

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ
AZ ALAPKÉPZÉSI TANULMÁNYAIKAT
2014 SZEPTEMBERÉBEN MEGKEZDŐ
HALLGATÓK RÉSZÉRE:

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK,
LEVELEZŐ TAGOZAT –

Szerkesztette:
Turmezeyné dr. habil Heller Erika és
Dr. Szarka Júlia

Technikai szerkesztő:
Pálfalvi Judit és Tóth Noémi

Felelős kiadó:
Dr. Mikonya György
Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar dékánja

Budapest

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
Az óvodapedagógus szak képzési és kimeneti követelményei	4
A szak óra-, vizsga- és kreditterve –mintatanterv	7
Az óvodapedagógus szak tantárgyleírásai	15
Szakmai gyakorlat	33
Specializációk	
Az óvoda-iskola átmenet segítése specializáció	35
A kisgyermekkorai nevelés specializáció	39
Angol magyar kétnyelvű specializáció	42
Kötelezően választható tárgyak kari kínálata	48

Bevezetés

Tisztelt Hallgató!

Köszöntjük az az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán, amely kar az 1869-ben alapított Budai Állami Tanítóképezde jogutódja. Az egységes európai felsőoktatási térségben a hallgatók az egymásra épülő alapképzési, mesterképzési, és doktori szinten folytathatnak felsőoktatási tanulmányokat. Az alapképzés (BA, BSc) pedagógusképzési területének körébe tartozik a karon folyó csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos, óvodapedagógus szakos és tanító szakos képzés. Mindhárom szak önálló szakképzettséget ad, és folytatható mesterképzésben, a neveléstudományi mesterképzés feltétel nélkül fogadja be ezeket az alapszakokat.

A TANTERV; A TANEGYSÉGEK FELVÉTELE

Az óvodapedagógus szak 3 éves, összesen 180 kreditet kell teljesíteni, azaz félévente átlagosan 30 kredit értékű tanulmányi munkát kell elvégezni.

A tantervi tájékoztatóban közzétett **óra- és vizsgaterv** táblázata mutatja a tantervben előírt tantárgyakat, óraszámait, számonkérési formáikat, itt megtalálja a tanulmányainak eredményességét segítő tantervi információkat: milyen tanegységeket kell felvennie, milyen sorrendben, mit kell teljesítenie, hogy a szükséges krediteket megszerezze.

Tanulmányait figyelemmel kell adminisztrálnia az elektronikus rendszerben. Egy-egy félévét akkor kezdhet el, ha regisztrál, és felveszi a szükséges kurzusokat, figyelve az Előfeltételre. **A tantárgyfelvétel eredményességét minden félév elején ellenőriznie kell**, a felvett kurzusok listáját érdemes minden regisztrációs időszak végén kinyomtatni.

A félévenkénti tanrend összeállításához segítséget ad a tanulmányi honlapon és hirdetményekben is közzétett **mintaórarend**. A 25/32 kredit, választható **specializációkat** is mintaórarend szerint kell felvenni. Összesen 32 kredit értékben kötelezően választható, 9 kredit értékben szabadon választható tantárgyakat kell teljesítenie, ezek felvételének rendjére a mintaórarend nem ad útmutatást. A nemzetiségi szakirány hallgatói a kötelezően választható 32 kreditet a szakirányon teljesítik.

A korábban végzett tanulmányok kreditjeinek beszámítását az ELTE Tanító- és Óvóképző Karára való felvételkor, átvételkor kell kérnie. Párhuzamos tanulmányok esetén félévente lehet kreditbeszámítást kérni. A szabadon választható tanegységek más karon, más felsőoktatási intézményben is teljesíthetők, ezek beszámítását is kérvényezni kell.

A SZORGALMI IDŐSZAK ÉS A VIZSGAIDŐSZAK TANULMÁNYI MUNKÁJA

A szorgalmi időszak **szeminárium** óráin, gyakorlatain a részvétel általában kötelező, a zárás általában gyakorlati jegy (gyj – 5 fokú, vagy m – 3 fokú). Az **előadásokon** a részvétel akkor kötelező, ha azt a tanszék előírja, ezek zárása általában kollokvium, vagy szigorlat. **A szakmai gyakorlatokon a részvétel kötelező**, az óvodák, bölcsődék látogatása előtt egészségügyi könyvet kell beszerezni.

A három hÓBLapos szorgalmi időszakot **vizsgaidőszak** követi, a vizsgákra az előírások szerint jelentkezni kell. Kredit csak sikeresen teljesített, érdemjeggyel/minősítéssel lezárt tanegységért kapható. **A teljesítések bejegyzését a félévek végén ellenőriznie kell.**

Tanulmányait záróvizsgával fejezi be, ha a tantervben előírt tanegységeket teljesítette, a szakdolgozatát benyújtotta az előírt hatánapig. Az oklevélszerzés feltétele: a sikeres záróvizsga és az előírt **nyelvi követelményeknek** való megfelelés.

Kísérje figyelemmel a jogszabályokat, a nemzeti felsőoktatási törvényt, valamint az egyetem és a kar honlapján egyaránt folyamatosan frissített egyetemi szabályzatot, a HKR-t, továbbá a kari tanulmányi honlapot, ahonnan a szükséges dokumentumok és űrlapok is letölthetők.

Vegye igénybe az egyetemi évek alatt kínálkozó lehetőségeket a hivatásra való felkészülés, a tudomány, a művelődés, az egyetemi közélet, a nemzetközi kapcsolatok, a szórakozás terén; töltsé diákéveit az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán tartalmasan és sikeresen.

Budapest, 2014. július 20.

A Tanító- és Óvóképző Kar vezetése

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL
AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK
KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI**

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Pre-School Teaching)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA)

szakképzettség:

a) óvodapedagógus

b) nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot]

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

a) Pre-School Teacher,

b) Ethnic Minority Pre-School Teaching

Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Pre-School Teacher

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. Képzési ág: óvodapedagógus, tanító

5. A képzési idő félévekben: 6 félév

6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

6.1. Az óvodapedagógus, tanító képzési ág közös képzési szakaszához rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6.2. A szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: legalább 32 kredit, legfeljebb 54 kredit

6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 10 kredit

6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 26 kredit nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon ebből a nemzetiségi képzés gyakorlati ismeretei legalább 6 kredit

6.6. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szerezhető minimális kreditérték: 9 kredit

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

A nemzetiségi szakirányt választó óvodapedagógusok képesek az óvodás gyermekek magyar nyelven és nemzetiségi nyelven történő nevelésére.

Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágban

A hallgatók ismerik:

- a kisgyermekkori nevelés és oktatás történetének egyetemes és magyar jellemzőit,
- a gyermekek fejlődésének pszichológiai sajátosságait,
- Magyarország legújabb-kori történetének és társadalmának kérdéseit,
- az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat.

Az alapfokozatot birtokában – a nemzetiségi szakirányt is figyelembe véve – az óvodapedagógusok

- az ismereteket illetően bizonyították, hogy
- ismerik és értik a társadalmi változások, a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit;
- ismerik a tartalmi szabályozás dokumentumait;
- ismerik az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait;
- ismerik a nevelés és fejlesztés elméletét, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit;
- az óvodai tevékenységek tartalmainak közvetítéséhez szükséges szaktudományos és művészeti ismeretekkel rendelkeznek;

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

- elsajátították a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismereteket az anyanyelvi nevelés, a játék, a mese-vers, az ének-zene, a vizuális tevékenység, a mozgás és a környezet tevékeny megismerése területén;
- ismerik az élményszerű óvodai életműszervezés lehetőségeit;
- tájékozottak az egészségre nevelés és a mentális egészség védelmének elvi és gyakorlati kérdéseiben;
- ismerik az óvodai mérés, értékelés és minőségfejlesztés elveit, módszereit.

ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak

- az óvodás korú gyermekek személyiségfejlődéséhez szükséges feltételek biztosítására,
- óvodapedagógusi nevelő tevékenység ellátására,
- kompetenciájukból adódó szakmai lehetőségeik és feladataik felmérésére;
- problémák felismerésére, azok kritikus elemzésére és konfliktushelyzetek megoldására;
- pedagógiai döntésekre;
- előítélet-mentesen az inter- és multikulturális nevelésre;
- a családokkal való együttműködésre;
- a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartásra;
- a szakszolgálatokkal szakmai partnerség kialakítására;
- önálló tanulással és/vagy szervezett továbbképzésekkel új kompetenciák elsajátítására.
- idegen nyelven alapszinten kommunikálni;

szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- önismerettel; önértékelési képességekkel; önérvényesítés, önmenedzselés képességével; sikerorientált beállítódással; minőség tudattal;
- gyermek- és emberismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, játékos képességgel,
- fejlett kommunikációs képességgel,
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással,
- az egyetemes emberi és nemzeti normák tisztelésével, tudatos érték választási képességgel;
- a team-munkához szükséges kooperációs képességgel;
- környezettudatos magatartással.

A nemzetiségi óvodapedagógusok a fentiekén túl

a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy

- magas szintű nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek;
- ismerik a nemzetiség történelmét és kultúráját;
- nemzetiségi óvodapedagógusként jellemzi őket a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás;
- ismerik az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és fejlesztési stratégiákat,
- korszerű ismeretekkel rendelkeznek a korai kétnyelvűség szakterületén;

ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak

- elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában az óvodás korú gyermekeket valamennyi nevelési területen magyar nyelven nevelni, valamint a nemzetiségi anyanyelvi nevelés feladatait ellátni;
- korszerű népismereti/nemzetiségi tartalmak közvetítésére (néprajz, történelem, zene, tánc stb.) alkalmazni tudják e tartalmak óvodás korban történő elsajátításának módszertani lehetőségeit.

a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- a nemzetiségi identitás elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal;
- a permanens művelődés igényével és képességével;
- az egyetemes emberi és nemzeti, illetve nemzetiségi értékek, az erkölcsi normák tisztelésével.

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

- **8. A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):**
– *alapozó ismeretek: 32-45 kredit*

társadalomtudományi ismeretek, pedagógia, pszichológia, informatika

– *szakmai törzsanyag: 110-140 kredit, ebből*

a) *szakmai elméleti modul:* játék pedagógiája és módszertana, anyanyelvi, irodalmi nevelés és módszertana, matematikai nevelés és módszertana, környezeti nevelés és módszertana, ének-zenei nevelés és módszertana, vizuális nevelés és módszertana, testnevelés és módszertana – 54-72 kredit, továbbá differenciált szakmai ismeretek felsőoktatási intézmény egyedi jellegét adó ismeretkörökből (pl.: idegennyelv) –12 kredit;

b) *speciális programok modul: 30-40 kredit*

ba) választható programok (pl.: családpedagógia, inkluzív–integrált nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek– és gyógytestnevelés, gyógypedagógia) – 15-18 kredit,

bb) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettség esetén továbbá: nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata, nemzetiségi nyelv – 30-40 kredit.

c) *szakmai gyakorlati modul: 26-34 kredit.*

9. Szakmai gyakorlat:

A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges készségek, képességek kialakítását segíti; olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendők a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni óvodai gyakorlatai, önismereti, kommunikációs és játszóképesség-fejlesztő tréningek, a speciális programok gyakorlatai, valamint a pedagógiai és módszertani stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is.

