

Ezt a jegyzetet az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar
adta ki

Technikai szerkesztő:
Göröcs Dorka

Szerkesztette:
Dr. Demeter Katalin és
Dr. Szarka Júlia

Felelős kiadó:
Dr. Mikonya György
dékán

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
A Tanító- és Óvóképző Kar vezetői	4
A kar szervezeti egységei	5
Az óvodapedagógus szak képzési és kimeneti követelményei	6
A szak óra-, vizsga- és kreditterve –mintatanterv	9
Az óvodapedagógus szak tantárgyleírásai	21
Szakmai gyakorlat	39
Specializációk	
Az óvoda-iskola átmenet segítése specializáció	43
A kisgyermekkorai nevelés specializáció	45
Angol magyar kétnyelvű specializáció	48
Fenntarthatóság specializáció	53
A német nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyleírásai	57
A szerb nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyleírásai	63
Kötelezően választható tárgyak kari kínálata	69

Bevezetés

Tisztelt Hallgató!

Köszöntjük az az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán, amely kar az 1869-ben alapított Budai Állami Tanítóképezde jogutódja. Az egységes európai felsőoktatási térségben a hallgatók az egymásra épülő alapképzési, mesterképzési, és doktori szinten folytathatnak felsőoktatási tanulmányokat. Az alapképzés (BA, BSc) pedagógusképzési ágának körébe tartozik a karon folyó csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos, óvodapedagógus szakos és tanító szakos képzés. Mindhárom szak önálló szakképzettséget ad, és folytatható a *Neveléstudományi MA* szakon.

A TANTERV; A TANEGYSÉGEK FELVÉTELE

Az óvodapedagógus szak 3 éves, összesen **180** kreditet kell teljesíteni, azaz félévente átlagosan 30 kredit értékű tanulmányi munkát kell elvégezni.

A tájékoztató füzetben megtalálja a tanulmányainak eredményességét segítő tantervi információkat: milyen tanegységeket kell felvennie, milyen sorrendben, mit kell teljesítenie, hogy a szükséges krediteket megszerezze.

A tájékoztató füzetben közzétett **óra- és vizsgaterv** táblázata mutatja a tantervben előírt tantárgyakat, óraszámait, számonkérési formáikat.

Tanulmányait figyelemmel kell adminisztrálnia az elektronikus rendszerben is. Egy-egy félévét akkor kezdheti el, ha regisztrál, és felveszi a szükséges kurzusokat, figyelve az előfeltételekre. A tantárgyfelvétel eredményességét minden félév elején ellenőriznie kell.

A félévenkénti tanrend összeállításához segítséget ad a tanulmányi honlapon és hirdetményekben is közzétett **mintaórarend**. A 25 kredites, választható **specializációkat** is mintaórarend szerint kell felvenni. További 7 kredit értékben kell kötelezően választható és 9 kredit értékben szabadon választható tantárgyakat önálló választás szerint felvenni, ezekre a mintaórarend nem ad útmutatást. Az óvodapedagógus szak **nemzetiségi szakirányán** az előírtakon túl csak a szabadon választható krediteket kell teljesíteni.

A korábban végzett tanulmányok kreditjeinek beszámítását az ELTE Tanító- és Óvóképző Karára való felvételnél, átvételnél kell kérnie. Párhuzamos tanulmányok esetén félévente lehet kreditbeszámítást kérni. A szabadon választható tanegységek más karon, más intézményben is teljesíthetők, ezek beszámítását is kérvényezni kell.

A SZORGALMI IDŐSZAK ÉS A VIZSGAIDŐSZAK TANULMÁNYI MUNKÁJA

A szorgalmi időszak **szemináriumi** óráin, gyakorlatain a részvétel általában kötelező, a zárás általában gyakorlati jegy (gyj – 5 fokú, vagy m – 3 fokú). Az általában kollokviummal vagy szigorlattal záruló **előadásokon** a részvétel akkor kötelező, ha azt a tanszék előírja. A **szakmai gyakorlatokon** a részvétel kötelező, az óvodák, bölcsődék látogatása előtt egészségügyi könyvet kell beszerezni.

A három hónapos szorgalmi időszakot **vizsgaidőszak** követi, a vizsgákra az előírások szerint jelentkezni kell. Kredit csak sikeresen teljesített, érdemjeggyel/minősítéssel lezárt tanegységért kapható. A teljesítések bejegyzését a félévek végén ellenőriznie kell.

Tanulmányait záróvizsgával fejezi be, ha a tantervben előírt tanegységeket teljesítette, a szakdolgozatát benyújtotta az előírt határidőig. Az oklevélszerzés feltétele: a sikeres záróvizsga és az előírt **nyelvi követelményeknek** való megfelelés.

Kísérje figyelemmel 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról hatályos állapotát, a tanulmányaira érvényes 15/2006 (IV.3.) OM rendeletet, valamint az egyetem és a kar honlapján egyaránt folyamatosan frissített egyetemi szabályzatot, a HKR-t, továbbá a kari tanulmányi honlapot, ahonnan a szükséges dokumentumok és űrlapok is letölthetők.

Vegye igénybe az egyetemi évek alatt kínálgató lehetőségeket a hivatásra való felkészülés, a tudomány, a művelődés, az egyetemi közélet, a nemzetközi kapcsolatok, a szórakozás terén; töltse diákéveit az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán tartalmasan és sikeresen.

Budapest, 2012. július 20.

A Kar vezetése

A Tanító- és Óvóképző Kar vezetői
(címek, elérhetőségek)

Dékan:

Dr. Mikonya György habilitált egyetemi docens

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. fszt. 5.

tel: 487-81-00/6988, 6993 mellék

Fax: 487-81-96

E-mail: mikonya.gyorgy@tok.elte.hu

Tudományos dékánhelyettes:

Tihanyiné dr. Hős Ágnes főiskolai docens

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. fszt. 5.

tel: 487-81-00/6988, 6993 mellék

Fax: 487-81-96

E-mail: tihanyine.hos.agnes@tok.elte.hu

Oktatási dékánhelyettes:

Dr. Demeter Katalin főiskolai tanár (Társadalomtudományi Tanszék)

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. I. 103.

tel: 487-81-00/6988, 6932 mellék

E-mail: demeter.katalin@tok.elte.hu

A HÖK elnöke:

hok.elnok@tok.elte.hu

A Kar épülete:

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.

Központi tel: 487-81-00, központi fax: 487-81-96

It

A kar oktatási szervezeti egységei

Ének-zenei Tanszék

tanszékvezető: Döbrössy János DLA főiskolai docens

dobrossy.janos@tok.elte.hu

Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Márkus Éva főiskolai docens

markus.eva@tok.elte.hu

Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Csíkvári Gábor főiskolai tanár

csikvari.gabor@tok.elte.hu

Matematika Tanszék

tanszékvezető: Dr. Szendrei Julianna főiskolai tanár

szendrei.julianna@tok.elte.hu

Neveléstudományi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Podráczky Judit főiskolai docens

podraczky.judit@tok.elte.hu

Társadalomtudományi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Donáth Péter habilitált egyetemi tanár

donath.peter@tok.elte.hu

Természettudományi Tanszék

tanszékvezető: Mészárosné Dr. Darvay Sarolta főiskolai docens

darvay.sarolta@tok.elte.hu

Testnevelési Tanszék

tanszékvezető: Tihanyiné Dr. Hős Ágnes főiskolai docens

tihanyine.hos.agnes@tok.elte.hu

Vizuális Nevelési Tanszék

tanszékvezető: Bakos Tamás főiskolai docens

bakos.tamas@tok.elte.hu

Kisgyermek-nevelési Kutatóközpont és Módszertani Laboratórium

központvezető: Dr. F. Lassú Zsuzsa főiskolai docens

flassu@gmail.com

A kar oktatást segítő szervezeti egységei

Tanulmányi Referatúra

referens: Bicsák Csilla

bicsak.csilla@tok.elte.hu

Könyvtár

igazgató: Bodnár Ilona

bodnar.ilona@tok.elte.hu

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Pre-School Teaching)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA)

szakképzettség:

a) óvodapedagógus

b) nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot]

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

a) Pre-School Teacher,

b) Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Pre-School Teacher

választható szakirány: nemzetiségi óvodapedagógus (Ethnic Minority Pre-School Teaching)

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. Képzési ág: óvodapedagógus, tanító

5. A képzési idő félévekben: 6 félév

6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

6.1. Az óvodapedagógus, tanító képzési ág közös képzési szakaszához rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6.2. A szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: legalább 32 kredit, legfeljebb 54 kredit

6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 10 kredit

6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 26 kredit nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon ebből a nemzetiségi képzés gyakorlati ismeretei legalább 6 kredit

6.6. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szerezhető minimális kreditérték: 9 kredit

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

A nemzetiségi szakirányt választó óvodapedagógusok képesek az óvodás gyermekek magyar nyelven és nemzetiségi nyelven történő nevelésére.

Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágba

A hallgatók ismerik:

- a kisgyermekkori nevelés és oktatás történetének egyetemes és magyar jellemzőit,
- a gyermekek fejlődésének pszichológiai sajátosságait,
- Magyarország legújabbkori történetének és társadalmának kérdésköreit,
- az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat.

Az alapfokozatot birtokában – a nemzetiségi szakirányt is figyelembe véve – az óvodapedagógusok

- az ismereteket illetően bizonyították, hogy
- ismerik és értik a társadalmi változások, a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit;
- ismerik a tartalmi szabályozás dokumentumait;
- ismerik az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait;
- ismerik a nevelés és fejlesztés elméletét, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit;

- az óvodai tevékenységek tartalmainak közvetítéséhez szükséges szaktudományos és művészeti ismeretekkel rendelkeznek;
- elsajátították a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismereteket az anyanyelvi nevelés, a játék, a mese-vers, az ének-zene, a vizuális tevékenység, a mozgás és a környezet tevékeny megismerése területén;
- ismerik az élményszerű óvodai életműszervezés lehetőségeit;
- tájékozottak az egészségre nevelés és a mentális egészség védelmének elvi és gyakorlati kérdéseiben;
- ismerik az óvodai mérés, értékelés és minőségfejlesztés elveit, módszereit.

ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak

- az óvodás korú gyermekek személyiségfejlődéséhez szükséges feltételek biztosítására,
- óvodapedagógusi nevelő tevékenység ellátására,
- kompetenciájukból adódó szakmai lehetőségeik és feladataik felmérésére;
- problémák felismerésére, azok kritikus elemzésére és konfliktushelyzetek megoldására;
- pedagógiai döntésekre;
- előítéletmentesen az inter- és multikulturális nevelésre;
- a családokkal való együttműködésre;
- a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartásra;
- a szakszolgálatokkal szakmai partnerség kialakítására;
- önálló tanulással és/vagy szervezett továbbképzésekkel új kompetenciák elsajátítására.
- idegen nyelven alapszinten kommunikálni;

szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- önismerettel; önértékelési képességekkel; önértékelés, önmenedzselés képességével; sikerorientált beállítódással; minőség tudattal;
- gyermek- és emberismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, játékos képességgel,
- fejlett kommunikációs képességgel,
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással,
- az egyetemes emberi és nemzeti normák tiszteletével, tudatos értékválasztási képességgel;
- a team-munkához szükséges kooperációs képességgel;
- környezettudatos magatartással.

A nemzetiségi óvodapedagógusok a fentiekén túl

a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy

- magas szintű nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek;
- ismerik a nemzetiség történelmét és kultúráját;
- nemzetiségi óvodapedagógusként jellemzi őket a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás;
- ismerik az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és fejlesztési stratégiákat,
- korszerű ismeretekkel rendelkeznek a korai kétnyelvűség szakterületén;

ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak

- elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában az óvodás korú gyermekeket valamennyi nevelési területen magyar nyelven nevelni, valamint a nemzetiségi anyanyelvi nevelés feladatait ellátni;
- korszerű népismereti/nemzetiségi tartalmak közvetítésére (néprajz, történelem, zene, tánc stb.) alkalmazni tudják e tartalmak óvodás korban történő elsajátíttatásának módszertani lehetőségeit.

a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- a nemzetiségi identitás elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal;
- a permanens művelődés igényével és képességével;
- az egyetemes emberi és nemzeti, illetve nemzetiségi értékek, az erkölcsi normák tiszteletével.

- **8. A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):**
 – *alapozó ismeretek: 32-45 kredit*

társadalomtudományi ismeretek, pedagógia, pszichológia, informatika

– *szakmai törzsanyag: 110-140 kredit, ebből*

a) *szakmai elméleti modul: játék pedagógiája és módszertana, anyanyelvi, irodalmi nevelés és módszertana, matematikai nevelés és módszertana, környezeti nevelés és módszertana, ének-zenei nevelés és módszertana, vizuális nevelés és módszertana, testnevelés és módszertana – 54-72 kredit, továbbá differenciált szakmai ismeretek felsőoktatási intézmény egyedi jellegét adó ismeretkörökből (pl.: idegennyelv) –12 kredit;*

b) *speciális programok modul: 30-40 kredit*

ba) választható programok (pl.: családpedagógia, inkluzív–integrált nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek– és gyógytestnevelés, gyógypedagógia) – 15-18 kredit,

bb) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettség esetén továbbá: nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata, nemzetiségi nyelv – 30-40 kredit.

c) *szakmai gyakorlati modul: 26-34 kredit.*

9. Szakmai gyakorlat:

A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges készségek, képességek kialakítását segíti; olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendők a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni óvodai gyakorlatai, önismereti, kommunikációs és játszóképesség-fejlesztő tréningek, a speciális programok gyakorlatai, valamint a pedagógiai és módszertani stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is.

A külső szakmai gyakorlat időkerete 8 hét. Az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 9 kredit.

10. Idegennyelvi követelmények:

Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

A következő táblázatokban alkalmazott speciális jelek magyarázata:

!	erős előfeltétel
Δ	csoportonként szervezett oktatás, a létszám a szervezési lehetőségektől függ
☒	az előadás látogatása kötelező
*	kontakt óra nélkül
⊖	a páros és páratlan félévben kapacitástól függően vehető fel

**AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- VIZSGA- ÉS KREDITTERVE
(MINTATANTERV)**

PSZICHOLÓGIA heti 14 óra	Kredit Σ 12	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN06A01 Bevezetés a pszichológiába	2	2+0 k						-
ÓN06A01 Csoportos ped. gyakorlat	1	20 óΔ m						-
ÓN06A02 A játék pszichológiája, pedagógiája és módszertana I.	2	1+2Δ k						-
ÓN06A03 Fejldéslelektan (óvó)	4		2+2Δ k					KBN06A01!
ÓN06A04 A játék pszichológiája, pedagógiája és módszertana II.	1		0+1Δ m					ÓN06A02!
ÓN06A05 Pedagógiai pszichológia	2			1+1Δ gyj				ÓN06A03e!

PEDAGÓGIA heti 13 óra	Kredit Σ 15	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN06A02 Neveléstörténet	3	2+1Δ k						-
ÓN06A06 Ált. pedagógia és didaktika	2		2+0 k					-
ÓN06A07 Óvodapedagógia- nevelésmélet	4			1+2Δ SZ				-
ÓN06A08 Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe	1				0+1Δ m			ÓN06A07
ÓN06A09 A differenciálás pedagógiája és pszichológiája	2				0+2Δ gyj			ÓN06A07!
ÓN06A10 Családszociológia ** családpedagógia	2					1+0 gyj		-
ÓN06A11 Alkalmazott pedagógia	1						0+1Δ gyj	ÓN06A07!

TÁRSADALOMISMERET heti 8 óra	Kredit Σ 8	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN08A01 Filozófia és nevelés	2		0+2Δ k					-
ÓN08A01 Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink, vagy ÓN08A02 Ósi magyar hitvilág – mesevilág	1		0+1Δ gyj					-
KBN08A02 Magyarország a 20-21. században	4					2+2Δ k		
ÓN08A03 Etika és nevelés	1						0+1Δ gy	KBN08A01

INFORMATIKA heti 4 óra	Kredit Σ 5	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN03A01 Informatika a pedagógiai munkában Θ	3			1+2Δ k				-
ÓN03A02 Médiainformatika- oktatástechnológia	2					0+1Δ k		KBN03A01

ÉNEK-ZENE ÉS MÓDSZERTANA heti 12 óra	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
ÓN02A01 Ének-zene és módszertana I.	2	0+2Δ gyj						-
ÓN02A02 Ének-zene és módszertana II.	2		0+2Δ gyj					ÓN02A01
ÓN02A03 Ének-zene és módszertana III.	4			2+2Δ k				ÓN02A01
ÓN02A04 Ének-zene és módszertana IV.	2				0+2Δ gyj			ÓN02A02
ÓN02A05 Ének-zene és módszertana V.	1					0+2Δ k		ÓN02A03

ANYANYELVI-IRODALMI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA heti 14 óra	Kredit Σ 14	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN04A01 Magyar nyelv	2	0+2Δ k						-
ÓN04A02 Az anyanyelvi nevelés módszertana	2	1+1Δ gyj						-
ÓN04A03 Beszédművelés vagy ÓN04A04 Beszédtechnika	2		0+2Δ gyj					-
ÓN04A05 Gyermekirodalom és módszertana I.	2		1+1Δ k					-
ÓN04A06 Gyermekirodalom és módszertana II.	2			1+1Δ gyj				ÓN04A05
ÓN04A07 Gyermekirodalom és módszertana III.	2				1+1Δ k			ÓN04A06
ÓN04A08 Korunk irodalma	2					2+0 k		ÓN04A07

MATEMATIKA ÉS MÓDSZERTANA heti 5 óra	Kredit Σ 5	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN05A01s Matematika és módszertana I.	2		0+2Δ gyj					-
ÓN05A02s Matematika és módszertana II.	2			0+2Δ k				ÓN05A01
ÓN05A03s Matematika és módszertana III.	1				0+1Δ gyj			ÓN05A02

KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA heti 11 óra	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN10A01 ☒ Funkcionális anatómia	2	1+0 k						-
ÓN10A02 ☒ Környezeti nevelés és módszertana I.	2		2+0 k					-
ÓN10A03 Környezeti nevelés és módszertana II.	2			0+2Δ gyj				ÓN10A02
ÓN10A04 ☒ Környezeti nevelés és módszertana III.	2				1+2Δ k			ÓN10A03
ÓN10A05 Ökológia, természet- és környezetvédelem	1				0+1Δ gyj			ÓN10A03
ÓN10A06 Egészségtan I.	1					0+1Δ gyj		ÓN10A01
ÓN10A07 Egészségtan II.	1						0+1Δ gyj	ÓN10A06

TESTNEVELÉS és MÓDSZERTANA heti 10 óra	Kredit Σ 10	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN11A01 Testnevelés és módszertana I.	2	0+2Δ gyj						-
ÓN11A02 Testnevelés és módszertana II.	2		0+2Δ gyj					ÓN11A01
ÓN11A03 Testnevelés és módszertana III.	2			0+2Δ gyj				ÓN11A02
ÓN11A04 Testnevelés és módszertana IV.	2				0+2Δ gyj			ÓN11A03
ÓN11A05 ☒ Testnevelés-elmélet	2			2+0 k				-

VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA heti 12 óra	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN12A01 Bábmódszertan	2	0+2Δ gyj						-
ÓN12A02 Vizuális nevelés és módszertana I.	2	0+2Δ gyj						-
ÓN12A03 Vizuális nevelés és módszertana II.	2		0+2Δ k					ÓN12A02!
ÓN12A04 Vizuális nevelés és módszertana III.	2			0+2Δ gyj				ÓN12A03
ÓN12A05 Vizuális nevelés és módszertana IV.	2				0+2Δ gyj			ÓN12A04
ÓN12A06 Vizuális nevelés és módszertana V.	1					0+2Δ k		ÓN12A05

AZ ELŐÍRT, VÁLASZTHATÓ TARTALMÚ TANULMÁNYI MUNKA	
KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 32 kredit	25 kredit a négy specializáció egyike, amit a tanulmányok kezdetén kell választani. 7 kredit a kari kínálatból választható. A nemzetiségi szakirány kötelező tárgyai tartalmazzák ezeket a krediteket.
SZABADON VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 9 kredit	A szakon nem kötelező, a karon, az egyetemen, vagy más felsőoktatási intézményben meghirdetett tárgyak közül a 6 félév alatt 9 kreditet kell teljesíteni.
SZAKDOLGOZAT 10 kredit	Szakdolgozati témát a harmadik félév végén kell választani. A szakdolgozati útmutató a TO honlapján olvasható. A szakdolgozati konzultációkról konzultációs lapot kell vezetni.

SZAKMAI GYAKORLAT 521óra	Kredit Σ 27	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN00A01 Egyéni óvodai gyakorlat I.	1	3x5ó m						-
ÓN00A02 Egyéni óvodai gyakorlat II.	2		25ó/ félév gyj					ÓN00A01 ÓN06A02!
ÓN00A03 Egyéni óvodai gyakorlat III.	2			25ó/ félév gyj				ÓN00A02! ÓN04A02! ÓN12A03!
ÓN00A04 Egyéni óvodai gyakorlat IV.	2				25ó/ félév gyj			ÓN00A03! ÓN02A03! ÓN11A03!
ÓN00A05 Egyéni óvodai gyakorlat V.	2					25ó/ félév gyj		ÓN00A04! ÓN05A03! ÓN10A04!
ÓN00A07 Csoportos óvodai gyakorlat I.	1		3 m					ÓN00A01 ÓN12A02!
ÓN00A08 Csoportos óvodai gyakorlat II.	1			3 m				ÓN00A02! ÓN04A02! ÓN12A03!
ÓN00A09 Csoportos óvodai gyakorlat III.	1				3 m			ÓN00A03! ÓN02A03! ÓN11A03!
ÓN00A10 Csoportos óvodai gyakorlat IV. Δ	1					3 m		ÓN00A04! ÓN05A03! ÓN10A04!
ÓN00A11 Csoportos gyakorlat V. (esetelemzés)	4						2 m	ÓN06A07! ÓN00A10 ÓN00A12–vel párhuzamosan
ÓN00A12 Összefüggő külső szakmai gyakorlat	9						8 hét 8x28 óra m	ÓN06A07! ÓN00A10! ÓN00A05
ÓN00A13 Zárfoglalkozás	1						2óra gyj	ÓN06A07! ÓN00A05 ÓN00A12-vel párhuzamosan

„AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SEGÍTÉSE” SPECIALIZÁCIÓ
(25 kredit, összefüggően teljesítendő)

ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SPEC. 14 óra	Kredit Σ 25	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓNSS0801 Korok - gyermekkorok	3	0+2Δ gyj						-
ÓNSS1101 Intenzív mozgásfejlesztés 5-8 éves korban	4	0+2Δ gyj						-
ÓNSS0601 Pedagógiai terek	3		0+2Δ gyj					ÓNSS1101
ÓNSS0602 A közoktatás jogi kérdései	3			0+2Δ m				ÓNSS0601
ÓNSS0603 Az átmenet modelljei és problémái	4				0+2Δ k			ÓNSS0602
ÓNSS0607 Családi és intézményes nevelés kapcsolata	4				0+2Δ gyj			ÓNSS0603
ÓNSS0401 Az átmenet és az anyanyelvi felkészültség	4					0+2Δ gyj		ÓNSS0607

A KISGYERMEKKORI NEVELÉS” SPECIALIZÁCIÓ
(25 kredit, összefüggően teljesítendő)

KISGYERMEKKORI SPEC. 14 óra	Kredit Σ 25	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓNKS1001 Gondozás, egészséges életmódra nevelés	4	0+2Δ gyj						-
ÓNKS0201 Zenei játékok az első évtévekben	3	0+2Δ gyj						-
ÓNKS0601 A kisgyermeknevelés intézményei és pedagógiája	4		0+2Δ k					ÓNKS1001
ÓNKS0602 Szociálpolitika és gyermekvédelem	4			0+2Δ gyj				ÓNKS0601
ÓNKS0603 A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata	4				0+2Δ k			ÓNKS0602
ÓNKS0604 Családi és intézményes nevelés kapcsolata	3					0+2Δ m		ÓNKS0603
ÓNKS0401 A beszédfejlődés segítése	3						0+2Δ gyj	ÓNKS0604

ANGOL-MAGYAR KÉTNYELVŰ SPECIALIZÁCIÓ

A 32 kredit értékű, az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére felkészítő specializáció az angol nyelvet megfelelő szinten ismerő óvodapedagógus szakos hallgatók részére. A modul az I. félévben indul.

ANGOL-MAGYAR ÓVODAI FOGLALKOZÁSOKRA FELKÉSZÍTŐ MODUL heti 20 óra	Kredit Σ 32	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN01AV01 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére I.	4	0+3Δ gyj						Nyelvi szintfelmérés
OBN01AV02 Fonetika (kiejtésfejlesztés)	3	0+2Δ gyj						ÓN01AV01
ÓN01AV03 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére II.	4		0+3Δ gyj					ÓN01AV01! OBN01AV02
ÓN01AV04 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	3		0+2Δ k					ÓN01AV01! ÓN01AV03
ÓN01AV05 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana <i>Testnevelés</i>	2				0+1Δ gyj			ÓN01AV04!
ÓN01AV06 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana <i>Vizuális nevelés</i>	2				0+1 Δgyj			ÓN01AV04!
ÓN01AV07 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana <i>Környezetismeret</i>	3					0+2Δ gyj		ÓN01AV04!
ÓN01AV08 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana <i>Ének-zene</i>	3					0+2Δ gyj		ÓN01AV04!
ÓN01AV09 Angol gyermekirodalom I.	2				0+2Δ gyj			ÓN01AV04!
ÓN01AV10 Angol gyermekirodalom II.	2					0+2Δ gyj		ÓN01AV04!
ÓN01AV11 Egyéni óvodai gyakorlat I.	2		20ó/ félév m					ÓN01AV01! ÓN01AV04
ÓN01AV15 Egyéni óvodai gyakorlat II.	2						20ó/ félév m	ÓN01AV07 ÓN01AV08 ÓN01AV09!

FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS SPECIALIZÁCIÓ
25 kredit összefüggően teljesítendő

FENNTARTHATÓSÁG specializáció heti 14 óra	Kredit Σ 25	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓN10FS01 Fenntarthatóságra nevelés I.	3			0+2Δ k				-
ÓN10FS02 Fenntarthatóságra nevelés II.	3				0+2Δ gyj			ÓN10FS01
ÓN10FS03 Fenntarthatóságra nevelés az óvodán kívüli helyszíneken I.	3			0+2Δ gyj				-
ÓN10FS04 Fenntarthatóságra nevelés az óvodán kívüli helyszíneken II.	3				0+2Δ gyj			ÓN10FS03
ÓN10FS05 Fenntarthatóságra nevelés a gyakorlatban	4					0+2Δ gyj		-
ÓN10FS07 Környezeti projektek	5					0+2Δ gyj		ÓN10FS04
ÓN10FS08 Egészségfejlesztés	4						0+2Δ gyj	-

Kötelezően választható gyakorlati tárgyak kari kínálata	Kredit Σ 7	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
A pedagógiai projekt I.*	5		50 óra m					-
A pedagógiai projekt II.*	5				50 óra m			A pedagógiai projekt I.
Táboroztatás I.*	5			50 óra m				
Táboroztatás II.*	5					50 óra m		Táboroztatás I.
Konferenciák, szakmai programok, kirándulások I.*	2							
Konferenciák, szakmai programok, kirándulások II.*	2							Konferenciák, szakmai programok, kirándulások I.

Kötelezően választható idegen nyelvi tárgyak kari kínálata	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
Idegen nyelv pedagógusjelölteknek - angol I-IV.	4		0+2Δ gyj	0+2Δ gyj	0+2Δ gyj	0+2Δ gyj		szintfelmérés
Idegen nyelv pedagógusjelölteknek - német I-IV	4		0+2Δ gyj	0+2Δ gyj	0+2Δ gyj	0+2Δ gyj		szintfelmérés

Kötelezően választható neveléstudományi mesterképzési előtanulmányok kari kínálata	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
Összehasonlító pedagógia	4					0+2Δ gyj		ped. pszich. szigorlat
Kvalitatív pedagógiai kutatások	5					1+2Δ k		ped. pszich. szigorlat
Interkulturális nevelés	5					2+1Δ k		ped. pszich. szigorlat
Gyógypedagógiai alapismeretek	4						2+0Δ k	ped. pszich. szigorlat
Gyermekevédelem	4						1+1Δ gyj	ped. pszich. szigorlat

**A NÉMET NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY
NEMZETISÉGI TÁRGYAINAK ÓRA- VIZSGA- ÉS KREDITTERVE**

NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY 402 óra 32 kredit	Kre- dit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL EK
ÓN07N01 Nemzetiségi ismeretek I.	2					0+2Δ gyj		ÓN07NAV
ÓN07N02 Nemzetiségi ismeretek II.	2						0+2Δ k	ÓN07N01
ÓN07N03 Nemzetiségi nyelv és módszertana I.	3	0+3Δ gyj						-
ÓN07N04 Nemzetiségi nyelv és módszertana II.	2		0+3Δ gyj					ÓN07N03!
ÓN07NAV Nyelvi alapvizsga	2		av					ÓN07N04-gyel párhuzamosan
ÓN07N05 Nemzetiségi nyelv és módszertana III.	3			0+2Δ gyj				ÓN07N04!
ÓN07N06 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata I.	2			0+2Δ gyj				ÓN07N04!
ÓN07N07 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata II.	2				0+2Δ k			ÓN07N06!
ÓN07NSZ SZIGORLAT	2					sz		ÓN07N05! ÓN07N07!
ÓN07N08 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata I.	3			0+2Δ gyj				ÓN07N04!
ÓN07N09 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata II.	2				0+2Δ gyj			ÓN07N08!
ÓN07N10 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata III.	2					0+2Δ gyj		ÓN07N07!
ÓN07N11 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata IV.	2						0+2Δ gyj	ÓN07N07!
ÓN00N14 Nemzetiségi gyakorlat I.	1				20 ó m			-
ÓN00N15 Nemzetiségi gyakorlat II.	1					20 ó m		ÓN00A05
ÓN00N16 Zárfoglalkozás II.	1						2 ó gyj	ÓN06A071! ÓN00A05! ÓN00A121-gyel párhuzamosan

**A SZERB NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY
NEMZETISÉGI TÁRGYAINAK ÓRA- VIZSGA- ÉS KREDITTERVE**

NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY 402 óra 32 kredit	Kre- dit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL EK
ÓN07S01 Nemzetiségi ismeretek I.	2					0+2Δ gyj		ÓN07SAV
ÓN07S02 Nemzetiségi ismeretek II.	2						0+2Δ k	ÓN07S01
ÓN07S03 Nemzetiségi nyelv és módszertana I.	3	0+3Δ gyj						-
ÓN07S04 Nemzetiségi nyelv és módszertana II.	2		0+3Δ gyj					ÓN07S03!
ÓN07SAV Nyelvi alapvizsga	2		av					ÓN07S04-gyel párhuzamosan
ÓN07S05 Nemzetiségi nyelv és módszertana III.	3			0+2Δ gyj				ÓN07S04!
ÓN07S06 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata I.	2			0+2Δ gyj				ÓN07S04!
ÓN07S07 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata II.	2				0+2Δ k			ÓN07S06!
ÓN07SSZ SZIGORLAT	2					sz		ÓN07S05! ÓN07S07!
ÓN07S08 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata I.	3			0+2Δ gyj				ÓN07S04!
ÓN07S09 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata II.	2				0+2Δ gyj			ÓN07S08!
ÓN07S10 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata III.	2					0+2Δ gyj		ÓN07S07!
ÓN07S11 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata IV.	2						0+2Δ gyj	ÓN07S07!
ÓN00S14 Nemzetiségi gyakorlat I.	1				20 ó m			-
ÓN00S15 Nemzetiségi gyakorlat II.	1					20 ó m		ÓN00A05
ÓN00S16 Zárfoglalkozás II.	1						2 ó gyj	ÓN06A071! ÓN00A05! ÓN00A121-gyel párhuzamosan

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK TANTÁRGYLEÍRÁSAI

PSZICHOLÓGIA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN06A01 Bevezetés a pszichológiába	2	2+0	k	K	I.	-

CÉL: a hallgatók megismertetése a pszichológia különböző nézőpontjaival, alapfogalmaival és elméleteivel, melyek a további tantárgyak tudásalapját képezik; a pszichológiai érdeklődés, az ön és társismeret igényének felkeltése, a hétköznapi és a tudományos ismeretek ütköztetése, szemléletformálás. **TANANYAG:** az általános pszichikus folyamatok működése, a személyiség fogalma, személyiségelméletek; az interakciók és a kommunikáció alapjai, a társas megismerés folyamata, a csoportok jellemzői és működése, a társas hatások. **KÖVETELMÉNY:** szóbeli kollokvium, a szorgalmi időszak végén írott zárthelyi dolgozat alapján megajánlott jegy szerezhető.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A01 Csoportos pedagógiai gyakorlat	1	20Δ	m	K	I.	-

CÉL: a pedagógiai munka hatékony és eredményes végzéséhez szükséges készségek fejlesztése, a pszichológiai kultúráltság erősítése és a kapcsolati készségek formálása. **TANANYAG:** a csoportmunka többféle összetevőből állhat: a) az önismeret fejlesztése az aktuális személyes élmények feldolgozásával; b) felkészülés a főiskolai tanulmányokra; c) pályaszocializáció és pedagógus attitűd formálása; d) a pedagógiai munkához szükséges készségek gyakorlása. **KÖVETELMÉNY:** aktív részvétel a gyakorlatokon.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A02 A játék pszichológiája, pedagógiája és módszertana I.	2	1+2Δ	k	K	I.	–

CÉL: A tantárgyelem célja, áttekintést adni az óvodás gyermek alapvető tevékenységéről, a játékról és segítséget nyújtani a hallgatóknak az óvodás gyermekek játékaának szakmai szempontú megértéséhez. **TANANYAG:** Klasszikus játékelméletek, a gyermek játékaának fejlődése és motivációs háttere, az egyes életkorok tipikus játékformái: gyakorló játék, szerepjáték, szabályjáték, a gyermeki játék összefüggései a mozgásfejlődéssel, a szociális tanulással és az értelmi fejlődéssel, a játék feltételei, a gyermekek játékaának támogatása az óvodában, az óvónő és a gyermek kapcsolata a játékban. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató összefüggéseiben értse az óvodás játékaának jellemzőit, legyen képes megteremteni a mindennapos, nyugodt játéktevékenység tárgyi- és egyéb feltételeit.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A03 Fejlődéslélektan (óvó)	4	2+2Δ	k	K	II.	KBN06A01!

CÉL: Ismertesse a fejlődést meghatározó belső és külső folyamatokat és hatásokat, a személyiséget alkotó pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának folyamatát, segítse elő a megfelelő pedagógiai attitűd, empátia és tolerancia kialakítását, a gyermekek optimális fejlesztésének

megalapozását, az általános és egyedi vonások értelmezését, a különbségek elfogadását. **TANANYAG:** A fejlődés mint egész életen át tartó folyamat, a fejlődés alapkérdései, elméletei. A szocializáció folyamatai. A méhen belüli fejlődés és az újszülöttkor. Korai kötődés és szeretetkapcsolat. A szociális kompetencia fejlődése és az éntudat kialakulásának folyamata. A helyváltoztató mozgás és manipuláció fejlődése 0-3 éves korban. A megismerés fejlődése csecsemő és a kisgyermek korban. Az anyanyelv elsajátítása. Érzelmi és ösztönfejlődés csecsemőkortól óvodáskorig. Testi- és mozgásfejlődés óvodás korban. Óvodáskori kognitív fejlődés. Társas- és érzelmi fejlődés óvodás és kisiskolás korban. Az óvoda-iskola átmenet. Kisiskoláskori fejlődési sajátosságok. Serdülő- és felnőttkor. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók rendelkezzenek pontos pszichológiai fogalmakkal, alapvető ismeretekkel a gyermek fejlődéséről és a fejlődést meghatározó alapfolyamatokról, legyenek jártasak az életkori és egyéni sajátosságok felismerésében.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A04 A játék pszichológiája, pedagógiája és módszertana II.	1	0+1Δ	m	K	II.	ÓN06A02!

CÉL: A tantárgyelem célja a játék pedagógiai és pszichológiai elméleti megközelítéseinek integrálásával elősegíteni a hallgatók szakmai felkészülését az óvodás gyermekek játékának aktív- és passzív támogatásához. **TANANYAG:** A játék alapvetései az Óvodai nevelés országos alapprogramjában, a kapcsolati kultúra és a játék, a tárgykultúra és a játékeszközök, klasszikus és modern játékeszközök, egy-egy korosztály fejlődési jellemzői és a fejlődését elősegítő játékszerek, játék és játékterápiák, élményfeldolgozás a játékban, játék az alternatív óvodai programokban: Montessori, Waldorf, Freinet. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje az életkoroknak és a fejlődési szakaszoknak megfelelő játékszereket, értse az óvodás szabad játéktevékenységének mentálhigiénés fontosságát, tudjon aktívan és passzívan kapcsolódni az óvodás gyermekek játékához, legyen képes adekvát módon játéktevékenységet kezdeményezni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A05 Pedagógiai pszichológia	2	1+1Δ	gyj	K	III.	ÓN06A03!

CÉL: képessé tenni a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek felismerésére és megértésére, a problémák több szempontú értelmezésére. Alkalmassá tenni őket arra, hogy a gyermekek alapvető lelki szükségleteit szem előtt tartva, a családokkal együttműködve végezzék nevelőmunkájukat. **TANANYAG:** a gyermek alapvető lelki szükségletei, ösztönök és éntudat. Az óvodapedagógus feladata a lelki szükségletek kielégítésében, az óvodás gyermekek éntudatjának fejlesztésében. A társas megismerés folyamata, szerepe a nevelésben. A pedagógus személyisége és hatékonysága. A családi nevelés szerepe a szocializációban. A mentális egészség, a stresszel való megküzdés lehetőségei. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató értse meg a nevelés folyamatát és a pedagógus-gyermek kapcsolat alakulását befolyásoló pszichológiai tényezőket. Képes legyen segíteni és támogatni a gyermekek személyiségének fejlődését. Képes legyen nevelési problémákat felismerni, több szempontúan értelmezni és konstruktívan alakítani. Értse a mentális egészség megőrzésének jelentőségét, legyen képes szakszerű erőfeszítéseket tenni saját maga és környezete lelki egészségének megőrzésére, fejlesztésére.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN06A02 Neveléstörténet	3	2+1Δ	k	K	I.	-

CÉL: a pedagógia elméletének és gyakorlatának megismeréséhez szükséges neveléstörténeti szemlélet megalapozása. **TANANYAG:** Az ókori nevelés; A középkori nevelés; A magyar iskolarendszer kialakulása; Az újkori pedagógia alapvonásai; A felvilágosodás pedagógiája; A polgári pedagógia kiszélesedése; A hazai népoktatás fejlődése; A reformpedagógia; A magyar oktatásügy alakulása. A *szemináriumok*on a hallgatók a tanár által javasolt témákból (például: óvodatörténet, nőnevelés története, gyermekvédelem története) választanak, írásos munkájukat bemutatják, megvitatják a kurzus vezetőjének irányításával. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók a szemináriumon a tanár által javasolt témákból szemináriumi dolgozatot készítenek, amely feltétele az előadáshoz kapcsolódó szóbeli vizsgának.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A06 Általános pedagógia és didaktika	2	2+0	k	K	II.	-

CÉL: hogy az óvodapedagógus-jelöltek a pedagógiai elméletbe való bevezetés után megismerjék az óvodai és az iskolai tanulás azonos és sajátosan különböző pedagógiai elméletet és annak gyakorlati vonatkozásait. **TANANYAG:** a pedagógia tudománya és rendszere; nevelés, nevelésfelfogások, köznevelés, nevelés és szocializáció, a társadalom és a közoktatás és rendszere; az óvoda és nevelés; a helyes gondolkodás megalapozása az óvodai élet mindennapjaiban; az iskolai tanulás és az óvodai tanulás a sajátos célok, motívumok, a tartalmak, a folyamat és a szervezés tükrében; az óvodapedagógus szerepe az óvodás gyermek tapasztalatainak megszerzésében és a fejlődése elősegítésében. **KÖVETELMÉNY:** a szakmai fogalmak ismerete; óvodai tanulási helyzetek megfigyelése és írásbeli elemzése; két zárthelyi dolgozat eredményes megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A07 Óvodapedagógia-nevelélmélet	4	1+2Δ	szigorlat	K	III.	ÓN06A04 ÓN06A06

CÉL: a hallgatók megismertetése a szocializáció és a nevelés színtereivel, hatásrendszerével, módszereivel, az óvodapedagógus szerepével és komplex nevelőmunkájával. **TANANYAG:** A család jellemzői, fejlődése, a család mint laikus nevelési színtér. Az óvodai nevelés meghatározói, az óvoda mint professzionális nevelési színtér. Az óvodapedagógus személye és szerepe a nevelés hatásrendszerének megtervezésében, megszervezésében. Értékközvetítés az óvodai nevelésben. A nevelés módszertani kérdései (tervezés, módszerek, konfliktusok, a nevelés eredményességének mérése-értékelése). **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók ismerjék és értsék az óvodai nevelés hatásrendszerének meghatározóit és összefüggéseit. Legyenek képesek a nevelési módszereket a gyakorlatban szakszerűen alkalmazni. A szigorlati vizsga előfeltétele az oktató által meghatározott szemináriumi feladatok teljesítése. *A komplex szigorlat a Neveléstörténet, Általános pedagógia és didaktika, Bevezetés a pszichológiába, Fejlődéslélektan, A játék pedagógiája, pszichológiája és módszertana I-II., Pedagógiai pszichológia, Óvodapedagógia-nevelélmélet tárgyakat foglalja magában!*

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A08 Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe	1	0+1Δ	m	K	IV.	ÓN06A07

CÉL: a nevelési helyzetek, pedagógiai jelenségek értelmezéséhez, oksági összefüggéseinek megismeréséhez és szakszerű elemzéséhez szükséges feltáró és feldolgozó módszerek, a szakdolgozat elkészítéséhez szükséges kutatómetodikai alapok megismertetése. Kritikai attitűd és önállóság fejlesztése. **TANANYAG:** A kutatás folyamata, módszerei, az adatok bemutatása, elemzése, az eredmények értelmezése, a pedagógiai konzekvenciák megfogalmazása. **KÖVETELMÉNY:** az

oktató útmutatásának megfelelően portfólió készítése, amely tartalmazza választott témában egy empirikus vizsgálat megtervezését, lebonyolítását és a folyamatra irányuló reflexiót.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A09 A differenciálás pedagógiája és pszichológiája	2	0+2Δ	gyj	K	IV.	ÓN06A07!

CÉL: Az óvodai inkluzív nevelés szemléletének megalapozása. Pedagógiai, pszichológiai és szociokulturális szempontú megközelítéssel a hallgató felkészítése az óvodás gyermekek egyedi jellemzőinek felismerésére, az ennek megfelelő pedagógiai hatásrendszer megtervezésére és az egyéni bánásmód alkalmazására. **TANANYAG:** Az óvoda, mint a társadalmi egyenlőtlenség kiegyenlítésének eszköze és diszfunkciói: gyermekek és családjaik eltérő társadalmi rétegződése; eltérő kulturális háttere, származása, vallása; gyermekek eltérő képességei; többség és kisebbség együttélésére született bikulturális szocializáció. A fogyatékoság, tanulás-, teljesítmény-, beilleszkedés-, viselkedés-, és magatartászavar meghatározása, a definiálás elvi szempontjai. A tanulás- és magatartászavar, mint komplex tünetegyüttes, gyökértünetek a pszichomotoros fejlődésben. Kialakulásuk neuropszichológiai, pszichoszociális és pedagógiai megközelítése. Multikulturális nevelés. Integráció, inklúzió. Jogszabályi háttér. A pedagógiai megismerés, módszerei. A differenciált tervezés. A differenciálás lehetőségei, a játékban, a különböző tevékenységekben, a cselekvésen keresztül történő ismeretszerzésben. A társas kapcsolatok alakulását elősegítő közösen végzett feladatok, tevékenységek, a kooperatív technikák alkalmazása az óvodában. A szociális képességet, a kognitív funkciókat és a kommunikációt fejlesztő játékos eljárások. Az óvodapedagógus segítőkapsolata a családdal, együttműködés más szakemberekkel. Az óvodapedagógus kompetenciája az inkluzív nevelésben. **KÖVETELMÉNY:** Legyenek tájékozottak az inkluzív nevelés tartalmáról, az ezzel kapcsolatos szerepváltozásokról. Ismerjék fel az egyéni szükségleteket, s tudják ahhoz igazítani a tervezést, az óvodai nevelés, fejlesztés folyamatát. Fogadják el és tudjanak együttműködni a gyógypedagógussal, más segítő szakemberrel és a családdal.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A10 Családszociológia családpedagógia	2	1+0	gyj	K	V.	-

CÉL: hogy a hallgatók elsajátítsák a család rendszerének és működésének összefüggéseit és értelmezzék annak társadalomtörténeti változásait. Ismerjék azokat a jelenségeket melyek magyarázzák a társadalom és a család változó viszonyát, ezen belül a szülői szerepek változásának összefüggéseit. Tájékozódjanak a gyermekek változó szerepéről a különböző társadalmi rétegekben és szubkultúrákban. **TANANYAG:** a család funkciójának és formájának változásai a történelem során, a gyermekek szerepe a : családi formációk az európai történelem egyes korszakaiban; a gyerekek helye és szerepe a premodern európai családokban; a modern nukleáris család működése, szerkezete, funkciói, gyermeknevelési szokások az egyes társadalmi rétegekben, a mai magyar család jellegzetességei; diszfunkciók a családban. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az órákon való aktív részvétel, zárthelyi dolgozat a kurzus során megismert témakörökből, valamint a megadott szakirodalom alapján egy esettanulmány készítése egy óvodáskorú gyermek családjáról.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN06A11 Alkalmazott pedagógia	1	0+1Δ	gyj	K	VI.	ÓN06A07!

CÉL: rendszerezni a hallgatók elméleti és a gyakorlat során szerzett ismereteit, felkészíteni az óvodapedagógusi pálya összetett feladataira. **TANANYAG:** Az óvodai élet tartalmi szabályozásának új rendszere; Az óvoda kapcsolatrendszere; A család és az óvoda kapcsolata; Az óvodapedagógusi pályaszocializáció; A közalkalmazotti viszony; Gyermekvédelmi feladatok. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók a témakörökhöz kapcsolódó irodalomjegyzék alapján zárthelyi dolgozatot írnak, valamint egy, az óvodai élettel kapcsolatos projektet készítenek csoportban.

TÁRSADALOMTUDOMÁNY

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN08A01 Filozófia és nevelés	2	0+2Δ	k	K	II.	-

CÉL: A pedagógusok felelős munkájának, az egyetemes emberi értékek tudatos követésének elméleti megalapozása; az igényes kritikai gondolkodás fejlesztése; a különböző kultúrák és értékrendek toleráns, befogadó szemlélete. **CÉLja,** hogy a leendő pedagógusokban kialakítsa a plurális, elfogadó attitűdöt, ugyanakkor segítsen eligazodni a harmadik évezred kulturális sokszínűségében. **TANANYAG:** A filozófiai bevezetés azokat a sajátos kérdéseket jeleníti meg, amelyek egy európai ország befogadó, kommunikatív szellemiséget képviselő, tevékenységében CÉL- és értéktudatos polgára számára kiindulópontot adhat az eszmék, elvek, értékek világában való tájékozódáshoz. A nevelési elveket megalapozó filozófiai gondolatok módszeres kifejtése lehetőséget ad a kulturális gyökereiket tekintve is különböző értékrendek, világszemléletek, a közös európai bölcséleti alapvetések és az Európán kívüli vallási-filozófiai alapeszmék eredetének feltárására. A kurzus tematikusan vizsgálja a neveléssel összefüggő filozófiai problémákat és kritikailag elemzi a különböző álláspontok érveit. **KÖVETELMÉNY:** Könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók önálló és kreatívan gondolkodó alkalmazása egyes filozófiai témák feldolgozásához. A szemináriumokon aktív részvétel a diszkussziókban, illetve egy választott témáról beszélgetés (vita) felvezetése. A szóbeli kollokvium az eszmetörténet körében való tájékozódást, az olvasott eredeti források feldolgozásában a szövegértést, valamint a nevelési elvek filozófiai alapjainak kritikai értelmezését értékeli.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN08A01 Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink vagy ÓN08A02 Ősi magyar hitvilág – mesevilág	1	0+1Δ	gyj	K	II.	-

Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink

CÉL: nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink történetének áttekintésén keresztül megismertesse a hallgatókkal azokat a magyar történelmi sorsfordulókat, amelyek a jelképek, ünnepek keletkezésére is alapvetően hatottak. **TANANYAG:** a nemzeti jelképek, nemzeti ünnepek szerepe a nemzettudat elmélyítésében; a magyar Szent Korona: a magyar államiság ezeréves jelképe; a nemzeti színek kialakulása, jelentésük történeti értelmezése; a magyar címer: királyi címerből országcímer; nemzeti ünnepek: március 15., augusztus 20., október 23. **KÖVETELMÉNY:** aktív, rendszeres részvétel a szemináriumi munkában; egy tervezet benyújtása a tanultak lehetséges hasznosításáról az óvodai munkában.

VAGY:

Ősi magyar hitvilág – mesevilág

CÉL: annak bemutatása, hogy a magyar népmesék egy jól körülhatárolható, a mesetipológiákban általában mitikus vagy hősmeséknek nevezett csoportja a népmeséket globálisan jellemző nevelési CÉLokon túlmenően hozzásegíthet bennünket az ősi magyar hitvilág teljesebb megismeréséhez. **TANANYAG:** az ősi magyar hitvilág fontosabb elemei; a magyar mitikus mesék (konkrét meseelemzések); a népmesékből és a történeti irodalomból kibontható kép összevetése. **KÖVETELMÉNY:** aktív, rendszeres részvétel a szemináriumi munkában; illetve egy tervezet benyújtása; egy tervezet benyújtása a tanultak lehetséges hasznosításáról az óvodai munkában.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN08A02 Magyarország a 20-21. sz.-ban	4	2+2Δ	k	K	V.	-

CÉL: hogy átfogó képet adjon hallgatóinknak hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történeti szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejlesztési kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagramok megértését, önálló, kritikai értelmezését. **TANANYAG:** melyeket a szemeszter során áttekintünk: az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon; hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink; gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink, településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására; a magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei; lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása; nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete; nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után, a “világfaluban”. **KÖVETELMÉNY:** az összevont kollokviumon a kurzus témaköreinek ismeretét kérjük számon.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN08A03 Etika és nevelés	1	0+1Δ	gyj	K	VI.	KBN08A01

CÉL: Az életvezetési kompetenciát megalapozó erkölcsi tudatosság fejlesztése; felkészülés a társadalmi szolidaritás és a környezetért való felelősség képviselésére, valamint a pedagógusok praxisában előforduló etikai döntést igénylő élethelyzetekre. Az etikai alapelvek megismertetésével előkészíti a problémák több oldalról történő megközelítését, valamint a döntésekhez szükséges normák és érvek kiegyensúlyozott átgondolását.

TANANYAG: Az etika szemléletmódjának jellemzése, az élettevékenységek erkölcsi szabályainak értelmezése, a társadalmi szabályokban kifejezett értékrend és az egyéni életvezetés összefüggései, valamint a jogelvek és az erkölcsi értékek viszonya. A kurzus megismerteti a jelenkor hazai társadalmának jellegzetes értékrendjeivel és értékhierarchiáival. Konkrét etikai problémák megvitatásával, az érvek és ellenérvek ütköztetésével, valamint a normák elemzésével a kurzus gyakorlati segítséget nyújt a pedagóguspálya döntéshelyzeteiben való megfelelő, az igazságosságot és méltányosságot egyaránt szem előtt tartó magatartásmód kialakításához.

KÖVETELMÉNY: Háttérforrások (könyvtár, internetes honlapok, elektronikus adathordozók) önálló és kreatívan gondolkodó alkalmazása egyes etikai problémák feldolgozásához. Egy választott témáról, erkölcsi szituációról a szemináriumokon beszélgetés (vita) vezetése. A hallgató írásos munkában ad számot arról, hogy képes az etikai problémát okozó helyzetek kezelésére és a kiegyensúlyozott, normákat, értékeket és egymással ütköző álláspontokat egyaránt figyelembe vevő döntés meghozására.

