

**Eötvös Loránd Tudományegyetem**

**Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar**

**TÁJÉKOZTATÓ**  
az alapképzési  
tanulmányaikat 2008 szeptemberében  
megkezdő hallgatók részére  
óvodapedagógus szak, nappali tagozat

Budapest

Ezt a jegyzetet az ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar  
adta ki

Technikai szerkesztő:  
Pappné Takács Tünde

Főszerkesztő:  
Dr. Demeter Katalin

Felelős kiadó:  
Dr. Hortobágyi István  
főigazgató

Nyomdai munkák:  
Tóth Gyula

## Tartalomjegyzék

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| Bevezetés                                      | 5. oldal  |
| A Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar vezetői    | 8. oldal  |
| A kar oktatási, szervezeti egységei            | 9. oldal  |
| Az óvodapedagógus szak képesítés követelményei | 11. oldal |
| A szak óra-, vizsga és kreditterve             | 15. oldal |
| A szak tantárgyi leírása                       | 21. oldal |



# Bevezetés

Tisztelt Hallgató!

Ön az 1869-ben alapított Budai Állami Tanító-képezde jogutódjában, a – 2000 óta az ELTE kötelékébe tartozó – Tanító- és Óvóképző Főiskolai Karon (TÓFK) kezdte meg tanulmányait. Az egységes európai felsőoktatási térség kialakításának eredményeképpen az Európai Unió diákjai, így a magyar diákok is az egymásra épülő BA (alap), MA (mester), és PhD (doktori) szinten folytathatnak felsőoktatási tanulmányokat.

A felsőoktatás alapképzési (BA, BSc) szintjének körébe tartozik az óvodapedagógus és tanító szak is – egy képzési ágon belül. Mindkét szak önálló szakképzettséget ad, és folytatható a *Neveléstudományi MA* szakon.

**Az óvodapedagógus szak 3 éves, összesen 180 kreditet** kell teljesíteni, félévente átlag 30 kredit értékű tanulmányi munkát kell elvégezni.

**A tanító szak 4 éves, összesen 240 kreditet** kell teljesíteni, félévente átlag 30 kredit értékű tanulmányi munkát kell elvégezni.

Az ELTE TÓFK fenti két alapszakán választható **német és szerb nemzetiségi szakirány**: az óvodapedagógus szakon 32 kredit, a tanító szakon 36 kredit nemzetiségi teljesítése a szakirány követelménye.

Kísérje figyelemmel a felsőoktatási törvény hatályos változatát, valamint az ELTE és a TÓFK honlapján egyaránt folyamatosan frissített Hallgatói Követelményrendszer (**HKR**) útmutatásait, továbbá az egységes tanulmányi rendszer (**ETR**) hirdetményeit, amiből az egyetem hallgatóinak jogait és kötelességeit követheti, tájékozódhat a térítési és juttatási rendről.

A tájékoztató füzetben megtalálja a tanulmányainak eredményességét segítő tantervi információkat: milyen tanegységeket kell felvennie, milyen sorrendben, mit kell teljesítenie, hogy a szükséges krediteket megszerezze.

## 1. A TANTERV; A TANEGYSÉGEK FELVÉTELE

A tanító és óvodapedagógus szakok képzési és kimeneti követelményeit a 15/2006 (IV.3.) OM rendelet szabályozza, ennek alapján készült el az ELTE TÓFK alapszakjainak tanterve.

A tájékoztató füzetben közzétett **óra- és vizsgaterv** táblázata mutatja a tantervben előírt **tanegységeket (tantárgyelemeket)**, óraszámait, számonkérési formáikat. Az ott feltüntetett **mintatanterv** félévenkénti beosztása szerint haladva minden kötelezettségét időben teljesítheti.

**Az ETR-ben fel kell vennie minden félév elején a tantervben előírt tanegységek** közül annyit, hogy egyenletes haladása biztosított legyen. Saját EHA kódjával tud az ETR-be belépni, itt tudja felvenni a tanegységeit, itt követheti teljesítéseit.

Félévenként regisztrálnia kell; tanévi (két félévi) 27 kreditnél kevesebb teljesítése esetén önt államilag finanszírozott képzésből költségtérítéssel képzésbe sorolhatja az egyetem; tanévi 55 kredit teljesítése az alapfeltétele annak, hogy kiemelt (köztársasági) ösztöndíjban részesülhessen.

A tanegységek alapján kiírt **kurzusokat** félévente hirdetik meg a tanszékek: a kurzusok meghirdetése tartalmazza a tanegységek óráinak időpontját, tartamát, helyét, oktatóját is. A felvehető kurzusokról az ETR-ben, a tanulmányi osztály honlapján és hirdetményekben tájékozódhat. A tanszékek csak a mintatanterv szerint kötelesek kurzusokat hirdetni.

Kredit csak sikeresen teljesített, érdemjeggyel/minősítéssel lezárt tanegységért kapható. A tantárgyfelvétel eredményességét minden félév elején, a teljesítések bejegyzését minden félév végén önnek kell **ellenőriznie** az ETR-ben.

A **mintatantervtől** való eltérésnél különösen kell figyelnie az **előfeltételekre**, amelyek teljesítése nélkül egy-egy tanegységet nem tud felvenni. Az előfeltételek között szerepelnek gyenge (az adott tanegységgel együtt is teljesíthető), illetve erős (az adott

tanegység felvétele előtt teljesítendő, ! jellel jelzett) előfeltételek. Az előfeltételekről a füzetben közzétett **tanegység (tantárgyelem) -leírásokban** tájékozódhat.

A tanegységek kódjai jelzik a szakokat: a tanító szak kódjaiban a **T**, az óvodapedagógus szak kódjaiban az **Ó** betűk, a két szak közös alapozó tárgyainak kódjaiban a **KAB** betűk szerepelnek, az **N** vagy **E** betűk a nappali vagy esti tagozatot jelölik a kódokban. Figyelnie kell arra is, hogy saját szakjának, tagozatának megfelelő tanegységeket vegyen fel.

A félévi tanrend összeállításához segítséget ad a tanulmányi honlapon és hirdetményekben is közzétett **mintaórarend**. A kötelezően és a szabadon **választható tanegységek** teljesítendő kreditjeit külön figyelemmel kell kísérnie, mert erre a mintaórarend nem ad útmutatást.

## **2. A TANEGYSÉGEK CSOPORTOSÍTÁSA**

**KÖTELEZŐ tanegységek:** (státusuk jele: K)

- **az alapozó ismeretek tanegységei**

pedagógia, pszichológia, társadalomtudományi ismeretek, informatika.

- **a szakmai elméleti képzés tanegységei**

a tanító és az óvóképzés sajátos *pedagógiai és pszichológiai tárgyai*, valamint az óvodai *módszertanokkal/az iskolai tantárgy-pedagógiákkal* összekapcsolt, különböző tanszékek által meghirdetett tanegységek: az anyanyelv és az irodalom; a matematika; a természetismeret; az ének-zene; a testnevelés; a vizuális nevelés, a technika területéről.

- **a szakmai gyakorlat tanegységei**

az óvodai/iskolai hospitálás, valamint a hallgatói gyakorlatok rendszere, a képzések végén összefüggő, külső intézményi gyakorlattal.

**KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ tanegységek** (státusuk jele: KV)

- **tanító szakon összesen 36 kredit** a kötelezően választható tanegységet kell felvenni.

Minden tanító szakos hallgatónak – a nemzetiségi szakirányt végző hallgatókat kivéve – kötelező egy **műveltségterületet** választani. Az angol és a német műveltségterület választására a tanulmányok kezdetén kerül sor, ezek **36** kredit értékűek. Az egyéb műveltségterületek választására a második félévben kerül sor. A választott műveltségterületen a hallgatók az **5 – 6. osztály** tanítására is felkészítést kapnak. A választott műveltségterület tanegységei – összesen **23** kredit értékben – a választást követően kötelezőek. Műveltségterületet váltani nem könnyű, mert az 1–4. és az 5–6. osztály tanítására való felkészülés anyaga összefüggő rendszerbe épül a tantervben. Ezen túl tanító szakon a teljes tanulmányi idő (4 év) alatt a **KV** státusú tárgyakból a tanítók számára félévente meghirdetett és közzétett tanszéki kínálatból is fel kell venni **13** kredit értékű tanegységet.

- **óvodapedagógus szakon** – a nemzetiségi szakirányt végző hallgatókat kivéve – a teljes tanulmányi idő (3 év) alatt a **KV** státusú tárgyakból az óvodapedagógusok számára félévente meghirdetett és közzétett tanszéki kínálatból is fel kell venni **32 kredit** értékű tanegységet.

**SZABADON VÁLASZTHATÓ tanegységek** (státusuk jele: SZ)

A **SZABV** kódú tárgyakból a félévente meghirdetett és közzétett tanszéki kínálatból fel kell venni

- **tanító szakon** a teljes tanulmányi idő (4 év) alatt **12** kredit értékű tanegységet,

- **óvodapedagógus szakon** a teljes tanulmányi idő (3 év) alatt **9** kredit értékű tanegységet.

Szabadon választható tanegységeit más karon, más intézményben is végezheti.

A korábban végzett tanulmányok kreditjeinek beszámítását az ELTE TÓFK **tanulmányok kezdetén kell kérnie**. Párhuzamos tanulmányok esetén félévente lehet kreditbeszámítást kérni.

### **3. A SZORGALMI IDŐSZAK tanulmányi munkája**

A **szemináriumi** órákon (kódjelük: **s**), gyakorlatokon (kódjelük: **g**), melyek általában gyakorlati jeggyel zárulnak (a zárás lehet: **gyj** – 5 fokú, vagy **m** – 3 fokú) kötelező részt venni, az előre megadott követelményeket teljesíteni kell; pótlásra, javításra csak a tájékoztató füzet erre vonatkozó jelzése esetében van lehetőség. Az egyes tanegységek (tantárgyelemek) tartalmának, követelményeinek rövid leírása a tájékoztató füzetben olvasható, részletesebb útmutatásokat a kurzus oktatója ad, az információk elektronikusan is elérhetők.

Az **előadásokon** (kódjelük: **e**), melyek általában kollokviummal zárulnak, a részvétel akkor kötelező, ha azt a tanszék előírja (ennek jelzése: ☒), egyéb esetekben az előadásokon a jelenlét ajánlott.

Az **óvodai, iskolai gyakorlatokon** a részvétel kötelező, az óvodák, bölcsődék látogatása előtt egészségügyi könyvet kell beszerezni.

### **4. A VIZSGAIDŐSZAK tanulmányi munkája**

A kb. 15 hetes szorgalmi időszakot kb. 7 hetes vizsgaidőszak követi, ekkor kell a **k** betűvel jelzett **kollokviumi** és az **sz** betűvel jelzett **szigorlati zárási formákat** teljesíteni. Mind a kollokvium, mind a szigorlat ETR-ben kiírt időpontjaira jelentkezni kell, a szigorlatokat - a tanegységekhez hasonlóan - kód szerint fel is kell venni.

A vizsgakövetelmények ismertetését, és a vizsgáztatás típusait (szóbeli, írásbeli, és ezek többféle kombinációja), valamint a vizsgaismérlések lehetőségeit a HKR részletesen szabályozza, ezeket a szabályokat érdemes alaposan tanulmányozni.

### **5. AZ OKLEVÉL**

A záróvizsgára bocsátás feltétele: a tantervben előírt valamennyi tanegység teljesítése, az utolsó félévben a zárótanítás/zárófoglalkozás teljesítése, a szakdolgozat benyújtása az utolsó félévben előírt határidőig.

Az oklevélszerzés feltétele: a sikeres záróvizsga és a 15/2006 (IV.3.) OM rendeletben előírt nyelvi követelményeknek való megfelelés.

Segítségért, tanácsért fordulhat a pedagógiai vezetőkhez, az oktatókhoz, ügyfélfogadási időben a tanulmányi osztály munkatársaihoz, valamint a tanszéki ügyintézőkhöz is – akár személyesen akár elektronikus levélben.

Vegye igénybe a főiskolás évek alatt kínálkozó lehetőségeket a hivatásra való felkészülés, a tudomány, a művelődés, az egyetemi közélet, a nemzetközi kapcsolatok, a szórakozás terén; töltsé diákéveit a TÓFK-on felelősséggel, tartalmasan és vidáman.

Budapest, 2008. július 2.

Dr. Demeter Katalin  
oktatási főigazgató-helyettes

*Néhány speciális jel magyarázata:*

|                                     |                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ◇                                   | összevont minősítés, illetve összevont képzési idő              |
| ◀                                   | nem pótolható tanegység, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni |
| <input checked="" type="checkbox"/> | az előadás látogatása kötelező                                  |
| !                                   | erős előfeltétel                                                |
| ♣                                   | kiscsoportos foglalkozás (5-8 fő)                               |
| *                                   | félcsoportos foglalkozás (15–20/23 fő)                          |
| **                                  | csak az egyik óra félcsoportos                                  |

## **A Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar vezetői**

### **(címek, elérhetőségek)**

#### **Főigazgató:**

**Dr. Hortobágyi István** főiskolai tanár  
1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. fszt. 5.  
tel: 487-81-00/6988, 6993 mellék  
Fax: 487-81-96

#### **Főigazgató-helyettesek:**

**Dr. Demeter Katalin**, főiskolai tanár (Társadalomtudományi Tanszék)  
1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. I. em. 101. szoba  
tel: 487-81-00/6932 mellék  
Fax: 487-81-71, 487-81-96  
E-mail: [demeterk@kincsem.tofk.elte.hu](mailto:demeterk@kincsem.tofk.elte.hu)

#### **Feladatköre:**

- az óvodapedagógus szak szakfelelőse,
- az óvodapedagógus szakon folyó alap- és továbbképzéssel kapcsolatos szakképzések felügyelete és tartalmi fejlesztése,
- felügyelet új szakok, szakirányú továbbképzések és felsőfokú szakképzések indításának előkészítésében.
- a tanító szak, a nemzetiségi tanító szak szakfelelőse,
- a tanító, a nemzetiségi tanító és művelődésszervező-kommunikáció szakon folyó alap- és továbbképzéssel kapcsolatos szakképzések felügyelete,

#### **Véghelyi Józsefné dr.**, főiskolai docens (Természettudományi Tanszék)

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. fszt. 5-ös szoba  
tel: 487-81-00/6988, 6993 mellék  
Fax: 487-81-96  
E-mail: [veghelyi@mars.tofk.elte.hu](mailto:veghelyi@mars.tofk.elte.hu)

#### **Feladatköre:**

- a kari oktatói-hallgatói tudományos munka irányítása, az oktatók tudományos képzésének koordinálása,
- oktatói-hallgatói nemzetközi kapcsolatok, oktatói-hallgatói mobilitások szervezése,
- a pályázati munka összehangolása és felügyelete,
- a kari rendezvények koordinálása és felügyelete.

### **A Kar épülete**

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.

Központi tel: 487-81-00, központi fax: 487-81-96

Itt működnek a Kar oktatási és egyéb szervezeti egységei, itt találhatóak a Kar tantermei.

## A KAR OKTATÁSI SZERVEZETI EGYSÉGEI

### Ének-zenei Tanszék

tanszékvezető: Döbrössy János DLA főiskolai docens

### Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Márkus Éva főiskolai docens

### Informatika Módszertani és Szolgáltató Központ

vezető: Dr. Orczán Zsolt főiskolai docens

### Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Csíkvári Gábor főiskolai tanár

### Matematika Tanszék

tanszékvezető: Radnai Gyuláné Dr. főiskolai tanár

### Neveléstudományi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Podráczky Judit főiskolai docens

### Társadalomtudományi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Donáth Péter egyetemi tanár

### Természettudományi Tanszék

tanszékvezető: Véghelyi Józsefné dr. főiskolai docens

### Testnevelési Tanszék

tanszékvezető: Tihanyiné Dr. Hős Ágnes főiskolai docens

### Vizuális Nevelési Tanszék

tanszékvezető: Bakos Tamás főiskolai docens

### Oktatást segítő szervezeti egységek:

Tanulmányi Referatúra            vezető: Dr. Kézdiné Patakfalvy Katalin

Könyvtár                                igazgató: Vajda Albertné

Főigazgatói Hivatal                vezető: Légler Judit



## ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK

**1. Az alapképzési szak megnevezése:** óvodapedagógus

**2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**

- végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA)
- szakképzettség: óvodapedagógus
- nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot]
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Kindergarten Teacher, Ethnic Minority Kindergarten Teacher (Croatian, German, Romanian, Serbia, Slovakian, Slovenian, Gypsy).