A külső szakmai gyakorlat időkerete 8 hét. Az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 9 kredit.

10. Idegennyelvi követelmények:

Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

A következő táblázatokban alkalmazott speciális jelek magyarázata:

!	erős előfeltétel
Δ	csoportonként szervezett oktatás, a létszám a szervezési lehetőségektől függ
☒	az előadás látogatása kötelező
*	kontakt óra nélkül
⊖	a páros és páratlan félévben kapacitástól függően vehető fel

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL
AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- VIZSGA- ÉS KREDITTERVE
(MINTATANTERV)**

PSZICHOLOGIA heti 14 óra	Kredit Σ 12	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KABL06A011 Bevezetés a pszichológiába	3	8 k						-
ÓBL06A01 A játék pszichológiája, pedagógiája és módszertana I.	3	15 k						-
ÓBL06A021 Fejldéslelektan (óvó)	3		15 k					KABL06A011
ÓBL06A03 A játék pszichológiája, pedagógiája és módszertana II.	1		8 gyj					ÓBL06A01
ÓBL06A04 Pedagógiai pszichológia	2			10 gyj				ÓBL06A021

PEDAGÓGIA heti 13 óra	Kredit Σ 15	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KABL06A02 Neveléstörténet	3	10 k						-
ÓBL06A11 Óvodapedagógia I.	2		10 k					KABL06A02 ÓBL06A13
ÓBL06A12 Óvodapedagógia II.	4			13 sz				ÓBL06A03 ÓBL06A04 ÓBL06A11
ÓBL06A13 Pedagógiai tervezés az óvodában	1		10 gyj					-
ÓBL06A081 A differenciálás pedagógiája és pszichológiája	2				8 gyj			ÓBL06A021! ÓBL06A11!
ÓBL06A09 Családszociológia, családpedagógia	2					8 gyj		-
ÓBL06A102 Alkalmazott pedagógia	1						6 gyj	ÓBL06A12

TÁRSADALOMISMERET heti 8 óra	Kredit Σ 8	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KABL08A011 Filozófia és nevelés	2	7 gyj						-
ÓBL08A01 Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink	1				6 gyj			-
KABL08A02 Magyarország a 20-21. században	4					16 k		
ÓBL08A02 Etika és nevelés	1						7 gy	KABL08A01!

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

INFORMATIKA heti 4 óra	Kredit Σ 5	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KABL03A011 IKT a pedagógiában Θ	3		12 k					-
ÓBL03A011 A multimédia pedagógiai alkalmazása	2					4 k		KABL03A011

ÉNEK-ZENE ÉS MÓDSZERTANA heti 12 óra	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBL02A01 Ének-zene és módszertana I.	2	10 gyj						-
ÓBL02A02 Ének-zene és módszertana II.	2		10 gyj					ÓBL02A01
ÓBL02A03 Ének-zene és módszertana III.	3			12 k				ÓBL02A01
ÓBL02A04 Ének-zene és módszertana IV.	2				8 gyj			ÓBL02A02
ÓBL02A05 Ének-zene és módszertana V.	2					8 k		ÓBL02A03

ANYANYELVI-IRODALMI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA heti 14 óra	Kredit Σ 14	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBL04A01 Magyar nyelv	2		10 k					-
ÓBL04A021 Az anyanyelvi nevelés módszertana I.	1	5 k						-
ÓBL04A022 Az anyanyelvi nevelés módszertana II.	1		5 gyj					ÓBL04A021
ÓBL04A031 Beszédművelés és Nyelvművelés	3	12 gyj						-
ÓBL04A05 Gyermekirodalom és módszertana I.	2	10 gyj						-
ÓBL04A06 Gyermekirodalom és módszertana II.	3		12 k					ÓBL04A05
ÓBL04A07 Korunk irodalma	2				6 gyj			-

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

MATEMATIKA ÉS MÓDSZERTANA 20 óra	Kredit Σ 5	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBL05A01 Matematika és módszertana I.	2		6 k					-
ÓBL05A02 Matematika és módszertana II.	2			8 k				ÓBL05A01
ÓBL05A03 Matematika és módszertana III.	1				6 k			ÓBL05A02

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA heti 11 óra	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBL10A01 Egészségtan	3	8 k						-
ÓBL10A02 ☒ Környezeti nevelés és módszertana I.	2		10 k					-
ÓBL10A03 Környezeti nevelés és módszertana II.	2			10 gyj				ÓBL10A02
ÓBL10A04 ☒ Környezeti nevelés és módszertana III.	2				12 k			ÓBL10A03
ÓBL10A05 Ökológia, természet- és környezetvédelem	2						10 gyj	ÓBL10A04

TESTNEVELÉS és MÓDSZERTANA heti 10 óra	Kredit Σ 10	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBL11A01 Testnevelés és módszertana I.	5			24 k				-
ÓBL11A02 Testnevelés és módszertana II.	5				24 gyj			ÓBL11A01

VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA heti 12 óra	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBL12A01 Vizuális nevelés és módszertana I.	2	10 gyj						-
ÓBL12A06 Bábozás és módszertana	2		10 gyj					-
ÓBL12A02 Vizuális nevelés és módszertana II.	2			10 k				ÓBL12A01
ÓBL12A03 Vizuális nevelés és módszertana III.	2				8 gyj			ÓBL12A02
ÓBL12A04 Vizuális nevelés és módszertana IV.	2					8 gyj		
ÓBL12A05 Vizuális nevelés és módszertana V.	1						4 k	

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

SZAKMAI GYAKORLAT 521 óra	Kredit Σ 27	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBL00A01 Óvodai gyakorlat I.	2	15 m						-
ÓBL00A021 Óvodai gyakorlat II.	3		15 m					ÓBL00A01! ÓBL06A01! ÓBL06A03!
ÓBL00A031 Óvodai gyakorlat III.	3			15 m				ÓBL00A021! ÓBL04A021 ÓBL12A01
ÓBL00A041 Óvodai gyakorlat IV.	3				15 m			ÓBL00A031! ÓBL02A03 ÓBL11A01
ÓBL00A051 Óvodai összefüggő gyakorlat I.	8					70 gyj		ÓBL06A12! ÓBL00A041
ÓBL00A061 Óvodai összefüggő gyakorlat II.	5						48 gyj	ÓBL06A12! ÓBL00A051!
ÓBL00A071 Zárfoglalkozás	1						2 gyj	ÓBL06A12! ÓBL00A051! ÓBL00A061
ÓBL00A08 Csoportos gyakorlat (esetelemzés)	2						12 m	ÓBL06A12! ÓBL00A061

AZ ELŐÍRT, VÁLASZTHATÓ TARTALMÚ TANULMÁNYI MUNKA	
KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 32 kredit	25 kredit a négy specializáció egyike, amit a tanulmányok kezdetén kell választani. 7 kredit a kari kínálatból választható. A nemzetiségi szakirány kötelező tárgyai tartalmazzák ezeket a krediteket.
SZABADON VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 9 kredit	A szakon nem kötelező, a karon, az egyetemen, vagy más felsőoktatási intézményben meghirdetett tárgyak közül a 6 félév alatt 9 kreditet kell teljesíteni.
SZAKDOLGOZAT 10 kredit	Szakedolgozati témát a harmadik félév végén kell választani. A szakedolgozati útmutató a TO honlapján olvasható. A szakedolgozati konzultációkról konzultációs lapot kell vezetni.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

„AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SEGÍTÉSE” SPECIALIZÁCIÓ

(25 kredit, összefüggően teljesítendő)

ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SPEC. 14 óra	Kredit Σ 32	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBLSS0801 Korok - gyermekkorok	3	5 gyj						-
ÓBLSS1101 Intenzív mozgásfejlesztés 5-8 éves korban	4	10 gyj						-
ÓBLSS0604 Az átmenet modelljei és problémái	4		10 gyj					ÓBLSS0801
ÓBLSS0602 A közoktatás jogi kérdései	3			5 m				ÓBLSS0604
ÓBLSS0603 Családi és intézményes nevelés kapcsolata	4				8 m			ÓBLSS0602
ÓBLSS0608 Részképességek fejlesztése	3				5 gyj			ÓBLSS0602
ÓBLSS0401 Az átmenet és az anyanyelvi felkészültség	4					10 gyj		ÓBLSS0608
ÓBLSS0607 Inkluzív nevelés koragyermekkorban	4					6 gyj		-
ÓBLSS06051 Beilleszkedési nehézségek	3						7 gyj	-

A KISGYERMEKKORI NEVELÉS” SPECIALIZÁCIÓ

(25 kredit, összefüggően teljesítendő)

KISGYERMEKKORI SPEC. 14 óra	Kredit Σ 32	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBLKS1001 Gondozás, egészséges életmódra nevelés	4	8 gyj						-
ÓBLKS0201 Zenei játékok az első életevekben	3	8 gyj						-
ÓBLKS0601 A kisgyermeknevelés pedagógiája és intézményei ¹	4		10 k					ÓBLKS1001
ÓBLKS0602 Szociálpolitika és gyermekvédelem	4			10 gyj				ÓBLKS0601
ÓBLKS0604 A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata	4				8 gyj			ÓBLKS0602
ÓBLKS06051 Nevelési tanácsadás	3				5 m			ÓBLKS0602
ÓBLKS0603 Családi és intézményes nevelés kapcsolata	3					8 gyj		ÓBLKS06051

¹ Együtt szervezve az azonos félévben futó CBL06A281 tárggyal!

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

ÓBLSS0607 Inkluzív nevelés koragyermekkorban	4					6 gyj		-
ÓBLKS0401 A beszédfejlődés segítése	3						8 gyj	-

ANGOL-MAGYAR KÉTNYELVŰ SPECIALIZÁCIÓ

A 32 kredit értékű, az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére felkészítő specializáció az angol nyelvet megfelelő szinten ismerő óvodapedagógus szakos hallgatók részére. A modul az I. félévben indul.