INFORMATIKA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN03A01 Informatika a pedagógiai munkában	3	1+2Δ	k	K	III.	-

CÉL: Az IKT hatékony alkalmazásának elsajátítása a pedagógiai munka során felmerülő feladatok megoldásában, az ehhez szükséges kompetenciák megerősítése, kialakítása. **TANANYAG:** A grafikus felhasználói környezet alapelemeinek készség szintű használata. Az informatikai alapfogalmak és ezek összefüggéseinek rendszerezése. Alkalmazói programok megismerése, a pedagógiai munka során felmerülő feladatok megoldásához szükséges felhasználói programok alapjainak elsajátítása, ezeken keresztül a felhasználói szemlélet megerősítése: fájlkezelés, a számítógépi grafika, számítógépes szöveg- és kiadványszerkesztés, számítógépes adatfeldolgozás alapjai, multimédiás prezentáció készítése. Az internet szolgáltatásai, az infokommunikáció alapjai. Imagine Logo alapok. **KÖVETELMÉNY:** Olyan informatikai és technikai kompetenciákkal bírjon a hallgató, melyek lehetővé teszik az IKT pedagógiai munkában való hatékony és kreatív alkalmazását. Rendelkezzen alapvető számítógép kezelési ismeretekkel, tudja készség szinten kezelni a grafikus felhasználói felületeket és az ezekre épülő alkalmazói rendszereket. Legyen tájékozott az informatikai alapfogalmak és összefüggések rendszerében, valamint az informatika fejlődésének és legújabb tendenciáinak területén.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBN03A02 Médiainformatika – oktatástechnológia	2	0+1Δ	k	K	V.	KBN03A01

CÉL: Olyan szemlélet kialakítása, melynek révén a hallgató a napjainkban végbemenő informatikai forradalom hatására megváltozó módszertant és eszköztárat a pedagógusi munka minden szintjén alkalmazni tudja. Fejlessze a hallgatók médiainformatikai kompetenciáját. **TANANYAG:** A linux operációs rendszer és alkalmazása a pedagógusi munkában. Oktatástechnológia, oktatástechnikai eszközök; programozott oktatás, oktatórendszerek, számítógépes tanulás tanítás, mobil-tanulás (M-learning, M-tanulás) Hangrögzítés és hangszerkesztés, digitális fényképezés, mobil oktatóvideó (mobilfilm) tervezés, készítés. A médiainformatikai eszközök alkalmazásának módszertana. Az internet (világháló) felhasználása a pedagógiai munkában;

KÖVETELMÉNY: Médiainformatikai, oktatástechnológiai eszközök magabiztos kezelése. A hallgató ismerje a média ezen belül a számítógépek és multimédia, egyéb interaktív oktatási rendszerek használatát. Legyen jártas a mobileszközök a taneszközök oktatási célú alkalmazásának módszerében, az információhordozók kiválasztásában, Ismerje és tudja hatékonyan alkalmazni az Internet didaktikai célú alkalmazásait, eljárásait.

Kollokvium szóban vagy írásban az elméleti anyagból, és egy gyakorlati feladat megoldása.

ÉNEK-ZENE ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN02A01 Ének-zene és módszertana I.	2	2+0	gyj	K	I.	-

CÉL: az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszához hasonló, ismeretanyaghoz társuló, elmélyített képességfejlesztés, a szükséges ismeretek és készségek megalapozása. Az óvodai dalanyaghoz

kapcsolódó, egyszerűbb ritmikájú és dallamfordulatú mondókák és gyermekdalok, elsősorban kis hangterjedelmű és pentaton – népdalok, egyszerű kánonok, többszólamú szemelvények megismertetése, tiszta, kifejező éneklése, hangszeres (furulya) játéka. **TANANYAG:** ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani ismeretek, kapcsolódva az óvodai korcsoportok zenei követelményeihez a személyiségfejlesztés, játékoság, tevékenységközpontúság jegyében. Dalismeret: az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszának megfelelő gyerek- és népdalanyag, ill. mondókák. Ritmikai alapfogalmak, dallami ismeretek, kisterjedelmű hangsorok dallamfordulatai; pentatónia; abszolút hangnevek: törzshangok és előjegyzések és módosító jelek. Együtthangzási és hangszeres alapismeretek. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való aktív részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása, biztonságos zenei írás-olvasás alapszinten.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN02A02 Ének-zene és módszertana II.	2	0+2Δ	gyj	K	II.	ÓN02A01

CÉL: az óvodai zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek alapozásának folytatása, az előző félévben megszerzett ismeretek, készségek és az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése. További óvodai zenei anyag megismertetése, a kapcsolódó zenei ismeretek és képességek fejlesztése. **TANANYAG:** az óvodai zenei nevelés kezdő-középső szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játéka; alkalmi és komponált dalok; magyar (főleg ősi stílusú) népdalok. Újabb ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani (pentatónia) ismeretek, ritmikai dallami többszólamúság egyszerűbb lehetőségei, hangszerjáték. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN02A03 Ének-zene és módszertana III.	4	2+2Δ	k „A” típusú	K	III.	ÓN02A01

CÉL: az óvodai zenei nevelés módszertanának megismertetése, az önálló zenepedagógiai munka megalapozása, a módszertan elméleti és gyakorlati feldolgozása, az óvodai zenei tevékenységekhez szükséges képességek fejlesztése; az óvodai dalanyagra vonatkozó ismeretek rendszerezése. A feldolgozás előadásokon, videó-elemzésekkel és a gyakorlati jellegű órákon, valamint az otthoni önálló szakirodalom-feldolgozással történik. Felkészítés az óvodai hangkészletű, egyszerű és kevésbé bonyolult, ill. nehezebb dallamfordulatú gyermekdalok tiszta, kifejező éneklésére (szöveggel és szolmizálva emlékezetből), furulya-játékára, az óvodában megvalósítható, dalhoz kapcsolódó játékok szervezésére. **TANANYAG:** az óvodai zenei nevelés kezdő-középső-záró szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játéka; alkalmi és komponált dalok; magyar népdalok. Újabb ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani (dúr és moll) ismeretek, ritmikai dallami többszólamúság, hangszerjáték. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN02A04 Ének-zene és módszertana IV.	2	0+2Δ	gyj	K	IV.	ÓN02A02

CÉL: az előző félévekben elsajátított ismeretek és az újonnan tanult zenei anyag zeneelméleti szempontú rendszerezése, további óvodai zenei anyag megtanítása – elsősorban – magyar népzenei,

ill. más népek zenei anyagával (a multikulturalitás zenei elemei). A magyar és más népek dalainak éneklésével, hangszerjátékával, népzenei ismeretek bővítésével folytatódik az óvodapedagógus-jelöltek zenei képességeinek, ill. zeneelméleti alapozó ismereteinek az óvodai zenei nevelés módszertanához alkalmazkodó fejlesztése. **TANANYAG:** az óvodai zenei nevelés népzenei ismeretanyagához társuló, elmélyített készségfejlesztés. A ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani ismeretek az óvodai zenei nevelésnek megfelelő gyerekdalok és mondókák a magyar és más népek zenei anyagával kibővíve. Hangsortani ismeretek: népdalok hangsorai (modálisok) Formatani ismeretek: népdalszerkezet, kvintváltás, kétrendszerűség. Népzenei ismeretek: népdalstílusok, különböző felosztások. Hangszerjáték: modális hangsorú népdalok; többszólamú szemelvények. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN02A05 Ének-zene és módszertana V.	1	0+2Δ	k „A” típusú	K	V.	ÓN02A03

CÉL: a kodályi – ’minden nép a saját hagyományából_kiindulva jusson el a világ zenéjének megértéséig’ – zenepedagógiai alapelv vonatkozásában további nép- és műdalok tanulása és zenei-formai elemzése, a zeneelméleti-zeneirodalmi ismeretek bővítése, főbb zenei stíluskorszakok és jellemző (elsősorban óvodai zenehallgatásra szánt) szemelvényeinek stílushű énekes és hangszeres előadása, a gépzenei anyag helyes megválogatása. **TANANYAG:** az óvodai zenei nevelés zenehallgatás-ismeretanyaga. Dalismeret: népi- és komponált gyerekdalok, zenetörténeti szemelvények. Ritmika: a dalanyaghoz kapcsolódó új ismeretek. Dallami ismeretek: a diatónia, a modális hangsorok. Formatan: a gyerekdalok és mondókák formai építkezése, az egyszerű 1-2-3 tagú forma, a trió - szonáta – rondóforma jellemzői. Zeneirodalmi ismeretek: a középkor és a reneszánsz, a barokk, a bécsi klasszikus, a romantikus zene stílusjegyei, szerzői, jellegzetes műfajai, a XX. század stílusjegyei, jelentősebb külföldi és magyar zeneszerzői, egy- és többszólamú zenéje. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A01 Magyar nyelv	2	0+2Δ	k	K	I.	-

CÉL: Olyan pedagógiai szakemberek képzése: akik szakmai ismereteik és képességeik alapján alkalmasak az óvodáskorú kisgyermek anyanyelvi fejlődésének tudatos és hatékony irányítására, alakítására, akik képesek fejleszteni az óvodáskorú gyermek felfogó és közlő képességeit , valamint szóbeli nyelvhasználatát a másság elfogadása, a tolerancia jegyében.

TANANYAG: A gyermeknyelv hangtana. A fonémák kialakulásának szabályszerűségei. A gyermek szókincsének fejlődése, a szókincsbővítés lehetőségei a gyermekek megismerő, individuális és szociális kompetenciáinak figyelembe vételével. A gyermek mondat- és szövegalkotása. Az anyanyelvi játékok szerepe az óvodai nevelésben az egyéni sajátosságok figyelembe vételével, az inkluzív nevelés, a differenciálás szempontjainak érvényesítésével. A hátrányos helyzetű és eltérő kulturális háttérű kisgyermek nyelvi hátrányának leküzdését célzó, játékba ágyazott fejlesztési lehetőségek tervezése. Helyesírási témakörök: - a személy- és földrajzi nevek írása, az egybe- és különírás alapesetei, a központosítás. **KÖVETELMÉNY:** eredményes helyesírási ZH-k megírása, aktív részvétel az órákon, kollokvium.

Tantárgy neve	Kredit	Hetii óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A02 Az anyanyelvi nevelés módszertana	2	1+1Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: A hallgató legyen kompetens a 0-7 éves korú gyermek nyelvelsajátításának folyamatában; legyen képes leíró nyelvtani ismeretei alapján megfelelő módszer és eljárás választásával hozzáértően fejleszteni a gyermek nyelvi tudásának egészét. **TANANYAG:** A nyelvelsajátítás folyamata születéstől 7 éves korig; anyanyelvi játékok, választott irodalmi anyag alapján nyelvi készség és képességi feladatok megfogalmazása. **KÖVETELMÉNYEK:** a félév folyamán a hallgatóknak 2 zárthelyi dolgozatot kell megírniuk, melyekben a lexikális tudásukat (leíró nyelvi és módszertani) mérjük. Gyakorlati jegyet a két zárthelyi dolgozat és az órai munka alapján kap.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A03 Beszédművelés vagy ÓN04A04 Beszédtechnika	2	0+2Δ	gyj	K	II.	-

CÉL: megfelelő gyakorlati tapasztalatok és elméleti ismeretek nyújtása, melyek képessé teszik a hallgatót: az óvodáskorú kisgyermek anyanyelvi fejlődésének tudatos és hatékony irányítására, alakítására. A modern nyelvművelői magatartás elmélyítése. Az igényes nyelvhasználat elsajátítása. Az esztétikai élményt nyújtó szövegtolmácsolásának kimunkálása. Olyan óvodapedagógusok képzése, akik szaktudományi ismereteik birtokában ki tudják dolgozni a kisgyermek anyanyelvi fejlesztéséhez szükséges stratégiát és képesek fejleszteni az óvodáskorú gyermek felfogó és közlő képességeit, valamint szóbeli nyelvhasználatát. **TANANYAG:** beszédsszervek működése. A beszédhangok helyes képzése és tiszta artikulációja. A technikai légzés alapjainak elsajátítása. A hangkapcsolatok helyes ejtése. A mondat- és szövegfonetikai eszközök, valamint a beszédet kísérő nonverbális tényezők szerepe. Beszédhibák, kiejtési hibák. Az eltérő nyelvi kultúrával rendelkező, sajátos nevelési igényű, szociálisan hátrányos helyzetű, különböző etnikai hovatartozású gyermekek óvodai anyanyelvi fejlesztésének lehetőségei. **KÖVETELMÉNY:** a félév zárthelyi dolgozattal, valamint memoriterek (4 vers és 2 mese) elmondásával zárul.

VAGY BESZÉDTECHNIKA

CÉL: a jövőendő óvónő képes legyen mintát jelentő beszéd megszerkesztésére, előadására. A Beszédtechnika tárgyat azok a hallgatók kötelesek választani, akik a beszéd-alkalmassági vizsgán nem a legjobb teljesítményt nyújtották, beszédük még nem példaértékű, esetleg kisebb hangzóejtési problémáik is vannak, de ezek – jellegüknél fogva - csoportos formában javíthatók. **TANANYAG:** A beszéd élettana és a beszédsszervek hangadással kapcsolatos funkciói. Az élettani és a beszédlégzés jellemzői, a lazítás szerepe. Az alapzöngé kialakítása. A mondanivaló megformálása. A pedagógus beszédének sajátosságai. **KÖVETELMÉNY:** számadás a kompetenciák elsajátításáról, a kötelező gyakorlatok sikeres elvégzése. A feladatokat a megadott beszédtechnikai szempontok szerint végzése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A05 Gyermekirodalom és módszertana I.	2	1+1Δ	k	K	II.	-

CÉL: a hallgatók megismerkedjenek a gyermekirodalom történetével, a magyar gyermekirodalom műfajaival, a gyermekirodalom és népköltészet kölcsönhatásával. Továbbá célja, hogy a hallgató ismereteket szerezzen a magyar népmesék és mondókák motívumkincsének, archetipikus elemeinek gazdagságáról. **TANANYAG:** a gyermekirodalom műfajai. A mondókák osztályozása, műfaji jegyei. A magyar népmesék világa. A népmesék fajtái, struktúrája, stiláris vonásai. Az óvodai mese-vers foglalkozások módszertana, az óvodai gyermekirodalmi művek kiválasztásának kérdései, szempontjai, pszichológiai, pedagógiai és módszertani vonatkozásai. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes gyermekirodalmi művek tartalmi, formai, stilisztikai szempontú megközelítésére, elemzésére. A számonkérés formái: referátum megtartása vagy egy házi dolgozat beadása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A06 Gyermekirodalom és módszertana II.	2	1+1Δ	gyj	K	III.	ÓN04A05

CÉL: a hallgatók megismerkedjenek a mese rokon műfajaival, a mondafeldolgozások óvodai közvetítésének lehetőségeivel. A tantárgyelem célja, hogy a hallgatók felkészüljenek a következő félévben aktuális óvodai gyakorlati képzés, a hospitálás és az óvodai mese-vers foglalkozások vezetésére, irányítására. **TANANYAG:** Az óvodai mese-vers foglalkozások típusai. Magyar népmese gyűjtők. Irodalmi állatmesék. A verses mese óvodai tolmácsolásának módszertani kérdései. **KÖVETELMÉNY:** Az aláírás feltétele egy referátum megtartása vagy egy házi dolgozat leadása a megbeszélte témák alapján.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A07 Gyermekirodalom és módszertana III.	2	1+1Δ	k	K	IV.	ÓN04A06

CÉL: A tantárgyelem célja, hogy a hallgató megismerkedjen a magyar gyermekversek illusztris szerzőivel, az ismert magyar költők verseinek stilisztikai elemzésével, az alkotók munkásságának, művészetének jellemző jegyeivel. célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a külföldi gyermekirodalmi alkotók műveivel, óvodai tolmácsolásuk lehetőségeivel, a mesefordítások óvodai alkalmazásának módszertani kérdéseivel. **TANANYAG:** A magyar gyermekköltészet története. Mai gyermekirodalmi alkotók bemutatása. Gyermekirodalmi folyóirat-történet. A magyarországi gyermekirodalmi lapok áttekintése 1945-től napjainkig. A külföldi gyermekirodalmi művek tolmácsolási lehetőségei az óvodában. **KÖVETELMÉNY:** A számonkérés formái: egy írásbeli dolgozat beadása vagy egy referátum megtartása. A félév: kollokviummal zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN04A08 Korunk irodalma	2	2+0	k	K	V.	-

CÉL: Az alapvető irodalomtudományi fogalmak ismeretére alapuló, esztétikai szempontból megalapozott műelemző készség fejlesztése. A irodalmi művek értelmezéséhez és elemzéséhez szükséges ismeretek bővítése. A kortárs világirodalom legfontosabb törekvéseinek megismerése. A közelmúlt kiemelkedő irodalmi műveihez kapcsolódó megközelítési, interpretációs lehetőségek széleskörű áttekintése. Az irodalomhoz kapcsolódó társművészetek kifejezési formái. **TANANYAG:** A XX. század második felében kibontakozó irodalom szemléleti és formai jellemzői. Pszichoanalízis és irodalomtudomány. Az utómodernség poétikájának kiemelkedő képviselői. A kortárs irodalom mai kérdései irodalmi folyóiratok tükrében. A minimalizmus narratív technikái. A francia új regény. A klasszikus drámai hagyományok felbomlása. A modern színház- és filmművészet sajátos

formanyelvének eszköztára. **KÖVETELMÉNY:** a gyakorlati jegy követelménye a tanórai elemző munkán kívül egy esszéjellegű irodalmi elemzés elkészítése.

MATEMATIKA ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN05A01 Matematika és módszertana I.	2	0+2Δ	gyj	K	II.	-

CÉL: A hallgatók ismerkedjenek meg a halmazok, a matematikai logika fogalmaival, sajátítsák el a pontos matematikai nyelvhasználatot, amelyek hozzásegítik őket az óvodai matematikai nevelés komplex feladatrendszerének megvalósításához. **TANANYAG:** Az óvodai matematikai nevelés folyamata, sajátosságai. Halmazelméleti alapok. Válogatások. A matematikai logika elemei. A halmaz-logika témaköreibe tartozó ismereteket közvetítő óvodai játékok. A kombinatorikus gondolkodás fejlesztése. A számfogalom tapasztalati alapozása. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók ismerjék e témakörök fogalmainak tartalmát. Erről írásbeli zárthelyi dolgozatban is tudjanak számot adni. Legyenek képesek a témakörökhöz tartozó játékok alkotására, szervezésére.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN05A02 Matematika és módszertana II.	2	0+2Δ	k	K	III.	ÓN05A01

CÉL: A hallgatók összefüggés-felismerő képességének fejlesztése. Felkészítés arra az óvodai munkára, amely alkalmassá teszi őket a gyerekek tapasztalatszerzésének előkészítésére, szervezésére és irányítására. **TANANYAG:** Relációk és típusai. Az osztályozás szerepe az óvodás gondolkodásban és a fogalmak épülésében. Függvények, sorozatok és játékok e témakörben. Műveletek a természetes számok körében, műveletek előkészítése tevékenységgel. Elemi számelmélet. **KÖVETELMÉNY:** A műveletek tapasztalati és matematikai értelmezésének ismerete. Relációk, függvények alapvető fogalmainak és a témakörbe tartozó, óvodai tevékenységek elsajátítása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN05A03 Matematika és módszertana III.	1	0+1Δ	gyj	K	IV.	ÓN05A02

CÉL: A hallgatók térbeli és síkbeli tájékozódásának fejlesztése. A matematikai nevelés komplex feladatrendszerének kiteljesítése a térbeli és síkbeli alakzatok geometriai tulajdonságaival való ismerkedésen keresztül. A hallgatók valószínűségi szemléletének fejlesztése. **TANANYAG:** Tapasztalatok a geometria köréből; testek, síkidomok alkotása, megfigyelése; transzformációk. Szimmetriák. Tájékozódás térben és síkban. A véletlennel kapcsolatos tapasztalatok, egyszerű valószínűségi játékok kipróbálása. **KÖVETELMÉNY:** A téma fogalmainak és feladatanyagának ismerete. A gyermekek tájékozódásának fejlesztését segítő játékok gyűjtése.

KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A01 ☒ Funkcionális anatómia	2	1+0	k	K	I.	-

CÉL: a egészséges felnőtt és a 3-7 éves gyermekek szervezetének felépítésére, (anatómiájára) és működésére (funkciójára) vonatkozó korszerű ismeretek nyújtása, az azokat befolyásoló tényezők bemutatása és a hallgatók kompetenciájából adódó szakmai feladataik megismertetése. A hallgatók ismerjék az egészséges felnőtt és az egészséges óvodás gyermek szervezetének felépítését és működését, legyenek képesek a 3-7 éves korosztály életkori jellemzőit figyelembe véve egészségnevelési tevékenységeiket célszerűen tervezni, szervezni és irányítani. **TANANYAG:** a szervrendszerek sejtani és szövettani alapismeretei. Az emberi szervezet szervrendszereinek felépítése és működése: a mozgásrendszer, a csont és az izomrendszer; a keringés szervrendszere; az immunrendszer; a légzőrendszer; a kiválasztás szervrendszere; az emésztés szervrendszere, legfontosabb tápanyagaink; a szaporodás szervei, a születésszabályozás; az idegrendszer és az érzékszervek; a legfontosabb hormonok és hatásuk. A 3-7 éves gyermek szervezete egyes szervrendszereinek jellemzői. **KÖVETELMÉNY:** Szóbeli kollokvium.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A02 Környezeti nevelés és módszertana I.	2	0+2Δ	k	K	II.	-

CÉL: korszerű természettudományi szemlélettel és műveltséggel, valamint olyan készségekkel és képességekkel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik eligazodnak a természeti környezetben, és képesek a természeti jelenségek okainak feltárására, akik képesek módszertani ismereteik birtokában az óvodai természettudományi és környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés feladatainak eredményes megoldására. A hallgatók legyenek képesek az élettelen természetben lezajló jelenségek, folyamatok ok-okozati összefüggéseinek meghatározására, pontos magyarázatára, egyszerű természettudományos kísérletek önálló végzésére, a változások értékelésére. **TANANYAG:** csillagászati földrajzi ismeretek. A Föld mint égitest. Alakja, mozgásai és következményeik. Csillagászat az óvodában. A Gömbhéjak. A Föld közetburka. Kőzettani alapismeretek. A talaj. A Föld talajtakarója. A vízburok. A Világtenger és a szárazföld vizei. A légkör. Időjárás és éghajlat. Az egyes geoszférák környezeti problémái, környezetvédelmi tennivalók. Magyarország természeti földrajza. Hazánk környezeti állapota, a hazai környezetvédelem legfontosabb tennivalói. A Föld geoszfáráival kapcsolatos óvodai gyermeki tapasztalatszerzés lehetőségei. **KÖVETELMÉNY:** Szóbeli kollokvium. A kollokviumra bocsátás feltétele egy beszámoló a háziállatok, a házkörüli, az ember környezetében is élő állatok ismeretéből.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A03 Környezeti nevelés és módszertana II.	2	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN10A02

CÉL: az élővilág törvényszerűségeit, összefüggéseit felismerő, korszerű természettudományi szemlélettel és műveltséggel rendelkező óvodapedagógusok képzése; akik ismerik az élővilág törvényszerűségeit, szűkebb és tágabb környezetük élőlényeit, azok jellemzőit, rendelkeznek ezen ismeretek átadásának képességével. A hallgatók tudják a természet élőlényeiének szervezettani és élettani jellemzőit, az állatok magatartási, viselkedési formáit. Alkalmasak ezen ismereteknek az óvodás gyermekek számára érthető közvetítésére, ezáltal az élő tiszteletének alakítására, védelme fontosságának tudatosítására a fenntarthatóság szellemében. **TANANYAG:** növénytani és állattani

ismeretek. A biológiai szerveződés szintjei. Sejtteni és szövettani alapismeretek. Az élet kialakulása. Az élővilág törzsejlődése. A gombák, a növények és az állatok országa. Az egyes rendszertani kategóriák jellemzői. Alapvető növény- és állatélettani jelenségek. Az anyagcsere, a növekedés és fejlődés. A mozgás. Az ingerlékenység. Etológiai alapismeretek. Az állatok viselkedési formái. Az élettani jelenségek óvodai bemutatása. Az óvodában megfigyelhető természeti jelenségek sejtteni és szövettani magyarázata. **KÖVETELMÉNY:** Gyakorlati jegy. A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: két beszámoló a mesterséges fás társulások és a természetes és mesterséges fátlan társulások élőlényének ismeretéből.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A04 ☒ Környezeti nevelés és módszertana III.	2	1+2Δ	K	K	IV.	ÓN10A03

CÉL: környezettudatos gondolkodással és szemlélettel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik ismerik a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés tartalmi és módszertani kérdéseit; alkalmasak az óvodás gyermekek környezettudatos gondolkodásának és magatartásának alakítására, a fenntarthatóság pedagógiai tartalmának megvalósítására. A hallgatók rendelkezzenek környezettudatos szemlélettel és gondolkodással, a fenntartható életmódhoz szükséges értékrenddel, a környezeti neveléshez, a fenntarthatóságra neveléshez szükséges ismeretekkel, készségekkel és képességekkel. Legyenek képesek az óvodás gyermekek és rajtuk keresztül szüleik környezettudatos szemléletének és életvitelének alakítására. **TANANYAG:** az óvodai környezeti nevelés tárgya, célja és feladatai. A fenntarthatóságra nevelés pedagógiai tartalma. Az óvodai környezeti nevelés folyamatában a tanulás jellemzői, alapelvei és törvényszerűségei. Az óvodai környezeti nevelés módszerei és eszközei. Az óvodai környezeti nevelés szervezeti kerete, formái. Helyszínek az óvodai környezeti nevelésben. Készségek és képességek a feladatok megvalósításához. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltétele két beszámoló a természetes fás társulások élőlényének ismeretéből.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A05 Ökológia, természet- és környezetvédelem	1	0+1Δ	gyj	K	IV.	ÓN10A03

CÉL: korszerű ökológiai, természet- és környezetvédelmi műveltséggel, szemlélettel és irányultsággal rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik ismerik szűkebb és tágabb környezetük ökológiai jellemzőit, környezeti állapotát, problémáit és képesek az óvodás gyermekek ökológiai szemléletének, természet- és környezet szerető- és védő magatartásának élményalapú formálására, tudják óvodai nevelőmunkájukban, a gyermekek családjával kialakított kapcsolatukban érvényesíteni ezt a szemléletet. **TANANYAG:** az ökológia helye a tudományok rendszerében. Ökológiai alapfogalmak. Az abiotikus és a biotikus környezeti tényezők. Kapcsolatok az életközösségekben. Anyag- és energiaáramlás. Ökológiai rendszerek. A biomok áttekintése. Hazánk élővilága. Zonális biomok. Extrazonális és intrazonális hazai életközösségek. Az ember helye a bioszférában. Az ember és környezete kapcsolatának áttekintése. A globális környezeti problémák. A környezetkímélő energiatermelés, alternatív energiaforrások. A bioszféra veszélyeztetettsége és védelme. A biológiai sokféleség. Az épített környezet és értékei. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: két zárthelyi dolgozat megírása, házi dolgozat készítése ökológia, valamint a természet- és környezetvédelem témában.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A06 Egészségtan I.	1	0+1Δ	gyj	K	V.	ÓN10A01

CÉL: sokoldalú egészségtudományi ismeretekkel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik korszerű egészségtani ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az óvodai egészségnevelési, szomatikus, pszichohigiénés, szocióhigiénés nevelési feladatok ellátására. Ismerik az egészségorientált életvitel alakításának jelentőségét, rendelkeznek a sajátos nevelési igényű és a speciális, differenciált fejlesztést igénylő gyermekek neveléséhez szükséges egészségfejlesztési módszerekkel. **TANANYAG:** Az egészség értelmezése, az egészségfejlesztés jellemzői. Az egészségvédelem lehetőségei az alapprogramban. Az óvodai egészségnevelés feladatai, módszerei. Óvodai egészségnevelési programok. Leggyakoribb gyermekkori fertőző betegségek jellemzői. A beteg gyermek ellátása az óvodában. **KÖVETELMÉNY:** Gyakorlati jegy. A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: egy zárthelyi dolgozat megírása, kéthetes egészséges óvodai étrend összeállítása, az egészséges életmód megvalósítását szolgáló óvodaudvar, kert elkészítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN10A07 Egészségtan II.	1	0+1Δ	gyj	K	VI.	ÓN10A06

CÉL: az óvodai egészségfejlesztési feladatok ellátására alkalmas óvodapedagógusok képzése, akik rendelkeznek az óvodai egészséges életmódra nevelés feladatainak megvalósításához szükséges készségekkel és képességekkel, ismerik a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait az egészségfejlesztés területén, valamint a családokkal való együttműködés lehetőségeit, képesek a különböző médiatermékek hatásainak felismerésére, megítélésére. **TANANYAG:** Veszélyhelyzetek, az egészségre káros szokások kialakulásának és azok megelőzésének lehetőségei az óvodában, szenvedélybetegségek, elsősegély-nyújtási ismeretek, a pedagógusok mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges készségek, képességek fejlesztése. **KÖVETELMÉNY:** Szóbeli kollokvium.

