasságot a gondozási teendők ellátásában és a szabad játék támogatásában. Ismerje fel a szakmai együttműködés lehetőségeit mentorról, a tutorral és a csoporttársaival, legyen képes reflektálni pedagógiai munkájára és aktívan vegyen részt a saját pedagógus-szerepének „felépítésében”.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
---------------	--------	---------	----------------	----------------	----------------	-------------

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

ÓN00A03 Egyéni óvodai gyakorlat III.	2	25	gyj	K	III.	ÓN00A02! ÓN04A022! ÓN12A03!
--	---	----	-----	---	------	-----------------------------------

CÉL: A pedagógiai munka gyakorlása: a gondozási teendők önálló ellátása, a gyermekek szabad játékának támogatása. Tapasztalatszerzés az irányított tanulási tevékenységek tervezésében és vezetésében: mesélés, verstanítás és rajzolás, festés, mintázás, kézimunka. Együttműködés a szakmai konzultációkban.

TANANYAG: Összefüggések az óvodai tanulás spontán és szervezett formái között. Készségek és képességek fejlesztése az anyanyelvi nevelés, és a vizuális alkotótevékenység során. Az anyanyelvi kultúrával kapcsolatos tartalmak és szokások a gyermekcsoport nevelési tervében, és a mindennapi életében. A mesehallgatás és a vizuális alkotó tevékenységek feltételeinek megteremtése a gyermekcsoportban. A gyermekek megismerésének újabb szempontjai: egyéni különbségek a mese-és versek kedvelésében, feldolgozásában, valamint a képi kifejezőmód és megjelenítés terén.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen képes önállóan ellátni a gondozási feladatokat, és támogatni a gyermek játékát. A pedagógiai munka hatékonysága érdekében, alkalmazza a gyermekmegismerés tanult módszereit. Szerezzen jártasságot a gyermekek előtti mesemondásról, a verstanításról, valamint a vizuális alkotó tevékenységek tervezéséről, megszervezéséről és vezetéséről. Legyen képes a munkáját, eredményeit a célok és feladatok tükrében elemezni, és értelmezni.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A04 Egyéni óvodai gyakorlat IV.	2	25	gyj	K	IV.	ÓN00A03! ÓN02A03! ÓN11A03!

CÉL: A gyermekcsoport tevékenységrendszerének megismerése, az önálló munka gyakorlása a napi tevékenységekben, a gyermekek egészséges életmódjának és társas szokásainak erősítésében. Tapasztalatszerzés az irányított tanulási tevékenységek előkészítésében és vezetésében: ének, zene, énekes játék, valamint a szervezett mozgásos tevékenységekben.

TANANYAG: Készségek és képességek fejlesztése az ének, zene, énekes játékok és a szervezett mozgásos tevékenységekben. A testi, érzelmi és szociális neveléssel kapcsolatos tartalmak a gyermekcsoport nevelési tervében és mindennapi életében. Az énekes és mozgásos játékokat támogató környezeti feltételek a gyermekcsoportban: mozgásra alkalmas felszerelés, énekes játékokra inspiráló légkör, eszközök. Az ének és mozgás együttes alkalmazása az irányított tevékenységben. Gyermekmegismerés: különböző mozgásigényű és mozgáskészségű gyermekek; eltérő zenei képességű és érdeklődésű gyermekek a csoportban.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen képes szervezni, irányítani a gyermekcsoport életét. Szerezzen jártasságot az ének, énekes játék valamint a szervezett mozgásos tevékenységek tervezésében és vezetésében. Alkalmazza a gyermekmegismerés tanult módszereit a gyermekek zenei és mozgásos készségeinek, motivációinak a megismerésében, az egyéni különbségek felismerésében. Tudatosítsa a felelősségét a saját szakmai fejlődésében és pályaaorientációjában.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A05 Egyéni óvodai gyakorlat V.	2	25	gyj	K	V.	ÓN00A04! ÓN05A03! ÓN10A04!

CÉL: Az óvodapedagógusi munka egészének áttekintése, a nevelői feladatok önálló ellátása a megváltozott összetételű gyermekcsoportban. Tapasztalatszerzés az irányított tanulási tevékenységek előkészítésében és vezetésében: a külső világ – a természeti és társadalmi környezet – tevékeny megismertetésében.

TANANYAG: A gyermekek érdeklődésére és kíváncsiságára épülő tanulás szervezeti formái az óvodában. Az értelmi és érzelmi neveléssel kapcsolatos feladatok és szokások a gyermekcsoport

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

nevelési tervében és mindennapi életében. A szervezett tevékenység vezetése a természeti, tárgyi, emberi környezet, és annak matematikai tartalmainak – az életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó – megismertetésében. A környezettudatos magatartás megalapozása az óvodai csoportban.

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerje fel az óvodás gyermekek tanulási motivációit, és legyen képes felkészülni a gyermek élményeire, tapasztalataira épülő, cselekvéses tanulás irányítására. Szerezzen jártasságot a környezeti megismerés gyermekekhez igazodó módszereinek alkalmazásában. Legyen képes a célok és feladatok megvalósítását a pedagógia folyamatok tükrében elemezni, értelmezni.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A07 Csoportos óvodai gyakorlat I.	1	3Δ	m	K	II.	ÓN00A01 ÓN06A02!

CÉL: Rendszeres betekintést nyújt az óvoda, azon belül a gyermekcsoport életébe, változásaiba és folyamatos képet ad a gyermekek testi-lelki növekedéséről. Mintát kínál a pedagógus munkájáról, alapvető gondozó, nevelő feladatairól, a gyermekek szabad játékának támogatásáról. A bemutató előkészíti a szervezett tanulásirányítás tervezését és megvalósítását: a mesélés, verstanítás, valamint a festés, rajz, mintázás és kézimunka tevékenységekben.

TANANYAG: Megfigyelések: a csoport életéről, a gyermekek ismétlődő tevékenységéről, a szabad játékról, valamint az óvodapedagógus (csoporttárs) munkájáról. A gyermek-gyermek és a felnőtt-gyermek kapcsolata. A gyermekek önállósága a testápolás, étkezés, öltözködés során, valamint a munka jellegű feladatokban. A mentor vezette szervezett tevékenység: a mesélés, verstanítás, valamint a festés, rajz, mintázás és kézimunka. A pedagógiai munka reflektív elemzése.

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerje meg a gyermekcsoport állandó, mégis folyamatosan változó életét. Ismerje fel az összefüggést a gyermekek önállósága és biztonságérzete között a napi szokáscelekvésekben. A megfigyelt tényekre támaszkodva, legyen képes értelmezni a szabad játék szerepét a gyermekek testi és mentális fejlődésében. Szerezzen tapasztalatot az óvodai tanulás irányított formájáról, a mesélés, versmondás és vizuális alkotás folyamatáról.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A08 Csoportos óvodai gyakorlat II.	1	3Δ	m	K	III.	ÓN00A02! ÓN04A022! ÓN12A03!

CÉL: Tapasztalatszerzés az óvodai csoport életéről, a gyermekek fejlődéséről, a csoportbeli változásokról: új gyermek érkezése, beszoktatás folyamata stb. A metodikai eszköztár gyarapítása, és a pedagógia folyamatok tudatosítása a csoporttársak munkájának megfigyelésével, és elemzésével: a mesélés, a versmondás, a vizuális alkotás. A bemutató előkészíti a szervezett tanulásirányítás tervezését és megvalósítását az ének-zenei és mozgásos tevékenységekben.

TANANYAG: Megfigyelések: a csoport életéről, az óvodapedagógus (csoporttárs) feladatairól, és a szervezett tapasztalatszerzésről: a mesélés, a verstanítás, festés, a rajz, mintázás és kézimunka jellegű tevékenységekben. Az önkifejezés és kreativitás megnyilvánulásai a mesehallgatás és a vizuális alkotás során. A mentor vezette foglalkozások: az ének-zenei és mozgásos tevékenységek előkészítése, megszervezése, és vezetése. A pedagógiai munka reflektív elemzése.

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerje fel a változásokat a csoport életében, szokásaiban, a gyermekek fejlődésében. Kísérje figyelemmel a csoporttársak nevelői tevékenységét, a mesélés, a versmondás, a vizuális alkotás folyamatát. Legyen képes felismerni a mozgásos-és zenei készségek, képességek óvodai fejlesztésének lehetőségeit a mentor által vezetett ének-zenei és mozgásos tevékenységekben. Elemzésében alkalmazza a kapcsolódó elméleti ismereteket, és konstruktív módon tegye meg javaslatait.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A09 Csoportos óvodai gyakorlat III.	1	3Δ	m	K	IV.	ÓN00A03! ÓN02A03! ÓN11A03!

CÉL: Tapasztalatszerzés az óvodai csoport életéről, a gyermekek testi és mentális fejlődéséről. A metodikai eszköztár gyarapítása és a pedagógia folyamatok tudatosítása a csoporttársak munkájának megfigyelésével és elemzésével: ének-zenei és mozgásos tevékenységek. A bemutató előkészíti a szervezett tanulásirányítás tervezését és megvalósítását a külső világ tevékeny megismerésében.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

TANANYAG: Megfigyelések: a csoport életéről, az óvodapedagógus (csoporttárs) napi feladatairól, és a szervezett tapasztalatszerzésről az ének-zenei és a mozgásos tevékenységekben. A mozgásos és zenei készségek és képességek fejlesztésének lehetőségei az óvodai környezetben. A társas készségek tanulása az együttes mozgás és a közös éneklés során. A mentor vezette bemutató: a külső világ tevékeny megismerése. A pedagógiai munka reflektív elemzése.

KÖVETELMÉNY: Kísérje figyelemmel a csoporttársak nevelői tevékenységét, az ének-zenei és mozgásos tevékenységek irányítását és a gyermek részvételét a foglalkozásokon. Ismerje fel a mozgás és az éneklés kiemelkedő szerepét az óvodás gyermekek érzelmi nevelésében, és az értelmi képességeinek fejlődésében. Legyen képes felismerni a gyermekek érdeklődésére és aktivitására épülő tanulás lehetőségeit a mentor által vezetett külső világ tevékeny megismerésében.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A10 Csoportos óvodai gyakorlat IV.	1	3Δ	m	K	V.	ÓN00A4! ÓN05A03! ÓN10A04!

CÉL: Tapasztalatszerzés az óvodai csoport életéről, a gyermekek fejlődéséről, a csoportbeli változásokról: a csoport szerveződéséről, a szokások kialakításáról stb. A metodikai kultúra gazdagítása és a pedagógia folyamatok tudatosítása a csoporttársak munkájának megfigyelésével és elemzésével: a külső világ tevékeny megismerése környezeti és matematikai tartalommal.

TANANYAG: Megfigyelések: a csoport életéről, az óvodapedagógus (csoporttárs) napi feladatairól, és a szervezett tapasztalatszerzés óvodai formáiról: a természeti és társadalmi környezet megismerése az óvodában. Az óvodás gyermek felfedezései és problémamegoldása. A gyermekek tájékozódását elősegítő tartalmak a csoport környezetismereti foglalkozásainak témakínálatában. Az életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó tanulásirányítás. A pedagógiai munka reflektív elemzése.

KÖVETELMÉNY: Kísérje figyelemmel a csoporttársak nevelői tevékenységét, és a gyermekek részvételét a külső világ tevékeny megismerésében. Elemzésében legyen képes a gyermeklélektani és pedagógia ismereteit komplex módon alkalmazni, és több szempontból megvizsgálni a megfigyelteteket.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A111 Csoportos gyakorlat V. (esetelemzés)	4	2Δ	m	K	VI.	ÓN06A13! ÓN00A10 ÓN00A11 - gyel párhuzamosan

CÉL: Segítse elő – az összefüggő gyakorlat folyamán szerzett tapasztalatokon keresztül – a saját óvodapedagógusi szereppel és feladattal kapcsolatos élmények feldolgozását. Az önreflexió fejlesztésével támogassa a pályaszocializációt.

TANANYAG: A külső gyakorlatok színhelye: az óvodák sokfélesége, a helyi nevelési programok, dokumentumok összehasonlítása. Közös és eltérő elemek a különböző intézmények működésében. A gyermekcsoportok szerveződése, élete a tevékenységek és szokásrendszer tükrében. Új szerepben az óvodában – kapcsolat a mentorról, a gyermekekkel, a kollégákkal és a szülőkkel. Ismert elemek és új feladatok az óvodai környezetben. Az „elég jó pedagógus”. Pedagógiai kommunikáció. Problémák helyzetek és megoldások. Reflexió az óvodapedagógusi szerepről.

KÖVETELMÉNY: Legyen képes a pedagógiai munkájának átfogó, több szempontú elemzésére, és a tapasztalatok dokumentálására. Tudatosítsa, hogy a folyamatos óvodai gyakorlat miképpen járul hozzá az óvodapedagógus szerepre való felkészülésben. Tudatosítsa a pályával kapcsolatos elvárásait, lehetőségeit, továbbá azt, hol tart a szakmai fejlődésben, milyen kompetenciákkal rendelkezik a képzésének befejező szakaszában.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A121	9	8 hét	m	K	VI.	ÓN00A111

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Összefüggő külső szakmai gyakorlat		heti 28 óra				ÓN00A10! ÓN00A05!
------------------------------------	--	-------------	--	--	--	----------------------

CÉL: A hallgató tájékozódjék az óvodai nevelés valamennyi területén, gyakorolja az óvodapedagógusi teendőket. Mentori jelenléttel végezze a nevelőmunkát az óvodai csoportban. Állandó feladatok: gondozás és szabad játék támogatása, a heti tervben ismétlődő feladatok: szervezett tanulási tevékenységek irányítása.

TANANYAG: Az intézmény működése, az óvoda nevelési programja, személyi és tárgyi feltételei. A gyermekcsoport életének, tevékenységének jellemzői, keretei, dokumentumai. Kapcsolatok a pedagógusközösségben, kapcsolat a felnőttekkel. A nevelőmunka folyamatos ellátása: a napi tevékenységek szervezése, a szokások erősítése. Az óvodás gyermekek készségeinek és képességeinek fejlesztése a spontán és szervezett tevékenységekben. A szabad játék támogatása. Felkészülés a foglalkozások vezetésére: mese, vers; ének, zene, énekes játék; festés, rajzolás, mintázás, kézimunka, mozgás és a külső világ tevékeny megismerése – tervezés, megvalósítás, elemzés. Folyamatos konzultáció a mentorral. Esetmegbeszélés a gyerekekről. Reflexió az elvégzett munkáról.

KÖVETELMÉNY: A hallgató, a tanulmányai során szerzett ismeretek alkalmazásával értelmezze a választott intézmény működésének az alapelveit, szabályozóit, dokumentumait. Legyen képes az óvodapedagógusi teendők egészlegességének áttekintésére, és folyamatos ellátásra. Mentori jelenléttel, önállóan végezze a nevelőmunkát a gyermekcsoportban. Vállaljon felelősséget a saját szakmai tudásának gyarapításában, képességeinek fejlesztésben. Legyen képes a pályára való felkészültséget – a nyolchetes munka tükrében, – egy összegző dokumentumban bemutatni.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A131 Zárfoglalkozás	1	2	gyj	K	VI.	ÓN06A13! ÓN00A05! ÓN00A121-gyel párhuzamosan

CÉL: A képzési és kimeneti követelmények alapján az önálló pedagógiai munkára való alkalmasság gyakorlatban történő bemutatása.

TANANYAG: Az óvodai nevelési feladatok önálló ellátása: tervezés, szervezése, megvalósítás.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen képes az óvodai nevelőmunka önálló ellátására, tevékenységek tervezésére és a gyermekcsoport irányítására. Legyen képes a pedagógiai történésekre és a saját munkájára reflektálni, a történéseket elemezni, értékelni, következtetéseket levonni saját munkájára, a gyermekekkel, kollégákkal és szülőkkel való kapcsolatára vonatkozóan.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

„AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SEGÍTÉSE” TANTÁRGYI BLOKK

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS06021 A köznevelés intézményei és jogi keretei	0+2	3	m	KV	I.	

CÉL: megismertetni a köznevelési rendszert és az intézmények belső életét szabályozó dokumentumokat,
az intézményes nevelés jogi szabályozását
megismerni a gyermekjóléti alapellátás és a köznevelés rendszerét szabályozó dokumentumokat, az
alapképzettségnek megfelelő intézménytípus jogi szabályozóit.
igazodjon el a pedagógusjogok, a gyermeki jogok és a szülői jogok rendszerében

TANANYAG:

A magyar köznevelés rendszere. A köznevelés intézményei.
A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része.
A bölcsőde, mint intézmény: jogi keretei, működésének tartalmi szabályozói.
Az óvoda, mint intézmény: szervezeti és tartalmi szabályozók.
Az iskola, mint köznevelési intézmény: szervezeti és tartalmi szabályozók
A gyermekjóléti alapellátások: gyermekjóléti szolgáltatás, gyermekjóléti szolgálat, gyermekek
napközbeni ellátása.
Az egyenlő bánásmód követelményeinek jogi szabályozása.
A közalkalmazottak jogai és köteleességei.
A nevelő-oktató munkában is használt jogi fogalmak magyarázata.

KÖVETELMÉNYEK:

A hallgatók:
legyenek képesek eligazodni a nappali ellátás és a közoktatás rendszerében.
mindennapi munkájuk során tudják alkalmazni a törvényi szabályozókat.
ismerjék jogait, kompetenciahatárait, kötelességeit.

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS0604 Szociálpolitika és gyermekvédelem	0+2	3	gyj.	KV.	I.	