ANGOL–MAGYAR ÓVODAI FOGLALKOZÁSOKRA FELKÉSZÍTŐ MODUL heti 20 óra	Kredit Σ 32	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBL01AV01 Angol nyelvi előkészítés az angol- magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére I.	4	15 gyj						Nyelvi szintfelmérés
ÓBL01AV02 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	4		15 gyj					ÓBL01AV01
ÓBL01AV03 Angol gyermekirodalom	7			15 gyj				ÓBL01AV02
ÓBL01AV04 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana <i>Vizuális nevelés</i>	2				9 gyj			ÓBL01AV02
ÓBL01AV05 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana <i>Testnevelés</i>	2				9 gyj			ÓBL01AV02
ÓBL01AV06 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana <i>Környezetismeret</i>	3					12 gyj		ÓBL01AV02
ÓBL01AV07 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana <i>Ének-zene</i>	3					12 gyj		ÓBL01AV02
ÓBL01AV08 Egyéni óvodai gyakorlat (egyéni szervezésben)	7						15 m	ÓBL01AV03 ÓBL01AV06

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ GYAKORLATI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ GYAKORLATI TÁRGYAK	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KB00KV01 Táboroztatás I.*	5			50 m				-
KB00KV02 Táboroztatás II.*	5					50 m		-
KB00KV03 Konferenciák, szakmai programok, kirándulások I.*	2							-
KB00KV04 Konferenciák, szakmai programok, kirándulások II.*	2							KB00KV03
KB06KV05 A pedagógiai projekt I.*	5		50 m					-

„TUDOMÁNY ÉS KUTATÁS” tantárgycsoport

TUDOMÁNY ÉS KUTATÁS 30 óra	Kredit Σ 10	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KB06KV11 Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe	2			10 m				KBL06A011
KB06KV12 Kvalitatív kutatási módszerek	3				10 m			KB06KV11
KB06KV13 Tudományos publikáció I.	5					10 m		KB06KV11

*kontakt óra nélkül

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ IDEGEN NYELVI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

IDEGEN NYELVI TÁRGYAK	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KBL01KV01; KBL01KV02; KBL01KV03; KBL01KV04 Idegen nyelv pedagógusjelölteknek - angol I-IV.	4		15 gyj	15 gyj	15 gyj	15 gyj		szintfelmérés
KBL07KV01; KBL07KV02 KBL07KV03; KBL07KV04 Idegen nyelv pedagógusjelölteknek - német I-IV	4		15 gyj	15 gyj	15 gyj	15 gyj		szintfelmérés

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

**KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI
ELŐTANULMÁNYOK KARI KÍNÁLATA**

NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI ELŐTANULMÁNYOK TANTÁRGYAI	Kredit Σ 22	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KB06KV01 Összehasonlító pedagógia	4					2 gyj		-
KB06KV02 Kvalitatív pedagógiai kutatások	5					3 k		-
KB06KV03 Interkulturális nevelés	5					3 k		-
KB06KV04 Gyógypedagógiai alapismeretek	4						2 k	-
KB06KV06 Gyermekevédelem	4						2 gyj	-

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK TANTÁRGYLEÍRÁSAI

PSZICHOLÓGIA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
KABL06A011 Bevezetés a pszichológiába	3	8	k	K	I.	-

CÉL: a hallgatók megismertetése a pszichológia különböző nézőpontjaival, alapfogalmaival és elméleteivel, melyek a további tantárgyak tudásalapját képezik; a pszichológiai érdeklődés, az ön és társismeret igényének felkeltése, a hétköznapi és a tudományos ismeretek ütköztetése, szemléletformálás.

TANANYAG: az általános pszichikus folyamatok működése, a személyiség fogalma, személyiségelméletek; az interakciók és a kommunikáció alapjai, a társas megismerés folyamata, a csoportok jellemzői és működése, a társas hatások.

KÖVETELMÉNY: szóbeli kollokvium, a szorgalmi időszak végén írott zárthelyi dolgozat alapján megajánlott jegy szerezhető.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A01 A játék pszichológiája, pedagógiája és módszertana I.	3	15	k	K	I.	–

CÉL: A tantárgyelem célja, áttekintést adni az óvodás gyermek alapvető tevékenységéről, a játékról és segítséget nyújtani a hallgatóknak az óvodás gyermekek játékának szakmai szempontú megértéséhez.

TANANYAG: Klasszikus játékelméletek, a gyermek játékának fejlődése és motivációs háttere, az egyes életkorok tipikus játékformái: gyakorló játék, szerepjáték, szabályjáték, a gyermeki játék összefüggései a mozgásfejlődéssel, a szociális tanulással és az értelmi fejlődéssel, a játék feltételei, a gyermekek játékának támogatása az óvodában, az óvónő és a gyermek kapcsolata a játékban.

KÖVETELMÉNY: A hallgató összefüggéseiben értse az óvodás játékának jellemzőit, legyen képes megteremteni a mindennapos, nyugodt játéktevékenység tárgyi- és egyéb feltételeit.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A021 Fejlődéslelektan (óvó)	3	15	k	K	II.	KABL06A011

CÉL: Ismertesse a fejlődést meghatározó belső és külső folyamatokat és hatásokat, a személyiséget alkotó pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának folyamatát, segítse elő a megfelelő pedagógiai attitűd, empátia és tolerancia kialakítását, a gyermekek optimális fejlesztésének megalapozását, az általános és egyedi vonások értelmezését, a különbségek elfogadását.

TANANYAG: A fejlődés mint egész életen át tartó folyamat, a fejlődés alapkérdései, elméletei. A szocializáció folyamatai. A méhen belüli fejlődés és az újszülöttkor. Korai kötődés és szeretetkapcsolat. A szociális kompetencia fejlődése és az éntudat kialakulásának folyamata. A helyváltoztató mozgás és manipuláció fejlődése 0-3 éves korban. A megismerés fejlődése csecsemő és a kisgyermek korban. Az anyanyelv elsajátítása. Érzelmi és ösztönfejlődés csecsemőkortól óvodáskorig. Testi- és mozgásfejlődés óvodás korban. Óvodáskori kognitív fejlődés. Társas- és

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

érzelmi fejlődés óvodás és kisiskolás korban. Az óvoda-iskola átmenet. Kisiskoláskori fejlődési sajátosságok. Serdülő- és felnőttkor.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók rendelkezzenek pontos pszichológiai fogalmakkal, alapvető ismeretekkel a gyermek fejlődéséről és a fejlődést meghatározó alapfolyamatokról, legyenek jártasak az életkori és egyéni sajátosságok felismerésében.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A03 A játék pszichológiája, pedagógiája és módszertana II.	1	8	gyj	K	II.	ÓBL06A01

CÉL: A tantárgyelem célja a játék pedagógiai és pszichológiai elméleti megközelítéseinek integrálásával elősegíteni a hallgatók szakmai felkészülését az óvodás gyermekek játékának aktív- és passzív támogatásához.

TANANYAG: A játék alapvetései az Óvodai nevelés országos alapprogramjában, a kapcsolati kultúra és a játék, a tárgykultúra és a játékeszközök, klasszikus és modern játékeszközök, egy-egy korosztály fejlődési jellemzői és a fejlődését elősegítő játékszerek, játék és játékterápiák, élményfeldolgozás a játékban, játék az alternatív óvodai programokban: Montessori, Waldorf, Freinet.

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerje az életkoroknak és a fejlődési szakaszoknak megfelelő játékszereket, értse az óvodás szabad játéktevékenységének mentálhigiénés fontosságát, tudjon aktívan és passzívan kapcsolódni az óvodás gyermekek játékához, legyen képes adekvát módon játéktevékenységet kezdeményezni.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A04 Pedagógiai pszichológia	2	10	gyj	K	III.	ÓBL06A021

CÉL: képessé tenni a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek felismerésére és megértésére, a problémák több szempontú értelmezésére. Alkalmassá tenni őket arra, hogy a gyermekek alapvető lelki szükségleteit szem előtt tartva, a családokkal együttműködve végezzék nevelőmunkájukat.

TANANYAG: a gyermek alapvető lelki szükségletei, ösztönök és énefejlődés. Az óvodapedagógus feladata a lelki szükségletek kielégítésében, az óvodás gyermekek énefejlődésének segítésében. A társas megismerés folyamata, szerepe a nevelésben. A pedagógus személyisége és hatékonysága. A családi nevelés szerepe a szocializációban. A mentális egészség, a stresszel való megküzdés lehetőségei.

KÖVETELMÉNY: A hallgató értse meg a nevelés folyamatát és a pedagógus-gyermek kapcsolat alakulását befolyásoló pszichológiai tényezőket. Képes legyen segíteni és támogatni a gyermekek személyiségének fejlődését. Képes legyen nevelési problémákat felismerni, több szempontúan értelmezni és konstruktívan alakítani. Értse a mentális egészség megőrzésének jelentőségét, legyen képes szakszerű erőfeszítéseket tenni saját maga és környezete lelki egészségének megőrzésére, fejlesztésére.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
KABL06A02 Neveléstörténet	3	10	k	K	I.	-

CÉL: az óvodáztatás történetének és gyakorlatának megismeréséhez szükséges nevelés- és problémátörténeti szemlélet megalapozása.

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

TANANYAG: A család és a gyermek helyzetének alakulása a különböző történeti korokban (természeti népek nevelése, ókori neveléstől a „fogyasztóvá” nevelésig). Az intézményes óvodai nevelés történeti fejlődése. A reformpedagógia, alternatív nevelés és hatásuk a kisgyermeknevelésre. A *szemináriumokon* a hallgatók a tanár által javasolt témákból (például: óvodáztatás története, nőnevelés története, gyermekkortörténet, családtörténet) választanak, írásos munkájukat bemutatják, megvitatják a kurzus vezetőjének irányításával.

KÖVETELMÉNYEK: A hallgatók értsék meg az óvodai nevelés történetének főbb csomópontjait. Képesek legyenek felismerni az adott esemény előzményeit és következményeit. Ismerjék fel és tárják fel a társadalmi mozgások és az óvodáztatás történéseinek összefüggéseit. Képessé váljanak a közös együtt – gondolkodás, illetve a folyamatos ismeretbővítés segítségével az egyéni ember- és gyermekképük kialakítására a XXI. században

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A11 Óvodapedagógia I.	2	10	k	K	II.	KABL06A02 ÓBL06A13

CÉL: Az óvodapedagógus-jelöltek ismerjék meg az óvodai és az iskolai tanulás azonos és sajátosan különböző pedagógiai elméletét, valamint annak gyakorlati vonatkozásait; ismerjék és értsék a nevelés és tanítás összefüggéseit.

