

Ezt a jegyzetet az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar
adta ki

Technikai szerkesztő:
Göröcs Dorka és
Hilbert Mátyásné

Szerkesztette:
Dr. Demeter Katalin és
Dr. Szarka Júlia

Felelős kiadó:
Dr. Mikonya György
dékán

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
A Tanító- és Óvóképző Kar vezetői	6
A kar szervezeti egységei	7
Az óvodapedagógus szak képzési és kimeneti követelményei	8
A szak óra-, vizsga- és kreditterve –mintatanterv	11
Az óvodapedagógus szak tantárgyleírásai	21
Szakmai gyakorlat	41
Angol nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére felkészítő specializáció	45
Az óvoda-iskola átmenet segítése specializáció	50
A kisgyermekkorai nevelés specializáció	54
A német nemzetiségi óvodapedagógus szakirány óra-, vizsga- és kreditterve	59
A német nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyleírásai	60

Bevezetés

Tisztelt Hallgató!

Ön az 1869-ben alapított Budai Állami Tanító-képezde jogutódjában, a – 2000 óta az ELTE kötelékébe tartozó – Tanító- és Óvóképző Karon kezdte meg tanulmányait. Az egységes európai felsőoktatási térség kialakításának eredményeképpen az Európai Unió diákjai, így a magyar diákok is az egymásra épülő BA (alap), MA (mester), és PhD (doktori) szinten folytathatnak felsőoktatási tanulmányokat.

A felsőoktatás alapképzési (BA, BSc) szintjének körébe tartozik az óvodapedagógus és tanító szak is – egy képzési ágon belül. Mindkét szak önálló szakképzettséget ad, és folytatható a *Neveléstudományi MA* szakon.

Az óvodapedagógus szak 3 éves, összesen 180 kreditet kell teljesíteni, félévente átlag 30 kreditet (a kredit a tanulmányi munka mértékegysége).

A tanító szak 4 éves, összesen 240 kreditet kell teljesíteni, félévente átlag 30 kredit értékű tanulmányi munkát kell elvégezni.

A kar fenti két alapszakán választható **német és szerb nemzetiségi szakirány**: az óvodapedagógus szakon 32 kredit, a tanító szakon 36 nemzetiségi kredit teljesítése a szakirány követelménye.

Kísérje figyelemmel a felsőoktatási törvény hatályos változatát, valamint az egyetem és a kar honlapján egyaránt folyamatosan frissített Hallgatói Követelményrendszer (**HKR**) útmutatásait, továbbá az egységes tanulmányi rendszer (**ETR**) hirdetményeit, amiből az egyetem hallgatóinak jogait és kötelességeit követheti, tájékozódhat a térítési és juttatási rendről.

A tájékoztató füzetben megtalálja a tanulmányainak eredményességét segítő tantervi információkat: milyen tanegységeket kell felvennie, milyen sorrendben, mit kell teljesítenie, hogy a szükséges krediteket megszerezze.

1. A TANTERV; A TANEGYSÉGEK FELVÉTELE

A tanító és óvodapedagógus szakok képzési és kimeneti követelményeit a 15/2006 (IV.3.) OM rendelet szabályozza, ennek alapján készült el az alapszakok kari tanterve.

A tájékoztató füzetben közzétett **óra- és vizsgaterv** táblázata mutatja a tantervben előírt **tanegységeket (tantárgyelemeket)**, óraszámait, számonkérési formáikat. Az ott feltüntetett **mintatanterv** félévenkénti beosztása szerint haladva minden kötelezettségét időben teljesítheti.

Az ETR-ben fel kell vennie minden félév elején a tantervben előírt tanegységek közül annyit, hogy egyenletes haladása biztosított legyen. Saját EHA kódjával tud az ETR-be belépni, itt tudja felvenni a tanegységeit, itt követheti teljesítéseit.

Félévenként regisztrálnia kell. Egy tanévi (két félévi) 27 kreditnél kevesebb teljesítése esetén önt államilag finanszírozott képzésből költségtérítéses képzésbe sorolhatja az egyetem. Egy-egy tanévi 55 kredit teljesítése az alapfeltétele annak, hogy kiemelt (köztársasági) ösztöndíjban részesülhessen.

A tanegységek alapján kiírt **kurzusokat** félévente hirdetik meg a tanszékek: a kurzusok meghirdetése tartalmazza a tanegységek óráinak időpontját, tartamát, helyét, oktatóját is. A felvehető kurzusokról az ETR-ben, a tanulmányi osztály honlapján és hirdetményekben tájékozódhat. A tanszékek csak a mintatanterv szerint kötelesek kurzusokat hirdetni.

Kredit csak sikeresen teljesített, érdemjeggyel/minősítéssel lezárt tanegységért kapható. A tantárgyfelvétel eredményességét minden félév elején, a teljesítések bejegyzését minden félév végén önnek kell **ellenőriznie** az ETR-ben.

A **mintatantervtől** való eltérésnél különösen kell figyelnie az **előfeltételekre**, amelyek teljesítése nélkül egy-egy tanegységet nem tud felvenni. Az előfeltételek között szerepelnek gyenge (az adott tanegységgel együtt is teljesíthető), illetve erős (az adott tanegység felvétele előtt

teljesítendő, ! jellel jelzett) előfeltételek. Az előfeltételekről a füzetben közzétett **tanegység (tantárgyelem)-leírásokban** tájékozódhat.

- A tanegységek kódjai jelzik a szakokat: a tanító szak kódjaiban a **T**, az óvodapedagógus szak kódjaiban az **Ó** betűk, a két szak közös alapozó tárgyainak kódjaiban a **KAB** betűk szerepelnek, az **N** vagy **E** betűk a nappali vagy esti tagozatot jelölik a kódokban. Figyelnie kell arra is, hogy saját szakjának, tagozatának megfelelő tanegységeket vegyen fel.
- A félévi tanrend összeállításához segítséget ad a tanulmányi honlapon és hirdetményekben is közzétett **mintaórarend**. A kötelezően és a szabadon **választható tanegységek** teljesítendő kreditjeit külön figyelemmel kell kísérnie, mert erre a mintaórarend nem ad útmutatást.

2. A TANEGYSÉGEK CSOPORTOSÍTÁSA

KÖTELEZŐ tanegységek: (státusuk jele: K)

- az alapozó ismeretek tanegységei

pedagógia, pszichológia, társadalomtudományi ismeretek, informatika.

- a szakmai elméleti képzés tanegységei

a tanító és az óvóképzés sajátos *pedagógiai és pszichológiai tárgyai*, valamint

az óvodai *módszertanokkal/az iskolai tantárgy-pedagógiákkal* összekapcsolt, különböző tanszékek által meghirdetett tanegységek: az anyanyelv és az irodalom; a matematika; a természetismeret; az ének-zene; a testnevelés; a vizuális nevelés, a technika területéről.

- a szakmai gyakorlat tanegységei

az óvodai/iskolai hospitálás, valamint a hallgatói gyakorlatok rendszere, a képzések végén összefüggő, külső intézményi gyakorlattal.

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ tanegységek (státusuk jele: KV)

- **tanító szakon összesen 36 kredit** kötelezően választható tanegységet kell felvenni.

Minden tanító szakos hallgatónak – a nemzetiségi szakirányt végző hallgatókat kivéve – kötelező egy **műveltségterületet** választani. A választott műveltségterületen a hallgatók az **5 – 6. osztály** tanítására is felkészítést kapnak.

Az angol és a német műveltségterület választására a tanulmányok kezdetén kerül sor, ezek **36** kredit értékűek.

A többi választott műveltségterület tanegységei – összesen **23** kredit értékben – a második félévi választást követően kötelezőek. Műveltségterületet váltani nem könnyű, mert az 1–4. és az 5–6. osztály tanítására való felkészülés anyaga összefüggő rendszerbe épül a tantervben.

Tanító szakon a teljes tanulmányi idő (4 év) alatt más **KV** státusú tárgyak közül a tanítók számára félévente meghirdetett és közzétett tanszéki kínálatból is fel kell venni **13** kredit értékű tanegységet.

- **óvodapedagógus szakon** – a nemzetiségi szakirányt végző hallgatókat kivéve – a teljes tanulmányi idő (3 év) alatt a **KV** státusú tárgyakból az óvodapedagógusok számára félévente meghirdetett és közzétett tanszéki kínálatból is fel kell venni **32 kredit** értékű tanegységet.

SZABADON VÁLASZTHATÓ tanegységek (státusuk jele: SZ)

A **SZABV** kódú tárgyakból a félévente meghirdetett és közzétett tanszéki kínálatból fel kell venni

- **tanító szakon** a teljes tanulmányi idő (4 év) alatt **12** kredit értékű tanegységet,

- **óvodapedagógus szakon** a teljes tanulmányi idő (3 év) alatt **9** kredit értékű tanegységet.

A szabadon választható tanegységek más karon, más intézményben is teljesíthetők.

A korábban végzett tanulmányok kreditjeinek beszámítását az ELTE Tanító- és Óvóképző Karára való felvételnél, átvételnél kell kérnie. Párhuzamos tanulmányok esetén félévente lehet kreditbeszámítást kérni.

3. A SZORGALMI IDŐSZAK tanulmányi munkája

A **szemináriumi** órákon (kódjelük: **s**), gyakorlatokon (kódjelük: **g**), melyek általában gyakorlati jeggyel zárulnak (a zárás lehet: **gyj** – 5 fokú, vagy **m** – 3 fokú) kötelező részt venni, az előre megadott követelményeket teljesíteni kell; pótlásra, javításra csak a tájékoztató füzet erre vonatkozó jelzése esetében van lehetőség. Az egyes tanegységek (tantárgyelemek) tartalmának, követelményeinek rövid leírása a tájékoztató füzetben olvasható, részletesebb útmutatásokat a kurzus oktatója ad, az információk elektronikusan is elérhetők.

Az **előadásokon** (kódjelük: **e**), melyek általában kollokviummal zárulnak, a részvétel akkor kötelező, ha azt a tanszék előírja (ennek jelzése: ☒), egyéb esetekben az előadásokon a jelenlét ajánlott.

Az **óvodai, iskolai gyakorlatokon** a részvétel kötelező, az óvodák, bölcsődék látogatása előtt egészségügyi könyvet kell beszerezni.

4. A VIZSGAIDŐSZAK tanulmányi munkája

A kb. 14 hetes szorgalmi időszakot kb. 7 hetes vizsgaidőszak követi, ekkor kell a **k** betűvel jelzett **kollokviumi** és az **sz** betűvel jelzett **szigorlati zárási formákat** teljesíteni. Mind a kollokvium, mind a szigorlat ETR-ben kiírt időpontjaira jelentkezni kell, a szigorlatokat - a tanegységekhez hasonlóan - kód szerint fel is kell venni.

A vizsgakövetelmények ismertetését, és a vizsgáztatás típusait (szóbeli, írásbeli, és ezek többféle kombinációja), valamint a vizsgaismételések lehetőségeit a HKR részletesen szabályozza, ezeket a szabályokat érdemes alaposan tanulmányozni.

5. AZ OKLEVÉL

A záróvizsgára bocsátás feltétele: a tantervben előírt valamennyi tanegység teljesítése, az utolsó félévben a zárótanítás/zárofoglalkozás teljesítése, a szakdolgozat benyújtása az utolsó félévben előírt hatánapig.

Az oklevélszerzés feltétele: a sikeres záróvizsga és a 15/2006 (IV.3.) OM rendeletben előírt nyelvi követelményeknek való megfelelés.

Segítségért, tanácsért fordulhat a pedagógiai vezetőkhez, az oktatókhoz, ügyfélfogadási időben a tanulmányi osztály munkatársaihoz, valamint a tanszéki ügyintézőkhöz is – akár személyesen akár elektronikus levélben.

Vegye igénybe a főiskolás évek alatt kínálgató lehetőségeket a hivatásra való felkészülés, a tudomány, a művelődés, az egyetemi közélet, a nemzetközi kapcsolatok, a szórakozás terén; töltse diákéveit az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán felelősséggel, tartalmasan és vidáman.

Budapest, 2011. július 1.

Dr. Demeter Katalin
oktatási dékánhelyettes

Néhány speciális jel magyarázata:

◇	összevont minősítés, illetve összevont képzési idő
◀	nem pótolható tanegység, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni
☒	az előadás látogatása kötelező
!	erős előfeltétel
♣	kiscsoportos foglalkozás (5-8 fő)
*	félcsoportos foglalkozás (15–20/23 fő)
**	csak az egyik óra félcsoportos

A Tanító- és Óvóképző Kar vezetői

(címek, elérhetőségek)

Dékán:

Dr. Mikonya György habilitált egyetemi docens

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. fszt. 5.

tel: 487-81-00/6988, 6993 mellék

Fax: 487-81-96

E-mail: mikonya.gyorgy@tok.elte.hu

Tudományos dékánhelyettes:

Tihanyiné dr. Hős Ágnes főiskolai docens

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. fszt. 5.

tel: 487-81-00/6988, 6993 mellék

Fax: 487-81-96

E-mail: tihanyine.hos.agnes@tok.elte.hu

Oktatási dékánhelyettes:

Dr. Demeter Katalin főiskolai tanár (Társadalomtudományi Tanszék)

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. I. 103.

tel: 487-81-00/6988, 6932 mellék

E-mail: demeter.katalin@tok.elte.hu

A HÖK elnöke:

hok.elnok@tok.elte.hu

A Kar épülete:

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.

Központi tel: 487-81-00, központi fax: 487-81-96

Itt működnek a Kar oktatási és egyéb szervezeti egységei, itt folyik a Karon való oktatás.

A kar oktatási szervezeti egységei

Ének-zenei Tanszék II. 208.

tanszékvezető: Döbrössy János DLA főiskolai docens
dobrossy.janos@tok.elte.hu

Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék II. 225.

tanszékvezető: Dr. Márkus Éva főiskolai docens
markus.eva@tok.elte.hu

Informatika Oktatási Csoport I. 105.

csoportvezető: Tóth Attila adjunktus
toth.attila@tok.elte.hu

Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Csíkvári Gábor főiskolai tanár
csikvari.gabor@tok.elte.hu

Matematika Tanszék

tanszékvezető: Dr. Szendrei Julianna főiskolai tanár
szendrei.julianna@tok.elte.hu

Neveléstudományi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Podráczky Judit főiskolai docens
podraczky.judit@tok.elte.hu

Társadalomtudományi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Donáth Péter habilitált egyetemi tanár
donath.peter@tok.elte.hu

Természettudományi Tanszék

tanszékvezető: Mészárosné Dr. Darvay Sarolta főiskolai docens
darvay.sarolta@tok.elte.hu

Testnevelési Tanszék

tanszékvezető: Tihanyiné Dr. Hős Ágnes főiskolai docens
tihanyine.hos.agnes@tok.elte.hu

Vizuális Nevelési Tanszék

tanszékvezető: Bakos Tamás főiskolai docens
bakos.tamas@tok.elte.hu

A kar oktatást segítő szervezeti egységei

Tanulmányi Referatúra

referens: Bicsák Csilla
bicsak.csilla@tok.elte.hu

Könyvtár

igazgató: Vajda Albertné
vajda.albertne@tok.elte.hu

Multimédia Módszertani Csoport

vezető: Dr. Orczán Zsolt főiskolai docens
orczan.zsolt@tok.elte.hu

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Pre-School Teaching)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

végzettségi szint: alapképzés (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA)

szakképzettség:

a) óvodapedagógus

b) nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot]

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

a) Pre-School Teacher,

b) Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Pre-School Teacher

választható szakirány: nemzetiségi óvodapedagógus (Ethnic Minority Pre-School Teaching)

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. Képzési ág: óvodapedagógus, tanító

5. A képzési idő félévekben: 6 félév

6. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

6.1. Az óvodapedagógus, tanító képzési ág közös képzési szakaszához rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6.2. A szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: legalább 32 kredit, legfeljebb 54 kredit

6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 10 kredit

6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 26 kredit nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon ebből a nemzetiségi képzés gyakorlati ismeretei legalább 6 kredit

6.6. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szerezhető minimális kreditérték: 9 kredit

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

A nemzetiségi szakirányt választó óvodapedagógusok képesek az óvodás gyermekek magyar nyelven és nemzetiségi nyelven történő nevelésére.

Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágban

A hallgatók ismerik:

- a kisgyermekkori nevelés és oktatás történetének egyetemes és magyar jellemzőit,
- a gyermekek fejlődésének pszichológiai sajátosságait,
- Magyarország legújabbkori történetének és társadalmának kérdésköreit,
- az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat.

Az alapképzés birtokában – a nemzetiségi szakirányt is figyelembe véve – az óvodapedagógusok

a) az ismereteket illetően bizonyították, hogy

- ismerik és értik a társadalmi változások, a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit;
- ismerik a tartalmi szabályozás dokumentumait;
- ismerik az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait;
- ismerik a nevelés és fejlesztés elméletét, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit;
- az óvodai tevékenységek tartalmának közvetítéséhez szükséges szaktudományos és művészeti ismeretekkel rendelkeznek;

- elsajátították a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismereteket az anyanyelvi nevelés, a játék, a mese-vers, az ének-zene, a vizuális tevékenység, a mozgás és a környezet tevékeny megismerése területén;
- ismerik az élményszerű óvodai életműszervezés lehetőségeit;
- tájékozottak az egészségre nevelés és a mentális egészség védelmének elvi és gyakorlati kérdéseiben;
- ismerik az óvodai mérés, értékelés és minőségfejlesztés elveit, módszereit.

b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak

- az óvodás korú gyermekek személyiségfejlődéséhez szükséges feltételek biztosítására,
- óvodapedagógusi nevelő tevékenység ellátására,
- kompetenciájukból adódó szakmai lehetőségeik és feladataik felmérésére;
- problémák felismerésére, azok kritikus elemzésére és konfliktushelyzetek megoldására;
- pedagógiai döntésekre;
- előítéletmentesen az inter- és multikulturális nevelésre;
- a családokkal való együttműködésre;
- a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartásra;
- a szakszolgálatokkal szakmai partnerség kialakítására;
- önálló tanulással és/vagy szervezett továbbképzésekkel új kompetenciák elsajátítására.
- idegen nyelven alapszinten kommunikálni;

c) szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- önismerettel; önértékelési képességekkel; önérvényesítés, önmenedzselés képességével; sikerorientált beállítódással; minőség tudattal;
- gyermek- és emberismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, játékos képességgel,
- fejlett kommunikációs képességgel,
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással,
- az egyetemes emberi és nemzeti normák tiszteletével, tudatos érték választási képességgel;
- a team-munkához szükséges kooperációs képességgel;
- környezettudatos magatartással.

A nemzetiségi óvodapedagógusok a fentiekén túl

a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy

- magas szintű nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek;
- ismerik a nemzetiség történelmét és kultúráját;
- nemzetiségi óvodapedagógusként jellemzi őket a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás;
- ismerik az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és fejlesztési stratégiákat,
- korszerű ismeretekkel rendelkeznek a korai kétnyelvűség szakterületén;

b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak

- elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában az óvodás korú gyermekeket valamennyi nevelési területen magyar nyelven nevelni, valamint a nemzetiségi anyanyelvi nevelés feladatait ellátni;
- korszerű népismereti/nemzetiségi tartalmak közvetítésére (néprajz, történelem, zene, tánc stb.) alkalmazni tudják e tartalmak óvodás korban történő elsajátíttatásának módszertani lehetőségeit.

c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- a nemzetiségi identitás elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal;
- a permanens művelődés igényével és képességével;
- az egyetemes emberi és nemzeti, illetve nemzetiségi értékek, az erkölcsi normák tiszteletével.

8. A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):

– *alapozó ismeretek: 32-45 kredit*

társadalomtudományi ismeretek, pedagógia, pszichológia, informatika

– *szakmai törzsanyag: 110-140 kredit, ebből*

a) *szakmai elméleti modul:* játék pedagógiája és módszertana, anyanyelvi, irodalmi nevelés és módszertana, matematikai nevelés és módszertana, környezeti nevelés és módszertana, ének-zenei nevelés és módszertana, vizuális nevelés és módszertana, testnevelés és módszertana – 54-72 kredit, továbbá differenciált szakmai ismeretek felsőoktatási intézmény egyedi jellegét adó ismeretkörökből (pl.: idegennyelv) –12 kredit;

b) *speciális programok modul: 30-40 kredit*

ba) választható programok (pl.: családpedagógia, inkluzív–integrált nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek– és gyógytestnevelés, gyógypedagógia) – 15-18 kredit,

bb) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettség esetén továbbá: nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata, nemzetiségi nyelv – 30-40 kredit.

c) *szakmai gyakorlati modul: 26-34 kredit.*

9. Szakmai gyakorlat:

A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges készségek, képességek kialakítását segíti; olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendők a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni óvodai gyakorlatai, önismereti, kommunikációs és játszóképesség-fejlesztő tréningek, a speciális programok gyakorlatai, valamint a pedagógiai és módszertani stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is.

A külső szakmai gyakorlat időkerete 8 hét. Az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 9 kredit.