A TANTÁRGY CÉLJA:

A hallgatók ismerkedjenek meg az európai és a magyar szociálpolitika elméleti és gyakorlati aspektusaival, az egyes irányzatokkal.
Tájékozódjanak a modernkori szociálpolitika történetének egyes korszakairól, melyek áramlatai befolyásolják a mai gyakorlatot.
Kapjanak tájékoztatást a jelenkori törvényekről, azok egyes paragrafusairól. Szerezzenek információkat arról, hogy pedagógusként milyen segítő szakemberekhez fordulhatnak problémás esetekben. Definálni tudják saját kompetenciájukat és a társ-szakterületek specifikumait.

TANANYAG:

A szociálpolitika mint elmélet és gyakorlat
Az európai és a magyar szociálpolitika történetének főbb állomásai
Gyermekevédelmi rendszerek Európában és Magyarországon
Az Új Magyar Gyermekvédelmi Törvény főbb paragrafusai, alkalmazásuk a mindennapokban
Az állami gondozott gyerekeket érintő rendelkezések
Családi pótlék
Gyermekegondozási díj
Gyermekevelési támogatás

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Gyermekgondozási segély

Anyasági támogatás

Az egészségkárosodáshoz kötődő ellátások

Esettanulmányok elemzése - Saját esettanulmány készítésének megtervezése, elkészítése, bemutatása, elemzése, értékelése

KÖVETELMÉNYEK:

A hallgató legyen képes

tájékozódni a szociálpolitikai intézkedések rendszerében, tudja követni az aktuális változásokat.

Legyen tájékozott a tekintetben, hogy hogyan szerezheti be a legújabbban érvényes rendeletek

szövegét. Legyen tisztában saját hatáskörének korlátaival. Ismerje meg a társterületek szakembereinek munkáját.

Tudjon esettanulmányt készíteni és arról szóban szakszerűen referálni.

Ismerje meg a szülőkkel való kapcsolattartás professzionális módszereit.

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS06071 A család és az intézményes nevelés kapcsolata	0+2	4	m		II.	ÓNSS0604 Szociálpolitika és gyermekvédelem

CÉL:

A hallgatók más pedagógiai, pszichológiai tárgyakban elsajátított idevágó információinak, tudásának szintetizálása,

a hallgatók megismertetése az óvoda-iskola átmenet gyakorlati megvalósulásához szükséges új, korszerű kapcsolattartási formák elméleti hátterével.

A hallgatók előítéleteinek oldása, pedagógiai szemléletének formálása, felkészítésük a szülőkkel való közös munkára.

Új, kreatív módszerek, lehetőségek bemutatása, a korszerű gyakorlattal rendelkező óvodák, iskolák szülőkkel való kapcsolattartási formáinak bemutatása.

TANANYAG:

Szocializációs intézményrendszerek:

Családi szocializáció fogalma

Család belső kapcsolatrendszere:

A család szocializációs funkciói

Családi és intézményi szocializáció kapcsolata

A szocializációs folyamatok mechanizmusai

Szülői funkciók, szülői jogok, a családi rejtett tanterv.

Anamnézis, családlátogatás, környezettanulmány, interjú készítése és felhasználása.

Szülői bevonás fogalma, a család és a szülő szerepe az intézmény mindennapjaiban.

A pedagógus munkáját segítő háttérintézmények szerepe, szakvélemények értékelése, felhasználásuk.

Speciális nevelési szükségletű gyermekek, a szülők és a család, és az óvoda-iskola átmenet kérdései

A különböző szociokulturális családok és az óvoda-iskola átmenetének problémái

Család és gyermekvédelmi problémák az óvoda- iskola közötti átmenet gyakorlatában

KÖVETELMÉNYEK:

A hallgató ismerje az óvoda-iskola átmenet megvalósulási lehetőségeit, a családi háttér megismerésének módszereit, a családdal való kapcsolattartás korszerű formáit.

Legyen képes a segítő intézményrendszer szakvéleményeinek értelmezésére, a család, a szülők és az. intézmények közötti együttműködés elősegítésére.

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
-----------------	--------------------	--------	-----------------	--------	-------------------	---------------

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

ÓNSS06031 Az átmenet modelljei és problémái	0+2	3	gyj	KV	III.	ÓNSS06071 Család és intézményes nevelés kapcsolata
---	-----	---	-----	----	------	--

A TANTÁRGY CÉLJA:

Olyan szemlélet és tudás közvetítése, mely tudatosítja az intézménytípusok váltásából adódó nehézségek leküzdését,

A társadalmi változások, a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseinek feltárása

Az átmenet kezelését szolgáló, a közelmúltban kidolgozott dokumentumok és gyakorlat megismerése, elemzése,

Az óvoda és az óvodapedagógusok helyének, funkcióinak a közoktatási rendszerben való értelmezése,

A társintézményekkel (bölcsőde, iskola) való szakmai partnerség kiépítésének lehetőségeinek megismertetése,

A társadalmi érzékenység és a pedagóguspályához szükséges önismeret, önreflexió fejlesztése.

TANANYAG:

Az óvodapedagógus azon gyakorlati feladatai, melyek a korábbi pedagógiai és pszichológiai ismeretek átfogó alkalmazását célozzák meg:

Sajátos nevelési igényű gyermekek esélyeinek növelése az integrált és inkluzív nevelés keretein belül

Az óvoda mint szervezet belső és külső kapcsolatrendszerének értelmezése

Az intézményi átmenetek pedagógiai kérdései. Az óvoda kapcsolatai.

A magyar óvodapedagógiában alkalmazott eddigi kísérleti eljárások megismertetése, elemzése, (pl: Apáczai Cs. János Nevelési Központ Pécs 1981)

A nemzetközi gyakorlatban kifejlesztett, és a hazai intézményekre adaptált Step by Step program elmélete és gyakorlata.

Mindazon eljárások bemutatása, mely a gyermek számára érdekessé, változatossá teszik az óvodai életet, (a közelmúlt innovatív programjai : Mályva utcai és Dob utcai)és segítik a beilleszkedést.

Nemzetközi eljárások a kisgyerekekre nevelés területén az együttműködés és az összehasonlító pedagógiai szemlélet kialakításának érdekében,

A progresszív és reformpedagógiai eljárások mai továbbélésének, programváltozatainak bemutatása, innovatív megoldások, a formálódó pedagógiai programok a népi kultúra területéről.

(FACE IT!)

KÖVETELMÉNYEK:

A hallgató ismerje meg a társadalmi változások hátterét, és ennek tükrében tudja elemezni a hazai közoktatásügy és az óvodai nevelés összefüggéseit,

Ismerje meg az átmenet kezelésére szolgáló, azt megkönnyítő programokat, kísérleteket, és azokat tudja több szempontból elemezni,

Ismerje meg a családokkal, az iskolával való együttműködést, a társintézményekkel a fenntartókkal való kapcsolattartás lehetőségeit, a kommunikáció alapelveit és feltételeit,

Tudja, hogy az óvónőnek kompetenciájából adódóan milyen szakmai lehetőségei és feladatai vannak, melyek alkalmasak az átmenet kezelésére,

Ismerje az önképzés lehetőségeit, és az innovatív pedagógiai tevékenység elemeit.

Tudja azt, hogy a nemzeti kulturális örökség nemzetközi programokba ágyazott elemei hogyan gazdagítják a közoktatási intézményekkel kapcsolatban lévő társintézmények gyakorlatát és múzeumpedagógiai törekvéseit. Az átmenet kezelését ilyen szintén is megsegítve.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS06081 Részképességek fejlesztése	0+2	3	gyj		IV.	ÓNSS06031 Az átmenet modelljei és problémái

A TANTÁRGY CÉLJA:

Ismertesse meg a hallgatókat a különböző okok miatt megkésett fejlődésű gyermekek képességfejlesztéséhez szükséges eszközökkel és a fejlesztés lehetséges módszereivel. Tegye képessé a hallgatókat arra, hogy felismerjék a részképesség-gyengeségek tüneteit, ismerjék meg azok lehetséges okait és az ezek diagnózisához kapcsolódó pedagógiai megismerés módszereit.

TANANYAG:

A pedagógiai korrekció általános kérdései.

A részképességgyengeségek kialakulásának lehetséges okai és tüneti megnyilvánulásai.

A pedagógiai diagnózis lehetséges eljárásai.

A fejlesztés tervezése.

Fejlesztési alapelvek: (a gyermek aktuális állapotának, képességeinek és terhelhetőségének figyelembevétele, a játékosság elve, a rendszeres szülői tájékoztatás szükségessége és a gyermek aktuális fejlettségi szintjéhez való folyamatos igazodás).

A fejlesztés lehetséges módszerei: (Pszichomotoros fejlesztés - nagy- és finommozgások, testséma, téri- és idői orientáció, lateralitás, grafomotoros fejlesztés

Kognitív funkciók, szociális képességek - Katona módszer, Dévény módszer, INPP, Ayres módszer, TSMT, HRG, Sindelar, Gosy módszer.

KÖVETELMÉNYEK:

A hallgatók ismerjék fel az egyes részképesség-gyengeségek tüneteit.

Legyenek képesek kiválasztani és használni a megismert pedagógiai diagnosztikus eljárásokat.

A hallgatók sajátítsák el a csoportos és egyéni fejlesztések lehetséges pedagógiai eljárásait.

A hallgatók legyenek képesek a tanult fejlesztő eljárásokat integrálni a mindennapi pedagógiai munkájukba és ismerjék fel a mindennapi tevékenységekben a játékok fejlesztő hatását.

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS04011 Az átmenet és az anyanyelvi felkészültség	0+2	3	gyj		IV.	ÓNSS06081 Részképességek fejlesztése

CÉL: Ismertesse a gyakori gyermekkori beszédhibák típusait, logopédiai terápiáit, valamint a beszédfejlesztés indirekt módszereit. Adjon áttekintést a nyelvi szocializáció- nyelvi hátrány témaköréről, mutassa be a különböző nyelvi szocializációs modelleket, valamint a nyelvi felzárkóztatás óvodai lehetőségeit, programjait. Legyen tisztában az általános és a speciális részkészségekkel és azok fejlesztési lehetőségeivel.

TANANYAG: A közvetlen emberi kommunikáció modellje, csatornái, a verbális és a non verbális csatorna játéka. Az anyanyelv elsajátításának folyamata, nyelvelsajátítási elméletek. A beszéd folyamatok szervezése. A beszédészlelés és beszédmegértés részfolyamatai, jellemzői. Gyermekkori beszédhibák javítása indirekt módon. Nyelvi szocializáció-nyelvi hátrány. Kommunikációs és anyanyelvi fejlesztés a drámapedagógia eszköztárával. Általános és speciális részkészségek és fejlesztésük. Olvasás- és íráselőkészítés az óvodában.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

KÖVETELMÉNY: A hallgatók legyenek képesek különbséget tenni a beszédészlelés és a beszédmegértés között. Ismerjék fel az olvasás- és íráselőkészítés óvodai feladatainak fontosságát, fejlesztésének lehetőségeit. Legyenek tisztában az általános és a speciális részképességekkel.

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS0609 Óvodai gyakorlat (Óvoda-iskola átmenet)	30	6	gyj		V.	ÓNSS04011 Részképességek fejlesztése

A „KISGYERMEKKORI NEVELÉS” TANTÁRGYI BLOKK TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS06021 A köznevelés intézményei és jogi keretei	0+2	3	m	KV	I.	

CÉL:

megismertetni a köznevelési rendszert és az intézmények belső életét szabályozó dokumentumokat,

az intézményes nevelés jogi szabályozását

megismerni a gyermekjóléti alapellátás és a köznevelés rendszerét szabályozó dokumentumokat, az alapképzettségnek megfelelő intézménytípus jogi szabályozóit.

igazodjon el a pedagógusjogok, a gyermeki jogok és a szülői jogok rendszerében

TANANYAG:

A magyar köznevelés rendszere. A köznevelés intézményei.

A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része.

A bölcsőde, mint intézmény: jogi keretei, működésének tartalmi szabályozói.

Az óvoda, mint intézmény: szervezeti és tartalmi szabályozók.

A gyermekjóléti alapellátások: gyermekjóléti szolgáltatás, gyermekjóléti szolgálat, gyermekek napközbeni ellátása.

A gyermekvédelmi szakellátások.

Az egyenlő bánásmód követelményeinek jogi szabályozása.

A közalkalmazottak jogai és kötelezségei.

A nevelő-oktató munkában is használt jogi fogalmak magyarázata.

KÖVETELMÉNYEK:

A hallgatók:

legyenek képesek eligazodni a nappali ellátás és a közoktatás rendszerében.

mindennapi munkájuk során tudják alkalmazni a törvényi szabályozókat.

ismerjék jogait, kompetenciahatárait, kötelezségeit.

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS0604 Szociálpolitika és gyermekvédelem	0+2	3	gyj.	KV.	I	

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

CÉL:

A hallgatók ismerkedjenek meg az európai és a magyar szociálpolitika elméleti és gyakorlati aspektusaival, az egyes irányzatokkal.

Tájékozódjanak a modernkori szociálpolitika történetének egyes korszakairól, melyek áramlatai befolyásolják a mai gyakorlatot.

Kapjanak tájékoztatást a jelenkori törvényekről, azok egyes paragrafusairól. Szerezzenek információkat arról, hogy pedagógusként milyen segítő szakemberekhez fordulhatnak problémás esetekben. Definálni tudják saját kompetenciájukat és a társ-szakterületek specifikumait.

TANANYAG:

A szociálpolitika mint elmélet és gyakorlat

Az európai és a magyar szociálpolitika történetének főbb állomásai

Gyermekvédelmi rendszerek Európában és Magyarországon

Az Új Magyar Gyermekvédelmi Törvény főbb paragrafusai, alkalmazásuk a mindennapokban

Az állami gondozott gyerekeket érintő rendelkezések

Családi pótlék

Gyermekgondozási díj

Gyermeknevelési támogatás

Gyermekgondozási segély

Anyasági támogatás

Az egészségkárosodáshoz kötődő ellátások

Esettanulmányok elemzése - Saját esettanulmány készítésének megtervezése, elkészítése, bemutatása, elemzése, értékelése

KÖVETELMÉNYEK:

A hallgató legyen képes

tájékozódni a szociálpolitikai intézkedések rendszerében, tudja követni az aktuális változásokat.

Legyen tájékozott a tekintetben, hogy hogyan szerezheti be a legújabbban érvényes rendeletek szövegét. Legyen tisztában saját hatáskörének korlátaival. Ismerje meg a társterületek szakembereinek munkáját.

Tudjon esettanulmányt készíteni és arról szóban szakszerűen referálni.

Ismerje meg a szülőkkel való kapcsolattartás professzionális módszereit.

A tantárgy neve	Kontak t óraszá m	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS06071 A család és az intézményes nevelés kapcsolata	0+2	4	m		II	ÓNSS0604 Szociálpolitika és gyermekvédelem

A TANTÁRGY CÉLJA:

A hallgatók más pedagógiai, pszichológiai tárgyakban elsajátított idevágó információinak, tudásának szintetizálása,

a hallgatók megismertetése az óvoda-iskola átmenet gyakorlati megvalósulásához szükséges új, korszerű kapcsolattartási formák elméleti háttérével.

A hallgatók előítéleteinek oldása, pedagógiai szemléletének formálása, felkészítésük a szülőkkel való közös munkára.

Új, kreatív módszerek, lehetőségek bemutatása, a korszerű gyakorlattal rendelkező óvodák, iskolák szülőkkel való kapcsolattartási formáinak bemutatása.

TANANYAG:

Szocializációs intézményrendszerek:

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Családi szocializáció fogalma

Család belső kapcsolatrendszere:

A család szocializációs funkciói

Családi és intézményi szocializáció kapcsolata

A szocializációs folyamatok mechanizmusai

Szülői funkciók, szülői jogok, a családi rejtett tanterv.

Anamnézis, családlátogatás, környezettanulmány, interjú készítése és felhasználása.

Szülői bevonás fogalma, a család és a szülő szerepe az intézmény mindennapjaiban.

A pedagógus munkáját segítő háttérintézmények szerepe, szakvélemények értékelése, felhasználásuk.

Speciális nevelési szükségletű gyermekek, a szülők és a család, és az óvoda-iskola átmenet kérdései

A különböző szociokulturális családok és az óvoda-iskola átmenetének problémái

Család és gyermekvédelmi problémák az óvoda-iskola közötti átmenet gyakorlatában

KÖVETELMÉNYEK:

A hallgató ismerje az óvoda-iskola átmenet megvalósulási lehetőségeit, a családi háttér megismerésének módszereit, a családdal való kapcsolattartás korszerű formáit.

Legyen képes a segítő intézményrendszer szakvéleményeinek értelmezésére, a család, a szülők és az. intézmények közötti együttműködés elősegítésére.

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNKS10011 Gondozás és egészséges életmódra nevelés	0+2	3	gyj.	KV	III.	ÓNSS06071 A család és az intézményes nevelés kapcsolata

CÉL: Megalapozott ismereteket nyújtani a csecsemő és a kisgyermek szomatikus fejlődéséről, és az egészséges újszülött, csecsemő és kisgyermek gondozásáról. Azon meggyőződés kialakítása, hogy a csecsemő és kisgyermek fejlődésében a szomatikus és pszichés fejlődés, a gyermek gondozása és nevelése egymástól elválaszthatatlan egységet képez.

TANANYAG: Újszülött, csecsemő és kisgyermek gondozása, ápolása, testi-lelki szükségleteinek kielégítése. Egészséges napirend kialakítása. A gondozás gyakorlati tennivalói.

KÖVETELMÉNY: Számot adni a csecsemő és kisgyermek egészséges, teljes gondozásának menetéről, ennek elméleti hátteréről és gyakorlati tennivalóiról. Nevelést és gondozást elválaszthatatlan egységként értelmezni. Ismerni a gyermek fejlődésével megjelenő újabb gondozási feladatokat, illetve ezek változását.