TESTNEVELÉS

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN11A01 Testnevelés és módszertana I.	2	0+2Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: Ismerjék meg az óvodai testnevelés mozgásanyagát. Értsenek a hallgatók a különböző életkorú gyermekek részére játékokat kiválasztani, és azokat megtanítani. A kisgyermek életkori sajátosságainak megfelelő módszereket tudjanak alkalmazni. Tanulják meg a testnevelés szaknyelvi, elméleti és gyakorlati alapjait. Sajátítsák el a rajzírás. **TANANYAG:** Sokmozgásos testnevelési játékok (futó-, fogó-, labdajátékok, egyéni-, sor-, és váltóversenyek, egyéb játék lehetőségek), korcsoportonkénti bontásban. Szerep és szabály játékok. Szervezést segítő játékok alkalmazása. A játék 3-7 éves korosztály mozgás és személyiségfejlődésében betöltött szerepe. A testi képességek fejlesztésének játékos eszközei. A játéktanítás módszerei. **KÖVETELMÉNY:** Rendelkezzenek a félév végére korosztályonkénti játékgyűjteménnyel. Tegyenek szert a játékvezetés során határozott, szaknyelvi pontos, a gyermek korosztály igényeihez alkalmazkodó vezetési stílusra. Rajzírás házi és zárthelyi dolgozat igényes megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN11A02 Testnevelés és módszertana II.	2	0+2Δ	gyj	K	II.	ÓN11A01

CÉL: A hallgatók birtokolják, és gyakorlatban alkalmazni tudják az óvodás teljes mozgásanyag oktatási módszereit, az alap mozgásformák továbbfejlesztésének lehetőségeit. Sajátítsák el azt a szemléletmódot, amivel az óvodás korosztály számára képesek játékos módon alkalmazni a fejlesztő gyakorlatokat. Gyakorolják hallgató társaik segítségével a gimnasztika vezetés fortélyait. **TANANYAG:** célgyakorlatok az atlétikus~, tornajellegű, labdás gyakorlatok mozgásainak elsajátításához. Az óvodában is jól használható sporteszközök felhasználása a képesség fejlesztésben. Óvodai labdás gyakorlatok (gurítás, dobás, labdavezetés, labda elkapás) oktatás módszertanának ismerete, rávezető gyakorlatai, játéka. Atlétikus mozgások (szökdelések, ugrások, futások, dobások) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok. Tornajellegű mozgások (támaszgyakorlatok, gurulások, egyensúly és függés gyakorlatok) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok. **KÖVETELMÉNY:** Rendelkezzenek a foglalkozások vezetéséhez szükséges szaknyelvi ismeretekkel. Tudjanak egyszerűbb testnevelés foglalkozásokat színesen, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve játékosan tervezni, és azt szakszerűen leírni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN11A03 Testnevelés és módszertana III.	2	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN11A02

CÉL: Jártasságot szereznek a mozgásfejlesztő foglalkozások szervezési feladatainak kisgyermek körében való ellátásában. Megtanulják a testnevelés foglalkozások célszerű felépítésének módjait. Lehetőséget kapnak a gyakorlatok szakszerű vezetésének elsajátítására. Tudják a személyiségfejlesztés érdekében tudatosan használni a testnevelés eszközeit. Rendelkezzenek az önértékelés, önérvényesítés képességével, sikerorientált beállítódással, minőség tudattal. **TANANYAG:** Teljes testnevelés foglalkozás tervezetének készítése. Mikro-tanítások, az óvodai mozgásanyag feldolgozásával. **KÖVETELMÉNY:** A megadott anyagrészek önálló feldolgozása. Elkészített tervezete tükrözze testnevelés módszertani tanulmányait, hozzáértését. Saját és társai mikro-tanításaiból legyen képes következtetéseket levonni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN11A04 Testnevelés és módszertana IV.	2	0+2Δ	gyj	K	IV.	ÓN11A03

CÉL: Segítséget kíván nyújtani a hallgatóknak abban, hogy: A kor divatos, közkedvelt mozgásformáinak gyakorlatgyűjteményével rendelkezzenek, aminek segítségével színesíteni tudják a gyermekek mozgásfejlesztését. Sajátítsanak el rekreációra alkalmas sportágakat olyan szinten, hogy a tanultakat képesek legyenek tanítványaikkal is megosztani. Ismerjék meg a motoros képességek fejlettségének vizsgálati módszereit. **TANANYAG:** Rekreációs sportágak / korcsolya, görkorcsolya, vízi játékok, aquafitness, túra és tájékozódási ismeretek, tánc, aerobik, balett egyéb lehetőségek kínálta sportágak/ gyakorlása, oktatás módszerei. Betekintés a gyógytestnevelés gyakorlatanyagába, különös tekintettel a kisgyermekhez közel álló mozgásformák prevenciós jellegű alkalmazása /kúszások, csúszások, mászások, további helyes testtartást kialakító, javító játékok, lábfej torna gyakorlatok, jóga és légző gyakorlatok/. Eurofitt, Minifitt. Izomegyensúly mérés. Éves testnevelés program készítése. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók éves tervezete anyaggyűjtésben, felbontásban, elrendezésben mutasson átfogó képet tanulmányaikról.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN11A05 Testnevelés-elmélet	2	2+0Δ	k	K	III.	-

CÉL: Testnevelés~, edzéselméleti és módszertani ismeretek nyújtása, mellyel a hallgató képes az óvodai testnevelési foglalkozások megtervezésére és levezetésére. A testnevelés céljának, feladatainak több oldalról is való áttekintésének a megtanítása, a gyakorlatok hatásmechanizmusainak elsajátítása. A gyermekek személyiségfejlődésének mozgás eszközeivel való pozitív befolyásolása. Legyenek képesek a hallgatók a tanult mozgásanyagot felhasználni a tanulási képességek fejlesztésére, az iskolai tanulási kudarcok megelőzése érdekében. **TANANYAG:** A testnevelés célja feladatai. Mozdulásfejlődés. Testi képességek rendszere. Kondicionális képességek. Koordinációs képességek. Mozdulatszabályozás. Mozdulatkészség alakulása. Hajlékonyság és a testtartás. Oktatási folyamat. Oktatási eljárások, hibajavítás módszerei. Testnevelés foglalkozások felépítése. Foglalkoztatási formák. Differenciálás. Integráció. Inklúzió. Éves program készítés menete. Az intézményes testnevelés története. **KÖVETELMÉNY:** A megadott anyagrészek önálló feldolgozása. A kapcsolódó gyakorlati bemutatók megfigyelési szempontok szerinti elemzése. „D” típusú kollokvium

VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN12A01 Bábmódszertan	2	0+2Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: A bábjáték – mint önálló, sajátos drámai műfaj – jellemzőit alapszinten ismerő és értő, a legismertebb bábtechnikákat alapszinten használni tudó, a bábozás személyiségfejlesztő lehetőségeivel tisztában lévő, a bábjáték komplexitását megértő, a társművészetekkel-társárgyakkal (zene, irodalom, mozgás) kapcsolatot tartó, a bábozás által is fejlesztett empatikus és kooperatív képességekkel, toleranciával rendelkező, a gyermekközösséget szervezni, konfliktushelyzeteit kezelni képes óvodapedagógusok képzése. A műfaji sajátosságok (Komplex, stilizált, animáció). **TANANYAG:** A bábu és rituális funkciója. Tárgyanimáció. Tárgyak, mértani formák mozgatása modern zenére. Kézbábjátékok –kiegészítővel is. A bábjáték lélektana. A pedagógiai bábjáték. Az óvodai bábjáték módszerei. Lehetőségei az értelmi, esztétikai, közösségi, etikai nevelésben és a játékban. A tér és a tér szervezése, térkitöltés. A bábjátékos színészi munkája: hang, beszéd, mozgás. A bábszínpad rendezés. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató fejlessze a műfajnak megfelelő metakommunikációs, mozgáskoordinációs, technikai és konstrukciós képességét (bábok kialakítása-szerkezete, mozgatása, díszletek készítése-szerelése folyamatában). Ismerje az óvodai bábjáték lehetőségeit a különböző nevelési és tevékenységi területeken, különös tekintettel a differenciált, inkluzív, illetve integrált nevelés területein. Legyen áttekintése a bábjáték és az óvodai bábozás lélektanáról. A tantárgy a közös produkció (bábjelenet) alapján zárul gyakorlati jeggyel.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN12A02 Vizuális nevelés és módszertana I.	2	0+2Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: A hallgatók vizuális és tananyaggal összefüggő ismereteinek bővítése és a pedagógiai munka szempontjából történő feldolgozása. Az ábrázolás és a kézművesség sajátosságainak feltárása, elemzése. Környezettudatos magatartás erősítése a tárgykészítő és környezetelemző, tervező tevékenységekben. **TANANYAG:** A szemeszter mind technikai mind szemléleti téren alapozó jellegű. (Ez a munka a hallgatói felkészültség felméréseivel veszi kezdetét. Szükség szerint az egyéni felzárkóztatás is megvalósul a félév során.) A feladatok modell utáni megfigyelések, természeti

formák segítségével alakulnak. célunk a vizuális alapfogalmak tudatosítása: az arányok, a kompozíció, dimenziók, szíkontrasztok, anyagminőségek terén. A technikai alapozás területei a grafikai eszközök, pigmentek és hordozófelületeik, kreatív papírmunkák, mintázási alapfogások. A hallgató egyéni gyakorlati felkészítésével egyidejűleg az elméleti módszertani alapozás kíséri a féléves munkát. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes vizuális feladatokat önállóan, magas szinten megoldani. Munkáját végezze minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel. Tervezzen is igényesen. Sajátítsa el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos, élményszerű formáját, módszereit. A kurzus a gyakorlati munkák közös értékelése alapján zárul gyakorlati jeggyel.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javaolt félév	Előfeltétel
ÓN12A03 Vizuális nevelés és módszertana II.	2	0+2Δ	k	K	II.	ÓN12A02!

CÉL: Gyermekmunkák elemzése, és az eredmények tudatos felhasználása. Korszerű és hagyományos eszközök és anyagok megismerése és alkalmazása. Az óvodai vizuális tevékenységek tartalmának közvetítéséhez, szervezéséhez szükséges művészeti, módszertani ismeretek elsajátítása. **TANANYAG:** A kézműves- és tárgykultúra körébe tartozó további feladatok. A vizuális nevelés óvodai módszertanának megalapozása. A félévi tanmenetben jelentős az integráció az irodalmi tevékenységekkel. A népművészeti ismeretek elméletben és gyakorlatban is bővülnek. A hallgatók érdekes dekoratív technikákat sajátítanak el. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanát. Legyenek tisztában a vizualitás és a vizuális nevelés jelentőségével: Ismerjék a gyermekek vizuális fejlődését, tudják elemezni a gyermekek munkáit, és mindezt alkalmazzák a tervezésben és az óvodai gyakorlatban. A félév kollokviummal zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javaolt félév	Előfeltétel
ÓN12A04 Vizuális nevelés és módszertana III.	2	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN12A03

CÉL: A hallgatók vizuális és tananyaggal összefüggő ismereteinek bővítése és a pedagógiai munka szempontjából történő feldolgozása. Esztétikai kérdések, a vizuális nyelv (közlés és kifejezés sajátosságai – a vizuális nyelv alapelemei), a vizuális megnyilvánulások tudatos megfigyelése és ezek empátiás értékelő vizsgálata, elemzése, az összefüggések felfedezése, felhasználása. **TANANYAG:** A félévi feladatok a természeti környezet, és azon belül is a növényvilág köré épülnek. Tájtanulmány természeti élmény alapján Növénytanulmány rajz botanikai metszetek alapján árnyképpé átdolgozva. Kinyitható alkalmi képeslap készítése papírmánipulációval. Új technikát megtanító manuális feladat. Pl. Gipszfaragás, maszkdomborítás, nyomat készítés, nemezelés stb. Agyagdombormű készítése a félév során feldolgozott növényi motívumok felhasználásával. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók legyenek képesek vizuális feladatokat önállóan, magas szinten, minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel végezni. Tervezzenek igényesen. Sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanát.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javaolt félév	Előfeltétel
ÓN12A05 Vizuális nevelés és módszertana IV.	2	0+2Δ	gyj	K	IV.	ÓN12A04

CÉL: Az ábrázolás és a kézművesség sajátosságainak feltárása, elemzése. Környezettudatos

magatartás erősítése a tárgykészítő és környezetelemző, tervező tevékenységekben. **TANANYAG:** A félév feladatainak az alapját az állatvilág képezi. Tanulmányrajz állatokról. Egy emlős és egy madár megfigyelése. Állat mintázatok felület tanulmánya ceruzával. Állat stilizációk. Több lépcsős átírása egy állat figurának. Mozgatható, festett papír síkbáb gyermekrajzokból gyűjtött állatok feldolgozásával. Ló, kutya, vagy macska mintázása. Állatfigurás edény készítése. Madársíp, okarinamintázás. Testre illeszthető papír jelmez, kifejező karakterjegyekkel. Saját címer tervezése. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók legyenek képesek vizuális feladatokat önállóan, magas szinten, minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel végezni. Tervezzenek igényesen. Sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanát. A félév gyakorlati jeggyel zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN12A06 Vizuális nevelés és módszertana V.	1	0+2Δ	k	K	V.	ÓN12A05

CÉL: bővíteni és történetileg rendezni a hallgató művészeti ismereteit, s korok és korszakok szemléleti világának megismerésén keresztül finomítani világképét, erősíteni a különböző művészeti törekvések iránti toleranciáját. Szemléletformálás és fejlesztés a meglévő műveltségi ismeretek tudatosításával, rendszerezésével és művészettörténeti, műelemzői ismeretek gyarapításával. Multi- és interkulturális szemlélet kialakítása. **TANANYAG:** Az ókori egyiptomi és mezopotámiai építészeti, szobrászati és festészeti egymás tükrében. Hellász művészete és meghatározó volta az európai kultúrára. Az ókori Róma és a keresztény kelet-római birodalom kisugárzása. A kora középkor építészete, szobrászata, festészete. Az északi gótika, a humanista reneszánsz, a barokk, rokokó és felvilágosodás. A klasszicizmus, romantika, realizmus. A XX. század főbb stíluskorszakai. Művészettörténeti imitációk: Adaptált barlangrajz krétával, szénnel. Illusztráció görög vázafestészeti stílusban. Tarsolyelemzés viaszkarccal. Ókeresztény –bizánci mozaik nagyméretű festése lapos ecsettel. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen tájékozott a tananyagban. Értse a kor szemléleti irányultságának és stílári jellegzetességeinek megfeleléseit, ismerje a korszakváltások okait. Tudjon a különböző korokból és kultúrákból jellegzetes alkotásokat és összefüggéseket felidézni, szóban és írásban elemezni. Tudja művészettörténeti műveltségét pedagógiai célok érdekében mozgósítani. A félév kollokviummal zárul.

SZAKMAI GYAKORLAT

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A01 Egyéni óvodai gyakorlat I.	1	3x5	m	K	I.	-

CÉL: tapasztalatszerzés a bölcsőde, az óvoda, és az iskola működéséről, a gondozási/nevelési/tanulási folyamatok sajátosságairól, az óvodapedagógus szerepéről. **TANANYAG:** bölcsőde-, óvoda-, iskolalátogatás három napon (3x5 órában), irányított megfigyelés, összehasonlító elemzés. Az óvodai játékbemutató megfigyelése, a tapasztalatok elemzése. **KÖVETELMÉNY** pedagógiai napló készítése a három életkor-csoport intézményes nevelésének elemzéséről megadott szabályok szerint.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A02 Egyéni óvodai gyakorlat II.	2	25	gyj	K	II.	ÓN00A01 ÓN06A02!

CÉL: a gondozás és a játék körülmények megismerése, az óvodapedagógus napi feladatainak tanulmányozása. **TANANYAG:** Az óvodai napirend megismerése, pedagógiai, pszichológiai, módszertani szempontú megfigyelések végrehajtása. Az óvodapedagógus gondozási és egyéb aktuális feladatainak segítése. A játék feltételeinek, körülményeinek megteremtése, alkalmazkodás a gyerekek, gyerekcsoportok igényeihez a játék során. Az önismeret és a pedagógiai képességek fejlesztése a gyerekekkel történő együttes tevékenységekben. **KÖVETELMÉNY:** Pedagógiai, pszichológiai szempontú megfigyelések, óvodai gondozási és játékszervezési feladatok végrehajtása, az óvodapedagógusi tevékenységek szakszerű rögzítése, elemzése a pedagógiai naplóban.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A03 Egyéni óvodai gyakorlat III.	2	25	gyj	K	III.	ÓN00A02! ÓN04A02! ÓN12A03!

CÉL: az óvodapedagógus napi feladatainak megvalósítása fokozódó önállósággal. Tapasztalatszerzés az anyanyelvi és vizuális nevelés feladatainak megvalósításáról. **TANANYAG:** bekapcsolódás az óvodai csoport napi tevékenységeibe, a készség- és képességfejlesztés motivációs eljárásainak, az irodalmi élményre való fogékonyság formálásának gyakorlása. A vizuális alkotómunka feltételeinek megteremtése, az anyanyelvi, irodalmi, vizuális kreativitás kibontakoztatása a gyerekcsoportban. **KÖVETELMÉNY:** az anyanyelvi, irodalmi, vizuális nevelés tervezésében, szervezésében, inspirációjában való jártasság szerzése, a pedagógiai munka szakszerű elemzése.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A04 Egyéni óvodai gyakorlat IV.	2	25	gyj	K	IV.	ÓN00A03! ÓN02A03! ÓN11A03!

CÉL: az óvodapedagógus napi feladatainak megvalósítása fokozódó önállósággal. A hallgató gyakorolja elméleti ismeretei alkalmazásával a gyermekcsoport ének-zenei- és testnevelési foglalkozásainak differenciált tervezését, alkalmazza játékos metodikáját, fejlessze szervezőképességét. **TANANYAG:** tapasztalatszerzés és a módszertani kultúra fejlesztése az óvodai ének-zenei és testnevelési gyakorlatban; a nevelés integrációs lehetőségeinek megvalósítása. **KÖVETELMÉNY:** a hallgató az óvodai ének-zenei nevelés és a testnevelés fejlesztő hatásainak ismeretében legyen képes differenciált tervezésre, szervezésre, irányításra, a gyermekek tevékenységének értékelésére, testi és érzelmi szükségleteik kielégítésére. Tervezzen, szervezzen és irányítson gyermeki tevékenységet. Elemezze munkáját tervezete és a gyermekek között végzett tevékenysége alapján.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A05 Egyéni óvodai gyakorlat V.	2	25	gyj	K	V.	ÓN00A04! ÓN05A03! ÓN10A04!

CÉL: az óvodapedagógus napi feladatainak megvalósítása fokozódó önállósággal. A hallgató gyakorolja a környező világ tevékeny megismerését; a matematikai és a környezeti nevelés tartalmának és módszereinek tervezését, szervezését; alkalmazását; a környezettudatos magatartás formálását, ismerje fel az integrációs lehetőségeket. **TANANYAG:** a matematikai és környezeti nevelés módszertani/gyakorlati eljárásai, környezettudatos magatartás formálása az óvodás korú gyermekeknek. **KÖVETELMÉNY:** a hallgató tudja alkalmazni módszertani ismereteit írásbeli és gyakorlati munkájában, legyen képes a differenciálás alapelveinek érvényesítésére. Tervezzen, szervezzen és irányítson gyermeki tevékenységet. Elemezze munkáját tervezete és a gyermekek között végzett tevékenysége alapján.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A07 Csoportos óvodai gyakorlat I.	1	3Δ	m	K	II.	ÓN00A01 ÓN12A02!

CÉL: a játék személyiségfejlesztő hatásainak tudatosítása a gyerekek játékának megfigyelése, elemzése. **TANANYAG:** az óvodapedagógus napi feladatainak megfigyelése, szakszerű elemzése. A játék tervezése, szervezése, irányítása, elemzése, az elméleti pedagógiai-pszichológiai ismeretek alkalmazása a tervezés és elemzés során. Az anyanyelvi-irodalmi és a vizuális nevelési bemutatók irányított megfigyelése, elemzése. **KÖVETELMÉNY:** a hallgató legyen képes saját óvodapedagógiai munkájának elemzésére. Kísérje figyelemmel csoporttársai nevelői tevékenységét, és azt szakszerűen elemezze.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A08 Csoportos óvodai gyakorlat II.	1	3Δ	m	K	III.	ÓN00A02! ÓN04A02! ÓN12A03!

CÉL: a hallgatók szerezzenek tapasztalatokat az anyanyelvi-irodalmi és a vizuális nevelés feladatainak megvalósításában, elemzésében. **TANANYAG:** Az anyanyelvi-irodalmi és vizuális nevelés módszertanának alkalmazása az óvodai feladatok tervezése, szervezése, irányítása, elemzése során. A pedagógus-éknépének tudatos fejlesztését szolgáló elemzések gyakorlása. Az ének-zenei és a testnevelési bemutató irányított megfigyelése, szakszerű elemzése. **KÖVETELMÉNY:** a hallgató ismerje és legyen képes alkalmazni az anyanyelvi-irodalmi és vizuális nevelési terület módszertanát, pedagógiai elveit a tervezés, a megvalósítás és az elemzés fázisaiban. Kísérje figyelemmel csoporttársai nevelői tevékenységét, és azt szakszerűen elemezze.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A09 Csoportos óvodai gyakorlat III.	1	3Δ	m	K	IV.	ÓN00A03! ÓN02A03! ÓN11A03!

CÉL: a hallgatók szerezzenek tapasztalatokat az ének-zenei nevelés, valamint a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósításában, fejlesszék módszertani kultúrájukat. **TANANYAG:** az ének-zenei és a testnevelés differenciált tervezése, irányítása, több szempontú elemzése. A pedagógus-éknépének tudatos fejlesztését szolgáló elemzések gyakorlása. A matematikai és a környezeti nevelés bemutatóinak irányított megfigyelése, szakszerű elemzése. **KÖVETELMÉNY:** a hallgató ismerje és legyen képes differenciáltan, kimunkált képességek birtokában megtervezni, megszervezni, irányítani az ének-zenei és a testnevelési tevékenységeket. Kísérje figyelemmel csoporttársai nevelői tevékenységét, és azt szakszerűen elemezze.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBN00A10 Csoportos óvodai gyakorlat IV.	1	3Δ	m	K	V.	ÓN00A4! ÓN05A03! ÓN10A04!

