

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ
AZ ALAPKÉPZÉSI TANULMÁNYAIKAT
AZ ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KARÁN
2020 SZEPTEMBERÉBEN MEGKEZDŐ HALLGATÓK RÉSZÉRE:

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
NAPPALI TAGOZAT – nemzetiségi szakiránnyal

Tartalomjegyzék

Bevezetés	2
Az óvodapedagógus szak képzési és kimeneti követelményei	4
Az óvodapedagógus szak óra-, vizsga- és kreditterve	9
Specializációk	14
Angol-magyar kétnyelvi foglalkozások vezetésére felkészítő	14
Az óvoda-iskola átmenet segítése	15
Kisgyermekkorai nevelés	15
Fenntarthatóságra nevelés	16
Sokszínűség és befogadás az óvodában	16
Komplex motorikus fejlesztés	17
Német nemzetiségi óvodapedagógus szak	18

BEVEZETÉS

Köszöntjük az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Karának hallgatói között. A kar jogelődje az Eötvös József miniszter előírása szerint létesített első magyar állami tanítóképző, ami 1911-től a jelenlegi helyén működik, 2000-től az ELTE karaként.

Az európai felsőoktatási térségben az oktatás egységes nemzetközi rendszerével (ISCED) összhangban álló képesítési keretrendszerbe szervezve folyik, egymásra épülő szintjei hazánkban a következők:

- felsőoktatási szakképzés (ISCED 5),
- alapképzés (BA/BSc–ISCED 6),
- mesterképzés és osztatlan képzés (MA/MSc–ISCED 7)
- doktori képzés (PhD/DLA–ISCED 8).

A felsőoktatás pedagógusképzési területének körébe tartoznak a kari alapképzési szakok: a csecsemő- és kisgyermeknevelő-, az óvodapedagógus- és a tanítóképzés. Mindhárom szak önálló szakképzettséget ad, és folytatható mesterképzésekben. A kar az osztatlan tanárképzésben a rajz- és vizuáliskultúra-tanár szak gondozásával vesz részt.

A neveléstudományi mesterszak teljes kreditértékben fogadja be a pedagógusképzési alapszakokat.

Az Erasmus+ ösztöndíjprogram lehetőséget ad hallgatóinknak arra, hogy résztanulmányokat folytassanak a karunkkal együttműködő európai felsőoktatási társintézményekben.

A ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK A KARON

Az óvodapedagógus szak **3 éves, összesen 180 kreditet** kell teljesíteni, a szak képzési és kimeneti követelményeit a 3/2019. (II. 11.) EMMI rendelet melléklete határozza meg, a következő oldalakon ez olvasható. Karunkon **német és szerb** nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tanulására van lehetőség.

A képzési és kimeneti követelmények szerint készült a szakos tanterv, annak az itt látható **óra- és vizsgatervi táblázata** összefoglalja a teljes tanulmányi időre előírt tantárgyakat, óraszámait, számonkérési formáikat; a táblázat mutatja, hogy milyen kötelező tanegységeket milyen sorrendben célszerű felvenni a félévente átlagosan 30 kredit folyamatos teljesítéséhez, az előírt 180 kredit, az abszolutórium eléréséig. A tantárgyi tematikákról, valamint az ezek alapján félévente meghirdetett kurzusok tematikáiról az elektronikus tanulmányi rendszer ad ismertetést.

A karon összesen 103 kredit jut a **kötelező tárgyra**. Ebből 23 kredit a pedagógiai és pszichológiai, 8 kredit a társadalomtudományi/etikai és 5 kredit az informatikai alapozó tanulmányokra, további 5 kredit a játék pedagógiájára és pszichológiájára, 14 kredit az anyanyelvi és irodalmi, 11 kredit a környezeti, 5 kredit a matematikai, 11 kredit az ének-zenei, 10 kredit a testnevelési, 11 kredit a vizuális óvodai nevelést megalapozó tantárgyak tanulására.

Az óvodapedagógus szakos hallgatókat – a nemzetiségi szakirányok hallgatóit kivéve – egy választott, 24 kredites **specializáció** tantárgyai segítik az adott terület elmélyültebb tanulmányozásában.

Karunkon

- Angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére felkészítő,
- Az óvoda-iskola átmenet segítése,
- Kisgyermekkori nevelés,
- Fenntarthatóságra nevelés,
- Sokszínűség és befogadás az óvodában,
- Komplex motorikus fejlesztés specializáció indul.

Az angol-magyar kétnyelvű specializációra jelentkezőknek tanulmányaik megkezdése előtt meghallgatáson kell részt venniük.