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNKS06032 A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata	0+2	3	gyj.	KV	IV.	ÓNKS10011 Gondozás és egészséges életmódra nevelés

A TANTÁRGY CÉLJA:

ismertesse meg a korai fejlesztés gondozás feladatait, a különleges ellátásba bekapcsolódás okait

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

ismertesse meg a fejlesztés lehetséges színtereit, különös hangsúlyt fektetve a bölcsődei gondozásra, integrált óvodai nevelésre
készítsen fel a korai fejlesztést végző szakemberekkel, szülőkkel való együttműködésre
ismertesse meg a korai fejlesztő munkát támogató pedagógiai segítségnyújtás lehetőségeit, alkalmazható módszereit.

TANANYAG:

A korai fejlesztés, intervenció fogalma.

A korai fejlesztés mint jog, a törvényi szabályozók.

A korai felismerés jelentősége, a fejlődésben mutatkozó zavarok tünetei, a szakértői bizottságok diagnosztizáló munkája, a fejlesztésben részesülők köre.

A fejlesztő diagnózis és a fejlesztés lehetséges területei. A korai fejlesztés, gondozás alapelvei, célkitűzései, színterei.

A fejlesztő munkát megalapozó pedagógiai segítségnyújtás: befogadás, kapcsolat kialakítás, a szociális kapcsolatok fejlesztése, szokások kialakítása, cselekvés ösztönzése, motivációs igény felkeltése, befogadó nyelvi készség és kommunikáció, kifejező nyelvi készség és kommunikáció fejlesztése,

elismertség segítése a csoportban,

gyermek fejlődésének nyomon követése,

speciális fejlesztő gyakorlatok végeztetése a gyógypedagógus irányításával.

A pszichomotoros fejlesztés.

Fejlesztő játékok 2-3,5 éveseknek.

Segítő kapcsolat a családdal, az együttműködés lehetőségei más szakemberekkel.

KÖVETELMÉNYEK:

Ismerjék meg a korai fejlesztés, intervenció fogalmát.

Váljanak alkalmassá a fejlődési zavarok felismerésére.

Tudjanak tájékoztatást adni az érintett szülők számára a korai ellátó rendszerről.

Ismerjék meg a más szakemberek fejlesztő munkáját, és az abban való együttműködés lehetséges formáit, a kompetenciahatárokat.

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNKS04011 A beszédfejlődés segítése	0+2	3	gyj.	KV	IV.	ÓNKS10011 Gondozás és egészséges életmódra nevelés

CÉL: A beszédművelési tanulmányokra építve speciális szakmai ismeretek nyújtása a nevelői munka során jelentkező beszédfejlesztési feladatokhoz. Megfelelő tapasztalat szerzése az adott korosztály verbális képességeinek tudatos alakításához. Kellő rutin megszerzése az adott korosztályra jellemző életkori beszédhibákkal kapcsolatos teendők ellátásában.

TANANYAG: A beszédfejlődés folyamata, jellemzői; a beszédet megelőző közlésformák; a beszéd intenzív elsajátításának szakaszai; a beszéd megértésének folyamata és állomásai. Az egészséges beszédfejlődés segítése; mintaadás; megfelelő kommunikációs légkör megteremtése; beszédgátlás oldása; beszélőkedv kialakítása és fenntartása; a helyes légzéstechnika alapjainak kialakítása; a gyermekkel való igényes beszélgetési formák létrehozása; kommunikációs szokások kialakításának módszertana. A beszédhibás gyermek vizsgálatának általános szempontjai; az életkori pöszeség jellemzői és fajtái; a problémák felismerésének szükségessége; a segítség lehetőségei és módjai. A megkésett beszédfejlődés felosztása, tünetei, valamint pedagógia kezelésének néhány általános alapelve. A beszédészlelési és a beszédmegértési teljesítmény hiányának felismerése; a problémák lehetséges következményei a későbbi életszakaszokban; a segítség lehetséges módjai, különös tekintettel a mozgásfejlesztésre.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

KÖVETELMÉNY: A hallgatók legyenek képesek az anyanyelv elsajátítását befolyásolni, intenzíven előrelendíteni. Legyenek képesek a hallgatók az adott korosztály beszédképességének alakítására, fejlesztésére, kommunikációs szokásainak kialakítására. Fel kell készülniük a hallgatóknak az élettani pőszeség felismerésére és a korrekció játékos segítésére. Legyenek tájékozottak és érdeklődők az adott szakirodalomban.

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNKS0605 Óvodai gyakorlat (kisgyermeknevelés)	30 óra	6	gyj.	KV	V.	ÓNKS04011

**AZ ANGOL MAGYAR KÉTNyelvű TANTÁRGYI BLOKK
TANTÁRGYLEÍRÁSAI**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV01 Angol nyelvi előkészítés az angol nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére I.	4	0+3Δ gyj	KV	I.	Nyelvi szintfelmérés

CÉL: A hallgató nyelvi ismereteinek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (különös tekintettel a beszédképesség, írott és hangzó szöveg értése) területén, a kompetenciák kialakításához szükséges tartalom keresztül oly módon, hogy a hallgató tanulmányai során alkalmas legyen a kétnyelvű órák vezetésére. **TANANYAG:** Az adott félévre választott témák (az egyén, személyisége, megjelenése, tulajdonságai, önismeret, családalapítás, párválasztás, családi ünnepek) szókincse, nyelvtani szerkezetei, (az angol igeidők, függő-beszéd, és időegyeztetés, aktív és passzív szerkezet, segédigék) ezek gyakorlása szituációkon keresztül, helyes alkalmazásuk beszédben és írásban a mindennapi és a szakmai élet különböző helyzeteiben. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyagot legalább elégséges (60 %) szinten elsajátította, ez írásban minimum 2 zárthelyi dolgozat, szóban önálló tematika feldolgozását, felelést, a tankönyv adott egységeinek teljesítését jelenti.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV02 Fonetika (kiejtésfejlesztés)	3	0+2Δ gyj	KV	III.	ÓN01AV03

CÉL: Alapszinten megismertetni az angol nyelv hangsúlyozási és hanglejtésbeli szabályrendszerét, az anyanyelve és az angol nyelv hangjai közötti képzési különbségeket, valamint gyakorlati felkészítés a kiejtésbeli hibák megelőzésére és kijavítására. A helyes szó és mondathangsúly és ritmus megismertetése, jártasság kialakítása az alkalmazásban, valamint felkészítés az óvodás korú gyermekek helyes angol nyelvi kiejtésének és a beszédhangok tökéletes képzésének gyakorlati kialakítására. **TANANYAG:** Alapszintű elméleti ismeretek: az angol hangtani jelek, hangok és fonémák. Az egyes fonémák írásbeli megjelenése. Az angol magán- és mássalhangzórendszer. Magas szintű gyakorlati ismeretek: a hangkapcsolás, az angol szó- és mondathangsúly rendszer, a hanglejtés,

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

összetevői, szerepe, mondatípusok és a hozzájuk tartozó hanglejtési minták, az óvodáskorú gyermekeknek megfelelő tartalom keresztül. **KÖVETELMÉNY:** Az óvodáskorú gyermek idegen nyelv oktatásához szükséges alapvető elméleti fonetikai ismereteket bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat legalább 60 %-os teljesítése). Gyakorlati ismeretek bizonyítása szóbeli demonstrációval és hangfelvételek készítésével. A házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV03 Angol nyelvi előkészítés az angol nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére II.	4	0+3Δ gyj	KV	II.	ÓN01AV01!

CÉL: A nyelvi ismeretek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (kiemelten a beszédkésztség, az írott és a hangzó szöveg értése) területén, az ezen kompetenciák kialakításához szükséges tartalom keresztül oly módon, hogy a hallgató tanulmányai során alkalmas legyen a két nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére. **TANANYAG:** Az adott félévre választott témák (az egyén és társadalom, iskola, munkahely, szabadidő, információszerezés, média, könyv, irodalom, film, színház, történelem, tudomány, globalizáció, környezetvédelem) szókinccse. Nyelvtani szerkezetek (a főnév, névelők, főnévi igenevek, gerund, participium, melléknevek, határozószók, névmások, speciális mondat szerkezetek) szituációban való gyakorlásuk, helyes alkalmazásuk beszédben és írásban a mindennapi és a szakmai élet különböző helyzeteiben, különös tekintettel arra, hogy a következő félévekben a hallgató képes legyen a gyermekirodalmi és módszertani tantárgyak angol nyelvű teljesítésére, valamint a fonetikai ismeretek konkrét feladatokhoz kapcsolódó gyakorlása. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató bizonyítsa szóban és írásban, hogy az adott félév anyagát legalább elégséges (60%) szinten elsajátította. Ez írásban 2 zárthelyi dolgozatot, szóban egy tematika önálló feldolgozását, a tankönyv adott félévben elvégzett egységeinek teljes feldolgozását jelenti.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV04 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	3	0+2Δ k	KV	II.	ÓN01AV01! ÓN01AV03- mal párhuzamosan

CÉL: A stúdium célja az, hogy bevezesse a hallgatókat a kétnyelvű óvodai nevelés elméletébe és gyakorlatába; felkészítse őket a kétnyelvű intézményekben végzett pedagógiai megfigyelésre és gyakorlatra. **TANANYAG:** A hallgató megismerkedik a az óvodai élet és az óvodai foglalkozások idegen nyelvi levezetéséhez feltétlenül szükséges elméleti és gyakorlati alapokkal megismeri a célnyelven történő óvodai nevelés pszichológiai és pedagógiai alapjait; megismeri a célnyelven történő óvodai nevelés feladatait; elsajátítja azt a nyelvpedagógiai szemléletet, amelynek központjában az ismeretek készséggé válásnak elősegítése a cél; **KÖVETELMÉNY:** A tanulmányok kollokviummal zárulnak, melynek tematikája a félév tananyaga. A kollokviumra bocsátás feltétele: részvétel az órákon, hallgatói egyéni munka megfelelő szintű teljesítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV05 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Testnevelés	2	0+1Δ gyj	KV	IV.	ÓN01AV04!

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a testnevelés foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TANANYAG:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelvű testnevelési foglalkozások nélkülözhetetlen nyelvi bázisát képezik, a következő témakörök feldolgozásán keresztül: balesetvédelem, szakmai alapfogalmak; az óvadás gyermek testi fejlődésének sajátosságai és a testi fejlesztés; gyakorlattípusok és levezetésük; szerek és használatuk; a torna és szerepe; játéktanítás, mozgásos- és labdajátékok; szabadtéri sportok-atlétika; szabadidős sporttevékenységek szervezése és lebonyolítása. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV06 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Vizuális nevelés	2	0+1Δ gyj	KV	IV.	ÓN01AV04!

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a vizuális nevelés foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa, és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TANANYAG:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő vizuális neveléshez szükségesek és elsajátítják az angol nyelven történő vizuális neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: a vizuális művészetek elméleti (történeti, műfaji, jelentéselméleti) alapismeretivel kapcsolatos angol nyelvű szakterminusok elsajátítása; a vizuális művészet személyiségformáló szerepe;; anyagok, technikák, nyelvi eszközök megismerése és megfelelőik angol nyelven. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV07 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Környezeti nevelés	3	0+2Δ gyj	KV	V.	ÓN01AV04!

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a környezetismeret foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TANANYAG:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő környezetismereti neveléshez szükségesek és elsajátítják az angol nyelven történő környezetismereti neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: világ anyagi egysége, az anyag; világegyetem, csillagászat, térképismeret, földtörténet; Földünk, hazánk természeti földrajza és környezeti állapota. A célnyelv országának

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

természeti földrajza és környezeti állapota; az élet a Földön, az élővilág, evolúció, az ember; a természettudományos nevelés, készségek fejlesztése; tanulmányi séták, kirándulások erdei iskola; az emberi test felépítése és működése; környezetvédelem; egészségvédelem. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényyszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV08 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Ének-zene	3	0+2Δ gyj	KV	V.	ÓN01AV04!

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a ének-zene foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TANANYAG:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő ének-zenei neveléshez szükségesek. Elsajátítják az angol nyelven történő ének-zenei neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: a zenei szaknyelv; angol gyermekdalok, gyermekjátékdalok, népdalok és táncos dalok, valamint dallamilag és ritmikailag bonyolultabb egyszólamú műdalok; a dalokhoz kapcsolódó ritmikai és dallamanyag zenei szakszavainak angol nyelvű elsajátítása, hangsorok, hangközök és alkalmazásuk a tanórán, kreatív angol zenei játékok. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényyszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV09 Angol gyermekirodalom I.	2	0+2Δ gyj	KV	IV.	ÓN01AV04!

CÉL: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (népköltészet, gyermekversek, mondókák, dalok, mesék, elbeszélések, ifjúsági irodalom) és annak kreatív alkalmazásáról az óvodában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi fejlődéséhez, szókincsének gazdagításához, választékos kifejezőmódjához, irodalmi, művészi ízlésének fejlődéséhez, interkulturális és interdiszciplináris szempontok alkalmazásához, kreatív módszerek és technikák elsajátításához. **TANANYAG:** Mondókák, versek, dalok, gyermekjátékok és mesék megismerése (és egy részének memorizálása), azok típusai, jellemzői (beleértve a hagyományos és kortárs műveket is), a rím ritmus, mozgás, tánc, humor szerepének hangsúlyozása a nevelésben. A szelekció kritériumai különös tekintettel a gyermek életkori sajátosságaira. Szójátékok, vers, mesemondási, dramatizálási technikák elsajátítása. **KÖVETELMÉNY:** A gyermekirodalmi művek és a szakirodalom bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és kreatív közvetítése. Mikrotanítások, dramatizálás, adaptálás és portfólió készítése az önállóság, a kooperáció és az empátia szempontjaira tekintettel. Az órákon való aktív részvétel, a tananyag legalább hatvan százalékos elsajátítása és ennek bizonyítása a házi feladat és más írásbeli és szóbeli számonkérési formákban.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
-----------------	--------	----------------------------------	--------	-------------------	---------------

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

ÓN01AV10 Angol gyermekirodalom II.	2	0+2Δ gyj	KV	V.	ÓN01AV04!
--	---	-------------	----	----	-----------

CÉL: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (népköltészet, gyermekversek, mondókák, dalok, mesék, elbeszélések, ifjúsági irodalom) és annak kreatív alkalmazásáról az óvodában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi fejlődéséhez, választékos kifejezőmódjához, szókincsének gazdagításához, irodalmi és művészi ízlésének fejlődéséhez, interkulturális és interdiszciplináris szempontok alkalmazásához, empátikus és kooperációs készségek kialakításához, kreatív, a gyermek kifejezőképességének fejlesztését segítő módszerek és technikák elsajátításához. **TANANYAG:** Az ifjúsági irodalom funkciója a nyelvi készségek és a személyiség átfogó fejlesztésében. Az ifjúsági irodalom kiemelkedő reprezentánsai és műveik, a szelekció szempontjai különös tekintettel a gyermek életkori sajátosságaira és más kultúrák iránti empátikus készségek fejlesztésére. Elbeszélés, történetírás, dramatizálás és ezek technikáinak megismerése. **KÖVETELMÉNY:** Az ifjúsági irodalmi művek és a szakirodalom bőséges és magas szintű ismerete. A művek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és kreatív közvetítése. Mikrotanítások, dramatizálás, adaptálás, a kooperáció, az empátia és önállóság szempontjainak érvényesítése. Portfólió készítése. Az órákon való aktív részvétel, a házi feladat és más számonkérési formák legalább hatvan százalékos teljesítése.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV11 Egyéni óvodai gyakorlat I.	2	20 m	KV	II.	ÓN01AV01! ÓN01AV04

CÉL: A kétnyelvűség megfigyelése célnyelvű óvodában különös tekintettel az óvoda mindennapi tevékenységeinek angol nyelvű kommunikációs formáira. Bekapcsolódás a szakvezető óvónő célnyelvű kezdeményezéseibe, részfeladatok önálló megoldása. **TANANYAG:** az egyes napszakaszok Célnyelvű mondókái, énekei; az óvodai életrend célnyelvű speciális közlései; a Célnyelvű óvónői kezdeményezések; a célnyelvű differenciálás az óvodapedagógusi munkában; a tapasztalatok pedagógiai naplóban való rögzítése; a hospitálási napló és a Célnyelvű foglalkozások elemzése; a Célnyelven való bekapcsolódás az óvodapedagógus nevelő munkájába. **KÖVETELMÉNY:** aktív részvétel a csoport nevelői munkájában, együttműködés a gyakorlatvezető óvodapedagógussal, hospitálási napló vezetése, elemzése.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV151 Egyéni óvodai gyakorlat II.	2	20 gyj	KV	V.	ÓN01AV07 ÓN01AV08 ÓN01AV09!

CÉL: Tapasztalatok szerzése vegyes csoportokban történő Célnyelvi gyermekirodalmi, ének-zenei, illetve testnevelés foglalkozások tartásáról, nevelési kezdeményezésekről, ahol bizonyíthatják, hogy kialakult az a komplex kompetenciájuk, melynek birtokában képesek angol nyelven is önálló óvodapedagógusi munkavégzésre. **TANANYAG:** az önálló nevelőmunka tervezése, végrehajtása és elemzése angol nyelven; Célnyelvű kezdeményezések tervezése és megvalósítása angol nyelvű gyermekirodalmi, ének-zenei és testnevelési foglalkozásokban; reflektív, elemző munka; szakmai beszélgetésekben való részvétel. **KÖVETELMÉNY:** Foglalkozások tervezése, tartása elemzése a Célnyelven, a szakirodalom ismerete.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL
A FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS TANTÁRGYI BLOKK
TANTÁRGYLEÍRÁSAI**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS01 Fenntarthatóságra nevelés I.	3	0+2Δ k	KV	I.	-

CÉL: Olyan óvodapedagógusok képzése, akik az óvodán belüli és kívüli színtereken egyaránt alkalmasak a fenntarthatóság kultúrájának és a fenntartható életvitelnek az élményszerű, játékos alapozására és fejlesztésére elméleti alapon. Elméleti szinten képesek a környezeti problémák felismerésére, kritikus elemzésére, a probléma megoldási technikák feltárására és hatékony alkalmazására. Tudják, hogy a környezeti és egészségnevelési helyzeteket a családdal és a helyi közösségekkel együttműködve, hatékonyan és előítélet-mentesen kell megoldani. Igénylik az elméleti ismeretek folyamatos gyarapítását és megújítását.

