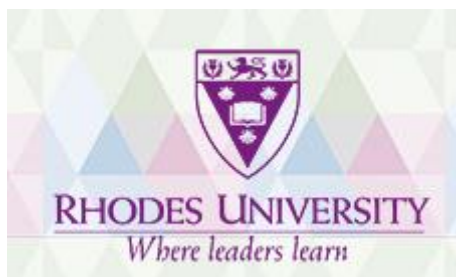


Beszámoló az Erasmus + teaching mobility program keretében a dél-afrikai Rhodes University-n végzett munkánkról



2020. február 16-án indultunk és február 17-én érkeztünk meg Grahamstown-ba, ami egy nagyjából Szombathely nagyságú és népességű város, azonban mind a hallgatói létszámot, mind pedig a tudományos mutatóit tekintve igen jelentős egyetemmel.



Az egyetem pedagógiai tanszékének (Department of Education) munkatársával Lise Westaway-jel egyezett munkamenet szerint három fontos területen dolgoztunk.

Oktatás

A 3. és 4. éves leendő tanítók többféle kurzusán oktattunk. Csíkos Csaba a Problem Solving, Mathematical Thinking és Research Methodology kurzusokon, Sztányi Judit a Problem Solving és Mathematical Thinking kurzusokon, Svraka Bernadett az Inclusive Education kurzuson tanított. Ezen felül Csíkos Csaba mesterszakos és doktorandusz hallgatók számára két további előadást tartott „Visualization in mathematical thinking” és „Quantitative research methodology” címmel.



Tapasztalataink szerint a helyi felsőoktatásba érkezők felkészültsége jelentősen elmarad a hazai diákokétól, így a módszereinket és a tananyag mennyiségét a tervezetthez képest meg kellett változtatnunk. Mindemellett vendéglátóinkkal egyetértve egyértelműen azt érezzük, sikerült hozzáadott értéket generálnunk a Rhodes Egyetemen. A matematika módszertan területén az általunk bemutatott eszközök és tanítási eljárások teljesen újszerűek voltak a hallgatóság számára, mely tényezők a helyi kollégákkal való közös gondolkodás alapját képezték. Az inkluzív nevelés gyakorlata magas szintű, ugyanakkor az elméleti megközelítés elmarad a várakozástól. Ezt a diszkalkulia teszt iránt megnyilvánult fokozott érdeklődés a sajátos nevelési

igény témája iránti igényt is jelezte. A kurzuson bevezetés történt a korai intervenció területébe és fokozatos átvezetéssel jutottunk el a tanulási zavarok kérdésköréig, a diszkalkulia teszt gyakorlatban való kipróbálásához.

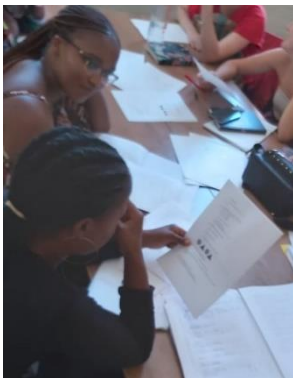
Kutatási együttműködés

Csíkos Csaba és Szitányi Judit 2011 óta publikált kutatásainak ismertetésével, valamint Csíkos Csaba egy jelenlegi doktorandusz hallgatója kutatási témájának figyelembe vételével közös



kutatások lehetősége rajzolódott ki az egyeztetések során. Ennek keretében egy törtfogalom fejlettségét vizsgáló teszt kipróbálására is vállalkozott a helyi adventista általános iskola 5. osztálya.

A törtfogalom tanításának kérdései mellett a vizualizáció és a szövegesfeladat-megoldás területein látunk lehetőséget arra, hogy a Dél-Afrikában szigorú feltételekhez kötött empirikus kutatások ottani lehetőségeit, mint kiinduló feltételt figyelembe véve, a mérőeszközök kifejlesztésében és az adatelemzésben közreműködünk, és esetleg kulturaközi összehasonlító vizsgálatra is sor kerül majd.



A diszkalkulia teszt iránti fokozott érdeklődés ösztönzött minket arra, hogy a Magyarországon kifejlesztett diszkalkulia teszt közös bemérési folyamatát indítsuk el a helyi sajátosságoknak megfelelően.

Pedagógiai tapasztalatszerzés köznevelési intézményekben

Több köznevelési intézményben tettünk látogatást és végeztünk óramegfigyelést. Noha mindegyik intézmény állami fenntartású, közöttük felszereltségben (épület, belső infrastruktúra, tárgyi eszközök) óriásiak a különbségek. A dél-afrikai köznevelési rendszer kettészakadásáról (no-fee és fee state schools) helyi szakértők elemzéseai szólnak, és ezt alkalmunk volt a gyakorlatban megfigyelni. Mindemellett a szegényebb szülők gyermekeinek számító iskolákban tett látogatások mutatták az igyekezetet a pedagógiai hozzáadott érték létrehozására az igen nehéz körülmények ellenére is.





Budapest, 2020. március 2.

Csíkos Csaba

Svraka Bernadett

Szabóné Szitányi Judit