CÉL: a hallgatók szerezzenek jártasságot a környező világ megismerésére, azaz a matematikai és a környezeti nevelés komplex értelmezésében, tervezésében, szervezésében, irányításában, a környezettudatos magatartás megalapozásában. **TANANYAG:** a matematikai és a környezeti nevelés feladatainak ellátása az óvodában és a természeti, társadalmi környezetben. A pedagógus-éknépének tudatos fejlesztését szolgáló elemzések gyakorlása. A pedagógiai-pszichológiai-módszertani

ismeretek széles körű alkalmazása. **KÖVETELMÉNY:** a hallgató rendelkezzen sokoldalú tudással a környező világ tevékeny megismerésének lehetőségei terén, hatékonyan és differenciáltan alkalmazza speciális módszereit a nevelési célok és feladatok megvalósítása érdekében, legyen képes a gyermeki világkép formálására. Kísérje figyelemmel csoporttársai nevelői tevékenységét, és azt szakszerűen elemezze

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBN00V11g Csoportos gyakorlat V. (esetelemzés)	4	2Δ	m	K	VI.	ÓN06A07! ÓN00A10 ÓN00A12 - vel párhuzamosan

CÉL: Segítse elő a 8 hetes óvodai gyakorlat folyamán szerzett tapasztalatok, átélt élmények feldolgozását, a sikerek és kudarcok okainak tudatos elemzését, teremtsen lehetőséget a problémás helyzetek optimális kezelésének megbeszélésére, az elméletben tanultak és a tapasztalatok összevetésére és ösztönözze, fejlessze az önreflexiót. **TANANYAG:** Hallgatói beszámolók az önálló pedagógiai munkával kapcsolatos tapasztalatokról: élmények és tanulságok, eredmények és kudarcok, kapcsolatok a gyermekekkel és felnőttekkel az óvodában, a különféle feltételekkel működő óvodák élete. Megvitatandó kérdések: a gyermekekkel és a kollégákkal kialakított kapcsolat, a tevékenységek irányítása, konfliktusok, a differenciált bánásmód gyakorlati megvalósítása. **KÖVETELMÉNY:** Legyenek képesek elméleti ismereteiket gyakorlati tapasztalataikkal ötvözni. Alkossanak képet saját élmény-feldolgozási módjaikról, konfliktuskezelési stratégiáikról, empátiájuk, toleranciájuk mértékéről. Rendelkezzenek sikerorientáltsággal, ugyanakkor saját tevékenységük kritikus értékelésének képességével, a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és a hatékony munkaszervezés készségével.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A12 Összefüggő külső szakmai gyakorlat	9	8 hét heti 28 óra	m	K	VI.	ÓN06A07! ÓN00A10! ÓN00A05

CÉL: a hallgató vegyen részt a komplex óvodai életben, tervezzen, szervezzen, és irányítson gyermeki tevékenységeket, és egyre önállóbban végezze nevelőmunkáját. Szakmai kompetenciája, önismerete fejlődjön. **TANANYAG:** a komplex óvodai életben való tájékozódás, az egyes nevelési területeken alapos gyakorlat szerzése, folyamatos önelemző, kritikai tevékenység végzése. **KÖVETELMÉNY:** a hallgató ismerje az óvodai életet, az óvodák működésének dokumentumait, az óvodai nevelés tervezését, szervezését az elméletben tanultak óvodai gyakorlatban történő alkalmazási lehetőségeit. Irányítson különböző nevelési területeken gyermeki tevékenységet. Elemezze munkáját, gyakorlatáról készítsen hospitálási naplót, ezt adja le a gyakorlat végén az ÓBN00V11g Csoportos gyakorlat oktatójának.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓN00A13 Zárfoglalkozás	1	2	gyj	K	VI.	ÓN06A07! ÓN00A05 ÓN00A12-vel párhuzamosan

CÉL: a képzési és kimeneti követelmények alapján az önálló pedagógiai munkára való alkalmasság igazolása. **TANANYAG:** az óvodai gyermekcsoport komplex tevékenység-rendszerének az óvodai nevelési terület feladatainak önálló tervezése, szervezése, megvalósítása. **KÖVETELMÉNY:** önálló

tervezés, a gyermekcsoport önálló irányítása, illetve a gyermeki tevékenységre történő reflexió, saját munkájának elemzése, értékelése.

„AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SEGÍTÉSE” SPECIALIZÁCIÓ TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS0801s Korok – gyermekkorok	3	0+2Δ gyj	KV	I.	-

CÉL: ember és természet viszonya, az emberi viselkedés- és gondolkodásmód, az emberek közötti kapcsolatok, ezen belül kiemelten felnőttek és gyermekek világa, a gyermekkortörténet és a gyermekszemlélet változásának vizsgálatával tudatosítani kívánja ezek kultúrantropológiai eredetét. A történelmi példák megismertetésével a gyermekek tiszteletére kívánja nevelni a jövő óvodáinak kreatív, a világot egységében látni képes és akaró pedagógusait. **TANANYAG:** Az ókortól napjainkig követi nyomon a gyermekekkel kapcsolatos gondolkodásmód és gyakorlat fontosabb területeit: a gyermekvárást, a gyermekek jogi helyzetének, életkörülményeinek, nevelésének-nevelődésének alakulását, az anyagi helyzet és a társadalmi státus függvényében. Tárgyalja a 21. századi gyermekjogi szabályozás főbb nemzetközi és hazai dokumentumait. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók ismerjék az ember és a természeti környezet, illetve a teremtett környezet (lakóhely, lakás), a megélhetési módok (élelem, ruházat) és az életmód alakulása és a gyermekekkel való bánásmód változásai közötti összefüggéseket;

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS1101 Intenzív mozgásfejlesztés 5-8 éves korban	4	0+2Δ gyj	KV	I.	-

CÉL: Közvetítsen olyan szemléletet és tudást, amelynek segítségével a hallgatók képessé válnak a nevelés különböző területeit összekapcsolni. Tárja fel a mozgás és a nevelési területek kapcsolódási pontjait, és gazdagítsa a testnevelés eszköztárát olyan szempontból is, hogy a hallgatók hatékonyan felhasználhassák a nevelési folyamat egészében. **TANANYAG:** Mozdás- és értelmi fejlődés. Mozdásszabályozás fejlődése, elemi mozgásminták, élettani nagymozgások. A ciklikus mozgásminták: a hely- és helyzetváltoztató mozgások és a természetes mozgások szerepe a mozgásfejlesztésben. Fizikai képességek rendszere. A kondicionális és koordinációs képességek, és fejlesztésük. Fejlesztés a mozgáskoordinációs alapképességeken keresztül (elmélet). A mozgás és játék szerepe az egészséges fejlődésben. A mozgásos és testnevelési játékok szerepe az intenzív mozgásfejlesztésben. Játék elmélet. (elmélet). Gyakorlati órák: A tanult mozgásminták beépítésének lehetőségei a testnevelési játékokba. Ciklikus mozgásminták: helyváltoztató mozgások, természetes mozgások beillesztése testnevelési játékokba. **KÖVETELMÉNY:** Órákon való részvétel. Sikeres ZH. Meghatározott szempontok alapján intenzív fejlesztő hatású gyakorlatok, játékok tervezése, levezetése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS0601 Pedagógiai terek	3	0+2Δ gyj	KV	II.	ÓNSS1101

CÉL: A gyerekeket körülvevő intézményes terek pedagógiai jelentőségének bemutatása azzal a céllal, hogy a hallgatók képessé váljanak a térszervezéssel összefüggő jelenségek árnyalt értelmezése. **TANANYAG:** Óvoda- és iskolaépületek régen és ma. A külső-belső tér elrendezésének jellemző és egyedi sajátosságai. A tér kitöltése és struktúrája. Beszédesszimbólumok. A térhasználatához kötődő szabályok. Az óvoda iskola pedagógiai terei. A térszervezés hatása a gyermekek tevékenysíkjára, az interperszonális kapcsolatokra, a kommunikációra, az aktivitásra és a teljesítményre. A tér rejtett tantervi hatásai, az óvodai/iskolai terek üzenetei. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgatók legyenek tájékozottak a pedagógiai terekkel kapcsolatos történeti munkákban. Legyenek képesek javaslatot tenni az óvoda/iskola tereinek kialakítására és érvelni a térszervezés jelentősége mellett. Értsék a térszervezés és a tevékenységek alakulása közötti összefüggéseket, hatásukat a pedagógus és a gyerekek viselkedésére.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS0602 A közoktatás jogi kérdései	3	0+2Δ m	KV	III.	ÓNSS0601

CÉL: a köznevelés rendszerét és a gyermekjóléti alapellátást szabályozó dokumentumok megismertetése, a jogi szabályozók közötti eligazodás segítése. Az alkalmazás feltételeinek és a közalkalmazotti státusz jogi háttérének bemutatása. **TANANYAG:** A magyar köznevelés rendszere. A köznevelés intézményei. Az óvoda és iskola, mint intézmény: szervezeti és tartalmi szabályozók. A gyermekjóléti alapellátások: gyermekjóléti szolgáltatás, gyermekjóléti szolgálat, gyermekek napközbeni ellátása. A gyermekvédelmi szakellátások. Az egyenlő bánásmód követelményeinek jogi szabályozása. A közalkalmazottak jogai és kötelességei. A nevelő-oktató munkában is használt jogi fogalmak magyarázata. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgatók legyenek képesek eligazodni a köznevelés és a gyermekjóléti szolgáltatások rendszerében, ismerjék jogait, kompetenciahatárait, kötelességeit.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS0603 Az átmenet modelljei és problémái	4	0+2Δ k	KV	IV.	ÓNSS0602

CÉL: Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése az óvodás- és iskoláskor átmenetének időszakában. Az óvoda-iskola átmenet kérdésének, problémáinak komplex megközelítése, megismertetése. **TANANYAG:** az óvodáskor végének fejlődési sajátosságai, az iskolára való felkészültség ismervei, vizsgálata a gyakorlatban, segítségének lehetőségei az óvodában; az iskoláskor kezdeti évei, sajátosságai. Az óvodai és iskolai élet legfőbb tartalmi szabályozóinak megismertetése, szemléletének megértetése. Az óvodás és kisiskoláskor feladatainak komplex értelmezése. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgatók ismerjék a fejlődés általános jellemzőit és az ettől való eltérések sokféleségét. Rendelkezzenek pontos fogalmakkal, ismerjék és alkalmazzák a szakkifejezéseket, legyenek képesek az ismeretek önálló, kritikus képességének feldolgozására. A hallgatók ismerjék az óvodai nevelés és az iskolai oktatás-nevelés legfőbb tartalmi szabályozóit; az ÓNAP-ot és a Nat-ot (az iskola bevezető szakaszának szemléletét és tevékenységeit). Legyenek képesek az óvoda-iskola átmenet kérdéseit komplexen szemlélni, nyitottan, több szempontból megközelíteni, elemezni.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS0607 Családi és intézményes nevelés kapcsolata	4	0+2Δ gyj	KV	IV.	ÓNSS0603

CÉL: A hallgatók megismertetése a család és bölcsőde/óvoda/iskola közötti kapcsolatépítés korszerű elveivel és gyakorlatával. A jó gyakorlattal rendelkező bölcsődék, óvodák, iskolák szülőkkel való kapcsolattartási formáinak bemutatásával pedagógiai szemléletformálás, felkészítés a szülőkkel való közös munkára. **TANANYAG:** Változások a családban, változások a család és intézmények viszonyában. Szülői funkciók, szülői jogok, kölcsönös elvárások. A család és a nevelési intézmények kapcsolatának szabályozása. A szülői bevonódás értelmezése, a szülőkkel való viszony alakítása. Hagyományos és újszerű kapcsolattartási formák. Nemzetközi kitekintés és hazai gyakorlatok. Alternatív óvodák gyakorlata. A különböző tevékenységek/rendezvények funkciója és hatása a kapcsolat alakulására. A család és az intézmény kapcsolatrendszerének megismerési módjai. Konfliktusok (és kezelésük) a család és az intézmények kapcsolatában. **KÖVETELMÉNYEK:** Ismerjék a kapcsolatépítés elveit és gyakorlati megoldásait. Legyenek képesek rendszerszemléletben értelmezni a gyermeket körülvevő nevelési színtereket és azok kapcsolódási lehetőségeit, tudják komplex szempontrendszer alapján elemezni a család és egy adott intézmény kapcsolattartási formáit és jellemzőit.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNSS0401 Az átmenet és az anyanyelvi felkészültség	4	0+2Δ gyj	KV	V.	ÓNSS0607

CÉL: Ismertesse a gyakori gyermekkori beszédhibák típusait, logopédiai terápiáit, valamint a beszédfejlesztés indirekt módszereit. Adjon áttekintést a nyelvi szocializáció- nyelvi hátrány témaköréről, mutassa be a különböző nyelvi szocializációs modelleket, valamint a nyelvi felzárkóztatás óvodai lehetőségeit, programjait. Legyen tisztában az általános és a speciális részképességekkel és azok fejlesztési lehetőségeivel. **TANANYAG:** A közvetlen emberi kommunikáció modellje, csatornái, a verbális és a non verbális csatorna játéka. Az anyanyelv elsajátításának folyamata, nyelvelsajátítási elméletek. A beszéd folyamatok szervezése. A beszédészlelés és beszédmegértés részfolyamatai, jellemzői. Gyermekkori beszédhibák javítása indirekt módon. Nyelvi szocializáció-nyelvi hátrány. Kommunikációs és anyanyelvi fejlesztés a drámapedagógia eszköztárával. Általános és speciális részképességek és fejlesztésük. Olvasás- és íráselőkészítés az óvodában. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók legyenek képesek különbséget tenni a beszédészlelés és a beszédmegértés között. Ismerjék fel az olvasás- és íráselőkészítés óvodai feladatainak fontosságát, fejlesztésének lehetőségeit. Legyenek tisztában az általános és a speciális részképességekkel.

A „KISGYERMEKKORI NEVELÉS” SPECIALIZÁCIÓ TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNKS1001 Gondozás, egészséges életmódra nevelés	4	0+2Δ gyj	KV	I.	-

CÉL: Megalapozott ismereteket nyújtani a csecsemő és a kisgyermek szomatikus fejlődéséről, és az egészséges újszülött, csecsemő és kisgyermek gondozásáról. Azon meggyőződés kialakítása, hogy a csecsemő és kisgyermek fejlődésében a szomatikus és pszichés fejlődés, a gyermek gondozása és nevelése egymástól elválaszthatatlan egységet képez. **TANANYAG:** Újszülött, csecsemő és kisgyermek gondozása, ápolása, testi-lelki szükségleteinek kielégítése. Egészséges napirend kialakítása. A gondozás gyakorlati tennivalói. **KÖVETELMÉNY:** Számot adni a csecsemő és kisgyermek egészséges, teljes gondozásának menetéről, ennek elméleti hátteréről és gyakorlati

tennivalóiról. Nevelést és gondozást elválaszthatatlan egységként értelmezni. Ismerni a gyermek fejlődésével megjelenő újabb gondozási feladatokat, illetve ezek változását

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNKS0201 Zenei játékok az első életévekben	3	0+2Δ gyj	KV	I.	-

CÉL: a zenei készségfejlesztés kisgyermekkorra vonatkozó játékainak megismertetése, a spontán zenei lehetőségek felismerése és kihasználása, tudatos és önálló vezetése, előkészítés az óvodai tudatos zenei nevelésre. **TANANYAG:** a mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok; a tevékenységek vezetéséhez szükséges ismeretek; a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségei; a differenciálás játékos zenei lehetőségei. A témák feldolgozása gyakorlati jellegű órákon és otthoni önálló munkával történik. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az órákon való aktív részvétel, az elsajátított ismeretek és képességek zenei bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNKS0601 A kisgyermeknevelés intézményei és pedagógiája	4	0+2Δ gyj	KV	II.	ÓNKS1001

CÉL: A hallgatók megismertetése a kisgyermekkorai nevelés intézményeivel, a nevelés és gondozás jelenlegi rendszerével, feladataival és tartalmával, a kisgyermekellátást, védelmet biztosító szolgáltatásokkal. Átfogó, reális helyzetkép bemutatása a társadalmi/családi igények alakulásáról, ezek okairól, a három év alatti gyermekek napközbeni ellátásának szakmapolitikai kérdéseiről. **TANANYAG:** A gyermekek védelmének rendszere. A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások. A gyermekvédelem, az esélyegyenlőség biztosításának feladatai. A bölcsődei ellátás alapfunkciói, a csecsemő és kisgyermekgondozók nevelési, gondozási feladatai. A gyermekek napközbeni ellátásának alternatív formái és intézményei. Kapcsolattartási formák a családokkal, a társintézményekkel. Intézmény-látogatások. **KÖVETELMÉNY:** Ismerje a gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézményeket, a gyermekvédelem rendszerét, intézményeit, a bölcsődei ellátás alapfunkcióit, feladatait, intézményi kapcsolatait, a bölcsődei csecsemő- és kisgyermekgondozók nevelési, gondozási feladatait. Legyen képes az intézmény-látogatások tapasztalatainak szakmai szempontú elemzésére.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNKS0602 Szociálpolitika és gyermekvédelem	4	0+2Δ gyj	KV	III.	ÓNKS0601

CÉL: A hallgatók kapjanak tájékoztatást a jelenkori törvényekről, azok egyes paragrafusairól. Szerezzenek információkat arról, hogy pedagógusként milyen segítő szakemberekhez fordulhatnak. **TANANYAG:** Az Új Magyar Gyermekvédelmi Törvény főbb paragrafusai,. Esettanulmányok elemzése, Saját esettanulmány készítésének megtervezése. **KÖVETELMÉNY:** Tájékozottság a gyermekek védelmére vonatkozó szabályozásban, az alap- és szakellátás feladataiban. Legyenek tisztában saját hatáskörükkel és annak korlátaival.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNKS0603 A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata	4	0+2Δ k	KV	IV.	ÓNKS0602

CÉL: Ismertesse meg a korai fejlesztés gondozás feladatait, a különleges ellátásba bekapcsolódás okait. Ismertesse meg a korai fejlesztő munkát támogató pedagógiai segítségnyújtás lehetőségeit, alkalmazható módszereit. Készítsen fel a korai fejlesztést végző szakemberekkel, szülőkkel való együttműködésre. **TANANYAG:** A korai fejlesztés fogalma, alapelvei, célkitűzései, szinterei. A korai felismerés jelentősége, a fejlődésben mutatkozó zavarok tünetei, a szakértői bizottságok diagnosztizáló munkája, a fejlesztésben részesülők köre. A fejlesztő diagnózis és a fejlesztés lehetséges területei. A fejlesztő munkát megalapozó pedagógiai segítségnyújtás. A pszichomotoros fejlesztés. Segítő kapcsolat a családdal, az együttműködés lehetőségei más szakemberekkel. **KÖVETELMÉNY:** Ismerjék fel a fejlődésben mutatkozó zavarokat. A szülők számára tudjanak tájékoztatást adni a korai ellátó rendszerről. Ismerjék meg a más szakemberek fejlesztő munkáját, és az abban való együttműködés lehetséges formáit, a kompetenciahatárokat.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓNKS0604 A családi és intézményes nevelés kapcsolata	3	0+2Δ m	KV	V.	ÓNKS0603

CÉL: A hallgatók megismertetése a család és bölcsőde, óvoda, iskola közötti kapcsolatépítés korszerű elveivel és gyakorlatával. A jó gyakorlattal rendelkező bölcsődék, óvodák, iskolák szülőkkel való kapcsolattartási formáinak bemutatásával pedagógiai szemléletformálás, felkészítés a szülőkkel való közös munkára, **TANANYAG:** Változások a családban, változások a család és intézmények viszonyában. Szülői funkciók, szülői jogok, kölcsönös elvárások. A család és a nevelési intézmények kapcsolatának szabályozása. A szülői bevonódás értelmezése, a szülőkkel való viszony alakítása. Hagyományos és újszerű kapcsolattartási formák. Nemzetközi kitekintés és hazai gyakorlatok. Alternatív óvodák gyakorlata. A különböző tevékenységek/rendezvények funkciója és hatása a kapcsolat alakulására. A család és az intézmény kapcsolatrendszerének megismerési módjai. Konfliktusok (és kezelésük) a család és az intézmények kapcsolatában. **KÖVETELMÉNY:** Ismerjék a kapcsolatépítés elveit és gyakorlati megoldásait. Legyenek képesek rendszerszemléletben értelmezni a gyermeket körülvevő nevelési színtereket és azok kapcsolódási lehetőségeit, tudják komplex szempontrendszer alapján elemezni a család és egy adott intézmény kapcsolattartási formáit és jellemzőit.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓNKS0401 A beszédfejlődés segítése	2	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓNKS0604

CÉL: A beszédművelési tanulmányokra építve speciális szakmai ismeretek nyújtása a nevelői munka során jelentkező beszédfejlesztési feladatokhoz. Megfelelő tapasztalat szerzése az adott korosztály verbális képességeinek tudatos alakításához. Kellő rutin megszerzése az adott korosztályra jellemző életkori beszédhibákkal kapcsolatos teendők ellátásában. **TANANYAG:** A beszédfejlődés folyamata, jellemzői; a beszédet megelőző közlésformák; a beszéd intenzív elsajátításának szakaszai; a beszéd megértésének folyamata és állomásai. Az egészséges beszédfejlődés segítése; mintaadás; megfelelő kommunikációs légkör megteremtése; beszédgátlás oldása; beszélőkedv kialakítása és fenntartása; a

helyes légzéstechnika alapjainak kialakítása; a gyermekkel való igényes beszélgetési formák létrehozása; kommunikációs szokások kialakításának módszertana. A beszédhibás gyermek vizsgálatának általános szempontjai; az életkori pőszeség jellemzői és fajtái; a problémák felismerésének szükségessége; a segítség lehetőségei és módjai. A megkéselt beszédfejlődés felosztása, tünetei, valamint pedagógia kezelésének néhány általános alapelve. A beszédészlelési és a beszédmegértési teljesítmény hiányának felismerése; a problémák lehetséges következményei a későbbi életszakaszokban; a segítség lehetséges módjai, különös tekintettel a mozgásfejlesztésre. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók legyenek képesek az anyanyelv elsajátítását befolyásolni, intenzíven előrelendíteni. Legyenek képesek a hallgatók az adott korosztály beszédképességének alakítására, fejlesztésre, kommunikációs szokásainak kialakítására. Fel kell készülniük a hallgatóknak az élettani pőszeség felismerésére és a korrekció játékos segítésére. Legyenek tájékozottak és érdeklődők az adott szakirodalomban.

AZ ANGOL MAGYAR KÉTNyelvű SPECIALIZÁCIÓ TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV01 Angol nyelvi előkészítés az angol nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére I.	4	0+3Δ gyj	KV	I.	Nyelvi szintfelmérés

CÉL: A hallgató nyelvi ismereteinek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (különös tekintettel a beszédképesség, írott és hangzó szöveg értése) területén, a kompetenciák kialakításához szükséges tartalom keresztül oly módon, hogy a hallgató tanulmányai során alkalmas legyen a kétnyelvű órák vezetésére. **TANANYAG:** Az adott félévre választott témák (az egyén, személyisége, megjelenése, tulajdonságai, önismeret, családalapítás, párválasztás, családi ünnepek) szókinccse, nyelvtani szerkezetei, (az angol igeidők, függő-beszéd, és időegyeztetés, aktív és passzív szerkezet, segédigék) ezek gyakorlása szituációkon keresztül, helyes alkalmazásuk beszédben és írásban a mindennapi és a szakmai élet különböző helyzeteiben. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyagot legalább elégséges (60 %) szinten elsajátította, ez írásban minimum 2 zárthelyi dolgozat, szóban önálló tematika feldolgozását, felelést, a tankönyv adott egységeinek teljesítését jelenti.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
OBN01AV02 Fonetika (kiejtésfejlesztés)	3	0+2Δ gyj	KV	I.	ÓN01AV01-gyel párhuzamosan

CÉL: Alapszinten megismertetni az angol nyelv hangsúlyozási és hanglejtésbeli szabályrendszerét, az anyanyelve és az angol nyelv hangjai közötti képzési különbségeket, valamint gyakorlati felkészítés a kiejtésbeli hibák megelőzésére és kijavítására. A helyes szó és mondathangsúly és ritmus megismertetése, jártasság kialakítása az alkalmazásban, valamint felkészítés az óvodás korú gyermekek helyes angol nyelvi kiejtésének és a beszédhangok tökéletes képzésének gyakorlati kialakítására. **TANANYAG:** Alapszintű elméleti ismeretek: az angol hangtani jelek, hangok és fonémák. Az egyes fonémák írásbeli megjelenése. Az angol magán- és mássalhangzórendszer. Magas szintű gyakorlati ismeretek: a hangkapcsolás, az angol szó- és mondathangsúly rendszer, a hanglejtés, összetevői, szerepe, mondattípusok és a hozzájuk tartozó hanglejtési minták, az óvodáskorú gyermekeknek megfelelő tartalom keresztül. **KÖVETELMÉNY:** Az óvodáskorú gyermek idegen nyelv oktatásához szükséges alapvető elméleti fonetikai ismereteket bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat legalább 60 %-os teljesítése). Gyakorlati ismeretek bizonyítása szóbeli demonstrációval és hangfelvételek készítésével. A házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV03 Angol nyelvi előkészítés az angol nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére II.	4	0+3Δ gyj	KV	II.	ÓN01AV01! OBN01AV02

CÉL: A nyelvi ismeretek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (kiemelten a beszédkézség, az írott és a hangzó szöveg értése) területén, az ezen kompetenciák kialakításához szükséges tartalom keresztül oly módon, hogy a hallgató tanulmányai során alkalmas legyen a két nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére. **TANANYAG:** Az adott félévre választott témák (az egyén és társadalom, iskola, munkahely, szabadidő, információszerezés, média, könyv, irodalom, film, színház, történelem, tudomány, globalizáció, környezetvédelem) szókinccse. Nyelvtani szerkezetek (a főnév, névelők, főnévi igenevek, gerund, participium, melléknevek, határozószók, névmások, speciális mondat szerkezetek) szituációban való gyakorlásuk, helyes alkalmazásuk beszédben és írásban a mindennapi és a szakmai élet különböző helyzeteiben, különös tekintettel arra, hogy a következő félévekben a hallgató képes legyen a gyermekirodalmi és módszertani tantárgyak angol nyelvű teljesítésére, valamint a fonetikai ismeretek konkrét feladatokhoz kapcsolódó gyakorlása. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató bizonyítsa szóban és írásban, hogy az adott félév anyagát legalább elégséges (60%) szinten elsajátította. Ez írásban 2 zárthelyi dolgozatot, szóban egy tematika önálló feldolgozását, a tankönyv adott félévben elvégzett egységeinek teljes feldolgozását jelenti.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV04 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	3	0+2Δ k	KV	II.	ÓN01AV01! ÓN01AV03-mal párhuzamosan

CÉL: A stúdium célja az, hogy bevezesse a hallgatókat a kétnyelvű óvodai nevelés elméletébe és gyakorlatába; felkészítse őket a kétnyelvű intézményekben végzett pedagógiai megfigyelésre és gyakorlatra. **TANANYAG:** A hallgató megismerkedik a az óvodai élet és az óvodai foglalkozások idegen nyelvi levezetéséhez feltétlenül szükséges elméleti és gyakorlati alapokkal megismeri a célnyelven történő óvodai nevelés pszichológiai és pedagógiai alapjait; megismeri a célnyelven történő óvodai nevelés feladatait; elsajátítja azt a nyelvpedagógiai szemléletet, amelynek központjában az ismeretek készséggé válásnak elősegítése a cél; **KÖVETELMÉNY:** A tanulmányok kollokviummal zárulnak, melynek tematikája a félév tananyaga. A kollokviumra bocsátás feltétele: részvétel az órákon, hallgatói egyéni munka megfelelő szintű teljesítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV05 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Testnevelés	2	0+1Δ gyj	KV	IV.	ÓN01AV04!