TANANYAG: A társadalom, a környezet és a gazdaság közötti viszony, a kulturális környezet (technoszféra) alakulásának, evolúciójának története az őskortól napjainkig. A problémák megoldásának törvényi vonatkozásai. A fenntartható fejlődés és fenntartható fogyasztás fogalmának értelmezése, szükségességének okai. A fenntartható fejlődés pragmatikus és morális vonatkozásai. A környezeti problémák megoldásának pedagógiai vonatkozásai. A fenntarthatóságot szolgáló társadalmi tanulás (a társadalom környezeti érzékének fejlesztése), oktatás koncepciója, célja. A pedagógus szerepe a fenntarthatóságra nevelésben – az ehhez szükséges képességek, elméleti és gyakorlati ismertetek. Az óvodások szüleinek, a helyi közösségek – óvodai tantestület, illetve a lakóhely – tagjainak a fenntartható élethez elengedhetetlen holisztikus, illetve környezetgondos szemléletmódja formálásának eszközei és módszerei. Különböző környezeti tartalmú szabadidős – kiemelten a családdal közösen szervezett – tevékenységek szervezésének tartalma – állatkerti, vadasparki séták, erdei kirándulások, múzeumlátogatások – és módszereik. A különböző játékfajták szerepe a természeti és az épített környezethez való megfelelő attitűd alakításában (szenzitív-, szerep-, szimulációs-, szabályjátékok). Az organikus (biogazdálkodás) kertészet szabályai szerint kialakított óvodakert jellemzői. Az irodalmi, a zenei- és képzőművészeti alkotások, mint a fenntarthatóságra nevelés sajátos „eszközei”. Irodalmi művek (vers, próza stb.), melyek a természeti környezetet, növényeket, állatokat mutatják be. Alkotások (vers, próza, fotó stb.) melyek a lokális és környezeti problémákat hangsúlyozzák. Olyan versek, dalok, zeneművek stb., amelyek a környezet- és természetvédelem jeles napjain alkalmazhatók. A hulladékprobléma megoldásának ökológikus szemléletű megközelítése. Az egészségvédelem, a személyes és csoportos higiéné és a fenntarthatóság összefüggései (hangsúlyosan a családdal való együttműködés). **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltétele: egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS02 Fenntarthatóságra nevelés II.	3	0+2Δ gyj	KV	II.	ÓN10FS01

CÉL: Olyan óvodapedagógusok képzése, akik képesek korszerű szaktudományi ismeretrendszerek és módszertani eljárások birtokában, megfelelő környezettudatos és egészségorientált szemlélettel és értékrenddel életkornak megfelelő, a fenntarthatóság ügyét szolgáló fejlesztő cselekvések, tevékenységek megvalósítására. A környezeti és egészségnevelési helyzeteket a családdal és a helyi közösségekkel együttműködve, hatékonyan és előítélet-mentesen oldják meg. E szakterületen is igénylik a módszertani ismeretek folyamatos gyarapítását és megújítását. **TANANYAG:** A hallgatók által választott régió lokális környezeti problémáinak összegyűjtése, a döntés és kidolgozott megoldási stratégia megvalósításának lehetséges módjai. Az így szerzett hallgatói tapasztalatok óvodai gyakorlatban való megvalósításának tartalmi és módszertani feladatai. Egy óvoda helyi óvodapedagógiai programjának elemzése a fenntarthatóságra nevelés megjelenése szempontjából. A hallgatók tudatos vásárlói, fogyasztói magatartását, szokását fejlesztő tevékenységek. Szenzitív játékok összegyűjtése, újak kitalálása az életkori sajátosságok figyelembevételével. Egy-egy természeti és társadalmi környezeti témában saját ötlet alapján különböző hulladékokból képes

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

dominó, kártya- és kakukktojás, puzzle játék készítése, Nemzeti ünnepekhez és/vagy a zöld napok valamelyikéhez játék, szemléltető-, használati tárgy barkácsolása. Az elkészült tárgy szemléletformáló, képesség-, készségfejlesztő hatásainak megbeszélése. Környezetkímélő energiahasználat. A természeti környezetet, az állatok élőhelyét, tulajdonságait bemutató versek közül pantomim játékokra, dramatizálásra, párbeszéd megjelentetésre alkalmasnak egyéni válogatása és a felsorolt megjelenítési formák valamelyikének a csoport előtti előadása. Saját szöveg- és reprodukciós gyűjtemény összeállítása a jelen környezeti problémáinak megértését, történeti szemléletű környezet- és természetvédelem alapozását segítő, a környezeti válságból kiutat ajánló irodalmi művekből és képzőművészeti alkotásokból, az érintett korosztály (3-7 évesek) életkori sajátosságainak figyelembevételével.

Környezet- és természetvédelmi jeles napok története és az adott világnap üzenete. A tantárgyat a kurzuson részt vevő hallgatók által tervezett és szervezett 2-3 napos tanulmányi kirándulás zárja. Ennek során a gyakorlatban próbálják ki a tanult ill. az általuk kitalált szenzitív játékokat, tényleges szituációban alkalmazzák a különböző módszereket, szövegeket az irodalmi műveket, készítik a természet által „elengedett” kincsekből a különböző eszközöket, beszélnek meg esténként, hogy mely képességüket, készségüket formálták az aznapi történések. **KÖVETELMÉNY:** Egy választott óvoda helyi óvodapedagógiai programjának elemzése a környezeti nevelési megjelenése szempontjából. A fenntarthatóságra nevelés folyamatában alkalmazható irodalmi v. képzőművészeti szöveges és reprodukciós gyűjtemény összeállítása az érintett korosztályra. Egy – a hallgató által választott – „jeles” nap megünneplésére forgatókönyvnek készítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS03 Fenntarthatóságra nevelés az óvodán kívüli helyszíneken I.	3	0+2Δ gyj	KV	I.	-

CÉL: Olyan óvodapedagógusok hallgatók képzése, akik ismerik közvetlen környezetük (óvoda, óvoda udvara, közeli park) élettelen és élő értékeit, rendelkeznek az élménygazdag, terepen végezhető tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez és lebonyolításához szükséges természettudományi, pedagógiai-pszichológiai, módszertani és egészségfejlesztési ismeretekkel. Tudják bővíteni és mélyíteni a terepen való tájékozódáshoz szükséges ismereteiket. A terepi munkával kapcsolatos ismereteiket a környezeti nevelés különböző helyszínein szakszerűen tudják alkalmazni. Tudnak egyszerű terepi megfigyeléseket, vizsgálatokat értelmezni a gyermekek életkorának megfelelően az élmények, tapasztalatok, ismeretek komplex felhasználásával. Rendelkeznek az erdei óvoda szervezéséhez, vezetéséhez szükséges pedagógiai és szakmai ismeretekkel, ismerik a terepen gyűjtött anyagok gyermekekkel együtt történő felhasználásának módszereit. **TANANYAG** A közvetlen környezet (óvodaudvar, közeli park) élettelen és élő értékei. A séták, kirándulások helyszínein (természetes és mesterséges fás és fátlan társulások) található leggyakoribb élettelen és élő értékek. Tájékozódás a terepen: térképismeret, tájolás. A séták, kirándulások tervezése, szervezése és lebonyolítása a különböző természeti és társadalmi környezetben (erdei, vízparti stb. társulás felkeresése, múzeum-, állatkert látogatás). A terepen szerzett tapasztalatok, élmények és ismeretek (növény- és állatfaj felismerése, stb.) kapcsolata a különböző óvodai tevékenységi formákkal. Készségek és képességek fejlesztésének lehetőségei a terepen a különböző tevékenységekben, kiemelten a játékokban. A szenzitív játékok és hatásuk a gyermek személyiségének fejlődésére. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató által választott helyszínre óvodás korosztály számára kirándulás tervezése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS04 Fenntarthatóságra nevelés az óvodán kívüli helyszíneken II.	3	0+2Δ gyj	KV	III.	ÓN10FS03

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

CÉL: Olyan óvodapedagógus hallgatók képzése, akik ismerik a leggyakrabban látogatott helyszínek élettelen és élő értékeit, a jeles napok, a zöld ünnepek tartalmát, a hagyományos ünnepek természetismereti vonatkozásait, az erdei óvodák, tanösvények tapasztalatot nyújtó, ismeretet biztosító jelentőségét, a zöld szervezetek törekvéseit és eredményeit, a hulladék kezelésének lehetőségeit és kívánatos módjait. **TANANYAG:** Az erdei óvoda megvalósításának pedagógiai és szakmai kérdései. Látogatás erdei óvodai helyszínen. Jeles napok, zöld ünnepek az óvodai gyakorlatban (tevékenységi tervek, projektek készítése). Az ünnepek tartalmi jellemzői, különös tekintettel a zöld jeles napokra. Készülődés az ünnepekre: természetes anyagok felhasználása, hulladékok újrafelhasználása. Gyakorlati munka. A tanösvények jellemzői, szerepük a nevelőmunkában, egy tanösvény felkeresése, bejárása. Ismerkedés zöld szervezetek munkájával, látogatás a Humuszházban, Zöld Óvodában. A szenzitív játékok és hatásuk a gyermek személyiségének fejlődésére. Szenzitív játékok tervezése és megvalósítása. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató által választott helyszínre 5 napos erdei óvoda programjának, tevékenységeinek tervezése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS051 Fenntarthatóságra nevelés a gyakorlatban	6	30 óra gyj	KV	V.	ÓN10FS04

CÉL: Olyan hallgatók képzése, akik sokrétű ismeretekkel rendelkeznek a környezet megismerésének, védelmének területén, rendelkeznek az óvodás gyermekek fenntarthatóságra neveléséhez elengedhetetlen holisztikus, illetve környezetgondos szemléletmódja formálásának eszközeivel és módszereivel. Átlátják a sétákon, kirándulásokon szerzett gyermeki tapasztalatok jelentőségét a gyermeki személyiségfejlődés szempontjából, ismerik a kirándulások, játékos tevékenységek szervezéséhez, levezetéséhez szükséges eszközöket és módszereket. Ismerik a különböző környezeti tartalmú szabadidős – kiemelten a családdal közösen szervezett – tevékenységek szervezésének tartalmát (állatkerti, vadasparki séták, erdei kirándulások, múzeumlátogatások). Tudják a gyermekek életkorának megfelelően értelmezni és a gyermekekkel megértetni tapasztalataikat, ismerik a terepen játszható szenzitív játékok fejlesztő hatását. Ismerik a sajátos nevelési igényű gyerekek speciális fejlesztésének, illetve integrálásának lehetőségeit a fenntarthatóságra nevelés folyamatában. **TANANYAG:** Az összefüggő gyakorlat során választott óvoda helyi nevelési programjának megismerése, elemzése a fenntarthatóságra nevelés megjelenése szempontjából. Az óvoda környékén lévő természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerése. Óvodakert tervrajzának elkészítése, az abban megvalósítható fejlesztési feladatok és megfigyelési lehetőségek leírásával. A terepséták, kirándulások, terepi foglalkozások elméleti és gyakorlati tudnivalói az óvoda gyakorlati munkájában. Terepséták, kirándulások tevékenységeinek, megfigyeléseknek vezetése óvodás gyermekeknek. Az óvoda ünnepei, megünneplésük szokásai. Részvétel múzeumlátogatások, kiállítások szervezésében, kivitelezésében. Szenzitív játékok gyűjtése, vezetése. A jelen környezeti problémáinak megértését, történeti szemléletű környezet- és természetvédelem alapozását segítő, a környezeti válságból kiutat ajánló irodalmi művek, képzőművészeti alkotások gyűjtése, alkalmazása az óvodás gyermekek környezeti nevelésében.

KÖVETELMÉNY: Óvodakert tervrajzának elkészítése, az abban megvalósítható fejlesztési feladatok és megfigyelési lehetőségek leírásával. Szenzitív játékokból játékgyűjtemény készítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS061 Környezeti projektek	4	0+2Δ gyj	KV	IV.	ÓN10FS04

CÉL: Olyan hallgatók képzése, akik ismerik az Óvodai nevelés országos alapprogramjának környezeti tartalmát, lehetőségeit. Képesek a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés elvárásainak

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

közvetítésére és megvalósítására. Ismerik és képesek alkalmazni az óvodás gyermekek környezettudatos gondolkodását és viselkedését segítő módszereket, képesek feldolgozni a külső világ tevékeny megismerésének feladatait projekt orientált tanulással. Ismerik a játékok, különösen a szenzitív játékok személyiségfejlesztő hatásait. Ismerik az óvodás gyermekek fejlődési jellemzőit, a differenciált bánásmód lehetőségeit, Képesek az óvodáskorú gyermekek azon kompetenciáit alakítani, melyek birtokában a fenntarthatóságra nevelés céljai megvalósíthatóak. Érvényesíteni tudják a fenntarthatóságra nevelés folyamatában pedagógiai kompetenciájukból adódó modellszerepüket, az óvodás gyermekekkel és a szülőkkel való kapcsolatukban egyaránt.

TANANYAG: Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának, választott óvodák helyi programjának elemző áttekintése a fenntarthatóságra nevelés, ezen belül a differenciálás szempontjából. A szenzitív- és gondolkodást fejlesztő játékok szerepe a fenntarthatóságra nevelésben. Projekt orientált tanulás, projektkészítés és differenciálás. A külső világ tevékeny megismerése témáinak feldolgozása projektek formájában.

KÖVETELMÉNY: A külső világ tevékeny megismerésének céljait szolgáló projekt készítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS071 Egészségfejlesztés	3	0+2 gyj	KV	IV	-

CÉL: Olyan hallgatók képzése, akik az elsajátított egészségfejlesztési ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak a 3-7 éves gyermekek differenciált egészségfejlesztési feladatainak ellátására, egészségfejlesztési kompetenciáinak bővítésére. Elsajátították a korszerű, differenciált egészségfejlesztési program tervezésének és értékelésének szakmai és metodikai alapjait Alkalmasak az egészségmagatartással kapcsolatos helyi problémák érzékelésére, a gyermekek biztonságának, egészségének lehetőségek szerinti védelmére és a problémák hatékony kezelésére Rendelkeznek a fenntartható fejlődés igényelte felelősségérzettel Ismerik a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztési lehetőségeinek speciális jellemzőit, intézményeit, a családdal és az egyes szakterületek szakembereivel történő kapcsolattartás jelentőségét. Alkalmasak az egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek örömteli, hangulatos, élményszerű, korosztálynak megfelelő, játékos kivitelezésére Rendelkeznek a csoportban való munkavégzés és hatékony munkaszervezés készségével, empátikus és toleranciakészséggel, valamint a permanens továbbképzés igényével. **TANANYAG:** Az egészségmagatartás gyermek- és felnőttkori alakulása az EU országaiban, különös tekintettel hazánkra. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos alapfogalmak és dokumentumok áttekintése. Az egészségi állapot meghatározó tényezők, az egészség komplex szemléletéből fakadó differenciált egészségfejlesztési feladatok. Egészségfejlesztési program tervezése az egészség komplex szemléletéből fakadó egészségfejlesztési feladatok életkorok szerinti kiemelésével. Intézményen belüli együttműködés és kapcsolatfelvétel más intézmények, szervezetek szakembereivel. A médiatermékek szerepe az egészségfejlesztésben, a reklámpszichológia alapjai. A fogyasztóvédelem, a fenntartható életvitel gyakorlati megvalósításának kérdései: különböző termékeken lévő jelzések, ökcimkék, piktogramok megismerése. Aktuális egészségügyi problémák bemutatása, megelőzési-, kezelési lehetőségeik feltárása, médiahatások kezelése. Az egészséges szokásrendszer alakításának speciális módszerei a gyermekek egészségfejlesztési kompetenciáinak fejlesztésére a mentális, fizikai- és a szociális biztonság és egészség területén. Egyéni hallgatói bemutatások, játékos szituációs gyakorlatok vezetése. **KÖVETELMÉNY:** Egy önállóan választott téma feldolgozása és bemutatása. Választott intézménybe egészségfejlesztési program tervezése.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

**A PEDAGÓGUS A TÁRSADALOMBAN TANTÁRGYI BLOKK
TANTÁRGYLEÍRÁSAI**

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN08PT011 Bevezetés a szociológiába és a társadalomkutatás módszertanába	5	1+2 k	KV	I.	-

CÉL: A tantárgy felkészít a társadalmi jelenségek értelmezésének és értékelésének a mindennapi gondolkodást meghaladó, kritikai megközelítésére, a társadalom szerkezetét, folyamatait, csoportviszonyait tárgyaló szakirodalomban való eligazodásra, és a társadalomkutatás módszertanába, továbbá a médiumok társadalmi jelenségeket bemutató közléseinek kutatási adatokkal, dokumentumokkal, elemzésekkel való összevetése

TANANYAG: A szociológia tárgya, szemlélete és gyakorlati jelentősége. A szociológia szakterületei. A társadalom szerkezetének megközelítései. A társadalmi struktúra változásai Magyarországon, társadalmi mobilitás. Szegénység és depriváció. A demográfiai struktúra változásai és a generációk együttélésének értelmezései. A kultúra szociológiája, a 21. század legjellemzőbb kulturális mintázatai. Kvantitatív és kvalitatív vizsgálati módszerek. Tény és vélemény. Társadalmi jelenségek kutatása: Életmód, normák, értékek a társadalomban, változások, kölcsönhatások, konfliktusok. Csoportviszonyok, a csoportidentitás; azonosítás és megkülönböztetés, identitáskonfliktusok. Etnikai identitás. A genderszociológia alapjai. Az országos médiumok társadalomképe, társadalmi csoportok helyzetének ábrázolása.