10. Idegennyelvi követelmények:

Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

Az óvodapedagógus szak óra- vizsga- és kreditterve
(MINTATANTERV)

TÁRSADALOM- TUDOMÁNY 135óra, 8 kredit	Kre- dit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
KABN08A01e Bevezetés a filozófiába	0	1 aí						-
KABN08A01s Bevezetés a filozófiába	3	2 k						-
ÓBN08A02s Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink VAGY ÓBN08A03s Ósi magyar hitvilág – mesevilág	0		1 aí					-
KABN08A04e Magyarország a 20. sz.-ban	0					2 aí		ÓBN08A02s vagy ÓBN08A03s
KABN08A04s Magyarország a 20. sz.-ban	4					2 k		ÓBN08A02s vagy ÓBN08A03s
ÓBN08A05s Etika	1						1 m	KABN08A01e KABN08A01s
PSZICHOLOGIA 195 óra, 13 kredit								
KABN06A01e Bevezetés a pszichológiába	2	2 k						-
ÓBN06A02e A személyiség fejlődése és alakulása I.	0		1 aí					KABN06A01e! ÓBN06A02s-sel párhuzamosan
ÓBN06A02s A személyiség fejlődése és alakulása I.	2		1 gyj					KABN06A01e! ÓBN06A02e-vel párhuzamosan
ÓBN06A03e A személyiség fejlődése és alakulása II.	3			2 k				ÓBN06A02e ÓBN06A02s ÓBN06A03s-sel párhuzamosan
ÓBN06A03s A személyiség fejlődése és alakulása II.	0			1 aí				ÓBN06A02e ÓBN06A02s ÓBN06A03e-vel párhuzamosan
ÓBN06A04e Pedagógiai pszichológia	0				1 aí			ÓBN06A03e! ÓBN06A03s! ÓBN06A04s-sel párhuzamosan
ÓBN06A04s Pedagógiai pszichológia	2				1 gyj			ÓBN06A03e! ÓBN06A03s! ÓBN06A04e-sel párhuzamosan

PSZICHOLOGIA folytatás	Kre- dit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
ÓBN06A05e A játék pszichológiája	1	1 k						-
ÓBN06A06s A differenciálás pszichológiája	1					1 m		ÓBN06ASZ1! ÓBN06A12s!
ÓBN06ASZ1 SZIGORLAT	0				sz			Ld. A tantárgyak leírásánál
ÓBN06A07g Csoportos ped. gyak.	2	2 m						-
PEDAGÓGIA 240 óra 15 kredit								
KABN06A09e Neveléstörténet	3	2 k						KABN06A09s-sel párhuzamosan
KABN06A09s Neveléstörténet	0	1 aí						KABN06A09e-vel párhuzamosan
ÓBN06A10e Ált. pedagógia és didaktika	2		2 k					-
ÓBN06A11e Óvodapedagógia- nevelésmélet I.	2			1 k				ÓBN06A16s! ÓBN06A17s! ÓBN06A11s-sel párhuzamosan
ÓBN06A11s Óvodapedagógia- nevelésmélet I.	0			1 aí				ÓBN06A16s! ÓBN06A17s! ÓBN06A11e-vel párhuzamosan
ÓBN06A12s Óvodapedagógia – nevelésmélet II.	1				1 gyj			ÓBN06A11e! ÓBN06A11s!
ÓBN06A13s A differenciálás pedagógiája	2					2 gyj		ÓBN06ASZ1! ÓBN06A12s!
ÓBN06A14e Családszociológia	2					2 k		ÓBN06A12s!
ÓBN06A15s Alkalmazott pedagógia	1						2 gyj	ÓBN06ASZ2!
ÓBN06A16s A játék pedagógiája és módszertana I.	1	1 m						-
ÓBN06A17s A játék pedagógiája és módszertana II.	1		1 gyj					ÓBN06A05e! ÓBN06A16s!
ÓBN06ASZ2 SZIGORLAT	0					sz		Ld. A tantárgyak leírásánál

INFORMATIKA 75 óra, 5 kredit	Kre- dit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
KABN03A01g Informatika a pedagógiai munkában	3			3* k				-
ÓBN03A02g Médiainformatika- Oktatástechnológia	2					2* k		KABN03A01g
ANYANYELVI – IRODALMI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA 225 óra, 14 kredit								
ÓBN04A01s Magyar nyelv	2		2 k					ÓBN04A08e ÓBN04A08s
ÓBN04A02s Beszédművelés vagy ÓBN04A03s Beszédtechnika	1		1* gyj					ÓBN04A08e ÓBN04A08s -
ÓBN04A04e ☒ Gyermekirodalom és módszertana I.	2		1 k					-
ÓBN04A04s Gyermekirodalom és módszertana I.	0		1 aí					-
ÓBN04A05e Gyermekirodalom és módszertana II.	0			1 aí				ÓBN04A04e
ÓBN04A05s Gyermekirodalom és módszertana II.	2			1 gyj				ÓBN04A04s
ÓBN04A06e Gyermekirodalom és módszertana III.	2				1 k			ÓBN04A05e
ÓBN04A06s Gyermekirodalom és módszertana III.	0				1 aí			ÓBN04A05s
ÓBN04A07s Korunk irodalma	1					2 gyj		ÓBN04A06s
ÓBN04A08e Magyar nyelv és beszédművelés	2	1 k						-
ÓBN04A08s Magyar nyelv és beszédművelés	0	1 aí						-
ÓBN04A09e Az anyanyelvi nevelés módszertana	0	1* aí						-
ÓBN04A09s Az anyanyelvi nevelés módszertana	2	1* gyj						-

MATEMATIKA ÉS MÓDSZERTANA 75 óra, 5 kredit	Kre- dit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
ÓBN05A01s Matematika és módszertana I.	2		2 gyj					-
ÓBN05A02s Matematika és módszertana II.	2			2 k				ÓBN05A01s
ÓBN05A03s Matematika és módszertana III.	1				1 gyj			ÓBN05A02s
KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA 180 óra, 11 kredit								
ÓBN10A01e ☒ Funkcionális anatómia	2	2 k						-
ÓBN10A02e ☒ Természetismeret és módszertana I.	2		2 k					-
ÓBN10A03s Természetismeret és módszertana II.	2			2 gyj				ÓBN10A02e
ÓBN10A04e ☒ Természetismeret és módszertana III.	2				1 k			ÓBN10A02e ÓBN10A03s
ÓBN10A04s Természetismeret és módszertana III.	0				2 aí			ÓBN10A02e ÓBN10A03s
ÓBN10A05s Ökológia; természet- és környezetvédelem	1				1 gyj			ÓBN10A03s
ÓBN10A06s Egészségtan I.	1					1 gyj		ÓBN10A01e
ÓBN10A07s Egészségtan II.	1						1 gyj	ÓBN10A06s
ÉNEK-ZENE ÉS MÓDSZERTANA 180 óra, 11 kredit								
ÓBN02A01s Ének-zene és módszertana I.	2	2* gyj						-
ÓBN02A02s Ének-zene és módszertana II.	2		2* gyj					ÓBN02A01s
ÓBN02A03e ☒ Ének-zene és módszertana III.	4			2 k				ÓBN02A01s
ÓBN02A03s Ének-zene és módszertana III.	0			2* aí				ÓBN02A01s

ÉNEK-ZENE ÉS MÓDSZERTANA folytatás	Kre- dit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
ÓBN02A04s Ének-zene és módszertana IV.	2				2* gyj			ÓBN02A02s
ÓBN02A05s Ének-zene és módszertana V.	1					2 k Σ 20 óra		ÓBN02A03e ÓBN02A03s
VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA 180 óra, 11 kredit								
ÓBN12A01s Vizuális nevelés és módszertana I.	2	2* gyj						-
ÓBN12A02s Vizuális nevelés és módszertana II.	2		2 k					ÓBN12A01s!
ÓBN12A03s Vizuális nevelés és módszertana III.	2			2* gyj				ÓBN12A02s
ÓBN12A04s Vizuális nevelés és módszertana IV.	2				2* gyj			ÓBN12A03s
ÓBN12A05s Vizuális nevelés és módszertana V.	1					2 k		ÓBN12A04s
ÓBN12A06s Bábmódszertan	2	2* gyj						-
TESTNEVELÉS és MÓDSZERTANA 150 óra, 10 kredit								
ÓBN11A01s Testnevelés és módszertana I.	2	2 gyj						-
ÓBN11A02s Testnevelés és módszertana II.	2		2 gyj					ÓBN11A01s
ÓBN11A03s Testnevelés és módszertana III.	2			2 gyj				ÓBN11A02s
ÓBN11A04s Testnevelés és módszertana IV.	2				2 gyj			ÓBN11A03s
ÓBN11A05e ☒ Testnevelés-elmélet	2			2 k				-

SZAKMAI GYAKORLAT 536 óra, 26 kredit	Kre- dit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELE K
ÓBN00V01g Egyéni óvodai gyakorlat I.	1	3x5 ó m						-
ÓBN00V02g Egyéni óvodai gyakorlat II.	1		20ó/ félév gyj					ÓBN00V01g ÓBN06A05e! ÓBN06A16s!
ÓBN00V03g Egyéni óvodai gyakorlat III.	1			20ó/ félév gyj				ÓBN00V02g! ÓBN12A02s! ÓBN04A09s!
ÓBN00V04g Egyéni óvodai gyakorlat IV.	1				20ó/ félév gyj			ÓBN00V03g! ÓBN02A03e! ÓBN11A03s!
ÓBN00V05g Egyéni óvodai gyakorlat V.	1					20ó/ félév gyj		ÓBN00V04g! ÓBN05A03s! ÓBN10A04e!
ÓBN00V06g Egyéni óvodai gyakorlat VI.	1						20ó/ félév gyj	ÓBN00V05g
ÓBN00V07g Csoportos óvodai gyakorlat I.	2		3* m					ÓBN00V01g! ÓBN12A02s
ÓBN00V08g Csoportos óvodai gyakorlat II.	2			3* m				ÓBN00V02g! ÓBN12A02s! ÓBN04A09s!
ÓBN00V09g Csoportos óvodai gyakorlat III.	2				3* m			ÓBN00V03g! ÓBN02A03e! ÓBN11A03s!
ÓBN00V10g Csoportos óvodai gyakorlat IV. Δ	2					3* m		ÓBN00V04g! ÓBN05A03s! ÓBN10A04e!
ÓBN00V11g Csoportos gyakorlat V. (esetelemzés)	3						4* m	ÓBN00V10g ÓBN00V12g –vel párhuzamosan
ÓBN00V12g Összefüggő külső szakmai gyakorlat Δ	9						8 hét m	ÓBN06ASZ2 ÓBN00V10g! ÓBN00V05g
ÓBN00A13g Zárófoglalkozás	0						2 gyj	ÓBN00V05g

Δ. Nemzetiségi szakirányon a csoportos óvodai gyakorlat IV. három hetét nemzetiségi óvodában kell tölteni, és nemzetiségi gyakorlatot is teljesíteni kell. Az összefüggő szakmai gyakorlatot vagy abból legalább 80 órát (két és fél hetet) nemzetiségi/kétnyelvű óvodában kell tölteni, és nemzetiségi zárófoglalkozást is kell teljesíteni. Ld. a 49. oldaltól.

AZ ELŐÍRT, VÁLASZTHATÓ TARTALMÚ TANULMÁNYI MUNKA AZ ETR-ben fel kell venni ezeket a tanegységeket is!	
<u>OBN..KV..</u> KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 32 kredit	A kari honlapon félévente közzétett ÓBN..KV kódú tárgyak közül a hat félév alatt 32 kredit értékűt kell teljesíteni, a nemzetiségi szakirány ezeket a krediteket is tartalmazza. Három 32 kredites specializáció összefüggő teljesítésére is lehetőséget adunk, amelyekkel a kötelezően választható tanegységek teljesíthetők. (Lsd. a következő oldalakon!)
<u>SZABV...</u> SZABADON VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 9 kredit	A kari honlapon félévente közzétett SZABV kódú, vagy más karon, intézményben felvehető tárgyak közül a hat félév alatt 9 kredit értékűt kell teljesíteni
<u>ÓBNSZAKD</u> SZAKDOLGOZAT 10 kredit	Szakdolgozati témát a HARMADIK félév végén kell választani, ettől kezdve kell a dolgozatot készíteni, a hatodik félévben bírálattal, a záróvizsgán osztályzattal értékelik.
<u>OBNSZAKDK1</u> SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ 0 kredit	A NEGYEDIK félévben kötelező felvenni és teljesíteni az első szakdolgozati konzultációs tanegységet Zárása: aláírás
<u>OBNSZAKDK2</u> SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ 0 kredit	Az ÖTÖDIK félévben kötelező felvenni és teljesíteni a második szakdolgozati konzultációs tanegységet. Zárása: aláírás

**ANGOL NYELVŰ ÓVODAI FOGLALKOZÁSOK VEZETÉSÉRE FELKÉSZÍTŐ
SPECIALIZÁCIÓ (32 kredit, összefüggően teljesítendő)**

TANEGYSÉG	Kre- dit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBN01KV05s Angol nyelvi előkészítés az angol nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére I.	4	0+3 gyj						Nyelvi szintfelmérés ÓBN01KV07s
ÓBN01KV07s Fonetika (kiejtésfejlesztés)	3	0+2 gyj						
ÓBN01KV06s Angol nyelvi előkészítés az angol nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére II.	4		0+3 gyj					ÓBN01KV05s!
ÓBN01KV08s A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	3		0+2 k					ÓBN01KV05s! ÓBN01KV06s
ÓBN01KV09s Az angol nyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Környezeti nevelés	3				0+2 gyj			ÓBN01KV08s!
ÓBN01KV10s Az angol nyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Vizuális nevelés	2				0+1 gyj			ÓBN01KV08s!
ÓBN01KV11s Az angol nyelvű óvodai foglalkozások módszertana - Ének-zene	3					0+2 gyj		ÓBN01KV08s!
ÓBN01KV12s Az angol nyelvű óvodai foglalkozások módszertana - Testnevelés	2					0+1 gyj		ÓBN01KV08s!
ÓBN01KV13s Angol gyermekirodalom I.	2				0+2 gyj			ÓBN01KV08s!
ÓBN01KV14s Angol gyermekirodalom II.	2					0+2 gyj		ÓBN01KV13s!
ÓBN01KV15g Egyéni óvodai gyakorlat/megfigyelés I.	2		20ó/ félév m					ÓBN01KV05s! ÓBN01KV08s
ÓBN01KV16g Egyéni óvodai gyakorlat II.	2					20ó/ félév m		ÓBN01KV15g! ÓBN01KV08s!
A félévek zárása		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Kollokvium			1					
Gyakorlati jegy		2	1		3	3		
Minősített aláírás			1			1		

„AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SEGÍTÉSE” SPECIALIZÁCIÓ
(32 kredit, összefüggően teljesítendő)

TANEGYSÉG	Kre- dit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBNSS0801s Korok - gyermekkorok	2			2 gyj				
ÓBNKS0602s A közoktatás jogi kérdései	1					1 m		
ÓBNSS0603s Pedagógiai terek	2		2 gyj					
ÓBNSS0604s Az átmenet problémái	3			2 k				ÓBNSS0604s
ÓBNSS0605s Játék az iskolában	1			1 gyj				
ÓBNSS0606s Az átmenet modelljei	3				2 m			ÓBNSS0606s
ÓBNSS0607s A család, az óvoda és az iskola kapcsolatrendszere	2					2 m		
ÓBNSS1101s Intenzív mozgás-fejlesztés 5-8 éves korban	3			2 gyj				
ÓBNSS0401s Az átmenet és az anyanyelvi felkészültség	3			2 gyj				
ÓBNSS0501s A téri tájékozódás fejlődése- fejlesztése	3				3 gyj			
ÓBNSS0201s Ritmusfejlesztés	3				3 gyj			
ÓBNSS1201s Érzelmek és művészeti nevelés	3					2 gyj		
ÓBNSS0301s Számítógéppel segített képesség és készség-fejlesztés	3						2 m	

A KISGYERMEKKORI NEVELÉS” SPECIALIZÁCIÓ
(32 kredit, összefüggően teljesítendő)

TANEGYSÉG	Kre- dit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBNKS0601s Szociálpolitika és gyermekvédelem	2			0+2 gyj				
ÓBNKS0602s A közoktatás jogi kérdései	1					0+1 m		
ÓBNKS0603e A kisgyermek-nevelés pedagógiája	2		0+2 k					
ÓBNKS0604s A kisgyermeknevelés intézményei	2			0+2 gyj				ÓBNKS0603e
ÓBNKS0605e A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata	2				0+2 k			
ÓBNKS0606s A család, a bölcsőde és az- óvoda kapcsolatrendszere	2						0+2 m	ÓBNKS0604e s
ÓBNKS1001s Gondozás, egészséges életmódra nevelés	3			0+3 gyj				
ÓBNKS1101s Mozgásfejlesztés 2-4 éves korban	3				0+2 gyj			
ÓBNKS0401s A beszédfejlődés segítése	3				0+2 gyj			
ÓBNKS0607s A megismerő képességek fejlesztése	3				0+2 gyj			
ÓBNKS0201s Zenei játékok az első évtévekben	3					0+2 gyj		
ÓBNKS1201s Érzelmek és művészeti nevelés	3						0+2 gyj	
ÓBNKS0608g Bölcsődei gyakorlat	3					0+2 gyj		ÓBNKS0605e

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK TANTÁRGYLEÍRÁSAI

TÁRSADALOMISMERET

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
KABN08A01e Bevezetés a filozófiába	1	aí	0	K	I.	-
KABN08A01s Bevezetés a filozófiába	2	k	3	K	I.	-

Cél: a pedagógusok felelős nevelőmunkájának, az egyetemes emberi értékek tudatos követésének és közvetítésének elméleti megalapozása; a kritikai gondolkodás fejlesztése; a különböző kultúrák és értékrendek toleráns, befogadó szemlélete. **Tananyag:** A filozófiai bevezetés azokat a sajátos kérdéseket jeleníti meg, amelyek egy európai ország befogadó, kommunikatív szellemiséget képviselő, tevékenységében cél- és értéktudatos tanítója, óvodapedagógusa számára kiindulópontot adhat az eszmék, elvek, értékek világában való tájékozódáshoz. A filozófiai alapgondolatok történeti kifejtése módot ad a kulturális gyökereiket tekintve is különböző értékrendek, világszemléletek, a közös európai bölcséleti alapvetések és az Európán kívüli vallási-filozófiai alapeszmék eredetének feltárására. A témák megközelítésének fő szempontja a különféle értékrendek képviselői, a különböző hagyományú társadalmi csoportok –köztük a hazai cigányság– közötti kölcsönös megértés, együttműködés előmozdítása. A tananyag történeti szerkezete az önálló tájékozódás megalapozását szolgálja: az eszmetörténeti korszakok, szerzők kanonikus rendjének ismerete segíti a források értő, kritikus használatát. A témák feldolgozásához szövegek értelmezése tartozik. **Követelmény:** Könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók alkalmazása egyes filozófiai témák feldolgozásához, a választott témáról a szemináriumokon beszélgetés vezetése. A szóbeli kollokvium az eszmetörténet körében való tájékozódást, a szövegértést értékeli.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÖBN08A02s Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink vagy ÖBN08A03s Ősi magyar hitvilág – mesevilág	1	aí	0	KV	II.	-

Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink

Cél: nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink történetének áttekintésén keresztül megismertesse a hallgatókkal azokat a magyar történelmi sorsfordulókat, amelyek a jelképek, ünnepek keletkezésére is alapvetően hatottak. **Tananyag:** a nemzeti jelképek, nemzeti ünnepek szerepe a nemzettudat elmélyítésében; a magyar Szent Korona: a magyar államiság ezeréves jelképe; a nemzeti színek kialakulása, jelentésük történeti értelmezése; a magyar címer: királyi címerből országcímer; nemzeti ünnepek: március 15-e, augusztus 20-a, október 23-a. **Követelmény:** az aláírás megszerzésének feltétele az előadások anyagának és a kötelező irodalomnak az ismerete, az aktív, rendszeres szemináriumi munka, illetve egy tervezet benyújtása a tanultak óvodai munkában lehetséges hasznosításáról.

VAGY:

Ősi magyar hitvilág – mesevilág

Cél: hogy bemutassa: a magyar népmesék egy jól körülhatárolható, a mesetipológiákban általában mitikus vagy hősmeséknek nevezett csoportja a népmeséket globálisan jellemző nevelési célokon túlmenően hozzásegíthet bennünket az ősi magyar hitvilág számos elemének rekonstruálásához, az ősi

magyar hitvilág jobb megismeréséhez. **Tananyag:** az ősi magyar hitvilág fontosabb elemei; a magyar mitikus mesék (konkrét meseelemzések); a népmesékből és a történeti irodalomból kibontható kép összevetése. **Követelmény:** az aláírás megszerzésének feltétele az előadások anyagának és a kötelező irodalomnak az ismerete, az aktív, rendszeres szemináriumi munka, illetve egy tervezet benyújtása a tanultak óvodai munkában lehetséges hasznosításáról.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javaolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
KABN08A04e Magyarország a 20. században	2	aí	0	K	V.	ÓBN08A02s vagy ÓBN08A03s
KABN08A04s Magyarország a 20. században	2	k	4	K	V.	ÓBN08A02s vagy ÓBN08A03s

Cél: adjon átfogó képet hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történeti szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejlesztani kívánjuk önálló forráskereső, – feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagrammok megértését, önálló, kritikai értelmezését. **Tananyag:** az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon; hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink; gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink, településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására. A magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzői; állam, ideológia, iskola kapcsolata; lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása; nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete; nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után, a “világfaluban”. **Követelmény:** a kollokviumon a kurzus témaköreinek ismerete.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javaolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN08A05s Etika	1	m	1	K	VI.	KABN08A01e KABN08A01s

Cél: az életvezetési kompetenciát megalapozó erkölcsi tudatosság fejlesztése; felkészülés a gyerekek erkölcsi ítéletalkotásának, problémaelemzési képességének fejlesztésére; a társadalmi szolidaritás és a környezetért való felelősség képviselése. **Tananyag:** Az etika szemléletmódjának jellemzése, az élettevékenységek erkölcsi szabályainak értelmezése, a társadalmi szabályokban kifejezett értékrend és az egyéni életvezetés összefüggései; a jogelvek és az erkölcsi értékek viszonya. Jellegzetes értékrendek, értékhierarchiák az ezredforduló hazai társadalmában. Az értékhierarchiák kölcsönviszonya; a tolerancia és határa. Az erkölcsi ítéletalkotás értelmezése, az erkölcsi felelősség mérlegelése konkrét élethelyzetekben. A gyerekek erkölcsi ítéletalkotásának fejlesztésére való felkészülés: történetek, szituációs gyakorlatok önálló feldolgozása. **Követelmény:** Erkölcsi helyzetek elemzése könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók alkalmazása alapján. Egyes erkölcsi problémák körültekintő feldolgozásához gyermekirodalmi művek, filmek, szituációs modellek, valamint etikai forrásművek választása, a közös elemzés megtervezése.

NEVELÉSTUDOMÁNY

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
KABN06A01e Bevezetés a pszichológiába	2	k	2	K	I.	-

Cél: a hallgatók megismertetése a pszichológia különböző nézőpontjaival, alapfogalmaival és elméleteivel, melyek a további tantárgyak tudásalapját képezik; a pszichológiai érdeklődés, az ön és társismeret igényének felkeltése, a hétköznapi és a tudományos ismeretek ütköztetése, szemléletformálás. **Tananyag:** az általános pszichikus folyamatok működése, a személyiség fogalma, személyiségelméletek; az interakciók és a kommunikáció alapjai, a társas megismerés folyamata, a csoportok jellemzői és működése, a társas hatások. **Követelmény:** szóbeli kollokvium, a szorgalmi időszak végén írott zárthelyi dolgozat alapján megajánlott jegy szereszhető.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A02e A személyiség fejlődése és alakulása I.	1	ai	0	K	II.	KABN06A01e#! ÓBN06A02s-sel párhuzamosan
ÓBN06A02s A személyiség fejlődése és alakulása I.	1	gyj	2	K	II.	KABN06A01e#! ÓBN06A02e-vel párhuzamosan

Cél: a hallgatók pszichológiai szemléletének formálása a fejlődési törvényszerűségek értelmezésével és az egyes életszakaszok – elsősorban az első három életév – jellemzőinek tanulmányozásával. **Tananyag:** A fejlődés mint egész életen át tartó folyamat, a fejlődés alapkérdései, elméletei. Anya és gyermeke kapcsolata. A szociális kompetencia fejlődése és az éntudat kialakulásának folyamata. A helyváltoztató mozgás és manipuláció fejlődése. A megismerés fejlődése csecsemő és a kisgyermek korban. Az anyanyelv elsajátítása. **Követelmény:** zárthelyi dolgozat megírása, szemináriumi feladatok teljesítése.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A03e A személyiség fejlődése és alakulása II.	2	k	3	K	III.	ÓBN06A02e ÓBN06A02s ÓBN06A03s-sel párhuzamosan
ÓBN06A03s A személyiség fejlődése és alakulása II.	1	ai	0	K	III.	ÓBN06A02e ÓBN06A02s ÓBN06A03e-vel párhuzamosan

Cél: hogy az óvodás és kisiskolás gyermek legfontosabb fejlődési sajátosságainak bemutatásával értelmezési keretet adjon a gyermekek megismeréséhez. **Tananyag:** az óvodás és a kisiskolás gyermek fejlődésében nyomon követi az önállósodás állomásait, a nemi identitás kialakulását, a megismerési folyamatokat és a társas kapcsolatok alakulását. A gyermek gondolkodási és érzelmi sajátosságait a játékbeli megnyilvánulásokon és a gyermekrajzokon keresztül tárgyalja. Kiemelten foglalkozik az iskolába lépés változásaival. Az iskoláskori (6–12 év) fejlődés. A serdülőkor pszichológiai sajátosságai. Az ifjúkor és a felnőttkor. **Követelmény:** a szemináriumi feladatok teljesítése, szóbeli kollokvium, a szorgalmi időszak végén írott zárthelyi dolgozat alapján megajánlott jegy szereszhető.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A04e Pedagógiai pszichológia	1	ai	0	K	IV.	ÓBN06A03e! ÓBN06A03s! ÓBN06A04s-sel párhuzamosan
ÓBN06A04s Pedagógiai pszichológia	1	gyj	2	K	IV.	ÓBN06A03e! ÓBN06A03s! ÓBN06A04e-vel párhuzamosan

Cél: hogy megismertesse a hallgatókkal a gyermek fejlődését befolyásoló külső tényezőket, továbbá felkészítsen a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek és problémáinak felismerésére, megértésére. **Tananyag:** csoportok a gyermek életében: a család és a kortárscsoport; az óvodai csoport pszichológiai sajátosságai; a pedagógus, mint a gyerekcsoport vezetője; a nevelési stílusok; az óvodáskorú gyermekek megismerésének módszerei, lehetőségei; az óvoda és a gyermek lelki egészsége; a pedagógus mentálhigiénéje.