A 26 kredit összértékű **kötelező szakmai gyakorlatok** egyik meghatározó helyszíne az ELTE Gyakorló Óvodája, mellette sok további, színvonalas óvoda pedagógusai segítik hallgatóink gyakorlati képzését.

A kötelező tárgyak mellett további 8 kredit értékben kell **kötelezően választható**, valamint 9 kredit értékben **szabadon választható** tantárgyakat teljesíteni. Az angol-magyar kétnyelvű specializáció és a nemzetiségi szakirányok hallgatói az összes kötelezően választható krediteket a saját területeiken számukra előírt 32 kredittel teljesítik, továbbiakat nem kell felvenniük. A kötelezően választható tárgyak kínálatát a kari tantervben közzé tesszük, szabadon választhatóként minden felsőoktatási tanegység felvehető, ami az adott szakon, szakirányon, specializáción nem kötelező. Szakdolgozati témaválasztásra a harmadik félévben, a **szakdolgozat** benyújtására a hatodik félévben kerül sor.

Sok lehetőséget kínálunk a szakmai idegennyelv-tanulásra. Egyre bővül az angol és német nyelven hirdetett szaktárgyi kurzusok kínálata is.

A TANULMÁNYI MUNKA NÉHÁNY JELLEMZŐJE

Félévente a három hónapos **szorgalmi időszakot** két hónapos **vizsgaidőszak** követi. A szorgalmi időszak **szemináriumi** óráin, gyakorlatain a részvétel általában kötelező, a zárás általában gyakorlati jegy. Az **előadásokon** a részvétel akkor kötelező, ha azt a tanszék előírja, ezek zárása általában kollokvium, a **szakmai gyakorlatokon** a részvétel kötelező. A bölcsődei és óvodai gyakorlatok látogatásának feltétele az érvényes egészségügyi könyv.

Kredit csak az elektronikus rendszerben nyilvántartott, sikeresen teljesített, érdemjeggyel/minősítéssel lezárt tanegységért kapható.

Az egyetem hallgatóinak jogait és kötelezettségeit meghatározó, további tanulmányi szabályokról, teendőkről, határidőkről az ELTE Kancelláriájának kari Tanulmányi Hivatala tájékoztat.

Az óvodapedagógusi képesítést adó **oklevél** feltétele az abszolutóriumot követő, sikeres záróvizsga és az előírt **idegennyelvi** követelmények teljesítése. Az alapfokozat megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges. A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon végzetek esetén a sikeres záróvizsga a felsőfokú (C1), komplex nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja. Az oklevél gyakornoki pedagógusmunka végzésére jogosít, az első két évben mentor támogatja az óvodapedagógusi pályakezdést.

A kar oktatói tudományos-, művészeti- és sporttevékenységek változatos kínálatával segítik a tehetségek kibontakozását, a kari Hallgatói Önkormányzat szervezi és támogatja a hallgatók kezdeményezéseit, a sokszínű közösségi életet.

Tartalmas és sikeres tanulást, vidám és teljes diákéletet kíván

a Tanító- és Óvóképző Kar vezetése

A 3/2019. (II. 11.) EMMI rendelet melléklete határozza meg a képzési és kimeneti követelményeket:

KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Kindergarten Education)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
- szakképzettség:
 - óvodapedagógus;
 - nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot];
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
 - Kindergarten Educator
 - Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Kindergarten Educator
- választható szakirány: nemzetiségi óvodapedagógus

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 9 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit
- szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 32 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása: 143/0112

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3-7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására.

A nemzetiségi szakirányt választó hallgatók képzésének célja a fentiekén túl, hogy végzett óvodapedagógusként képesek legyenek a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően nemzetiségi identitás kialakítására, alakítására, nemzetiségi kultúra közvetítésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. Az óvodapedagógus

a) tudása

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.

- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.

- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.

- Alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor, mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.

- Ismeri az óvodás gyermek megismerésének módszereit.

- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.

- Tisztában van a művészeteknek az óvodás gyermek személyiségfejlődésében betöltött szerepével és hatásrendszerével.

- Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.

- Tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekciónak elméleti és gyakorlati ismereteivel.

- Érti az összefüggést a 3-7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.

- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés szociokulturális beágyazottságát és annak hatását a pedagógiai folyamatra. Tisztában van a hátrányos helyzet komponenseivel és determinánsaival.

- Tájékozott az integráció és inklúzió kérdéskörében.

- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi, gyermek jogi ismeretekkel, tájékozott a kora gyermekkorú intervenció témakörében és a segítségnyújtás lehetőségeit illetően.

- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.

- A 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.

- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3-7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait, és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.

- Adaptív módon épít a 3-7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.

- Támogatja a 3-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítását.

- A gyermeki önkifejezést, a művészeti ágakhoz kapcsolódó befogadó és alkotó tevékenységeket szakszerűen támogatja.
- Képes legalább egy egyszerű dallamhangszeren való élményszerű hangszerjátékra.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3-7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.
- A gyermekintézmény partnereivel - család, bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó - előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, együttműködik, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Elkötelezett a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Nyitott szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínált lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

d) autonómiaja és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

7.1.2. A szakirányokon szerezhető további sajátos kompetenciák

7.1.2.1. Nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon az óvodapedagógus

a) tudása

- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3-7 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvtadási és -fejlesztési stratégiákat.
- Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.
- Tisztában van a 3-7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit.
- Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.
- Ismeri a nemzetiség történelmét, hagyományait, irodalmát és kultúráját, civil szervezeteit.

b) képességei

- A 3-7 éves gyermekek számára nemzetiségi nyelven is óvodai tevékenységeket tervez, szervez, valósít meg.
- A 3-7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nemzetiségi nevelési, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat.
- A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezetet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportszájtosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Népmiszereti, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3-7 éves korban történő elsajátíttatásának korszerű módszertani lehetőségeit.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Szakmai műveltségét elmélyíti, nemzetiségi nyelven önállóan szakirodalmat dolgoz fel, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti.
- Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége hatását felméri és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvtadás és nyelvfejlesztés iránt, a nemzetiség és a nemzetiség kulturális kincsének megismerése és átszármaztatása iránt, elkötelezett a nemzetiségi tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztása iránt.
- Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanulásmódotok, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

d) autonómiája és felelőssége

- Tudatosan képviseli az adott nemzetiség kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Felelősséget vállal nemzetiségi kultúrákövetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3-7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.
- Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

- A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül
- pedagógia, pszichológia, társadalomtudomány, informatika 32-45 kredit;
 - az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana (játék; verselés, mesélés; ének, zene, énekes játék, gyermektánc; rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; mozgás; a külső világ tevékeny megismerése; munka jellegű tevékenységek) 54-72 kredit;
 - óvodapedagógus szakképzettség további speciális vagy a nemzetiségi óvodapedagógus szakirány szakmai ismeretei: 32-40 kredit:
- a) az óvodapedagógus szakképzettségénél: a szakma igényeinek megfelelő - így családpedagógia, integrált-inkluzív nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek- és gyógytestnevelés, gyógypedagógia - szakterületeken szerzhető speciális ismeret;
- b) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettségénél: nemzetiségi nyelv, nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai tevékenységek módszertanának és gyakorlatának ismeretei;
- gyakorlati képzési modul: 26-34 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

Az alapfokozat megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges. A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon végzetek esetén a sikeres záróvizsga a felsőfokú (C1), komplex nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- a csoportos és egyéni gyakorlatok keretében komplex, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek tervezése, szervezése és vezetése, ezek elemzése, dokumentálása, reflexiók, önreflexiók készítése;
- az óvodapedagógus-jelölt komplex egyéni szakmai gyakorlata, aminek időtartama a hatodik félévben 8-10 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke minimum 9 kredit.
- Nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon a nemzetiségi képzés gyakorlata legalább 6 kredit. A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon a szakmai gyakorlat részben nemzetiségi nyelven, nemzetiségi óvodában folyik.

8.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A nemzetiségi óvodapedagógus a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett felkészült a korosztály nemzetiségi nyelven történő nevelésére is.

A nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyainak oktatása és vizsgái - beleértve a záróvizsgát is - az adott nemzetiségi nyelven folynak.