TANANYAG: A pedagógia tudománya és rendszere; nevelés, nevelésfelfogások, nevelés és szocializáció, a társadalom és a köznevelés rendszere; az óvoda és a nevelés; a helyes gondolkodás megalapozása az óvodai élet mindennapjaiban; az óvodai tanulás és az iskolai tanulás a sajátos célok, motívumok, tartalmak, folyamat és szervezés tükrében; az óvodapedagógus szerepe az óvodás gyermek tapasztalatainak megszerzésében és fejlődésének elősegítésében.

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerje és értse a pedagógia alapfogalmait, azok sajátosan óvodai vonatkozásait, valamint azok összefüggéseit; az óvodás gyermekek tapasztalatszerzésével kapcsolatos törvényszerűségeket; az óvodai tanulás sajátos céljait, motívumait, tartalmát, folyamatát és szervezési feladatait; a gyermekek megismerésének, nevelésének sajátos óvodai módszereit, eszközeit; az óvodai nevelés országos alapprogramját. A hallgató legyen képes: az óvodás gyermekek tapasztalatszerzési lehetőségeinek megfigyelésére, dokumentálására interpretálására, elemzésére és értékelésére; az óvodai tapasztalatainak a tananyaghoz kapcsolására, a gyermekek minden felett álló érdekének érvényesítésére, a gyermeki játéktevékenység elsődlegességének pedagógiai értelmezésére; a minősített programok (legalább három) elemzésére, értékelésére

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A12 Óvodapedagógia II.	4	13	szigorlat	K	III.	ÓBL06A03 ÓBL06A04 ÓBL06A11

CÉL: Az óvodapedagógus-jelöltek ismerjék meg a szocializáció és a nevelés szintereit, hatásrendszerét, módszereit, az óvodapedagógus szerepét és komplex nevelőmunkáját; ismerjék meg a tanulás-tanítás optimális stratégiáját, a módszerek, eszközök és munkaformák megválasztásának alapelveit.

TANANYAG: A család jellemzői, fejlődése; a család mint laikus nevelési szintér. Az óvodai nevelés meghatározói; az óvoda mint professzionális nevelési szintér. Az óvodapedagógus személye és szerepe a nevelés hatásrendszerének megtervezésében, megszervezésében. Értékközvetítés (erkölcs, egyén-közösség, egészség, esztétika) az óvodai nevelésben. A nevelés módszertani kérdései (eszközök, módszerek, munkaformák).

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerjék és értsék az óvodai nevelés hatásrendszerének meghatározóit és azok összefüggéseit. Legyenek képesek az alapvető értékek képviselésére és közvetítésére az óvodai gyakorlatában; alkalmazni a társas kapcsolatok támogatására, az egyéni bánásmód érvényesítésére irányuló eljárásokat; alkalmazni a mentálhigiénia, az önismeret, az önkontroll pedagógusi konzekvenciáit.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A13 Pedagógiai tervezés az óvodában	1	10	gyj	K	II.	-

CÉL: Az óvodapedagógus-jelöltek ismerjék meg a tanítási-tanulási folyamat tervezésének célját, szintjeit, a tervezést befolyásoló tényezőket; a gyermeki, szülői és a társadalmi igények, elvárások feltárásának, valamint a tervek utólagos felülvizsgálatának, elemzésének és értékelésének módjait.

TANANYAG: A nevelés hatásrendszerének megtervezése, megszervezése. A nevelés módszertani kérdései (motiváció, tervezés, a nevelés eredményességének mérése-értékelése). A komplex pedagógiai folyamat elemzéséhez és értékeléséhez szükséges ismeretek. A szttenderdek alapján értékelhető óvodapedagógusi munka (önreflexió, önértékelés, fejlesztő értékelés). Felkészülés a pedagógus portfólió készítésére.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók legyenek képesek pedagógiai munkájuk megtervezésére, s annak során komplex módon figyelembe venni a pedagógiai helyzet minden lényeges elemét. Legyenek képesek önállóan reflektálni óvodapedagógusi (tervező) munkájukra, valamint levonni a megfelelő tanulságokat.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A081 A differenciálás pedagógiája és pszichológiája	2	8	gyj	K	IV.	ÓBL06A021! ÓBL06A111!

CÉL: Az óvodai inkluzív nevelés szemléletének megalapozása. Pedagógiai, pszichológiai és szociokulturális szempontú megközelítéssel a hallgató felkészítése az óvodás gyermekek egyedi jellemzőinek felismerésére, az ennek megfelelő pedagógiai hatásrendszer megtervezésére és az egyéni bánásmód alkalmazására.

TANANYAG: Az óvoda, mint a társadalmi egyenlőtlenség kiegyenlítésének eszköze és diszfunkciói: gyermekek és családjaik eltérő társadalmi rétegződése; eltérő kulturális háttére, származása, vallása; gyermekek eltérő képességei; többség és kisebbség együttélésére született bikulturális szocializáció. A fogyatékosság, tanulás-, teljesítmény-, beilleszkedés-, viselkedés-, és magatartászavar meghatározása, a definiálás elvi szempontjai. A tanulás- és magatartászavar, mint komplex tünetegyüttes, gyökértünetek a pszichomotoros fejlődésben. Kialakulásuk neuropszichológiai, pszichoszociális és pedagógiai megközelítése. Multikulturális nevelés. Integráció, inklúzió. Jogszabályi háttér. A pedagógiai megismerés, módszerei. A differenciált tervezés. A differenciálás lehetőségei, a játékban, a különböző tevékenységekben, a cselekvésen keresztül történő ismeretszerzésben. A társas kapcsolatok alakulását elősegítő közösen végzett feladatok, tevékenységek, a kooperatív technikák alkalmazása az óvodában. A szociális képességet, a kognitív funkciókat és a kommunikációt fejlesztő játékos eljárások. Az óvodapedagógus segítőkapsolata a családdal, együttműködés más szakemberekkel. Az óvodapedagógus kompetenciája az inkluzív nevelésben.

KÖVETELMÉNY: Legyenek tájékozottak az inkluzív nevelés tartalmáról, az ezzel kapcsolatos szerepváltozásokról. Ismerjék fel az egyéni szükségleteket, s tudják ahhoz igazítani a tervezést, az óvodai nevelés, fejlesztés folyamatát. Fogadják el és tudjanak együttműködni a gyógypedagógussal, más segítő szakemberrel és a családdal.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A09 Családszociológia, családpedagógia	2	8	gyj	K	V.	-

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

CÉL: hogy a hallgatók elsajátítsák a család rendszerének és működésének összefüggéseit és értelmezzék annak társadalomtörténeti változásait. Ismerjék azokat a jelenségeket melyek magyarázzák a társadalom és a család változó viszonyát, ezen belül a szülői szerepek változásának összefüggéseit. Tájékozódjanak a gyermekek változó szerepéről a különböző társadalmi rétegekben és szubkultúrákban.

TANANYAG: a család funkciójának és formájának változásai a történelem során, a gyermekek szerepe a : családi formációk az európai történelem egyes korszakaiban; a gyerekek helye és szerepe a premodern európai családokban; a modern nukleáris család működése, szerkezete, funkciói, gyermeknevelési szokások az egyes társadalmi rétegekben, a mai magyar család jellegzetességei; diszfunkciók a családban.

KÖVETELMÉNY: A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az órákon való aktív részvétel, zárthelyi dolgozat a kurzus során megismert témakörökből, valamint a megadott szakirodalom alapján egy esettanulmány készítése egy óvodáskorú gyermek családjáról.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A102 Alkalmazott pedagógia	1	6	gyj	K	VI.	ÓBL06A12

CÉL: rendszerezni a hallgatók elméleti és a gyakorlat során szerzett ismereteit, felkészíteni az óvodapedagógusi pálya összetett feladataira.

TANANYAG: Az óvodai élet tartalmi szabályozásának új rendszere; Az óvoda kapcsolatrendszere; A család és az óvoda kapcsolata; Az óvodapedagógusi pályaszocializáció; A közalkalmazotti viszony; Gyermekvédelmi feladatok.

KÖVETELMÉNY: a hallgatók a témakörökhöz kapcsolódó irodalomjegyzék alapján zárthelyi dolgozatot írnak, valamint egy, az óvodai élettel kapcsolatos projektet készítenek csoportban.

TÁRSADALOMTUDOMÁNY

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
KABL08A011 Filozófia és nevelés	2	7	gyj	K	I.	-

CÉL: A pedagógusok felelős munkájának, az egyetemes emberi értékek tudatos követésének elméleti megalapozása; az igényes kritikai gondolkodás fejlesztése; a különböző kultúrák és értékrendek toleráns, befogadó szemlélete. célja, hogy a leendő pedagógusokban kialakítsa a plurális, elfogadó attitűdöt, ugyanakkor segítsen eligazodni a harmadik évezred kulturális sokszínűségében.

TANANYAG: A filozófiai bevezetés azokat a sajátos kérdéseket jeleníti meg, amelyek egy európai ország befogadó, kommunikatív szellemiséget képviselő, tevékenységében cél- és értéktudatos polgára számára kiindulópontot adhat az eszmék, elvek, értékek világában való tájékozódáshoz. A nevelési elveket megalapozó filozófiai gondolatok módszeres kifejtése lehetőséget ad a kulturális gyökereiket tekintve is különböző értékrendek, világszemléletek, a közös európai bölcséleti alapvetések és az Európán kívüli vallási-filozófiai alapeszmék eredetének feltárására. A kurzus tematikusan vizsgálja a neveléssel összefüggő filozófiai problémákat és kritikailag elemzi a különböző álláspontok érveit.

KÖVETELMÉNY: Könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók önálló és kreatívan gondolkodó alkalmazása egyes filozófiai témák feldolgozásához. A szemináriumokon aktív részvétel a diszkussziókban, illetve egy választott témáról beszélgetés (vita) felvezetése. A szóbeli kollokvium az esztétörténet körében való tájékozódást, az olvasott eredeti források feldolgozásában a szövegértést, valamint a nevelési elvek filozófiai alapjainak kritikai értelmezését értékeli.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL08A01 Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink	1	6	gyj	K	IV.	-

CÉL: nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink történetének áttekintésén keresztül megismertesse a hallgatókkal azokat a magyar történelmi sorsfordulókat, amelyek a jelképek, ünnepek keletkezésére is alapvetően hatottak.

TANANYAG: a nemzeti jelképek, nemzeti ünnepek szerepe a nemzettudat elmélyítésében; a magyar Szent Korona: a magyar államiság ezeréves jelképe; a nemzeti színek kialakulása, jelentésük történeti értelmezése; a magyar címer: királyi címerből országcímer; nemzeti ünnepek: március 15., augusztus 20., október 23.