Követelmény: zárthelyi dolgozat megírása, szemináriumi feladatok teljesítése.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A05e A játék pszichológiája	1	k	1	K	I.	–

Cél: hogy áttekintést adjon a gyermek alapvető tevékenységéről, a játékról, és segítséget nyújtson a hallgatóknak az óvodás gyermekek játékának megértéséhez. **Tananyag:** klasszikus játékelméletek; a játék, mint a viselkedésforma jellemzője, a gyermek játékának fejlődése és motivációs háttere, az egyes életkorok tipikus játékformái: gyakorló játék, szerepjáték, szabályjáték; a gyermeki játék összefüggései a mozgásfejlődéssel, a szociális tanulással és az értelmi fejlődéssel; a játék feltételei; a gyermekek játékának támogatása az óvodában, az óvónő és a gyermek kapcsolata a játékban.

Követelmény: szóbeli kollokvium, a szorgalmi időszakban írott zárthelyi dolgozat alapján megajánlott jegy szerezhető.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A06s A differenciálás pszichológiája ¹	1	m	1	K	V.	ÓBN06ASZ1! ÓBN06A12s!

Cél: pedagógiai, pszichológiai és szociokulturális szempontú megközelítéssel a hallgató felkészítése az óvodás gyermekek egyedi jellemzőinek felismerésére, az ennek megfelelő pedagógiai hatásrendszer megtervezésére és az egyéni bánásmód alkalmazására. **Tananyag:** Jogszabályi háttér; különbségek a gyermekek fejlődésében; differenciálás, szegregáció, integráció, inklúzió; fejlődési zavarok megjelenési formái az óvodában; a differenciálás területei és pedagógia hatásrendszere: a gyermek biológiai szükségleteinek területén, a kognitív képességeinek területén, a motivációs – érzelmi – erkölcsi fejlődésének folyamatában, az óvodai tevékenységekben. **Követelmény:** a minősített aláírás feltétele egy szemináriumi dolgozat elkészítése, és egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása.

¹ A differenciálás pszichológiája és A differenciálás pedagógiája tantárgyelemeknek közös leírása készült, mivel a tananyagtartalmak szerves egységet képeznek: a differenciáló nevelés jellemzőit mind a pszichológia, mind a pedagógia aspektusában vizsgálva. Értelmszerűen közösek az előfeltételek.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06ASZ1 Pszichológia szigorlat	-	sz	-	K	IV.	-

A szigorlat kritériumjellege: KABN06A01e!, ÓBN06A02e!, ÓBN06A02s!, ÓBN06A03e! ÓBN06A03s!, ÓBN06A04e, ÓBN06A05e.

A vizsga sikeres teljesítéséhez az alapozó kurzusok témáinak integrált feldolgozása szükséges. A szigorlat írásbeli része a pszichológia alapfogalmaira és lényeges összefüggéseire tér ki. A szóbeli tételek elsősorban a gyermeklélektan négy féléves ismeretanyagát fogják át. A szigorlati tájékoztató füzet tartalmazza a részletes információt (témakörök, szakirodalom).

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A07g Csoportos pedagógiai gyakorlat	2	m	2	K	I.	-

Cél: a pedagógiai munka hatékony és eredményes végzéséhez szükséges készségek fejlesztése, a pszichológiai kultúráltság erősítése és a kapcsolati készségek formálása. **Tananyag:** a csoportmunka többféle összetevőből állhat: a) az önismeret fejlesztése az aktuális személyes élmények feldolgozásával; b) felkészülés a főiskolai tanulmányokra; c) pályaszocializáció és pedagógus attitűd formálása; d) a pedagógiai munkához szükséges készségek gyakorlása. **Követelmény:** aktív részvétel a gyakorlatokon.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
KABN06A09e Neveléstörténet	2	k	3	K	I.	KABN06A09s-sel párhuzamosan
KABN06A09s Neveléstörténet	1	ai	0	K	I.	KABN06A09e-vel párhuzamosan

Cél: megalapozni a neveléstörténeti szemléletet a pedagógia elméletének és gyakorlatának megismeréséhez. **Tananyag:** Az ókori nevelés; A középkori nevelés; A magyar iskolarendszer kialakulása; Az újkori pedagógia alapvonásai; A felvilágosodás pedagógiája; A polgári pedagógia kiszélesedése; A hazai népoktatás fejlődése; A reformpedagógia; A magyar oktatásügy alakulása. A *szemináriumokon* a hallgatók a tanár által javasolt témákból (például: óvodatörténet, nőnevelés története, gyermekvédelem története) választanak, írásos munkájukat bemutatják, megvitatják a kurzus vezetőjének irányításával. **Követelmény:** A hallgatók a szemináriumon a tanár által javasolt témákból szemináriumi dolgozatot készítenek, amely feltétele az előadáshoz kapcsolódó szóbeli vizsgának.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A10e Általános pedagógia és didaktika	2	k	2	K	II.	-

Cél: hogy az óvodapedagógus-jelöltek a pedagógiai elméletbe való bevezetés után megismerjék az óvodai és az iskolai tanulás azonos és sajátosan különböző pedagógiai elméletet és annak gyakorlati vonatkozásait. **Tananyag:** a pedagógia tudománya és rendszere; nevelés, nevelésfelfogások, köznevelés, nevelés és szocializáció, a társadalom és a közoktatás és rendszere; az óvoda és nevelés; a helyes gondolkodás megalapozása az óvodai élet mindennapjaiban; az iskolai tanulás és az óvodai tanulás a sajátos célok, motívumok, a tartalmak, a folyamat és a szervezés tükrében; az óvodapedagógus szerepe az óvodás gyermek tapasztalatainak megszerzésében és a fejlődése elősegítésében. **Követelmény:** a szakmai fogalmak ismerete; óvodai tanulási helyzetek megfigyelése és írásbeli elemzése; két zárthelyi dolgozat eredményes megírása.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A11e Óvodapedagógia-nevelésmélet I.	1	k	2	K	III.	ÓBN06A16s! ÓBN06A17s! ÓBN06A11s-sel párhuzamosan
ÓBN06A11s Óvodapedagógia-nevelésmélet I.	1	ai	0	K	III.	ÓBN06A16s! ÓBN06A17s! ÓBN06A11e-vel párhuzamosan

Cél: a hallgatók megismertetése a szocializáció és a nevelés hatásrendszerével, a nevelési gyakorlatot meghatározó humanisztikus pedagógiai modellek jelenségvilágával, elméleteivel, az óvodapedagógus komplex nevelőmunkájával. **Tananyag:** a szocializáció és a nevelési folyamat rendszere, az óvodapedagógus hivatása, az értékközvetítés óvodai sajátosságai, területei, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó életvitel kialakításának módszerei, eszközei. **Követelmény:** az oktató által meghatározott szemináriumi feladatok elkészítése, szóbeli kollokvium.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A12s Óvodapedagógia-nevelésmélet II.	1	gyj	1	K	IV.	ÓBN06A11e! ÓBN06A11s!

Cél: az első félév tananyagára épülve megismertetni a hallgatókat a nevelési-szocializációs folyamat speciális területeivel, az óvoda és a család, valamint a társintézmények kapcsolatrendszerével, együttműködésük lehetőségeivel, az óvodák működését szabályozó dokumentumokkal. A két félév témaköreinek szintetizálása. **Tananyag:** a testi, lelki egészség, az erkölcsi, közösségi és az esztétikai nevelés értékeinek megalapozása, pedagógiai törekvések az átmenetek megkönnyítésére, a pedagógiai kommunikáció, a gyermekvédelem feladatai az óvodában, az óvodai nevelés dokumentumai és a minőségbiztosítás pedagógiai értelmezése. **Követelmény:** az oktató által meghatározott szemináriumi feladatok elkészítése, zárthelyi dolgozat.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A13s A differenciálás pedagógiája ²	2	gyj	2	K	V.	ÓBN06ASZ1! ÓBN06A12s!

Cél: pedagógiai, pszichológiai és szociokulturális szempontú megközelítésével a hallgató felkészítése az óvodás gyermekek egyedi jellemzőinek felismerésére, az ennek megfelelő pedagógiai hatásrendszer megtervezésére és az egyéni bánásmód alkalmazására. **Tananyag:** Jogszabályi háttér; különbségek a gyermekek fejlődésében; differenciálás, szegregáció, integráció, inklúzió; fejlődési zavarok megjelenési formái az óvodában; a differenciálás területei és pedagógia hatásrendszere: a gyermek biológiai szükségleteinek területén, a kognitív képességeinek területén, a motivációs – érzelmi – erkölcsi fejlődésének folyamatában, az óvodai tevékenységekben. **Követelmény:** a tanár által javasolt témából egy szemináriumi dolgozat elkészítése és egy portfólió bemutatása képezi a gyakorlati jegy minősítését.

² A differenciálás pszichológiája és A differenciálás pedagógiája tantárgyelemeknek közös leírása készült, mivel a tananyagtartalmak szerves egységet képeznek: a differenciáló nevelés jellemzőit mind a pszichológia, mind a pedagógia aspektusában vizsgálva. Értelemszerűen közősek az előfeltételek.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A14e Családszociológia	2	k	2	K	V.	ÓBN06A12s!

Cél: hogy a hallgatók megismerkedhessenek a családdal, mint kiscsoporttal, s annak különböző történeti formáival. Ismerjék a modern nukleáris család működésének jellegzetességeit, szerkezetét, funkcióit. Tájékozódjanak a modernkori családi szocializáció sajátosságaival kapcsolatban, informálódjanak a szülői szerepek változásairól. Tudjanak arról, hogyan különbözik egymástól a gyerekek helyzete és szerepe az egyes társadalmi rétegekben és szubkultúrákban. **Tananyag:** családi formációk az európai történelem egyes korszakaiban; a gyerekek helye és szerepe a premodern európai családokban; a modern nukleáris család működése, szerkezete, funkciói, gyermeknevelési szokások az egyes társadalmi rétegekben, a mai magyar család jellegzetességei; diszfunkciók a családban. **Követelmény:** A kollokviumon való részvétel feltétele egy esettanulmány készítése óvodás vagy iskoláskorú gyerek családjával. A kollokvium tételei az egyes témakörökre vonatkoznak.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A15s Alkalmazott pedagógia	2	gyj	1	K	VI.	ÓBN06ASZ2!

Cél: rendszerezni a hallgatók elméleti és a gyakorlat során szerzett ismereteit, felkészíteni az óvodapedagógusi pálya összetett feladataira. **Tananyag:** Az óvodai élet tartalmi szabályozásának új rendszere; Az óvoda kapcsolatrendszere; A család és az óvoda kapcsolata; Az óvodapedagógusi pályaszocializáció; A közalkalmazotti viszony; Gyermekvédelmi feladatok. **Követelmény:** a hallgatók a témakörökhöz kapcsolódó irodalomjegyzék alapján zárthelyi dolgozatot írnak, valamint egy, az óvodai élettel kapcsolatos projektet készítenek csoportban.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A16s A játék pedagógiája és módszertana I.	1	m	1	K	I.	–

Cél: hogy a játépszichológiai és pedagógiai ismeretek összekapcsolásával segítse a hallgatókat az óvodás gyermekek játékának megértésében, az együttes játékok megszervezésében. **Tananyag:** a játék alapvetései az Óvodai nevelés országos alapprogramjában; a gyermekek spontán, szabad játéktevékenysége az óvodában; a játék feltételei; játékterek; játékidő és a folyamatosság; gyermekjátékok saját élményű feldolgozása; a játékpedagógia aktuális kérdései. **Követelmény:** a minősített aláírás megszerzésének feltétele egy pszichológiai és metodikai szempontú játékelemzés elkészítése és bemutatása.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06A17s A játék pedagógiája és módszertana II.	1	gyj	1	K	II.	ÓBN06A05e! ÓBN06A16s!

Cél: hogy elősegítse a hallgatók felkészülését az óvodai teendők ellátására, az óvodás gyermekek játékának támogatására. **Tananyag:** egy gyermek játékának folyamatos megfigyelése és rögzítése írásban; jegyzőkönyv készítése és elemzése; a kapcsolati kultúra és a játék, a tárgykultúra és a játékeszközök; klasszikus és modern játékeszközök; egy-egy korosztály fejlődési jellemzői és a fejlődését elősegítő játékok; játék és játéktérápia; játék az alternatív programokban: Montessori, Waldorf, Freinet. **Követelmény:** pedagógiai megfigyelés egy választott gyermek játékáról és egy tematikus játékterv elkészítése.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN06ASZ2 Pedagógia szigorlat	0	sz	0	K	V.	-

A szigorlat letételének kritériumjellege: KABN06A09e#!, KABN06A09s#!, ÓBN06A10e!
ÓBN06A13s

A vizsga sikeres teljesítéséhez a pedagógiai kurzusok témáinak integrált feldolgozása szükséges. A szigorlat írásbeli része a pedagógia alapfogalmaira és lényeges összefüggéseire tér ki, a szóbeli tételek a pedagógiai munka jelentősebb összetevőit és területeit fogják át. A szigorlati tájékoztató füzet tartalmazza a részletes információt (témakörök, szakirodalom). A minősítés ötfokozatú érdemjeggyel történik.

INFORMATIKA

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
KABN03A01g Informatika a pedagógiai munkában	3*	k	3	K	III., IV.	-

Cél: Az IKT hatékony alkalmazásának elsajátítása a pedagógiai munka során felmerülő feladatok megoldásában, az ehhez szükséges kompetenciák megerősítése, kialakítása. **Tananyag:** A grafikus felhasználói környezet alapelemeinek készség szintű használata. Az informatikai alapfogalmak és ezek összefüggéseinek rendszerezése. Alkalmazói programok megismerése, a pedagógiai munka során felmerülő feladatok megoldásához szükséges felhasználói programok alapjainak elsajátítása, ezeken keresztül a felhasználói szemlélet megerősítése: fájlkezelés, a számítógépi grafika, számítógépes szöveg- és kiadványszerkesztés, számítógépes adatfeldolgozás alapjai, multimédiás prezentáció készítése. Az internet szolgáltatásai, az infokommunikáció alapjai. Imagine Logo alapok. **Követelmény:** Olyan informatikai és technikai kompetenciákkal bírjon a hallgató, melyek lehetővé teszik az IKT pedagógiai munkában való hatékony és kreatív alkalmazását. Rendelkezzen alapvető számítógép kezelési ismeretekkel, tudja készség szinten kezelni a grafikus felhasználói felületeket és az ezekre épülő alkalmazói rendszereket. Legyen tájékozott az informatikai alapfogalmak és összefüggések rendszerében, valamint az informatika fejlődésének és legújabb tendenciáinak területén.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN03A02g Médiainformatika – oktatástechnológia	2*	k	2	K	V., VI.	KABN03A01g

Célja: Olyan szemlélet kialakítása, melynek révén a hallgató a napjainkban végbemenő informatikai forradalom hatására megváltozó módszertant és eszköztárat a pedagógusi munka minden szintjén alkalmazni tudja. Fejlessze a hallgatók médiainformatikai kompetenciáját. **Tananyag:** A linux operációs rendszer és alkalmazása a pedagógusi munkában. Oktatástechnológia, oktatástechnikai eszközök; programozott oktatás, oktatórendszerek, számítógépes tanulás tanítás, mobil-tanulás (M-learning, M-tanulás) Hangrögzítés és hangszerkesztés, digitális fényképezés, mobil oktatóvideó (mobilműv) tervezés, készítés. A médiainformatikai eszközök alkalmazásának módszertana. Az internet (világháló) felhasználása a pedagógia munkában;

Követelmény: Médiainformaticai, oktatástechnológiai eszközök magabiztos kezelése. A hallgató ismerje a média ezen belül a számítógépek és multimédia, egyéb interaktív oktatási rendszerek használatát. Legyen jártas a mobileszközök a taneszközök oktatási célú alkalmazásának módszerében, az információhordozók kiválasztásában, Ismerje és tudja hatékonyan alkalmazni az Internet didaktikai célú alkalmazásait, eljárását.

Kollokvium szóban vagy írásban az elméleti anyagból, és egy gyakorlati feladat megoldása.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN04A01s Magyar nyelv	2	k	2	K	II.	ÓBN04A08e ÓBN04A08s

Cél: Olyan pedagógiai szakemberek képzése: akik szakmai ismereteik és képességeik alapján alkalmasak az óvodáskorú kisgyermek anyanyelvi fejlődésének tudatos és hatékony irányítására, alakítására, akik képesek fejleszteni az óvodáskorú gyermek felfogó és közlő képességeit, valamint szóbeli nyelvhasználatát a másság elfogadása, a tolerancia jegyében.

Tananyag: A gyermeknyelv hangtana. A fonémák kialakulásának szabályszerűségei. A gyermek szókincsének fejlődése, a szókincsbővítés lehetőségei a gyermekek megismerő, individuális és szociális kompetenciáinak figyelembe vételével. A gyermek mondat- és szövegalkotása. Az anyanyelvi játékok szerepe az óvodai nevelésben az egyéni sajátosságok figyelembe vételével, az inkluzív nevelés, a differenciálás szempontjainak érvényesítésével. A hátrányos helyzetű és eltérő kulturális háttérű kisgyermek nyelvi hátrányának leküzdését célzó, játékba ágyazott fejlesztési lehetőségek tervezése. Helyesírási témakörök: - a személy- és földrajzi nevek írása, az egybe- és különírás alapesetei, a központozás. **Követelmények:** eredményes helyesírási ZH-k megírása, aktív részvétel az órákon, kollokvium.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN04A02s Beszédművelés	1*	gyj	1	K	II.	ÓBN04A08e ÓBN04A08s

Cél: megfelelő gyakorlati tapasztalatok és elméleti ismeretek nyújtása, melyek képessé teszik a hallgatót: az óvodáskorú kisgyermek anyanyelvi fejlődésének tudatos és hatékony irányítására, alakítására. A modern nyelvművelői magatartás elmélyítése. Az igényes nyelvhasználat elsajátítása. Az esztétikai élményt nyújtó szövegtolmácsolásának kimunkálása. Olyan óvodapedagógusok képzése, akik szaktudományi ismereteik birtokában ki tudják dolgozni a kisgyermek anyanyelvi fejlesztéséhez szükséges stratégiát és képesek fejleszteni az óvodáskorú gyermek felfogó és közlő képességeit, valamint szóbeli nyelvhasználatát. **Tananyag:** beszédszervek működése. A beszédhangok helyes képzése és tiszta artikulációja. A technikai légzés alapjainak elsajátítása. A hangkapcsolatok helyes ejtése. A mondat- és szövegfonetikai eszközök, valamint a beszédet kísérő nonverbális tényezők szerepe. Beszédhibák, kiejtési hibák. Az eltérő nyelvi kultúrával rendelkező, sajátos nevelési igényű, szociálisan hátrányos helyzetű, különböző etnikai hovatartozású gyermekek óvodai anyanyelvi fejlesztésének lehetőségei. **Követelmény:** a félév zárthelyi dolgozattal, valamint memoriterek (4 vers és 2 mese) elmondásával zárul.

VAGY:

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN04A03e Beszédtechnika	1*	gyj	1	K	II.	-

Cél: a jövőendő óvónő képes legyen mintát jelentő beszéd megszerkesztésére, előadására. A Beszédtechnika tárgyat azok a hallgatók kötelesek választani, akik a beszéd-alkalmassági vizsgán nem a legjobb teljesítményt nyújtották, beszédük még nem példaértékű, esetleg kisebb hangzójtési problémáik is vannak, de ezek – jellegüknél fogva - csoportos formában javíthatók. **Tananyag:** A beszéd élettana és a beszédszervek hangadással kapcsolatos funkciói. Az élettani és a beszédlégzés jellemzői, a lazítás szerepe. Az alapzöngé kialakítása. A mondanivaló megformálása. A pedagógus beszédének sajátosságai. **Követelmények:** számadás a kompetenciák elsajátításáról, a kötelező gyakorlatok sikeres elvégzése. A feladatokat a megadott beszédtechnikai szempontok szerint végzése.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN04A04e Gyermekirodalom és módszertana I.	1	k	2	K	II.	-
ÓBN04A04s Gyermekirodalom és módszertana I.	1	aí	0	K	II.	-

Cél: a hallgatók megismerkedjenek a gyermekirodalom történetével, a magyar gyermekirodalom műfajaival, a gyermekirodalom és népköltészet kölcsönhatásával. Továbbá célja, hogy a hallgató ismereteket szerezzen a magyar népmesék és mondókák motívumkincsének, archetipikus elemeinek gazdagságáról. **Tananyag:** a gyermekirodalom műfajai. A mondókák osztályozása, műfaji jegyei. A magyar népmesék világa. A népmesék fajtái, struktúrája, stiláris vonásai. Az óvodai mese-vers foglalkozások módszertana, az óvodai gyermekirodalmi művek kiválasztásának kérdései, szempontjai, pszichológiai, pedagógiai és módszertani vonatkozásai. **Követelmények:** A hallgató legyen képes gyermekirodalmi művek tartalmi, formai, stilisztikai szempontú megközelítésére, elemzésére. A számonkérés formái: referátum megtartása vagy egy házi dolgozat beadása.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN04A05e Gyermekirodalom és módszertana II.	1	aí	0	K	III.	ÓBN04A04e
ÓBN04A05s Gyermekirodalom és módszertana II.	1	gyj	2	K	III.	ÓBN04A04s

Cél: a hallgatók megismerkedjenek a mese rokon műfajaival, a mondafeldolgozások óvodai közvetítésének lehetőségeivel. A tantárgyelem célja, hogy a hallgatók felkészüljenek a következő félévben aktuális óvodai gyakorlati képzés, a hospitálás és az óvodai mese-vers foglalkozások vezetésére, irányítására. **Tananyag:** Az óvodai mese-vers foglalkozások típusai. Magyar népmeseegyűjtők. Irodalmi állatmesék. A verses mese óvodai tolmácsolásának módszertani kérdései. **Követelmények:** Az aláírás feltétele egy referátum megtartása vagy egy házi dolgozat leadása a megbeszélte témák alapján.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN04A06e Gyermekirodalom és módszertana III.	1	k	2	K	IV.	ÓBN04A05e
ÓBN04A06s Gyermekirodalom és módszertana III.	1	aí	0	K	IV.	ÓBN04A05s

Cél: A tantárgyelem célja, hogy a hallgató megismerkedjen a magyar gyermekversek illusztris szerzőivel, az ismert magyar költők verseinek stilisztikai elemzésével, az alkotók munkásságának,

művészetének jellemző jegyeivel. Célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a külföldi gyermekirodalmi alkotók műveivel, óvodai tolmácsolásuk lehetőségeivel, a mesefordítások óvodai alkalmazásának módszertani kérdéseivel. **Tananyag:** A magyar gyermekköltészet története. Mai gyermekirodalmi alkotók bemutatása. Gyermekirodalmi folyóirat-történet. A magyarországi gyermekirodalmi lapok áttekintése 1945-től napjainkig.