Rövidítések a táblázatokban:

- ea – előadás
- szem – szeminárium
- gyak – gyakorlat
- ea+szem vagy ea+gyak – egy tantárgyhoz azonos félévben két oktatásszervezési forma tartozik, ekkor két kurzust kell egyszerre felvenni és teljesíteni
- k – kollokvium
- gyj – ötfokozatú gyakorlati jegy
- m – 3 fokozatú gyakorlati jegy
- sz – szigorlat

**AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2020 ŐSZÉTŐL,
NAPPALI TAGOZAT**

**AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPSZAK ÓRA- VIZSGA ÉS KREDITTERVE – NAPPALI
TAGOZAT (heti óraszámokkal)**

KRITÉRIUMTÁRGYAK	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KRITÉRIUM-BET/KRITÉRIUM-BETI ¹ Alkalmassági vizsgálat ²	0	1 aí						-

PSZICHOLÓGIA, PEDAGÓGIA	Kredit Σ28	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Pszichológiai alapok</i>								
ÓP17NA06A01 Bevezetés a pszichológiába	2	2+0 k						-
ÓP17NA06A02 Pedagógiai pszichológia	2			1+1 gyj				ÓP17NA06A03
ÓP17NA06A03 Fejldéslelektan	3		2+2 k					ÓP17NA06A01
ÓP17NA06A04 A játék pszichológiája és pedagógiája I.	3	1+2 k						-
ÓP17NA06A05 A játék pszichológiája és pedagógiája II.	2		0+2 gyj					ÓP17NA06A04
<i>Pedagógiai alapok</i>								
ÓP17NA06A06 Neveléstörténet I.	2	1+0 k						-
ÓP17NA06A07 Neveléstörténet II.	1				0+1 gyj			ÓP17NA06A09
ÓP17NA06A08 Óvodapedagógia I.	1		0+2 gyj					ÓP17NA06A06
ÓP17NA06A09 Óvodapedagógia II.	2			2+0 k				ÓP17NA06A08
ÓP17NA06A10 Pedagógia-pszichológia szigorlat	3				szig			ÓP17NA06A09 ÓP17NA06A02 ÓP17NA06A05
<i>Pedagógusmesterség</i>								
ÓP17NA06A11 Pályaszocializáció	1	0+2 m						-
ÓP17NA06A12 Kutatómódszertan	2		1+0 k					ÓP17NA06A01
ÓP17NA06A13 Inkluzív nevelés	2				0+2 gyj			ÓP17NA06A09
ÓP17NA06A14 Család és óvoda	2						0+1 gyj	ÓP17NA06A13

¹ BET: beszéd, ének-zenei, testi alkalmassági; BETI: beszéd, ének-zenei, testi, idegen nyelvi alkalmassági.

² Az Innovációs és Technológiai Minisztérium tájékoztatója alapján „A tanító, konduktor, óvodapedagógus és csecsemő- és kisgyermeknevelő szakokon – az előalkalmassági vizsgát tett jelentkezőket kivéve – a Felsőoktatási Felvételi Tájékoztató 6.2. pont szerinti ének-zenei, beszéd- és testi alkalmassági követelményeknek való megfelelés vizsgálatára felvételt követően, hallgatói jogviszony létesítése után, intézményi hatáskörben kerül sor.”

**AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2020 ŐSZÉTŐL,
NAPPALI TAGOZAT**

INFORMATIKA	Kredit Σ 5	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Digitális kompetenciafejlesztés</i>								
ÓP17NA03A01 A digitális pedagógia gyakorlata	3				1+2 k			-
ÓP17NA03A02 Digitális alkalmazások kisgyermekkorban	2					0+1 gyj		ÓP17NA03A01

TÁRSADALOMTUDOMÁNY	Kredit Σ 8	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Pedagógus a társadalomban</i>								
ÓP17NA08A01 Nemzeti jelképek, nemzeti ünnepek az óvodai munkában	2	0+1 gyj						-
ÓP17NA08A02 Óvoda és társadalom. A társadalom megismerésének módszerei. Családszociológia	2		0+2 gyj					-
ÓP17NA08A03 Értékek a társadalomban. A kritikai gondolkodás gyakorlata. Szakmai etika	2				0+2 gyj			ÓP17NA08A02
ÓP17NA08A04 Társadalom, művelődés, kisebbségek az új- és jelenkori Magyarországon	2					0+2 gyj		ÓP17NA08A03

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	Kredit Σ 14	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Anyanyelvi nevelés és módszertana</i>								
ÓP17NA04A01 Az anyanyelvi nevelés módszertana I.	1	1+0 k						-
ÓP17NA04A02 Az anyanyelvi nevelés módszertana II.	1		0+1 gyj					ÓP17NA04A01 (erős)
ÓP17NA04A03 Magyar nyelv	1		0+1 k					-
ÓP17NA04A04 Beszédművelés I.	1	0+1 gyj						-
ÓP17NA04A05 Beszédművelés II.	1		0+1 gyj					ÓP17NA04A04
ÓP17NA04A06 Nyelvművelés	1			0+1 gyj				ÓP17NA04A03
<i>Irodalmi nevelés és módszertana</i>								
ÓP17NA04A07 Gyermekirodalom és módszertana I.	2	1+1 k						-
ÓP17NA04A08 Gyermekirodalom és módszertana II.	2		1+1 gyj					ÓP17NA04A07 (erős)
ÓP17NA04A09 Gyermekirodalom és módszertana III.	2			1+1 k				ÓP17NA04A08 (erős)
ÓP17NA04A10 Korunk irodalma	2				0+2 gyj			ÓP17NA04A07