KÖVETELMÉNY: A nevelés szempontjából releváns szociológiai forrásművek kijelölt fejezeteinek olvasása, értelmezése, forráskritikus szemlélet tanúsítása egyes témák elemzése során. Tudatos tájékozódás egy-egy téma nyomtatott és elektronikus szakirodalmának körében, a szakirodalmi jellemzések összevetése a médiumok társadalomképének jellemzőivel, tárgyyszerű médiakritika gyakorlása. El kell készíteni egy kiválasztott társadalmi jelenség vizsgálatának tervezését, a vizsgálat lebonyolításának vázlatát, a szakszerű elemzések szempontjainak összeállítását.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN08PT021 Korok – gyermekkorok – történeti antropológiai nézőpontból	3	0+2 gyj	KV	II.	

EKIVVALENCIA: ÓNSS0801

CÉL: A történeti antropológia módszereinek alkalmazása; a természeti és tárgyi környezet változásai, az emberi viselkedés és gondolkodásmód, az emberek közötti viszonyok, kiemelten felnőttek és gyermekek világa történetének nyomon követése a nagy civilizációkban.

TANANYAG: Az élet keretei, a lakóhely funkciómódosulásai; a népesség növekedése és a táplálkozási forradalmak összefüggése a gyermekorsók alakulásával; a társadalmi környezet formaváltozásai: a primer és szekunder közösségek szerepmódosulásai; az emberélet: születés, gyermekkor; szerelem és házasság; az élet alkonya; a gyermekek várása és fogadása, jogi helyzete és nevelése az antikvitásban, a közép- és kora újkorban, valamint a modern kori társadalmakban. A gyermekek jogai a 21. században.

KÖVETELMÉNY: aktív, rendszeres részvétel a szemináriumi munkában, az olvasásra kiadott szövegek megbeszélésében; sikeres zárthelyi dolgozat.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN08PT031 A kulturális antropológia alapjai. Kisebbségi kultúrák	3	1+1 k	KV	III.	ÓN08PT011 ÓN08PT021

CÉL: A különböző kisebbségek és a többségi társadalom harmonikus együttélését segítő multikulturális nevelés lehetőségeinek áttekintése a társadalom kulturális jelenségeinek megismerésére és értelmezésére kidolgozott módszerek alkalmazására alapozva.

TANANYAG: Az előadások betekintést nyújtanak a kulturális antropológia főbb irányzataiba, a kulturális antropológiai vizsgálatok módszertanának kérdéseivel. A kurzus elsősorban a hazai cigányságot, a cigányság különböző rétegeinek kultúráját bemutató nyomtatott és multimédiás források közös elemzése segítségével ad képet az anyaggyűjtéstől a kulturális antropológiai leírásig vezető útról – szem előtt tartva a legfrissebb elméleteket, vitaálláspontokat; kitér más kisebbségek, köztük a migránsok gyermekeinek kulturális antropológiai jellemzésének eseteire is. A hallgatók adatokkal és elemzésekkel, esettanulmányokkal ismerkednek meg a esélyegyenlőség és a kisebbségi jogok érvényesülésének helyzetéről, tanulmányozzák az előítéletesség és az elutasítás és következményeit, valamint a befogadás, és az együttnevelés példáit és eredményeit, a több kultúra együttélésének egyes jellemzőit, az intézményes nevelés lehetőségeit a multikulturalitás terén.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók legyenek felkészültek az óvodába járó gyerekek kulturális környezetének megismerésére, az óvodai közösségek multikulturális jellegének megfelelő, befogadó együttnevelésre. Ennek megalapozásaként számot kell adni az előadások egyes, megadott szövegrészletek kritikai elemzéséről, az önálló tájékozódás képességéről a nyomtatott és multimédiás források körében.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN08PT041 A szociálpolitika alapjai. Intézménylátogatás.	5	1+2 gyj	KV	IV.	ÓN08PT031

CÉL: A pedagógusjelöltek felkészítése társadalmi integráció megteremtésére irányuló gyakorlatként értelmezett szociálpolitika rendszerében való eligazodásra.

TANANYAG: a szociálpolitika megközelítései; a szociálpolitikát meghatározó tényezők és kapcsolatok, a társadalmpolitika, jóléti politika, szegénységgazdaság, szociális szükségletek, és kielégítésük módjai, szociális problémák, a szociálpolitika szereplői, szociális közigazgatás. A problematikus társadalmi jelenségek és a hozzájuk kapcsolódó szociális ellátások: szegénység, gyermekszegénység, munkanélküliség, foglalkoztatás, hajléktalanság, lakhatás, az elöregedésből fakadó ellátások, a társadalmi integrációt segítő intézkedések és intézmények különös tekintettel a gyermekek védelmére. Az intézménylátogatások alkalmával a hallgatók megismerkednek azokkal a társadalmi problémákkal, amelyek kezeléséhez óvodán kívüli intézményes segítséget kaphatnak. Ennek során áttekintik a különböző intézmények működését, a szervezeti kereteket és törvényi feltételeket. A

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

látogatások egyaránt célozzák a családgondozás és családsegítés, a gyermekvédelem és a tehetséggondozás intézményeit: családsegítő, nevelési és pszichológiai tanácsadó központokat, a gyermekvédelmi intézményeket

KÖVETELMÉNY: A kollokviumon az előadások és az előírt forrásművek anyagának ismeretéről kell számot adni. A kollokvium előfeltétele esettanulmányok készítése és leadása a szorgalmi időszak utolsó napjáig.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN08PT051 Vallásosság a 21. században	3	0+2 k	KV	V.	ÓN08PT041

CÉL: A 21. században a változó vallásosság és a vallási sokféleség az intézményeket is új kihívások elé állítja. A tantárgy betekintést ad a vallásosság jelenkori formáiba. A tantárgy megalapozza, hogy a hallgatók értő módon viszonyuljanak a modern nyugati kultúrát jellemző vallási sokféleséghez és a kisebb közösségekben is meg tapasztalható változatos vallási szokásokhoz.

TANANYAG: A kurzus áttekinti a legelterjedtebb vallások tanításait azok szakrális iratai alapján, valamint a vallás és kultúra, a vallás és közösség összefüggésrendszerét. Felkészíti a hallgatókat a vallási sokféleségből adódó élethelyzetek kezelésére, a vallási tolerancia gyakorlati problémáira és az eltérő szakrális-életvezetési szabályok tiszteletben tartására. A kurzus hangsúlyosan vizsgálja vallásosság és nevelés összefüggéseit, a vallásgyakorlás tiszteletben tartásával és a lelkiismereti szabadság jogával kapcsolatos nevelői hozzáállás követelményeit, valamint felkészít a különféle vallási szabályok esetleges ütközéséből adódó konfliktusok kezelésére.

KÖVETELMÉNY: A hallgató önálló kutatás elvégzésével vagy elemző dolgozat elkészítésével bizonyítsa, hogy érti a vallásosság jelenkori formáit és a gyermekek, családok körében tapasztalható vallásgyakorlás jelenségeit. Nevelőmunkájában legyen képes a vallási sokféleség kezelésére és a vallási tolerancia kialakítására, fejlesztésére.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN08PT061 Óvodai gyakorlat (esélyegyenlőség, multikulturalitás az óvodában)	6	30 gyj	KV	V.	ÓN08PT051

**KOMPLEX MOTORIKUS FEJLESZTÉS TANTÁRGYI BLOKK
TANTÁRGYLEÍRÁSAI**

A tantárgy neve	Heti óraszám/zárás	Kredit	Ajánlott félév	Státusz	Előfeltételek
ÓN11KM01 Intenzív mozgásfejlesztés 5-8 éves korban	0+2 gyj	4	I.	KV	-

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Cél: A mozgáskoordinációs, és kondicionális képességek körének, és azok fejlesztési módszereinek megismerése. A hallgatók felkészítése a mozgáskoordinációs- és kondicionális képességek játékos gyakorlatanyagán keresztül az 5-8 éves korosztály intenzív fejlesztő hatású foglalkozásainak tervezésére.

Tananyag: A mozgáskoordináció fogalma, a mozgáskoordinációs képességek rendszere és fejlesztésének alapelvei. Kondicionális képességek rendszere, fejlesztésének elvei. Pszichomotoros fejlesztés, a mozgásszabályozás fejlődése. Fejlesztés a mozgáskoordinációs alapképességeken keresztül. Alapvető készségek alakítása és fejlesztése játékos feladatokkal. Komplex feladatok különböző szerekekkel és kézi szerekekkel.

Követelmény: A félév elméleti anyagából zárthelyi dolgozat. Játékos feladatgyűjtemény készítése.

A tantárgy neve	Heti óraszám/zárás	Kredit	Ajánlott félév	Státusz	Előfeltételek
ÓN11KM02 Mozgás a komplexitás jegyében	0+2 gyj	4	II.	KV	-

Cél: Közvetítsen olyan szemléletet és tudást, amelynek segítségével a hallgatók képessé válnak az óvodai nevelés különböző területeit összekapcsolni. Tárja fel a mozgás és a többi óvodai nevelési terület kapcsolódási pontjait, és gazdagítsa a testnevelés eszköztárát, hogy a hallgatók hatékonyan felhasználhassák a nevelési folyamat egészében.

Tananyag: Óvodai éves programok készítésének menete, figyelembe véve a nevelési folyamat egészét, különös tekintettel a néphagyományokra és a természeti ünnepekre. Az ének, a mese-vers, a mondókák világa és a gyerekek mozgásra motiválásának lehetséges módszerei. A mozgásos játékok szerepe a külső világ tevékeny megismerésében; matematikai összefüggések és a testnevelés mozgásanyagának játékos kapcsolása, tevőleges elsajátítása. A vizuális ismeretek és a mozgás találkozása. **Követelmények:** A hallgatók ismerjék fel, hogy a testnevelés eszközeivel miképpen tudják az egyes tevékenységformákon tanultakat megerősíteni. Legyenek képesek életkoronként is differenciálva megtervezni a különböző tevékenységekhez kapcsolódó játékos mozgásgyakorlatokat és alkalmazzák az eredményeket a gyakorlatban. Tervezzen és vezessen játékot a komplexitás jegyében.

A tantárgy neve	Heti óraszám/zárás	Kredit	Ajánlott félév	Státusz	Előfeltételek
ÓN11KM03 Részképesség- és tanulási zavarok kezelése labdás gyakorlatokkal	0+2 gyj	4	III.	KV	ÓN11KM01

Cél: 4-12 éves gyerekek részképesség-, és figyelemzavarainak mozgással történő kezelése. A mozgáskoordinációs képességeken keresztül fejlesztő hatású labdás gyakorlatok tervezése, bemutatása, levezetése az elméleti ismeretekre építve.

Tananyag: 4-7 éves gyerekek részképesség- és figyelem-zavarainak kezelése komplex labdás gyakorlatokkal. A mozgáskoordinációs képességek közötti összefüggések és a mozgásterápiák. Az elméleti ismeretek általános alapelveit és módszereit figyelembe véve olyan labdás gyakorlatok tervezése, melyek segítségével közvetett úton hatunk a gyerekek kognitív képességeire. Labdával végrehajtott alapmozgások beépítése hely- és helyzetváltoztató mozgásokba. Játékos gyakorlatok tervezése és végrehajtása a téri tájékozódó

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

képesség, a vizuális funkció, a figyelem, a memória, a ritmusérzék, a sorrendiség, a szerialitás, a statikus és dinamikus egyensúly, a testséma, a kinesztetikus differenciálás fejlesztésére. A labda alkalmazásának lehetőségei a testnevelési játékokban.

Követelmény: Az elméleti ismeretekre építve fejlesztő hatású játékos labdás gyakorlatok tervezése. Az elsajátított és megtervezett mozgásanyag helyes végrehajtása, bemutatása, levezetése

A tantárgy neve	Heti óraszám/zárás	Kredit	Ajánlott félév	Státusz	Előfeltételek
ÓN11KM04 Téri tájékozódó képesség fejlesztése	0+2 gyj	3	IV.	KV	ÓN11KM02

Cél: Olyan óvodapedagógus hallgatók képzése, akik megértik a koordinációs képességek, azon belül a térítájékozódás képességének működését, fejlesztésének fontosságát. A működés ismeretén keresztül képesek mozgásos feladatokat, játékokat speciálisan alkalmazni a fejlesztés érdekében.

Tananyag: A térítájékozódó képesség összetevőinek elemzése, mozgásokhoz kapcsolása. Az érzékelés, és a mozgásrendszer szabályozásának szoros összefüggése. A térérzékeléshez kapcsolódó kineztiológia, vestibuláris~, tapintási érzékelés, testséma, hallás, látás, szerialitás fejlesztése. A mozgásos játékok fejlesztő hatásainak célirányos felhasználása.

Követelmény: A testnevelés a mozgásanyagával a térítájékozódó képesség fejlesztése. Életkoronként differenciálva a különböző fejlesztési feladatoknak megfelelő játékos mozgásgyakorlatok tervezése, vezetése. A hagyományos feladatok, mozgások, játékok térítájékozódó képességeket alkotó összetevőinek ismerete, szabálmódosításokkal azok célirányos hatásnövelésre való alkalmazása.

A tantárgy neve	Heti óraszám/zárás	Kredit	Ajánlott félév	Státusz	Előfeltételek
ÓN11KM05 Gyógytestnevelés	0+2 gyj	4	V.	KV	-

Cél: Készítsen fel a könnyített gyógytestnevelés ellátására. Olyan gyakorlatokat, játékokat, játékos gyakorlatokat sajátítsanak el, amelyek a prevenció és korrekció célját szolgálják. Értsék a növekedés, az iskolai megterhelések, és az egészségtelen életmód okozta elváltozásokat, és azok káros voltát a testtartásra, és az egészségre. Az egyéni sajátosságokon túl legyen képes meglátni, ha valamelyik gyermek fejlődése eltér az egészségestől. Az ellenjavalt mozgásanyagokat ismerjék.

Tananyag: A helyes testtartás érzésének és az izomegyensúly kialakítása gyakorlatok, és játékos feladatok segítségével. Kondicionális képességek és hajlékonyság fejlesztése. A gerinc deformitások kialakulásának veszélyei, megelőzésük erősítő, nyújtó és mobilizáló gyakorlatok segítségével. Gyermekkorban leggyakrabban előforduló ortopédiai elváltozások. Hanyagtartás, tartáshibák, deformitások javításának, korrekciójának lehetőségei, módszerei. A mellkas fejlesztés alapelvei. Asztmás gyermekek. Túlsúlyos gyermekek testnevelése. Motoros képességeket, izomegyensúlyt mérő tesztek.

Követelmény: Tervezésben, vezetésben, foglalkozások elemzésében és értékelésében, adjon tudásáról számot Házi dolgozat, és Zárhelyi dolgozat formájában.

A tantárgy neve	Heti	Kredit	Ajánlott	Státusz	Előfeltételek
-----------------	------	--------	----------	---------	---------------

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

	óraszám/zárás		félév		
ÓN11KM06 Óvodai gyakorlat	30 óra gyj	6	V.	KV	ÓN11KM04 ÓN11KM05

Cél: A testnevelés tantárgyi blokkon szerzett ismeretek felhasználásával a foglalkozások tudatos tervezése, kivitelezése, szakszerű és tudatos elemzése. A tantárgyi blokkon tanult módszertani ismeretek önálló, alkotó alkalmazása. Az óvodapedagógusi pályához szükséges képességek fejlesztése a tantárgyi blokkon szerzett ismeretek elsajátításával, alkalmazásával.

Tananyag: Adott óvodás csoport testnevelés anyagának megismerése és a tantárgyi blokkon tanultak beépítése az anyagba. A megtartandó foglalkozások vázlatának szakszerű elkészítése. Az óvodai csoportokhoz alkalmazkodó feladatválasztás, foglalkozásvezetés, a fejlesztés irányítás tudatos értékelése. Foglalkozáselemzés a tananyaghoz illő elemzési szempontok alapján.

Követelmény: Egy foglalkozás tervezetének elkészítése és a foglalkozás sikeres megtartása. A tantárgyi blokkon tanultak beépítése a fejlesztés anyagába. Objektív önértékelés.

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ GYAKORLATI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB06KV05 A pedagógiai projekt I.*	5	50 óra*	m	KV	II.	-

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: A hallgatók saját élményeiken keresztül megismerjék a projektpedagógia megvalósításának egyes lépéseit, melyek birtokában eredményesen vállalkozhatnak a projektpedagógia megvalósítására. A hallgatók a projektoktatás történeti gyökereire építve; az elmélet gyakorlatba való átültetésével legyenek képesek a projektre jellemző tervezés, szervezés, megvalósítás, értékelés folyamatának végrehajtására. Vállalt feladataik megvalósítása közben értsék meg a pedagógus szerep átalakításának szükségességét.