A külföldi gyermekirodalmi művek tolmácsolási lehetőségei az óvodában. **Követelmények:** A számonkérés formái: egy írásbeli dolgozat beadása vagy egy referátum megtartása. A félév: kollokviummal zárul.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN04A07s Korunk irodalma	2	gyj	1	K	V.	ÓBN04A06s

Cél: Az alapvető irodalomtudományi fogalmak ismeretére alapuló, esztétikai szempontból megalapozott műelemző készség fejlesztése. A irodalmi művek értelmezéséhez és elemzéséhez szükséges ismeretek bővítése. A kortárs világirodalom legfontosabb törekvéseinek megismerése. A közelmúlt kiemelkedő irodalmi műveihez kapcsolódó megközelítési, interpretációs lehetőségek széleskörű áttekintése. Az irodalomhoz kapcsolódó társművészetek kifejezési formái. **Tananyag:** A XX. század második felében kibontakozó irodalom szemléleti és formai jellemzői. Pszichoanalízis és irodalomtudomány. Az utómodernség poétikájának kiemelkedő képviselői. A kortárs irodalom mai kérdései irodalmi folyóiratok tükrében. A minimalizmus narratív technikái. A francia új regény. A klasszikus drámai hagyományok felbomlása. A modern színház- és filmművészet sajátos formanyelvének eszköztára. **Követelmények:** a gyakorlati jegy követelménye a tanórai elemző munkán kívül egy esszéjellegű irodalmi elemzés elkészítése.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN04A08e Magyar nyelv és beszédművelés	1	k	2	K	I.	-
ÓBN04A08s Magyar nyelv és beszédművelés	1	aí	0	K	I.	-

Cél: Nyelvészeti szempontból olyan korszerű ismeretek nyújtása, melyek alkalmassá teszik a hallgatókat az anyanyelvi kultúra kialakítására, a beszédművelés, beszédfejlesztés feladatainak eredményes megvalósítására, a beszédhelyzeteknek megfelelő, kulturált nyelvi magatartás formálására, melyek segítségével nagy biztonsággal tudják alkalmazni a magyar nyelv szabályait, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, eltérő kulturális háttérű tanulók beszédének, kommunikációs készségének fejlesztésére. **Tananyag:** A nyelv fogalma. A magyar nyelv eredete. A beszédszervek működése és a légzés mechanizmusa. A beszédhangok képzése és csoportosítása. A szókészlet és a szókincs fogalma. A nyelvi hátrány fogalma. A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásának módszerei: élményszerű, játékos és drámapedagógiai eljárások. Helyesírási témakörök: a magán- és mássalhangzók időtartama, a hangtörvények jelölése, a „j” hang jelölése, az elválasztás stb. **Követelmények:** eredményes helyesírási ZH-k megírása, aktív részvétel az órákon, kollokvium.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN04A09e Az anyanyelvi nevelés módszertana	1	aí	0	K	I.	-
ÓBN04A09s Az anyanyelvi nevelés módszertana	1	gyj	2	K	I.	-

Cél: A hallgató legyen kompetens a 0-7 éves korú gyermek nyelvelsajátításának folyamatában; legyen képes leíró nyelvtani ismeretei alapján megfelelő módszer és eljárás választásával hozzáértően fejleszteni a gyermek nyelvi tudásának egészét. **Tananyag:** A nyelvelsajátítás folyamata születéstől 7 éves korig; anyanyelvi játékok, választott irodalmi anyag alapján nyelvi készség és képességi feladatok megfogalmazása. **Követelmények:** a félév folyamán a hallgatóknak 2 zárthelyi dolgozatot kell megírniuk, melyekben a lexikális tudásukat (leíró nyelvi és módszertani) mérjük. Gyakorlati jegyet a két zárthelyi dolgozat és az órai munka alapján kap.

MATEMATIKA ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN05A01s Matematika és módszertana I.	2	gyj	2	K	II.	-

Cél: A hallgatók ismerkedjenek meg a halmazok, a matematikai logika fogalmaival, sajátítsák el a pontos matematikai nyelvhasználatot, amelyek hozzásegítik őket az óvodai matematikai nevelés komplex feladatrendszerének megvalósításához. **Tananyag:** Az óvodai matematikai nevelés folyamata, sajátosságai. Halmazelméleti alapok. Válogatások. A matematikai logika elemei. A halmaz-logika témaköreibe tartozó ismereteket közvetítő óvodai játékok. A kombinatorikus gondolkodás fejlesztése. A számfogalom tapasztalati alapozása. **Követelmény:** a hallgatók ismerjék e témakörök fogalmainak tartalmát. Erről írásbeli zárthelyi dolgozatban is tudjanak számot adni. Legyenek képesek a témakörökhöz tartozó játékok alkotására, szervezésére.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN05A02s Matematika és módszertana II.	2	k	2	K	III.	ÓBN05A01s

Cél: A hallgatók összefüggés-felismerő képességének fejlesztése. Felkészítés arra az óvodai munkára, amely alkalmassá teszi őket a gyerekek tapasztalatszerzésének előkészítésére, szervezésére és irányítására. **Tananyag:** Relációk és típusai. Az osztályozás szerepe az óvodás gondolkodásban és a fogalmak épülésében. Függvények, sorozatok és játékok e témakörben. Műveletek a természetes számok körében, műveletek előkészítése tevékenységgel. Elemi számelmélet. **Követelmény:** A műveletek tapasztalati és matematikai értelmezésének ismerete. Relációk, függvények alapvető fogalmainak és a témakörbe tartozó, óvodai tevékenységek elsajátítása.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN05A03s Matematika és módszertana III.	1	gyj	1	K	IV.	ÓBN05A02s

Cél: A hallgatók térbeli és síkbeli tájékozódásának fejlesztése. A matematikai nevelés komplex feladatrendszerének kiteljesítése a térbeli és síkbeli alakzatok geometriai tulajdonságaival való ismerkedésen keresztül. A hallgatók valószínűségi szemléletének fejlesztése. **Tananyag:** Tapasztalatok a geometria köréből; testek, síkidomok alkotása, megfigyelése; transzformációk. Szimmetriák. Tájékozódás térben és síkban. A véletlennel kapcsolatos tapasztalatok, egyszerű valószínűségi játékok kipróbálása. **Követelmény:** A téma fogalmainak és feladatanyagának ismerete. A gyermekek tájékozódásának fejlesztését segítő játékok gyűjtése.

KÖRNYEZETISMERET ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN10A01e Funkcionális anatómia	2	k	2	K	I.	-

Cél: a egészséges felnőtt és a 3-7 éves gyermekek szervezetének felépítésére, (anatómiájára) és működésére (funkciójára) vonatkozó korszerű ismeretek nyújtása, az azokat befolyásoló tényezők bemutatása és a hallgatók kompetenciájából adódó szakmai feladataik megismertetése. A hallgatók ismerjék az egészséges felnőtt és az egészséges óvodás gyermek szervezetének felépítését és működését, legyenek képesek a 3-7 éves korosztály életkori jellemzőit figyelembe véve egészségnevelési tevékenységeiket célszerűen tervezni, szervezni és irányítani. **Tananyag:** a szervrendszerek sejtani és szövettani alapismeretei. Az emberi szervezet szervrendszereinek felépítése és működése: a mozgásrendszer, a csont és az izomrendszer; a keringés szervrendszere; az immunrendszer; a légzőrendszer; a kiválasztás szervrendszere; az emésztés szervrendszere, legfontosabb tápanyagaink; a szaporodás szervei, a születésszabályozás; az idegrendszer és az érzékszervek; a legfontosabb hormonok és hatásuk. A 3-7 éves gyermek szervezete egyes szervrendszereinek jellemzői. **Követelmény:** Szóbeli kollokvium.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN10A02e Természetismeret és módszertana I.	2	k	2	K	II.	-

Cél: korszerű természettudományi szemlélettel és műveltséggel, valamint olyan készségekkel és képességekkel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik eligazodnak a természeti környezetben, és képesek a természeti jelenségek okainak feltárására, akik képesek módszertani ismereteik birtokában az óvodai természettudományi és környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés feladatainak eredményes megoldására. A hallgatók legyenek képesek az élettelen természetben lezajló jelenségek, folyamatok ok-okozati összefüggéseinek meghatározására, pontos magyarázatára, egyszerű természettudományos kísérletek önálló végzésére, a változások értékelésére. **Tananyag:** csillagászati földrajzi ismeretek. A Föld mint égitest. Alakja, mozgásai és következményeik. Csillagászat az óvodában. A Gömbhéjak. A Föld közetburka. Kőzettani alapismeretek. A talaj. A Föld talajtakarója. A vízburok. A Világtenger és a szárazföld vizei. A légkör. Időjárás és éghajlat. Az egyes geoszférák környezeti problémái, környezetvédelmi tennivalók. Magyarország természeti földrajza. Hazánk környezeti állapota, a hazai környezetvédelem legfontosabb tennivalói. A Föld geoszféráival kapcsolatos óvodai gyermeki tapasztalatszerzés lehetőségei. **Követelmény:** Szóbeli kollokvium. A kollokviumra bocsátás feltétele egy beszámoló a háziállatok, a házkörüli, az ember környezetében is élő állatok ismeretéből.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN10A03s Természetismeret és módszertana II.	2	gyj	2	K	III.	ÓBN10A02e

Cél: az élővilág törvényszerűségeit, összefüggéseit felismerő, korszerű természettudományi szemlélettel és műveltséggel rendelkező óvodapedagógusok képzése; akik ismerik az élővilág törvényszerűségeit, szűkebb és tágabb környezetük élőlényeit, azok jellemzőit, rendelkeznek ezen ismeretek átadásának képességével. A hallgatók tudják a természet élőlényeiének szervezettani és élettani jellemzőit, az állatok magatartási, viselkedési formáit. Alkalmassak ezen ismereteknek az óvodás gyermekek számára érthető közvetítésére, ezáltal az élő tiszteletének alakítására, védelme

fontosságának tudatosítására a fenntarthatóság szellemében. **Tananyag:** növényteni és állattani ismeretek. A biológiai szerveződés szintjei. Sejtteni és szövettani alapismeretek. Az élet kialakulása. Az élővilág törzsejlődése. A gombák, a növények és az állatok országa. Az egyes rendszertani kategóriák jellemzői. Alapvető növény- és állatélettani jelenségek. Az anyagcsere, a növekedés és fejlődés. A mozgás. Az ingerlékenység. Etológiai alapismeretek. Az állatok viselkedési formái. Az élettani jelenségek óvodai bemutatása. Az óvodában megfigyelhető természeti jelenségek sejtteni és szövettani magyarázata. **Követelmény:** Gyakorlati jegy. A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: két beszámoló a mesterséges fás társulások és a természetes és mesterséges fátlan társulások élőlényekének ismeretéből.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN10A04e Természetismeret és módszertana III.	1	k	2	K	IV.	ÓBN10A02e ÓBN10A03s
ÓBN10A04s Természetismeret és módszertana III.	2	ai	0	K	IV.	ÓBN10A02e ÓBN10A03s

Cél: környezettudatos gondolkodással és szemlélettel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik ismerik a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés tartalmi és módszertani kérdéseit; alkalmasak az óvodás gyermekek környezettudatos gondolkodásának és magatartásának alakítására, a fenntarthatóság pedagógiai tartalmának megvalósítására. A hallgatók rendelkezzenek környezettudatos szemlélettel és gondolkodással, a fenntartható életmódhoz szükséges értékrenddel, a környezeti neveléshez, a fenntarthatóságra neveléshez szükséges ismeretekkel, készségekkel és képességekkel. Legyenek képesek az óvodás gyermekek és rajtuk keresztül szüleik környezettudatos szemléletének és életvitelének alakítására. **Tananyag:** az óvodai környezeti nevelés tárgya, célja és feladatai. A fenntarthatóságra nevelés pedagógiai tartalma. Az óvodai környezeti nevelés folyamatában a tanulás jellemzői, alapelvei és törvényszerűségei. Az óvodai környezeti nevelés módszerei és eszközei. Az óvodai környezeti nevelés szervezeti kerete, formái. Helyszínek az óvodai környezeti nevelésben. Készségek és képességek a feladatok megvalósításához. **Követelmény:** A kollokviumra bocsátás feltétele két beszámoló a természetes fás társulások élőlényekének ismeretéből.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN10A05s Ökológia, természet- és környezetvédelem	1	gyj	1	K	IV.	ÓBN10A03s

Cél: korszerű ökológiai, természet- és környezetvédelmi műveltséggel, szemlélettel és irányultsággal rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik ismerik szűkebb és tágabb környezetük ökológiai jellemzőit, környezeti állapotát, problémáit és képesek az óvodás gyermekek ökológiai szemléletének, természet- és környezet szerető- és védő magatartásának élményalapú formálására, tudják óvodai nevelőmunkájukban, a gyermekek családjával kialakított kapcsolatukban érvényesíteni ezt a szemléletet. **Tananyag:** az ökológia helye a tudományok rendszerében. Ökológiai alapfogalmak. Az abiotikus és a biotikus környezeti tényezők. Kapcsolatok az életközösségekben. Anyag- és energiaáramlás. Ökológiai rendszerek. A biomok áttekintése. Hazánk élővilága. Zonális biomok. Extrazonális és intrazonális hazai életközösségek. Az ember helye a bioszférában. Az ember és környezete kapcsolatának áttekintése. A globális környezeti problémák. A környezetkímélő energiatermelés, alternatív energiaforrások. A bioszféra veszélyeztetettsége és védelme. A biológiai sokféleség. Az épített környezet és értékei. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: két zárthelyi dolgozat megírása, házi dolgozat készítése ökológia, valamint a természet- és környezetvédelem témában.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN10A06s Egészségtan I.	1	gyj	1	K	V.	ÓBN10A01e

Cél: sokoldalú egészségtudományi ismeretekkel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik korszerű egészségügyi ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az óvodai egészségnevelési, szomatikus, pszichohigiénés, szocióhigiénés nevelési feladatok ellátására. Ismerik az egészségorientált életvitel alakításának jelentőségét, rendelkeznek a sajátos nevelési igényű és a speciális, differenciált fejlesztést igénylő gyermekek neveléséhez szükséges egészségfejlesztési módszerekkel. **Tananyag:** Az egészség értelmezése, az egészségfejlesztés jellemzői. Az egészségvédelem lehetőségei az alapprogramban. Az óvodai egészségnevelés feladatai, módszerei. Óvodai egészségnevelési programok. Leggyakoribb gyermekkori fertőző betegségek jellemzői. A beteg gyermek ellátása az óvodában. **Követelmény:** Gyakorlati jegy. A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: egy zárthelyi dolgozat megírása, kéthetes egészséges óvodai étrend összeállítása, az egészséges életmód megvalósítását szolgáló óvodaudvar, kert elkészítése.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN10A07s Egészségtan II.	1 (Σ10 óra)	gyj	1	K	VI.	ÓBN10A06s

A tantárgy **célja:** az óvodai egészségfejlesztési feladatok ellátására alkalmas óvodapedagógusok képzése, akik rendelkeznek az óvodai egészséges életmódra nevelés feladatainak megvalósításához szükséges készségekkel és képességekkel, ismerik a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait az egészségfejlesztés területén, valamint a családokkal való együttműködés lehetőségeit, képesek a különböző médiatermékek hatásainak felismerésére, megítélésére. **Tananyag:** Veszélyhelyzetek, az egészségre káros szokások kialakulásának és azok megelőzésének lehetőségei az óvodában, szenvedélybetegségek, elsősegély-nyújtási ismeretek, a pedagógusok mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges készségek, képességek fejlesztése. **Követelmény:** Szóbeli kollokvium.

ÉNEK-ZENE ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN02A01s Ének-zene és módszertana I.	2*	gyj	2	K	I.	-

Cél: az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszához hasonló, ismeretanyaghoz társuló, elmélyített képességfejlesztés, a szükséges ismeretek és készségek megalapozása. Az óvodai dalanyaghoz kapcsolódó, egyszerűbb ritmikájú és dallamfordulatú mondókák és gyermekdalok, elsősorban kis hangterjedelmű és pentaton – népdalok, egyszerű kánonok, többszólamú szemelvények megismertetése, tiszta, kifejező éneklése, hangszeres (fúvolya) játéka. **Tananyag:** ritmikai, dallami, formai, hangköz és hangsor-tani ismeretek, kapcsolódva az óvodai korcsoportok zenei követelményeihez a személyiségfejlesztés, játékoság, tevékenységközpontúság jegyében. Dalismeret: az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszának megfelelő gyerek- és népdalanyag, ill. mondókák. Ritmikai alapfogalmak, dallami ismeretek, kiterjedelmű hangsorok dallamfordulatai; pentatónia; abszolút hangnevek: törzshangok és előjegyzések és módosító jelek. Együtthangzási és hangszeres alapismeretek. **Követelmény:** az órákon való aktív részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása, biztonságos zenei írás-olvasás alapszinten.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN02A02s Ének-zene és módszertana II.	2*	gyj	2	K	II.	ÓBN02A01s

Cél: az óvodai zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek alapozásának folytatása, az előző félévben megszerzett ismeretek, készségek és az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése. További óvodai zenei anyag megismertetése, a kapcsolódó zenei ismeretek és képességek fejlesztése. **Tananyag:** az óvodai zenei nevelés kezdő-középső szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játéakai; alkalmi és komponált dalok; magyar (főleg ősi stílusú) népdalok. Újabb ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani (pentatónia) ismeretek, ritmikai dallami többszólamúság egyszerűbb lehetőségei, hangszerjáték. **Követelmény:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN02A03e Ének-zene és módszertana III.	2	k „A” típusú	4	K	III.	ÓBN02A01s
ÓBN02A03s Ének-zene és módszertana III.	2*	ai	0	K	III.	ÓBN02A01s

Cél: az óvodai zenei nevelés módszertanának megismertetése, az önálló zenepedagógiai munka megalapozása, a módszertan elméleti és gyakorlati feldolgozása, az óvodai zenei tevékenységekhez szükséges képességek fejlesztése; az óvodai dalanyagra vonatkozó ismeretek rendszerezése. A feldolgozás előadásokon, videó-elemzésekkel és a gyakorlati jellegű órákon, valamint az otthoni önálló szakirodalom-feldolgozással történik. Felkészítés az óvodai hangkészletű, egyszerű és kevésbé bonyolult, ill. nehezebb dallamfordulatú gyermekdalok tiszta, kifejező éneklésére (szöveggel és szolmizálva emlékeztetből), furulya-játékára, az óvodában megvalósítható, dalhoz kapcsolódó játékok szervezésére. **Tananyag:** az óvodai zenei nevelés kezdő-középső-záró szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játéakai; alkalmi és komponált dalok; magyar népdalok. Újabb ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani (dúr és moll) ismeretek, ritmikai dallami többszólamúság, hangszerjáték. **Követelmény:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN02A04s Ének-zene és módszertana IV.	2*	gyj	2	K	IV.	ÓBN02A02s

Cél: az előző félévekben elsajátított ismeretek és az újonnan tanult zenei anyag zeneelméleti szempontú rendszerezése, további óvodai zenei anyag megtanítása – elsősorban – magyar népzenei, ill. más népek zenei anyagával (a multikulturalitás zenei elemei). A magyar és más népek dalainak éneklésével, hangszerjátékával, népzenei ismeretek bővítésével folytatódik az óvodapedagógus-jelöltek zenei képességeinek, ill. zeneelméleti alapozó ismereteinek az óvodai zenei nevelés módszertanához alkalmazkodó fejlesztése. **Tananyag:** az óvodai zenei nevelés népzenei ismeretanyagához társuló, elmélyített készségfejlesztés. A ritmikai, dallami, formai, hangköz és hangsortani ismeretek az óvodai zenei nevelésnek megfelelő gyerekdalok és mondókák a magyar és más népek zenei anyagával kibővítve. Hangsortani ismeretek: népdalok hangsorai (modálisok) Formatani ismeretek: népdalszerkezet, kvintváltás, kétrendszerűség. Népzenei ismeretek: népdalstílusok, különböző felosztásuk. Hangszerjáték: modális hangsorú népdalok; többszólamú

szemelvények. **Követelmény:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN02A05s Ének-zene és módszertana V.	2 (Σ 20 óra)	k „A” típusú	1	K	V.	ÓBN02A03e ÓBN02A03s

Cél: a kodályi – ’minden nép a saját hagyományaiból_kiindulva jusson el a világ zenéjének megértéséig’ – zenepedagógiai alapelv vonatkozásában további nép- és műdalok tanulása és zenei-formai elemzése, a zeneelméleti-zeneirodalmi ismeretek bővítése, főbb zenei stíluskorszakok és jellemző (elsősorban óvodai zenehallgatásra szánt) szemelvényeinek stílushű énekes és hangszeres előadása, a gépzenei anyag helyes megválogatása. **Tananyag:** az óvodai zenei nevelés zenehallgatás-ismeretanyaga. Dalismeret: népi- és komponált gyermekdalok, zenetörténeti szemelvények. Ritmika: a dalanyaghoz kapcsolódó új ismeretek. Dallami ismeretek: a diatónia, a modális hangsorok. Formatan: a gyermekdalok és mondókák formai építkezése, az egyszerű 1-2-3 tagú forma, a trió - szonáta – rondóforma jellemzői. Zeneirodalmi ismeretek: a középkor és a reneszánsz, a barokk, a bécsi klasszikus, a romantikus zene stílusjegyei, szerzői, jellegzetes műfajai, a XX. század stílusjegyei, jelentősebb külföldi és magyar zenészerzői, egy- és többszólamú zenéje. **Követelmény:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN12A01s Vizuális nevelés és módszertana I.	2*	gyj	2	K	I.	-

Cél: A hallgatók vizuális és tananyaggal összefüggő ismereteinek bővítése és a pedagógiai munka szempontjából történő feldolgozása. Az ábrázolás és a kézművesség sajátosságainak feltárása, elemzése. Környezettudatos magatartás erősítése a tárgykészítő és környezetelemző, tervező tevékenységekben. **Tananyag:** A szemeszter mind technikai mind szemléleti téren alapozó jellegű. (Ez a munka a hallgatói felkészültség felmérésével veszi kezdetét. Szükség szerint az egyéni felzárkóztatás is megvalósul a félév során.) A feladatok modell utáni megfigyelések, természeti formák segítségével alakulnak. Célunk a vizuális alapfogalmak tudatosítása: az arányok, a kompozíció, dimenziók, szíkontrasztok, anyagminőségek terén. A technikai alapozás területei a grafikai eszközök, pigmentek és hordozófelületeik, kreatív papírmunkák, mintázási alapfogások. A hallgató egyéni gyakorlati felkészítésével egyidejűleg az elméleti módszertani alapozás kíséri a féléves munkát. **Követelmény:** A hallgató legyen képes vizuális feladatokat önállóan, magas szinten megoldani. Munkáját végezze minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel. Tervezzen is igényesen. Sajátítsa el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos, élményszerű formáját, módszereit. A kurzus a gyakorlati munkák közös értékelése alapján zárul gyakorlati jeggyel.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN12A02s Vizuális nevelés és módszertana II.	2	k	2	K	II.	ÓBN12A01s !