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2020 ŐSZÉTŐL,
NAPPALI TAGOZAT

ÉNEK-ZENE	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Ének-zenei és módszertana</i>								
ÓP17NA02A01 Ének-zene és módszertana I.	2	0+2 gyj						-
ÓP17NA02A02 Ének-zene és módszertana II.	2		0+2 gyj					-
ÓP17NA02A03 Ének-zene és módszertana III.	4			2+2 k				ÓP17NA02A01
ÓP17NA02A04 Ének-zene és módszertana IV.	2				0+2 gyj			ÓP17NA02A02
ÓP17NA02A05 Ének-zene és módszertana V.	1					0+2 k		ÓP17NA02A03

MATEMATIKA	Kredit Σ 5	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Matematika és módszertana</i>								
ÓP17NA05A01 Matematika és módszertana I.	2			0+2 gyj				-
ÓP17NA05A02 Matematika és módszertana II.	2				0+2 k			ÓP17NA05A01
ÓP17NA05A03 Alkotások az óvodában	1					0+2 gyj		ÓP17NA05A02

TERMÉSZETTUDOMÁNY	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Környezeti nevelés és módszertana</i>								
ÓP17NA10A01 Funkcionális anatómia	2	1+0 k						-
ÓP17NA10A02 Ökológia, természet- és környezetvédelem	1				0+1 gyj			ÓP17NA10A06
ÓP17NA10A03 Egészségtan I.	1					0+1 gyj		ÓP17NA10A01
ÓP17NA10A04 Egészségtan II.	1						0+1 gyj	ÓP17NA10A03
ÓP17NA10A05 Környezeti nevelés és módszertana I.	2		2+0 k					-
ÓP17NA10A06 Környezeti nevelés és módszertana II.	2			0+2 gyj				ÓP17NA10A05
ÓP17NA10A07 Környezeti nevelés és módszertana III.	2				1+2 k			ÓP17NA10A06

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2020 ŐSZÉTŐL,
NAPPALI TAGOZAT

TESTNEVELÉS	Kredit Σ 10	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Testnevelés és módszertana</i>								
ÓP17NA11A01 Testnevelés és módszertana I.	2	0+2 gyj						-
ÓP17NA11A02 Testnevelés és módszertana II.	2		0+2 gyj					ÓP17NA11A01 (erős)
ÓP17NA11A03 Testnevelés és módszertana III.	2			0+2 gyj				ÓP17NA11A02 (erős)
ÓP17NA11A04 Testnevelés és módszertana IV.	2				0+2 gyj			ÓP17NA11A03 (erős)
ÓP17NA11A05 Testnevelés elmélet	2			0+2 k				-

VIZUÁLIS NEVELÉS	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Vizuális nevelés és módszertana</i>								
ÓP17NA12A01 Bábozás és módszertana	2	0+2 gyj						-
ÓP17NA12A02 Vizuális képességfejlesztés tervezése	2		0+2 k					ÓP17NA12A04
ÓP17NA12A03 Eszztétikai művészeti nevelés	1					0+2 k		ÓP17NA12A02
ÓP17NA12A04 Alapozó vizuális stúdium	2	0+2 gyj						-
ÓP17NA12A05 Kép és tárgyalatás I.	2			0+2 gyj				ÓP17NA12A04 (erős)
ÓP17NA12A06 Kép és tárgyalatás II.	2				0+2 gyj			ÓP17NA12A05

SZAKDOLGOZAT	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
CÓSZAK Szakdolgozati szeminárium	10						0 m*	ÓP17NA00A07 (a gyakorlattal párhuzamosan teljesíthető)

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2020 ŐSZÉTŐL,
NAPPALI TAGOZAT