**3. Képzési terület:** pedagógusképzés

**4. Képzési ág:** óvodapedagógus, tanító

**5. A képzési idő félévekben:** 6 félév

**6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 180 kredit

6.1 Az óvodapedagógus, tanító képzési ág közös képzési szakaszához rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6.2 A szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: legalább 32 kredit, legfeljebb 54 kredit

6.3 A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

6.4 A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 10 kredit

6.5 A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 26 kredit, nemzetiségi tanító szakirányon ebből a nemzetiségi képzés gyakorlati ismeretei legalább 6 kredit

6.6 Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szerorzhető minimális kreditérték: 9 kredit

**7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:**

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

A nemzetiségi szakirányt választó óvodapedagógusok képesek az óvodás gyermekek magyar nyelven és nemzetiségi nyelven történő nevelésére.

*Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágban*

*A hallgatók ismerik:*

- A kisgyermekkori nevelés és oktatás történetének egyetemes és magyar jellemzőit;

- a gyermekek fejlődésének pszichológiai sajátosságait;
- Magyarország legújabb kori történetének és társadalmának kérdésköreit; az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat.

*Az alapfokozat birtokában – a nemzetiségi szakirányt is figyelembe véve – a tanítók*

*a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy*

- ismerik és értik a társadalmi változások, a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit;
- ismerik a tartalmi szabályozásának dokumentumait;
- ismerik az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait;
- ismerik a nevelés és fejlesztés elméletét, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit;
- az óvodai tevékenységek tartalmainak közvetítéséhez szükséges szaktudományos és művészeti ismeretekkel rendelkeznek;
- elsajátították a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismereteket az anyanyelvi nevelés, a játék, a mese-vers, az ének-zene a vizuális tevékenység, a mozgás és a környezet tevékeny megismerése területén;
- ismerik az élményszerű óvodai életmódszervezés lehetőségeit;
- tájékozottak az egészségre nevelés és a mentális egészség védelmének elvi és gyakorlati kérdéseiben;
- ismerik az óvodai mérés, értékelés és minőségfejlesztés elveit, módszereit.

*b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak*

- az óvodás korú gyermekek személyiségfejlődéséhez szükséges feltételek biztosítására;
- óvodapedagógusi nevelő tevékenység ellátására;
- kompetenciájukból adódó szakmai lehetőségeik és feladataik felmérésére;
- problémák felismerésére, azok kritikus elemzésére és konfliktushelyzetek megoldására;
- pedagógiai döntésekre;
- előítélet-mentesen a multikulturális és interkulturális nevelésre;
- a családokkal való együttműködésre;
- a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartásra;
- a szakszolgálatokkal szakmai partnerség kialakítására;
- önálló továbbtanulással és/vagy szervezett továbbképzésekkel új kompetenciák elsajátítására;
- idegen nyelven alapszinten kommunikálni.

*c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek*

- önismerettel, együttműködési készségekkel; önérvényesítés, önmenedzselés képességével; sikerorientált beállítódással; minőség tudattal;

- gyermek- és emberismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, játésképesseggel;
- fejlett kommunikációs képességgel;
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással;
- az egyetemes emberi és nemzeti normák tiszteletével, tudatos értékválasztási képességgel;
- a team-munkához szükséges kooperációs képességgel;
- környezettudatos magatartással.

*A nemzetiségi óvodapedagógusok a fentiekén túl*

*a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy*

- magas szintű nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek;
- ismerik a nemzetiség történelmét és kultúráját;
- nemzetiségi óvodapedagógusként jellemzi őket a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás;
- ismerik az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és fejlesztési stratégiákat;
- korszerű ismeretekkel rendelkeznek a korai kétnyelvűség szakterületén.

*b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak*

- elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában az óvodáskorú gyermekeket valamennyi nevelési területen magyar nyelven nevelni, valamint a nemzetiségi anyanyelvi nevelés feladatait ellátni;
- korszerű népismereti/nemzetiségi tartalmak közvetítésére (néprajz, történelem, zene, tánc stb.) alkalmazni tudják e tartalmak óvodás korban történő elsajátíttatásának módszertani lehetőségeit.

*c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek*

- a nemzetiségi identitás elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal;
- a permanens művelődés igényével és képességével;
- az egyetemes emberi és nemzeti, illetve nemzetiség értékek, erkölcsi normák tiszteletével.

## **8. A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):**

– *alapozó ismeretek: 32-45 kredit*

társadalomtudományi ismeretek, pedagógia, pszichológia, informatika

– *szakmai törzsanyag: 110-140 kredit, ebből*

*a) szakmai elméleti modul: játék pedagógiája és módszertana, anyanyelvi, irodalmi nevelés és módszertana, matematikai nevelés és módszertana, környezeti nevelés és módszertana, ének-zenei nevelés és módszertana, vizuális nevelés és módszertana, testnevelés és módszertana – 54-72 kredit, továbbá differenciált szakmai ismeretek felsőoktatási intézmény egyedi jellegét adó ismeretkörökből (pl.: idegen nyelv) –12 kredit;*

*b) speciális programok modul: 30-40 kredit*

ba) választható programok (pl.: családpedagógia, inkluzív–integrált nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek– és gyógytestnevelés, gyógypedagógia) – 15-18 kredit,

bb) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettség esetén továbbá: nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata, nemzetiségi nyelv – 30-40 kredit.

*c) szakmai gyakorlati modul: 26-34 kredit.*

## **9. Szakmai gyakorlat:**

A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges készségek, képességek kialakítását segíti; olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendők a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni óvodai gyakorlatai, önismereti, kommunikációs és játszóképesség-fejlesztő tréningek, a speciális programok gyakorlatai, valamint a pedagógiai és módszertani stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is.

A külső szakmai gyakorlat időkerete 8 hét. Az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 9 kredit.

## **10. Nyelvi követelmények:**

Egy idegen nyelvből középfokú C típusú államilag elismert nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél, mely feltétele az oklevél kiadásának. A nemzetiségi szakirányon az idegen nyelv – kritériumfeltétel jellegén túl – kreditértékű szakismeret is.

# MINTATANTERV

| TANTÁRGYELEMEK                                                                                                           | Óra/<br>kredit        | I.<br>félév | II.<br>félév | III.<br>félév | IV.<br>félév | V.<br>félév | VI.<br>félév |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|
| <b>TÁRSADALOM-<br/>TUDOMÁNY</b>                                                                                          | <b>135 ó<br/>8 kr</b> |             |              |               |              |             |              |
| <b>KABN08A01e</b><br>Bevezetés a filozófiába                                                                             | 0                     | 1<br>aí     |              |               |              |             |              |
| <b>KABN08A01s</b><br>Bevezetés a filozófiába                                                                             | 3                     | 2<br>k      |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN08A02s</b><br>Nemzeti jelképeink, nemzeti<br>ünnepeink VAGY<br><b>ÓBN08A03s</b><br>Ősi magyar hitvilág – mesevilág | 0                     |             | 1<br>aí      |               |              |             |              |
| <b>KABN08A04e</b><br>Magyarország a 20. sz.-ban                                                                          | 0                     |             |              |               |              | 2 aí        |              |
| <b>KABN08A04s</b><br>Magyarország a 20. sz.-ban                                                                          | 4                     |             |              |               |              | 2 k         |              |
| <b>ÓBN08A05s</b><br>Etika                                                                                                | 1                     |             |              |               |              |             | 1 m          |
| <b>PSZICHOLÓGIA</b>                                                                                                      | <b>195/13</b>         |             |              |               |              |             |              |
| <b>KABN06A01e</b><br>Bevezetés a pszichológiába                                                                          | 2                     | 2 k         |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN06A02e</b><br>A személyiség fejlődése és<br>alakulása I.                                                           | 0                     |             | 1 aí         |               |              |             |              |
| <b>ÓBN06A02s</b><br>A személyiség fejlődése és<br>alakulása I.                                                           | 2                     |             | 1 gyj        |               |              |             |              |
| <b>ÓBN06A03e</b><br>A személyiség fejlődése és<br>alakulása II.                                                          | 3                     |             |              | 2<br>k        |              |             |              |
| <b>ÓBN06A03s</b><br>A személyiség fejlődése és<br>alakulása II.                                                          | 0                     |             |              | 1<br>aí       |              |             |              |
| <b>ÓBN06A04e</b><br>Pedagógiai pszichológia                                                                              | 0                     |             |              |               | 1 aí         |             |              |
| <b>ÓBN06A04s</b><br>Pedagógiai pszichológia                                                                              | 2                     |             |              |               | 1<br>gyj     |             |              |
| <b>ÓBN06A05e</b><br>A játék pszichológiája                                                                               | 1                     | 1 k         |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN06A06s</b><br>A differenciálás pszichológiája                                                                      | 1                     |             |              |               |              | 1<br>m      |              |
| <b>ÓBN06ASZ1</b><br>SZIGORLAT                                                                                            | 0                     |             |              |               | sz           |             |              |
| <b>ÓBN06A07g</b><br>Csoportos ped. gyakorlat                                                                             | 2                     | 2 m         |              |               |              |             |              |

| TANTÁRGYELEMEK                                                | Óra-<br>szám/<br>kredit | I.<br>félév | II.<br>félév | III.<br>félév | IV.<br>félév | V.<br>félév | VI.<br>félév |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|
| <b>PEDAGÓGIA</b>                                              | <b>240/15</b>           |             |              |               |              |             |              |
| <b>KABN06A09e</b><br>Neveléstörténet                          | 3                       | 2<br>k      |              |               |              |             |              |
| <b>KABN06A09s</b><br>Neveléstörténet                          | 0                       | 1<br>aí     |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN06A10e</b><br>Ált. pedagógia és didaktika               | 2                       |             | 2<br>k       |               |              |             |              |
| <b>ÓBN06A11e</b><br>Óvodapedagógia-<br>nevelésmélet I.        | 2                       |             |              | 1<br>k        |              |             |              |
| <b>ÓBN06A11s</b><br>Óvodapedagógia-<br>nevelésmélet I.        | 0                       |             |              | 1<br>aí       |              |             |              |
| <b>ÓBN06A12s</b><br>Óvodapedagógia –<br>nevelésmélet II.      | 1                       |             |              |               | 1<br>gyj     |             |              |
| <b>ÓBN06A13s</b><br>A differenciálás pedagógiája              | 2                       |             |              |               |              | 2<br>gyj    |              |
| <b>ÓBN06A14e</b><br>Családszociológia                         | 2                       |             |              |               |              | 2<br>k      |              |
| <b>ÓBN06A15s</b><br>Alkalmazott pedagógia                     | 1                       |             |              |               |              |             | 2 gyj        |
| <b>ÓBN06A16s</b><br>A játék pedagógiája és<br>módszertana I.  | 1                       | 1<br>m      |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN06A17s</b><br>A játék pedagógiája és<br>módszertana II. | 1                       |             | 1<br>gyj     |               |              |             |              |
| <b>ÓBN06ASZ2</b><br>SZIGORLAT                                 | 0                       |             |              |               |              | sz          |              |
| <b>INFORMATIKA</b>                                            | <b>75/5</b>             |             |              |               |              |             |              |
| <b>KABN03A01g</b><br>Informatika a pedagógiai<br>munkában     | 3                       |             |              | 3* k          |              |             |              |
| <b>ÓBN03A02g</b><br>Médiainformatika-<br>Oktatástechnológia   | 2                       |             |              |               |              | 2*k         |              |

| TANTÁRGYELEMEK                                                               | Óra-<br>szám/<br>kredit | I.<br>félév | II.<br>félév | III.<br>félév | IV.<br>félév | V.<br>félév | VI.<br>félév |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|
| <b>ANYANYELVI –<br/>IRODALMI<br/>NEVELÉS ÉS<br/>MÓDSZERTANA</b>              | <b>225/14</b>           |             |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN04A01s</b><br>Magyar nyelv                                             | 2                       |             | 2<br>k       |               |              |             |              |
| <b>ÓBN04A02s</b><br>Beszédművelés vagy<br><b>ÓBN04A03s</b><br>Beszédtechnika | 1                       |             | 1*<br>gyj    |               |              |             |              |
| <b>ÓBN04A04e</b><br>Gyermekirodalom<br>és módszertana I.                     | 2                       |             | 1 k          |               |              |             |              |
| <b>ÓBN04A04s</b><br>Gyermekirodalom<br>és módszertana I.                     | 0                       |             | 1 aí         |               |              |             |              |
| <b>ÓBN04A05e</b><br>Gyermekirodalom<br>és módszertana II.                    | 0                       |             |              | 1 aí          |              |             |              |
| <b>ÓBN04A05s</b><br>Gyermekirodalom<br>és módszertana II.                    | 2                       |             |              | 1<br>gyj      |              |             |              |
| <b>ÓBN04A06e</b><br>Gyermekirodalom<br>és módszertana III.                   | 2                       |             |              |               | 1 k          |             |              |
| <b>ÓBN04A06s</b><br>Gyermekirodalom<br>és módszertana III.                   | 0                       |             |              |               | 1 aí         |             |              |
| <b>ÓBN04A07s</b><br>Korunk irodalma                                          | 1                       |             |              |               |              | 2 gyj       |              |
| <b>ÓBN04A08e</b><br>Magyar nyelv és<br>beszédművelés                         | 2                       | 1 k         |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN04A08s</b><br>Magyar nyelv és<br>beszédművelés                         | 0                       | 1 aí        |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN04A09e</b><br>Az anyanyelvi nevelés<br>módszertana                     | 0                       | 1* aí       |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN04A09s</b><br>Az anyanyelvi nevelés<br>módszertana                     | 2                       | 1* gyj      |              |               |              |             |              |
| <b>MATEMATIKA ÉS<br/>MÓDSZERTANA</b>                                         | <b>75/5</b>             |             |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN05A01s</b><br>Matematika és módszertana I.                             | 2                       |             | 2<br>gyj     |               |              |             |              |
| <b>ÓBN05A02s</b><br>Matematika és módszertana<br>II.                         | 2                       |             |              | 2<br>k        |              |             |              |
| <b>ÓBN05A03s</b><br>Matematika és módszertana<br>III.                        | 1                       |             |              |               | 1<br>gyj     |             |              |

| TANTÁRGYELEMEK                                                  | Óra-<br>szám/<br>kredit | I.<br>félév | II.<br>félév | III.<br>félév | IV.<br>félév | V.<br>félév      | VI.<br>félév |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|------------------|--------------|
| <b>KÖRNYEZETI<br/>NEVELÉS ÉS<br/>MÓDSZERTANA</b>                | <b>180/11</b>           |             |              |               |              |                  |              |
| <b>ÓBN10A01e</b><br>Funkcionális anatómia                       | 2                       | 2<br>k      |              |               |              |                  |              |
| <b>ÓBN10A02e</b><br>Természetismeret és<br>módszertana I.       | 2                       |             | 2<br>k       |               |              |                  |              |
| <b>ÓBN10A03s</b><br>Természetismeret és<br>módszertana II.      | 2                       |             |              | 2<br>gyj      |              |                  |              |
| <b>ÓBN10A04e</b><br>Természetismeret és<br>módszertana III.     | 2                       |             |              |               | 1<br>k       |                  |              |
| <b>ÓBN10A04s</b><br>Természetismeret és<br>módszertana III.     | 0                       |             |              |               | 2<br>aí      |                  |              |
| <b>ÓBN10A05s</b><br>Ökológia; természet- és<br>környezetvédelem | 1                       |             |              |               | 1<br>gyj     |                  |              |
| <b>ÓBN10A06s</b><br>Egészségtan I.                              | 1                       |             |              |               |              | 1<br>gyj         |              |
| <b>ÓBN10A07s</b><br>Egészségtan II.                             | 1                       |             |              |               |              |                  | 1<br>gyj     |
| <b>ÉNEK-ZENE ÉS<br/>MÓDSZERTANA</b>                             | <b>180/11</b>           |             |              |               |              |                  |              |
| <b>ÓBN02A01s</b><br>Ének-zene és módszertana I.                 | 2                       | 2*<br>gyj   |              |               |              |                  |              |
| <b>ÓBN02A02s</b><br>Ének-zene és módszertana II.                | 2                       |             | 2*<br>gyj    |               |              |                  |              |
| <b>ÓBN02A03e</b><br>Ének-zene és módszertana III.               | 4                       |             |              | 2<br>k        |              |                  |              |
| <b>ÓBN02A03s</b><br>Ének-zene és módszertana III.               | 0                       |             |              | 2*<br>aí      |              |                  |              |
| <b>ÓBN02A04s</b><br>Ének-zene és módszertana IV.                | 2                       |             |              |               | 2*<br>gyj    |                  |              |
| <b>ÓBN02A05s</b><br>Ének-zene és módszertana V.                 | 1                       |             |              |               |              | 2<br>k<br>(20 ó) |              |