Cél: Gyermekmunkák elemzése, és az eredmények tudatos felhasználása. Korszerű és hagyományos eszközök és anyagok megismerése és alkalmazása. Az óvodai vizuális tevékenységek tartalmának közvetítéséhez, szervezéséhez szükséges művészeti, módszertani ismeretek elsajátítása. **Tananyag:** A kézműves- és tárgykultúra körébe tartozó további feladatok. A vizuális nevelés óvodai

módszertanának megalapozása. A félévi tanmenetben jelentős az integráció az irodalmi tevékenységekkel. A népművészeti ismeretek elméletben és gyakorlatban is bővülnek. A hallgatók érdekes dekoratív technikákat sajátítanak el. **Követelmény:** A hallgatók sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alaptechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanát. Legyenek tisztában a vizualitás és a vizuális nevelés jelentőségével: Ismerjék a gyermekek vizuális fejlődését, tudják elemezni a gyermekek munkáit, és mindezt alkalmazzák a tervezésben és az óvodai gyakorlatban. A félév kollokviummal zárul.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN12A03s Vizuális nevelés és módszertana III.	2*	gyj	2	K	III.	ÓBN12A02s

Cél: A hallgatók vizuális és tananyaggal összefüggő ismereteinek bővítése és a pedagógiai munka szempontjából történő feldolgozása. Esztétikai kérdések, a vizuális nyelv (közlés és kifejezés sajátosságai – a vizuális nyelv alapelemei), a vizuális megnyilvánulások tudatos megfigyelése és ezek empátikus értékelő vizsgálata, elemzése, az összefüggések felfedezése, felhasználása. **Tananyag:** A félévi feladatok a természeti környezet, és azon belül is a növényvilág köré épülnek. Tájéltanulmány természeti élmény alapján Növénytanulmány rajz botanikai metszetek alapján árnyképpé átdolgozva. Kinyitható alkalmi képeslap készítése papírmánipulációval. Új technikát megtanító manuális feladat. Pl. Gipszfaragás, maszkdomborítás, nyomat készítés, nemezelés stb. Agyagdombormű készítése a félév során feldolgozott növényi motívumok felhasználásával. **Követelmény:** A hallgatók legyenek képesek vizuális feladatokat önállóan, magas szinten, minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel végezni. Tervezzenek igényesen. Sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alaptechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanát.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN12A04s Vizuális nevelés és módszertana IV.	2*	gyj	2	K	IV.	ÓBN12A03s

Cél: Az ábrázolás és a kézművesség sajátosságainak feltárása, elemzése. Környezettudatos magatartás erősítése a tárgykészítő és környezetelemző, tervező tevékenységekben. **Tananyag:** A félév feladatainak az alapját az állatvilág képezi. Tanulmányrajz állatokról. Egy emlős és egy madár megfigyelése. Állat mintázatok felület tanulmánya ceruzával. Állat stilizációk. Több lépcsős átírása egy állat figurának. Mozgatható, festett papír síkbáb gyermekrajzokból gyűjtött állatok feldolgozásával. Ló, kutya, vagy macska mintázása. Állatfigurás edény készítése. Madársíp, okarinamintázás. Testre illeszthető papír jelmez, kifejező karakterjegyekkel. Saját címer tervezése. **Követelmény:** A hallgatók legyenek képesek vizuális feladatokat önállóan, magas szinten, minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel végezni. Tervezzenek igényesen. Sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alaptechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanát. A félév gyakorlati jeggyel zárul.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN12A05s Vizuális nevelés és módszertana V.	2	k	1	K	V.	ÓBN12A04s

Cél: bővíteni és történetileg rendezni a hallgató művészeti ismereteit, s korok és korszakok szemléleti világának megismerésén keresztül finomítani világképét, erősíteni a különböző művészeti törekvések iránti toleranciáját. Szemléletformálás és fejlesztés a meglévő műveltségi ismeretek tudatosításával, rendszerezésével és művészettörténeti, műelemzői ismeretek gyarapításával. Multi- és interkulturális

szemlélet kialakítása. **Tananyag:** Az ókori egyiptomi és mezopotámiai építészet, szobrászat és festészet egymás tükrében. Hellász művészete és meghatározó volta az európai kultúrára. Az ókori Róma és a keresztény kelet-római birodalom kisugárzása. A kora középkor építésze, szobrászata, festésze. Az északi gótika, a humanista reneszánsz, a barokk, rokokó és felvilágosodás. A klasszicizmus, romantika, realizmus. A XX. század főbb stíluskorszakai. Művészettörténeti imitációk: Adaptált barlangrajz krétával, szénrel. Illusztráció görög vázafestészeti stílusban. Tarsolylemez viaszkarccal. Ókeresztény –bizánci mozaik nagyméretű festése lapos ecsettel. **Követelmény:** A hallgató legyen tájékozott a tananyagban. Értse a kor szemléleti irányultságának és stíláriis jellegzetességeinek megfeleléseit, ismerje a korszakváltások okait. Tudjon a különböző korokból és kultúrákból jellegzetes alkotásokat és összefüggéseket felidézni, szóban és írásban elemezni. Tudja művészettörténeti műveltségét pedagógiai célok érdekében mozgósítani. A félév kollokviummal zárul.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN12A06s Bábozás és módszertana	2*	gyj	2	K	I.	-

Cél: A bábjáték – mint önálló, sajátos drámai műfaj – jellemzőit alapszinten ismerő és értő, a legismertebb bábtechnikákat alapszinten használni tudó, a bábozás személyiségfejlesztő lehetőségeivel tisztában lévő, a bábjáték komplexitását megértő, a társművészetekkel-tárárgyakkal (zene, irodalom, mozgás) kapcsolatot tartó, a bábozás által is fejlesztett empatikus és kooperatív képességekkel, toleranciával rendelkező, a gyermekközösséget szervezni, konfliktushelyzeteit kezelni képes óvodapedagógusok képzése. A műfaji sajátosságok (Komplex, stilizált, animáció). **Tananyag:** A bábu és rituális funkciója. Tárgyanimáció. Tárgyak, mértani formák mozgatása modern zenére. Kézjátékok –kiegészítőkkel is. A bábjáték lélektana. A pedagógiai bábjáték. Az óvodai bábjáték módszerei. Lehetőségei az értelmi, esztétikai, közösségi, etikai nevelésben és a játékban. A tér és a tér szervezése, térkitöltés. A bábjátékos színészi munkája: hang, beszéd, mozgás. A bábszínpadi rendezés. **Követelmény:** A hallgató fejlessze a műfajnak megfelelő metakommunikációs, mozgáskoordinációs, technikai és konstrukciós képességét (bábok kialakítása-szerkezete, mozgatása, díszletek készítése-szerelése folyamatában). Ismerje az óvodai bábjáték lehetőségeit a különböző nevelési és tevékenységi területeken, különös tekintettel a differenciált, inkluzív, illetve integrált nevelés területein. Legyen áttekinthető a bábjáték és az óvodai bábozás lélektanáról. A tantárgy a közös produkció (bábjelenet) alapján zárul gyakorlati jeggyel.

TESTNEVELÉS

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN11A01s Testnevelés és módszertana I.	2	gyj	2	K	I.	-

Cél: Ismerjék meg az óvodai testnevelés mozgásanyagát. Értsenek a hallgatók a különböző életkorú gyermekek részére játékokat kiválasztani, és azokat megtanítani. A kisgyermekek életkori sajátosságainak megfelelő módszereket tudjanak alkalmazni. Tanulják meg a testnevelés szaknyelvi, elméleti és gyakorlati alapjait. Sajátítsák el a rajzírás. **Tananyag:** Sokmozgásos testnevelési játékok (futó-, fogó-, labdajátékok, egyéni-, sor-, és váltóversenyek, egyéb játék lehetőségek), korcsoportonkénti bontásban. Szerep és szabály játékok. Szervezést segítő játékok alkalmazása. A játék 3-7 éves korosztály mozgás és személyiségfejlődésében betöltött szerepe. A testi képességek fejlesztésének játékos eszközei. A játéktanítás módszerei. **Követelmény:** Rendelkezzenek a félév végére korosztályonkénti játékgyűjteménnyel. Tegyenek szert a játékvezetés során határozott, szaknyelviileg pontos, a gyermek korosztály igényeihez alkalmazkodó vezetési stílusra. Rajzírás házi és zárthelyi dolgozat igényes megírása.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN11A02s Testnevelés és módszertana II.	2	gyj	2	K	II.	ÓBN11A01s

Cél: A hallgatók birtokolják, és gyakorlatban alkalmazni tudják az óvodás teljes mozgásanyag oktatási módszereit, az alap mozgásformák továbbfejlesztésének lehetőségeit. Sajátítsák el azt a szemléletmódot, amivel az óvodás korosztály számára képesek játékos módon alkalmazni a fejlesztő gyakorlatokat. Gyakorolják hallgató társaik segítségével a gimnasztika vezetés fortélyait. **Tananyag:** Célgyakorlatok az atlétikus~, tornajellegű, labdás gyakorlatok mozgásainak elsajátításához. Az óvodában is jól használható sporteszközök felhasználása a képesség fejlesztésben. Óvodai labdás gyakorlatok (gurítás, dobás, labdavezetés, labda elkapás) oktatás módszertanának ismerete, rávezető gyakorlatai, játékok. Atlétikus mozgások (szökdelések, ugrások, futások, dobások) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok. Tornajellegű mozgások (támaszgyakorlatok, gurulások, egyensúly és függés gyakorlatok) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok. **Követelmény:** Rendelkezzenek a foglalkozások vezetéséhez szükséges szaknyelvi ismeretekkel. Tudjanak egyszerűbb testnevelés foglalkozásokat színesen, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve játékosan tervezni, és azt szakszerűen leírni.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN11A03s Testnevelés és módszertana III.	2	gyj	2	K	III.	ÓBN11A02s

Cél: Jártasságot szereznek a mozgásfejlesztő foglalkozások szervezési feladatainak kisgyermek körében való ellátásában. Megtanulják a testnevelés foglalkozások célszerű felépítésének módjait. Lehetőséget kapnak a gyakorlatok szakszerű vezetésének elsajátítására. Tudják a személyiségfejlesztés érdekében tudatosan használni a testnevelés eszközeit. Rendelkezzenek az önértékelés, önérvényesítés képességével, sikerorientált beállítódással, minőség tudattal. **Tananyag:** Teljes testnevelés foglalkozás tervezetének készítése. Mikro-tanítások, az óvodai mozgásanyag feldolgozásával. **Követelmény:** A megadott anyagrészek önálló feldolgozása. Elkészített tervezete tükrözze testnevelés módszertani tanulmányait, hozzáértését. Saját és társai mikro-tanításaiból legyen képes következtetéseket levonni.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN11A04s Testnevelés és módszertana IV.	2	gyj	2	K	IV.	ÓBN11A03s

Cél: Segítséget kíván nyújtani a hallgatóknak abban, hogy: A kor divatos, közkedvelt mozgásformáinak gyakorlatgyűjteményével rendelkezzenek, aminek segítségével színesíteni tudják a gyermekek mozgásfejlesztését. Sajátítsanak el rekreációra alkalmas sportágakat olyan szinten, hogy a tanultakat képesek legyenek tanítványaikkal is megosztani. Ismerjék meg a motoros képességek fejlettségének vizsgálati módszereit. **Tananyag:** Rekreációs sportágak / korcsolya, görkorcsolya, vízi játékok, aquafitness, túra és tájékozódási ismeretek, tánc, aerobik, balett egyéb lehetőségek kínálta sportágak/ gyakorlása, oktatás módszerei. Betekintés a gyógytestnevelés gyakorlatanyagába, különös tekintettel a kisgyermekhez közel álló mozgásformák prevenciók jellegű alkalmazása /kúszások, csúszások, mászások, további helyes testtartást kialakító, javító játékok, lábfej torna gyakorlatok, jóga és légző gyakorlatok/. Eurofitt, Minifitt. Izomegyensúly mérés. Éves testnevelés program készítése. **Követelmény:** A hallgatók éves tervezete anyaggyűjtésben, felbontásban, elrendezésben mutasson átfogó képet tanulmányaikról.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN11A05e Testnevelés-elmélet	2	k	2	K	III.	-

Cél: Testnevelés~, edzéselméleti és módszertani ismeretek nyújtása, mellyel a hallgató képes az óvodai testnevelési foglalkozások megtervezésére és levezetésére. A testnevelés céljának, feladatainak több oldalról is való áttekintésének a megtanítása, a gyakorlatok hatásmechanizmusainak elsajátítása. A gyermekek személyiségfejlődésének mozgás eszközeivel való pozitív befolyásolása. Legyenek képesek a hallgatók a tanult mozgásanyagot felhasználni a tanulási képességek fejlesztésére, az iskolai tanulási kudarcok megelőzése érdekében. **Tananyag:** A testnevelés célja feladatai. Mozdulásfejlődés. Testi képességek rendszere. Kondicionális képességek. Koordinációs képességek. Mozdulatszabályozás. Mozdulatkészesség alakulása. Hajlékonyság és a testtartás. Oktatási folyamat. Oktatási eljárások, hibajavítás módszerei. Testnevelés foglalkozások felépítése. Foglalkoztatási formák. Differenciálás. Integráció. Inklúzió. Éves program készítés menete. Az intézményes testnevelés története. **Követelmény:** A megadott anyagrészek önálló feldolgozása. A kapcsolódó gyakorlati bemutatók megfigyelési szempontok szerinti elemzése. „D” típusú kollokvium

SZAKMAI GYAKORLAT

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00V01g Egyéni óvodai gyakorlat I.	3x5 ó	m	1	K	I.	-

Cél: tapasztalatszerzés a bölcsőde, az óvoda, és az iskola működéséről, a gondozási/nevelési/tanulási folyamatok sajátosságairól, az óvodapedagógus szerepéről. **Tananyag:** bölcsőde-, óvoda-, iskolalátogatás három napon (3x5 órában), irányított megfigyelés, összehasonlító elemzés. Az óvodai játékbemutató megfigyelése, a tapasztalatok elemzése. **Követelmény** pedagógiai napló készítése a három életkor-csoport intézményes nevelésének elemzéséről megadott szabályok szerint.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00V02g Egyéni óvodai gyakorlat II.	20	m	1	K	II.	ÓBN00V01g ÓBN06A05e! ÓBN06A16s!

Cél: a gondozás és a játék körülmények megismerése, az óvodapedagógus napi feladatainak tanulmányozása. **Tananyag:** Az óvodai napirend megismerése, pedagógiai, pszichológiai, módszertani szempontú megfigyelések végrehajtása. Az óvodapedagógus gondozási és egyéb aktuális feladatainak segítése. A játék feltételeinek, körülményeinek megteremtése, alkalmazkodás a gyerekek, gyerekcsoportok igényeihez a játék során. Az önismeret és a pedagógiai képességek fejlesztése a gyerekekkel történő együttes tevékenységekben. **Követelmény:** Pedagógiai, pszichológiai szempontú megfigyelések, óvodai gondozási és játékszervezési feladatok végrehajtása, az óvodapedagógusi tevékenységek szakszerű rögzítése, elemzése a pedagógiai naplóban.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00V03g Egyéni óvodai gyakorlat III.	20	m	1	K	III.	ÓBN00V02g! ÓBN04A09s! ÓBN12A02s!

Cél: az óvodapedagógus napi feladatainak megvalósítása fokozódó önállósággal. Tapasztalatszerzés az anyanyelvi és vizuális nevelés feladatainak megvalósításáról. **Tananyag:** bekapcsolódás az óvodai csoport napi tevékenységeibe, a készség- és képességfejlesztés motivációs eljárásainak, az irodalmi élményre való fogékonyság formálásának gyakorlása. A vizuális alkotómunka feltételeinek megteremtése, az anyanyelvi, irodalmi, vizuális kreativitás kibontakoztatása a gyermekcsoportban. **Követelmény:** az anyanyelvi, irodalmi, vizuális nevelés tervezésében, szervezésében, inspirációjában való jártasság szerzése, a pedagógiai munka szakszerű elemzése.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00V04g Egyéni óvodai gyakorlat IV.	20	m	1	K	IV.	ÓBN00V03g! ÓBN02A03e! ÓBN11A03s!

Cél: az óvodapedagógus napi feladatainak megvalósítása fokozódó önállósággal. A hallgató gyakorolja elméleti ismeretei alkalmazásával a gyermekcsoport ének-zenei- és testnevelési foglalkozásainak differenciált tervezését, alkalmazza játékos metodikáját, fejlessze szervezőképességét. **Tananyag:** tapasztalatszerzés és a módszertani kultúra fejlesztése az óvodai ének-zenei és testnevelési gyakorlatban; a nevelés integrációs lehetőségeinek megvalósítása. **Követelmény:** a hallgató az óvodai ének-zenei nevelés és a testnevelés fejlesztő hatásainak ismeretében legyen képes differenciált tervezésre, szervezésre, irányításra, a gyermekek tevékenységének értékelésére, testi és érzelmi szükségleteik kielégítésére. Tervezzon, szervezzon és irányítson gyermeki tevékenységet. Elemezze munkáját tervezete és a gyermekek között végzett tevékenysége alapján.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00V05g Egyéni óvodai gyakorlat V.	20	m	1	K	V.	ÓBN00V04g! ÓBN05A03s! ÓBN10A04e!

Cél: az óvodapedagógus napi feladatainak megvalósítása fokozódó önállósággal. A hallgató gyakorolja a környező világ tevékeny megismerését; a matematikai és a környezeti nevelés tartalmának és módszereinek tervezését, szervezését; alkalmazását; a környezettudatos magatartás formálását, ismerje fel az integrációs lehetőségeket. **Tananyag:** a matematikai és környezeti nevelés módszertani/gyakorlati eljárásai, környezettudatos magatartás formálása az óvodás korú gyermekeknél. **Követelmény:** a hallgató tudja alkalmazni módszertani ismereteit írásbeli és gyakorlati munkájában, legyen képes a differenciálás alapelveinek érvényesítésére. Tervezzon, szervezzon és irányítson gyermeki tevékenységet. Elemezze munkáját tervezete és a gyermekek között végzett tevékenysége alapján.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00V06g Egyéni óvodai gyakorlat VI.	20	m	1	K	VI.	ÓBN00V05g

Cél: a hallgatók megelőző folyamatos gyakorlati munkájának, tapasztalatainak, és elméleti ismereteinek integrálása, igényes szintézis létrehozása; felkészülés az óvodapedagógus pályára. **Tananyag:** az egyéni óvodai gyakorlatok és az elméleti/ módszertani ismeretek komplex alkalmazásával a gyermekcsoport tevékenységeinek tudatos, kompetens tervezése, irányítása, felkészülés a komplex elemzésre. **Követelmény:** a hallgató a gyermekek napirendjéhez igazodva, a játéktevékenység körülményeit biztosítva valósítsa meg zárófoglalkozása feladatait; munkáját komplex elemzéssel zárja.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00V07g Csoportos óvodai gyakorlat I.	3*	gyj	2	K	II.	ÓBN00V01g! ÓBN12A02s

Cél: a játék személyiségfejlesztő hatásainak tudatosítása a gyerekek játékanak megfigyelése, elemzése. **Tananyag:** az óvodapedagógus napi feladatainak megfigyelése, szakszerű elemzése. A játék tervezése, szervezése, irányítása, elemzése, az elméleti pedagógiai-pszichológiai ismeretek alkalmazása a tervezés és elemzés során. Az anyanyelvi-irodalmi és a vizuális nevelési bemutatók irányított megfigyelése, elemzése. **Követelmény:** a hallgató legyen képes saját óvodapedagógiai munkájának elemzésére. Kísérje figyelemmel csoporttársai nevelői tevékenységét, és azt szakszerűen elemezze.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00V08g Csoportos óvodai gyakorlat II.	3*	gyj	2	K	III.	ÓBN00V02g! ÓBN12A02s! ÓBN04A09s!

Cél: a hallgatók szerezzenek tapasztalatokat az anyanyelvi-irodalmi és a vizuális nevelés feladatainak megvalósításában, elemzésében. **Tananyag:** Az anyanyelvi-irodalmi és vizuális nevelés módszertanának alkalmazása az óvodai feladatok tervezése, szervezése, irányítása, elemzése során. A pedagógus-énekező tudatos fejlesztését szolgáló elemzések gyakorlása. Az ének-zenei és a testnevelési bemutató irányított megfigyelése, szakszerű elemzése. **Követelmény:** a hallgató ismerje és legyen képes alkalmazni az anyanyelvi-irodalmi és vizuális nevelési terület módszertanát, pedagógiai elveit a tervezés, a megvalósítás és az elemzés fázisaiban. Kísérje figyelemmel csoporttársai nevelői tevékenységét, és azt szakszerűen elemezze.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00V09g Csoportos óvodai gyakorlat III.	3*	gyj	2	K	IV.	ÓBN00V03g! ÓBN02A03e! ÓBN11A03s!

Cél: a hallgatók szerezzenek tapasztalatokat az ének-zenei nevelés, valamint a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósításában, fejlesszék módszertani kultúrájukat. **Tananyag:** az ének-zenei és a testnevelés differenciált tervezése, irányítása, több szempontú elemzése. A pedagógus-énekező tudatos fejlesztését szolgáló elemzések gyakorlása. A matematikai és a környezeti nevelés bemutatóinak irányított megfigyelése, szakszerű elemzése. **Követelmény:** a hallgató ismerje és legyen képes differenciáltan, kimunkált képességek birtokában megtervezni, megszervezni, irányítani az ének-zenei és a testnevelési tevékenységeket. Kísérje figyelemmel csoporttársai nevelői tevékenységét, és azt szakszerűen elemezze.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00V10g Csoportos óvodai gyakorlat IV.	3*	gyj	2	K	V.	ÓBN00V04g! ÓBN05A03s! ÓBN10A04e!

Cél: a hallgatók szerezzenek jártasságot a környező világ megismerésére, azaz a matematikai és a környezeti nevelés komplex értelmezésében, tervezésében, szervezésében, irányításában, a környezettudatos magatartás megalapozásában. **Tananyag:** a matematikai és a környezeti nevelés feladatainak ellátása az óvodában és a természeti, társadalmi környezetben. A pedagógus-éknépének tudatos fejlesztését szolgáló elemzések gyakorlása. A pedagógiai–pszichológiai–módszertani ismeretek széles körű alkalmazása.

Követelmény: a hallgató rendelkezzen sokoldalú tudással a környező világ tevékeny megismerésének lehetőségei terén, hatékonyan és differenciáltan alkalmazza speciális módszereit a nevelési célok és feladatok megvalósítása érdekében, legyen képes a gyermeki világkép formálására. Kísérje figyelemmel csoporttársai nevelői tevékenységét, és azt szakszerűen elemezze

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00V11g Csoportos gyakorlat V. (esetelemzés)	4*	m	3	K	VI.	ÓBN00V10g! ÓBN00V12g - vel párhuzamosan

Cél: Segítse elő a 8 hetes óvodai gyakorlat folyamán szerzett tapasztalatok, átélt élmények feldolgozását, a sikerek és kudarcok okainak tudatos elemzését, teremtsen lehetőséget a problémás helyzetek optimális kezelésének megbeszélésére, az elméletben tanultak és a tapasztalatok összevetésére és ösztönözze, fejlessze az önreflexiót. **Tananyag:** Hallgatói beszámolók az önálló pedagógiai munkával kapcsolatos tapasztalatokról: élmények és tanulságok, eredmények és kudarcok, kapcsolatok a gyermekekkel és felnőttekkel az óvodában, a különféle feltételekkel működő óvodák élete. Megvitatandó kérdések: a gyermekekkel és a kollégákkal kialakított kapcsolat, a tevékenységek irányítása, konfliktusok, a differenciált bánásmód gyakorlati megvalósítása. **Követelmény:** Legyenek képesek elméleti ismereteiket gyakorlati tapasztalataikkal ötvözni. Alkossanak képet saját élmény-feldolgozási módjaikról, konfliktuskezelési stratégiáikról, empátiájuk, toleranciájuk mértékéről. Rendelkezzenek sikerorientáltsággal, ugyanakkor saját tevékenységük kritikus értékelésének képességével, a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és a hatékony munkaszervezés készségével.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00V12g Összefüggő külső szakmai gyakorlat	8 hét	m	9	K	VI.	ÓBN06ASZ2 ÓBN00V05g ÓBN00V10g!