KÖVETELMÉNY: aktív, rendszeres részvétel a szemináriumi munkában; egy tervezet benyújtása a tanultak lehetséges hasznosításáról az óvodai munkában.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
KABL08A02 Magyarország a 20-21. sz.-ban	4	16	k	K	V.	-

CÉL: hogy átfogó képet adjon hallgatóinknak hazánk (fővárosunk, régiók) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történeti szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejlesztési kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagramok megértését, önálló, kritikai értelmezését.

TANANYAG: melyeket a szemeszter során áttekintünk: az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon; hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink; gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink, településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására; a magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei; lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása; nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete; nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után, a “világfaluban”.

KÖVETELMÉNY: az összevont kollokviumon a kurzus témaköreinek ismeretét kérjük számon.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL08A02 Etika és nevelés	1	7	gyj	K	VI.	KABL08A01!

CÉL: Az életvezetési kompetenciát megalapozó erkölcsi tudatosság fejlesztése; felkészülés a társadalmi szolidaritás és a környezetért való felelősség képviselésére, valamint a pedagógusok praxisában előforduló etikai döntést igénylő élethelyzetekre. Az etikai alapelvek megismertetésével előkészíti a problémák több oldalról történő megközelítését, valamint a döntésekhez szükséges normák és érvek kiegyensúlyozott átgondolását.

TANANYAG: Az etika szemléletmódjának jellemzése, az élettevékenységek erkölcsi szabályainak értelmezése, a társadalmi szabályokban kifejezett értékrend és az egyéni életvezetés összefüggései, valamint a jogelvek és az erkölcsi értékek viszonya. A kurzus megismerteti a jelenkor hazai társadalmának jellegzetes értékrendjeivel és értékhierarchiáival. Konkrét etikai problémák megvitatásával, az érvek és ellenérvek ütköztetésével, valamint a normák elemzésével a kurzus gyakorlati segítséget nyújt a pedagóguspálya döntéshelyzeteiben való megfelelő, az igazságosságot és méltányosságot egyaránt szem előtt tartó magatartásmód kialakításához.

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

KÖVETELMÉNY: Háttérforrások (könyvtár, internetes honlapok, elektronikus adathordozók) önálló és kreatívan gondolkodó alkalmazása egyes etikai problémák feldolgozásához. Egy választott témáról, erkölcsi szituációról a szemináriumokon beszélgetés (vita) vezetése. A hallgató írásos munkában ad számot arról, hogy képes az etikai problémát okozó helyzetek kezelésére és a kiegyensúlyozott, normákat, értékeket és egymással ütköző álláspontokat egyaránt figyelembe vevő döntés meghozására.

INFORMATIKA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
KABL03A011 IKT a pedagógiában	3	12	k	K	II.	-

CÉL: A tárgy elsődleges célja felkészíteni a hallgatókat az IKT alkalmazására a pedagógiai munka különböző területein.

TANANYAG: Az információs társadalom pedagógiai környezete, az IKT alkalmazás jogi háttere, a pedagógusszerep az információs társadalomban, a digitális képalkotás és képszerkesztés a pedagógiai munkában, a tipográfia alapjai, hatékony prezentációkészítés, az interaktív tábla használata, interaktív feladatok készítése.

KÖVETELMÉNY: Ismerjék a hallgatók a pedagógiai munka területén használható főbb IKT alkalmazások technikai, pedagógiai és jogi hátterét, legyenek képesek egyszerűbb, a pedagógiai munkával összefüggő IKT-alkalmazási feladatok megoldására.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL03A011 A multimédia pedagógiai alkalmazása	2	4	k	K	V.	KABL03A011

CÉL: A hallgatók ismerkedjenek meg a multimédia pedagógiai munkában betöltött szerepével. Készüljenek fel a pedagógiai célnak megfelelő eszközök és módszerek kiválasztására, saját multimédiás anyagok elkészítésére.

TANANYAG: A mozgókép oktatásban betöltött szerepének és lehetőségeinek ismerete. Videó- és hangszerkesztés lehetőségei. Multimédiás oktatóanyag készítése.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerjék a multimédiás elemek pedagógiai fejlesztésben betöltött szerepét. Legyenek képesek multimédiás elemekkel színesített oktatóanyagok készítésére.

ÉNEK-ZENE ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL02A01 Ének-zene és módszertana I.	2	10	gyj	K	I.	-

CÉL: az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszához hasonló, ismeretanyaghoz társuló, elmélyített képességfejlesztés, a szükséges ismeretek és készségek megalapozása. Az óvodai dalanyaghoz kapcsolódó, egyszerűbb ritmikájú és dallamfordulatú mondókák és gyermekdalok, elsősorban kis hangterjedelmű és pentaton – népdalok, egyszerű kánonok, többszólamú szemelvények megismertetése, tiszta, kifejező éneklése, hangszeres (furulya) játéka.

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

TANANYAG: ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani ismeretek, kapcsolódva az óvodai korcsoportok zenei követelményeihez a személyiségfejlesztés, játékoság, tevékenységközpontúság jegyében. Dalismeret: az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszának megfelelő gyerek- és népdalanyag, ill. mondókák. Ritmikai alapfogalmak, dallami ismeretek, kisterjedelmű hangsorok dallamfordulatai; pentatónia; abszolút hangnevek: törzshangok és előjegyzések és módosító jelek. Együtthangzási és hangszeres alapismeretek.

KÖVETELMÉNY: az órákon való aktív részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása, biztonságos zenei írás-olvasás alapszinten.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL02A02 Ének-zene és módszertana II.	2	10	gyj	K	II.	ÓBL02A01

CÉL: az óvodai zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek alapozásának folytatása, az előző félévben megszerzett ismeretek, készségek és az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése. További óvodai zenei anyag megismertetése, a kapcsolódó zenei ismeretek és képességek fejlesztése.

TANANYAG: az óvodai zenei nevelés kezdő-középső szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játéakai; alkalmi és komponált dalok; magyar (főleg ősi stílusú) népdalok. Újabb ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani (pentatónia) ismeretek, ritmikai dallami többszólamúság egyszerűbb lehetőségei, hangszerjáték.

KÖVETELMÉNY: az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL02A03 Ének-zene és módszertana III.	3	12	k	K	III.	ÓBL02A01

CÉL: az óvodai zenei nevelés módszertanának megismertetése, az önálló zenepedagógiai munka megalapozása, a módszertan elméleti és gyakorlati feldolgozása, az óvodai zenei tevékenységekhez szükséges képességek fejlesztése; az óvodai dalanyagra vonatkozó ismeretek rendszerezése. A feldolgozás előadásokon, videó-elemzésekkel és a gyakorlati jellegű órákon, valamint az otthoni önálló szakirodalom-feldolgozással történik. Felkészítés az óvodai hangkészletű, egyszerű és kevésbé bonyolult, ill. nehezebb dallamfordulatú gyermekdalok tiszta, kifejező éneklésére (szöveggel és szolmizálva emlékezetből), furulya-játékára, az óvodában megvalósítható, dalhoz kapcsolódó játékok szervezésére.

TANANYAG: az óvodai zenei nevelés kezdő-középső-záró szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játéakai; alkalmi és komponált dalok; magyar népdalok. Újabb ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani (dúr és moll) ismeretek, ritmikai dallami többszólamúság, hangszerjáték.

KÖVETELMÉNY: az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL02A04 Ének-zene és módszertana IV.	2	8	gyj	K	IV.	ÓBL02A02

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

CÉL: az előző félévekben elsajátított ismeretek és az újonnan tanult zenei anyag zeneelméleti szempontú rendszerezése, további óvodai zenei anyag megtanítása – elsősorban – magyar népzenei, ill. más népek zenei anyagával (a multikulturalitás zenei elemei). A magyar és más népek dalainak éneklésével, hangszerjátékával, népzenei ismeretek bővítésével folytatódik az óvodapedagógus-jelöltek zenei képességeinek, ill. zeneelméleti alapoó ismereteinek az óvodai zenei nevelés módszertanához alkalmazkodó fejlesztése.

TANANYAG: az óvodai zenei nevelés népzenei ismeretanyagához társuló, elmélyített készségfejlesztés. A ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani ismeretek az óvodai zenei nevelésnek megfelelő gyerekdalok és mondókák a magyar és más népek zenei anyagával kibővítve. Hangsortani ismeretek: népdalok hangsorai (modálisok) Formai ismeretek: népdalszerkezet, kvintváltás, kétrendszerűség. Népzenei ismeretek: népdalstílusok, különböző felosztásuk. Hangszerjáték: modális hangsorú népdalok; többszólamú szemelvények.

KÖVETELMÉNY: az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL02A05 Ének-zene és módszertana V.	2	8	k	K	V.	ÓBL02A03

CÉL: a kodályi – 'minden nép a saját hagyományából_kiindulva jusson el a világ zenéjének megértéséig' – zenepedagógiai alapelv vonatkozásában további nép- és műdalok tanulása és zenei-formai elemzése, a zeneelméleti-zeneirodalmi ismeretek bővítése, főbb zenei stíluskorszakok és jellemző (elsősorban óvodai zenehallgatásra szánt) szemelvényeinek stílushű énekes és hangszeres előadása, a gépzenei anyag helyes megválogatása.

TANANYAG: az óvodai zenei nevelés zenehallgatás-ismeretanyaga. Dalismeret: népi- és komponált gyermekdalok, zenetörténeti szemelvények. Ritmika: a dalanyaghoz kapcsolódó új ismeretek. Dallami ismeretek: a diatónia, a modális hangsorok. Formai: a gyermekdalok és mondókák formai építkezése, az egyszerű 1-2-3 tagú forma, a trió - szonáta – rondóforma jellemzői. Zeneirodalmi ismeretek: a középkor és a reneszánsz, a barokk, a bécsi klasszikus, a romantikus zene stílusjegyei, szerzői, jellegzetes műfajai, a XX. század stílusjegyei, jelentősebb külföldi és magyar zeneszerzői, egy- és többszólamú zenéje.

KÖVETELMÉNY: az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A01 Magyar nyelv	2	10	k	K	II.	-

CÉL: Olyan pedagógiai szakemberek képzése: akik szakmai ismereteik és képességeik alapján alkalmasak az óvodáskorú kisgyermek anyanyelvi fejlődésének tudatos és hatékony irányítására, alakítására, akik képesek fejleszteni az óvodáskorú gyermek felfogó és közlő képességeit , valamint szóbeli nyelvhasználatát a másság elfogadása, a tolerancia jegyében.