| TANTÁRGY-ELEMEK                                          | Óra-<br>szám/<br>kredit | I.<br>félév | II.<br>félév | III.<br>félév | IV.<br>félév | V.<br>félév | VI.<br>félév |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|
| <b>VIZUÁLIS NEVELÉS<br/>ÉS MÓDSZERTANA</b>               | <b>180/11</b>           |             |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN12A01s</b><br>Vizuális nevelés és módszertana I.   | 2                       | 2*<br>gyj   |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN12A02s</b><br>Vizuális nevelés és módszertana II.  | 2                       |             | 2<br>k       |               |              |             |              |
| <b>ÓBN12A03s</b><br>Vizuális nevelés és módszertana III. | 2                       |             |              | 2*<br>gyj     |              |             |              |
| <b>ÓBN12A04s</b><br>Vizuális nevelés és módszertana IV.  | 2                       |             |              |               | 2*<br>gyj    |             |              |
| <b>ÓBN12A05s</b><br>Vizuális nevelés és módszertana V.   | 1                       |             |              |               |              | 2<br>k      |              |
| <b>ÓBN12A06s</b><br>Bábmódszertan                        | 2                       | 2*<br>gyj   |              |               |              |             |              |
| <b>TESTNEVELÉS és<br/>MÓDSZERTANA</b>                    | <b>150/10</b>           |             |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN11A01s</b><br>Testnevelés és módszertana I.        | 2                       | 2<br>gyj    |              |               |              |             |              |
| <b>ÓBN11A02s</b><br>Testnevelés és módszertana II.       | 2                       |             | 2<br>gyj     |               |              |             |              |
| <b>ÓBN11A03s</b><br>Testnevelés és módszertana III.      | 2                       |             |              | 2<br>gyj      |              |             |              |
| <b>ÓBN11A04s</b><br>Testnevelés és módszertana IV.       | 2                       |             |              |               | 2<br>gyj     |             |              |
| <b>ÓBN11A05e</b><br>Testnevelés-elmélet                  | 2                       |             |              | 2<br>k        |              |             |              |

| TANTÁRGY-ELEMEK                                           | Óra-<br>szám/<br>kredit | I.<br>félév                                                      | II.<br>félév       | III.<br>félév      | IV.<br>félév       | V.<br>félév        | VI.<br>félév       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>SZAKMAI<br/>GYAKORLAT</b>                              | <b>535/26</b>           |                                                                  |                    |                    |                    |                    |                    |
| <b>ÓBN00A01g</b><br>Egyéni óvodai gyakorlat I.            | 1                       | 3x5 ó<br>m                                                       |                    |                    |                    |                    |                    |
| <b>ÓBN00A02g</b><br>Egyéni óvodai gyakorlat II.           | 1                       |                                                                  | 20ó/<br>félév<br>m |                    |                    |                    |                    |
| <b>ÓBN00A03g</b><br>Egyéni óvodai gyakorlat III.          | 1                       |                                                                  |                    | 20ó/<br>félév<br>m |                    |                    |                    |
| <b>ÓBN00A04g</b><br>Egyéni óvodai gyakorlat IV.           | 1                       |                                                                  |                    |                    | 20ó/<br>félév<br>m |                    |                    |
| <b>ÓBN00A05g</b><br>Egyéni óvodai gyakorlat V.            | 1                       |                                                                  |                    |                    |                    | 20ó/<br>félév<br>m |                    |
| <b>ÓBN00A06g</b><br>Egyéni óvodai gyakorlat VI.           | 1                       |                                                                  |                    |                    |                    |                    | 20ó/<br>félév<br>m |
| <b>ÓBN00A07g</b><br>Csoportos óvodai gyakorlat I.         | 2                       |                                                                  | 3*<br>gyj          |                    |                    |                    |                    |
| <b>ÓBN00A08g</b><br>Csoportos óvodai gyakorlat II.        | 2                       |                                                                  |                    | 3*<br>gyj          |                    |                    |                    |
| <b>ÓBN00A09g</b><br>Csoportos óvodai gyakorlat III.       | 2                       |                                                                  |                    |                    | 3*<br>gyj          |                    |                    |
| <b>ÓBN00A10g</b><br>Csoportos óvodai gyakorlat IV.        | 2                       |                                                                  |                    |                    |                    | 3*<br>gyj          |                    |
| <b>ÓBN00A11g</b><br>Csoportos óvodai gyakorlat V.         | 3                       |                                                                  |                    |                    |                    |                    | 4*<br>m            |
| <b>ÓBN00A12g</b><br>Összefüggő külső szakmai<br>gyakorlat | 9                       |                                                                  |                    |                    |                    |                    | 8 hét<br>m         |
| <b>ÓBN00A13g</b><br>Záráfoglalkozás                       | 0                       |                                                                  |                    |                    |                    |                    | 2<br>gyj           |
| <b>ÓBNSZAKDK</b><br>Szakdolgozati konzultáció             | 1                       |                                                                  |                    |                    |                    | m                  |                    |
| <b>ÓBN..KV..<br/>Kötelezően választható</b>               | <b>360/32</b>           | <b>Lásd a honlapon!<br/>A hallgató egyéni választása szerint</b> |                    |                    |                    |                    |                    |
| <b>SZABV...<br/>Szabadon választható</b>                  | <b>85/9</b>             | <b>Lásd a honlapon!<br/>A hallgató egyéni választása szerint</b> |                    |                    |                    |                    |                    |
| <b>ÓBNSZAKD</b><br>Szakdolgozat                           | <b>10</b>               |                                                                  |                    |                    |                    |                    |                    |
| <b>ÖSSZÓRASZÁM/<br/>KREDIT</b>                            | <b>2615/<br/>180</b>    |                                                                  |                    |                    |                    |                    |                    |

## A SZAK TANTÁRGYLEÍRÁSA

| Tantárgyelemek neve                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>KABN08A01e</b><br>Bevezetés a filozófiába | 1            | aí             | 0      | K              | I.                  | -                      |
| <b>KABN08A01s</b><br>Bevezetés a filozófiába | 2            | k              | 3      | K              | I.                  | -                      |

**Cél:** a pedagógusok felelős nevelőmunkájának, az egyetemes emberi értékek tudatos követésének és közvetítésének elméleti megalapozása; a kritikai gondolkodás fejlesztése; a különböző kultúrák és értékrendek toleráns, befogadó szemlélete. **Tartalom:** A filozófiai bevezetés azokat a sajátos kérdéseket jeleníti meg, amelyek egy európai ország befogadó, kommunikatív szellemiséget képviselő, tevékenységében cél- és értéktudatos tanítója, óvodapedagógusa számára kiindulópontot adhat az eszmék, elvek, értékek világában való tájékozódáshoz. A filozófiai alapgondolatok történeti kifejtése módot ad a kulturális gyökereiket tekintve is különböző értékrendek, világszemléletek, a közös európai bölcséleti alapvetések és az Európán kívüli vallási-filozófiai alapeszmék eredetének feltárására. A témák megközelítésének fő szempontja a különféle értékrendek képviselői, a különböző hagyományú társadalmi csoportok –köztük a hazai cigányság– közötti kölcsönös megértés, együttműködés előmozdítása. A tananyag történeti szerkezete az önálló tájékozódás megalapozását szolgálja: az eszmetörténeti korszakok, szerzők kanonikus rendjének ismerete segíti a források értő, kritikus használatát. A témák feldolgozásához szövegek értelmezése tartozik. **Követelmény:** Könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók alkalmazása egyes filozófiai témák feldolgozásához, a választott témáról a szemináriumokon beszélgetés vezetése. A szóbeli kollokvium az eszmetörténet körében való tájékozódást, a szövegértést értékeli.

| Tantárgyelemek neve                                                                                                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN08A02s</b><br>Nemzeti jelképeink,<br>nemzeti ünnepeink vagy<br><b>ÓBN08A03s</b><br>Ősi magyar hitvilág –<br>mesevilág | 1            | aí             | 0      | KV             | II.                 | -                      |

### *Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink*

**Cél:** nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink történetének áttekintésén keresztül megismertesse a hallgatókkal azokat a magyar történelmi sorsfordulókat, amelyek a jelképek, ünnepek keletkezésére is alapvetően hatottak. **Tartalom:** a nemzeti jelképek, nemzeti ünnepek szerepe a nemzettudat elmélyítésében; a magyar Szent Korona: a magyar államiság ezeréves jelképe; a nemzeti színek kialakulása, jelentésük történeti értelmezése; a magyar címer: királyi címerből országcímer; nemzeti ünnepek: március 15-e, augusztus 20-a, október 23-a. **Követelmény:** az aláírás megszerzésének feltétele az előadások anyagának és a kötelező irodalomnak az ismerete, az aktív, rendszeres szemináriumi munka, illetve egy tervezet benyújtása a tanultak óvodai munkában lehetséges hasznosításáról.

### *Ősi magyar hitvilág – mesevilág*

**Cél:** hogy bemutassa: a magyar népmesék egy jól körülhatárolható, a mesetipológiákban általában mitikus vagy hősmeséknek nevezett csoportja a népmeséket globálisan jellemző nevelési célokon túlmenően hozzásegíthet bennünket az ősi magyar hitvilág számos elemének rekonstruálásához, az ősi magyar hitvilág jobb megismeréséhez.

**Tananyag:** az ősi magyar hitvilág fontosabb elemei; a magyar mitikus mesék (konkrét meseelemzések); a népmesékből és a történeti irodalomból kibontható kép összevetése.

**Követelmény:** az aláírás megszerzésének feltétele az előadások anyagának és a kötelező irodalomnak az ismerete, az aktív, rendszeres szemináriumi munka, illetve egy tervezet benyújtása a tanultak óvodai munkában lehetséges hasznosításáról.

| Tantárgyelemek neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás         |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------------|
| <b>KABN08A04e</b><br>Magyarország a 20. században | 2            | ai             | 0      | K              | V.                  | ÓBN08A02s<br>vagy<br>ÓBN08A03s |
| <b>KABN08A04s</b><br>Magyarország a 20. században | 2            | k              | 4      | K              | V.                  | ÓBN08A02s<br>vagy<br>ÓBN08A03s |

**Cél:** adjon átfogó képet hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történeti szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejlesztési kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagrammok megértését, önálló, kritikai értelmezését.

**Tartalom:** az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon; hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink; gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink, településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására. A magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzői; állam, ideológia, iskola kapcsolata; lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása; nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete; nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után, a “világfaluban”.

**Követelmény:** a kollokviumon a kurzus témaköreinek ismerete.

| Tantárgyelemek neve       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|---------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>ÓBN08A05s</b><br>Etika | 1            | m              | 1      | K              | VI.                 | KABN08A01e<br>KABN08A01s |

**Cél:** az életvezetési kompetenciát megalapozó erkölcsi tudatosság fejlesztése; felkészülés a gyerekek erkölcsi ítéletalkotásának, problémaelemzési képességének fejlesztésére; a társadalmi szolidaritás és a környezetért való felelősség képviselése. **Tartalom:** Az etika szemléletmódjának jellemzése, az élettevékenységek erkölcsi szabályainak értelmezése, a társadalmi szabályokban kifejezett értékrend és az egyéni életvezetés összefüggései; a jogelvek és az erkölcsi értékek viszonya. Jellegzetes értékrendek, értékhierarchiák az ezredforduló hazai társadalmában. Az értékhierarchiák kölcsönviszonya; a tolerancia és határa. Az erkölcsi ítéletalkotás értelmezése, az erkölcsi felelősség mérlegelése konkrét

élethelyzetekben. A gyerekek erkölcsi ítéletalkotásának fejlesztésére való felkészülés: történetek, szituációs gyakorlatok önálló feldolgozása. **Követelmény:** Erkölcsi helyzetek elemzése könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók alkalmazása alapján. Egyes erkölcsi problémák körültekintő feldolgozásához gyermekirodalmi művek, filmek, szituációs modellek, valamint etikai forrásművek választása, a közös elemzés megtervezése.

| Tantárgyelemek neve                             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>KABN06A01e</b><br>Bevezetés a pszichológiába | 2            | k              | 2      | K              | I.                  | -                      |

**Cél:** a hallgatók megismertetése a pszichológia különböző nézőpontjaival, alapfogalmaival és elméleteivel, melyek a további tantárgyak tudásalapját képezik; a pszichológiai érdeklődés, az ön és társismeret igényének felkeltése, a hétköznapi és a tudományos ismeretek ütköztetése, szemléletformálás. **Tartalom:** az általános pszichikus folyamatok működése, a személyiség fogalma, személyiségelméletek; az interakciók és a kommunikáció alapjai, a társas megismerés folyamata, a csoportok jellemzői és működése, a társas hatások. **Követelmény:** szóbeli kollokvium, a szorgalmi időszak végén írott zárthelyi dolgozat alapján megajánlott jegy szerezhető.

| Tantárgyelemek neve                                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                     |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------------------------|
| <b>ÓBN06A02e</b><br>A személyiség fejlődése és alakulása I. | 1            | aí             | 0      | K              | II.                 | KABN06A01e#!<br>ÓBN06A02s-sel párhuzamosan |
| <b>ÓBN06A02s</b><br>A személyiség fejlődése és alakulása I. | 1            | gyj            | 2      | K              | II.                 | KABN06A01e#!<br>ÓBN06A02e-vel párhuzamosan |

**Cél:** a hallgatók pszichológiai szemléletének formálása a fejlődési törvényszerűségek értelmezésével és az egyes életszakaszok jellemzőinek tanulmányozásával. **Tartalom:** A fejlődés mint egész éltén át tartó folyamat, a fejlődés alapkérdései, elméletei. Anya és gyermeke kapcsolata. A szociális kompetencia fejlődése és az éntudat kialakulásának folyamata. A helyváltoztató mozgás és manipuláció fejlődése. A csecsemő és a kisgyermek kognitív fejlődése. Az anyanyelv elsajátítása. A nemi identitás kialakulása. **Követelmény:** zárthelyi dolgozat megírása, szemináriumi feladatok teljesítése.

| Tantárgyelemek neve                                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| <b>ÓBN06A03e</b><br>A személyiség fejlődése és alakulása II. | 2            | k              | 3      | K              | III.                | ÓBN06A02e<br>ÓBN06A02s<br>ÓBN06A03s-sel párhuzamosan |
| <b>ÓBN06A03s</b><br>A személyiség fejlődése és alakulása II. | 1            | aí             | 0      | K              | III.                | ÓBN06A02e<br>ÓBN06A02s<br>ÓBN06A03e-vel párhuzamosan |

**Cél:** hogy az óvodás gyermek legfontosabb fejlődési sajátosságainak bemutatásával értelmezési keretet adjon a gyermekek megismeréséhez. **Tartalom:** az óvodás és a kisiskolás gyermek fejlődésében nyomon követi az önállósodás állomásait, a megismerési folyamatokat és a társas kapcsolatok alakulását. A gyermek gondolkodási és érzelmi sajátosságait a játékbeli megnyilvánulásokon és a gyermekrajzokon keresztül tárgyalja. Kiemelten foglalkozik az iskolába lépés változásaival. Az iskoláskori (6–12 év) fejlődés. A serdülőkor pszichológiai sajátosságai. Az ifjúkor és a felnőttkor. **Követelmény:** a szemináriumi feladatok teljesítése, szóbeli kollokvium, a szorgalmi időszak végén írott zárthelyi dolgozat alapján megajánlott jegy szerezhető.