Cél: a hallgató vegyen részt a komplex óvodai életben, tervezzen, szervezzen, és irányítson gyermeki tevékenységeket, és egyre önállóbban végezze nevelőmunkáját. Szakmai kompetenciája, önismerete fejlődjön. **Tananyag:** a komplex óvodai életben való tájékozódás, az egyes nevelési területeken alapos gyakorlat szerzése, folyamatos önelemző, kritikai tevékenység végzése. **Követelmény:** a hallgató ismerje az óvodai életet, az óvodák működésének dokumentumait, az óvodai nevelés tervezését, szervezését az elméletben tanultak óvodai gyakorlatban történő alkalmazási lehetőségeit. Irányítson különböző nevelési területeken gyermeki tevékenységet. Elemezze munkáját, gyakorlatáról készítsen hospitálási naplót, ezt adja le a gyakorlat végén az ÓBN00V11g Csoportos gyakorlat oktatójának.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00A13g Zárfoglalkozás	2	gyj	0	K	VI.	ÓBN00V05g

Cél: a képzési és kimeneti követelmények alapján az önálló pedagógiai munkára való alkalmasság igazolása. **Tananyag:** az óvodai gyermekcsoport komplex tevékenység-rendszerének az óvodai nevelési terület feladatainak önálló tervezése, szervezése, megvalósítása. **Követelmény:** önálló tervezés, a gyermekcsoport önálló irányítása, illetve a gyermeki tevékenységre történő reflexió, saját munkájának elemzése, értékelése.

AZ ANGOL NYELVŰ ÓVODAI FOGLALKOZÁSOK VEZETÉSÉRE FELKÉSZÍTŐ SPECIALIZÁCIÓ TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN01KV05s Angol nyelvi előkészítés az angol nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére I.	4	0+2 gyj	KV	I.	Nyelvi szintfelmérés ÓBN01KV07s

Cél: Ahallgató nyelvi ismereteinek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (különös tekintettel a beszéd-készség, írott és hangzó szöveg értése) területén, a kompetenciák kialakításához szükséges tartalom keresztül oly módon, hogy a hallgató tanulmányai során alkalmas legyen a két nyelvű órák vezetésére. **Tananyag:** Az adott félévre választott témák (az egyén, személyisége, megjelenése, tulajdonságai, önismeret, családalapítás, párválasztás, családi ünnepek) szókinccse, nyelvtani szerkezetei, (az angol igeidők, függő-beszéd, és időegyeztetés, aktív és passzív szerkezet, segédigék) ezek gyakorlása szituációkon keresztül, helyes alkalmazásuk beszédben és írásban a mindennapi és a szakmai élet különböző helyzeteiben. **Követelmény:** A hallgató bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyagot legalább elégséges (60 %) szinten elsajátította, ez írásban minimum 2 zárthelyi dolgozat , szóban önálló tematika feldolgozását, felelést , a tankönyv adott egységeinek teljesítését jelenti.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN01KV07s Fonetika (kiejtésfejlesztés)	3	0+2 gyj	KV	I.	-

Cél: Alapszinten megismertetni az angol nyelv hangsúlyozási és hanglejtésbeli szabályrendszerét, az anyanyelve és az angol nyelv hangjai közötti képzési különbségeket, valamint gyakorlati felkészítés a kiejtésbeli hibák megelőzésére és kijavítására. A helyes szó és mondathangsúly és ritmus megismertetése, jártasság kialakítása az alkalmazásban, valamint felkészítés az óvodás korú gyermekek helyes angol nyelvi kiejtésének és a beszédhangok tökéletes képzésének gyakorlati kialakítására. **Tananyag:** Alapszintű elméleti ismeretek: az angol hangtani jelek, hangok és fonémák. Az egyes fonémák írásbeli megjelenése. Az angol magán- és mássalhangzó-rendszer. Magas szintű gyakorlati ismeretek: a hangkapcsolás, az angol szó- és mondathangsúly rendszer, a hanglejtés, összetevői, szerepe, mondattípusok és a hozzájuk tartozó hanglejtési minták, az óvodáskorú gyermekeknek megfelelő tartalom keresztül. **Követelmény:** Az óvodáskorú gyermek idegen nyelv oktatásához szükséges alapvető elméleti fonetikai ismereteket bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat

legalább 60 %-os teljesítése). Gyakorlati ismeretek bizonyítása szóbeli demonstrációval és hangfelvételek készítésével. A házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN01KV06s Angol nyelvi előkészítés az angol nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére II.	4	0+2 gyj	KV	II.	ÓBN01KV05s!

Cél: A nyelvi ismeretek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (kiemelten a beszéd-készség, az írott és a hangzó szöveg értése) területén, az ezen kompetenciák kialakításához szükséges tartalom keresztül oly módon, hogy a hallgató tanulmányai során alkalmas legyen a két nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére. **Tananyag:** Az adott félévre választott témák (az egyén és társadalom, iskola, munkahely, szabadidő, információszerezés, média, könyv, irodalom, film, színház, történelem, tudomány, globalizáció, környezetvédelem) szókinccse. Nyelvtani szerkezetek (a főnév, névelők, főnévi igenevek, gerund, participium, melléknévek, határozószók, névmások, speciális mondat szerkezetek) szituációban való gyakorlásuk, helyes alkalmazásuk beszédben és írásban a mindennapi és a szakmai élet különböző helyzeteiben, különös tekintettel arra, hogy a következő félévekben a hallgató képes legyen a gyermekirodalmi és módszertani tantárgyak angol nyelvű teljesítésére, valamint a fonetikai ismeretek konkrét feladatokhoz kapcsolódó gyakorlása. **Követelmény:** A hallgató bizonyítsa szóban és írásban, hogy az adott félév anyagát legalább elégséges (60%) szinten elsajátította. Ez írásban 2 zárthelyi dolgozatot, szóban egy tematika önálló feldolgozását, a tankönyv adott félévben elvégzett egységeinek teljes feldolgozását jelenti.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN01KV08s A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	3	0+2 k	KV	II.	ÓBN01KV05s! ÓBN01KV06s

Cél: A stúdium célja az, hogy bevezesse a hallgatókat a kétnyelvű óvodai nevelés elméletébe és gyakorlatába; felkészítse őket a kétnyelvű intézményekben végzett pedagógiai megfigyelésre és gyakorlatra. **Tananyag:** A hallgató megismerkedik a az óvodai élet és az óvodai foglalkozások idegen nyelvi levezetéséhez feltétlenül szükséges elméleti és gyakorlati alapokkal megismeri a célnyelven történő óvodai nevelés pszichológiai és pedagógiai alapjait; megismeri a célnyelven történő óvodai nevelés feladatait; elsajátítja azt a nyelvpedagógiai szemléletet, amelynek központjában az ismeretek készséggé válásnak elősegítése a cél; **Követelmény:** A tanulmányok kollokviummal zárulnak, melynek tematikája a félév tananyaga. A kollokviumra bocsátás feltétele: részvétel az órákon, hallgatói egyéni munka megfelelő szintű teljesítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN01KV09s Az angol nyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Környezeti nevelés	3	0+2 gyj	KV	IV.	ÓBN01KV08s!

Cél: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a környezetismeret foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **Tananyag:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol

nyelven történő környezetismereti neveléshez szükségesek és elsajátítják az angol nyelven történő környezetismereti neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: világ anyagi egysége, az anyag; világegyetem, csillagászat, térképismeret, földtörténet; Földünk, hazánk természeti földrajza és környezeti állapota. A célnyelv országának természeti földrajza és környezeti állapota; az élet a Földön, az élővilág, evolúció, az ember; a természettudományos nevelés, készségek fejlesztése; tanulmányi séták, kirándulások erdei iskola; az emberi test felépítése és működése; környezetvédelem; egészségvédelem. **Követelmény:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN01KV10s Az angol nyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Vizuális nevelés	2	0+1 gyj	KV	IV.	ÓBN01KV08s!

Cél: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a vizuális nevelés foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa, és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **Tananyag:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő vizuális neveléshez szükségesek és elsajátítják az angol nyelven történő vizuális neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: a vizuális művészetek elméleti (történeti, műfaji, jelentéselméleti) alapismeretivel kapcsolatos angol nyelvű szakterminusok elsajátítása; a vizuális művészet személyiségformáló szerepe; anyagok, technikák, nyelvi eszközök megismerése és megfelelőik angol nyelven. **Követelmény:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN01KV11s Az angol nyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Ének-zene	3	0+2 gyj	KV	V.	ÓBN01KV08s!

Cél: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a ének-zene foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **Tananyag:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő ének-zenei neveléshez szükségesek. Elsajátítják az angol nyelven történő ének-zenei neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: a zenei szaknyelv; angol gyermekdalok, gyermekjátékdalok, népdalok és táncos dalok, valamint dallamilag és ritmikailag bonyolultabb egyszólamú műdalok; a dalokhoz kapcsolódó ritmikai és dallamanyag zenei szakszavainak angol nyelvű elsajátítása, hangsorok, hangközök és alkalmazásuk a tanórán, kreatív angol zenei játékok. **Követelmény:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN01KV12s Az angol nyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Testnevelés	2	0+1 gyj	KV	V.	ÓBN01KV08s!

Cél: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a testnevelés foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **Tananyag:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelvű testnevelési foglalkozások nélkülözhetetlen nyelvi bázisát képezik, a következő témakörök feldolgozásán keresztül: balesetvédelem, szakmai alapfogalmak; az óvodás gyermek testi fejlődésének sajátosságai és a testi fejlesztés; gyakorlattípusok és levezetésük; szerek és használatuk; a torna és szerepe; játéktanítás, mozgásos- és labdajátékok; szabadtéri sportok-atlétika; szabadidős sporttevékenységek szervezése és lebonyolítása. **Követelmény:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - órávázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN01KV13s Angol gyermekirodalom I.	2	0+2 gyj	KV	IV.	ÓBN01KV08s!

Cél: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (népköltészet, gyermekversek, mondókák, dalok, mesék, elbeszélések, ifjúsági irodalom) és annak kreatív alkalmazásáról az óvodában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi fejlődéséhez, szókincsének gazdagításához, választékos kifejezőmódjához, irodalmi, művészi ízlésének fejlődéséhez, interkulturális és interdiszciplináris szempontok alkalmazásához, kreatív módszerek és technikák elsajátításához. **Tananyag:** Mondókák, versek, dalok, gyermekjátékok és mesék megismerése (és egy részének memorizálása), azok típusai, jellemzői (beleértve a hagyományos és kortárs műveket is), a rím ritmus, mozgás, tánc, humor szerepének hangsúlyozása a nevelésben. A szelekció kritériumai különös tekintettel a gyermek életkori sajátosságaira. Szójátékok, vers, mesemondási, dramatizálási technikák elsajátítása. **Követelmény:** A gyermekirodalmi művek és a szakirodalom bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és kreatív közvetítése. Mikrotanítások, dramatizálás, adaptálás és portfólió készítése az önállóság, a kooperáció és az empátia szempontjaira tekintettel. Az órákon való aktív részvétel, a tananyag legalább hatvan százalékos elsajátítása és ennek bizonyítása a házi feladat és más írásbeli és szóbeli számonkérési formákban.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN01KV14s Angol gyermekirodalom II.	2	0+2 gyj	KV	V.	ÓBN01KV08s!

Cél: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (népköltészet, gyermekversek, mondókák, dalok, mesék, elbeszélések, ifjúsági irodalom) és annak kreatív alkalmazásáról az óvodában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi fejlődéséhez, választékos kifejezőmódjához, szókincsének gazdagításához, irodalmi és művészi ízlésének fejlődéséhez, interkulturális és interdiszciplináris szempontok alkalmazásához, empátikus és kooperációs készségek kialakításához, kreatív, a gyermek kifejezőkészségének fejlesztését segítő módszerek és technikák elsajátításához. **Tananyag:** Az ifjúsági irodalom funkciója a nyelvi készségek és a személyiség átfogó fejlesztésében. Az ifjúsági irodalom kiemelkedő reprezentánsai és műveik, a szelekció szempontjai különös tekintettel a gyermek életkori sajátosságaira és más kultúrák iránti empátikus készségek fejlesztésére. Elbeszélés, történetírás, dramatizálás és ezek technikáinak megismerése. **Követelmény:** Az ifjúsági irodalmi művek és a szakirodalom bőséges és magas szintű ismerete. A művek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és kreatív közvetítése. Mikrotanítások, dramatizálás, adaptálás, a kooperáció, az empátia és önállóság szempontjainak érvényesítése. Portfólió készítése. Az órákon való aktív részvétel, a házi feladat és más számonkérési formák legalább hatvan százalékos teljesítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN01KV15g Egyéni óvodai gyakorlat/ megfigyelés I.	2	20 ó m	KV	V.	ÓBN01KV09s! ÓBN01KV11s! ÓBN01KV13s

Cél: A kétnyelvűség megfigyelése célnyelvű óvodában különös tekintettel az óvoda mindennapi tevékenységeinek angol nyelvű kommunikációs formáira. Bekapcsolódás a szakvezető óvónő célnyelvű kezdeményezéseibe, részfeladatok önálló megoldása. **Tananyag:** az egyes napszakaszok célnyelvű mondókái, énekei; az óvodai életrend célnyelvű speciális közlései; a célnyelvű óvónői kezdeményezések; a célnyelvű differenciálás az óvodapedagógusi munkában; a tapasztalatok pedagógiai naplóban való rögzítése; a hospitálási napló és a célnyelvű foglalkozások elemzése; a célnyelven való bekapcsolódás az óvodapedagógus nevelő munkájába. **Követelmény:** aktív részvétel a csoport nevelői munkájában, együttműködés a gyakorlatvezető óvodapedagógussal, hospitálási napló vezetése, elemzése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBN01KV16g Egyéni óvodai gyakorlat II.	2	20 ó m	KV	V.	ÓBN01KV09s! ÓBN01KV11s! ÓBN01KV13s

Cél: Tapasztalatok szerzése vegyes csoportokban történő célnyelvi gyermekirodalmi, ének-zenei, illetve testnevelés foglalkozások tartásáról, nevelési kezdeményezésekről, ahol bizonyíthatják, hogy kialakult az a komplex kompetenciájuk, melynek birtokában képesek angol nyelven is önálló óvodapedagógusi munkavégzésre. **Tananyag:** az önálló nevelőmunka tervezése, végrehajtása és elemzése angol nyelven; célnyelvű kezdeményezések tervezése és megvalósítása angol nyelvű gyermekirodalmi, ének-zenei és testnevelési foglalkozásokban; reflektív, elemző munka; szakmai beszélgetésekben való részvétel. **Követelmény:** Foglalkozások tervezése, tartása elemzése a célnyelven, a szakirodalom ismerete.

„AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SEGÍTÉSE” SPECIALIZÁCIÓ TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNSS0801s Korok – gyermekkorok	2	0+2 gyj	KV	II.	-

Cél: ember és természet viszonya, az emberi viselkedés- és gondolkodásmód, az emberek közötti kapcsolatok, ezen belül kiemelten felnőttek és gyermekek világa, a gyermekkortörténet és a gyermekszemlélet változásának vizsgálatával tudatosítani kívánja ezek kultúrantropológiai eredetét. A történelmi példák megismertetésével a gyermekek tiszteletére kívánja nevelni a jövő óvodáinak kreatív, a világot egységében látni képes és akaró pedagógusait. **Tananyag:** Az ókortól napjainkig követi nyomon a gyermekekkel kapcsolatos gondolkodásmód és gyakorlat fontosabb terüenzeit: a gyermekvárást, a gyermekek jogi helyzetének, életkörülményeinek, nevelésének-nevelődésének alakulását, az anyagi helyzet és a társadalmi státus függvényében. Tárgyalja a 21. századi gyermekjogi szabályozás főbb nemzetközi és hazai dokumentumait. **Követelmények:** a hallgatók ismerjék az ember és a természeti környezet, illetve a teremtett környezet (lakóhely, lakás), a megélhetési módok (élelem, ruházat) és az életmód alakulása és a gyermekekkel való bánásmód változásai közötti összefüggéseket;

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS0602s A közoktatás jogi kérdései	1	0+1 gyj	KV	V.	-

Cél: Ismertesse a gyermekjóléti alapellátást és a közoktatás rendszerét szabályozó dokumentumokat, az alapképzettségnek megfelelő intézménytípus jogi szabályozóit. Ismertesse az alkalmazás feltételeit, a közalkalmazotti státusz jogi háttérét. Segítsen eligazodni a jogi szabályozók szövegek környezetében. **Tananyag:** A magyar közoktatás rendszere. A közoktatás intézményei. Az óvoda és iskola, mint intézmény: szervezeti és tartalmi szabályozók. A gyermekjóléti alapellátások: gyermekjóléti szolgáltatás, gyermekjóléti szolgálat, gyermekek napközbeni ellátása. A gyermekvédelmi szakellátások. Az egyenlő bánásmód követelményeinek jogi szabályozása. A közalkalmazottak jogai és kötelességei. A nevelő-oktató munkában is használt jogi fogalmak magyarázata. **Követelmények:** A hallgatók legyenek képesek eligazodni a nappali ellátás és a közoktatás rendszerében, mindennapi munkájuk során tudják alkalmazni a törvényi szabályozókat, ismerjék jogaikat, kompetenciahatáraikat, kötelességeiket.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNSS0603s Pedagógiai terek	2	0+2 gyj	KV	II.	-

Cél: A gyerekeket körülvevő intézményes terek pedagógiai jelentőségének bemutatása azzal a céllal, hogy a hallgatók képessé váljanak a térszervezéssel összefüggő jelenségek árnyalt értelmezése. **Tananyag:** Óvoda- és iskolaépületek régen és ma. A külső-belső tér elrendezésének jellemző és egyedi sajátosságai. A tér kitöltése és struktúrája. Beszédes szimbólumok. A térhasználathoz kötődő szabályok. Az óvoda iskola pedagógiai terei. A térszervezés hatása a gyermekek tevékenysíkjára, az interperszonális kapcsolatokra, a kommunikációra, az aktivitásra és a teljesítményre. A tér rejtett tantervi hatásai, az óvodai/iskolai terek üzenetei. **Követelmények:** A hallgatók legyenek tájékozottak a pedagógiai terekkel kapcsolatos történeti munkákban. Legyenek képesek javaslatot tenni az óvoda/iskola tereinek kialakítására és érvelni a térszervezés jelentősége

mellett. Értsék a térszervezés és a tevékenységek alakulása közötti összefüggéseket, hatásukat a pedagógus és a gyerekek viselkedésére.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNSS0604s Az átmenet problémái	2	0+2 k	KV	II..	-

Cél: Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése az óvodás- és iskoláskor átmenetének időszakában. Az óvoda-iskola átmenet kérdésének, problémáinak komplex megközelítése, megismertetése. **Tananyag:** az óvodáskor végének fejlődési sajátosságai, az iskolára való felkészültség ismérvei, vizsgálata a gyakorlatban, segítségének lehetőségei az óvodában; az iskoláskor kezdeti évei, sajátosságai. Az óvodai és iskolai élet legfőbb tartalmi szabályozóinak megismertetése, szemléletének megértetése. Az óvodás és kisiskoláskor feladatainak komplex értelmezése. **Követelmények:** A hallgatók ismerjék a fejlődés általános jellemzőit és az ettől való eltérések sokféleségét. Rendelkezzenek pontos fogalmakkal, ismerjék és alkalmazzák a szakkifejezéseket, legyenek képesek az ismeretek önálló, kritikus képességének feldolgozására. A hallgatók ismerjék az óvodai nevelés és az iskolai oktatás-nevelés legfőbb tartalmi szabályozóit; az ÓNAP-ot és a Nat-ot (az iskola bevezető szakaszának szemléletét és tevékenységeit). Legyenek képesek az óvoda-iskola átmenet kérdéseit komplexen szemlélni, nyitottan, több szempontból megközelíteni, elemezni.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNSS0605s Játék az iskolában	1	0+1 gyj	KV	III.	-

Cél: A tantárgyelem segítse megismerni az 5-8 éves gyermek játéktevékenységét. Segítsen értelmezni a játék szerepét és fontosságát a gyermek tapasztalatszerzésében, ismeretszerzésében és környezetéhez való alkalmazkodásában. **Tananyag:** A játék, mint szemléletmód, a játékoság, mint módszer a kisiskolás tanulási folyamatában. A játék, mint elaborációs lehetőség. A játék öröme és ennek hatása a kognitív képességek fejlődésre, a szociális képességek gazdagodására és az érzelmek kifejezésére. **Követelmények:** A hallgatók ismerjék az óvodás- és a kisiskoláskorú gyermek játéktevékenységének pszichológiai hátterét, játékának sajátosságait. Értsék a fejlődés és a játék összefüggéseit, a játék meghatározó szerepét a gyermek életében. Ismerjék a fejlesztés lehetőségeit, módszereit.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNSS0606s Az átmenet modelljei	2	0+2 m		IV.	ÓBNSS0604s Az átmenet problémái

Cél: A korszerű gyermek-, személyiségközpontú pedagógiai programokkal dolgozó óvodák-iskolák gyakorlatának megismerése, az óvoda-iskolai modell, valamint a Lépésről lépésre Óvodai és Iskolai program pedagógiai koncepciójának, tanuláselméleti alapjainak, metodikájának tanulmányozása. **Tananyag:** A gyermekközpontú szemlélet megjelenése a Programokban. Projektoktatás, a műveltségterületek integrációja. Az intézmény és a szülők együttműködése. A pedagógus személye mint modell. Az idő és tér kezelése a programokban: a napirend, tananyagtervezés, a nevelési, tanulási környezet speciális kialakítása, a neveléshez, oktatáshoz szükséges tanszerek, eszközök használata, készítése, elrendezése. Az egyéni fejlődésnek és a tananyag jellegének megfelelő munkaformák alkalmazása. Egyéni fejlődési ütem, megfigyelési terv, regisztráció, értékelés. **Követelmények:** A hallgató ismerje a LLIP filozófiáját, a programok célkitűzéseit, alapelveit, értékeit és a célok megvalósítását elősegítő tényezőket. Ismerje a Program által elvárt pedagógus szerep sajátosságait.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNSS0607s A család, az óvoda és az iskola kapcsolatrendszere	2	0+2 m		V.	ÓBNSS0606s Az átmenet modelljei

Cél: A hallgatók megismertetése az óvoda-iskola átmenet gyakorlati megvalósulásához szükséges új, korszerű kapcsolattartási formák elméleti háttérével, a hallgatók pedagógiai szemléletének formálása, felkészítésük a szülőkkel való közös munkára, a korszerű gyakorlattal rendelkező óvodák, iskolák szülőkkel való kapcsolattartási formáinak bemutatása. **Tananyag:** Szocializációs intézményrendszerek Szülői funkciók, szülői jogok, a családi rejtett tanterv. Anamnézis, családlátogatás, környezettanulmány, interjú készítése és felhasználása Szülői bevonás fogalma A pedagógus munkáját segítő háttérintézmények szerepe, Speciális nevelési szükségletű gyermekek, a szülők és a család, valamint a különböző szociokulturális családok és az óvoda-iskola átmenetének problémái. **Követelmények:** A hallgató ismerje az óvoda-iskola átmenet megvalósulási lehetőségeit, a családi háttér megismerésének módszereit, a családdal való kapcsolattartás korszerű formáit. Legyen képes a segítő intézményrendszer szakvéleményeinek értelmezésére, a család, a szülők és az intézmények közötti együttműködés elősegítésére.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNSS1101s Intenzív mozgás-fejlesztés 5-8 éves korban	3	0+2 gyj	KV	III.	-