TANANYAG: A gyermeknyelv hangtana. A fonémák kialakulásának szabályszerűségei. A gyermek szókincsének fejlődése, a szókincsbővítés lehetőségei a gyermekek megismerő, individuális és szociális kompetenciáinak figyelembe vételével. A gyermek mondat- és szövegalkotása. Az anyanyelvi játékok szerepe az óvodai nevelésben az egyéni sajátosságok figyelembe vételével, az inkluzív nevelés, a differenciálás szempontjainak érvényesítésével. A hátrányos helyzetű és eltérő kulturális háttérű kisgyermek nyelvi hátrányának leküzdését célzó, játékba ágyazott fejlesztési

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

lehetőségek tervezése. Helyesírási témakörök: - a személy- és földrajzi nevek írása, az egybe- és különírás alapesetei, a központosítás.

KÖVETELMÉNY: eredményes helyesírási ZH-k megírása, aktív részvétel az órákon, kollokvium.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A021 Az anyanyelvi nevelés módszertana I.	1	5	k	K	I.	-

CÉL: A hallgató legyen kompetens a 0-7 éves korú gyermek nyelvelsajátításának folyamatában; legyen képes leíró nyelvtani ismeretei alapján megfelelő módszer és eljárás választásával hozzáértően fejleszteni a gyermek nyelvi tudásának egészét és váljon képessé az óvodáskorú gyermek kommunikációs kompetenciájának kialakítására. Mindehhez legyen képes megválasztani vagy megteremtteni a megfelelő nyelvi játékhelyzetet. Legyen képes meglátni a nyelvi-kommunikációs képességfejlesztés, valamint a beszédkezd megteremtéséhez és fenntartásához szükséges fejlesztési lehetőségeket más tevékenységi formákban. Legyen képes felmérni az óvodában érkező gyermekek beszédészlelő – és értő képességszintjét, beszédprodukciónak, és váljon képessé a fejlődés mérésére. Váljon kompetenssé a kisgyermekkori beszédhibáknak a szakmától elvárható szinten megvalósítható korrekciójára. **TANANYAG:** A nyelvelsajátítás folyamata születéstől 7 éves korig; anyanyelvi játékok szervezése; nyelvi-kommunikációs fejlesztés az óvodai nevelés egészének rendszerében; a fejlesztéshez szükséges módszerek elsajátítása; a kisgyermekkori beszédhibák és korrekciójuk. **KÖVETELMÉNYEK:** Kollokvium a megadott elméleti és órai anyagból.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A022 Az anyanyelvi nevelés módszertana II.	1	5	gyj	K	II.	ÓBL04A021

CÉL: A hallgató legyen kompetens a 0-7 éves korú gyermek nyelvelsajátításának folyamatában; legyen képes leíró nyelvtani ismeretei alapján megfelelő módszer és eljárás választásával hozzáértően fejleszteni a gyermek nyelvi tudásának egészét.

TANANYAG: A nyelvelsajátítás folyamata születéstől 7 éves korig; anyanyelvi játékok, választott irodalmi anyag alapján nyelvi készség és képességi feladatok megfogalmazása.

KÖVETELMÉNYEK: a félév folyamán a hallgatóknak 2 zárthelyi dolgozatot kell megírniuk, melyekben a lexikális tudásukat (leíró nyelvi és módszertani) mérik. Gyakorlati jegyet a két zárthelyi dolgozat és az órai munka alapján kap.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A031 Beszédművelés és Nyelvművelés	3	12	gyj	K	I.	-

CÉL: megfelelő gyakorlati tapasztalatok és elméleti ismeretek nyújtása, melyek képessé teszik a hallgatót: az óvodáskorú kisgyermek anyanyelvi fejlődésének tudatos és hatékony irányítására, alakítására. A modern nyelvművelői magatartás elmélyítése. Az igényes nyelvhasználat elsajátítása. Az esztétikai élményt nyújtó szövegtolmácsolásának kimunkálása. Olyan óvodapedagógusok képzése, akik szaktudományi ismereteik birtokában ki tudják dolgozni a kisgyermek anyanyelvi fejlesztéséhez szükséges stratégiát és képesek fejleszteni az óvodáskorú gyermek felfogó és közlő képességeit, valamint szóbeli nyelvhasználatát. A kontakt-órákon hallgatók felkészítése arra, hogy az óvodai fejlesztő munkájuk, valamint a szülőkkel folytatott kapcsolattartó munkájuk során a rendelkezésre álló

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

nyelvi eszközök közül a helyzetnek leginkább megfelelőt válasszák ki. A tantárgyi szinergiának megfelelően a *Magyar nyelv* nevű tantárgy keretein belül elsajátított ismeretek szintetizáló alkalmazása. A nyelvérzék biztosabbá tétele a hiányos nyelvi műveltség felszámolásával. A nyelvi helyesség és helytelenség megítélésének képességével korszerű nyelvművelő szemlélet kialakítása. Tudatosítani azt, hogy a nyelvi ízlés formálásnak pótolhatatlan eszköze az olvasás.

TANANYAG: beszédszervek működése. A beszédhangok helyes képzése és tiszta artikulációja. A technikai légzés alapjainak elsajátítása. A hangkapcsolatok helyes ejtése. A mondat- és szövegfonetikai eszközök, valamint a beszédet kísérő nonverbális tényezők szerepe. Beszédhibák, kiejtési hibák. Az eltérő nyelvi kultúrával rendelkező, sajátos nevelési igényű, szociálisan hátrányos helyzetű, különböző etnikai hovatartozású gyermekek óvodai anyanyelvi fejlesztésének lehetőségei. A nyelvművelés fogalma, kategóriái helye és szerepe az óvodapedagógus munkájában. A nyelvi tudás szintjeinek megfelelően a szavak szintjén: a paronimia, a homonimia jelenségével összefüggő nyelvhelyességi feladatok teljesítése. A nyelvi tudás szerkezeti szintjén a vonzatos igék helyes használatával, a helyes toldalékolás szabályainak tudatosításával a nyelvérzék erősítése. A mondatok szintjén a beszéd pragmatikai oldalának megvilágításával a beszédaktusok kommunikációs helyzetnek megfelelő jelölése. A szöveg szintjén a beszédet összetartó szövegkohéziós nyelvi jelek tudatos használatának elsajátíttatása. A legkorszerűbb nyelvművelő anyagokkal kapcsolatos tájékozottság biztosítása.

KÖVETELMÉNY: A félév során két zárthelyi dolgozat megírása, valamint memoriterek (4 vers és 2 mese) elmondása, mellyel a hallgató igazolja, hogy a kurzuson elhangzott ismereteket elsajátította és ismeri a kiadott kötelező irodalmat. Kurzuson való részvétel. Önálló kutatómunka írásbeli bemutatása a kortárs generáció, valamint a média nyelvhasználatával kapcsolatosan kiadott tárgykörből. Végső jegy: A zárthelyi dolgozat eredménye, a kutatómunka minősége, valamint az órai aktivitás együttes eredményéből származik. .

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A05 Gyermekirodalom és módszertana I.	2	10	gyj	K	I.	-

CÉL: a hallgatók megismerkedjenek a gyermekirodalom történetével, a magyar gyermekirodalom műfajaival, a gyermekirodalom és népköltészet kölcsönhatásával. Továbbá célja, hogy a hallgató ismereteket szerezzen a magyar népmesék és mondókák motívumkincsének, archetipikus elemeinek gazdagságáról.

TANANYAG: a gyermekirodalom műfajai. A mondókák osztályozása, műfaji jegyei. A magyar népmesék világa. A népmesék fajtái, struktúrája, stílári vonásai. Az óvodai mese-vers foglalkozások módszertana, az óvodai gyermekirodalmi művek kiválasztásának kérdései, szempontjai, pszichológiai, pedagógiai és módszertani vonatkozásai.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen képes gyermekirodalmi művek tartalmi, formai, stilisztikai szempontú megközelítésére, elemzésére. A számonkérés formái: referátum megtartása vagy egy házi dolgozat beadása.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A06 Gyermekirodalom és módszertana II.	3	12	k	K	II.	ÓBL04A05

CÉL: a hallgatók megismerkedjenek a mese rokon műfajaival, a mondafeldolgozások óvodai közvetítésének lehetőségeivel. A tantárgyelem célja, hogy a hallgatók felkészüljenek a következő félévben aktuális óvodai gyakorlati képzés, a hospitálás és az óvodai mese-vers foglalkozások vezetésére, irányítására.

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

TANANYAG: Az óvodai mese-vers foglalkozások típusai. Magyar népmesegyűjtők. Irodalmi állatmesék. A verses mese óvodai tolmácsolásának módszertani kérdései.

KÖVETELMÉNY: Az aláírás feltétele egy referátum megtartása vagy egy házi dolgozat leadása a megbeszélt témák alapján.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A07 Korunk irodalma	2	6	gyj	K	IV.	-

CÉL: Az alapvető irodalomtudományi fogalmak ismeretére alapuló, esztétikai szempontból megalapozott műelemző készség fejlesztése. A irodalmi művek értelmezéséhez és elemzéséhez szükséges ismeretek bővítése. A kortárs világirodalom legfontosabb törekvéseinek megismerése. A közelmúlt kiemelkedő irodalmi műveihez kapcsolódó megközelítési, interpretációs lehetőségek széleskörű áttekintése. Az irodalomhoz kapcsolódó társművészetek kifejezési formái.

TANANYAG: A XX. század második felében kibontakozó irodalom szemléleti és formai jellemzői. Pszichoanalízis és irodalomtudomány. Az utómodernség poétikájának kiemelkedő képviselői. A kortárs irodalom mai kérdései irodalmi folyóiratok tükrében. A minimalizmus narratív technikái. A francia új regény. A klasszikus drámai hagyományok felbomlása. A modern színház- és filmművészet sajátos formanyelvének eszköztára.

KÖVETELMÉNY: a gyakorlati jegy követelménye a tanórai elemző munkán kívül egy esszéjellegű irodalmi elemzés elkészítése.

MATEMATIKA ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL05A01 Matematika és módszertana I.	2	6	k	K	II.	-

CÉL: A hallgatók ismerkedjenek meg a halmazok, a matematikai logika fogalmaival, sajátítsák el a pontos matematikai nyelvhasználatot, amelyek hozzásegítik őket az óvodai matematikai nevelés komplex feladatrendszerének megvalósításához.

TANANYAG: Az óvodai matematikai nevelés folyamata, sajátosságai. Halmazelméleti alapok. Válogatások. A matematikai logika elemei. A halmaz-logika témaköreibe tartozó ismereteket közvetítő óvodai játékok. A kombinatorikus gondolkodás fejlesztése. A számfogalom tapasztalati alapozása.