SZAKMAI GYAKORLAT	Kredit Σ 26	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
Óvodai gyakorlat 1.								
ÓP17NA00A01 Óvodai gyakorlat I. (egyéni)	3	45 ó gyj						-
ÓP17NA00A02 Óvodai gyakorlat II. (egyéni és csoportos)	3		70 ó gy					ÓP17NA00A01 (erős) ÓP17NA06A04 (erős)
ÓP17NA00A03 Óvodai gyakorlat III. (egyéni és csoportos)	3			70 ó gy				ÓP17NA00A02 (erős) ÓP17NA04A02 (erős) ÓP17NA12A02 (erős)
Óvodai gyakorlat 2.								
ÓP17NA00A04 Óvodai gyakorlat IV. (egyéni és csoportos)	3				70 ó gy			ÓP17NA00A03 (erős) ÓP17NA02A03 (erős) ÓP17NA11A03 (erős)
ÓP17NA00A05 Óvodai gyakorlat V. (egyéni és csoportos)	3					70 ó gy		ÓP17NA00A04 (erős) ÓP17NA10A07 (erős) ÓP17NA05A02 (erős)
Külső szakmai gyakorlat								
ÓP17NA00A06 Esetelemző gyakorlat	1						0+2 m	Párhuzamosan: ÓP17NA00A07
ÓP17NA00A07 Összefüggő külső szakmai gyakorlat (zárófoglalkozással)	10						210 ó gyj	ÓP17NA00A05 (erős) ÓP17NA06A10 (erős) Párhuzamosan: ÓP17NA00A06

AZ ELŐÍRT, VÁLASZTHATÓ TARTALMÚ TANULMÁNYI MUNKA	
KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ SPECIALIZÁCIÓ 24 kredit <i>(az angol-magyar kétnyelvi: 32 kredit)</i>	A választást követően a specializációk kurzusai egymásra épülnek, folyamatosan teljesítendő
KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ 8 kredit	A kari kínálatból választandó – (a nemzetiségi szakirányok és az angol-magyar kétnyelvi specializáció hallgatói ezt a nyolc kreditet saját területükön teljesítik, nem kell választaniuk)
SZABADON VÁLASZTHATÓ 9 kredit	A szakon, szakirányon nem kötelező, valamint a választott specializáción sem előírt, a karon, az egyetemen, vagy más felsőoktatási intézményben meghirdetett tárgyak közül a 6 félév alatt 9 kreditet kell teljesíteni.

ANGOL-MAGYAR KÉTNyelvi SPECIALIZÁCIÓ

ANGOL-MAGYAR KÉTNyelvi	Kredit Σ 32	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Angol nyelvi alapozó</i>								
ÓP17NA01AM01 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvi óvodai foglalkozások vezetésére I.	4	0+3 gyj						<i>Nyelvi szintfelmérés</i>
ÓP17NA01AM02 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvi óvodai foglalkozások vezetésére II.	3		0+3 gyj					<i>ÓP17NA01AM01 (erős)</i>
ÓP17NA01AM03 Fonetika, kiejtésfejlesztés	4			0+2 gyj				<i>ÓP17NA01AM02 (erős)</i>
<i>Módszertan a kétnyelvű óvodában</i>								
ÓP17NA01AM04 A kétnyelvi óvodai foglalkozások módszertana: testnevelés	2				0+1 gyj			<i>ÓP17NA01AM08 (erős)</i>
ÓP17NA01AM05 A kétnyelvi óvodai foglalkozások módszertana: vizuális nevelés	2				0+1 gyj			<i>ÓP17NA01AM08 (erős)</i>
ÓP17NA01AM06 A kétnyelvi óvodai foglalkozások módszertana: környezetismeret	3					0+2 gyj		<i>ÓP17NA01AM08 (erős)</i>
ÓP17NA01AM07 A kétnyelvi óvodai foglalkozások módszertana: ének-zene	3					0+2 gyj		<i>ÓP17NA01AM08 (erős)</i>
<i>Elméleti és gyakorlati ismeretek az óvodai kétnyelvi nevelésben</i>								
ÓP17NA01AM08 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	2		0+2 k					<i>ÓP17NA01AM01 (erős)</i>
ÓP17NA01AM09 Egyéni óvodai gyakorlat I. (angol)	2		20 ó gyj					<i>ÓP17NA01AM02 ÓP17NA01AM08</i>
ÓP17NA01AM10 Egyéni óvodai gyakorlat II. (angol)	3					20 ó gyj		<i>ÓP17NA01AM11 ÓP17NA01AM06 ÓP17NA01AM07</i>
ÓP17NA01AM11 Angol nyelvű gyermekirodalom I.	2				0+2 gyj			<i>ÓP17NA01AM08 (erős)</i>
ÓP18NA01AM12 Angol nyelvű gyermekirodalom II.	2					0+2 gyj		<i>ÓP17NA01AM08 (erős) ÓP17NA01AM11</i>

AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SEGÍTÉSE SPECIALIZÁCIÓ

AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET	Kredit Σ 24	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Az óvoda-iskola átmenet</i>								
ÓP17NA06AT01 Szociálpolitika és gyermekvédelem	3	0+2 gyj						-
ÓP17NA06AT02 Az átmenet modelljei és problémái	3	0+2 m						-
ÓP17NA06AT03 A család és az intézményes nevelés kapcsolata	3		0+2 gyj					-
ÓP17NA06AT04 Korai intervenció	3			0+2 gyj				<i>ÓP17NA06AT03</i>
<i>Az átmenet támogatása</i>								
ÓP17NA06AT05 Részképességek fejlesztése az óvoda-iskola átmenetben	4				0+2 gyj			<i>ÓP17NA06AT04</i>
ÓP17NA06AT06 Az átmenet és anyanyelvi felkészültség	3				0+2 gyj			<i>ÓP17NA06AT04</i>
ÓP17NA06AT07 Iskolai gyakorlat (átmenet)	5					30 ó gyj		<i>ÓP17NA06AT05</i>

A KISGYERMEKKORI NEVELÉS SPECIALIZÁCIÓ

A KISGYERMEKKORI NEVELÉS	Kredit Σ 24	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>A kisgyermekkorai nevelés alapjai</i>								
ÓP17NA06KG02 Szociálpolitika és gyermekvédelem	3	0+2 gyj						-
ÓP17NA06KG01 A kisgyermekkorai nevelés alapjai	3	0+2 gyj						-
ÓP17NA06KG05 A beszédfejlődés segítése	3				0+2 gyj			<i>ÓP17NA06KG04</i>
ÓP17NA06KG06 Részképességek fejlesztése koragyermekkorban	3				0+2 gyj			<i>ÓP17NA06KG04</i>
<i>A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata</i>								
ÓP17NA06KG03 A korai fejlődés támogatása	4		2+0 gyj					-
ÓP17NA06KG04 Gondozás, egészséges életmódra nevelés	3			0+2 gyj				<i>ÓP17NA06KG03</i>
ÓP17NA06KG07 Óvodai gyakorlat (kisgyermekkor)	5					30 ó gyj		<i>ÓP17NA06KG05</i>

FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS SPECIALIZÁCIÓ

FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS	Kredit Σ 24	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Fenntarthatóságra nevelés 1.</i>								
ÓP17NA10FT01 Fenntarthatóságra nevelés a természeti környezetben	3	2+0 k						-
ÓP17NA10FT02 Fenntarthatóságra nevelés a társadalmi környezetben	3	0+2 gyj						ÓP17NA10FT01
ÓP17NA10FT03 Fenntarthatóságra nevelés a gazdasági környezetben	3		0+2 gyj					ÓP17NA10FT02
ÓP17NA10FT04 Fenntarthatóságra nevelés az óvoda módszertanában	3			0+2 gyj				ÓP17NA10FT03
<i>Fenntarthatóságra nevelés 2.</i>								
ÓP17NA10FT05 Környezeti projektek	4				0+2 gyj			Párhuzamosan: ÓP17NA10FT06
ÓP17NA10FT06 Fenntarthatóságra nevelés az óvodán kívüli helyszíneken	3				0+2 gyj			ÓP17NA10FT04
ÓP17NA10FT07 Fenntarthatóságra nevelés a gyakorlatban	5					0+2 gyj		ÓP17NA10FT05

SOKSZÍNŰSÉG ÉS BEFOGADÁS SPECIALIZÁCIÓ

SOKSZÍNŰSÉG ÉS BEFOGADÁS	Kredit Σ 24	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>A társadalom és a kultúra sokszínűsége</i>								
ÓP17NA08SS01 Bevezetés a szociológiába	3	1+1 k						-
ÓP17NA08SS02 Korok – gyermekkorok	2		0+2 gyj					-
ÓP17NA08SS03 A kulturális antropológia alapjai. Kisebbségi kultúrák	4			1+1 k				ÓP17NA08SS01
ÓP17NA08SS04 Vallásosság a 21. században	3					1+1 k		ÓP17NA08SS03
<i>Sokszínűség és befogadás az óvodában</i>								
ÓP17NA08SS05 Társadalomismeret filmen	2		0+2 gyj					-
ÓP17NA08SS06 A szociálpolitika alapjai. Óvodai gyakorlat I.	5				1+2 k			ÓP17NA08SS03
ÓP17NA08SS07 A szociálpolitika alapjai. Óvodai gyakorlat II.	5					0+2 gyj		ÓP17NA08SS06 (erős)