| Tantárgyelemek neve                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                                    |
|---------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>ÓBN06A04e</b><br>Pedagógiai pszichológia | 1            | aí             | 0      | K              | IV.                 | ÓBN06A03e!<br>ÓBN06A03s!<br>ÓBN06A04s-sel<br>párhuzamosan |
| <b>ÓBN06A04s</b><br>Pedagógiai pszichológia | 1            | gyj            | 2      | K              | IV.                 | ÓBN06A03e!<br>ÓBN06A03s!<br>ÓBN06A04e-vel<br>párhuzamosan |

**Cél:** hogy megismertesse a hallgatókkal a gyermek fejlődését befolyásoló külső tényezőket, továbbá felkészítsen a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek és problémáinak felismerésére, megértésére. **Tartalom:** csoportok a gyermek életében: a család és a kortárs csoport; az óvodai csoport pszichológiai sajátosságai; a pedagógus, mint a gyerekcsoport vezetője; a nevelési stílusok; az óvodáskorú gyermekek megismerésének módszerei, lehetőségei; az óvoda és a gyermek lelki egészsége; a pedagógus mentálhigiénéje. **Követelmény:** zárthelyi dolgozat megírása, szemináriumi feladatok teljesítése.

| Tantárgyelemek neve                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN06A05e</b><br>A játék pszichológiája | 1            | k              | 1      | K              | I.                  | –                      |

**Cél:** hogy áttekintést adjon a gyermek alapvető tevékenységéről, a játékról, és segítséget nyújtson a hallgatóknak az óvodás gyermekek játékának megértéséhez. **Tartalom:** klasszikus játékelméletek; a játék, mint a viselkedésforma jellemzője, a gyermek játékának fejlődése és motivációs háttere, az egyes életkorok tipikus játékformái: gyakorló játék, szerepjáték, szabályjáték; a gyermeki játék összefüggései a mozgásfejlődéssel, a szociális tanulással és az értelmi fejlődéssel; a játék feltételei; a gyermekek játékának támogatása az óvodában, az óvónő és a gyermek kapcsolata a játékban. **Követelmény:** szóbeli kollokvium, a szorgalmi időszakban írott zárthelyi dolgozat alapján megajánlott jegy szerezhető.

| Tantárgyelemek neve                                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>ÓBN06A06s</b><br>A differenciálás pszichológiája <sup>1</sup> | 1            | m              | 1      | K              | V.                  | ÓBN06ASZ1!<br>ÓBN06A12s! |

<sup>1</sup> A differenciálás pszichológiája és A differenciálás pedagógiája tantárgyelemeknek közös leírása készült, mivel a tananyagtartalmak szerves egységet képeznek: a differenciáló nevelés jellemzőit mind a pszichológia, mind a pedagógia aspektusában vizsgálva. Értelmszerűen közösek az előfeltételek.

**Cél:** pedagógiai, pszichológiai és szociokulturális szempontú megközelítéssel a hallgató felkészítése az óvodás gyermekek egyedi jellemzőinek felismerésére, az ennek megfelelő pedagógiai hatásrendszer megtervezésére és az egyéni bánásmód alkalmazására. **Tartalom:** Jogszabályi háttér; különbségek a gyermekek fejlődésében; differenciálás, szegregáció, integráció, inklúzió; fejlődési zavarok megjelenési formái az óvodában; a differenciálás területei és pedagógia hatásrendszere: a gyermek biológiai szükségleteinek területén, a kognitív képességeinek területén, a motivációs – érzelmi – erkölcsi fejlődésének folyamatában, az óvodai tevékenységekben. **Követelmény:** a minősített aláírás feltétele egy szemináriumi dolgozat elkészítése, és egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása.

| Tantárgyelemek neve                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN06ASZ1</b><br>Pszichológia szigorlat | -            | sz             | -      | K              | IV.                 |                        |

A szigorlat kritériumjellege: KABN06A01e!, ÓBN06A02e!, ÓBN06A02s!, ÓBN06A03e! ÓBN06A03s!, ÓBN06A04e.

A vizsga sikeres teljesítéséhez az alapozó kurzusok témáinak integrált feldolgozása szükséges. A szigorlat írásbeli része a pszichológia alapfogalmainra és lényeges összefüggéseire tér ki. A szóbeli tételek elsősorban a gyermeklélektan négy féléves ismeretanyagát fogják át. A szigorlati tájékoztató füzet tartalmazza a részletes információt (témakörök, szakirodalom).

| Tantárgyelemek neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN06A07g</b><br>Csoportos pedagógiai gyakorlat | 2            | m              | 2      | K              | I.                  | -                      |

**Cél:** a pedagógiai munka hatékony és eredményes végzéséhez szükséges készségek fejlesztése, a pszichológiai kultúráltság erősítése és a kapcsolati készségek formálása. **Tartalom:** a csoportmunka jellegétől függ: a) az önismereti csoportban az aktuális személyes élmények kerülnek feldolgozásra; b) az esetmegbeszélő csoportban pedagógiai kérdések elemzése, elsősorban az óvodai tapasztalatokkal kapcsolatos konkrét problémák megvitatása történik; c) a képességfejlesztő csoportban a pedagógiai munkához szükséges készségek gyakorlása folyik. **Követelmény:** aktív részvétel a gyakorlatokon.

| Tantárgyelemek neve                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás      |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-----------------------------|
| <b>KABN06A09e</b><br>Neveléstörténet | 2            | k              | 3      | K              | I.                  | KABN06A09s-sel párhuzamosan |
| <b>KABN06A09s</b><br>Neveléstörténet | 1            | aí             | 0      | K              | I.                  | KABN06A09e-vel párhuzamosan |

**Cél:** megalapozni a neveléstörténeti szemléletet a pedagógia elméletének és gyakorlatának megismeréséhez. **Tartalom:** Az ókori nevelés; A középkori nevelés; A magyar iskolarendszer kialakulása; Az újkori pedagógia alapvonásai; A felvilágosodás pedagógiája; A polgári pedagógia kiszélesedése; A hazai népoktatás fejlődése; A reformpedagógia; A magyar

oktatásügy alakulása. A szemináriumokon a hallgatók a tanár által javasolt témákból (például: óvodatörténet, nevelés története, gyermekvédelem története) választanak, írásos munkájukat bemutatják, megvitatják a kurzus vezetőjének irányításával. **Követelmény:** A hallgatók a szemináriumon a tanár által javasolt témákból szemináriumi dolgozatot készítenek, amely feltétele az előadáshoz kapcsolódó szóbeli vizsgának.

| Tantárgyelemek neve                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN06A10e</b><br>Általános pedagógia és didaktika | 2            | k              | 2      | K              | II.                 | -                      |

**Cél:** hogy az óvodapedagógus-jelöltek a pedagógiai elméletbe való bevezetés után megismerjék az óvodai és az iskolai tanulás azonos és sajátosan különböző pedagógiai elméletet és annak gyakorlati vonatkozásait. **Tartalom:** a pedagógia tudománya és rendszere; nevelés, nevelésfelfogások, köznevelés, nevelés és szocializáció, a társadalom és a közoktatás és rendszere; az óvoda és nevelés; a helyes gondolkodás megalapozása az óvodai élet mindennapjaiban; az iskolai tanulás és az óvodai tanulás a sajátos célok, motívumok, a tartalmak, a folyamat és a szervezés tükrében; az óvodapedagógus szerepe az óvodás gyermek tapasztalatainak megszerzésében és a fejlődése elősegítésében. **Követelmény:** a szakmai fogalmak ismerete; óvodai tanulási helyzetek megfigyelése és írásbeli elemzése; két zárthelyi dolgozat eredményes megírása.

| Tantárgyelemek neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                                    |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>ÓBN06A11e</b><br>Óvodapedagógia-nevelésmélt I. | 1            | k              | 2      | K              | III.                | ÓBN06A16s!<br>ÓBN06A17s!<br>ÓBN06A11s-sel<br>párhuzamosan |
| <b>ÓBN06A11s</b><br>Óvodapedagógia-nevelésmélt I. | 1            | ai             | 0      | K              | III.                | ÓBN06A16s!<br>ÓBN06A17s!<br>ÓBN06A11e-vel<br>párhuzamosan |

**Cél:** a hallgatók megismertetése a szocializáció és a nevelés hatásrendszerével, a nevelési gyakorlatot meghatározó humanisztikus pedagógiai modellek jelenségvilágával, elméleteivel, az óvodapedagógus komplex nevelőmunkájával. **Tartalom:** a szocializáció és a nevelési folyamat rendszere, az óvodapedagógus hivatása, az értékközvetítés óvodai sajátosságai, területei, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó életvitel kialakításának módszerei, eszközei. **Követelmény:** az oktató által meghatározott szemináriumi feladatok elkészítése, szóbeli kollokvium.

| Tantárgyelemek neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>ÓBN06A12s</b><br>Óvodapedagógia-nevelésmélt II. | 1            | gyj            | 1      | K              | IV.                 | ÓBN06A11e!<br>ÓBN06A11s! |

**Cél:** az első félév tananyagára építve megismertetni a hallgatókat a nevelési-szocializációs folyamat speciális területeivel, az óvoda és a család, valamint a társintézmények kapcsolatrendszerével, együttműködésük lehetőségeivel, az óvodák működését szabályozó

dokumentumokkal. A két félév témaköreinek szintetizálása. **Tartalom:** a testi, lelki egészség, az erkölcsi, közösségi és az esztétikai nevelés értékeinek megalapozása, pedagógiai törekvések az átmenetek megkönnyítésére, a pedagógiai kommunikáció, a gyermekvédelem feladatai az óvodában, az óvodai nevelés dokumentumai és a minőségbiztosítás pedagógiai értelmezése. **Követelmény:** az oktató által meghatározott szemináriumi feladatok elkészítése, zárthelyi dolgozat.

| Tantárgyelemek neve                                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>ÓBN06A13s</b><br>A differenciálás pedagógiája <sup>2</sup> | 2            | gyj            | 2      | K              | V.                  | ÓBN06ASZ1!<br>ÓBN06A12s! |

**Cél:** pedagógiai, pszichológiai és szociokulturális szempontú megközelítésével a hallgató felkészítése az óvodás gyermekek egyedi jellemzőinek felismerésére, az ennek megfelelő pedagógiai hatásrendszer megtervezésére és az egyéni bánásmód alkalmazására. **Tartalom:** Törvényi háttér; különbségek a gyermekek fejlődésében; differenciálás, szegregáció, integráció, inklúzió; fejlődési zavarok megjelenési formái az óvodában; a differenciálás területei és pedagógia hatásrendszere: a gyermek biológiai szükségleteinek területén, a kognitív képességeinek területén, a motivációs – érzelmi – erkölcsi fejlődésének folyamatában, az óvodai tevékenységekben. **Követelmény:** a tanár által javasolt témából egy szemináriumi dolgozat elkészítése és egy portfólió bemutatása képezi a gyakorlati jegy minősítését.

| Tantárgyelemek neve                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN06A14e</b><br>Családszociológia | 2            | k              | 2      | K              | V.                  | ÓBN06A12s!             |

**Cél:** hogy a hallgatók megismerkedhessenek a családdal, mint kiscsoporttal, s annak különböző történeti formáival. Ismerjék a modern nukleáris család működésének jellegzetességeit, szerkezetét, funkcióit. Tájékozódjanak a modernkori családi szocializáció sajátosságaival kapcsolatban, informálódjanak a szülői szerepek változásairól. Tudjanak arról, hogyan különbözik egymástól a gyerekek helyzete és szerepe az egyes társadalmi rétegekben és szubkulturákban. **Tartalom:** családi formációk az európai történelem egyes korszakaiban; a gyerekek helye és szerepe a premodern európai családokban; a modern nukleáris család működése, szerkezete, funkciói, gyermeknevelési szokások az egyes társadalmi rétegekben, a mai magyar család jellegzetességei; diszfunkciók a családban. **Követelmény:** A kollokviumon való részvétel feltétele egy esettanulmány készítése óvodás vagy iskoláskorú gyerek családjával. A kollokvium tételei az egyes témakörökre vonatkoznak.

| Tantárgyelemek neve                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN06A15s</b><br>Alkalmazott pedagógia | 2            | gyj            | 1      | K              | VI.                 | ÓBN06ASZ2!             |

<sup>2</sup> A differenciálás pszichológiája és A differenciálás pedagógiája tantárgyelemeknek közös leírása készült, mivel a tananyagtartalmak szerves egységet képeznek: a differenciáló nevelés jellemzőit mind a pszichológia, mind a pedagógia aspektusában vizsgálva. Értelmszerűen közősek az előfeltételek.

**Cél:** megszerezni a hallgatók elméleti és a gyakorlat során szerzett ismereteit, felkészíteni az óvodapedagógusi pálya összetett feladataira. **Tartalom:** Az óvodai élet tartalmi szabályozásának új rendszere; Az óvoda kapcsolatrendszere; A család és az óvoda kapcsolata; Az óvodapedagógusi pályaszocializáció; A közalkalmazotti viszony; Gyermekvédelmi feladatok. **Követelmény:** a hallgatók a témakörökhöz kapcsolódó irodalomjegyzék alapján zárthelyi dolgozatot írnak, valamint egy, az óvodai élettel kapcsolatos projektet készítenek csoportban.

| Tantárgyelemek neve                                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN06A16s</b><br>A játék pedagógiája és módszertana I. | 1            | m              | 1      | K               | I.                  | –                      |

**Cél:** hogy a játékszociológiai és pedagógiai ismeretek összekapcsolásával segítse a hallgatókat az óvodás gyermekek játékának megértésében, az együttes játékok megszervezésében. **Tartalom:** a játék alapvetései az Óvodai nevelés országos alapprogramjában; a gyermekek spontán, szabad játéktevékenysége az óvodában; a játék feltételei; játékterek; játékidő és a folyamatosság; gyermekjátékok saját élményű feldolgozása; a játékpedagógia aktuális kérdései. **Követelmény:** a minősített aláírás megszerzésének feltétele egy pszichológiai és metodikai szempontú játékelemzés elkészítése és bemutatása.

| Tantárgyelemek neve                                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>ÓBN06A17s</b><br>A játék pedagógiája és módszertana II. | 1            | gyj            | 1      | K               | II.                 | ÓBN06A05e!<br>ÓBN06A16s! |

**Cél:** hogy elősegítse a hallgatók felkészülését az óvodai teendők ellátására, az óvodás gyermekek játékának támogatására. **Tartalom:** egy gyermek játékának folyamatos megfigyelése és rögzítése írásban; jegyzőkönyv készítése és elemzése; a kapcsolati kultúra és a játék, a tárgykultúra és a játékeszközök; klasszikus és modern játékeszközök; egy-egy korosztály fejlődési jellemzői és a fejlődését elősegítő játékok; játék és játéktér; játék az alternatív programokban: Montessori, Waldorf, Freinet. **Követelmény:** pedagógiai megfigyelés egy választott gyermek játékaról és egy tematikus játékterv elkészítése.

| Tantárgyelemek neve                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN06ASZ2</b><br>Pedagógia szigorlat | 0            | sz             | 0      | K               | V.                  |                        |

A szigorlat letételének kritériumjellege: KABN06A09e#!, KABN06A09s#!, ÓBN06A10e!  
ÓBN06A13s

A vizsga sikeres teljesítéséhez a pedagógiai kurzusok témáinak integrált feldolgozása szükséges. A szigorlat írásbeli része a pedagógia alapfogalmaira és lényeges összefüggéseire tér ki, a szóbeli tételek a pedagógiai munka jelentősebb összetevőit és területeit fogják át. A szigorlati tájékoztató füzet tartalmazza a részletes információt (témakörök, szakirodalom). A minősítés ötfokozatú érdemjeggyel történik.

| A tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státusz | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------|---------|----------------|---------------|
| <b>KABN03A01g</b><br>Informatika a pedagógiai munkában | 3*           | k            | 3      | K       | III., IV.      | -             |

**Cél:** Az IKT hatékony alkalmazásának elsajátítása a pedagógiai munka során felmerülő feladatok megoldásában, az ehhez szükséges kompetenciák megerősítése, kialakítása.