TANANYAG: A hallgatók az általuk választott témában egy oktató indirekt irányításával dolgoznak. A cél meghatározása és a téma kiválasztása után a komplex témákat kezelhető egységekre bontják az együtt dolgozó hallgatói csoportok. A munkavégzés egyes fázisai, a tevékenységsor felvázolása után – egy ütemterv alapján - a hallgatók önállóan dolgoznak. A megjelölt témahéten a csoportok bemutatják munkáik produktumát.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

KÖVETELMÉNY: a vállalt feladatok határidőre történő elvégzése. A félév minősített aláírással zárul, melynek feltétele a munkafolyamat és a produktum – meghatározott szempontsor szerinti - önértékelése is.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB00KV01 Táboroztatás I. Az ajánlott félév előtti nyáron kell teljesíteni.	5	50 óra*	m	KV	III.	-

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: a táboroztatás, a szabadidős foglalkozások tervezésének, szervezésének megismerése; a különböző gyermekcsoportoknak és nevelési helyzeteknek megfelelő nevelői magatartás gyakorlása; felkészülés a gondozás, az ellátás, az egészségvédelem napi tennivalóinak kompetens megvalósítására.

TANANYAG: A nyári tábor tervezése a tábor céljának, a résztvevő gyerekek számának, életkorának és a tábori körülményeknek megfelelően. Szervezési teendők a táborok előkészítése során, felkészülés a napi rendszerességgel végrehajtandó szervezési, gondozási tennivalókra (egészségőrzési, balesetvédelmi feladatok, az étkezés, a ruházkodás, az alvás felügyelete). A társas kapcsolatok formálásának segítése (az ismerkedés, a csoportos tevékenységek feltételeinek kialakítása, konfliktusok kezelése). A sajátos nevelési igényű gyerekek beilleszkedésének segítése. A foglalkozási lehetőségeknek megfelelő programtervezés; a programok (sportjátékok, vízi játékok, akadályverseny, szabadtéri játékok, kézműves foglalkozások, tánctanulás, közös zenélés, éneklés, irodalmi foglalkozás, kirándulás) előkészítése, részvétel a végrehajtás irányításában. A gyerekek közös tevékenységeinek értékelése naponta, és a hét végétével; a tábori tapasztalatok szakszerű elemzése.

KÖVETELMÉNY: Jártasság a tábori napirend tervezésében, a napirendi feladatok irányításában, ismeretek a társas kapcsolatok formálásának gyakorlatáról és az egyes nevelési problémák kezeléséről, jártasság a tábori pedagógiai munka elemzésében. Megadott szempontok szerint beszámoló készítése és benyújtása.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB00KV03 Konferenciák, szakmai programok, kirándulások I.	2	10 óra*	m	KV	II- VI.	-
KB00KV04 Konferenciák, szakmai programok, kirándulások II.	2	10 óra*	m	KV	III-VI.	KB00KV03

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: Tapasztalatszerzés olyan szakmai programok, kirándulások szervezéséről, tervezéséről, lebonyolításáról, amelyek a közoktatási gyakorlatban folyamatosan szerepet kapnak. A programok, kirándulások az egyes szakmódszertani, pedagógiai, pszichológiai tanulmányokhoz, társadalmi, kulturális eseményekhez, évfordulókhoz, ünnepekhez kapcsolódnak, a tantárgykód jelzete szerint.

TANANYAG. Szakmai továbbképzések, konferenciák, kirándulások előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának lépései. Az előkészítés tartalmi mozzanatai: az igények és a lehetőségek felmérése, a célközönség tájékoztatása, kapcsolattartás. A program feltételeinek elemzése, a szervezés sorrendje, szervezési módszerek, ismertető anyagok készítése. A program lebonyolítása: a körülmények

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

biztosítása, a helyes időbeosztás kialakítása, folyamatos tájékoztatás, szükség esetén a közlekedés és étkeztetés szervezése. A programot követő tartalmi összefoglalók készítésének elvei és módszerei. **KÖVETELMÉNY:** a kiválasztott programban való aktív részvétel az előkészítéstől a lebonyolításig minden fázisban. Tartalmi összefoglaló készítése és benyújtása a tárgyat meghirdető tanszékre.

„TUDOMÁNY ÉS KUTATÁS” tantárgycsoport

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV11 Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe	2	0+2Δ m	KV	III.	KBN06A011

CÉL: Ismertesse meg a hallgatókat a pedagógiai kutatások sajátosságaival, alapvető módszertani kérdéseivel és annak gyakorlati alkalmazhatóságával. Mutassa be egy pedagógiai kutatás szakaszait. Tegye képessé a hallgatókat a témával kapcsolatos szakirodalom értelmezésére. **TANANYAG:** A pedagógiai kutatás célja, tárgya. A pedagógiai kutatások sajátosságai. Kutatási stratégiák. A pedagógiai kutatás folyamata (a kutatási probléma meghatározása, a témára vonatkozó szakirodalom áttekintése, a módszerek és eszközök kiválasztása, a kutatási minta meghatározása, a kutatás végrehajtása, az adatok mennyiségi- és minőségi elemzése, az eredmények közreadása). Kutatási módszerek és eszközök (megfigyelés, kikérdezés, dokumentumelemzés, tartalomelemzés, tesztek. Szociológiai és antropológiai módszerek alkalmazása a pedagógiai kutatásokban. Az adatok kvantitatív (mennyiségi) és kvalitatív (minőségi) elemzése. A pedagógiai kutatásokkal kapcsolatos etikai kérdések. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók ismerjék meg a pedagógiai kutatások alapvető kérdéseit, képesek legyenek megfogalmazni egy adott kutatás célját, kiválasztani az alkalmazandó módszereket és lebonyolítani az adott kutatást.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV12 Kvalitatív kutatási módszerek	3	0+2Δ m	KV	IV.	KB06KV11

CÉL: A kutatás alapvető metodológiai kérdéseinek megismertetése; a kutatás tervezése és lebonyolítása, a kutatásmetodikai tapasztalatok hasznosítása szakmai írások készítése során. **TANANYAG:** A pedagógiai kutatás célja, tárgya. A kutatásról szóló szakirodalmi közlemények értelmezése. A pedagógiai kutatások sajátosságai. Kutatási stratégiák. Kutatási módszerek. Kutatás természetes és vizsgálati helyzetben. A pedagógiai kutatás folyamata. Az adatok kvantitatív elemzése. Az eredmények minőségi (kvalitatív) elemzése és bemutatása. **KÖVETELMÉNY:** témabibliográfia készítése; publikált pedagógiai kutatások értelmezése; egy megadott téma-részlet feldolgozásának terve különböző módszerekkel; kutatási terv készítése megadott témára; a kapott adatok elemi szintű, leíró jellemzése; következtetések megfogalmazása grafikonokról, táblázatokról, folyamatábrákról, szociogramról stb. szabadon választott témában önálló (próba)vizsgálat elvégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
-----------------	--------	----------------------------------	--------	-------------------	---------------

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

KB06KV13 Tudományos publikáció I.	5	0+2*Δ m	KV	V.	KB06KV11
---	---	------------	----	----	----------

*kontakt nélkül

CÉL: A hallgatók önálló vagy a tanszékeken működő Tudományos Diákköri Műhelyekben folytatott kutatómunkájának elősegítése, irányítása. A kurzust kizárólag Tudományos Diákköri dolgozatot készítő hallgatók vehetik fel.

TARTALOM: A kurzus tartalma a választott témához és az adott tanszék Tudományos Diákköri munkájához illeszkedik. A témavezetővel folytatott rendszeres konzultációk során a hallgatók kutatómódszertani, szakirodalmi és írástechnikai-prezentációs segítséget kapnak. A félév konkrét tartalmát a témavezető határozza meg, egyeztetve a kutatási célokat és a munkatervet. A tartalmi sokféleséget biztosítja, hogy a kurzus bármely tanszék Tudományos Diákköri Műhelyében kutató hallgató számára elérhető.

KÖVETELMÉNY: A hallgató folyamatosan dolgozzon kutatásán, rendszeres időközönként konzultálva témavezetőjével. A félév végére a bemutatni kívánt TDK dolgozat törzsszövegének legalább 70%-os készültségi szintet kell elérnie. A témavezető egyaránt értékeli a félév során végzett kutatómunkát és a dolgozat elkészült részeit, aszerint súlyozva, hogy a hallgató mikor kívánja azt bemutatni a kari Tudományos Diákköri Konferencián.

A KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ IDEGEN NYELVI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KBN01KV01 (angol) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek I.	4	0+2Δ gyj	KV	I.-V.	szintfelmérés
KBN01KV02 (angol) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek II.	4	0+2Δ gyj	KV	I.-V.	szintfelmérés
KBN01KV03 (angol) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek III.	4	0+2Δ gyj	KV	I.-V.	szintfelmérés
KBN01KV04 (angol) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek IV.	4	0+2Δ gyj	KV	I.-V.	szintfelmérés

CÉL: a hallgatók nyelvtudásának, idegen nyelvi kommunikációs képességének kialakítása, elmélyítése, felkészítés a multikulturális tanításra/nevelésre, az idegen nyelvi tapasztalatok birtokában a kommunikációhoz szükséges szókincs, nyelvi fordulatok, nyelvtani szabályok ismeretére és ezek alkalmazására. a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben használatos társalgási szókincs további bővítése, a nyelvtani ismeretek megszilárdítása és helyes alkalmazása, valamint a hallgató szakirányú ismereteinek, multikulturális műveltségének az idegen nyelv felhasználásával történő bővítése.

TANANYAG: Alapszintű társalgási ismeretek: ismerkedés (személyleírás, személyi adatok, önéletrajz); családi életre nevelés – a gyermek és a család; iskola, tanulás, munka; lakáskultúra, a lakóhely környezete, környezetvédelem. Nyelvtanulási stratégiák kialakítása a nyelvismeret önálló továbbfejlesztésére. Társalgási ismeretek: az egészséges életmódra nevelés, étkezési szokások, a magyar és az angol konyha jellegzetességei; időjárás, az évszakok jellegzetességei, a magyar és az angol éghajlati viszonyok; öltözködés, öltözködési szokások, divat; vásárlás, vásárlási szokások, üzletek; kulturált magatartás, nemzeti jellegzetességek, viselkedési szokások; ünnepek, és megünneplésük.

KÖVETELMÉNY: Aktív részvétel az órákon, a hallgatói egyéni munka bizonyítása (házi feladatok), félév során vett anyag ismeretének bizonyítása min. 2 zárthelyi dolgozat sikeres (60%-os) teljesítésével.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KBN07KV01 (német) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek I.	4	0+2Δ gyj	KV	I.-V.	szintfelmérés

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

KBN07KV02 (német) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek II.	4	0+2Δ gyj	KV	I.-V.	szintfelmérés
KBN07KV03 (német) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek III.	4	0+2Δ gyj	KV	I.-V.	szintfelmérés
KBN07KV04 (német) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek IV.	4	0+2Δ gyj	KV	I.-V.	szintfelmérés

CÉL: Készség szintre emelni a hallgatók nyelvtudását, kommunikációs képességét; kialakítani és elmélyíteni az idegen nyelvi kommunikációs kompetenciájukat, szándékukat, továbbá felkészíteni a hallgatót szakirányú ismereteinek az idegen nyelv felhasználásával történő bővítésére.

TANANYAG: Ismerkedés (személyleírás, személyi adatok, önéletrajz). Családi életre nevelés: A gyermek és a család. Környezeti nevelés: Lakáskultúra, a lakóhely környezete, környezetvédelem; egészséges életmódra nevelés; Időjárás, az évszakok jellegzetességei; Kulturált magatartás

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerje: az általános szókincset, nyelvi fordulatokat. Legyen képes: kommunikálni német nyelven; fejleszteni német nyelvtudását; legyen képes: a mindennapi élethelyzetekben, valamint az általános szakmai témákról idegen nyelven kommunikálni; megérteni a köznap beszédet, s a hallottakra megfelelő szinten reagálni; a félév lezárásához szükséges gyakorlati jegy (és kredit) megszerzéséhez az elsajátított ismereteket megfelelő színvonalon reprodukálni.

A NÉMET NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY TANTÁRGYAINAK LEÍRÁSA

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07N01 Nemzetiségi ismeretek I.	2	0+2Δ	gyj	K	V.	ÓN07NAV

CÉL: A hallgatók megismerkednek a magyarországi német kisebbség történetével, hogy óvodai nevelői munkájuk során gyarapítva, alkalmazva ismereteiket hozzájáruljanak a nemzetiségi identitás formálásához.

TANANYAG: A betelepítés: a német telepések a kora középkorban, a németiség részvétele a Magyarország függetlenségéért folytatott harcban; a magyar nacionalizmus hatása a német polgárságra a tizenkilencedik század elején. A németiség a reformkorban, a polgári forradalom és az abszolutizmus korában.

KÖVETELMÉNY: Rendszeres órai munka, önálló felkészülés az órákra, adott témában kiselőadások tartása. A vizsga előfeltétele egy magyarországi német település rövid történetét bemutató szemináriumi dolgozat benyújtása és egy zárthelyi dolgozat legalább 60%-os teljesítése.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07N02 Nemzetiségi ismeretek II.	2	0+2Δ	k	K	VI.	ÓN07N01

CÉL: A hallgatók megismerkednek a magyarországi német kisebbség néprajzával, szokásaival és hagyományaival, hogy óvodai nevelői munkájuk során gyarapítva, alkalmazva ismereteiket hozzájáruljanak a nemzetiségi identitás formálásához.

TANANYAG: A családi élethez és az egyházi évhez kapcsolódó szokások. A tematikát a hallgatók a szakirodalom tanulmányozása, múzeumlátogatás, dokumentumfilmek és szépirodalmi művek elemzése révén dolgozzák fel.

KÖVETELMÉNY: Rendszeres órai munka, önálló felkészülés az órákra, adott témában kiselőadások tartása. A vizsga előfeltétele egy magyarországi német település rövid történetét bemutató szemináriumi dolgozat benyújtása és egy zárthelyi dolgozat legalább 60%-os teljesítése.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07N03 Nemzetiségi nyelv és módszertana I.	3	0+3Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: olyan óvodapedagógus szakemberek képzése, akik a nemzetiségi nyelv felsőfokú gyakorlati elsajátítása során megalapozott nyelvi ismereteik birtokában képesek nyelvi ismereteiket óvodai szakmai munkájukba beépíteni és hatékonyan alkalmazni az óvodai nevelés folyamatában.

TANANYAG: A hallgatók az egyes szemeszterekben folyamatosan fejlesztik komplex nyelvi készségüket. Témakörök: interkulturális találkozások, élet az óvodában régen és ma, az effektív nyelvi foglalkozások módszerei, egy személy leírása és jellemzése, egy bűnügyi történet vagy egy rövid elbeszélés elolvasása. A német ige: az igemódok; a ragozás, az ige típusok, a visszaható igék, az igeidők képzése; az igevonzatok, a modális igék.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók legyenek aktív résztvevői az óráknak, rendszeresen és tudatosan készüljenek az elsajátítandó tananyag színvonalas visszaadására, fejlesszék a nemzetiségi nyelvterület óvodai neveléséhez szükséges szókincsüket, rendelkezzenek a kisgyermekkorban megfelelő kommunikációs képességgel; készség szintjén tudják alkalmazni az alapvető nyelvtani ismereteket a mindennapi élethelyzetekben; nagyfokú biztonsággal beszéljék a német nyelvet és lehetőség szerint ismerjék a kisebbségi nyelvjárást. Legyenek képesek szóban és írásban egyaránt alkalmazni elsajátított ismereteiket. Aktív részvétel az órákon, két zárthelyi dolgozat megírása.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07N04 Nemzetiségi nyelv és módszertana II.	2	0+3Δ	gyj	K	II.	ÓN07N03!

CÉL: A hallgatók nyelvi és nyelvtani ismeretinek további bővítésével kifejleszteni egy olyan nyelvi kompetenciát, melynek birtokában képesek a beszélgető partner számára stilisztikailag és nyelvtanilag érthető és élvezetes kommunikációra.

TANANYAG: a nyelvi kompetencia fejlesztéséhez szükséges témakörök: környezetvédelem, szociális munka, óvodai rendezvények, a média szerepe óvodáskorban: előnyök, ártalmak. Európai Unió – kitekintés, tapasztalatszerzés pályázási lehetőségek révén az óvodai nevelésben. az internet kínálta lehetőségek az óvodapedagógusok számára: előnyök, foglalkozásokhoz ötletek. Élet az S. O. S. gyermekfaluban. A német nyelvtan szófajai és mondattana; a szöveghasználat, mondatelemzés (már nemcsak a szófajokat, annak jellemzőit kell felismerni, hanem a szófajokat, mint mondatrészeket is).

KÖVETELMÉNY: A hallgatók rendszeres óralátogatással, az órákon aktív együttműködéssel sajátítsák el a nyelvi fejlődésükhöz szükséges ismereteiket; nyelvileg felkészülten rendelkezzenek azzal a kompetenciával, hogy tudják alkalmazni az alapvető nyelvi/nyelvtani ismereteket a mindennapi élethelyzetekben; legyenek képesek hosszabb lélegzetű szövegek értő olvasására és annak összefoglalására és prezentálására; legyenek képesek a nyelvi alapvizsga sikeres letételére. Aktív részvétel az órákon, két zárthelyi dolgozat megírása.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07NAV Nyelvi alapvizsga német nyelv	2	-	AV	K	II.	ÓN07N04-gyel párhuzamosan

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

CÉL: A hallgató hozott nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőképesség szintjének fejlődési vizsgálata, ill. ellenőrzése. A négy alapképesség: az értés, a beszéd, az olvasás és írásképesség

fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése, amely megmutatja, hogy képes-e a hallgató tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.

TANANYAG: A kommunikatív kompetencia vizsgálata a két félév Nemzetiségi nyelv- és módszertana kurzusain elsajátított szókincs aktív használata alapján. Az automatizált nyelvi jelenségek helyes alkalmazásának bemutatása a kommunikáció folyamán. A hallgató kialakult nyelvtanórási kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján.