KOMPLEX MOTORIKUS FEJLESZTÉS SPECIALIZÁCIÓ

KOMPLEX MOTORIKUS FEJLESZTÉS	Kredit Σ 24	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Komplex motorikus fejlesztés 1.</i>								
ÓP17NA11KM01 Intenzív mozgásfejlesztés 5-8 éves korban	4	0+2 gyj						-
ÓP17NA11KM02 Részképesség és tanulási zavarok kezelése labdagyakorlatokkal	4			0+2 gyj				ÓP17NA11KM01 (erős)
ÓP17NA11KM03 Téri tájékozódó képesség fejlesztése	4				0+2 gyj			ÓP17NA11KM04 (erős)
<i>Komplex motorikus fejlesztés 2.</i>								
ÓP17NA11KM04 Mozgás a komplexitás jegyében	4		0+2 gy					-
ÓP17NA11KM05 Helytelen testtartások megelőzése	3					0+2 gy		-
ÓP17NA11KM06 Óvodai gyakorlat (motorikus)	5					30 gy		ÓP17NA11KM02 ÓP17NA11KM03 (erős)

NÉMET NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY kötelező óra-vizsga és kreditterve (32 kredit)

<i>Német nemzetiségi ismeretek és kétnyelvűség</i>								
Tantárgy	Kredit 32	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	ELŐFELTÉTEL
ÓP17NA07N04 A kétnyelvűség elmélete	2			0+2 gyj				ÓP17NA07N02 (erős)
ÓP17NA07N07 A kétnyelvűség gyakorlati kérdései	2				0+2 k			ÓP17NA07N04 (erős)
ÓP17NA07N10 Nemzetiségi néprajz	2					0+2 gyj		ÓP17NA07N03 (erős)
ÓP17NA07N15 Magyarországi németek története	1						0+1 gyj	ÓP17NA07N10 (erős)
ÓP17NA07N16 Nemzetiségi gyermekirodalom	1						0+1 gyj	ÓP17NA07N10 (erős)
<i>Német nyelvi alapozó</i>								
ÓP17NA07N01 Integrált nyelvi fejlesztés I.	3	0+3 gyj						-
ÓP17NA07N02 Integrált nyelvi fejlesztés II.	2		0+3 gyj					ÓP17NA07N01 (erős)
ÓP17NA07N03 Nyelvi alapvizsga	2		0+0 av					Párhuzamosan: ÓP17NA07N02
ÓP17NA07N05 Nemzetiségi nyelv és módszertana	3			0+2 gyj				ÓP17NA07N02 (erős)
<i>Német nemzetiségi óvodapedagógiai módszertan</i>								
ÓP17NA07N06 Német nyelvű gyermekirodalom és módszertana	3			0+2 gyj				ÓP17NA07N02 (erős)
ÓP17NA07N08 Német nyelvű ének-zenei foglalkozások módszertana és gyakorlata	2				0+2 gyj			ÓP17NA07N06 (erős)
ÓP17NA07N11 Német nyelvű testnevelési foglalkozások módszertana és gyakorlata	2					0+2 gyj		ÓP17NA07N07 (erős)
ÓP17NA07N12 Német nyelvű környezetismeret foglalkozások módszertana és gyakorlata	2					0+2 gyj		ÓP17NA07N07 (erős)
ÓP17NA07N13 Szigorlat (német)	2					0+0 szig		ÓP17NA07N05 (erős) ÓP17NA07N07 (erős)

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2020 ŐSZÉTŐL,
NAPPALI TAGOZAT

<i>Német nemzetiségi óvodapedagógiai gyakorlat</i>								
Tantárgy	Kredit	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	ELŐFELTÉTEL
ÓPI7NA07N09 Német nemzetiségi gyakorlat I.	1				20 ó gyj			<i>ÓPI7NA07N05 (erős)</i>
ÓPI7NA07N14 Német nemzetiségi gyakorlat II.	1					20 ó gyj		<i>ÓPI7NA07N09 (erős)</i>
ÓPI7NA07N17 Összefüggő német nemzetiségi gyakorlat (zárófoglalkozással)	1						20 ó gyj	<i>ÓPI7NA07N14 (erős)</i>

Technikai szerkesztő: Márton Zoltánné
Felelős kiadó: Dr. habil. Márkus Éva dékán
Kiadja: Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kara
Cím. 1126 Budapest, Kiss János altábornagy u. 40.
Telefon: (+36 1) 487 8100