**Tartalom:** A grafikus felhasználói környezet alapelemeinek készségszintű használata. Az informatikai alapfogalmak és ezek összefüggéseinek rendszerezése. Alkalmazói programok megismerése, a pedagógiai munka során felmerülő feladatok megoldásához szükséges felhasználói programok alapjainak elsajátítása, ezeken keresztül a felhasználói szemlélet megerősítése: fájlkezelés, a számítógépi grafika, számítógépes szöveg- és kiadványszerkesztés, számítógépes adatfeldolgozás alapjai, multimédiás prezentáció készítése. Az internet szolgáltatásai, az infokommunikáció alapjai. Imagine Logo alapok.

**Követelmény:** Olyan informatikai és technikai kompetenciákkal bírjon a hallgató, melyek lehetővé teszik az IKT pedagógiai munkában való hatékony és kreatív alkalmazását. Rendelkezzen alapvető számítógép kezelési ismeretekkel, tudja készségszinten kezelni a grafikus felhasználói felületeket és az ezekre épülő alkalmazói rendszereket. Legyen tájékozott az informatikai alapfogalmak és összefüggések rendszerében, valamint az informatika fejlődésének és legújabb tendenciáinak területén.

| A tantárgyelem neve                                         | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státusz | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------|---------|----------------|---------------|
| <b>ÓBN03A02g</b><br>Médiainformatika-<br>Oktatástechnológia | 2*           | k            | 2      | K       | V., VI.        | KABN03A01g    |

**Cél:** Nyújtson ismeretet a távközlés, az informatika és a média konvergenciájáról. Fejlessze a hallgatók médiakompetenciáját, készítse fel őket a hatékony, tudatos és kreatív média-alkalmazásra. **Tartalom:** Médiainformatikai eszközök csoportosítása, analóg és digitális eszközök, történeti áttekintés, a fejlődés legújabb tendenciái. Digitális hangrögzítés és -feldolgozás; álló- és mozgókép rögzítése, feldolgozása, megosztása. Az információ továbbításának eszközei: telefon, GSM, 3G, ISDN, DSL, rádióadó és -vevőberendezések, műholdas rendszerek, adásbonyolító rendszerek, számítógépes hálózatok, internet. A mobilfilm: fejlődésének rövid története, technikai alapismeretek. **Követelmény:** A hallgató ismerje a média és az informatika konvergenciáját, igazodjon el a médiainformatika világában. Tudjon különféle médiainformatikai eszközrendszerrel, különböző – a pedagógiai célnak legmegfelelőbb – formákban megjelenített oktatási anyagot elkészíteni.

| Tantárgyelemek neve              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|--------------------|------------------------|
| <b>ÓBN04A01s</b><br>Magyar nyelv | 2            | k              | 2      | K               | II.                | ÓBN04A08e<br>ÓBN04A08s |

**CÉL:** Olyan pedagógiai szakemberek képzése: akik szakmai ismereteik és képességeik alapján alkalmasak az óvodáskorú kisgyermek anyanyelvi fejlődésének tudatos és hatékony irányítására, alakítására, akik képesek fejleszteni az óvodáskorú gyermek felfogó és közlő képességeit, valamint szóbeli nyelvhasználatát a másság elfogadása, a tolerancia jegyében. **TARTALOM:** A gyermeknyelv hangtana. A fonémák kialakulásának szabályszerűségei. A gyermek szókincsének fejlődése, a szókincsbővítés lehetőségei a gyermekek megismerő,

individuális és szociális kompetenciáinak figyelembe vételével. A gyermek mondat- és szövegalkotása. Az anyanyelvi játékok szerepe az óvodai nevelésben az egyéni sajátosságok figyelembe vételével, az inkluzív nevelés, a differenciálás szempontjainak érvényesítésével. A hátrányos helyzetű és eltérő kulturális háttérű kisgyermek nyelvi hátrányának leküzdését célzó, játékba ágyazott fejlesztési lehetőségek tervezése. Helyesírási témakörök: - a személy- és földrajzi nevek írása, az egybe- és különírás alapesetei, a központosítás. **KÖVETELMÉNYEK:** eredményes helyesírási ZH-k megírása, aktív részvétel az órákon, kollokvium.

| Tantárgyelemek neve               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN04A02s</b><br>Beszédművelés | 1*           | gyj            | 1      | K              | II.                 | ÓBN04A08e<br>ÓBN04A08s |

**CÉL:** Megfelelő gyakorlati tapasztalatok és elméleti ismeretek nyújtása, melyek képessé teszik a hallgatót: az óvodáskorú kisgyermek anyanyelvi fejlődésének tudatos és hatékony irányítására, alakítására. A modern nyelv művelői magatartás elmélyítése. Az igényes nyelvhasználat elsajátítása. Az esztétikai élményt nyújtó szövegtolmácsolásának kimunkálása. Olyan óvodapedagógusok képzése, akik szaktudományi ismereteik birtokában ki tudják dolgozni a kisgyermek anyanyelvi fejlesztéséhez szükséges stratégiát és képesek fejleszteni az óvodáskorú gyermek felfogó és közlő képességeit, valamint szóbeli nyelvhasználatát. **TARTALOM:** A beszéd szervek működése. A beszédhangok helyes képzése és tiszta artikulációja. A technikai légzés alapjainak elsajátítása. A hangkapcsolatok helyes ejtése. A mondat- és szövegfonetikai eszközök, valamint a beszédet kísérő nonverbális tényezők szerepe. Beszédhibák, kiejtési hibák. Az eltérő nyelvi kultúrával rendelkező, sajátos nevelési igényű, szociálisan hátrányos helyzetű, különböző etnikai hovatartozású gyermekek óvodai anyanyelvi fejlesztésének lehetőségei. **KÖVETELMÉNYEK:** a félév zárthelyi dolgozattal, valamint memoriterek (4 vers és 2 mese) elmondásával zárul.

**VAGY:**

| Tantárgyelemek neve                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN04A03e</b><br>Beszédtechnika | 1*           | gyj            | 1      | K              | II.                 |                        |

**CÉL:** A jövőbeni óvónő képes legyen mintát jelentő beszéd megszerkesztésére, előadására. A Beszédtechnika tárgyat azok a hallgatók kötelesek választani, akik a beszéd-alkalmassági vizsgán nem a legjobb teljesítményt nyújtották, beszédük még nem példaértékű, esetleg kisebb hangzóejtési problémáik is vannak, de ezek – jellegüknél fogva - csoportos formában javíthatók. **TARTALOM:** A beszéd élettana és a beszéd szervek hangadással kapcsolatos funkciói. Az élettani és a beszéd légzés jellemzői, a lazítás szerepe. Az alapzöngé kialakítása. A mondanivaló megformálása. A pedagógus beszédének sajátosságai. **KÖVETELMÉNYEK:** Számadás a kompetenciák elsajátításáról, a kötelező gyakorlatok sikeres elvégzése. A feladatokat a megadott beszédtechnikai szempontok szerint elvégezni.

| Tantárgyelemek neve                                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN04A04e</b><br>Gyermekirodalom és módszertana I. | 1            | k              | 2      | K              | II.                 |                        |
| <b>ÓBN04A04s</b><br>Gyermekirodalom és módszertana I. | 1            | aí             | 0      | K              | II.                 |                        |

**CÉL:** A gyermekirodalom tantárgy tanításának célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a gyermekirodalom történetével, a magyar gyermekirodalom műfajaival, a gyermekirodalom és népköltészet kölcsönhatásával. Továbbá célja, hogy a hallgató ismereteket szerezzen a magyar népmesék és mondókák motívumkincsének, archetipikus elemeinek gazdagságáról. **TARTALOM:** A gyermekirodalom műfajai. A mondókák osztályozása, műfaji jegyei. A magyar népmesék világa. A népmesék fajtái, struktúrája, stiláris vonásai. Az óvodai mese-vers foglalkozások módszertana, az óvodai gyermekirodalmi művek kiválasztásának kérdései, szempontjai, pszichológiai, pedagógiai és módszertani vonatkozásai. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgató legyen képes gyermekirodalmi művek tartalmi, formai, stilisztikai szempontú megközelítésére, elemzésére. A számonkérés formái: referátum megtartása vagy egy házi dolgozat beadása.

| Tantárgyelemek neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN04A05e</b><br>Gyermekirodalom és módszertana II. | 1            | aí             | 0      | K              | III.                | ÓBN04A04e              |
| <b>ÓBN04A05s</b><br>Gyermekirodalom és módszertana II. | 1            | gyj            | 2      | K              | III.                | ÓBN04A04s              |

**CÉL:** A Gyermekirodalom II. (NÓK) tantárgyelem tanításának célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a mese rokon műfajaival, a mondafeldolgozások óvodai közvetítésének lehetőségeivel. A tantárgyelem célja, hogy a hallgatók felkészüljenek a következő félévben aktuális óvodai gyakorlati képzés, a hospitálás és az óvodai mese-vers foglalkozások vezetésére, irányítására. **TARTALOM:** Az óvodai mese-vers foglalkozások típusai. Magyar népmeseegyűjtők. Irodalmi állatmesék. A verses mese óvodai tolmácsolásának módszertani kérdései. **KÖVETELMÉNYEK:** Az aláírás feltétele egy referátum megtartása vagy egy házi dolgozat leadása a megbeszélte témák alapján.

| Tantárgyelemek neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN04A06e</b><br>Gyermekirodalom és módszertana III. | 1            | k              | 2      | K              | IV.                 | ÓBN04A05e              |
| <b>ÓBN04A06s</b><br>Gyermekirodalom és módszertana III. | 1            | aí             | 0      | K              | IV.                 | ÓBN04A05s              |

**CÉL:** A tantárgyelem célja, hogy a hallgató megismerkedjen a magyar gyermekversek illusztris szerzőivel, az ismert magyar költők verseinek stilisztikai elemzésével, az alkotók munkásságának, művészetének jellemző jegyeivel. Célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek

a külföldi gyermekirodalmi alkotók műveivel, óvodai tolmácsolásuk lehetőségeivel, a mesefordítások óvodai alkalmazásának módszertani kérdéseivel. **TARTALOM:** A magyar gyermekköltészet története. Mai gyermekirodalmi alkotók bemutatása. Gyermekirodalmi folyóirat-történet. A magyarországi gyermekirodalmi lapok áttekintése 1945-től napjainkig. A külföldi gyermekirodalmi művek tolmácsolási lehetőségei az óvodában. **KÖVETELMÉNYEK:** A számonkérés formái: egy írásbeli dolgozat beadása vagy egy referátum megtartása. A félév: kollokviummal zárul.

| Tantárgyelemek neve                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN04A07s</b><br>Korunk irodalma | 2            | gyj            | 1      | K              | V.                  | ÓBN04A06s              |

**CÉL:** Az alapvető irodalomtudományi fogalmak ismeretére alapuló, esztétikai szempontból megalapozott műelemző készség fejlesztése. A irodalmi művek értelmezéséhez és elemzéséhez szükséges ismeretek bővítése. A kortárs világirodalom legfontosabb törekvéseinek megismerése. A közelmúlt kiemelkedő irodalmi műveihez kapcsolódó megközelítési, interpretációs lehetőségek széleskörű áttekintése. Az irodalomhoz kapcsolódó társművészetek kifejezési formái. **TARTALOM:** A XX. század második felében kibontakozó irodalom szemléleti és formai jellemzői. Pszichoanalízis és irodalomtudomány. Az utómodernség poétikájának kiemelkedő képviselői. A kortárs irodalom mai kérdései irodalmi folyóiratok tükrében. A minimalizmus narratív technikái. A francia új regény. A klasszikus drámai hagyományok felbomlása. A modern színház- és filmművészet sajátos formanyelvének eszköztára. **KÖVETELMÉNYEK:** a gyakorlati jegy követelménye a tanórai elemző munkán kívül egy esszéjellegű irodalmi elemzés elkészítése.

| Tantárgyelemek neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN04A08e</b><br>Magyar nyelv és beszédművelés | 1            | k              | 2      | K              | I.                  |                        |
| <b>ÓBN04A08s</b><br>Magyar nyelv és beszédművelés | 1            | aí             | 0      | K              | I.                  |                        |

**CÉL:** Nyelvészeti szempontból olyan korszerű ismeretek nyújtása, melyek alkalmassá teszik a hallgatókat az anyanyelvi kultúra kialakítására, a beszédművelés, beszédfejlesztés feladatainak eredményes megvalósítására, a beszédhelyzeteknek megfelelő, kulturált nyelvi magatartás formálására, melyek segítségével nagy biztonsággal tudják alkalmazni a magyar nyelv szabályait, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, eltérő kulturális háttérű tanulók beszédének, kommunikációs készségének fejlesztésére.

**TARTALOM:** A nyelv fogalma. A magyar nyelv eredete. A beszédszervek működése és a légzés mechanizmusa. A beszédhangok képzése és csoportosítása. A szóképlet és a szókincs fogalma. A nyelvi hátrány fogalma. A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásának módszerei: élményszerű, játékos és drámapedagógiai eljárások. Helyesírási témakörök: a magán- és mássalhangzók időtartama, a hangtörvények jelölése, a „j” hang jelölése, az elválasztás stb. **KÖVETELMÉNYEK:** eredményes helyesírási ZH-k megírása, aktív részvétel az órákon, kollokvium.

| Tantárgyelemek neve                                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN04A09e</b><br>Az anyanyelvi nevelés módszertana | 1            | aí             | 0      | K              | I.                  |                        |
| <b>ÓBN04A09s</b><br>Az anyanyelvi nevelés módszertana | 1            | gyj            | 2      | K              | I.                  |                        |

**CÉL:** A hallgató legyen kompetens a 0-7 éves korú gyermek nyelvelsajátításának folyamatában; legyen képes leíró nyelvtani ismeretei alapján megfelelő módszer és eljárás választásával hozzáértően fejleszteni a gyermek nyelvi tudásának egészét. **TARTALOM:** A nyelvelsajátítás folyamata születéstől 7 éves korig; anyanyelvi játékok, választott irodalmi anyag alapján nyelvi készség és képességi feladatok megfogalmazása. **KÖVETELMÉNYEK:** A félév folyamán a hallgatónak 2 zárthelyi dolgozatot kell megírniuk, melyekben a lexikális tudásukat (leíró nyelvi és módszertani) mérjük. Gyakorlati jegyet a két zárthelyi dolgozat és az órai munka alapján kap.

| Tantárgyelemek neve                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN05A01s</b><br>Matematika és módszertana I. | 2            | gyj            | 2      | K              | II.                 | -                      |

**Cél:** A hallgatók ismerkedjenek meg a halmazok, a matematikai logika fogalmaival, sajátítsák el a pontos matematikai nyelvhasználatot amelyek hozzásegítik őket az óvodai matematikai nevelés komplex feladatrendszerének megvalósításához. **Tartalom:** Az óvodai matematikai nevelés folyamata, sajátosságai. Halmazelméleti alapok. Válogatások. A matematikai logika elemei. A halmaz-logika témaköreibe tartozó ismereteket közvetítő óvodai játékok. A kombinatorikus gondolkodás fejlesztése. A számfogalom tapasztalati alapozása. **Követelmény:** a hallgatók ismerjék e témakörök fogalmainak tartalmát. Erről írásbeli zárthelyi dolgozatban is tudjanak számot adni. Legyenek képesek a témakörökhöz tartozó játékok alkotására, szervezésére.

| Tantárgyelemek neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN05A02s</b><br>Matematika és módszertana II. | 2            | k              | 2      | K              | III.                | ÓBN05A01s              |