Cél: A mozgáskoordinációs, és kondicionális képességek körének, és azok fejlesztési módszereinek megismerése. A hallgatók felkészítése a mozgáskoordinációs- és kondicionális képességek játékos gyakorlatanyagán keresztül az 5-8 éves korosztály intenzív fejlesztő hatású foglalkozásainak tervezésére. **Tananyag:** A mozgáskoordináció fogalma, a mozgáskoordinációs képességek rendszere és fejlesztésének alapelvei. Kondicionális képességek rendszere, fejlesztésének elvei. Pszichomotoros fejlesztés, a mozgásszabályozás fejlődése. Fejlesztés a mozgáskoordinációs alapképességeken keresztül. Alapvető készségek alakítása és fejlesztése játékos feladatokkal, egyszerű szimmetrikus és aszimmetrikus mozgásminták. Komplex feladatok különböző szerekekkel és kézi szerekekkel. **Követelmények:** a hallgatók ismerjék az adott képesség, funkció fejlesztésének gyakorlatait; legyenek képesek az elméleti ismeretekre építve intenzív fejlesztő hatású gyakorlatokat tervezni, és társaiknak levezetni;

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNSS0401s Az átmenet és az anyanyelvi felkészültség	3	0+2 gyj	KV	III.	-

Cél: A tantárgyelem segítse a hallgatót megismerni az 5—8 éves gyermek nyelvi képességeit, beszédtevékenységének jellemzőit. Ismertesse az iskola nyelvi elvárásait, valamint a nyelvi fejlesztés/felzárkóztatás (játékos) lehetőségeit. **Tananyag:** Az anyanyelv-elsajátítás folyamata és összetevői, a beszédpercepció és a beszédprodukció, illetve ezek zavarai. A szociokulturális környezet lenyomata a beszédben (szókincs, nyelvi szerkezetek). **Követelmények:** A hallgatók ismerjék az óvodás- és a kisiskoláskorú gyermek beszédtevékenységének jellemzőit. Tudják rugalmasan alkalmazni a gyakorlatban a nyelvi fejlesztés területén megszerzett ismereteiket.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNSS0501s A téri tájékozódás fejlődése-fejlesztése	3	0+3 gyj	KV	IV.	-

Cél: Olyan óvodapedagógus hallgatók képzése, akik megértik a koordinációs képességek, azon belül a téri tájékozódás képességének működését, fejlesztésének fontosságát. A működés ismeretén keresztül képesek mozgásos feladatokat, játékokat speciálisan alkalmazni a fejlesztés érdekében. **Tananyag:** A téri tájékozódó képesség összetevőinek elemzése, mozgásokhoz kapcsolása. Az érzékelés, és a mozgásrendszer szabályozásának szoros összefüggése. A térérzékeléshez kapcsolódó kineztiológia, vestibuláris-, tapintási érzékelés, testséma, látás, szerialitás fejlesztése. A mozgásos játékok fejlesztő hatásainak célirányos felhasználása. **Követelmények:** A hallgató legyen képes a testnevelés a mozgásanyagával a téri tájékozódó képesség fejlesztésére. Életkoronként differenciálva a különböző fejlesztési feladatoknak megfelelő játékos mozgásgyakorlatok tervezésére. A hagyományos feladatok, mozgások, játékok téri tájékozódó képességeket alkotó összetevőinek ismeretén keresztül, szabálmódosításokkal azok célirányos hatásnövelésre alkalmazására

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNSS0201s Ritmusfejlesztés	3	0+3 gyj	KV	IV.	-

Cél: Ismertesse a ritmus megjelenési formáit, szerepét, a ritmusérzék fejlődésének folyamatát és fejlesztési lehetőségeit az óvodai tevékenységekben. Mutassa be azokat az óvodai nevelési programokat, amelyek hangsúlyt fektetnek a ritmusérzék fejlődésére, fejlesztésére. Segítse a hallgatók felkészítését az óvoda és az iskola közti zökkenőmentes átmenet elősegítésére. **Tananyag:** A ritmus fogalma, megjelenési formái; A ritmusérzék kialakulásának, fejlesztésének pszichológiai alapjai, háttere; jelentősége; A ritmus szerepe a gyermekirodalmi műfajokban, drámajátékokban, mozgásban, táncban, énekben; A ritmusérzék fejlesztésének sajátos lehetőségei az óvodai és az iskolai anyanyelvi nevelés különböző területein; Ismerkedés az alternatív pedagógiák, programok témával kapcsolatos koncepciójával, módszereivel. **Követelmények:** A hallgatók ismerjék a ritmusérzék, a ritmikai készségek kialakulásának és fejlődésének-fejlesztésének pszichológiai, pedagógiai és tantárgy-pedagógiai hátterét, valamint jelentőségét és módszereit; Legyenek képesek az 5-8 éves gyermekek ritmikai készségeinek tudatos és differenciált fejlesztésére változatos eljárások alkalmazásával, komplex tevékenységeken keresztül.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNSS1201s Érzelmek és művészeti nevelés	3	0+2 gyj	KV	V.	-

Cél: Adjon áttekintést a 6-8 éves gyermek alapvető lelki szükségleteiről. Mutassa meg a hallgatónak a művészetek érzelmekre, ezáltal a gondolkodás fejlődésére való hatását. Segítsen értelmezni a művészetek szerepét a gyermek tapasztalatszerzésének, ismeretszerzésének és környezetéhez való alkalmazkodásának szempontjából. **Tananyag:** A gyermekkor érzékszervi benyomások hosszú távú hatásai. A művészet, mint élmény és tapasztalat. Az oktatás művészi kialakítása. Művészeti és gyakorlati nevelés – művészeti oktatás. A művészet szerepe a nevelésben – a nevelés művészete, a pedagógus szerepe és feladatai. A művészeti tevékenységek hatása a gyermek fejlődésére, az önkifejezés lehetőségei. Az 5-8 éves gyermek pszichés jellemzői, viselkedésének megfigyelése, megértése. Az életkori sajátosságoknak megfelelő játékos, művészi nevelési-oktatási módszerek a különböző pedagógiákban. **Követelmények:** A hallgatók legyenek képesek a gyakorlatban alkalmazni pszichológiai ismereteiket: törekedjenek az érzelmi biztonságot nyújtó óvodai-iskolai élet megteremtésére, tudják, hogy az örömmel végzett tevékenység biztosítja a hatékony tanulást. Tudják, hogyan fejleszthetők (pl művészeti tevékenységekkel) a gyermekek használható tudást nyújtó, értékes képességei, alapkompenciái.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNSS0301s Számítógéppel segített képesség és képesség-fejlesztés	3	0+2 m	KV	VI.	-

Cél: A számítógép szerepének bemutatása az 5-8 éves gyerekek képességfejlesztésének folyamatában. A fellelhető alkalmazások bemutatása, a fejlesztés informatikai és pedagógiai hátterének megismertetése. **Tananyag:** A számítógépek oktatási alkalmazásának története. Az oktatóprogramok alkalmazásának pedagógiai háttere. A fejlesztésben, átmenet segítségével alkalmazható szoftverek csoportosítása. Az egyéni fejlesztés számítógéppel történő segítése. Az alkalmazás didaktikai háttere. **Követelmények:** A hallgató legyen képes egy adott fejlesztési feladathoz megfelelő oktatási szoftvert kiválasztani. Legyen képes megtervezni az alkalmazás során használatos módszereket, szervezési módokat.

A „KISGYERMEKKORI NEVELÉS” SPECIALIZÁCIÓ TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS0601s Szociálpolitika és gyermekvédelem	2	0+2 gyj	KV	III.	-

Cél: A hallgatók kapjanak tájékoztatást a jelenkori törvényekről, azok egyes paragrafusairól. Szerezzenek információkat arról, hogy pedagógusként milyen segítő szakemberekhez fordulhatnak. **Tananyag:** Az Új Magyar Gyermekvédelmi Törvény főbb paragrafusai, Esettanulmányok elemzése, Saját esettanulmány készítésének megtervezése. **Követelmények:** A hallgató legyen tájékozott a tekintetben, hogy hogyan szerezheti be a legújabbban érvényes rendeletek szövegét. Legyen tisztában saját hatáskörének korlátaival.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS0602s A közoktatás jogi kérdései	1	0+1 m	KV	V.	-

Cél: ismertesse a gyermekjóléti alapellátást és a közoktatás rendszerét szabályozó dokumentumokat, az alapképzettségnek megfelelő intézménytípus jogi szabályozóit. Ismertesse az alkalmazás feltételeit, a közalkalmazotti státusz jogi hátterét. Segítsen eligazodni a jogi szabályozók szövegek környezetében. **Tananyag:** A magyar közoktatás rendszere. A közoktatás intézményei. A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része. A bölcsőde, mint intézmény: jogi keretei, működésének tartalmi szabályozói. Az óvoda, mint intézmény: szervezeti és tartalmi szabályozók. A gyermekjóléti alapellátások: gyermekjóléti szolgáltatás, gyermekjóléti szolgálat, gyermekek napközbeni ellátása. A gyermekvédelmi szakellátások. Az egyenlő bánásmód követelményeinek jogi szabályozása. A közalkalmazottak jogai és kötelességei. A nevelő-oktató munkában is használt jogi fogalmak magyarázata. **Követelmények:** A hallgatók legyenek képesek eligazodni a nappali ellátás és a közoktatás rendszerében, mindennapi munkájuk során tudják alkalmazni a törvényi szabályozókat, ismerjék jogaikat, kompetenciahatáraikat, kötelességeiket

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS0603e A kisgyermek-nevelés pedagógiája	2	0+2 gyj	KV	II.	-

Cél: A 2-4 éves gyermek megértéséhez szükséges fejlődési sajátosságok, belső és külső hatásrendszerek összefüggéseinek megismertetése, és a korosztály fejlődéséhez illeszkedő nevelés sajátosságok, metodikai jellemzők kiemelése. Segítséget ad a kisgyermek életkori és aktuális igényeivel összhangban álló környezeti feltételek és a tevékenységrendszer kialakításához. **Tananyag:** A testi önállóság fejlődésvonala. A kontrollfunkciók erősítése a kisgyermekkorban. Szociális kompetenciák a születéstől az óvodába lépésig. A kisgyermek életmódja: életkori és egyéni igények a kisgyermek napirendjének kialakításában. A kisgyermek játéktevékenysége és a feltételek megteremtése. Gondozás – azonosságok és különbségek az anyai és a nevelői szerepekben. **Követelmények:** a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele, az aktív tanórai munkán kívül egy gyermektanulmány elkészítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS0604s A kisgyermek-nevelés intézményei (bölcsőde, gyermekotthon, átmeneti otthon, anyaothton stb.)	2	0+2 gyj	KV	III.	ÓBNKS0603e

Cél: A hallgatók megismertetése a kisgyermekkorai nevelés intézménytörténetével, a nevelés és gondozás jelenlegi rendszerével, a kisgyermekellátást, védelmet biztosító szolgáltatásokkal. Átfogó, reális helyzetkép bemutatása a társadalmi/családi igények alakulásáról, ezek okairól, a három év alatti gyermekek napközbeni ellátásának szakmapolitikai kérdéseiről. **Tananyag:** A gyermekek védelmének rendszere és a működését meghatározó dokumentumok. A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások. A gyermekvédelem, az esélyegyenlőség biztosításának feladatai. A gyermekjólét helyzete. A bölcsődei ellátás alapfunkciói, a csecsemő és kisgyermekgondozók nevelési, gondozási feladatai. Kapcsolattartási formák a családokkal, a társintézményekkel. Intézmény-látogatások. **Követelmények:** Ismerje a kisgyermekkorai nevelés intézménytörténetét, a jelenkori gyermekvédelem rendszerét, intézményeit, a működésüket, szabályozó dokumentumokat, a bölcsődei ellátás alapfunkcióit, feladatait, intézményi kapcsolatait, a bölcsődei csecsemő- és kisgyermekgondozók nevelési, gondozási feladatait. Az intézmény-látogatások tapasztalatait szakmai szempontok alapján elemezze.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS0605e A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata	2	0+2 k	KV	VI.	-

Cél: Ismertesse meg a korai fejlesztés gondozás feladatait, a különleges ellátásba bekapcsolódás okait. Ismertesse meg a korai fejlesztő munkát támogató pedagógiai segítségnyújtás lehetőségeit, alkalmazható módszereit. Készítsen fel a korai fejlesztést végző szakemberekkel, szülőkkel való együttműködésre. **Tananyag:** A korai fejlesztés fogalma, alapelvei, célkitűzései, színterei. A korai felismerés jelentősége, a fejlődésben mutatkozó zavarok tünetei, a szakértői bizottságok diagnosztizáló munkája, a fejlesztésben részesülők köre. A fejlesztő diagnózis és a fejlesztés lehetséges területei. A fejlesztő munkát megalapozó pedagógiai segítségnyújtás. A pszichomotoros fejlesztés. Segítő kapcsolat a családdal, az együttműködés lehetőségei más szakemberekkel. **Követelmény:** Ismerjék fel a fejlődésben mutatkozó zavarokat. A szülők számára tudjanak tájékoztatást adni a korai ellátó

rendszeréről. Ismerjék meg a más szakemberek fejlesztő munkáját, és az abban való együttműködés lehetséges formáit, a kompetenciahatárokat.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS0606s A család, a bölcsőde és az-óvoda kapcsolatrendszere	2	0+2 m	KV	VI.	ÓBNKS0604s

Cél: Ismertesse meg a családból intézménybe és/vagy a bölcsődéből az óvodába való átmenet problémakörét. Segítse elő az új környezethez való alkalmazkodási nehézség tüneteinek felismerését, a lehetséges okok pedagógiai feltárásának megismerését. Ismertessen meg a családi környezet és a mentális–pszichoszociális fejlődés összefüggéseivel, a családi környezet megismerését segítő módszerekkel. Tárja fel az eredményes pedagógus–szülő együttműködés, az egymást segítő kapcsolat lehetséges módjait, és a más szakemberekkel való együttműködés lehetőségeit. **Tananyag:** A beilleszkedést elősegítő beszoktatás, mint nevelési módszer, a befogadás folyamatjellege. Az új környezethez való alkalmazkodás nehézségeinek tünetei. A család, mint a gyermek alakuló, befogadó, tanuló szerepét meghatározó tényező. A kötődés kialakulását és a beilleszkedést nehezítő/gátló tényezők a családi szocializáció folyamatában. Bölcsőde, óvoda, mint másodlagos szocializációs tér. A beszoktatás fokozatai a gyermek egyéni szükségleteinek, sajátos nevelési igényének figyelembe vételével. A családlátogatás szempontjai. A hatékony kapcsolattartás egyéni és csoportos formái, személyi és tárgyi feltételek. Az egyéni tanácsadás. Konfliktusok forrása. A szakszolgálatok szerepe az intézményi és családi nevelő, fejlesztő tevékenység segítségével. **Követelmény:** Ismerjék meg a családból-bölcsődébe/óvodába, bölcsődéből-óvodába átmenet kérdés-, és problémakörét. Ismerjék fel az új környezethez való alkalmazkodás nehézségeinek tüneteit. Ismerjék meg a család szerepét a gyermek testi-lelki fejlődésében. Tudják alkalmazni a pedagógiai megismerés módszereit, az együttműködést elősegítő családlátogatás szempontjait. Ismerjék meg a bölcsődei/óvodai kötődést, alkalmazkodást elősegítő tényezőket, módszereket.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS1201s Érzelmek és művészeti nevelés	3	0+2 gyj	KV	VI.	-

Cél: Elméleti és gyakorlati ismeretanyagával ismertesse meg a művészetek érzelmekre - ezáltal a gondolkodás fejlődésére- gyakorolt hatását. Segítsen értelmezni a művészetek szerepét a kisgyermek élmény- és tapasztalatszerzésének, világhoz való alkalmazkodásának szempontjából. Értelmezze a művészeti tevékenységek, a művészeti nevelés személyiségformáló hatásmechanizmusát. **Tananyag:** A 2-4 éves kori érzékszervi benyomások hosszú távú hatásai. A művészetek és a gyermeki alkotás szerepe a nevelésben. Önkifejezés rajzban, játékkal, zenével, mondókákkal, mesével és mozgással. A pedagógus feladatai: a szabad önkifejezés feltételeinek megteremtése, élményháttér biztosítása, megfelelő érzelmi légkör kialakítása. **Követelmény:** A hallgatók ismerjék a 2-4 éves gyermek pszichés szükségleteit, a művészetek érzelmekre és a személyiség fejlődésére gyakorolt hatását. Rendelkezzenek korszerű, tudományosan megalapozott ismeretekkel arról, hogyan fejleszthetők a kisgyermek képességei, alapkompenciái művészeti tevékenységekkel.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS1001s Gondozás, egészséges életmódra nevelés	3	0+3 gyj	KV	III.	-

Cél: Megalapozott ismereteket nyújtani a csecsemő és a kisgyermek szomatikus fejlődéséről, és az egészséges újszülött, csecsemő és kisgyermek gondozásáról. Azon meggyőződés kialakítása, hogy a csecsemő és kisgyermek fejlődésében a szomatikus és pszichés fejlődés, a gyermek gondozása és nevelése egymástól elválaszthatatlan egységet képez. **Tananyag:** Újszülött, csecsemő és kisgyermek

gondozása, ápolása, testi-lelki szükségleteinek kielégítése. Egészséges napirend kialakítása. A gondozás gyakorlati tennivalói. **Követelmény:** Számot adni a csecsemő és kisgyermek egészséges, teljes gondozásának menetéről, ennek elméleti háttéréről és gyakorlati tennivalóiról. Nevelést és gondozást elválaszthatatlan egységként értelmezni. Ismerni a gyermek fejlődésével megjelenő újabb gondozási feladatokat, illetve ezek változását

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS1101s Mozgásfejlesztés 2-4 éves korban	3	0+2 gyj	KV	V.	-

Cél: alapvető ismeretek elsajátíttatása a csecsemő- és kisgyermekkorai mozgásfejlődésről; az egészséges testi fejlődéshez szükséges mozgásfejlesztés módszereiről; a kóros mozgásszabályozás és mozgásfejlődés kialakulásáról **Tananyag:** A magzati fejlődés. Az érett újszülött idegrendszeri szabályozása és mozgásfejlődése. A humán nagy mozgások fejlődésének idegrendszeri szabályozása. Izomműködés, és annak gerincvelői szabályozása, mozgástípusok. A mozgásszabályozás fejlődése. Az elemi mozgásminták, és a csecsemő mozgásfejlődése. Finom motorika. Külső és belső információforrások. Kisgyermekkorai mozgásfejlődés. Mozdás- és értelmi fejlődés. A mozgás szerepe az egészséges fejlődésben. Szenzitív időszakok. A természetes mozgások szerepe a mozgásfejlesztésben. Pszichomotoros fejlesztés. A koraszülött idegrendszere, mozgásának agyi szabályozása. A kóros mozgásszabályozás kialakulása, jellegzetes tünet együttesei. Általános szempontok a fejlesztés alkalmazásához. Helyzetváltoztató mozgások. Ciklikus mozgásminták: helyváltoztató mozgások, természetes mozgások. Gyakorlatok a téri tájékozódó képesség, a vizuális funkció, a figyelem, a memória, a ritmusérzék, a sorrendiség, a statikus és dinamikus egyensúly, a testséma, a kinesztetikus differenciálás fejlesztésére. Kéziszer gyakorlatok alkalmazása a mozgásfejlesztésben. Az alapvető készségek fejlesztésének játékos gyakorlatai. Mozdásos játékok és alkalmazási lehetőségük a mozgásfejlődés segítésében. **Követelmény:** Elméleti és gyakorlati ismereteikre építve önállóan tudják alkalmazni a megadott szempontok alapján a mozgásfejlődést támogató gyakorlat-, és mozgásos játékananyagot.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS0401s A beszédfejlődés segítése	3	0+2 gyj	KV	V.	-

Cél: A beszédművelési tanulmányokra építve speciális szakmai ismeretek nyújtása a gondozói munka során jelentkező beszédfejlesztési feladatokhoz. Megfelelő tapasztalat szerzése az adott korosztály verbális képességeinek tudatos alakításához. Kellő rutin megszerzése az adott korosztályra jellemző életkori beszédhibákkal kapcsolatos teendők ellátásában. **Tananyag:** A beszédfejlődés folyamata, jellemzői, a beszédet megelőző közlésformák, a beszéd intenzív elsajátításának szakaszai, a beszéd megértésének folyamata és állomásai. Az egészséges beszédfejlődés segítése, beszédgátlás oldása, a gyermekkel való igényes beszélgetési formák létrehozása. A beszédhibás gyermek vizsgálatának általános szempontjai, az életkori pöszeség jellemzői és fajtái. A megkésett beszédfejlődés felosztása, tünetei, valamint pedagógia kezelésének néhány általános alapelve. A beszédészlelési és a beszédmegértési teljesítmény hiányának felismerése, a segítség lehetséges módjai, különös tekintettel a mozgásfejlesztésre. **Követelmény:** A hallgatók legyenek képesek az anyanyelv elsajátítását befolyásolni, intenzíven előrelendíteni. Legyenek képesek a hallgatók az adott korosztály beszédképességének alakítására, fejlesztésére. Fel kell készülniük a hallgatóknak az élettani pöszeség felismerésére és a korrekció játékos segítésére. Legyenek tájékozottak és érdeklődők az adott szakirodalomban.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS0607s A megismerő képességek fejlesztése	3	0+2 gyj	KV	IV.	-

Cél: a megismerő folyamatok kisgyermekkori fejlődésének megismerése, a fejlesztés lehetőségeinek bemutatása. A kisgyermekkori játékos fejlesztés komplex hatásmechanizmusának tudatosítása. **Tananyag:** a megismerő képességek fajtái, kisgyermekkori fejlődésük általános szabályszerűségei. Az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, gondolkodás és képzelet komplex fejlesztésének játékos formái 2-4 éves korban. **Követelmény:** a hallgató ismerje és értse a kisgyermekkori kognitív fejlődés szabályszerűségeit. Rendelkezzen megfelelő módszertani eszközökkel a megismerő képességek kisgyermekkori fejlesztéséhez.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS0201s Zenei játékok az első életévekben	3	0+2 gyj	KV	V.	-

Cél: felkészítés a gyerekek életkorának megfelelő, zenéhez kötött mozgás irányítására; a spontán helyzetekben a zenei lehetőségek felismerése és kihasználása, tudatos és önálló vezetése; a zenei készségfejlesztés kisgyermekkora vonatkozó játékainak megismertetése. **Tananyag:** a mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga; a tevékenységek vezetéséhez szükséges ismeretek; a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségei; a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagainak és hatékony módjainak, munkaformáinak használata; a differenciálás játékos-zenei lehetőségei. A témák feldolgozása gyakorlati jellegű órákon és otthoni önálló munkával történik. **Követelmény:** az órákon való aktív részvétel, az elsajátított ismeretek és képességek zenei bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBNKS0608g Bölcsődei gyakorlat	3	0+2 gyj	KV	V.	ÓBNKS0605e

Cél: gyakorlati tapasztalatok szerzése. Az intézmények működési alapelveinek és az ellátottak körének megismerése. **Tananyag:** a csecsemő- és kisgyermekellátó intézmény működésének alapelvei, tárgyi feltételei, helyiségei, berendezése, személyi feltételei, a szakemberek munkaköre és feladatai. **Követelmény:** A megfigyelésekről feljegyzések készítése, egyéni elemzése, értelmezése.