KÖVETELMÉNY: a hallgatók ismerjék e témakörök fogalmainak tartalmát. Erről írásbeli zárthelyi dolgozatban is tudjanak számot adni. Legyenek képesek a témakörökhöz tartozó játékok alkotására, szervezésére.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL05A02 Matematika és módszertana II.	2	8	k	K	III.	ÓBL05A01

CÉL: A hallgatók összefüggés-felismerő képességének fejlesztése. Felkészítés arra az óvodai munkára, amely alkalmassá teszi őket a gyerekek tapasztalatszerzésének előkészítésére, szervezésére és irányítására.

TANANYAG: Relációk és típusai. Az osztályozás szerepe az óvodás gondolkodásban és a fogalmak épülésében. Függvények, sorozatok és játékok e témakörben. Műveletek a természetes számok körében, műveletek előkészítése tevékenységgel. Elemi számelmélet.

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

KÖVETELMÉNY: A műveletek tapasztalati és matematikai értelmezésének ismerete. Relációk, függvények alapvető fogalmainak és a témakörbe tartozó, óvodai tevékenységek elsajátítása.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL05A03 Matematika és módszertana III.	1	6	k	K	IV.	ÓBL05A02

CÉL: A hallgatók térbeli és síkbeli tájékozódásának fejlesztése. A matematikai nevelés komplex feladatrendszerének kiteljesítése a térbeli és síkbeli alakzatok geometriai tulajdonságaival való ismerkedésen keresztül. A hallgatók valószínűségi szemléletének fejlesztése.

TANANYAG: Tapasztalatok a geometria köréből; testek, síkidomok alkotása, megfigyelése; transzformációk. Szimmetriák. Tájékozódás térben és síkban. A véletlennel kapcsolatos tapasztalatok, egyszerű valószínűségi játékok kipróbálása.

KÖVETELMÉNY: A téma fogalmainak és feladatanyagának ismerete. A gyermekek tájékozódásának fejlesztését segítő játékok gyűjtése.

KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL10A01 Egészségtan	3	8	k	K	I.	

CÉL: olyan óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai egészségnevelési, szomatikus, pszichohigiénés, szocióhigiénés nevelési feladatok ellátására.

TANANYAG: az egészség értelmezése, az egészségfejlesztés jellemzői. Az egészségvédelem lehetőségei az alapprogramban. Az óvodai egészségnevelés feladatai, módszerei. Óvodai egészségnevelési programok. Leggyakoribb gyermekkori fertőző betegségek jellemzői. A beteg gyermek ellátása az óvodában

KÖVETELMÉNY: gyakorlati jegy (nem pótolható). A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: egy zárthelyi dolgozat megírása, kéthetes egészséges óvodai étrend összeállítása, az egészséges életmód megvalósítását szolgáló óvodaudvar, kert elkészítése.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL10A02 Környezeti nevelés és módszertana I.	2	10	k	K	II.	-

CÉL: olyan óvodapedagógusok képzése, akik képesek az óvodai természettudományi és környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés feladatainak eredményes megoldására.

TANANYAG: csillagászati földrajz, a Föld, mint égitest, alakja, mozgásai és következményeik. A Gömbhéjak. A Föld közetburka. Kőzettani alapismeretek. A talaj. A vízburok. A Világtenger és a szárazföld vizei. A légkör. Időjárás és éghajlat. Az egyes geoszféra környezeti problémái, környezetvédelmi tennivalók. Magyarország természeti földrajza.

KÖVETELMÉNY: A kollokviumra bocsátás feltétele egy beszámoló a háziállatok, a házkörűli, az ember környezetében (is) élő állatok, valamint az állatkert állatainak ismeretéből, kérdések megválaszolása a Természetbúvár újság aktuális cikkeiből.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL10A03 Környezeti nevelés és módszertana II.	2	10	gyj	K	III.	ÓBL10A02

CÉL: Olyan óvodapedagógusok képzése, akik ismerik az élővilág törvényszerűségeit, környezetük élőlényének jellemzőit, védelmüket, képesek ismereteket közvetíteni az óvodás gyermekek felé.

TANANYAG: Az élet kialakulása, az élővilág törzsfajlódása. A biológiai szerveződés szintjei. Sejttani és szövettani alapismeretek. A gombák, a növények és az állatok országa. Növénytani és állattani ismeretek. Az egyes rendszertani kategóriák jellemzői. Az élettani jelenségek óvodai bemutatása.

KÖVETELMÉNY: két beszámoló a mesterséges fás társulások és a természetes és mesterséges fátlan társulások élőlényének ismeretéből, gyűjtemények készítése.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL10A04 Környezeti nevelés és módszertana III.	2	12	k	K	IV.	ÓBL10A03

CÉL: környezettudatos gondolkodással és szemlélettel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik ismerik a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés tartalmi és módszertani kérdéseit; alkalmasak az óvodás gyermekek környezettudatos gondolkodásának és magatartásának alakítására, a fenntarthatóság pedagógiai tartalmának megvalósítására. A hallgatók rendelkezzenek környezettudatos szemlélettel és gondolkodással, a fenntartható életmódhoz szükséges értékrenddel, a környezeti neveléshez, a fenntarthatóságra neveléshez szükséges ismeretekkel, készségekkel és képességekkel. Legyenek képesek az óvodás gyermekek és rajtuk keresztül szüleik környezettudatos szemléletének és életvitelének alakítására.

TANANYAG: az óvodai környezeti nevelés tárgya, célja és feladatai. A fenntarthatóságra nevelés pedagógiai tartalma. Az óvodai környezeti nevelés folyamatában a tanulás jellemzői, alapelvei és törvényszerűségei. Az óvodai környezeti nevelés módszerei és eszközei. Az óvodai környezeti nevelés szervezeti kerete, formái. Helyszínek az óvodai környezeti nevelésben. Készségek és képességek a feladatok megvalósításához.

KÖVETELMÉNY: A kollokviumra bocsátás feltétele két beszámoló a természetes fás társulások élőlényének ismeretéből.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL10A05 Ökológia, természet- és környezetvédelem	2	10	gyj	K	VI.	ÓBL10A04

CÉL: Alapvető ökológiai ismeretek nyújtása, melynek segítségével a hallgatók képessé válnak az óvodás gyermekek ökológiai szemléletének, fenntartható életmódjának élményalapú formálására.

TANANYAG: Ökológiai alapfogalmak. Egyed feletti szerveződési szintek. Biotikus és abiotikus környezeti tényezők. Anyag- és energiaforgalom a bioszférában. Hazai társulások. Biomok. Klímaváltozás okai, következményei és megoldási lehetőségek. Természet –és környezetvédelem. Fenntartható életmódra nevelés kreatív módon az óvodában.

KÖVETELMÉNY: Kötelező részvétel az órákon, két zárthelyi dolgozat megírása, fenntartható életmóddal kapcsolatos beadandó dolgozat.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

TESTNEVELÉS

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL11A01 Testnevelés és módszertana I.	5	24	k	K	III.	-

CÉL: Ismerjék meg az óvodai testnevelés mozgásanyagát. Értsenek a hallgatók a különböző életkorú gyermekek részére játékokat kiválasztani, és azokat megtanítani. A kisgyermekek életkori sajátosságainak megfelelő módszereket tudjanak alkalmazni. Tanulják meg a testnevelés szaknyelvi, elméleti és gyakorlati alapjait. Sajátítsák el a rajzírás.

TANANYAG: Sokmozgásos testnevelési játékok (futó-, fogó-, labdajátékok, egyéni-, sor-, és váltóversenyek, egyéb játék lehetőségek), korcsoportonkénti bontásban. Szerep és szabály játékok. Szervezést segítő játékok alkalmazása. A játék 3-7 éves korosztály mozgás és személyiségfejlődésében betöltött szerepe. A testi képességek fejlesztésének játékos eszközei. A játéktanítás módszerei.

KÖVETELMÉNY: Rendelkezzenek a félév végére korosztályonkénti játékgyűjteménnyel. Tegyenek szert a játékvezetés során határozott, szaknyelvileg pontos, a gyermek korosztály igényeihez alkalmazkodó vezetési stílusra. Rajzírás házi és zárthelyi dolgozat igényes megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL11A02 Testnevelés és módszertana II.	5	24	gyj	K	IV.	ÓBL11A01

CÉL: A hallgatók birtokolják, és gyakorlatban alkalmazni tudják az óvodás teljes mozgásanyag oktatási módszereit, az alap mozgásformák továbbfejlesztésének lehetőségeit. Sajátítsák el azt a szemléletmódot, amivel az óvodás korosztály számára képesek játékos módon alkalmazni a fejlesztő gyakorlatokat. Gyakorolják hallgató társaik segítségével a gimnasztika vezetés fortélyait.

TANANYAG: célgyakorlatok az atlétikus~, tornajellegű, labdás gyakorlatok mozgásainak elsajátításához. Az óvodában is jól használható sporteszközök felhasználása a képesség fejlesztésben. Óvodai labdás gyakorlatok (gurítás, dobás, labdavezetés, labda elkapás) oktatás módszertanának ismerete, rávezető gyakorlatai, játéka. Atlétikus mozgások (szökdelések, ugrások, futások, dobások) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok. Tornajellegű mozgások (támaszgyakorlatok, gurulások, egyensúly és függés gyakorlatok) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok.

KÖVETELMÉNY: Rendelkezzenek a foglalkozások vezetéséhez szükséges szaknyelvi ismeretekkel. Tudjanak egyszerűbb testnevelés foglalkozásokat színesen, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve játékosan tervezni, és azt szakszerűen leírni.

VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL12A01 Vizuális nevelés és módszertana I.	2	10	gyj	K	I.	-

CÉL: A hallgatók vizuális és tananyaggal összefüggő ismereteinek bővítése és a pedagógiai munka szempontjából történő feldolgozása. Az ábrázolás és a kézművesség sajátosságainak feltárása, elemzése. Környezettudatos magatartás erősítése a tárgykészítő és környezetelemző, tervező tevékenységekben.