**Cél:** A hallgatók összefüggés-felismerő képességének fejlesztése. Felkészítés arra az óvodai munkára, amely alkalmassá teszi őket a gyerekek tapasztalatszerzésének előkészítésére, szervezésére és irányítására. **Tartalom:** Relációk és típusai. Az osztályozás szerepe az óvodás gondolkodásban és a fogalmak épülésében. Függvények, sorozatok és játékok e témakörben. Műveletek a természetes számok körében, műveletek előkészítése tevékenységgel. Elemi számelmélet. **Követelmény:** A műveletek tapasztalati és matematikai értelmezésének ismerete. Relációk, függvények alapvető fogalmainak és a témakörbe tartozó, óvodai tevékenységek elsajátítása.

| Tantárgyelemek neve                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| ÓBN05A03s<br>Matematika és módszertana III. | 1            | gyj            | 1      | K              | IV.                 | ÓBN05A02s              |

**Cél:** A térbeli és síkbeli tájékozódás fejlesztése. A térbeli és síkbeli alakzatok geometriai tulajdonságainak megismertetése. **Tartalom:** Tapasztalatok a geometria köréből; testek, síkidomok vizsgálata, transzformációk. Szimmetriák. Tájékozódás térben és síkban. A véletlennel kapcsolatos tapasztalatok, egyszerű valószínűségi játékok kipróbálása. **Követelmény:** A téma fogalmainak és feladatanyagának ismerete. A gyermekek tájékozódásának fejlesztését közvetítő játékok gyűjtése.

| Tantárgyelemek neve                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| ÓBN10A01e<br>Funkcionális anatómia | 2            | k              | 2      | K              | I.                  | -                      |

A tantárgyelem **célja:** a egészséges felnőtt és a 3-7 éves gyermekek szervezetének felépítésére, (anatómiájára) és működésére (funkciójára) vonatkozó korszerű ismeretek nyújtása, az azokat befolyásoló tényezők bemutatása és a hallgatók kompetenciájából adódó szakmai feladataik megismertetése. A hallgatók ismerjék az egészséges felnőtt és az egészséges óvodás gyermek szervezetének felépítését és működését, legyenek képesek a 3-7 éves korosztály életkori jellemzőit figyelembe véve egészségnevelési tevékenységeiket célszerűen tervezni, szervezni és irányítani. **Tananyag:** a szervrendszerek sejttani és szövettani alapismeretei. Az emberi szervezet szervrendszereinek felépítése és működése: a mozgásrendszer, a csont és az izomrendszer; a keringés szervrendszere; az immunrendszer; a légzőrendszer; a kiválasztás szervrendszere; az emésztés szervrendszere, legfontosabb tápanyagaink; a szaporodás szervei, a születésszabályozás; az idegrendszer és az érzékszervek; a legfontosabb hormonok és hatásuk. A 3-7 éves gyermek szervezete egyes szervrendszereinek jellemzői.

| Tantárgyelemek neve                             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| ÓBN10A02e<br>Természetismeret és módszertana I. | 2            | k              | 2      | K              | II.                 | -                      |

A tantárgyelem **célja:** korszerű természettudományi szemlélettel és műveltséggel, valamint olyan készségekkel és képességekkel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik eligazodnak a természeti környezetben, és képesek a természeti jelenségek okainak feltárására, akik képesek módszertani ismereteik birtokában az óvodai természettudományi és környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés feladatainak eredményes megoldására. A hallgatók legyenek képesek az élettelen természetben lezajló jelenségek, folyamatok ok-okozati összefüggéseinek meghatározására, pontos magyarázatára, egyszerű természettudományos kísérletek önálló végzésére, a változások értékelésére. **Tananyag:** csillagászati földrajzi ismeretek. A Föld mint égitest. Alakja, mozgásai és következményeik. Csillagászat az óvodában. A Gömbhéjak. A Föld közetburka. Kőzettani alapismeretek. A talaj. A Föld talajtakarója. A vízburok. A Világtenger és a szárazföld vizei. A légkör. Időjárás

és éghajlat. Az egyes geoszférák környezeti problémái, környezetvédelmi tennivalók. Magyarország természeti földrajza. Hazánk környezeti állapota, a hazai környezetvédelem legfontosabb tennivalói. A Föld geoszféráival kapcsolatos óvodai gyermeki tapasztalatszerzés lehetőségei. Követelmény: A kollokviumra bocsátás feltétele: két beszámoló a természetes fás társulások élőlényeiének ismeretéből.

| Tantárgyelemek neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN10A03s</b><br>Természetismeret és módszertana II. | 2            | gyj            | 2      | K              | III.                | ÓBN10A02e              |

A tantárgyelem célja: az élővilág törvényszerűségeit, összefüggéseit felismerő, korszerű természettudományi szemlélettel és műveltséggel rendelkező óvodapedagógusok képzése; akik ismerik az élővilág törvényszerűségeit, szűkebb és tágabb környezetük élőlényeit, azok jellemzőit, rendelkeznek ezen ismeretek átadásának képességével. A hallgatók tudják a természet élőlényeiének szervezettani és élettani jellemzőit, az állatok magatartási, viselkedési formáit. Alkalmassak ezen ismereteknek az óvodás gyermekek számára érthető közvetítésére, ezáltal az élő tiszteletének alakítására, védelme fontosságának tudatosítására a fenntarthatóság szellemében. **Tananyag:** növénytani és állattani ismeretek. A biológiai szerveződés szintjei. Sejttani és szövettani alapismeretek. Az élet kialakulása. Az élővilág törzsfajlódása. A gombák, a növények és az állatok országa. Az egyes rendszertani kategóriák jellemzői. Alapvető növény- és állatélettani jelenségek. Az anyagcsere, a növekedés és fejlődés. A mozgás. Az ingerlékenység. Etológiai alapismeretek. Az állatok viselkedési formái. Az élettani jelenségek óvodai bemutatása. Az óvodában megfigyelhető természeti jelenségek sejttani és szövettani magyarázata. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: két beszámoló a mesterséges fás társulások és a természetes és mesterséges fátlan társulások élőlényeiének ismeretéből.

| Tantárgyelemek neve                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN10A04e</b><br>Természetismeret és módszertana III. | 1            | k              | 2      | K              | IV.                 | ÓBN10A02e<br>ÓBN10A03s |
| <b>ÓBN10A04s</b><br>Természetismeret és módszertana III. | 2            | ai             | 0      | K              | IV.                 | ÓBN10A02e<br>ÓBN10A03s |

A tantárgyelem **célja:** környezettudatos gondolkodással és szemlélettel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik ismerik a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés tartalmi és módszertani kérdéseit; alkalmassak az óvodás gyermekek környezettudatos gondolkodásának és magatartásának alakítására, a fenntarthatóság pedagógiai tartalmának megvalósítására. A hallgatók rendelkezzenek környezettudatos szemlélettel és gondolkodással, a fenntartható életmódhoz szükséges értékrenddel, a környezeti neveléshez, a fenntarthatóságra neveléshez szükséges ismeretekkel, készségekkel és képességekkel. Legyenek képesek az óvodás gyermekek és rajtuk keresztül szüleik környezettudatos szemléletének és életvitelének alakítására. **Tananyag:** az óvodai környezeti nevelés tárgya, célja és feladatai. A fenntarthatóságra nevelés pedagógiai tartalma. Az óvodai környezeti nevelés folyamatában a tanulás jellemzői, alapelvei és törvényszerűségei. Az óvodai környezeti nevelés módszerei és eszközei. Az óvodai környezeti nevelés szervezeti kerete,

formái. Helyszínek az óvodai környezeti nevelésben. Készségek és képességek a feladatok megvalósításához. **Követelmény:** A kollokviumra bocsátás feltétele: egy beszámoló a háziállatok, a házkörüli, az ember környezetében (is) élő állatok ismeretéből.

| Tantárgyelemek neve                                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN10A05s</b><br>Ökológia, természet- és környezetvédelem | 1            | gyj            | 1      | K              | IV.                 | ÓBN10A03s              |

A tantárgyelem **célja:** korszerű ökológiai, természet- és környezetvédelmi műveltséggel, szemlélettel és irányultsággal rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik ismerik szűkebb és tágabb környezetük ökológiai jellemzőit, környezeti állapotát, problémáit és képesek az óvodás gyermekek ökológiai szemléletének, természet- és környezet szerető- és védő magatartásának élményalapú formálására, tudják óvodai nevelőmunkájukban, a gyermekek családjával kialakított kapcsolatukban érvényesíteni ezt a szemléletet. **Tananyag:** az ökológia helye a tudományok rendszerében. Ökológiai alapfogalmak. Az abiotikus és a biotikus környezeti tényezők. Kapcsolatok az életközösségben. Anyag- és energiaáramlás. Ökológiai rendszerek. A biotikumok áttekintése. Hazánk élővilága. Zonális biotikumok. Extrazonális és intrazonális hazai életközösségek. Az ember helye a bioszférában. Az ember és környezete kapcsolatának áttekintése. A globális környezeti problémák. A környezetkímélő energiatermelés, alternatív energiaforrások. A bioszféra veszélyeztetettsége és védelme. A biológiai sokféleség. Az épített környezet és értékei. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: két zárthelyi dolgozat megírása, házi dolgozat készítése ökológia, valamint a természet- és környezetvédelem témában.

| Tantárgyelemek neve                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN10A06s</b><br>Egészségtan I. | 1            | gyj            | 1      | K              | V.                  | ÓBN10A01e              |

A tantárgyelem **célja:** sokoldalú egészségtudományi ismeretekkel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik korszerű egészségtani ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az óvodai egészségnevelési, szomatikus, pszichohigiénés, szocióhigiénés nevelési feladatok ellátására. Ismerik az egészségorientált életvitel alakításának jelentőségét, rendelkeznek a sajátos nevelési igényű és a speciális, differenciált fejlesztést igénylő gyermekek neveléséhez szükséges egészségfejlesztési módszerekkel. **Tananyag:** Az egészség értelmezése, az egészségfejlesztés jellemzői. Az egészségvédelem lehetőségei az alapprogramban. Az óvodai egészségnevelés feladatai, módszerei. Óvodai egészségnevelési programok. Leggyakoribb gyermekkori fertőző betegségek jellemzői. A beteg gyermek ellátása az óvodában. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: egy zárthelyi dolgozat megírása, kéthetes egészséges óvodai étrend összeállítása, az egészséges életmód megvalósítását szolgáló óvodaudvar, kert tervének elkészítése.

| Tantárgyelemek neve                 | Heti óraszám   | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------|----------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN10A07s</b><br>Egészségtan II. | 1<br>(Σ10 óra) | gyj            | 1      | K              | VI.                 | ÓBN10A06s              |

A tantárgyelem **célja:** az óvodai egészségfejlesztési feladatok ellátására alkalmas óvodapedagógusok képzése, akik rendelkeznek az óvodai egészséges életmódra nevelés feladatainak megvalósításához szükséges készségekkel és képességekkel, ismerik a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait az egészségfejlesztés területén, valamint a családokkal való együttműködés lehetőségeit, képesek a különböző médiatermékek hatásainak felismerésére, megítélésére. **Tananyag:** Veszélyhelyzetek, az egészségre káros szokások kialakulásának és azok megelőzésének lehetőségei az óvodában, szenvedélybetegségek, elsősegélynyújtási ismeretek, a pedagógusok mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges készségek, képességek fejlesztése.

| Tantárgyelemek neve                             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN02A01s</b><br>Ének-zene és módszertana I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | I.                  | -                      |

**Cél:** az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszához hasonló, ismeretanyaghoz társuló, elmélyített képességfejlesztés, a szükséges ismeretek és készségek megalapozása. Az óvodai dalanyaghoz kapcsolódó, egyszerűbb ritmikájú és dallamfordulatú mondókák és gyermekdalok, elsősorban kis hangterjedelmű és pentaton – népdalok, egyszerű kánonok, többszólamú szemelvények megismertetése, tiszta, kifejező éneklése, hangszeres (furulya) játéka. **Tartalom:** ritmikai, dallami, formai, hangköz és hangsortani ismeretek, kapcsolódva az óvodai korcsoportok zenei követelményeihez a személyiségfejlesztés, játékoság, tevékenységközpontúság jegyében. Dalismeret: az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszának megfelelő gyerek- és népdalanyag, ill. mondókák. Ritmikai alapfogalmak, dallami ismeretek, kisterjedelmű hangsorok dallamfordulatai; pentatónia; abszolút hangnevek: törzshangok és előjegyzések és módosító jelek. Együtthangzási és hangszeres alapismeretek. **Követelmény:** az órákon való aktív részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása, biztonságos zenei írás-olvasás alapszinten.

| Tantárgyelemek neve                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN02A02s</b><br>Ének-zene és módszertana II. | 2*           | gyj            | 2      | K              | II.                 | ÓBN02A01s              |

**Cél:** az óvodai zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek alapozásának folytatása, az előző félévben megszerzett ismeretek, készségek és az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése. További óvodai zenei anyag megismertetése, a kapcsolódó zenei ismeretek és képességek fejlesztése. **Tartalom:** az óvodai zenei nevelés kezdő-középső szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játéakai; alkalmi és komponált dalok; magyar (főleg ősi stílusú) népdalok. Újabb ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani (pentatónia) ismeretek, ritmikai dallami többszólamúság egyszerűbb lehetőségei, hangszerjáték. **Követelmény:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

| Tantárgyelemek neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma  | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|-----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN02A03e</b><br>Ének-zene és módszertana III. | 2            | k<br>„A” típusú | 4      | K              | III.                | ÓBN02A01s              |
| <b>ÓBN02A03s</b><br>Ének-zene és módszertana III. | 2*           | ai              | 0      | K              | III.                | ÓBN02A01s              |

*Cél:* az óvodai zenei nevelés módszertanának megismertetése, az önálló zenepedagógiai munka megalapozása, a módszertan elméleti és gyakorlati feldolgozása, az óvodai zenei tevékenységekhez szükséges képességek fejlesztése; az óvodai dalanyagra vonatkozó ismeretek rendszerezése. A feldolgozás előadásokon, videó-elemzésekkel és a gyakorlati jellegű órákon, valamint az otthoni önálló szakirodalom-feldolgozással történik. Felkészítés az óvodai hangkészletű, egyszerű és kevésbé bonyolult, ill. nehezebb dallamfordulatú gyermekdalok tiszta, kifejező éneklésére (szöveggel és szolmizálva emlékezetből), furulyajátékára, az óvodában megvalósítható, dalhoz kapcsolódó játékok szervezésére. *Tartalom:* az óvodai zenei nevelés kezdő-középső-záró szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játéakai; alkalmi és komponált dalok; magyar népdalok. Újabb ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani (dúr és moll) ismeretek, ritmikai dallami többszólamúság, hangszerjáték. *Követelmény:* az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

| Tantárgyelemek neve                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN02A04s</b><br>Ének-zene és módszertana IV. | 2*           | gyj            | 2      | K              | IV.                 | ÓBN02A02s              |

*Cél:* az előző félévekben elsajátított ismeretek és az újonnan tanult zenei anyag zeneelméleti szempontú rendszerezése, további óvodai zenei anyag megtanítása – elsősorban – magyar népzenei, ill. más népek zenei anyagával (a multikulturalitás zenei elemei). A magyar és más népek dalainak éneklésével, hangszerjátékával, népzenei ismeretek bővítésével folytatódik az óvodapedagógus-jelöltek zenei képességeinek, ill. zeneelméleti alapozó ismereteinek az óvodai zenei nevelés módszertanához alkalmazkodó fejlesztése. *Tartalom:* az óvodai zenei nevelés népzenei ismeretanyagához társuló, elmélyített készségfejlesztés. A ritmikai, dallami, formai, hangköz és hangsortani ismeretek az óvodai zenei nevelésnek megfelelő gyerekdalok és mondókák a magyar és más népek zenei anyagával kibővítve. Hangsortani ismeretek: népdalok hangsorai (modálisok) Formatani ismeretek: népdalszerkezet, kvintváltás, kétrendszerűség. Népzenei ismeretek: népdalstílusok, különböző felosztásuk. Hangszerjáték: modális hangsorú népdalok; többszólamú szemelvények. *Követelmény:* az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

| Tantárgyelemek neve                             | Heti óraszám    | Lezárási forma  | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN02A05s</b><br>Ének-zene és módszertana V. | 2<br>(Σ 20 óra) | k<br>„A” típusú | 1      | K              | V.                  | ÓBN02A03e<br>ÓBN02A03s |