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a testnevelés foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TANANYAG:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelvű testnevelési foglalkozások nélkülözhetetlen nyelvi bázisát képezik, a következő témakörök feldolgozásán keresztül: balesetvédelem, szakmai alapfogalmak; az óvodás gyermek testi fejlődésének

sajátosságai és a testi fejlesztés; gyakorlattípusok és levezetésük; szerek és használatuk; a torna és szerepe; játéktanítás, mozgásos- és labdajátékok; szabadtéri sportok-atlétika; szabadidős sporttevékenységek szervezése és lebonyolítása. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV06 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Vizuális nevelés	2	0+1Δ gyj	KV	IV.	ÓN01AV04!

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a vizuális nevelés foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa, és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TANANYAG:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő vizuális neveléshez szükségesek és elsajátítják az angol nyelven történő vizuális neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: a vizuális művészetek elméleti (történeti, műfaji, jelentéselméleti) alapismeretivel kapcsolatos angol nyelvű szakterminusok elsajátítása; a vizuális művészet személyiségformáló szerepe;; anyagok, technikák, nyelvi eszközök megismerése és megfelelőik angol nyelven. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV07 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana –Környezeti nevelés	3	0+2Δ gyj	KV	V.	ÓN01AV04!

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a környezetismeret foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TANANYAG:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő környezetismereti neveléshez szükségesek és elsajátítják az angol nyelven történő környezetismereti neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: világ anyagi egysége, az anyag; világegyetem, csillagászat, térképismeret, földtörténet; Földünk, hazánk természeti földrajza és környezeti állapota. A célnyelv országának természeti földrajza és környezeti állapota; az élet a Földön, az élővilág, evolúció, az ember; a természettudományos nevelés, készségek fejlesztése; tanulmányi séták, kirándulások erdei iskola; az emberi test felépítése és működése; környezetvédelem; egészségvédelem. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV08 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Ének-zene	3	0+2Δ gyj	KV	V.	ÓN01AV04!

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a ének-zene foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TANANYAG:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő ének–zenei neveléshez szükségesek. Elsajátítják az angol nyelven történő ének–zenei neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: a zenei szaknyelv; angol gyermekdalok, gyermekjátékdalok, népdalok és táncos dalok, valamint dallamilag és ritmikailag bonyolultabb egyszólamú műdalok; a dalokhoz kapcsolódó ritmikai és dallamanyag zenei szakszavainak angol nyelvű elsajátítása, hangsorok, hangközök és alkalmazásuk a tanórán, kreatív angol zenei játékok. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV09 Angol gyermekirodalom I.	2	0+2Δ gyj	KV	IV.	ÓN01AV04!

CÉL: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (népköltészet, gyermekversek, mondókák, dalok, mesék, elbeszélések, ifjúsági irodalom) és annak kreatív alkalmazásáról az óvodában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi fejlődéséhez, szókincsének gazdagításához, választékos kifejezőmódjához, irodalmi, művészi ízlésének fejlődéséhez, interkulturális és interdiszciplináris szempontok alkalmazásához, kreatív módszerek és technikák elsajátításához. **TANANYAG:** Mondókák, versek, dalok, gyermekjátékok és mesék megismerése (és egy részének memorizálása), azok típusai, jellemzői (beleértve a hagyományos és kortárs műveket is), a rím ritmus, mozgás, tánc, humor szerepének hangsúlyozása a nevelésben. A szelekció kritériumai különös tekintettel a gyermek életkori sajátosságaira. Szójátékok, vers, mesemondási, dramatizálási technikák elsajátítása. **KÖVETELMÉNY:** A gyermekirodalmi művek és a szakirodalom bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és kreatív közvetítése. Mikrotanítások, dramatizálás, adaptálás és portfólió készítése az önállóság, a kooperáció és az empátia szempontjaira tekintettel. Az órákon való aktív részvétel, a tananyag legalább hatvan százalékos elsajátítása és ennek bizonyítása a házi feladat és más írásbeli és szóbeli számonkérési formákban.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV10 Angol gyermekirodalom II.	2	0+2Δ gyj	KV	V.	ÓN01AV04!

CÉL: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (népköltészet, gyermekversek, mondókák, dalok, mesék, elbeszélések, ifjúsági irodalom) és annak kreatív alkalmazásáról az óvodában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi fejlődéséhez, választékos kifejezőmódjához, szókincsének gazdagításához, irodalmi és művészi ízlésének fejlődéséhez, interkulturális és interdiszciplináris szempontok alkalmazásához, empátikus és kooperációs készségek

kialakításához, kreatív, a gyermek kifejezőképességének fejlesztését segítő módszerek és technikák elsajátításához. **TANANYAG:** Az ifjúsági irodalom funkciója a nyelvi készségek és a személyiség átfogó fejlesztésében. Az ifjúsági irodalom kiemelkedő reprezentánsai és műveik, a szelekció szempontjai különös tekintettel a gyermek életkori sajátosságaira és más kultúrák iránti empátikus készségek fejlesztésére. Elbeszélés, történetírás, dramatizálás és ezek technikáinak megismerése. **KÖVETELMÉNY:** Az ifjúsági irodalmi művek és a szakirodalom bőséges és magas szintű ismerete. A művek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és kreatív közvetítése. Mikrotanítások, dramatizálás, adaptálás, a kooperáció, az empátia és önállóság szempontjainak érvényesítése. Portfólió készítése. Az órákon való aktív részvétel, a házi feladat és más számonkérési formák legalább hatvan százalékos teljesítése.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV11 Egyéni óvodai gyakorlat I.	2	20 m	KV	II.	ÓN01AV01! ÓN01AV04

CÉL: A kétnyelvűség megfigyelése célnyelvű óvodában különös tekintettel az óvoda mindennapi tevékenységeinek angol nyelvű kommunikációs formáira. Bekapcsolódás a szakvezető óvónő célnyelvű kezdeményezéseibe, részfeladatok önálló megoldása. **TANANYAG:** az egyes napszakaszok Célnyelvű mondókái, énekei; az óvodai életrend célnyelvű speciális közlései; a Célnyelvű óvónői kezdeményezések; a célnyelvű differenciálás az óvodapedagógusi munkában; a tapasztalatok pedagógiai naplóban való rögzítése; a hospitálási napló és a Célnyelvű foglalkozások elemzése; a Célnyelven való bekapcsolódás az óvodapedagógus nevelő munkájába. **KÖVETELMÉNY:** aktív részvétel a csoport nevelői munkájában, együttműködés a gyakorlatvezető óvodapedagógussal, hospitálási napló vezetése, elemzése.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV15 Egyéni óvodai gyakorlat II.	2	20 m	KV	VI.	ÓN01AV07 ÓN01AV08 ÓN01AV09!

CÉL: Tapasztalatok szerzése egyes csoportokban történő Célnyelvi gyermekirodalmi, ének-zenei, illetve testnevelés foglalkozások tartásáról, nevelési kezdeményezésekről, ahol bizonyíthatják, hogy kialakult az a komplex kompetenciájuk, melynek birtokában képesek angol nyelven is önálló óvodapedagógusi munkavégzésre. **TANANYAG:** az önálló nevelőmunka tervezése, végrehajtása és elemzése angol nyelven; Célnyelvű kezdeményezések tervezése és megvalósítása angol nyelvű gyermekirodalmi, ének-zenei és testnevelési foglalkozásokban; reflektív, elemző munka; szakmai beszélgetésekben való részvétel. **KÖVETELMÉNY:** Foglalkozások tervezése, tartása elemzése a Célnyelven, a szakirodalom ismerete.

A FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS SPECIALIZÁCIÓ TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS01 Fenntarthatóságra nevelés I.	3	0+2Δ k	KV	III.	-

CÉL: Olyan óvodapedagógusok képzése, akik az óvodán belüli és kívüli színtereken egyaránt alkalmasak a fenntarthatóság kultúrájának és a fenntartható életvitelnek az élményszerű, játékos alapozására és fejlesztésére elméleti alapon. Elméleti szinten képesek a környezeti problémák felismerésére, kritikus elemzésére, a probléma megoldási technikák feltárására és hatékony alkalmazására. Tudják, hogy a környezeti és egészségnevelési helyzeteket a családdal és a helyi közösségekkel együttműködve, hatékonyan és előítélet-mentesen kell megoldani. Igénylik az elméleti ismeretek folyamatos gyarapítását és megújítását.

TANANYAG: A társadalom, a környezet és a gazdaság közötti viszony, a kulturális környezet (technoszféra) alakulásának, evolúciójának története az őskortól napjainkig. A problémák megoldásának törvényi vonatkozásai. A fenntartható fejlődés és fenntartható fogyasztás fogalmának értelmezése, szükségességének okai. A fenntartható fejlődés pragmatikus és morális vonatkozásai. A környezeti problémák megoldásának pedagógiai vonatkozásai. A fenntarthatóságot szolgáló társadalmi tanulás (a társadalom környezeti érzékének fejlesztése), oktatás koncepciója, célja. A pedagógus szerepe a fenntarthatóságra nevelésben – az ehhez szükséges képességek, elméleti és gyakorlati ismertetek. Az óvodások szüleinek, a helyi közösségek – óvodai tantestület, illetve a lakóhely – tagjainak a fenntartható élethez elengedhetetlen holisztikus, illetve környezetgondos szemléletmódja formálásának eszközei és módszerei. Különböző környezeti tartalmú szabadidős – kiemelten a családdal közösen szervezett – tevékenységek szervezésének tartalma – állatkerti, vadasparki séták, erdei kirándulások, múzeumlátogatások – és módszereik. A különböző játékfajták szerepe a természeti és az épített környezethez való megfelelő attitűd alakításában (szenzitív-, szerep-, szimulációs-, szabályjátékok). Az organikus (biogazdálkodás) kertészet szabályai szerint kialakított óvodakert jellemzői. Az irodalmi, a zenei- és képzőművészeti alkotások, mint a fenntarthatóságra nevelés sajátos „eszközei”. Irodalmi művek (vers, próza stb.), melyek a természeti környezetet, növényeket, állatokat mutatják be. Alkotások (vers, próza, fotó stb.) melyek a lokális és környezeti problémákat hangsúlyozzák. Olyan versek, dalok, zeneművek stb., amelyek a környezet- és természetvédelem jeles napjain alkalmazhatók. A hulladékprobléma megoldásának ökológikus szemléletű megközelítése. Az egészségvédelem, a személyes és csoportos higiéné és a fenntarthatóság összefüggései (hangsúlyosan a családdal való együttműködés). **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltétele: egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS02 Fenntarthatóságra nevelés II.	3	0+2Δ gyj	KV	IV.	ÓN10FS01

CÉL: Olyan óvodapedagógusok képzése, akik képesek korszerű szaktudományi ismeretrendszerek és módszertani eljárások birtokában, megfelelő környezettudatos és egészségorientált szemlélettel és értékrenddel életkornak megfelelő, a fenntarthatóság ügyét szolgáló fejlesztő cselekvések, tevékenységek megvalósítására. A környezeti és egészségnevelési helyzeteket a családdal és a helyi közösségekkel együttműködve, hatékonyan és előítélet-mentesen oldják meg. E szakterületen is igénylik a módszertani ismeretek folyamatos gyarapítását és megújítását. **TANANYAG:** A hallgatók által választott régió lokális környezeti problémáinak összegyűjtése, a döntés és kidolgozott megoldási stratégia megvalósításának lehetséges módjai. Az így szerzett hallgatói tapasztalatok óvodai gyakorlatban való megvalósításának tartalmi és módszertani feladatai. Egy óvoda helyi óvodapedagógiai programjának elemzése a fenntarthatóságra nevelés megjelenése szempontjából. A hallgatók tudatos vásárlói, fogyasztói magatartását, szokását fejlesztő tevékenységek. Szenzitív játékok összegyűjtése, újak kitalálása az életkori sajátosságok figyelembevételével. Egy-egy

természeti és társadalmi környezeti témában saját ötlet alapján különböző hulladékokból képes dominó, kártya- és kakukktojás, puzzle játék készítése, Nemzeti ünnepekhez és/vagy a zöld napok valamelyikéhez játék, szemléltető-, használati tárgy barkácsolása. Az elkészült tárgy szemléletformáló, képesség-, készségfejlesztő hatásainak megbeszélése. Környezetkímélő energiahasználat. A természeti környezetet, az állatok élőhelyét, tulajdonságait bemutató versek közül pantomim játékra, dramatizálásra, párbeszédre megjelenítésre alkalmasaknak egyéni válogatása és a felsorolt megjelenítési formák valamelyikének a csoport előtti előadása. Saját szöveg- és reprodukciós gyűjtemény összeállítása a jelen környezeti problémáinak megértését, történeti szemléletű környezet- és természetvédelem alapozását segítő, a környezeti válságból kiutat ajánló irodalmi művekből és képzőművészeti alkotásokból, az érintett korosztály (3-7 évesek) életkori sajátosságainak figyelembevételével.

Környezet- és természetvédelmi jeles napok története és az adott világnap üzenete. A tantárgyat a kurzuson részt vevő hallgatók által tervezett és szervezett 2-3 napos tanulmányi kirándulás zárja. Ennek során a gyakorlatban próbálják ki a tanult ill. az általuk kitalált szenzitív játékokat, tényleges szituációban alkalmazzák a különböző módszereket, szóltatják az irodalmi műveket, készítik a természet által „elengedett” kincsekből a különböző eszközöket, beszélnek meg esténként, hogy mely képességüket, készségüket formálták az aznapi történések. **KÖVETELMÉNY:** Egy választott óvoda helyi óvodapedagógiai programjának elemzése a környezeti nevelési megjelenése szempontjából. A fenntarthatóságra nevelés folyamatában alkalmazható irodalmi v. képzőművészeti szöveges és reprodukciós gyűjtemény összeállítása az érintett korosztályra. Egy – a hallgató által választott – „jeles” nap megünneplésére forgatókönyvnek készítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS03 Fenntarthatóságra nevelés az óvodán kívüli helyszíneken I.	3	0+2Δ gyj	KV	III.	-

CÉL: Olyan óvodapedagógusok hallgatók képzése, akik ismerik közvetlen környezetük (óvoda, óvoda udvara, közeli park) élettelen és élő értékeit, rendelkeznek az élménygazdag, terepen végezhető tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez és lebonyolításához szükséges természettudományi, pedagógiai-pszichológiai, módszertani és egészségfejlesztési ismeretekkel. Tudják bővíteni és mélyíteni a terepen való tájékozódáshoz szükséges ismereteiket. A terepi munkával kapcsolatos ismereteiket a környezeti nevelés különböző helyszínein szakszerűen tudják alkalmazni. Tudnak egyszerű terepi megfigyeléseket, vizsgálatokat értelmezni a gyermekek életkorának megfelelően az élmények, tapasztalatok, ismeretek komplex felhasználásával. Rendelkeznek az erdei óvoda szervezéséhez, vezetéséhez szükséges pedagógiai és szakmai ismeretekkel, ismerik a terepen gyűjtött anyagok gyermekekkel együtt történő felhasználásának módszereit. **TANANYAG** A közvetlen környezet (óvodaudvar, közeli park) élettelen és élő értékei. A séták, kirándulások helyszínein (természetes és mesterséges fás és fátlan társulások) található leggyakoribb élettelen és élő értékek. Tájékozódás a terepen: térképismeret, tájolás. A séták, kirándulások tervezése, szervezése és lebonyolítása a különböző természeti és társadalmi környezetben (erdei, vízparti stb. társulás felkeresése, múzeum-, állatkert látogatás). A terepen szerzett tapasztalatok, élmények és ismeretek (növény- és állatfaj felismerése, stb.) kapcsolata a különböző óvodai tevékenységi formákkal. Készségek és képességek fejlesztésének lehetőségei a terepen a különböző tevékenységekben, kiemelten a játékban. A szenzitív játékok és hatásuk a gyermek személyiségének fejlődésére. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató által választott helyszínre óvodás korosztály számára kirándulás tervezése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS04 Fenntarthatóságra nevelés az óvodán kívüli helyszíneken II.	3	0+2Δ gyj	KV	IV.	ÓN10FS03

CÉL: Olyan óvodapedagógus hallgatók képzése, akik ismerik a leggyakrabban látogatott helyszínek élettelen és élő értékeit, a jeles napok, a zöld ünnepek tartalmát, a hagyományos ünnepek természetismereti vonatkozásait, az erdei óvodák, tanösvények tapasztalatot nyújtó, ismeretet biztosító jelentőségét, a zöld szervezetek törekvéseit és eredményeit, a hulladék kezelésének lehetőségeit és kívánatos módjait. **TANANYAG:** Az erdei óvoda megvalósításának pedagógiai és szakmai kérdései. Látogatás erdei óvodai helyszínen. Jeles napok, zöld ünnepek az óvodai gyakorlatban (tevékenységi tervek, projektek készítése). Az ünnepek tartalmi jellemzői, különös tekintettel a zöld jeles napokra. Készülődés az ünnepekre: természetes anyagok felhasználása, hulladékok újrafelhasználása. Gyakorlati munka. A tanösvények jellemzői, szerepük a nevelőmunkában, egy tanösvény felkeresése, bejárása. Ismerkedés zöld szervezetek munkájával, látogatás a Humuszházban, Zöld Óvodában. A szenzitív játékok és hatásuk a gyermek személyiségének fejlődésére. Szenzitív játékok tervezése és megvalósítása. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató által választott helyszínre 5 napos erdei óvoda programjának, tevékenységeinek tervezése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS05 Fenntarthatóságra nevelés a gyakorlatban	4	0+2Δ gyj	KV	IV.	-

CÉL: Olyan hallgatók képzése, akik sokrétű ismeretekkel rendelkeznek a környezet megismerésének, védelmének területén, rendelkeznek az óvodás gyermekek fenntarthatóságra neveléséhez elengedhetetlen holisztikus, illetve környezetgondos szemléletmódja formálásának eszközeivel és módszereivel. Átlátják a sétákon, kirándulásokon szerzett gyermeki tapasztalatok jelentőségét a gyermeki személyiségfejlődés szempontjából, ismerik a kirándulások, játékos tevékenységek szervezéséhez, levezetéséhez szükséges eszközöket és módszereket. Ismerik a különböző környezeti tartalmú szabadidős – kiemelten a családdal közösen szervezett – tevékenységek szervezésének tartalmát (állatkerti, vadasparki séták, erdei kirándulások, múzeumlátogatások). Tudják a gyermekek életkorának megfelelően értelmezni és a gyermekekkel megértetni tapasztalataikat, ismerik a terepen játszható szenzitív játékok fejlesztő hatását. Ismerik a sajátos nevelési igényű gyerekek speciális fejlesztésének, illetve integrálásának lehetőségeit a fenntarthatóságra nevelés folyamatában. **TANANYAG:** A választott óvoda hely nevelési programjának megismerése, elemzése a fenntarthatóságra nevelés megjelenése szempontjából. Az óvoda környékén lévő természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerése. Óvodakert tervrajzának elkészítése, az abban megvalósítható fejlesztési feladatok és megfigyelési lehetőségek leírásával. A terepséták, kirándulások, terepi foglalkozások elméleti és gyakorlati tudnivalói az óvoda gyakorlati munkájában. Terepséták, kirándulások tevékenységeinek, megfigyeléseknek vezetése óvodás gyermekeknek. Az óvoda ünnepei, megünneplésük szokásai. Részvétel múzeumlátogatások, kiállítások szervezésében, kivitelezésében. Szenzitív játékok gyűjtése, vezetése. A jelen környezeti problémáinak megértését, történeti szemléletű környezet- és természetvédelem alapozását segítő, a környezeti válságból kiutat ajánló irodalmi művek, képzőművészeti alkotások gyűjtése, alkalmazása az óvodás gyermekek környezeti nevelésében. **KÖVETELMÉNY:** Óvodakert tervrajzának elkészítése, az abban megvalósítható fejlesztési feladatok és megfigyelési lehetőségek leírásával. Szenzitív játékokból játékgyűjtemény készítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS07 Környezeti projektek	5	0+2Δ gyj	KV	V.	ÓN10FS04

CÉL: Olyan hallgatók képzése, akik ismerik az Óvodai nevelés országos alapprogramjának környezeti tartalmát, lehetőségeit. Képesek a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés elvárásainak közvetítésére és megvalósítására. Ismerik és képesek alkalmazni az óvodás gyermekek környezettudatos gondolkodását és viselkedését segítő módszereket, képesek feldolgozni a külső világ tevékeny megismerésének feladatait projekt orientált tanulással. Ismerik a játékok, különösen a szenzitív játékok személyiségfejlesztő hatásait. Ismerik az óvodás gyermekek fejlődési jellemzőit, a differenciált bánásmód lehetőségeit, Képesek az óvodáskorú gyermekek azon kompetenciáit alakítani, melyek birtokában a fenntarthatóságra nevelés céljai megvalósíthatóak. Érvényesíteni tudják a fenntarthatóságra nevelés folyamatában pedagógiai kompetenciájukból adódó modellszerepüket, az óvodás gyermekekkel és a szülőkkel való kapcsolatukban egyaránt. **TANANYAG:** Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának, választott óvodák helyi programjának elemző áttekintése a fenntarthatóságra nevelés, ezen belül a differenciálás szempontjából. A szenzitív- és gondolkodást fejlesztő játékok szerepe a fenntarthatóságra nevelésben. Projekt orientált tanulás, projektkészítés és differenciálás. A külső világ tevékeny megismerése témáinak feldolgozása projektek formájában. **KÖVETELMÉNY:** A külső világ tevékeny megismerésének céljait szolgáló projekt készítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN10FS08 Egészségfejlesztés	4	15 Δ gyj	KV	VI.	-

CÉL: Olyan hallgatók képzése, akik az elsajátított egészségfejlesztési ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak a 3-7 éves gyermekek differenciált egészségfejlesztési feladatainak ellátására, egészségfejlesztési kompetenciáinak bővítésére. Elsajátították a korszerű, differenciált egészségfejlesztési program tervezésének és értékelésének szakmai és metodikai alapjait Alkalmasak az egészségmagatartással kapcsolatos helyi problémák érzékelésére, a gyermekek biztonságának, egészségének lehetőségek szerinti védelmére és a problémák hatékony kezelésére Rendelkeznek a fenntartható fejlődés igényelte felelősségérzettel Ismerik a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztési lehetőségeinek speciális jellemzőit, intézményeit, a családdal és az egyes szakterületek szakembereivel történő kapcsolattartás jelentőségét. Alkalmasak az egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek örömteli, hangulatos, élményszerű, korosztálynak megfelelő, játékos kivitelezésére Rendelkeznek a csoportban való munkavégzés és hatékony munkaszervezés készségével, empátikus és toleranciakészséggel, valamint a permanens továbbképzés igényével. **TANANYAG:** Az egészségmagatartás gyermek- és felnőttkori alakulása az EU országokban, különös tekintettel hazánkra. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos alapfogalmak és dokumentumok áttekintése. Az egészségi állapot meghatározó tényezői, az egészség komplex szemléletéből fakadó differenciált egészségfejlesztési feladatok. Egészségfejlesztési program tervezése az egészség komplex szemléletéből fakadó egészségfejlesztési feladatok életkorok szerinti kiemelésével. Intézményen belüli együttműködés és kapcsolatfelvétel más intézmények, szervezetek szakembereivel. A médiatermékek szerepe az egészségfejlesztésben, a reklámpsychológia alapjai. A fogyasztóvédelem, a fenntartható életvitel gyakorlati megvalósításának kérdései: különböző termékeken lévő jelzések, öko címkék, piktogramok megismerése. Aktuális egészségügyi problémák bemutatása, megelőzési-, kezelési lehetőségeik feltárása, médiahatások kezelése. Az egészséges szokásrendszer alakításának speciális módszerei a gyermekek egészségfejlesztési kompetenciájának fejlesztésére a mentális, fizikai- és a szociális biztonság és egészség területén. Egyéni hallgatói bemutatások, játékos szituációs gyakorlatok vezetése. **KÖVETELMÉNY:** Egy önállóan választott téma feldolgozása és bemutatása. Választott intézménybe egészségfejlesztési program tervezése.

A NÉMET NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY TANTÁRGYAINAK LEÍRÁSA

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07N01 Nemzetiségi ismeretek I.	2	0+2Δ	gyj	K	V.	ÓN07NAV

CÉL: A hallgatók megismerkednek a magyarországi német kisebbség történetével, hogy óvodai nevelői munkájuk során gyarapítva, alkalmazva ismereteiket hozzájáruljanak a nemzetiségi identitás formálásához. **TANANYAG:** A betelepítés: a német telepések a kora középkorban, a németiség részvétele a Magyarország függetlenségéért folytatott harcban; a magyar nacionalizmus hatása a német polgárságra a tizenkilencedik század. elején. A németiség a reformkorban, a polgári forradalom és az abszolutizmus korában. **KÖVETELMÉNY:** Adott témában kiselőadások tartása. A vizsga előfeltétele egy magyarországi német település rövid történetét bemutató szemináriumi dolgozat.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07N02 Nemzetiségi ismeretek II.	2	0+2Δ	k	K	VI.	ÓN07N01

CÉL: A hallgatók megismerkednek a magyarországi német kisebbség néprajzával, szokásaival és hagyományaival, hogy óvodai nevelői munkájuk során gyarapítva, alkalmazva ismereteiket hozzájáruljanak a nemzetiségi identitás formálásához. **TANANYAG:** A családi élethez és az egyházi évhöz kapcsolódó szokások. A tematikát a hallgatók a szakirodalom tanulmányozása, múzeumlátogatás, dokumentumfilmek és szépirodalmi művek elemzése révén dolgozzák fel. **KÖVETELMÉNY:** Adott témában kiselőadások tartása. A vizsga előfeltétele egy magyarországi német település rövid történetét bemutató szemináriumi dolgozat.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07N03 Nemzetiségi nyelv és módszertana I.	3	0+3Δ	gyj	K	I.	-

CÉL, olyan óvodapedagógus szakemberek képzése, akik a nemzetiségi nyelv felsőfokú gyakorlati elsajátítása során megalapozott nyelvi ismereteik birtokában képesek nyelvi ismereteiket óvodai szakmai munkájukba beépíteni és hatékonyan alkalmazni az óvodai nevelés folyamatában. **TANANYAG:** A hallgatók az egyes szemeszterekben folyamatosan fejlesztik komplex nyelvi készségüket. Témakörök: interkulturális találkozások, élet az óvodában régen és ma, az effektív nyelvi foglalkozások módszerei, egy személy leírása és jellemzése, egy bűnügyi történet vagy egy rövid elbeszélés elolvasása. A német ige: az igemódok; a ragozás, az igitípusok, a visszaható igék, az igeidők képzése; az igevonzatok, a modális igék. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók legyenek aktív résztvevői az óráknak, rendszeresen. És tudatosan készüljenek az elsajátítandó tananyag színvonalas visszaadására, fejlesszék a nemzetiségi nyelvtérület óvodai neveléséhez szükséges szókincsüket, rendelkezzenek a kisgyermekkorban megfelelő kommunikációs képességgel; készség szintjén tudják alkalmazni az alapvető nyelvtani ismereteket a mindennapi élethelyzetekben; nagyfokú biztonsággal beszéljék a német nyelvet és lehetőség szerint ismerjék a kisebbségi nyelvjárást. Legyenek képesek szóban és írásban egyaránt alkalmazni elsajátított ismereteiket.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07N04 Nemzetiségi nyelv és módszertana II.	2	0+3Δ	gyj	K	II.	ÓN07N03!