KÖVETELMÉNY: A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet (referátumok tartása), a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőképességet. A vizsga írásbeli és szóbeli részének sikeres teljesítése (min. 60%).

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07N05 Nemzetiségi nyelv és módszertana III.	3	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN07N04!

CÉL: A hallgatók nyelvi és nyelvtani ismereteinek további bővítése módszertani ismeretekkel, melyismeretek birtokában képesek az óvodás gyermekeknek a kisebbségi nyelv standard változatán foglalkozásokat tartani és a beszélgető partner (a gyermekek, a szülők) számára stilisztikailag és nyelvtanilag érthető és élvezetes kommunikációra.

TANANYAG: a hallgató megismeri/elsajátítja a szókincsfejlesztés változatos lehetőségeinek helyes megválasztását; tudatosan használja az óvodai foglalkozások anyagának megfelelő médiumokat; a gyermeki tudás rendszeres felelevenítésének és ellenőrzésének változatos formáit; a mondattípusokat és jellemzőiket.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók rendelkezzenek a nyelvtan, a szaknyelvi szókincs szó- és írásbeli feldolgozásához szükséges nemzetiségi nyelvismerettel; rendszeres óralátogatással és az órai munkára felkészülten foglalkozzanak a választott nyelvvel. Legyenek képesek ismereteikről írásban és szóban az elsajátított ismeretanyag birtokában számot adni; rendelkezzenek, az elsajátított nyelvtani ismeretek, a megszerzett tudás, információ módszertanilag kommunikatív, szelektív, játékos, élményszerű átadó képességével, figyelemmel a kisgyermekkor életkori sajátosságaira, tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre is; a köznyelvi normáknak és a beszédetika követelményeinek megfelelően tudják használni nyelvtudásukat. Aktív részvétel az órákon, két zárthelyi dolgozat megírása.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07N06 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata I.	2	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN07N04!

CÉL: a hallgató megismertetése a kétnyelvűség pszicholingvisztikai tényezőivel, valamint a kétnyelvűségnek a gyermeki fejlődésre – és a nyelvi fejlődésre – gyakorolt hatásáról alkotott véleményekkel.

TANANYAG: A nyelvi transzfer és interferencia jelenség szerepének megismerése a Célnyelvi és a Célnyelven tartott foglalkozásokon. Szakirodalmi források tanulmányozása a németországi és a hazai kétnyelvű óvodák eddig szerzett tapasztalatairól; a nyelvszajátítás különböző fázisaiban felmerülő konkrét, problémás és sikeres esetek elemzéséről (például nem szólal meg a kisgyermek Célnyelven, keveredik nála a két nyelv stb.); a nyelvi váltások időzítésének ideális megoldásairól.

KÖVETELMÉNY: A hallgató tartson német nyelven kiselőadást a kétnyelvűség témaköréből;

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

sajátítsa el a téma német nyelvű szókincsét; tudjon önállóan anyagot gyűjteni az internetes oldalak kínálta nemzetközi szakirodalomból. Aktív részvétel az órákon, egy zárthelyi dolgozat megírása.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07N07 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata II.	2	0+2Δ	k	K	IV.	ÓN07N06!

CÉL: A hallgató ismerje a német, mint anyanyelv és mint második nyelv tanításához szükséges óvodai módszertan didaktikai eszköztárát. Sajátítsa el a legfontosabb óvodai foglalkozásokhoz szükséges instrukciókat németül.

TANANYAG: A hallgatók megismerkednek a gyermekek Célnyelvű megnyilvánulásokra motiválásának játékos lehetőségeivel. Gyakorolják a Célnyelvű bemutatás, szemléltetés, játék és a különböző tevékenységi formák összekapcsolását. Tanulmányozzák a gyermekközpontú nyelvtanítás kreatív módszereit, megismerik az új kifejezések begyakorlására irányuló játékokat. Felkészülnek konkrét óvodai nyelvi foglalkozások megtartására.

KÖVETELMÉNY: Készítse el a hallgató az elsajátított bilingvis módszertani ismeretek alapján kijelölt anyagrészből egy óvodai foglalkozás részletes tervezetét. Legyen képes óvodai foglalkozások egy-egy szegmensét a szemináriumi csoport előtt megtartani. Aktív részvétel az órákon, egy zárthelyi dolgozat megírása.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07NSZ SZIGORLAT	2	-	szigorlat	K	V.	ÓN07N05! ÓN07N07!

CÉL: a hallgatók már megszerzett elméleti nyelvi, nyelvtani és alapvető módszertani ismereteinek komplex számonkérése, melyek birtokában képesek azok differenciált alkalmazására az óvodai munkában.

TANANYAG: A nemzetiségi óvodapedagógus munkájához szükséges szókincs, a nyelvtanilag helyes kommunikatív kompetencia, módszertani felkészültség: a német nyelv, a nemzetiségi nyelvhasználat szókincsének ismerete, alkalmazása, a német nyelv mondatának és szófaji rendszerének helyes alkalmazása egyes beszéd-készséget fejlesztő témakörök keretében; a nyelv mindennapi használatához és a Célnyelven tartott foglalkozásokhoz szükséges tevékenykedtető, játékos munkaformák ismerete, ill. az ahhoz szükséges módszertani kompetencia.

KÖVETELMÉNY: a hallgató legyen az automatikus standard nyelvhasználat birtokában ahhoz, hogy kommunikációja érthető legyen beszélgető partnere és az óvodás korú gyermekek számára; a hallgató rendelkezzen az összefüggéseket felismerő kompetenciával; ismerje a nyelvi transzfer és interferencia jelenség szerepét a Célnyelvi és a Célnyelven tartott foglalkozásokon; tudjon nyelvi-módszertani szempontból tudatosan felépített foglalkozásokat tartani. Szóbeli felelettel bizonyítsa az előzőekben leírt kompetenciáit.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07N08 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata I.	3	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN07N04!

CÉL: egyszerű gyermekirodalmi szövegeknek (verseknek, meséknek, játékoknak, nyelvtörőknél, képeskönyveknek stb.) az óvodai foglalkozásokon való produktív felhasználását megalapozó

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

gyermekirodalmi, didaktikai alapismeretek elsajátítása.

TANANYAG: A hallgatók rövid mondókákat, nyelvtörőket, gyermekdalokat tanulnak meg, megismerkednek a hagyományos családi ünnepekhez kapcsolódó rövid gyermekirodalmi alkotásokkal

is, valamint ezek felhasználási lehetőségeivel az óvodai életben és a hagyományteremtésben. A változatos szövegfeldolgozások, és produktív, cselekvésorientált tevékenységi formák révén fejlődik a hallgatók nyelvi kompetenciája is. A modern képeskönyvek és gyermekversek feldolgozása során némi betekintést nyernek a hallgatók a modern német nyelvű gyermekirodalom világába is.

KÖVETELMÉNY: A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel és két zárthelyi dolgozat megírása. Sajátítsa el a hallgató a kiválasztott gyermekirodalmi szövegeket.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07N09 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata II.	2	0+2	gyj	K	IV.	ÓN07N08!

CÉL: A hallgatók felkészítése Célnyelvű ének-zene foglalkozások tartására. Az óvodások érdeklődési körébe tartozó ismertebb német népdalok, tréfás gyermekdalok s ezek szövegének elsajátítása, valamint ezen keresztül a hallgató német nyelvű szókincsének bővítése. Betekintést nyújtani a Célnyelvű énektanítás módszertani eszköztárába. A hallgatót megismertetni a magyarországi németiség néhány dalával, hogy ezeket majd a kisgyermekkel megszeretessék, nemzeti identitástudatukat megalapozzák. A hallgató felkészítése ünnepeink alkalmából tartandó műsorok, előadások felépítésére, szervezésére.

TANANYAG: Ismerkedés az óvodai énekfoglalkozások felépítésével. Az óvodás korosztály érdeklődési körébe tartozó dalok tanulása. A dalok mozgásformákkal, táncokkal, játékokkal, ritmikus- és hangszerkísérettel való kombinálási lehetőségeinek bemutatása. „Hangszerek” és ritmikus eszközök barkácsolása. Ismerkedés a magyarországi német nemzetiségi német néhány dalával, egy tánccal.

KÖVETELMÉNY: Sajátítsa el a hallgató a kiválasztott dalsokor dalait és azok szövegét. Készítsen kijelölt tananyagrészhöz részletes foglalkozás tervezetet. Tartson egy rövid ének-zenei foglalkozást hallgatótársainak. Egy zárthelyi dolgozat megírása.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07N10 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata III.	2	0+2Δ	gyj	K	V.	ÓN07N07!

CÉL: A Célnyelvű testnevelés-foglalkozások tartásához szükséges szakszókincs és módszertani ismeretek elsajátítása. A különböző mozgásformákra felszólítás nyelvi eszközeinek megismerése.

TANANYAG: A testnevelés foglalkozás során a nyelvtanulást elősegíti a bemutatás lehetősége. Egyes órákat lehetőség szerint tornateremben tartanak. Konkrét gyakorlatsorokkal foglalkoznak, megtanulják a foglalkozás tartásához szükséges legfontosabb "vezényszavakat" videofelvétel alapján. Részletesen kidolgoznak foglalkozás tervezeteket; Az érzékelés fejlesztésére irányuló gyakorlatok. Baleset-megelőzés és környezetvédelem. A „kalandtorna” állomásai. Mozgás zenére.

KÖVETELMÉNY: Vegyen részt a hallgató aktívan az órákon. Zárthelyi dolgozat sikeres megírása. Vezényeljen le a hallgató egy testnevelés gyakorlatsort német nyelven.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07N11 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana	2	0+2Δ	gyj	K	VI.	ÓN07N07!

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

és gyakorlata IV.						
-------------------	--	--	--	--	--	--

CÉL: A hallgató szókincsének bővítése a környezeti nevelés témaköreinek minél nagyobb szeletével. A tananyag alapú korai nyelvoktatás speciális módszertanának és az új kifejezések begyakorlására irányuló játékok megismerése. A hallgató megismertetése a foglalkozásspecifikumon túlnyúló óvodai foglalkozás koncepciójával, hiszen a készségtárgyak egyes elemeinek bevonása sokszínűsége, gyermek-centrikus megközelítésre ad módot.

TANANYAG: Részletesen tárgyalják a foglalkozások kialakításának lehetőségeit - törekedve a gyermeki korosztály-specifikus adottságok figyelembevételére - különböző foglalkozás tervezetek összehasonlítása, elemzése. Megtekintenek Célnyelvű környezetismeret foglalkozásokról készült felvétel-részleteket, és ezeket elemzik. Témakörök (a főiskolai jegyzet témái): Minden fának más a levele; A mi óvodánk; Csúszómászó-projekt; A kutatódoboz; Feladatok az állatkertben; Nézzünk meg egy madarat alaposan; Esik az eső; Természet a városban; Barkácsolás hulladék anyagokból; Környezetvédelemmel kapcsolatos kísérletek.

KÖVETELMÉNY: a tárgyalt témakörök szaknyelvi anyagának elsajátítása, a kijelölt anyagrészhez részletes foglalkozás-tervezet készítése, egy-egy foglalkozás – a tanult módszertani ismeretek gyakorlatba átültetésével – megtartása a csoport előtt. Egy zárthelyi dolgozat megírása

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN00N141 Nemzetiségi gyakorlat I.	1	20	m	K	IV.	-

CÉL: A hallgatók ismerjék meg a célnyelvű óvodák mindennapjait, az alkalmazott köszönési formákat és a beszélgetések szókincsét. Próbáljanak bekapcsolódni a szakvezető óvónő célnyelvű kezdeményezéseibe és tegyenek kísérletet annak önálló folytatására.

TANANYAG: Az egyes napszakaszokban hallható célnyelvű mondókák, énekek megfigyelése, lejegyzése és elsajátítása. Minden napszak speciális közléseinek tanulmányozása célnyelven. A Célnyelvű óvónői kezdeményezések és a differenciálás megvalósulásának megfigyelése és elemzése. Kísérlet az óvónő valamennyi tevékenységébe való fokozatos bekapcsolódásra a kisebbség nyelvére.

KÖVETELMÉNY: Az alapos megfigyelői tevékenység írásos dokumentálása német nyelvű napló formájában. Egyes játéktevékenységek közben, ismétlődő mindennapi helyzetekben célnyelvű beszélgetés a gyerekekkel. Aktív részvétel az óvodai csoport életében és kísérlet célnyelvű szakvezető óvónői kezdeményezések folytatására, akár lebonyolítására. Kötelező megbeszélés az első oktatási héten és a gyakorlat után a kurzus oktatójával.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN00N151 Nemzetiségi gyakorlat II.	1	20	m	K	V.	ÓN00A05

Az egyéni óvodai gyakorlat teljes egészében német, ill. két foglalkozási nyelvű óvodában folyik.

CÉL: A hallgatók német nyelven gyakorolják az óvodai mindennapi élethelyzetekhez illeszkedő beszédhelyzeteket. Kipróbálják a Célnyelvű gyermekirolalmi foglalkozás és az ének-zenei vagy a testnevelés kezdeményezések tervezését és gyakorlati alkalmazását.

TANANYAG: A köszönési formák, és a napirendhez illeszkedő speciális közlések gyermeki életkori sajátosságoknak megfelelő alkalmazása német nyelven. A gyermeknyelv, gyermekbeszéd közvetítése, a szerepjátékokhoz és az óvodai alaphelyzetekhez szükséges kommunikációs kompetencia kialakítása az óvodás korú gyermekeknél. Az óvónő megfelelő beszédmintája a szerepjátékban. A beszéd és a gondolkodás korrelációjának erősítése. Gyermekirolalmi és ének-zenei vagy testnevelés kezdeményezések tervezése és megvalósítása Célnyelven. Az ünnepkörök szókincsének bemutatása és rögzítése játékos formában.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók tudják alkalmazni a tanulmányaik során elsajátított speciális módszertani ismereteiket a gyakorlatban, legyenek képesek gazdag tapasztalatszerzésre, tudják érvényesíteni a differenciálás alapelveit. Egy foglalkozás tartása a gyakorlat utolsó napján. Tudják elemezni óvodai foglalkozásukat nemzetiségi nyelven, tervezetük és a gyermekekkel végzett

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

tevékenységük alapján. Kötelező megbeszélés az első oktatási héten és a gyakorlat után a kurzus oktatójával. Az alapos megfigyelői tevékenység írásos dokumentálása német nyelvű napló formájában.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN00N16 Zárásfoglalkozás II.	1	2	gyj	K	VI.	ÓN06A13! ÓN00A05! ÓN00A121-gyel párhuzamosan

CÉL: A képzési és kimeneti követelmények alapján az önálló pedagógiai munkára való alkalmasság igazolása kisebbségi nyelven és kisebbségi óvodában.

TANANYAG: A kisebbségi óvodai gyermekcsoport komplex tevékenység-rendszerének ismerete alapján a kisebbségi óvodai nevelés feladatainak önálló tervezése, szervezése, megvalósítása. Önálló Célnyelvű kezdeményezés tervezése és tartása két választott műveltségterület érintésével.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen képes kezdeményezés önálló tervezésére, megvalósítására, szakmódszertani ismereteinek gyakorlati alkalmazásával. Tudjon reflektálni a különböző gyermeki megnyilvánulásokra. Elemezze, értékelje célnyelven szakszerűen saját tevékenységét. A zárásfoglalkozást egy budapesti nemzetiségi vagy kétnyelvű német óvodában kell megtartani.

A SZERB NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY TANTÁRGYAINAK LEÍRÁSA

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07S01 Nemzetiségi ismeretek I.	2	0+2Δ	gyj	K	V.	ÓN07NAV

CÉL: A két tantárgyelemre bontott stúdium első részének célja, hogy a hallgatókkal tömören megismertesse: a szerb nemzet földrajzi elhelyezkedését és rövid történelmét; a szerb kultúra fő vonatkozásait.

TANANYAG: A mai szerb állam földrajza; a mai szerb nemzet történelme; a szerb kultúra európai és népi alapjai.

KÖVETELMÉNY: A hallgatóknak a magyar történelem és kultúra mellett megfelelő szintű ismeretekkel kell rendelkezniük az anyaországról is. A hallgatók legyenek jártasak a szerb történelmi korszakokban; Legyenek képesek meghatározni a szerb nép középkori és mai településterületének határait; Ismerjék az európai tendenciákat a szerb kultúrában.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07S02 Nemzetiségi ismeretek II.	2	0+2Δ	k	K	VI.	ÓN07N01

CÉL: A tantárgyelem második része megismerteti a hallgatókat a szerbek letelepedésének több évszázados történetével, múltbéli és jelenlegi politikai helyzetével, egyházi életével, néprajzával, kultúrájával, hagyományaival és műemlékeivel.

TANANYAG: A magyarországi szerbek története

magyar – szerb kapcsolatok a XI-XII. században; a szerbek tömegesebb betelepülése a rigómezei csata után; tömeges szerb betelepülés Szerbia újbóli török uralom alá kerülése után, Lipót császár privilégiumokat adományoz a szerb görögkeleti egyháznak és a szerbeknek; szerb polgárság kialakulása Magyarországon; Trianon után; A magyarországi szerb kultúra; Budapest az egyetemes szerb kultúra központja; szerb irodalom, iskola-rendszer, színház, sajtó; Népművészet, népszokások, vallás.