*Cél:* a kodályi – 'minden nép a saját hagyományaiból kiindulva jusson el a világ zenéjének megértéséig' – zenepedagógiai alapelv vonatkozásában további nép- és műdalok tanulása és zenei-formai elemzése, a zeneelméleti-zeneirodalmi ismeretek bővítése, főbb zenei stíluskorszakok és jellemző (elsősorban óvodai zenehallgatásra szánt) szemelvényeinek stílushű énekes és hangszeres előadása, a gépzenei anyag helyes megválogatása. *Tartalom:* az óvodai zenei nevelés zenehallgatás-ismeretanyaga. Dalismeret: népi- és komponált gyermekdalok, zenetörténeti szemelvények. Ritmika: a dalanyaghoz kapcsolódó új ismeretek. Dallami ismeretek: a diatónia, a modális hangsorok. Formatan: a gyermekdalok és mondókák formai építkezése, az egyszerű 1-2-3 tagú forma, a trió - szonáta – rondóforma jellemzői. Zeneirodalmi ismeretek: a középkor és a reneszánsz, a barokk, a bécsi klasszikus, a romantikus zene stílusjegyei, szerzői, jellegzetes műfajai, a XX. század stílusjegyei, jelentősebb külföldi és magyar zeneszerzői, egy- és többszólamú zenéje. *Követelmény:* az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

| Tantárgyelemek neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN12A01s</b><br>Vizuális nevelés és módszertana I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | I.                  |                        |

**Cél:** A hallgatók vizuális és tananyaggal összefüggő ismereteinek bővítése és a pedagógiai munka szempontjából történő feldolgozása. Az ábrázolás és a kézművesség sajátosságainak feltárása, elemzése. Környezettudatos magatartás erősítése a tárgykészítő és környezetelemző, tervező tevékenységekben. **Tartalom:** A szemeszter mind technikai mind szemléleti téren alapozó jellegű. (Ez a munka a hallgatói felkészültség felmérésével veszi kezdetét. Szükség szerint az egyéni felzárkóztatás is megvalósul a félév során.) A feladatok modell utáni megfigyelések, természeti formák segítségével alakulnak. Célunk a vizuális alapfogalmak tudatosítása: az arányok, a kompozíció, dimenziók, szíkontrasztok, anyagminőségek terén. A technikai alapozás területei a grafikai eszközök, pigmentek és hordozófelületeik, kreatív papírmunkák, mintázási alapfogások. A hallgató egyéni gyakorlati felkészítésével egyidejűleg az elméleti módszertani alapozás kíséri a féléves munkát. **Követelmény:** A hallgató legyen képes vizuális feladatokat önállóan, magas szinten megoldani. Munkáját végezze minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel. Tervezzen is igényesen. Sajátítsa el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos, élményszerű formáját, módszertaniságát. A kurzus a gyakorlati munkák közös értékelése alapján zárul gyakorlati jeggyel.

| Tantárgyelemek neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN12A02s</b><br>Vizuális nevelés és módszertana II. | 2            | k              | 2      | K              | II.                 | ÓBN12A01s !            |

**Cél::**Gyermekmunkák elemzése, és az eredmények tudatos felhasználása. Korszerű és hagyományos eszközök és anyagok megismerése és alkalmazása. Az óvodai vizuális tevékenységek tartalmának közvetítéséhez, szervezéséhez szükséges művészeti, módszertani ismeretek elsajátítása. **Tartalom:** Az alapozó év folytatásaként nagyobb hangsúly kerül a kézműves- és tárgykultúra körébe tartozó feladatokra. Itt kerül sor a vizuális nevelés óvodai módszertanának fokozottabb oktatására. A félévi tanmenetben jelentős az integráció az

irodalmi műveltségi területtel. A népművészeti ismeretek elméletben és gyakorlatban is bővülnek. A hallgatók érdekes dekoratív technikákat sajátítanak el. A félévi gyakorlati jegy kiegészül a módszertan és bábelméleti kollokvium érdemjegyével. **Követelmény:** A hallgatók sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alaptechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanságát. Legyenek tisztában a vizualitás és a vizuális nevelés jelentőségével: Ismerjék a gyermekek vizuális fejlődését, tudják elemezni a gyermekek munkáit, és mindezt alkalmazzák a tervezésben és az óvodai gyakorlatban A félév kollokviummal zárul.

| Tantárgyelemek neve                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>ÓBN12A03s</b><br>Vizuális nevelés és módszertana III. | 2*           | gyj            | 2      | K              | III.               | ÓBN12A02s              |

**Cél:** :A hallgatók vizuális és tananyaggal összefüggő ismereteinek bővítése és a pedagógiai munka szempontjából történő feldolgozása. Esztétikai kérdések, a vizuális nyelv (közlés és kifejezés sajátosságai – a vizuális nyelv alapelemei), a vizuális megnyilvánulások tudatos megfigyelése és ezek empátiás értékelő vizsgálata, elemzése, az összefüggések felfedezése, felhasználása. **Tartalom:** A félévi feladatok a természeti környezet, és azon belül is a növényvilág köré épül. Tájtanulmány természeti élmény alapján Növénytanulmány rajz botanikai metszetek alapján árnyképpé átdolgozva. Kinyitható alkalmi képeslap készítése papírmánipulációval. Új technikát megtanító manuális feladat. Pl. Gipszfaragás, maszkdomborítás, nyomat készítés, nemezelés stb. Agyagdombormű készítése a félév során feldolgozott növényi motívumok felhasználásával. **Követelmény:** A hallgatók legyenek képesek vizuális feladatokat önállóan, magas szinten megoldani. Munkáját végezze minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel.. Tervezzenek is igényesen. Sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alaptechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanságát.

| Tantárgyelemek neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>ÓBN12A04s</b><br>Vizuális nevelés és módszertana IV. | 2*           | gyj            | 2      | K              | IV.                | ÓBN12A03s              |

**Cél:** :Az ábrázolás és a kézművesség sajátosságainak feltárása, elemzése. Környezettudatos magatartás erősítése a tárgykészítő és környezetelemző, tervező tevékenységekben. **Tartalom:** A félév feladatainak az alapját az állatvilág képezi. Tanulmányrajz állatokról. Egy emlős és egy madár megfigyelése. Állat mintázatok felület tanulmánya ceruzával. Állat stilizációk. Több lépcsős átírása egy állat figurának. Mozgatható, festett papír síkbáb gyermekrajzokból gyűjtött állatok feldolgozásával. Ló, kutya, vagy macska mintázása. Állatfigurás edény készítése. Madársíp, okarinamintázás. Testre illeszthető papír jelmez, kifejező karakterjegyekkel. Saját címer tervezése. **Követelmény:** A hallgatók legyenek képesek vizuális feladatokat önállóan, magas szinten megoldani. Munkáját végezze minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel. Tervezzenek is igényesen. Sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alaptechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanságát. A félév gyakorlati jeggyel zárul.

| Tantárgyelemek neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN12A05s</b><br>Vizuális nevelés és módszertana V. | 2            | k              | 1      | K              | V.                  | ÓBN12A04s              |

**Cél:** bővíteni és történetileg rendezni a hallgató művészeti ismereteit, s korok és korszakok szemléleti világának megismerésén keresztül finomítani világképét, erősíteni a különböző emberi művészeti törekvések iránti toleranciáját. Szemléletformálás és fejlesztés a meglévő műveltségi ismeretek tudatosításával, rendszerezésével és művészettörténeti, műelemzői ismeretek gyarapításával. Multi- és interkulturális szemlélet kialakítása. **Tartalom:** Az ókori egyiptomi és mezopotámiai építészet, szobrászat és festészet egymás tükrében. Hellász művészete és meghatározó volta az európai kultúrára. Az ókori Róma és a keresztény kelet-római birodalom kisugárzása. A kora középkor építésze, szobrászata, festészete. Az északi gótika, a humanista reneszánsz, a barokk, rokokó és felvilágosodás. A klasszicizmus, romantika, realizmus. A XX. század főbb stíluskorszakai. Művészettörténeti imitációk: Adaptált barlangrajz krétával, szénrel. Illusztráció görög vázafestészeti stílusban. Tarsolyelemz viaszkarccal. Ókeresztény –bizánci mozaik nagyméretű festése lapos ecsettel. **Követelmények:** A hallgató legyen tájékozott a tananyagban. Értse a kor szemléleti irányultságának és stílári jellegzetességeinek megfeleléseit, ismerje a korszakváltások okait. Tudjon a különböző korokból és kultúrákból jellegzetes alkotásokat és összefüggéseket felidézni, szóban és írásban elemezni. Tudja művészettörténeti műveltségét pedagógiai célok érdekében mozgósítani. A félév kollokviummal zárul.

| Tantárgyelemek neve                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN12A06s</b><br>Bábozás és módszertana | 2*           | gyj            | 2      | K              | I.                  | -                      |

**Cél:** A bábjáték – mint önálló, sajátos drámai műfaj – jellemzőit alapszinten ismerő és értő, a legismertebb bábtechnikákat alapszinten használni tudó, a bábozás személyiségfejlesztő lehetőségeivel tisztában lévő, a bábjáték komplexitását megértő, a társművészetekkel-tárgyakkal (zene, irodalom, mozgás) kapcsolatot tartó, a bábozás által is fejlesztett empátiás és kooperatív képességekkel, toleranciával rendelkező, a gyermekközösséget szervezni, konfliktushelyzeteit kezelni képes óvodapedagógusok képzése. A műfaji sajátosságok (Komplex, stilizált, animáció). **Tartalom:** A bábu rituális funkciója. Mi a bábu? Tárgyanimáció. Tárgyak, mértani formák mozgatása modern zenére. Kézbábjátékok -kiegészítőkkel is. A bábjáték lélektana. A pedagógiai bábjáték. Az óvodai bábjáték módszerei. Lehetőségei az értelmi, esztétikai, közösségi, etikai nevelésben és a játékban. A tér és a tér szervezése, térkitöltés. A bábjátékos színészi munkája: hang, beszéd, mozgás. A bábszínepi rendezés. **Követelmény:** A hallgató fejlessze a műfajnak megfelelő metakommunikációs, mozgáskoordinációs, technikai és konstrukciós képességét (bábok kialakítása-szerkezete, mozgatása, díszletek készítése-szerelése folyamatában). Ismerje az óvodai bábjáték lehetőségeit a különböző nevelési és tevékenységi területeken, különös tekintettel a differenciált, inkluzív, illetve integrált nevelés területein. Legyen áttekintése a bábjáték és az óvodai bábozás lélektanáról. A tantárgy a közös produkció (bábjelenet) alapján zárul gyakorlati jeggyel.

| Tantárgyelemek neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN11A01s</b><br>Testnevelés és módszertana I. | 2            | gyj            | 2      | K              | I.                  | -                      |

**Cél:** Ismerjék meg az óvodai testnevelés mozgásanyagát. Értsenek a hallgatók a különböző életkorú gyermekek részére játékokat kiválasztani, és azokat megtanítani. A kisgyermekek életkori sajátosságainak megfelelő módszereket tudjanak alkalmazni. Tanulják meg a testnevelés szaknyelvi, elméleti és gyakorlati alapjait. Sajátítsák el a rajzírás. **Tartalom:** Sokmozgásos testnevelési játékok (futó-, fogó-, labdajátékok, egyéni-, sor-, és váltóversenyek, egyéb játék lehetőségek), korcsoportonkénti bontásban. Szerep és szabály játékok. Szervezést segítő játékok alkalmazása. A játék 3-7 éves korosztály mozgás és személyiségfejlődésében betöltött szerepe. A testi képességek fejlesztésének játékos eszközei. A játéktanítás módszerei. **Követelmény:** Rendelkezzenek a félév végére korosztályonkénti játékgyűjteménnyel. Tegyenek szert a játékvezetés során határozott, szaknyelvi pontos, a gyermek korosztály igényeihez alkalmazkodó vezetési stílusra. Rajzírás házi és zárthelyi dolgozat igényes megírása.

| Tantárgyelemek neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN11A02s</b><br>Testnevelés és módszertana II. | 2            | gyj            | 2      | K              | II.                 | ÓBN11A01s              |

**Cél:** A hallgatók birtokolják, és gyakorlatban alkalmazni tudják az óvodás teljes mozgásanyag oktatási módszereit, az alap mozgásformák továbbfejlesztésének lehetőségeit. Sajátítsák el azt a szemléletmódot, amivel az óvodás korosztály számára képesek játékos módon alkalmazni a fejlesztő gyakorlatokat. Gyakorolják hallgató társaik segítségével a gimnasztika vezetés fortélyait. **Tartalom:** Célgyakorlatok az atlétikus~, tornajellegű, labdás gyakorlatok mozgásainak elsajátításához. Az óvodában is jól használható sporteszközök felhasználása a képesség fejlesztésben. Óvodai labdás gyakorlatok (gurítás, dobás, labdavezetés, labda elkapás) oktatás módszertanának ismerete, rávezető gyakorlatai, játéka. Atlétikus mozgások (szökdelések, ugrások, futások, dobások) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok. Tornajellegű mozgások (támaszgyakorlatok, gurulások, egyensúly és függés gyakorlatok) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok. **Követelmény:** Rendelkezzenek a foglalkozások vezetéséhez szükséges szaknyelvi ismeretekkel. Tudjanak egyszerűbb testnevelés foglalkozásokat színesen, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve játékosan tervezni, és azt szakszerűen leírni.

| Tantárgyelemek neve                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN11A03s</b><br>Testnevelés és módszertana III. | 2            | gyj            | 2      | K              | III.                | ÓBN11A02s              |

**Cél:** Jártasságot szereznek a mozgásfejlesztő foglalkozások szervezési feladatainak kisgyermekek körében való ellátásában. Megtanulják a testnevelés foglalkozások célszerű felépítésének módjait. Lehetőséget kapnak a gyakorlatok szakszerű vezetésének elsajátítására. Tudják a személyiségfejlesztés érdekében tudatosan használni a testnevelés eszközeit.