CÉL: A hallgatók nyelvi és nyelvtani ismeretinek további bővítésével kifejleszteni egy olyan nyelvi kompetenciát, melynek birtokában képesek a beszélgető partner számára stilisztikailag és nyelvtanilag érthető és élvezetes kommunikációra. **TANANYAG:** a nyelvi kompetencia fejlesztéséhez szükséges témakörök: környezetvédelem, szociális munka, óvodai rendezvények, a média szerepe óvodáskorban: előnyök, ártalmak. Európai Unió – kitekintés, tapasztalatszerzés pályázási lehetőségek révén az óvodai nevelésben. az internet kínálta lehetőségek az óvodapedagógusok számára: előnyök, foglalkozásokhoz ötletek. Élet az S. O. S. gyermekfaluban. A német nyelvtan szófajai és mondattana; a szöveghasználat, mondatelemzés (már nemcsak a szófajokat, annak jellemzőit kell felismerni, hanem a szófajokat, mint mondatrészeket is). **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók rendszeres óralátogatással, az órákon aktív együttműködéssel sajátítsák el a nyelvi fejlődésükhöz szükséges ismereteiket; nyelvi felkészülten rendelkezzenek azzal a kompetenciával, hogy tudják alkalmazni az alapvető nyelvi/nyelvtani ismereteket a mindennapi élethelyzetekben; legyenek képesek hosszabb lélegzetű szövegek értő olvasására és annak összefoglalására és prezentálására; legyenek képesek a nyelvi alapvizsga sikeres letételére.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07NAV Nyelvi alapvizsga német nyelv	2	0	AV	K	II.	ÓN07N04-gyel párhuzamosan

CÉL: A hallgató hozott nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőképesség szintjének fejlődési vizsgálata, ill. ellenőrzése. A négy alapképesség: az értés, a beszéd, az olvasás és írásképesség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése, amely megmutatja, hogy képes-e a hallgató tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni. **TANANYAG:** A kommunikatív kompetencia vizsgálata a két félév Nemzetiségi nyelv- és módszertana kurzusain elsajátított szókincs aktív használata alapján. Az automatizált nyelvi jelenségek helyes alkalmazásának bemutatása a kommunikáció folyamán. A hallgató kialakult nyelvtudó kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet (referátumok tartása), a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőképességet.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07N05 Nemzetiségi nyelv és módszertana III.	3	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN07N04!

CÉL: A hallgatók nyelvi és nyelvtani ismereteinek további bővítése módszertani ismeretekkel, melyismeretek birtokában képesek az óvodás gyermekeknek a kisebbségi nyelv standard változatán foglalkozásokat tartani és a beszélgető partner (a gyermekek, a szülők) számára stilisztikailag és nyelvtanilag érthető és élvezetes kommunikációra. **TANANYAG:** a hallgató megismeri/elsajátítja a szókincsfejlesztés változatos lehetőségeinek helyes megválasztását; tudatosan használja az óvodai foglalkozások anyagának megfelelő médiumokat; a gyermeki tudás rendszeres felelevenítésének és ellenőrzésének változatos formáit; a mondatípusokat és jellemzőiket. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók rendelkezzenek a nyelvtan, a szaknyelvi szókincs szó- és írásbeli feldolgozásához szükséges nemzetiségi nyelvismerettel; rendszeres óralátogatással és az órai munkára felkészülten foglalkozzanak a választott nyelvvel. Legyenek képesek ismereteikről írásban és szóban az elsajátított

ismeretanyag birtokában számot adni; rendelkezzenek, az elsajátított nyelvtani ismeretek, a megszerzett tudás, információ módszertanilag kommunikatív, szelektív, játékos, élményszerű átadó képességével, figyelemmel a kisgyermekkor életkori sajátosságaira, tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre is; a köznyelvi normáknak és a beszédetika követelményeinek megfelelően tudják használni nyelvtudásukat.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07N06 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata I.	2	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN07N04!

CÉL: a hallgató megismertetése a kétnyelvűség pszicholingvisztikai tényezőivel, valamint a kétnyelvűségnek a gyermeki fejlődésre – és a nyelvi fejlődésre – gyakorolt hatásáról alkotott véleményekkel. **TANANYAG:** A nyelvi transzfer és interferencia jelenség szerepének megismerése a Célnyelvi és a Célnyelven tartott foglalkozásokon. Szakirodalmi források tanulmányozása a németországi és a hazai kétnyelvű óvodák eddig szerzett tapasztalatairól; a nyelvelsajátítás különböző fázisaiban felmerülő konkrét, problémás és sikeres esetek elemzéséről (például nem szólal meg a kisgyermek Célnyelven, keveredik nála a két nyelv stb.); a nyelvi váltások időzítésének ideális megoldásairól. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató tartson német nyelven kiselőadást a kétnyelvűség témaköréből; sajátítsa el a téma német nyelvű szókincsét; tudjon önállóan anyagot gyűjteni az internetes oldalak kínálta nemzetközi szakirodalomból.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07N07 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata II.	2	0+2Δ	k	K	IV.	ÓN07N06!

CÉL: A hallgató ismerje a német, mint anyanyelv és mint második nyelv tanításához szükséges óvodai módszertan didaktikai eszköztárát. Sajátítsa el a legfontosabb óvodai foglalkozásokhoz szükséges instrukciókat németül. **TANANYAG:** A hallgatók megismerkednek a gyermekek Célnyelvű megnyilvánulásokra motiválásának játékos lehetőségeivel. Gyakorolják a Célnyelvű bemutatás, szemléltetés, játék és a különböző tevékenységi formák összekapcsolását. Tanulmányozzák a gyermekközpontú nyelvtanítás kreatív módszereit, megismerik az új kifejezések begyakorlására irányuló játékokat. Felkészülnek konkrét óvodai nyelvi foglalkozások megtartására. **KÖVETELMÉNY:** Készítse el a hallgató az elsajátított bilingvis módszertani ismeretek alapján kijelölt anyagrészből egy óvodai foglalkozás részletes tervezetét. Legyen képes óvodai foglalkozások egy-egy szegmensét a szemináriumi csoport előtt megtartani.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07NSZ SZIGORLAT	2	0	szigorlat	K	V.	ÓN07N05! ÓN07N07!

CÉL: a hallgatók már megszerzett elméleti nyelvi, nyelvtani és alapvető módszertani ismereteinek komplex számonkérése, melyek birtokában képesek azok differenciált alkalmazására az óvodai munkában. **TANANYAG:** A nemzetiségi óvodapedagógus munkájához szükséges szókincs, a nyelvtanilag helyes kommunikatív kompetencia, módszertani felkészültség: a német nyelv, a nemzetiségi nyelvhasználat szókincsének ismerete, alkalmazása, a német nyelv mondatának és szófaji rendszerének helyes alkalmazása egyes beszédkészséget fejlesztő témakörök keretében; a nyelv mindennapi használatához és a Célnyelven tartott foglalkozásokhoz szükséges tevékenykedtető, játékos munkaformák ismerete, ill. az ahhoz szükséges módszertani kompetencia. **KÖVETELMÉNY:** a hallgató legyen az automatikus standard nyelvhasználat birtokában ahhoz, hogy kommunikációja érthető legyen beszélgető partnere és az óvodás korú gyermekek számára; a hallgató

rendelkezzen az összefüggéseket felismerő kompetenciával; ismerje a nyelvi transzfer és interferencia jelenség szerepét a Célnyelvi és a Célnyelven tartott foglalkozásokon; tudjon nyelvi-módszertani szempontból tudatosan felépített foglalkozásokat tartani.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07N08 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata I.	3	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN07N04!

CÉL: egyszerű gyermekirodalmi szövegeknek (verseknek, meséknek, játékoknak, nyelvtöröknek, képeskönyveknek stb.) az óvodai foglalkozásokon való produktív felhasználását megalapozó gyermekirodalmi, didaktikai alapismeretek elsajátítása. **TANANYAG:** A hallgatók rövid mondókákat, nyelvtöröket, gyermekdalokat tanulnak meg, megismerkednek a hagyományos családi ünnepekhez kapcsolódó rövid gyermekirodalmi alkotásokkal is, valamint ezek felhasználási lehetőségeivel az óvodai életben és a hagyományteremtésben. A változatos szövegfeldolgozások, és produktív, cselekvésorientált tevékenységi formák révén fejlődik a hallgatók nyelvi kompetenciája is. A modern képeskönyvek és gyermekversek feldolgozása során némi betekintést nyernek a hallgatók a modern német nyelvű gyermekirodalom világába is. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel és két dolgozat megírása.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07N09 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata II.	2	0+2	gyj	K	IV.	ÓN07N08!

CÉL: A hallgatók felkészítése Célnyelvű ének-zene foglalkozások tartására. Az óvodások érdeklődési körébe tartozó ismertebb német népdalok, tréfás gyermekdalok s ezek szövegének elsajátítása, valamint ezen keresztül a hallgató német nyelvű szókincsének bővítése. Betekintést nyújtani a Célnyelvű énektanítás módszertani eszköztárába. A hallgatót megismertetni a magyarországi németiség néhány dalával, hogy ezeket majd a kisgyermekkel megszeretessék, nemzeti identitástudatukat megalapozzák. A hallgató felkészítése ünnepeink alkalmából tartandó műsorok, előadások felépítésére, szervezésére. **TANANYAG:** Ismerkedés az óvodai énekfoglalkozások felépítésével. Az óvodás korosztály érdeklődési körébe tartozó dalok tanulása. A dalok mozgásformákkal, táncokkal, játékokkal, ritmikus- és hangszerkísérettel való kombinálási lehetőségeinek bemutatása. „Hangszerek” és ritmikus eszközök barkácsolása. Ismerkedés a magyarországi német nemzetiségiek néhány dalával, egy tánccal. **KÖVETELMÉNY:** Sajátítsa el a hallgató a kiválasztott dalsorok dalait és azok szövegét. Készítsen kijelölt tananyagrészhöz részletes foglalkozás tervezetet. Tanítson meg egy-egy dalt a tanult módszertani ismeretek gyakorlatba átültetésével.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07N10 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata III.	2	0+2Δ	gyj	K	V.	ÓN07N07!

CÉL: A Célnyelvű testnevelés-foglalkozások tartásához szükséges szakszókincs és módszertani ismeretek elsajátítása. A különböző mozgásformákra felszólítás nyelvi eszközeinek megismerése. **TANANYAG:** A testnevelés foglalkozás során a nyelvtanulást elősegíti a bemutatás lehetősége. Egyes órákat lehetőség szerint tornateremben tartanak. Konkrét gyakorlatsorokkal foglalkoznak, megtanulják a foglalkozás tartásához szükséges legfontosabb "vezényszavakat" videofelvételek

alapján. Részletesen kidolgoznak foglalkozás tervezeteket; Az érzékelés fejlesztésére irányuló gyakorlatok. Baleset-megelőzés és környezetvédelem. A „kalandtorna” állomásai. Mozgás zenére. **KÖVETELMÉNY:** Vegyen részt a hallgató aktívan az órákon. Zárthelyi dolgozat sikeres megírása. Vezényeljen le a hallgató egy gyakorlatsort német nyelven.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07N11 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata IV.	2	0+2Δ	gyj	K	VI.	ÓN07N07!

CÉL: A hallgató szókincsének bővítése a környezeti nevelés témaköreinek minél nagyobb szeletével. A TANANYAG alapú korai nyelvoktatás speciális módszertanának és az új kifejezések begyakorlására irányuló játékok megismerése. A hallgató megismertetése a foglalkozásspecifikumon túlnyúló óvodai foglalkozás koncepciójával, hiszen a készségtárgyak egyes elemeinek bevonása sokszínűsége, gyermek-centrikus megközelítésre ad módot. **TANANYAG:** Részletesen tárgyalják a foglalkozások kialakításának lehetőségeit - törekedve a gyermeki korosztály-specifikus adottságok figyelembevételére - különböző foglalkozás tervezetek összehasonlítása, elemzése. Megtekintenek Célnyelvű környezetismeret foglalkozásokról készült felvétel-részleteket, és ezeket elemzik. Témakörök (a főiskolai jegyzet témái): Minden fának más a levele; A mi óvodánk; Csúszómászó-projekt; A kutatódoboz; Feladatok az állatkertben; Nézzünk meg egy madarat alaposan; Esik az eső; Természet a városban; Barkácsolás hulladék anyagokból; Környezetvédelemmel kapcsolatos kísérletek. **KÖVETELMÉNY:** a tárgyalt témakörök szaknyelvi anyagának elsajátítása, a kijelölt anyagrészhez részletes foglalkozás-tervezet készítése, egy-egy foglalkozás – a tanult módszertani ismeretek gyakorlatba átültetésével – megtartása a csoport előtt.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN00N14 Nemzetiségi gyakorlat I.	1	20	m	K	IV.	-

CÉL: A hallgatók ismerjék meg a célnyelvű óvodák mindennapjait, az alkalmazott köszönési formákat és a beszélgetések szókincsét. Próbáljanak bekapcsolódni a szakvezető óvónő célnyelvű kezdeményezéseibe és tegyenek kísérletet annak önálló folytatására. **TANANYAG:** Az egyes napszakaszokban hallható célnyelvű mondókák, énekek megfigyelése, lejegyzése és elsajátítása. Minden napszak speciális közléseinek tanulmányozása célnyelven. A Célnyelvű óvónői kezdeményezések és a differenciálás megvalósulásának megfigyelése és elemzése. Kísérlet az óvónő valamennyi tevékenységébe való fokozatos bekapcsolódásra a kisebbség nyelvén. **KÖVETELMÉNY:** Az alapos megfigyelői tevékenység írásos dokumentálása napló formájában. Egyes játéktevékenységek közben, ismétlődő mindennapi helyzetekben Célnyelvű beszélgetés a gyerekekkel. Aktív részvétel az óvodai csoport életében és kísérlet Célnyelvű szakvezető óvónői kezdeményezések folytatására, akár lebonyolítására.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN00N15 Nemzetiségi gyakorlat II.	1	20	m	K	V.	ÓN00A05

Az egyéni óvodai gyakorlat teljes egészében német, ill. két foglalkozási nyelvű óvodában folyik.

CÉL: A hallgatók német nyelven gyakorolják az óvodai mindennapi élethelyzetekhez illeszkedő beszédhelyzeteket. Kipróbálják a Célnyelvű gyermekirolalmi foglalkozás és az ének-zenéi vagy a testnevelés kezdeményezések tervezését és gyakorlati alkalmazását. **TANANYAG:** A köszönési formák, és a napirendhez illeszkedő speciális közlések gyermeki életkori sajátosságoknak megfelelő alkalmazása német nyelven. A gyermeknyelv, gyermekbeszéd közvetítése, a szerepjátékokhoz és az

óvodai alaphelyzetekhez szükséges kommunikációs kompetencia kialakítása az óvodás korú gyermekeknél. Az óvónő megfelelő beszédmintája a szerepjátékban. A beszéd és a gondolkodás korrelációjának erősítése. Gyermekirodalmi és ének-zenei vagy testnevelés kezdeményezések tervezése és megvalósítása Célnyelven. Az ünnepkörök szókincsének bemutatása és rögzítése játékos formában. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók tudják alkalmazni a tanulmányaik során elsajátított speciális módszertani ismereteiket a gyakorlatban, legyenek képesek gazdag tapasztalatszerzésre, tudják érvényesíteni a differenciálás alapelveit. Tudják elemezni óvodai foglalkozásukat nemzetiségi nyelven, tervezetük és a gyermekekkel végzett tevékenységük alapján.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN00N16 Zárófoglalkozás II.	1	2	gyj	K	VI.	-

CÉL: A képzési és kimeneti követelmények alapján az önálló pedagógiai munkára való alkalmasság igazolása kisebbségi nyelven és kisebbségi óvodában. **TANANYAG:** A kisebbségi óvodai gyermekcsoport komplex tevékenység-rendszerének ismerete alapján a kisebbségi óvodai nevelés feladatainak önálló tervezése, szervezése, megvalósítása. Önálló Célnyelvű kezdeményezés tervezése és tartása két választott műveltségterület érintésével. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes kezdeményezés önálló tervezésére, megvalósítására, szakmódszertani ismereteinek gyakorlati alkalmazásával. Tudjon reflektálni a különböző gyermeki megnyilvánulásokra. Elemezze, értékelje Célnyelven szakszerűen saját tevékenységét.

A SZERB NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY TANTÁRGYAINAK LEÍRÁSA

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07S01 Nemzetiségi ismeretek I.	2	0+2Δ	gyj	K	V.	ÓN07NAV

CÉL: A két tantárgyelemre bontott stúdium első részének célja, hogy a hallgatókkal tömören megismertesse: a szerb nemzet földrajzi elhelyezkedését és rövid történelmét; a szerb kultúra fő vonatkozásait. **TANANYAG:** a mai szerb állam földrajza; a mai szerb nemzet történelme; a szerb kultúra európai és népi alapjai. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatóknak a magyar történelem és kultúra mellett megfelelő szintű ismeretekkel kell rendelkezniük az anyaországról is. A hallgatók legyenek jártasak a szerb történelmi korszakokban; Legyenek képesek meghatározni a szerb nép középkori és mai településterületének határait; Ismerjék az európai tendenciákat a szerb kultúrában.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07S02 Nemzetiségi ismeretek II.	2	0+2Δ	k	K	VI.	ÓN07N01

CÉL: A tantárgyelem második része megismerteti a hallgatókat a szerbek letelepedésének több évszázados történetével, múltbéli és jelenlegi politikai helyzetével, egyházi életével, néprajzával, kultúrájával, hagyományaival és műemlékeivel. **TANANYAG:** A magyarországi szerbek története magyar – szerb kapcsolatok a XI-XII. században; a szerbek tömegesebb betelepülése a rigómezei csata után; tömeges szerb betelepülés Szerbia újbóli török uralom alá kerülése után, Lipót császár privilégiumokat adományoz a szerb görögkeleti egyháznak és a szerbeknek; szerb polgárság kialakulása Magyarországon; Trianon után; A magyarországi szerb kultúra; Budapest az egyetemes szerb kultúra központja; szerb irodalom, iskola-rendszer, színház, sajtó; Népművészet, népszokások, vallás. **KÖVETELMÉNY:** Az identitás megőrzése, a hagyományok ápolása érdekében a hallgatók ismerjék a magyarországi szerbek történetét, kultúráját, ismerjék a szerb műemlékeket, a népi és vallási hagyományokat.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07S03 Nemzetiségi nyelv és módszertana I.	3	0+3Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: hogy járuljon hozzá olyan óvodapedagógus szakemberek képzéséhez, akik a nemzetiségi nyelv felsőfokú szintű gyakorlati elsajátításával szerzett ismereteiket képesek hatékonyan alkalmazni az óvodai nevelés folyamatában; elsajátítják a modern nyelvtanítás és nyelvi foglalkozások módszereit. igénylik nyelvi, nyelvtani ismereteik folyamatos gyarapítását és megújítását. **TANANYAG:** a szerb nyelv nyelvtani szabályai és összefüggései; a szerb nemzetiségi nyelvterület óvodáiban, a gyakorlatban továbbá a kutatásban használatos szakszókincs, a témákhoz tartozó szófordulatok, beszédzándékok; az autonóm nyelvtanulás, bevezetés a játékos szerb nyelvi foglalkozások módszertanába. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók rendelkezzenek a nyelvtan, a szaknyelv, szó- és írásbeli feldolgozásához szükséges szókincssel és szerb nyelvismerettel; legyenek képesek az elsajátított nyelvi, nyelvtani ismeretek élményszerű, játékos, a óvodás gyermekek életkorát figyelembevevő átadására.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07S04 Nemzetiségi nyelv és módszertana II.	2	0+3Δ	gyj	K	II.	ÓN07N03!

CÉL: hogy járuljon hozzá olyan óvodapedagógus szakemberek képzéséhez, akik folyamatosan bővítik ismereteiket; a nemzetiségi nyelv felsőfokú szintű gyakorlati elsajátítása során megalapozott nyelvi, nyelvtani ismereteiket képesek az óvodai szakmai munkájukba beépíteni és hatékonyan alkalmazni az óvodai nevelés folyamatában. **TANANYAG:** a nyelvi ismeretek készségszintű alkalmazását célzó gyakorlatok; a szerb nemzetiségi nyelvterület gyakorlatban, a kutatásban használatos szakszókincs, a szerb nyelv oktatásának módszertani alapjai az óvodákban. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók, támaszkodva a megszerzett szerb nyelvi, továbbá módszertani ismeretekre, rendelkezzenek, az elsajátított nyelvtani ismeretek, a megszerzett tudás, információ módszertanilag kommunikatív, szelektív, játékos, élményszerű átadó képességével, figyelemmel az életkori sajátosságokra, készség szintjén tudják alkalmazni az alapvető nyelvi, nyelvtani ismereteket a mindennapi élethelyzetekben a köznyelvi normáknak és a beszédetika követelményeinek megfelelően.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07SAV Nyelvi alapvizsga szerb nyelv	2	0	AV	K	II.	ÓN07N04-gyel párhuzamosan

CÉL: a hallgató hozott nyelvi kompetenciájának fejlődésvizsgálata ill. ellenőrzése, az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség szintjének vizsgálata/ellenőrzése; a négy alapkészség fejlettségi szintjének mérése: az értés, a beszéd, az olvasás és íráskészség; **TANANYAG:** kommunikatív kompetencia, szókincs; az automatizált nyelvi jelenségek helyes alkalmazása; a hallgató nyelvtanórási kompetenciája.

KÖVETELMÉNY: a hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset, a mindennapi témákban, színvonalas monológikus beszédben (referátumok tartása), valamint szituatív kommunikációban.

A sikertelen nyelvi alapvizsgát a hallgató nem ismételteti meg ugyanabban a félévben!

A NYELVI ALAPVIZSGA SIKERES LETÉTELE ELŐFELTÉTELE A SZIGORLAT LETÉTELÉNEK.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07S05 Nemzetiségi nyelv és módszertana III.	3	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN07N04!

CÉL: hogy járuljon hozzá olyan óvodapedagógus szakemberek képzéséhez, akik törekednek a mind szélesebb látókör elérésére, a nyelvi, nyelvhelyességi és módszertani ismereteik bővítésére különös tekintettel a szerb nyelv felsőfokú szintű gyakorlati elsajátítására és hatékony alkalmazására az óvodai nevelés folyamatában; a szerb nyelvű felsőfokú szintű, szó- és írásbeli kommunikációra; **TANANYAG:** a szerb nyelv nyelvi szabályai és összefüggései; a szerb nyelvterület óvodáiban, a gyakorlatban, a kutatásban használatos szakszókincs; a szerb nyelvű óvodai foglalkozások keretében az ismeretek módszertanilag játékos továbbadásának technikája. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók rendelkezzenek a nyelvtan, a szaknyelv, szó- és írásbeli anyagok feldolgozásához szükséges szerb nyelvismerettel és szókincssel, továbbá módszertani tudással; a köznyelvi normáknak és a beszédetika követelményeinek megfelelően tudják használni nyelvtudásukat.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07S06 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata I.	2	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN07N04!

CÉL: hogy járuljon hozzá olyan óvodapedagógus szakemberek képzéséhez, akik képesek a szerb kisebbségi óvodákban folyó kétnyelvű foglalkozások tervezésére, szervezésére, gyakorlati megvalósítására; ismerik a szerb, mint anyanyelv és mint kisebbségi nyelv óvodai foglalkozások módszertanának didaktikai eszköztárát; képesek a módszertan területén szakirodalmi művek kisebbségi nyelven történő lényegi elemzésére, tartalmának rövid összefoglalására; **TANANYAG:** a szerb nyelvi nevelés cél - és feladatrendszere a nyelvelsajátítás folyamata, módszerei, a nyelvi foglalkozási modellek; „A nemzeti és etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve” 32/1977. (X 1.5.) MKM rendeletben előírt nyelvi fejlesztési célok; a kétnyelvű identitástudat alapozása, a nemzetiségi óvodapedagógus anyanyelvre nevelő, nyelvi példát nyújtó szerepe; az óvodapedagógustól elvárható megfelelő magatartásformák. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók rendelkezzenek azzal a kompetenciával, hogy a gyermekekkel szoros érzelmi kapcsolatot alakítsanak ki; szerb nyelven játék-, és kommunikációs helyzeteket tudnak teremteni; rendelkezzenek az elsajátított ismeretek, a megszerzett tudás, információ módszertani, szelektív, játékos, élményszerű átadó képességével, rendelkezzenek a nyelvelsajátítással foglalkozó szakirodalomból szerzett ismeretek gyakorlati felhasználásának kompetenciájával.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07S07 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata II.	2	0+2Δ	k	K	IV.	ÓN07N06!

CÉL: hogy járuljon hozzá olyan óvodapedagógus szakemberek képzéséhez, akik folyamatosan fejlesztve és bővítve ismereteiket képesek a szerb kisebbségi óvodákban folyó kétnyelvű foglalkozások tervezésére, szervezésére, gyakorlati megvalósítására. a szülői házzal együttműködve; ismerik a kétnyelvűség hatását a gyermeki fejlődésre - és a szerb, mint anyanyelv és mint kisebbségi nyelven tartott foglalkozások óvodai módszertanának didaktikai eszköztárát. **TANANYAG:** a kisebbségi nyelvi nevelés cél - és feladatrendszere a nyelvfejlesztés folyamata, módszerei, a nyelvoktatási modellek; a kétnyelvű identitástudat alapozása, módszertani tevékenységformák, a játék és nyelvelsajátítás összefüggései; felkészülés konkrét óvodai nyelvi foglalkozások megtartására **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók a nyelvi fejlesztés érdekében rendelkezzenek azzal a kompetenciával, hogy a gyermekekkel szoros érzelmi kapcsolatot alakítsanak ki; és könnyen tudjanak kapcsolatot teremteni velük a kisebbség nyelvén is; rendelkezzenek azzal a kompetenciával, hogy a kisebbség nyelvén játék-, és kommunikációs helyzeteket tudnak teremteni; rendelkezzenek a gyermekek aktív és passzív szókincse összeállításához szükséges módszertani ismeretekkel,

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07SSZ SZIGORLAT	2	0	sz	K	V.	ÓN07N05! ÓN07N07! ÓN07SAV!