A német nemzetiségi szakirány
nemzetiségi tárgyainak óra- vizsga- és kreditterve

A NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY 402 óra 32 kredit	Kre- dit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
ÓBN07N01s Nemzetiségi ismeretek I.	2					2 gyj		ÓBN07NAV
ÓBN07N02s Nemzetiségi ismeretek II.	2						2 k	ÓBN07N01s
ÓBN07N03s Nemzetiségi nyelv és módszertana I.	3	3 gyj						
ÓBN07N04s Nemzetiségi nyelv és módszertana II.	4		3 gyj					ÓBN07N03s!
ÓBN07NAV Nyelvi alapvizsga	0		av					ÓBN07N04s-el párhuzamosan
ÓBN07N05s Nemzetiségi nyelv és módszertana III.	3			2 gyj				ÓBN07N04s!
ÓBN07N06s A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata I.	3			2 gyj				ÓBN07N04s!
ÓBN07N07s A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata II.	3				2 k			ÓBN07N06s!
ÓBN07NSZ SZIGORLAT	0					SZ		ÓBN07N05s! ÓBN07N07s!
ÓBN07N08s Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata I.	3			2 gyj				ÓBN07N04s!
ÓBN07N09s Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata II.	2				2 gyj			ÓBN07N08e!
ÓBN07N10s Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata III.	2					2 gyj		ÓBN07N07s!
ÓBN07N11s Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata IV.	3						2 gyj	ÓBN07N07s!
ÓBN00N14g Nemzetiségi gyakorlat I.	1				20 m			-
ÓBN00N15g Nemzetiségi gyakorlat II.	1					20 m		ÓBN00A05g
ÓBN00N16g Záráfoglalkozás II.	0						2 ó / félév gyj	

A NÉMET NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY TANTÁRGYAINAK LEÍRÁSA

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07N01s Nemzetiségi ismeretek I.	2	gyj	2	K	V.	ÓBN07NAV

Cél: A hallgatók megismerkednek a magyarországi német kisebbség történetével, hogy óvodai nevelői munkájuk során gyarapítva, alkalmazva ismereteiket hozzájáruljanak a nemzetiségi identitás formálásához. **Tananyag:** A betelepítés: a német telepesek a kora középkorban, a németiség részvétele a Magyarország függetlenségéért folytatott harcban; a magyar nacionalizmus hatása a német polgárságra a tizenkilencedik század. elején. A németiség a reformkorban, a polgári forradalom és az abszolutizmus korában. **Követelmény:** Adott témában kiselőadások tartása. A vizsga előfeltétele egy magyarországi német település rövid történetét bemutató szemináriumi dolgozat.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07N02s Nemzetiségi ismeretek II.	2	k	2	K	VI.	ÓBN07N01s

Cél: A hallgatók megismerkednek a magyarországi német kisebbség néprajzával, szokásaival és hagyományaival, hogy óvodai nevelői munkájuk során gyarapítva, alkalmazva ismereteiket hozzájáruljanak a nemzetiségi identitás formálásához. **Tananyag:** A családi élethez és az egyházi élvhez kapcsolódó szokások. A tematikát a hallgatók a szakirodalom tanulmányozása, múzeumlátogatás, dokumentumfilmek és szépirodalmi művek elemzése révén dolgozzák fel. **Követelmények:** Adott témában kiselőadások tartása. A vizsga előfeltétele egy magyarországi német település rövid történetét bemutató szemináriumi dolgozat.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07N03s Nemzetiségi nyelv és módszertana I.	3	gyj	3	K	I.	

Cél, olyan óvodapedagógus szakemberek képzése, akik a nemzetiségi nyelv felsőfokú gyakorlati elsajátítása során megalapozott nyelvi ismereteik birtokában képesek nyelvi ismereteiket óvodai szakmai munkájukba beépíteni és hatékonyan alkalmazni az óvodai nevelés folyamatában. **Tananyag:** A hallgatók az egyes szemeszterekben folyamatosan fejlesztik komplex nyelvi készségüket. Témakörök: interkulturális találkozások, élet az óvodában régen és ma, az effektív nyelvi foglalkozások módszerei, egy személy leírása és jellemzése, egy bűnügyi történet vagy egy rövid elbeszélés elolvasása. A német ige: az igemódok; a ragozás, az igitípusok, a visszaható igék, az igeidők képzése; az igevonzatok, a modális igék. **Követelmény:** A hallgatók legyenek aktív résztvevői az óráknak, rendszeresen és tudatosan készüljenek az elsajátítandó tananyag színvonalas visszaadására, fejlesszék a nemzetiségi nyelvet terület óvodai neveléséhez szükséges szókincsüket, rendelkezzenek a kisgyermekkorban megfelelő kommunikációs képességgel; készség szintjén tudják alkalmazni az alapvető nyelvtani ismereteket a mindennapi élethelyzetekben; nagyfokú biztonsággal beszéljék a német nyelvet és lehetőség szerint ismerjék a kisebbségi nyelvjárást. Legyenek képesek szóban és írásban egyaránt alkalmazni elsajátított ismereteiket.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07N04s Nemzetiségi nyelv és módszertana II.	3	gyj	4	K	II.	ÓBN07N03s!

Cél: A hallgatók nyelvi és nyelvtani ismeretinek további bővítésével kifejleszteni egy olyan nyelvi kompetenciát, melynek birtokában képesek a beszélgető partner számára stilisztikailag és nyelvtanilag érthető és élvezetes kommunikációra. **Tananyag:** a nyelvi kompetencia fejlesztéséhez szükséges témakörök: környezetvédelem, szociális munka, óvodai rendezvények, a média szerepe óvodáskorban: előnyök, ártalmak. Európai Unió – kitekintés, tapasztalatszerzés pályázási lehetőségek révén az óvodai nevelésben. az internet kínálta lehetőségek az óvodapedagógusok számára: előnyök, foglalkozásokhoz ötletek. Élet az S. O. S. gyermekfaluban. A német nyelvtan szófajai és mondattana; a szöveghasználat, mondatelemzés (már nemcsak a szófajokat, annak jellemzőit kell felismerni, hanem a szófajokat, mint mondatrészeket is). **Követelmény:** A hallgatók rendszeres óralátogatással, az órákon aktív együttműködéssel sajátítsák el a nyelvi fejlődésükhöz szükséges ismereteiket; nyelvileg felkészülten rendelkezzenek azzal a kompetenciával, hogy tudják alkalmazni az alapvető nyelvi/nyelvtani ismereteket a mindennapi élethelyzetekben; legyenek képesek hosszabb lélegzetű szövegek értő olvasására és annak összefoglalására és prezentálására; legyenek képesek a nyelvi alapvizsga sikeres letételére.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07NAV Nyelvi alapvizsga német nyelv	0	AV	0	K	II.	ÓBN07N04s-el párhuzamosan

Cél: A hallgató hozott nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőkészség szintjének fejlődési vizsgálata, ill. ellenőrzése. A négy alapkészség: az értés, a beszéd, az olvasás és íráskészség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése, amely megmutatja, hogy képes-e a hallgató tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni. **Tananyag:** A kommunikatív kompetencia vizsgálata a két félév Nemzetiségi nyelv- és módszertana kurzusain elsajátított szókincs aktív használata alapján. Az automatizált nyelvi jelenségek helyes alkalmazásának bemutatása a kommunikáció folyamán. A hallgató kialakult nyelvtanodó kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján. **Követelmény:** A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet (referátumok tartása), a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőkészséget.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07N05s Nemzetiségi nyelv és módszertana III.	2	gyj	3	K	III.	ÓBN07N04s!

Cél: A hallgatók nyelvi és nyelvtani ismereteinek további bővítése módszertani ismeretekkel, melyismeretek birtokában képesek az óvodás gyermekeknek a kisebbségi nyelv standard változatán foglalkozásokat tartani és a beszélgető partner (a gyermekek, a szülők) számára stilisztikailag és nyelvtanilag érthető és élvezetes kommunikációra. **Tananyag:** a hallgató megismeri/elsajátítja a szókincsfejlesztés változatos lehetőségeinek helyes megválasztását; tudatosan használja az óvodai foglalkozások anyagának megfelelő médiumokat; a gyermeki tudás rendszeres felelevenítésének és ellenőrzésének változatos formáit; a mondatípusokat és jellemzőiket. **Követelmény:** A hallgatók rendelkezzenek a nyelvtan, a szaknyelvi szókincs szó- és írásbeli feldolgozásához szükséges nemzetiségi nyelvismerettel; rendszeres óralátogatással és az órai munkára felkészülten foglalkozzanak a választott nyelvvel. Legyenek képesek ismereteikről írásban és szóban az elsajátított ismeretanyag birtokában számot adni; rendelkezzenek, az elsajátított nyelvtani ismeretek, a megszerzett tudás, információ módszertanilag kommunikatív, szelektív, játékos, élményszerű átadó

képességével, figyelemmel a kisgyermekkor életkori sajátosságaira, tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre is; a köznyelvi normáknak és a beszédetika követelményeinek megfelelően tudják használni nyelvtudásukat.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07N06s A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata I.	2	gyj	3	K	III.	ÓBN0704s!

Cél: a hallgató megismertetése a kétnyelvűség pszicholingvisztikai tényezőivel, valamint a kétnyelvűségnek a gyermeki fejlődésre – és a nyelvi fejlődésre – gyakorolt hatásáról alkotott véleményekkel. **Tananyag:** A nyelvi transzfer és interferencia jelenség szerepének megismerése a célnyelvi és a célnyelven tartott foglalkozásokon. Szakirodalmi források tanulmányozása a németországi és a hazai kétnyelvű óvodák eddig szerzett tapasztalatairól; a nyelvelsajátítás különböző fázisaiban felmerülő konkrét, problémás és sikeres esetek elemzéséről (például nem szólal meg a kisgyermek célnyelven, keveredik nála a két nyelv stb.); a nyelvi váltások időzítésének ideális megoldásairól. **Követelmény:** A hallgató tartson német nyelven kiselőadást a kétnyelvűség témaköréből; sajátítsa el a téma német nyelvű szókincsét; tudjon önállóan anyagot gyűjteni az internetes oldalak kínálta nemzetközi szakirodalomból.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07N07s A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata II.	2	k	3	K	IV.	ÓBN07N06s!

Cél: A hallgató ismerje a német, mint anyanyelv és mint második nyelv tanításához szükséges óvodai módszertan didaktikai eszköztárát. Sajátítsa el a legfontosabb óvodai foglalkozásokhoz szükséges instrukciókat németül. **Tananyag:** A hallgatók megismerkednek a gyermekek célnyelvű megnyilvánulásokra motiválásának játékos lehetőségeivel. Gyakorolják a célnyelvű bemutatás, szemléltetés, játék és a különböző tevékenységi formák összekapcsolását. Tanulmányozzák a gyermekközpontú nyelvtanítás kreatív módszereit, megismerik az új kifejezések begyakorlására irányuló játékokat. Felkészülnek konkrét óvodai nyelvi foglalkozások megtartására. **Követelmény:** Készítse el a hallgató az elsajátított bilingvis módszertani ismeretek alapján kijelölt anyagrészből egy óvodai foglalkozás részletes tervezetét. Legyen képes óvodai foglalkozások egy-egy szegmensét a szemináriumi csoport előtt megtartani.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07NSZ SZIGORLAT	0	sz	0	K	V.	ÓBN07N05s! ÓBN07N07s!

Cél: a hallgatók már megszerzett elméleti nyelvi, nyelvtani és alapvető módszertani ismereteinek komplex számonkérése, melyek birtokában képesek azok differenciált alkalmazására az óvodai munkában. **Tananyag:** A nemzetiségi óvodapedagógus munkájához szükséges szókincs, a nyelvtanilag helyes kommunikatív kompetencia, módszertani felkészültség: a német nyelv, a nemzetiségi nyelvhasználat szókincsének ismerete, alkalmazása, a német nyelv mondatának és szófaji rendszerének helyes alkalmazása egyes beszédkészséget fejlesztő témakörök keretében; a nyelv mindennapi használatához és a célnyelven tartott foglalkozásokhoz szükséges tevékenykedtető, játékos munkaformák ismerete, ill. az ahhoz szükséges módszertani kompetencia. **Követelmény:** a hallgató legyen az automatikus standard nyelvhasználat birtokában ahhoz, hogy kommunikációja érthető legyen beszélgető partnere és az óvodás korú gyermekek számára; a hallgató rendelkezzen az összefüggéseket felismerő kompetenciával; ismerje a nyelvi transzfer és interferencia jelenség szerepét a célnyelvi és a célnyelven tartott foglalkozásokon; tudjon nyelvi-módszertani szempontból tudatosan felépített foglalkozásokat tartani.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07N08s Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata I. (Gyermekirodalom)	2	gyj	3	K	III.	ÓBN07N04s!

Cél: egyszerű gyermekirodalmi szövegeknek (verseknek, meséknek, játékoknak, nyelvtörőknél, képeskönyveknek stb.) az óvodai foglalkozásokon való produktív felhasználását megalapozó gyermekirodalmi, didaktikai alapismeretek elsajátítása. **Tananyag:** A hallgatók rövid mondókákat, nyelvtörőket, gyermekdalokat tanulnak meg, megismerkednek a hagyományos családi ünnepekhez kapcsolódó rövid gyermekirodalmi alkotásokkal is, valamint ezek felhasználási lehetőségeivel az óvodai életben és a hagyományteremtésben. A változatos szövegfeldolgozások, és produktív, cselekvésorientált tevékenységi formák révén fejlődik a hallgatók nyelvi kompetenciája is. A modern képeskönyvek és gyermekversek feldolgozása során némi betekintést nyernek a hallgatók a modern német nyelvű gyermekirodalom világába is. **Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel és két dolgozat megírása.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07N09s Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata II. (Ének-zene)	2	gyj	2	K	IV.	ÓBN07N08s!

Cél: A hallgatók felkészítése célnyelvű ének-zene foglalkozások tartására. Az óvodások érdeklődési körébe tartozó ismertebb német népdalok, tréfás gyermekdalok s ezek szövegének elsajátítása, valamint ezen keresztül a hallgató német nyelvű szókinccsének bővítése. Betekintést nyújtani a célnyelvű énektanítás módszertani eszköztárába. A hallgatót megismertetni a magyarországi németiség néhány dalával, hogy ezeket majd a kisgyermekkel megszeretessék, nemzeti identitástudatukat megalapozzák. A hallgató felkészítése ünnepeink alkalmából tartandó műsorok, előadások felépítésére, szervezésére. **Tananyag:** Ismerkedés az óvodai énekfoglalkozások felépítésével. Az óvodás korosztály érdeklődési körébe tartozó dalok tanulása. A dalok mozgásformákkal, táncokkal, játékokkal, ritmikus- és hangszerkísérettel való kombinálási lehetőségeinek bemutatása. „Hangszerek” és ritmikus eszközök barkácsolása. Ismerkedés a magyarországi német nemzetiségiek néhány dalával, egy tánccal. **Követelmény:** Sajátítsa el a hallgató a kiválasztott dalsorok dalait és azok szövegét. Készítsen kijelölt tananyagrészhöz részletes foglalkozás tervezetet. Tanítson meg egy-egy dalt a tanult módszertani ismeretek gyakorlatba átültetésével.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07N10s Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata III. (Testnevelés)	2	gyj	2	K	V.	ÓBN07N07s!

Cél: A célnyelvű testnevelés-foglalkozások tartásához szükséges szakszókincs és módszertani ismeretek elsajátítása. A különböző mozgásformákra felszólítás nyelvi eszközeinek megismerése. **Tananyag:** A testnevelés foglalkozás során a nyelvtanulást elősegíti a bemutatás lehetősége. Egyes órákat lehetőség szerint tornateremben tartanak. Konkrét gyakorlatsorokkal foglalkoznak, megtanulják a foglalkozás tartásához szükséges legfontosabb "vezényszavakat" videofelvételek alapján.

Részletesen kidolgoznak foglalkozás tervezeteket; Az érzékelés fejlesztésére irányuló gyakorlatok. Baleset-megelőzés és környezetvédelem. A „kalandtorna” állomásai. Mozgás zenére. **Követelmény:** Vegyen részt a hallgató aktívan az órákon. Zárthelyi dolgozat sikeres megírása. Vezényeljen le a hallgató egy gyakorlatsort német nyelven.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN07N11s Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata IV. (Környezeti nevelés)	2	gyj	3	K	VI.	ÓBN07N07s!

Cél: A hallgató szókincsének bővítése a környezeti nevelés témaköreinek minél nagyobb szeletével. A Tananyag alapú korai nyelvoktatás speciális módszertanának és az új kifejezések begyakorlására irányuló játékok megismerése. A hallgató megismertetése a foglalkozásspecifikumon túlnyúló óvodai foglalkozás koncepciójával, hiszen a készségtárgyak egyes elemeinek bevonása sokszínűsége, gyermek-centrikus megközelítésre ad módot. **Tananyag:** Részletesen tárgyalják a foglalkozások kialakításának lehetőségeit - törekedve a gyermeki korosztály-specifikus adottságok figyelembevételére - különböző foglalkozás tervezetek összehasonlítása, elemzése. Megtekintenek célnyelvű környezetismeret foglalkozásokról készült felvétel-részleteket, és ezeket elemzik. Témakörök (a főiskolai jegyzet témái): Minden fának más a levele; A mi óvodánk; Csúszómászó-projekt; A kutatódoboz; Feladatok az állatkertben; Nézzünk meg egy madarat alaposan; Esik az eső; Természet a városban; Barkácsolás hulladék anyagokból; Környezetvédelemmel kapcsolatos kísérletek. **Követelmény:** a tárgyalt témakörök szaknyelvi anyagának elsajátítása, a kijelölt anyagrészhez részletes foglalkozás-tervezet készítése, egy-egy foglalkozás – a tanult módszertani ismeretek gyakorlatba átültetésével – megtartása a csoport előtt.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00N14g Nemzetiségi gyakorlat I.	20	m	1	K	IV.	-

Cél: A hallgatók ismerjék meg a célnyelvű óvodák mindennapjait, az alkalmazott köszönési formákat és a beszélgetések szókincsét. Próbáljanak bekapcsolódni a szakvezető óvónő célnyelvű kezdeményezéseibe és tegyenek kísérletet annak önálló folytatására. **Tananyag:** Az egyes napszakaszokban hallható célnyelvű mondókák, énekek megfigyelése, lejegyzése és elsajátítása. Minden napszak speciális közléseinek tanulmányozása célnyelven. A célnyelvű óvónői kezdeményezések és a differenciálás megvalósulásának megfigyelése és elemzése. Kísérlet az óvónő valamennyi tevékenységébe való fokozatos bekapcsolódásra a kisebbség nyelvén. **Követelmény:** Az alapos megfigyelői tevékenység írásos dokumentálása napló formájában. Egyes játéktevékenységek közben, ismétlődő mindennapi helyzetekben célnyelvű beszélgetés a gyerekekkel. Aktív részvétel az óvodai csoport életében és kísérlet célnyelvű szakvezető óvónői kezdeményezések folytatására, akár lebonyolítására.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00N15g Nemzetiségi gyakorlat II.	20	m	1	K	V.	-

Az egyéni óvodai gyakorlat teljes egészében német, ill. két foglalkozási nyelvű óvodában folyik.

Cél: A hallgatók német nyelven gyakorolják az óvodai mindennapi élethelyzetekhez illeszkedő beszédhelyzeteket. Kipróbálják a célnyelvű gyermeki irodalmi foglalkozás és az ének-zenei vagy a testnevelés kezdeményezések tervezését és gyakorlati alkalmazását. **Tananyag:** A köszönési formák,

és a napirendhez illeszkedő speciális közlések gyermeki életkori sajátosságoknak megfelelő alkalmazása német nyelven. A gyermeknyelv, gyermekbeszéd közvetítése, a szerepjátékokhoz és az óvodai alaphelyzetekhez szükséges kommunikációs kompetencia kialakítása az óvodás korú gyermekeknél. Az óvónő megfelelő beszédmintája a szerepjátékban. A beszéd és a gondolkodás korrelációjának erősítése. Gyermekirodalmi és ének-zenei vagy testnevelés kezdeményezések tervezése és megvalósítása célnyelven. Az ünnepkörök szókinszének bemutatása és rögzítése játékos formában. **Követelmény:** A hallgatók tudják alkalmazni a tanulmányaik során elsajátított speciális módszertani ismereteiket a gyakorlatban, legyenek képesek gazdag tapasztalatszerzésre, tudják érvényesíteni a differenciálás alapelveit. Tudják elemezni óvodai foglalkozásukat nemzetiségi nyelven, tervezetük és a gyermekekkel végzett tevékenységük alapján.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00N12g Összefüggő külső szakmai gyakorlat	8 hét	m	9	K	VI.	ÓBN00A05g ÓBN00A10g

Cél: Lehetőleg nemzetiségi/kétnyelvű óvodában töltse a hallgató összefüggő szakmai gyakorlatát, ha ez nem lehetséges, abból legalább 80 órát (2 ½ hét). Törekedjen tudatosan a kisebbségi óvodai nevelés sokoldalú megismerésére, tervezzen és tartson önállóan célnyelvű kezdeményezéseket minél több műveltségi terület érintésével, szerezzen gyakorlatot az önálló nevelőmunka területén, gyakorolja annak teljes spektrumát. Erősödjön meg a gyakorlat során a szakmához való attitűdje. **Tananyag:** Részvétel a komplex óvodai életben, a gyermeki tevékenységek tervezése és szervezése, rutinszerzés az önálló nevelőmunka területén, nemzetiségi nyelven. Célnyelvű kezdeményezések tervezése és megvalósítása minél több műveltségi terület (kisebbségi anyanyelvi-gyermekirodalmi, ének-zenei, környezeti nevelés és testnevelés) érintésével. Folyamatos elemző/önelemző tevékenység nemzetiségi nyelven. Ünnepkörökhöz kapcsolódó kisebbségi szokások, hagyományok ápolása, ünnepi alkalmak szervezése, az ünnepkörök nyelvezetének megismertetése. **Követelmény:** A hallgató törekedjen a kisebbségi hagyományok ápolására, ismerje meg az óvodák működéséhez szükséges dokumentumokat. Szervezze a különböző gyermeki tevékenységeket a kisebbségi óvodai nevelés speciális vonásainak figyelembe vételével nemzetiségi nyelven. Elemezze munkáját, készítsen naplót gyakorlatáról célnyelven, és ezt adja le a gyakorlat végén az oktatósszervezőnek.

Tantárgyelemek neve	Heti óraszám	Lezárási forma	Kredit	Státus K/V/Sz.	Javasolt szemeszter	Előfeltétel és előírás
ÓBN00N16g Zárfoglalkozás (nemzetiségi nyelven)	0	gyj	0	K	VI.	ÓBN00A05g ÓBN00A12g

Cél: A képzési és kimeneti követelmények alapján az önálló pedagógiai munkára való alkalmasság igazolása kisebbségi nyelven és kisebbségi óvodában. **Tananyag:** A kisebbségi óvodai gyermekcsoport komplex tevékenység-rendszerének ismerete alapján a kisebbségi óvodai nevelés feladatainak önálló tervezése, szervezése, megvalósítása. Önálló célnyelvű kezdeményezés tervezése és tartása két választott műveltségterület érintésével. **Követelmény:** A hallgató legyen képes kezdeményezés önálló tervezésére, megvalósítására, szakmódszertani ismereteinek gyakorlati alkalmazásával. Tudjon reflektálni a különböző gyermeki megnyilvánulásokra. Elemezze, értékeli célnyelven szakszerűen saját tevékenységét.