KÖVETELMÉNY: Az identitás megőrzése, a hagyományok ápolása érdekében a hallgatók ismerjék a magyarországi szerbek történetét, kultúráját, ismerjék a szerb műemlékeket, a népi és vallási hagyományokat.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07S03 Nemzetiségi nyelv és módszertana I.	3	0+3Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: hogy járuljon hozzá olyan óvodapedagógus szakemberek képzéséhez, akik a nemzetiségi nyelv felsőfokú szintű gyakorlati elsajátításával szerzett ismereteiket képesek hatékonyan alkalmazni az óvodai nevelés folyamatában; elsajátítják a modern nyelvtanítás és nyelvi foglalkozások módszereit. igénylik nyelvi, nyelvtani ismereteik folyamatos gyarapítását és megújítását.

TANANYAG: a szerb nyelv nyelvtani szabályai és összefüggései; a szerb nemzetiségi nyelvterület óvodáiban, a gyakorlatban továbbá a kutatásban használatos szakszókincs, a témákhoz tartozó szófordulatok, beszédzándékok; az autonóm nyelvtanulás, bevezetés a játékos szerb nyelvi foglalkozások módszertanába.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók rendelkezzenek a nyelvtan, a szaknyelv, szó- és írásbeli feldolgozásához szükséges szókincssel és szerb nyelvismerettel; legyenek képesek az elsajátított nyelvi, nyelvtani ismeretek élményszerű, játékos, a óvodás gyermekek életkorát figyelembevevő átadására.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07S04 Nemzetiségi nyelv és módszertana II.	2	0+3Δ	gyj	K	II.	ÓN07N03!

CÉL: hogy járuljon hozzá olyan óvodapedagógus szakemberek képzéséhez, akik folyamatosan bővítik ismereteiket; a nemzetiségi nyelv felsőfokú szintű gyakorlati elsajátítása során megalapozott nyelvi, nyelvtani ismereteiket képesek az óvodai szakmai munkájukba beépíteni és hatékonyan alkalmazni az óvodai nevelés folyamatában.

TANANYAG: a nyelvi ismeretek készségszintű alkalmazását célzó gyakorlatok; a szerb nemzetiségi nyelvterület gyakorlatban, a kutatásban használatos szakszókincs, a szerb nyelv oktatásának módszertani alapjai az óvodákban.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók, támaszkodva a megszerzett szerb nyelvi, továbbá módszertani ismeretekre, rendelkezzenek, az elsajátított nyelvtani ismeretek, a megszerzett tudás, információ módszertanilag kommunikatív, szelektív, játékos, élményszerű átadó képességével, figyelemmel az életkori sajátosságokra, készség szintjén tudják alkalmazni az alapvető nyelvi, nyelvtani ismereteket a mindennapi élethelyzetekben a köznyelvi normáknak és a beszédetika követelményeinek megfelelően.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07SAV Nyelvi alapvizsga szerb nyelv	2	0	AV	K	II.	ÓN07N04-gyel párhuzamosan

CÉL: a hallgató hozott nyelvi kompetenciájának fejlődésvizsgálata ill. ellenőrzése, az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség szintjének vizsgálata/ellenőrzése; a négy alapkészség fejlettségi szintjének mérése: az értés, a beszéd, az olvasás és íráskészség;

TANANYAG: kommunikatív kompetencia , szókincs; az automatizált nyelvi jelenségek helyes alkalmazása ; a hallgató nyelvtanó kompetenciája.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

KÖVETELMÉNY: a hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset, a mindennapi témákban, színvonalas monológikus beszédben (referátumok tartása), valamint szituatív kommunikációban. A sikertelen nyelvi alapvizsgát a hallgató nem ismételheti meg ugyanabban a félévben!

A NYELVI ALAPVIZSGA SIKERES LETÉTELE ELŐFELTÉTELE A SZIGORLAT LETÉTELÉNEK.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07S05 Nemzetiségi nyelv és módszertana III.	3	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN07N04!

CÉL: hogy járuljon hozzá olyan óvodapedagógus szakemberek képzéséhez, akik törekednek a mind szélesebb látókör elérésére, a nyelvi, nyelvhelyességi és módszertani ismereteik bővítésére különös tekintettel a szerb nyelv felsőfokú szintű gyakorlati elsajátítására és hatékony alkalmazására az óvodai nevelés folyamatában; a szerb nyelvű felsőfokú szintű, szó- és írásbeli kommunikációra;
TANANYAG: a szerb nyelv nyelvi szabályai és összefüggései; a szerb nyelvterület óvodáiban, a gyakorlatban, a kutatásban használatos szakszókincs; a szerb nyelvű óvodai foglalkozások keretében az ismeretek módszertanilag játékos továbbadásának technikája.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók rendelkezzenek a nyelvtan, a szaknyelv, szó- és írásbeli anyagok feldolgozásához szükséges szerb nyelvismerettel és szókincssel, továbbá módszertani tudással; a köznyelvi normáknak és a beszédetika követelményeinek megfelelően tudják használni nyelvtudásukat.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07S06 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata I.	2	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN07N04!

CÉL: hogy járuljon hozzá olyan óvodapedagógus szakemberek képzéséhez, akik képesek a szerb kisebbségi óvodákban folyó kétnyelvű foglalkozások tervezésére, szervezésére, gyakorlati megvalósítására; ismerik a szerb, mint anyanyelv és mint kisebbségi nyelv óvodai foglalkozások módszertanának didaktikai eszköztárát; képesek a módszertan területén szakirodalmi művek kisebbségi nyelven történő lényegi elemzésére, tartalmának rövid összefoglalására;

TANANYAG: a szerb nyelvi nevelés cél- és feladatrendszere a nyelvelsajátítás folyamata, módszerei, a nyelvi foglalkozási modellek; „A nemzeti és etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve” 32/1977. (X 1.5.) MKM rendeletben előírt nyelvi fejlesztési célok; a kétnyelvű identitástudat alapozása, a nemzetiségi óvodapedagógus anyanyelvre nevelő, nyelvi példát nyújtó szerepe; az óvodapedagógustól elvárható megfelelő magatartásformák.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók rendelkezzenek azzal a kompetenciával, hogy a gyermekekkel szoros érzelmi kapcsolatot alakítsanak ki; szerb nyelven játék-, és kommunikációs helyzeteket tudnak teremteni; rendelkezzenek az elsajátított ismeretek, a megszerzett tudás, információ módszertani, szelektív, játékos, élményszerű átadó képességével, rendelkezzenek a nyelvelsajátítással foglalkozó szakirodalomból szerzett ismeretek gyakorlati felhasználásának kompetenciájával.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07S07 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata II.	2	0+2Δ	k	K	IV.	ÓN07N06!

CÉL: hogy járuljon hozzá olyan óvodapedagógus szakemberek képzéséhez, akik folyamatosan fejlesztve és bővítve ismereteiket képesek a szerb kisebbségi óvodákban folyó kétnyelvű

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

foglalkozások tervezésére, szervezésére, gyakorlati megvalósítására. a szülői házzal együttműködve; ismerik a kétnyelvűség hatását a gyermeki fejlődésre - és a szerb, mint anyanyelv és mint kisebbségi nyelven tartott foglalkozások óvodai módszertanának didaktikai eszköztárát.

TANANYAG: a kisebbségi nyelvi nevelés cél - és feladatrendszere a nyelvfejllesztés folyamata, módszerei, a nyelvoktatási modellek; a kétnyelvű identitástudat alapozása, módszertani tevékenységformák, a játék és nyelvelsajátítás összefüggései; felkészülés konkrét óvodai nyelvi foglalkozások megtartására.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók a nyelvi fejlesztés érdekében rendelkezzenek azzal a kompetenciával, hogy a gyermekekkel szoros érzelmi kapcsolatot alakítsanak ki; és könnyen tudjanak kapcsolatot teremteni velük a kisebbség nyelvén is; rendelkezzenek azzal a kompetenciával, hogy a kisebbség nyelvén játék-, és kommunikációs helyzeteket tudnak teremteni; rendelkezzenek a gyermekek aktív és passzív szókincse összeállításához szükséges módszertani ismeretekkel,

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07SSZ SZIGORLAT	2	0	sz	K	V.	ÓN07N05! ÓN07N07! ÓN07SAV!

CÉL: hogy komplex módon, írásban és szóban számon kéri és ellenőrzi a hallgatók szerb nyelvi, nyelvtani és alapvető módszertani ismereteit, azok gyakorlati alkalmazásának kompetenciáját, melynek birtokában képesek azok differenciált alkalmazására az óvodai foglalkozásokon.. Az ellenőrzés fő területei: a tanulmányok során megszerzett nyelvi szókincs, nyelvtani struktúrák és alapvető módszertani ismeretek; az óvodai foglalkozások önálló megtervezésének kompetenciája; az elsajátított nyelvi/nyelvtani jelenségek szerb nyelven történő átadásának kompetenciája.

TANANYAG: a szerb nyelv szókincsének bővítése, a korábban elsajátított nyelvtani jelenségek felelevenítése, újak elsajátítása, automatizálása; a nyelvtanilag helyes kommunikatív kompetencia kialakítása és fejlesztése; a szerb nyelvű, ill. a kétnyelvű (nyelvi váltással történő) foglalkozások vezetésének elmélete és gyakorlata;

KÖVETELMÉNY: a hallgató rendelkezzen az összefüggéseket felismerő kompetenciával; legyen az automatikus standard nyelvhasználat birtokában ahhoz, hogy kommunikációja érthető legyen beszélgető partnere és az óvodás korú gyermekek számára; A szigorlat két részből áll: írásbeliből és szóbeliből. Sikertelen írásbeli vizsga esetén a hallgató nem kezdheti meg a szóbeli vizsgát. Csak a részvizsgákat kell megismételni a hallgatónak.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07S08 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata I.	3	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN07N04!

CÉL: hogy a hallgatók megismerkedjenek a magyarországi szerbség sajátos irodalmával és gyermekirodalmával; utóbbi magyarországi főbb képviselőivel és műveivel. legyenek képesek tudásukat folyamatosan továbbfejleszteni, óvodai rendezvényeken műsorokat összeállítani, a nemzetiségi identitást erősíteni.

TANANYAG: A hallgatók rövid áttekintést kapnak a szerb nemzetiségi gyermekirodalomról, mint jelenségről, korszakairól, témáiról, műfajairól, az irodalmi szövegek feldolgozásának módjairól, a magyarországi szerbek népköltéséről és vallásos irodalmáról. A szakirodalom és a szépirodalmi alkotások közös elemzése.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerjék a szerb népköltészet legfontosabb gyermekirodalmi alkotásait (népmesék, népi gyermekjátékok stb.), a hagyományos családi ünnepekhez kapcsolódó rövid gyermekirodalmi szövegeket, valamint ezek felhasználási lehetőségeit az óvodai életben és a hagyományteremtésben; ismerjék a kortárs gyermekirodalom fontosabb alkotásait; a legfontosabb

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

szövegeket, (dalokat, mondókákat, nyelvtöröket, kiszámolókat, meséket stb.) tanulják meg könyv nélkül is.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07S09 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata II.	2	0+2Δ	gyj	K	IV.	ÓN07N08!

CÉL: az óvodások zenei szocializációját színvonalasan segíteni képes óvodapedagógusok képzése, az óvodások érdeklődését felkeltő dalok és elsajátíttatási módszerük megismerése; a hallgatót a nemzetiségi ének-zene foglalkozások tartásához szükséges kompetenciák birtokába juttatni; a hallgató felkészítése a szerb kisebbség ünnepeink alkalmából tartandó műsorok, előadások felépítésére, szervezésére.

TANANYAG: Az óvodai énekfoglalkozások felépítése; az óvodás korosztály érdeklődési körébe tartozó dalok tanulása; ismerkedés a magyarországi szerb nemzetiségek néhány dalával, egy-egy táncal.

KÖVETELMÉNY: a hallgatók sajátítsák el a magyarországi szerbség dalait (elsősorban az óvodások érdeklődési körébe tartozókat) és legalább egy táncát; tegyenek szert az óvodai ének-zene foglalkozások tartásához szükséges nyelvi és módszertani kompetenciára; tudjon a hallgató ünnepeink és a nemzetiségi ünnepek alkalmából műsorokat, előadásokat felépíteni, szervezni; részletes foglalkozás tervezetet készíteni.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07S10 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata III.	2	0+2Δ	gyj	K	V.	ÓN07N07!

CÉL: az óvodai testi nevelés célkitűzéseinek és elvárásainak megismertetése a hallgatóval; a célnyelvű testnevelés-foglalkozások tartásához szükséges módszertani ismeretek, valamint a testnevelés foglalkozások célnyelven tartásához szükséges szakszókincs és a különböző mozgásformákra felszólítás nyelvi eszközeinek elsajátíttatása.

TANANYAG: Foglalkozás-tervezetek részletes kidolgozása; játékos feladatok, sorversenyek és érzékelést fejlesztő feladatok bemutatása hallgatói kiselőadások, csoport előtti foglalkozástartás formájában. A természetjárás és a természetvédelem. Baleset-megelőzés.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen tisztában az óvodai testi nevelés célkitűzéseivel és elvárásaival; valamint a testnevelés-foglalkozás tervezéséhez szükséges módszertani ismeretekkel; tartson kiselőadást sport- és játékelméletről;

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN07S11 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata IV.	2	0+2Δ	gyj	K	VI.	ÓN07N07!

CÉL: A szerb nemzetiségi tárgyak keretében a tantárgyelem fő céljai: a hallgatók megismerik a környezetismeret tárgy módszertanát szerb nyelven; elsajátítják a szakkifejezéseket és azt a széleskörű szókincset, amely a tárgy sokoldalú tematikája során használatos; tudatosodik bennük a környezetvédelem, az egészséges életmód jelentősége.

TANANYAG: A tananyag fő témakörei a következők: a közlekedés: gyalogos közlekedés,

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

közlekedés városokban; a növényvilág; az állatvilág; idő (évszakok); időjárás; szűkebb és tágabb környezetünk; táplálkozás és egészség; nemi szerepek a társadalomban.

KÖVETELMÉNY: a hallgató ismerje szerb nyelven is a környezetismeret tárgykör szókincsét;

legyen képes a foglalkozások anyagának egy-egy témáját kidolgozni referátum formájában; tudjon foglalkozás tervezetet készíteni.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN00S14 Nemzetiségi gyakorlat I.	1	20	m	K	IV.	-

CÉL: A hallgatók ismerjék meg a célnyelvű óvodák mindennapjait, az alkalmazott köszönési formákat és a beszélgetések szókincsét. Próbáljanak bekapcsolódni a szakvezető óvónő célnyelvű kezdeményezéseibe és tegyenek kísérletet annak önálló folytatására.

TANANYAG: Az egyes napszakaszokban hallható célnyelvű mondókák, énekek megfigyelése, lejegyzése és elsajátítása. Minden napszak speciális közléseinek tanulmányozása célnyelven. A Célnyelvű óvónői kezdeményezések és a differenciálás megvalósulásának megfigyelése és elemzése. Kísérlet az óvónő valamennyi tevékenységébe való fokozatos bekapcsolódásra a kisebbség nyelvén.

KÖVETELMÉNY: Az alapos megfigyelői tevékenység írásos dokumentálása napló formájában. Egyes játéktevékenységek közben, ismétlődő mindennapi helyzetekben Célnyelvű beszélgetés a gyerekekkel. Aktív részvétel az óvodai csoport életében és kísérlet Célnyelvű szakvezető óvónői kezdeményezések folytatására, akár lebonyolítására.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN00S15 Nemzetiségi gyakorlat II.	1	20	m	K	V.	ÓN00A05

Az egyéni óvodai gyakorlat teljes egészében szerb, ill. két foglalkozási nyelvű óvodában folyik.

CÉL: A hallgatók szerb nyelven gyakorolják az óvodai mindennapi élethelyzetekhez illeszkedő beszédhelyzeteket. Kipróbálják a célnyelvű gyermekirolalmi foglalkozás és az ének-zenei vagy a testnevelés kezdeményezések tervezését és gyakorlati alkalmazását.

TANANYAG: A köszönési formák, és a napirendhez illeszkedő speciális közlések gyermeki életkori sajátosságoknak megfelelő alkalmazása szerb nyelven. A gyermeknyelv, gyermekbeszéd közvetítése, a szerepjátékokhoz és az óvodai alaphelyzetekhez szükséges kommunikációs kompetencia kialakítása az óvodás korú gyermekeknél. Az óvónő megfelelő beszédmintája a szerepjátékban. A beszéd és a gondolkodás korrelációjának erősítése. Gyermekirolalmi és ének-zenei vagy testnevelés kezdeményezések tervezése és megvalósítása Célnyelven. Az ünnepkörök szókincsének bemutatása és rögzítése játékos formában.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók tudják alkalmazni a tanulmányaik során elsajátított speciális módszertani ismereteiket a gyakorlatban, legyenek képesek gazdag tapasztalatszerzésre, tudják érvényesíteni a differenciálás alapelveit. Tudják elemezni óvodai foglalkozásukat nemzetiségi nyelven, tervezetük és a gyermekekkel végzett tevékenységük alapján.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓN00S16 Zárfoglalkozás II.	1	2	gyj	K	VI.	ÓN06A071! ÓN00A05! ÓN00A121-gyel párhuzamosan

CÉL: A képzési és kimeneti követelmények alapján az önálló pedagógiai munkára való alkalmasság igazolása kisebbségi nyelven és kisebbségi óvodában.

TANANYAG: A kisebbségi óvodai gyermekcsoport komplex tevékenység-rendszerének a kisebbségi óvodai nevelés feladatainak önálló tervezése, szervezése, megvalósítása.

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

KÖVETELMÉNY: A foglalkozás önálló tervezése, a gyermekcsoport önálló irányítása, tudjanak reflektálni a különböző gyermeki megnyilvánulásokra. A hallgatók legyenek képesek reálisan elemezni, értékelni.