CÉL: hogy komplex módon, írásban és szóban számon kéri és ellenőrzi a hallgatók szerb nyelvi, nyelvtani és alapvető módszertani ismereteit, azok gyakorlati alkalmazásának kompetenciáját, melynek birtokában képesek azok differenciált alkalmazására az óvodai foglalkozásokon.. Az ellenőrzés fő területei: a tanulmányok során megszerzett nyelvi szókincs, nyelvtani struktúrák és alapvető módszertani ismeretek; az óvodai foglalkozások önálló megtervezésének kompetenciája; az elsajátított nyelvi/nyelvtani jelenségek szerb nyelven történő átadásának kompetenciája.

TANANYAG: a szerb nyelv szókincsének bővítése, a korábban elsajátított nyelvtani jelenségek felelevenítése, újak elsajátítása, automatizálása; a nyelvtanilag helyes kommunikatív kompetencia kialakítása és fejlesztése; a szerb nyelvű, ill. a kétnyelvű (nyelvi váltással történő) foglalkozások vezetésének elmélete és gyakorlata; **KÖVETELMÉNY:** a hallgató rendelkezzen az összefüggéseket felismerő kompetenciával; legyen az automatikus standard nyelvhasználat birtokában ahhoz, hogy kommunikációja érthető legyen beszélgető partnere és az óvodás korú gyermekek számára; A szigorlat két részből áll: írásbeliből és szóbeliből. Sikertelen írásbeli vizsga esetén a hallgató nem kezdheti meg a szóbeli vizsgát. Csak a részvizsgákat kell megismételni a hallgatónak.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07S08 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata I.	3	0+2Δ	gyj	K	III.	ÓN07N04!

CÉL: hogy a hallgatók megismerkedjenek a magyarországi szerbség sajátos irodalmával és gyermekirodalmával; utóbbi magyarországi főbb képviselőivel és műveivel. legyenek képesek tudásukat folyamatosan továbbfejlesztteni, óvodai rendezvényeken műsorokat összeállítani, a nemzetiségi identitást erősíteni. **TANANYAG:** A hallgatók rövid áttekintést kapnak a szerb nemzetiségi gyermekirodalomról, mint jelenségről, korszakairól, témáiról, műfajairól, az irodalmi szövegek feldolgozásának módjairól, a magyarországi szerbek népköltéséről és vallásos irodalmáról. A szakirodalom és a szépirodalmi alkotások közös elemzése. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók ismerjék a szerb népköltészet legfontosabb gyermekirodalmi alkotásait (népmesék, népi gyermekjátékok stb.), a hagyományos családi ünnepekhez kapcsolódó rövid gyermekirodalmi szövegeket, valamint ezek felhasználási lehetőségeit az óvodai életben és a hagyományteremtésben; ismerjék a kortárs gyermekirodalom fontosabb alkotásait; a legfontosabb szövegeket, (dalokat, mondókákat, nyelvtörőket, kiszámolókat, meséket stb.) tanulják meg könyv nélkül is.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07S09 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata II.	2	0+2Δ	gyj	K	IV.	ÓN07N08!

CÉL: az óvodások zenei szocializációját színvonalasan segíteni képes óvodapedagógusok képzése, az óvodások érdeklődését felkeltő dalok és elsajátítási módszerük megismerése; a hallgatót a nemzetiségi ének-zene foglalkozások tartásához szükséges kompetenciák birtokába juttatni; a hallgató felkészítése a szerb kisebbség ünnepeink alkalmából tartandó műsorok, előadások felépítésére, szervezésére. **TANANYAG:** Az óvodai énekfoglalkozások felépítése; az óvodás korosztály érdeklődési körébe tartozó dalok tanulása; ismerkedés a magyarországi szerb nemzetiségek néhány dalával, egy-egy tánccal. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók sajátítsák el a magyarországi szerbség dalait (elsősorban az óvodások érdeklődési körébe tartozókat) és legalább egy táncát; tegyenek szert az óvodai ének-zene foglalkozások tartásához szükséges nyelvi és módszertani kompetenciára; tudjon a hallgató ünnepeink és a nemzetiségi ünnepek alkalmából műsorokat, előadásokat felépíteni, szervezni; részletes foglalkozás tervezetet készíteni.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07S10 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata III.	2	0+2Δ	gyj	K	V.	ÓN07N07!

CÉL: az óvodai testi nevelés célkitűzéseinek és elvárásainak megismertetése a hallgatóval; a célnyelvű testnevelés-foglalkozások tartásához szükséges módszertani ismeretek, valamint a testnevelés foglalkozások célnyelven tartásához szükséges szakszókincs és a különböző mozgásformákra felszólítás nyelvi eszközeinek elsajátíttatása.

TANANYAG: Foglalkozás-tervezetek részletes kidolgozása; játékos feladatok, sorversenyek és érzékelést fejlesztő feladatok bemutatása hallgatói kiselőadások, csoport előtti foglalkozástartás formájában. A természetjárás és a természetvédelem. Baleset-megelőzés.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen tisztában az óvodai testi nevelés célkitűzéseivel és elvárásaival; valamint a testnevelés-foglalkozás tervezéséhez szükséges módszertani ismeretekkel; tartson kiselőadást sport- és játékelméletből;

Tantárgyelemek neve	Kredit	Heti óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN07S11 Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata IV.	2	0+2Δ	gyj	K	VI.	ÓN07N07!

CÉL: A szerb nemzetiségi tárgyak keretében a tantárgyelem fő céljai: a hallgatók megismerik a környezetismeret tárgy módszertanát szerb nyelven; elsajátítják a szakkifejezéseket és azt a széleskörű szókincset, amely a tárgy sokoldalú tematikája során használatos; tudatosodik bennük a környezetvédelem, az egészséges életmód jelentősége. **TANANYAG:** A tananyag fő témakörei a következők: a közlekedés: gyalogos közlekedés, közlekedés városokban; a növényvilág; az állatvilág; idő (évszakok); időjárás; szűkebb és tágabb környezetünk; táplálkozás és egészség; nemi szerepek a társadalomban. **KÖVETELMÉNY:** a hallgató ismerje szerb nyelven is a környezetismeret tárgykör szókincsét; legyen képes a foglalkozások anyagának egy-egy témáját kidolgozni referátum formájában; tudjon foglalkozás tervezetet készíteni.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN00S14 Nemzetiségi gyakorlat I.	1	20	m	K	IV.	-

CÉL: A hallgatók ismerjék meg a célnyelvű óvodák mindennapjait, az alkalmazott köszönési formákat és a beszélgetések szókincsét. Próbáljanak bekapcsolódni a szakvezető óvónő célnyelvű kezdeményezéseibe és tegyenek kísérletet annak önálló folytatására. **TANANYAG:** Az egyes napszakaszokban hallható célnyelvű mondókák, énekek megfigyelése, lejegyzése és elsajátítása. Minden napszak speciális közléseinek tanulmányozása célnyelven. A Célnyelvű óvónői kezdeményezések és a differenciálás megvalósulásának megfigyelése és elemzése. Kísérlet az óvónő valamennyi tevékenységébe való fokozatos bekapcsolódásra a kisebbség nyelvén. **KÖVETELMÉNY:** Az alapos megfigyelői tevékenység írásos dokumentálása napló formájában. Egyes játéktevékenységek közben, ismétlődő mindennapi helyzetekben Célnyelvű beszélgetés a gyerekekkel. Aktív részvétel az óvodai csoport életében és kísérlet Célnyelvű szakvezető óvónői kezdeményezések folytatására, akár lebonyolítására.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN00S15 Nemzetiségi gyakorlat II.	1	20	m	K	V.	ÓN00A05

Az egyéni óvodai gyakorlat teljes egészében szerb, ill. két foglalkozási nyelvű óvodában folyik.

CÉL: A hallgatók szerb nyelven gyakorolják az óvodai mindennapi élethelyzetekhez illeszkedő beszédhelyzeteket. Kipróbálják a célnyelvű gyermekirolalmi foglalkozás és az ének-zenei vagy a testnevelés kezdeményezések tervezését és gyakorlati alkalmazását. **TANANYAG:** A köszönési formák, és a napirendhez illeszkedő speciális közlések gyermeki életkori sajátosságoknak megfelelő

alkalmazása szerb nyelven. A gyermeknyelv, gyermekbeszéd közvetítése, a szerepjátékokhoz és az óvodai alaphelyzetekhez szükséges kommunikációs kompetencia kialakítása az óvodás korú gyermekeknél. Az óvónő megfelelő beszédmintája a szerepjátékban. A beszéd és a gondolkodás korrelációjának erősítése. Gyermekirodalmi és ének-zenei vagy testnevelés kezdeményezések tervezése és megvalósítása Célnyelven. Az ünnepkörök szókincsének bemutatása és rögzítése játékos formában. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók tudják alkalmazni a tanulmányaik során elsajátított speciális módszertani ismereteiket a gyakorlatban, legyenek képesek gazdag tapasztalatszerzésre, tudják érvényesíteni a differenciálás alapelveit. Tudják elemezni óvodai foglalkozásukat nemzetiségi nyelven, tervezetük és a gyermekekkel végzett tevékenységük alapján.

Tantárgyelemek neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN00S16 Zárfoglalkozás II.	1	2	gyj	K	VI.	-

CÉL: A képzési és kimeneti követelmények alapján az önálló pedagógiai munkára való alkalmasság igazolása kisebbségi nyelven és kisebbségi óvodában. **TANANYAG:** A kisebbségi óvodai gyermekcsoport komplex tevékenység-rendszerének a kisebbségi óvodai nevelés feladatainak önálló tervezése, szervezése, megvalósítása. **KÖVETELMÉNY:** A foglalkozás önálló tervezése, a gyermekcsoport önálló irányítása, tudjanak reflektálni a különböző gyermeki megnyilvánulásokra. A hallgatók legyenek képesek reálisan elemezni, értékelni.

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ GYAKORLATI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

A tantárgy neve	Kredit	Óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KBN00KV01 Táboroztatás I. az ajánlott félév előtti nyáron kell teljesíteni.	5	50 óra* m	KV	III. V. vagy VII.	-

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: a táboroztatás, a szabadidős foglalkozások tervezésének, szervezésének megismerése; a különböző gyerekcsoportoknak és nevelési helyzeteknek megfelelő nevelői magatartás gyakorlása; felkészülés a gondozás, az ellátás, az egészségvédelem napi tennivalóinak kompetens megvalósítására.

TANANYAG: A nyári tábor tervezése a tábor céljának, a résztvevő gyerekek számának, életkorának és a tábori körülményeknek megfelelően. Szervezési teendők a táborok előkészítése során, felkészülés a napi rendszerességgel végrehajtandó szervezési, gondozási tennivalókra (egészségőrzési, balesetvédelmi feladatok, az étkezés, a ruházkodás, az alvás felügyelete). A társas kapcsolatok formálásának segítése (az ismerkedés, a csoportos tevékenységek feltételeinek kialakítása, konfliktusok kezelése). A sajátos nevelési igényű gyerekek beilleszkedésének segítése. A foglalkozási lehetőségeknek megfelelő programtervezés; a programok (sportjátékok, vízi játékok, akadályverseny, szabadtéri játékok, kézműves foglalkozások, tánctanulás, közös zenélés, éneklés, irodalmi foglalkozás, kirándulás) előkészítése, részvétel a végrehajtás irányításában. A gyerekek közös tevékenységeinek értékelése naponta, és a hét végeztével; a tábori tapasztalatok szakszerű elemzése.
KÖVETELMÉNY: Jártasság a tábori napirend tervezésében, a napirendi feladatok irányításában, ismeretek a társas kapcsolatok formálásának gyakorlatáról és az egyes nevelési problémák kezeléséről, jártasság a tábori pedagógiai munka elemzésében. Megadott szempontok szerint beszámoló készítése és benyújtása.

A tantárgy neve	Kredit	Óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KBN00KV02 Táboroztatás II az ajánlott félév előtti nyáron kell teljesíteni.	5	50 óra*	KV	III. V. vagy VII.	KBN00KV01!

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: a táboroztatás, ezen belül sajátos (tehetséggondozó, karitatív, egészségvédő, környezetvédő, hagyományörző, alkotó, előadó, sport, idegen nyelvi stb.) foglalkozások tervezésének, szervezésének megismerése; a különböző gyerekeknek, csoportoknak és nevelési helyzeteknek megfelelő nevelői magatartás gyakorlása; a társas kapcsolatok facilitálásának gyakorlása; felkészülés a gondozás, az ellátás, az egészségvédelem napi tennivalóinak kompetens megvalósítására. **TANANYAG:** nyári gyermek- vagy családi tábor tervezése a tábor céljának, a résztvevő gyerekek számának, életkorának és a tábori körülményeknek megfelelően, szervezési teendők a táborok előkészítése során, felkészülés a napi rendszerességgel végrehajtandó szervezési, gondozási tennivalókra (egészségvédelmi, balesetvédelmi feladatok, az étkezés, a ruházkodás, az alvás felügyelete), a társas kapcsolatok formálásának segítése (az ismerkedés, a csoportos tevékenységek feltételeinek kialakítása, konfliktusok kezelése). A sajátos nevelési igényű gyerekek beilleszkedésének segítése, a foglalkozási lehetőségeknek megfelelő programtervezés, a programok (sportjátékok, vízi játékok, akadályverseny, szabadtéri játékok, kézműves foglalkozások, tánctanulás, közös zenélés, éneklés, irodalmi foglalkozás, kirándulás) előkészítése, részvétel a végrehajtás irányításában, a gyerekek közös tevékenységeinek értékelése naponta, és a hét végeztével, a tábori tapasztalatok szakszerű elemzése.
KÖVETELMÉNYEK: jártasság a tábori napirend tervezésében, a napirendi feladatok irányításában,

ismeretek a társas kapcsolatok formálásának gyakorlatáról és az egyes nevelési problémák kezeléséről, jártasság a tábori szakmai és pedagógiai munka elemzésében.

A tantárgy neve	Kredit	Óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB00KV03 Konferenciák, szakmai programok, kirándulások I.	2	20 óra* m	KV	II- VI.	-
KB00KV04 Konferenciák, szakmai programok, kirándulások II.	2	20 óra* m	KV	III-VI.	KB00KV03!

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: Tapasztalatszerzés olyan szakmai programok, kirándulások szervezéséről, tervezéséről, lebonyolításáról, amelyek a közoktatási gyakorlatban folyamatosan szerepet kapnak. A programok, kirándulások az egyes szakmódszertani, pedagógiai, pszichológiai tanulmányokhoz, társadalmi, kulturális eseményekhez, évfordulókhöz, ünnepekhez kapcsolódnak, a tantárgykód jelzete szerint.

TANANYAG. Szakmai továbbképzések, konferenciák, kirándulások előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának lépései. Az előkészítés tartalmi mozzanatai: az igények és a lehetőségek felmérése, a célközönség tájékoztatása, kapcsolattartás. A program feltételeinek elemzése, a szervezés sorrendje, szervezési módszerek, ismertető anyagok készítése. A program lebonyolítása: a körülmények biztosítása, a helyes időbeosztás kialakítása, folyamatos tájékoztatás, szükség esetén a közlekedés és étkeztetés szervezése. A programot követő tartalmi összefoglalók készítésének elvei és módszerei.

KÖVETELMÉNY: a kiválasztott programban való aktív részvétel az előkészítéstől a lebonyolításig minden fázisban. Tartalmi összefoglaló készítése és benyújtása a tárgyat meghirdető tanszékre.

A tantárgy neve	Kredit	Óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
KBN00KV05 A pedagógiai projekt I.*	5	50 óra* m	KV	II. IV. VI.	-
KBN00KV06 A pedagógiai projekt II.*	5	50 óra* m	KV	II. IV. VI.	KBN00KV05!

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: A hallgatók saját élményeiken keresztül megismerjék a projektpedagógia megvalósításának egyes lépéseit, melyek birtokában eredményesen vállalkozhatnak a projektpedagógia megvalósítására. A hallgatók a projektoktatás történeti gyökereire építve; az elmélet gyakorlatba való átültetésével legyenek képesek a projektre jellemző tervezés, szervezés, megvalósítás, értékelés folyamatának végrehajtására. Vállalt feladataik megvalósítása közben értsék meg a pedagógus szerep átalakításának szükségességét.

TANANYAG: A hallgatók az általuk választott témában egy oktató indirekt irányításával dolgoznak. A cél meghatározása és a téma kiválasztása után a komplex témákat kezelhető egységekre bontják az együtt dolgozó hallgatói csoportok. A munkavégzés egyes fázisai, a tevékenységsor felvázolása után – egy ütemterv alapján - a hallgatók önállóan dolgoznak. A megjelölt témahéten a csoportok bemutatják munkáik produktumát.

KÖVETELMÉNY: a vállalt feladatok határidőre történő elvégzése. A félév minősített aláírással zárul, melynek feltétele a munkafolyamat és a produktum – meghatározott szempontsor szerinti - önértékelése is.

A KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ IDEGEN NYELVI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KBN01KV01 (angol) Idegen nyelv pedagógusoknak I.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBN01KV02 (angol) Idegen nyelv pedagógusoknak II.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBN01KV03 (angol) Idegen nyelv pedagógusoknak III.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBN01KV04 (angol) Idegen nyelv pedagógusoknak IV.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés

CÉL: a hallgatók nyelvtudásának, idegen nyelvi kommunikációs képességének kialakítása, elmélyítése, felkészítés a multikulturális tanításra/nevelésre, az idegen nyelvi tapasztalatok birtokában a kommunikációhoz szükséges szókincs, nyelvi fordulatok, nyelvtani szabályok ismeretére és ezek alkalmazására. a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben használatos társalgási szókincs további bővítése, a nyelvtani ismeretek megszilárdítása és helyes alkalmazása, valamint a hallgató szakirányú ismereteinek, multikulturális műveltségének az idegen nyelv felhasználásával történő bővítése.

TANANYAG: Alapszintű társalgási ismeretek:: ismerkedés (személyleírás, személyi adatok, önéletrajz); családi életre nevelés – a gyermek és a család; iskola, tanulás, munka; lakáskultúra, a lakóhely környezete, környezetvédelem. Nyelvtanulási stratégiák kialakítása a nyelvismeret önálló továbbfejlesztésére. Társalgási ismeretek: az egészséges életmódra nevelés, étkezési szokások, a magyar és az angol konyha jellegzetességei; időjárás, az évszakok jellegzetességei, a magyar és az angol éghajlati viszonyok; öltözködés, öltözködési szokások, divat; vásárlás, vásárlási szokások, üzletek; kulturált magatartás, nemzeti jellegzetességek, viselkedési szokások; ünnepek, és megünneplésük. **KÖVETELMÉNY:** Aktív részvétel az órákon, a hallgatói egyéni munka bizonyítása (házi feladatok), félév során vett anyag ismeretének bizonyítása min. 2 zárthelyi dolgozat sikeres (60%-os) teljesítésével.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KBN07KV01 (német) Idegen nyelv pedagógusoknak I.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBN07KV02 (német) Idegen nyelv pedagógusoknak II.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBN07KV03 (német) Idegen nyelv pedagógusoknak III.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBN07KV04 (német) Idegen nyelv pedagógusoknak IV.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés

CÉL: Készség szintre emelni a hallgatók nyelvtudását, kommunikációs képességét; kialakítani és elmélyíteni az idegen nyelvi kommunikációs kompetenciájukat, szándékukat, továbbá felkészíteni a hallgatót szakirányú ismereteinek az idegen nyelv felhasználásával történő bővítésére. **TANANYAG:** Ismerkedés (személyleírás, személyi adatok, önéletrajz). Családi életre nevelés: A gyermek és a család. Környezeti nevelés: Lakáskultúra, a lakóhely környezete, környezetvédelem; egészséges életmódra nevelés; Időjárás, az évszakok jellegzetességei; Kulturált magatartás **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje: az általános szókincset, nyelvi fordulatokat. Legyen képes: kommunikálni német nyelven; fejleszteni német nyelvtudását; legyen képes: a mindennapi élethelyzetekben, valamint az általános szakmai témákról idegen nyelven kommunikálni; megérteni a köznap beszédet, s a

hallottakra megfelelő szinten reagálni; a félév lezárásához szükséges gyakorlati jegy (és kredit) megszerzéséhez az elsajátított ismereteket megfelelő színvonalon reprodukálni.

A KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI ELŐTANULMÁNYOK KARI KÍNÁLATA

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlo tt félév	Előfeltételek
KB06KV01 Összehasonlító pedagógia	4	0+2Δ gyj	KV		Pedagógia – pszichológia szigorlat

CÉL: hogy megalapozza a hallgatók komparatív szemléletét, bővítse szakmai ismereteiket, fejlessze elemző képességüket, kritikai készségeiket. **TANANYAG:** Az összehasonlító pedagógia tárgya és módszerei; az oktatáspolitikai nemzetközi perspektívái; a nevelés és oktatás nemzetközi tendenciái. **KÖVETELMÉNY:** a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az oktató által kijelölt feladatok elvégzése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlo tt félév	Előfeltételek
KB06KV02 Kvalitatív pedagógiai kutatások	4	1+2Δ k	KV		Pedagógia – pszichológia szigorlat

CÉL: A kutatás alapvető metodológiai kérdéseinek megismertetése; a kutatás tervezése és lebonyolítása, a kutatásmetodikai tapasztalatok hasznosítása szakmai írások készítése során. **TANANYAG:** A pedagógiai kutatás célja, tárgya. A kutatásról szóló szakirodalmi közlemények értelmezése. A pedagógiai kutatások sajátosságai. Kutatási stratégiák. Kutatási módszerek. Kutatás természetes és vizsgálati helyzetben. A pedagógiai kutatás folyamata. Az adatok kvantitatív elemzése. Az eredmények minőségi (kvalitatív) elemzése és bemutatása. **KÖVETELMÉNY:** témabibliográfia készítése; publikált pedagógiai kutatások értelmezése; egy megadott téma-részlet feldolgozásának terve különböző módszerekkel; kutatási terv készítése megadott témára; a kapott adatok elemi szintű, leíró jellemzése; következtetések megfogalmazása grafikonokról, táblázatokról, folyamatábrákról, szociogramról stb. szabadon választott témában önálló (próba)vizsgálat elvégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlo tt félév	Előfeltételek
KB06KV03 Interkulturális nevelés	5	2+1Δ k	KV		Pedagógia – pszichológia szigorlat

Cél: olyan szemlélet és tudás közvetítése, mellyel a különleges bánásmódot igénylő csoportok (nemzeti kisebbségek, roma gyermekek, bevándorlók) iskolai nevelésében az elfogadás alapelveit, az egyetemes emberi és nemzeti értékeket érvényesíti. A pedagógus modellnyújtó szerepének hangsúlyozása az előítéletek csökkentésében, és a különböző kultúrájú gyermekek együttélésében. **TANANYAG:** Az etnocentrikus nevelési modell történelmi és szociálpedagógiai dimenzióinak bemutatása, a szegregáció, az integráció fogalmainak értékelése. A társadalmi változások, a közoktatás és az iskolai nevelés összefüggéseinek feltárása a multikulturalitás, interkulturalitás alapelveinek szemszögéből. A multikulturális nevelés jogi hátterének, szabályozásának megismertetése. Az összehasonlító pedagógia a kisgyermeknevelés multikulturalitásáról, nemzetközi egyezmények, elvárások. Az esélyek növelésének pedagógiai módszerei, a második esély iskolái. A különböző közösségek idő- és térszemléletének, kulturális és nevelési szokásainak megismertetése, kiemelt

szerepet szánva a roma, az arab és a kínai gyermekek elsődleges és másodlagos szocializációja jellegzetességeinek. A kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, a szóbeli- és metakommunikáció jellemzői a különböző kultúrákban. A jellegzetes konfliktusok, és azok konstruktív megoldási lehetőségei. a multikulturális nevelés megfigyelése intézménylátogatások során. **KÖVETELMÉNY:** az oktató által meghatározott feladatok levégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV04 Gyógynevelési alapismeretek	5	2+0Δ k	KV		Pedagógia – pszichológia szigorlat

Cél: Gyógynevelési alapismeretek és szemléletformálás útján mélyíteni a hallgatók elkötelezettségét, tolerancia és empátia képességét az integrált/inkluzív nevelés/oktatással kapcsolatban. Olyan attitűdök alakítása, amelyek képessé teszik a szülővel, kollegákkal és más segítő szakemberekkel történő együttműködésre. **TANANYAG:** Törvényi háttér, gyógynevelési fogalmak (Paradigmaváltás a gyógynevelésben); mentális fogyatékos; az általános tanulási képességek zavara; a speciális tanulási zavarok; a gyermek megismerésének nevelési módszerei; kapcsolatfelvétel, -tartás a szakszolgálatokkal; a nevelési kompetencia meghatározása; együttműködés más szakemberekkel és a gyermek családjával; korai fejlesztés, fejlesztő programok. **KÖVETELMÉNY:** az oktató által meghatározott feladatok levégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV06 Gyermekvédelem	4	1+1Δ gyj	KV		Pedagógia – pszichológia szigorlat

CÉL: megismertetni a hallgatókat a gyermekvédelem alapvető fogalmaival annak érdekében, hogy a hallgatók megismerjék; a hátrányos és veszélyeztetett gyermekekkel való foglalkozás specifikumait; a gyermekvédelmi jelzőrendszerrel való együttműködés lehetőségeit; a pedagógus kötelességeit és lehetőségeit a segítségnyújtásra. **TANANYAG:** a hátrányos és a veszélyeztetett helyzet értelmezése; a gyermekvédelem jogi háttere; gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok és szakszolgálatok; a gyermeki jogok; az iskolai gyermekvédelmi munka sajátosságai; a gyermekbántalmazás jellemzői, tünetei, kezelésének lehetőségei; gyermekotthoni nevelés alapjai; az örökbefogadás dilemmái. **KÖVETELMÉNY:** az oktató által meghatározott feladatok levégzése. A félév gyakorlati jeggyel zárul.