Rendelkezzenek az önértékelés, önértékesítés képességével, sikerorientált beállítódással, minőség tudattal. **Tartalom:** Teljes testnevelés foglalkozás tervezetének készítése. Mikro-tanítások, az óvodai mozgásanyag feldolgozásával. **Követelmény:** A megadott anyagrészek önálló feldolgozása. Elkészített tervezete tükrözze testnevelés módszertani tanulmányait, hozzáértését. Saját és társai mikro-tanításaiból legyen képes következtetéseket levonni.

| Tantárgyelemek neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN11A04s</b><br>Testnevelés és módszertana IV. | 2            | gyj            | 2      | K               | IV.                 | ÓBN11A03s              |

**Cél:** Segítséget kíván nyújtani a hallgatóknak abban, hogy: A kor divatos, közkedvelt mozgásformáinak gyakorlatgyűjteményével rendelkezzenek, aminek segítségével színesíteni tudják a gyermekek mozgásfejlesztését. Sajátítsanak el rekreációra alkalmas sportágakat olyan szinten, hogy a tanultakat képesek legyenek tanítványaikkal is megosztani. Ismerjék meg a motoros képességek fejlettségének vizsgálati módszereit. **Tartalom:** Rekreációs sportágak / korcsolya, görkorcsolya, vízi játékok, aquafitness, túra és tájékozódási ismeretek, tánc, aerobik, balett egyéb lehetőségek kínálta sportágak/ gyakorlása, oktatás módszerei. Betekintés a gyógytestnevelés gyakorlatanyagába, különös tekintettel a kisgyermekekhez közel álló mozgásformák prevenciós jellegű alkalmazása /kúszások, csúszások, mászások, további helyes testtartást kialakító, javító játékok, lábfejtorna gyakorlatok, jóga és légző gyakorlatok/. Eurofitt, Minifitt. Izomegyensúly mérés. Éves testnevelés program készítése. **Követelmény:** A hallgatók éves tervezete anyaggyűjtésben, felbontásban, elrendezésben mutasson átfogó képet tanulmányaikról.

| Tantárgyelemek neve                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN11A05e</b><br>Testnevelés-elmélet | 2            | k              | 2      | K               | III.                | -                      |

**Cél:** Testnevelés~, edzéselméleti és módszertani ismeretek nyújtása, mellyel a hallgató képes az óvodai testnevelési foglalkozások megtervezésére és levezetésére. A testnevelés céljának, feladatainak több oldalról is való áttekintésének a megtanítása, a gyakorlatok hatásmechanizmusainak elsajátítása. A gyermekek személyiségfejlődésének mozgás eszközeivel való pozitív befolyásolása. Legyenek képesek a hallgatók a tanult mozgásanyagot felhasználni a tanulási képességek fejlesztésére, az iskolai tanulási kudarcok megelőzése érdekében. **Tartalom:** A testnevelés célja feladatai. Mozdásfejlődés. Testi képességek rendszere. Kondicionális képességek. Koordinációs képességek. Mozdásszabályozás. Mozdáskészség alakulása. Hajlékonyság és a testtartás. Oktatási folyamat. Oktatási eljárások, hibajavítás módszerei. Testnevelés foglalkozások felépítése. Foglalkoztatási formák. Differenciálás. Integráció. Inklúzió. Éves program készítés menete. Az intézményes testnevelés története. **Követelmény:** A megadott anyagrészek önálló feldolgozása. A kapcsolódó gyakorlati bemutatók megfigyelési szempontok szerinti elemzése. „D” típusú kollokvium

| Tantárgyelemek neve                            | Félévi óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------|----------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN00A01g</b><br>Egyéni óvodai gyakorlat I. | 3x5 ó          | m              | 1      | K               | I.                  | -                      |

**Cél:** tapasztalatszerzés a bölcsődei, óvodai, iskolai intézmények működéséről, a gondozási/nevelési/tanulási folyamatok sajátosságairól, az óvodapedagógus játéktevékenységben betöltött tevékenységéről. **Tartalom:** bölcsődei, óvodai, iskolai látogatások, megfigyelések végzése, összehasonlító elemzése, óvodai játéktevékenységek megfigyelése (bemutató), elemzése **Követelmény:** a hallgató vegyen részt az intézmény-látogatásokon és figyelje meg a gyermekek életkori sajátosságaira épülő intézményes nevelés sajátosságait, pedagógiai naplóját mutassa be.

| Tantárgyelemek neve                             | Félévi óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás              |
|-------------------------------------------------|----------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------------|
| <b>ÓBN00A02g</b><br>Egyéni óvodai gyakorlat II. | 20             | m              | 1      | K              | II.                 | ÓBN00A01g<br>ÓBN06A05e<br>ÓBN06A16s |

**Cél:** Az óvodai spontán és fejlesztő célú játéktevékenység megtapasztalása; jártasság szerzése feltételeinek, tervezésében, megvalósításában; az önismeret és a pedagógiai képességek fejlesztése a gyermekekkel történő együttes tevékenységekben. **Tartalom:** Az óvodapedagógus feladatai a gyermekcsoport játéktevékenységében, a gondozási és egyéb, aktuális feladatok ellátásában, ezek és a módszertani bemutatók elemző-értékelésében. **Követelmény:** a hallgató legyen képes önállóan részt venni, helyzeteket teremteni, vagy alkalmazkodni a gyermekek játék- és egyéb tevékenységeiben; fejlesztő játékokat szervezni; pedagógiai, pszichológiai, módszertani szempontú megfigyeléseket, elemzéseket végezni; saját és hallgató társai munkája, valamint a módszertani bemutató órák tekintetében; pedagógiai naplóját szakszerűen vezetni. Tervezzon, szervezzon és irányítson gyermeki tevékenységet. Elemezze munkáját, tervezete és a gyermekek között végzett tevékenysége alapján.

| Tantárgyelemek neve                              | Félévi óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás              |
|--------------------------------------------------|----------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------------|
| <b>ÓBN00A03g</b><br>Egyéni óvodai gyakorlat III. | 20             | m              | 1      | K              | III.                | ÓBN00A02g<br>ÓBN04A09e<br>ÓBN12A02s |

**Cél:** a hallgató gyakorolja a játékba ágyazott anyanyelvi és vizuális nevelés feladatainak tervezését, a készség- és képességfejlesztés motivációs eljárásait, módszereit, elemzését, értékelését; ismerjék meg az irodalmi élmény befogadásának és a gyermeki alkotó képesség alakításának folyamatait. **Tartalom:** a hallgató gyakorolja a gyermekek játéktevékenységébe ágyazott, az anyanyelvi és vizuális nevelési területekhez kapcsolódó, tervezett/irányított tapasztalat- és ismeretszerzési tevékenységek tervezését, feltételrendszerének megteremtését, módszertani megalapozását, megvalósítását; pedagógus-énképének elemzését, tudatos fejlesztését; ének-zenei és testnevelés bemutató foglalkozások elemzését. **Követelmény:** a hallgató legyen képes az irodalmi és a vizuális nevelés tevékenységeit differenciáltan megtervezni, a gyermekek érdeklődését felkeltve és fenntartva megszervezni, megvalósítani; saját és mások nevelőmunkáját szakszerűen elemezni és értékelni. Tervezzon, szervezzon és irányítson gyermeki tevékenységet. Elemezze munkáját, tervezete és a gyermekek között végzett tevékenysége alapján.

| Tantárgyelemek neve                             | Félévi óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás              |
|-------------------------------------------------|----------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------------|
| <b>ÓBN00A04g</b><br>Egyéni óvodai gyakorlat IV. | 20             | m              | 1      | K              | IV.                 | ÓBN00A03g<br>ÓBN02A03e<br>ÓBN11A03s |

**Cél:** a hallgató gyakorolja elméleti ismeretei alkalmazásával a gyermekcsoport ének-zenei- és testnevelési foglalkozásainak differenciált tervezését, alkalmazza játékos metodikáját, fejlessze szervező képességét, tudatos nevelői kontrollját. **Tartalom:** tapasztalatszerzés és a módszertani kultúra fejlesztése az óvodai ének-zenei és testnevelési gyakorlatban; nevelési integrációs lehetőségek megvalósítása. **Követelmény:** a hallgató az óvodai ének-zenei nevelés és a testnevelés fejlesztő hatásainak ismeretében legyen képes differenciált tervezésre, szervezésre, irányításra, a gyermekek tevékenységének értékelésére, testi és érzelmi szükségleteik kielégítésére, esélyegyenlőségének alapozására. Tervezzon, szervezzon és irányítson gyermeki tevékenységet. Elemezze munkáját, tervezete és a gyermekek között végzett tevékenysége alapján.

| Tantárgyelemek neve                            | Félévi óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás              |
|------------------------------------------------|----------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------------|
| <b>ÓBN00A05g</b><br>Egyéni óvodai gyakorlat V. | 20             | m              | 1      | K              | V.                  | ÓBN00A04g<br>ÓBN05A03s<br>ÓBN10A04e |

**Cél:** a hallgatók gyakorolják a környező világ tevékeny megismerésére nevelés keretén belül a matematikai és a környezeti nevelés tartalmának és módszereinek tervezését, szervezését; alkalmazását; a tudományos ismeretek gyermekközelségbe-hozását; azonosuljanak a környezettudatos magatartással, ismerjék fel az integrációs lehetőségeket. **Tartalom:** a matematikai és környezeti nevelés módszertani/gyakorlati eljárásai, környezettudatos magatartásformálás az óvodás korú gyermekeknél. **Követelmény:** a hallgató tudja alkalmazni módszertani ismereteit írásbeli és gyakorlati munkájában, legyen képes gazdag tapasztalatszerzési lehetőségek megszervezésére, a differenciálás alapelveinek érvényesítésére. Tervezzon, szervezzon és irányítson gyermeki tevékenységet. Elemezze munkáját, tervezete és a gyermekek között végzett tevékenysége alapján.

| Tantárgyelemek neve                             | Félévi óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------|----------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN00A06g</b><br>Egyéni óvodai gyakorlat VI. | 20             | m              | 1      | K              | VI.                 | ÓBN00A05g              |

**Cél:** a hallgatók megelőző folyamatos gyakorlati munkájának, tapasztalatainak, és elméleti ismereteinek integrálása, igényes szintézis létrehozása; felkészülés az óvodapedagógus pályára. **Tartalom:** az egyéni óvodai gyakorlatok és az elméleti/ módszertani ismeretek komplex alkalmazásával a gyermekcsoport tevékenységeinek tudatos, kompetens tervezése, irányítása, felkészülés a komplex elemzésre. **Követelmény:** a hallgató a gyermekek napirendjéhez igazodva, a játéktevékenység körülményeit biztosítva valósítsa meg zárófoglalkozása feladatait; munkáját komplex elemzéssel zárja. (Részletesen ld. a külön Útmutatóban)

| Tantárgyelemek neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN00A07g</b><br>Csoportos óvodai gyakorlat I. | 3*           | gyj            | 2      | K              | II.                 | ÓBN00A01g !            |

**Cél:** élmények, tapasztalatok szerzése a gyermekek spontán és fejlesztő célú játéktevékenységének megfigyelésében, szervezésében, a játéktevékenység személyiségfejlesztő hatásainak tudatosítása. **Tartalom:** spontán és irányított játéktevékenység óvodapedagógusi feladatai, az anyanyelvi-irodalmi és a vizuális nevelési területek megfigyelése, bemutatók elemzése **Követelmény:** a hallgató legyen képes a spontán és az irányított játéktevékenység figyelemmel kísérésére; feltételeinek megszervezésére, fenntartására; szükség szerinti beavatkozásra; eseményeinek értelmezésére, saját munkájának elemzésére. Készítsen előkészületi vázlatot. Kísérje figyelemmel csoporttársai nevelői tevékenységét, és azt szakszerűen elemezze.

| Tantárgyelemek neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN00A08g</b><br>Csoportos óvodai gyakorlat II. | 3*           | gyj            | 2      | K              | III.                | ÓBN00A07g !            |

**Cél:** a hallgatók szerezzenek tapasztalatokat az anyanyelvi-irodalmi és a vizuális nevelés területein, a tervező munkában, a tevékenységi formák játékos módszereinek alkalmazásában, fejlődjenek nyelvi és vizuális képességeik és az elemző munka szakmaiságában **Tartalom:** anyanyelvi-irodalmi és vizuális nevelés tevékenységi formái, tartalmainak metodikája, óvodai bemutató ének-zenei nevelésből, valamint testnevelésből, elemző munka. **Követelmény:** a hallgató ismerje és legyen képes alkalmazni a két nevelési terület módszertanát, pedagógiai elveit a tervezés, a megvalósítás és az elemzés fázisaiban. Készítsen előkészületi vázlatot. Kísérje figyelemmel csoporttársai nevelői tevékenységét, és azt szakszerűen elemezze.

| Tantárgyelemek neve                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN00A09g</b><br>Csoportos óvodai gyakorlat III. | 3*           | gyj            | 2      | K              | IV.                 | ÓBN00A08g !            |

**Cél:** a hallgatók szerezzenek tapasztalatokat az ének-zenei nevelés, valamint a testnevelés feladatainak gyakorlati megvalósításában, fejlessze ehhez szükséges készségeiket, képességeiket, módszertani kultúrájukat. **Tartalom:** az ének-zenei és a testnevelés differenciált tervezése, irányítása, több szempontú elemzése, a matematikai és környezeti nevelés bemutatói, elemzései. **Követelmény:** a hallgató ismerje és legyen képes differenciáltan, kimunkált képességek birtokában megtervezni, megszervezni, irányítani az ének-zenei és a testnevelési tevékenységeket. Készítsen előkészületi vázlatot. Kísérje figyelemmel csoporttársai nevelői tevékenységét, és azt szakszerűen elemezze.

| Tantárgyelemek neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN00A10g</b><br>Csoportos óvodai gyakorlat IV. | 3*           | gyj            | 2      | K              | V.                  | ÓBN00A09g !            |

**Cél:** a hallgatók szerezzenek jártasságot a környező világ megismerésére, azaz a matematikai és a környezeti nevelés komplex értelmezésében, tervezésében, szervezésében, irányításában, a környezettudatos magatartás megalapozásában. **Tartalom:** a matematikai és a környezeti nevelés feladatainak ellátása az óvodában és a természeti, társadalmi környezetben. **Követelmény:** a hallgató ismerje a környező világ tevékeny megismerésének lehetőségeit, hatékonyan és differenciáltan alkalmazza speciális módszereit a nevelési célok és feladatok megvalósítása érdekében, legyen képes a gyermeki világkép formálására. Készítsen előkészületi vázlatot. Kísérje figyelemmel csoporttársai nevelői tevékenységét, és azt szakszerűen elemezze.

| Tantárgyelemek neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN00A11g</b><br>Csoportos óvodai gyakorlat V. | 4*           | m              | 3      | K              | VI.                 | ÓBN00A10g !            |

A kurzus **célja:** Segítse elő a 8 hetes óvodai gyakorlat folyamán szerzett tapasztalatok, átélt élmények feldolgozását, a sikerek és kudarcok okainak tudatos elemzését, teremtsen lehetőséget a problémás helyzetek optimális kezelésének megbeszélésére, az elméletben tanultak és a tapasztalatok összevetésére és ösztönözze, fejlessze az önreflexiót. **Tartalom:** Hallgatói beszámolók az önálló pedagógiai munkával kapcsolatos tapasztalatokról: élmények és tanulságok, eredmények és kudarcok, kapcsolatok a gyermekekkel és felnőttekkel az óvodában, a különféle feltételekkel működő óvodák élete. Megvitatandó kérdések: a gyermekekkel és a kollégákkal kialakított kapcsolat, a tevékenységek irányítása, konfliktusok, a differenciált bánásmód gyakorlati megvalósítása. **Követelmények:** Legyenek képesek elméleti ismereteiket gyakorlati tapasztalataikkal ötvöztetni. Alkossanak képet saját élményfeldolgozási módjaikról, konfliktuskezelési stratégiáikról, empátiájuk, toleranciájuk mértékéről. Rendelkezzenek sikerorientáltsággal, ugyanakkor saját tevékenységük kritikus értékelésének képességével, a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és a hatékony munkaszervezés készségével.

| Tantárgyelemek neve                                    | Félévi óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------|----------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN00A12g</b><br>Összefüggő külső szakmai gyakorlat | 8 hét          | m              | 9      | K              | VI.                 | ÓBN00A05g<br>ÓBN00A10g |

**Cél:** a hallgató vegyen részt a komplex óvodai életben, tervezzen, szervezzon, és irányítson gyermeki tevékenységeket, és egyre önállóbban végezze nevelőmunkáját. Szakmai kompetenciája, önismerete fejlődjön. **Tartalom:** a komplex óvodai életben való tájékozódás, az egyes nevelési területeken alapos gyakorlat szerzése, folyamatos önelemző, kritikai tevékenység végzése. **Követelmény:** a hallgató ismerje az óvodai életet, az óvodák működésének dokumentumait, az óvodai nevelés tervezését, szervezését az elméletben tanultak óvodai gyakorlatban történő alkalmazási lehetőségeit. Irányítson különböző nevelési területeken gyermeki tevékenységet. Elemezze munkáját, gyakorlatáról készítsen hospitálási naplót, ezt adja le a gyakorlat végén az oktatás-szervezőnek.

| Tantárgyelemek neve                 | Félévi óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------|----------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>ÓBN00A13g</b><br>Zárófoglalkozás | 2              | gyj            | 0      | K              | VI.                 | ÓBN00A05g              |

**Cél:** a képzési és kimeneti követelmények alapján az önálló pedagógiai munkára való alkalmasság igazolása. **Tartalom:** az óvodai gyermekcsoport komplex tevékenységrendszerének az óvodai nevelési terület feladatainak önálló tervezése, szervezése, megvalósítása. **Követelmény:** önálló tervezés, a gyermekcsoport önálló irányítása, ill. a gyermeki tevékenységre történő reflexió, saját munkájának elemzése, értékelése.