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

TANANYAG: A szemeszter mind technikai mind szemléleti téren alapozó jellegű. (Ez a munka a hallgatói felkészültség felmérésével veszi kezdetét. Szükség szerint az egyéni felzárkóztatás is megvalósul a félév során.) A feladatok modell utáni megfigyelések, természeti formák segítségével alakulnak. célunk a vizuális alapfogalmak tudatosítása: az arányok, a kompozíció, dimenziók, szinkontrasztok, anyagminőségek terén. A technikai alapozás területei a grafikai eszközök, pigmentek és hordozófelületeik, kreatív papírmunkák, mintázási alapfogások. A hallgató egyéni gyakorlati felkészítésével egyidejűleg az elméleti módszertani alapozás kíséri a féléves munkát.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen képes vizuális feladatokat önállóan, magas szinten megoldani. Munkáját végezze minőség tudattal, közösségi felelősségerzettel. Tervezzen is igényesen. Sajátítsa el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos, élményszerű formáját, módszereit. A kurzus a gyakorlati munkák közös értékelése alapján zárul gyakorlati jeggyel.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL12A06 Bábozás és módszertana	2	10	gyj	K	II.	-

CÉL: A bábjáték – mint önálló, sajátos drámai műfaj – jellemzőit alapszinten ismerő és értő, a legismertebb bábtechnikákat alapszinten használni tudó, a bábozás személyiségfejlesztő lehetőségeivel tisztában lévő, a bábjáték komplexitását megértő, a társművészetekkel-tárgyakkal (zene, irodalom, mozgás) kapcsolatot tartó, a bábozás által is fejlesztett empatikus és kooperatív képességekkel, toleranciával rendelkező, a gyermekközösséget szervezni, konfliktushelyzeteit kezelni képes óvodapedagógusok képzése. A műfaji sajátosságok (Komplex, stilizált, animáció).

TANANYAG: A bábu és rituális funkciója. Tárgyanimáció. Tárgyak, mértani formák mozgatása modern zenére. Kézi játékok –kiegészítőkkal is. A bábjáték lélektana. A pedagógiai bábjáték. Az óvodai bábjáték módszerei. Lehetőségei az értelmi, esztétikai, közösségi, etikai nevelésben és a játékban. A tér és a tér szervezése, térkitöltés. A bábjátékos színészi munkája: hang, beszéd, mozgás. A bábszínpadi rendezés.

KÖVETELMÉNY: A hallgató fejlessze a műfajnak megfelelő metakommunikációs, mozgáskoordinációs, technikai és konstrukciós képességét (bábok kialakítása-szerkezete, mozgatása, díszletek készítése-szerelése folyamatában). Ismerje az óvodai bábjáték lehetőségeit a különböző nevelési és tevékenységi területeken, különös tekintettel a differenciált, inkluzív, illetve integrált nevelés területein. Legyen áttekintése a bábjáték és az óvodai bábozás lélektanáról. A tantárgy a közös produkció (bábjelenet) alapján zárul gyakorlati jeggyel.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL12A02 Vizuális nevelés és módszertana II.	2	10	k	K	III.	ÓBL12A01

CÉL: Gyermekmunkák elemzése, és az eredmények tudatos felhasználása. Korszerű és hagyományos eszközök és anyagok megismerése és alkalmazása. Az óvodai vizuális tevékenységek tartalmának közvetítéséhez, szervezéséhez szükséges művészeti, módszertani ismeretek elsajátítása.

TANANYAG: A kézműves- és tárgykultúra körébe tartozó további feladatok. A vizuális nevelés óvodai módszertanának megalapozása. A félévi tanmenetben jelentős az integráció az irodalmi tevékenységekkel. A népművészeti ismeretek elméletben és gyakorlatban is bővülnek. A hallgatók érdekes dekoratív technikákat sajátítanak el.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanát. Legyenek tisztában a vizualitás és a vizuális nevelés jelentőségével: Ismerjék a gyermekek vizuális fejlődését, tudják elemezni a gyermekek munkáit, és mindezt alkalmazzák a tervezésben és az óvodai

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

gyakorlatban. A félév kollokviummal zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL12A03 Vizuális nevelés és módszertana III.	2	8	gyj	K	IV.	ÓBL12A02

CÉL: A hallgatók vizuális és tananyaggal összefüggő ismereteinek bővítése és a pedagógiai munka szempontjából történő feldolgozása. Esztétikai kérdések, a vizuális nyelv (közlés és kifejezés sajátosságai – a vizuális nyelv alapelemei), a vizuális megnyilvánulások tudatos megfigyelése és ezek empátiás értékelő vizsgálata, elemzése, az összefüggések felfedezése, felhasználása.

TANANYAG: A félévi feladatok a természeti környezet, és azon belül is a növényvilág köré épülnek. Tájtanulmány természeti élmény alapján Növénytanulmány rajz botanikai metszetek alapján árnyképpé átdolgozva. Kinyitható alkalmi képeslap készítése papírmánipulációval. Új technikát megtanító manuális feladat. Pl. Gipszfaragás, maszkdomborítás, nyomtatás készítése, nemezelés stb. Agyagdombormű készítése a félév során feldolgozott növényi motívumok felhasználásával.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók legyenek képesek vizuális feladatokat önállóan, magas szinten, minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel végezni. Tervezzenek igényesen. Sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alaptermészeteket a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanát.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL12A04 Vizuális nevelés és módszertana IV.	2	8	gyj	K	IV.	

CÉL: Az ábrázolás és a kézművesség sajátosságainak feltárása, elemzése. Környezettudatos magatartás erősítése a tárgykészítő és környezetelemző, tervező tevékenységekben.

TANANYAG: A félév feladatainak az alapját az állatvilág képezi. Tanulmányrajz állatokról. Egy emlős és egy madár megfigyelése. Állat mintázatok felület tanulmánya ceruzával. Állat stílizációk. Több lépcsős átirása egy állat figurának. Mozgatható, festett papír síkból gyermekrajzokból gyűjtött állatok feldolgozásával. Ló, kutya, vagy macska mintázása. Állatfigurás edény készítése. Madársíp, okarinamintázás. Testre illeszthető papír jelmez, kifejező karakterjegyekkel. Saját címer tervezése.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók legyenek képesek vizuális feladatokat önállóan, magas szinten, minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel végezni. Tervezzenek igényesen. Sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alaptermészeteket a készség, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertanát. A félév gyakorlati jeggyel zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL12A05 Vizuális nevelés és módszertana V.	1	4	k	K	VI.	-

CÉL: bővíteni és történetileg rendezni a hallgató művészeti ismereteit, s korok és korszakok szemléleti világának megismerésén keresztül finomítani világképét, erősíteni a különböző művészeti törekvések iránti toleranciáját. Szemléletformálás és fejlesztés a meglévő műveltségi ismeretek

tudatosításával, rendszerezésével és művészettörténeti, műelemzői ismeretek gyarapításával. Multi- és interkulturális szemlélet kialakítása.

TANANYAG: Az ókori egyiptomi és mezopotámiai építészet, szobrászat és festészet egymás tükrében. Hellász művészete és meghatározó volta az európai kultúrára. Az ókori Róma és a keresztény kelet-római birodalom kisugárzása. A kora középkor építésze, szobrászata, festészete. Az

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

északi gótika, a humanista reneszánsz, a barokk, rokokó és felvilágosodás. A klasszicizmus, romantika, realizmus. A XX. század főbb stíluskorszakai. Művészettörténeti imitációk: Adaptált barlangrajz krétával, szénnel. Illusztráció görög vázafestészeti stílusban. Tarsolylemez viaszkarccal. Ókeresztény –bizánci mozaik nagyméretű festése lapos ecsettel.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen tájékozott a tananyagban. Értse a kor szemléleti irányultságának és stíláriis jellegzetességeinek megfeleléseit, ismerje a korszakváltások okait. Tudjon a különböző korokból és kultúrákból jellegzetes alkotásokat és összefüggéseket felidézni, szóban és írásban elemezni. Tudja művészettörténeti műveltségét pedagógiai célok érdekében mozgósítani. A félév kollokviummal zárul.

SZAKMAI GYAKORLAT

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A01 Óvodai gyakorlat I.	2	15	m	K	I.	-

CÉL: tapasztalatok gyűjtése az óvodai csoportok napirendjéről, az óvodapedagógus feladatainak tervezéséről, szervezéséről, végrehajtásáról. Felkészülés a napi teendők ellátására, az óvodások játékának támogatására.

TANANYAG: Az óvodai környezet sajátosságainak, az intézmény működésének, az óvoda programjának tanulmányozása. A választott gyermekcsoport napirendjének, heti rendjének és szokásainak (étkezés, öltözködés, személyi higiéné) megfigyelése. Játékterek, játékszerek, játéktevékenységek irányított megfigyelése. Az óvodapedagógus és a dajka nevelési, gondozási feladatai.

KÖVETELMÉNY: a csoport megismerése, gondozási feladatok ellátása, kapcsolatteremtés a gyermekekkel, konzultáció a gyakorlatvezető óvodapedagógussal. Játékelemzés pedagógiai szempontok alapján: *Pedagógiai napló I.*

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A021 Óvodai gyakorlat II.	3	15	m	K	II.	ÓBL00A01! ÓBL06A01! ÓBL06A03!

CÉL: A hallgató felkészítése a gyakorlati munkára, az óvodai játék feltételeinek megteremtésére. Tapasztalatszerzés az óvodai nevelő-gondozó munka ellátásában, az óvodás gyermekek spontán és irányított játéktevékenységének tervezésében és szervezésben. Az önismeret és a pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgató felkészítése a mese, vers foglalkozás valamint a vizuális tevékenységek megfigyelésére és megszervezésére.

TANANYAG: a félév gyakorlati feladatainak megbeszélése. Nevelési feladatok ellátása, gondozás, az életkorhoz és az egyéni igényekhez igazodó spontán és irányított játéktevékenység feltételeinek megteremtése. A mese, vers, dramatizálás, bábozás és az óvodai rajzolás, festés, mintázás, kézimunka megfigyelése a csoportban.

KÖVETELMÉNY: a megfigyelt óvodai tevékenységek módszertani elemzése, a csoport megismerése, gondozási feladatok ellátása, kapcsolatteremtés a gyermekekkel, konzultáció a gyakorlatvezető óvodapedagógussal, a pedagógiai munka elemzése: *Pedagógiai napló II.*

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A031 Óvodai gyakorlat III.	3	15	m	K	III.	ÓBL00A021! ÓBL04A021 ÓBL12A01

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

CÉL: a hallgató szerezzen jártasságot a nevelési és gondozási feladatok ellátásában, a gyermekek szabad játékának támogatásában, készüljön fel a mesemondás, verstanítás valamint a vizuális tevékenységek tervezésére, szervezésére, megvalósítására.

TANANYAG: a gyermekek játéktevékenységének támogatása; mese és vers foglalkozások tervezése, egy mese élményszerű, könyvnélküli elmondása, vizuális jellegű tevékenység tervezése és irányítása, ami kapcsolódhat az irodalmi neveléshez. Az ének-zenei nevelés és a mozgásfejlesztés megfigyelése, módszertani elemzése.

KÖVETELMÉNY: a mese, vers és vizuális tevékenységek megtervezése, szervezése és megvalósítása. A megfigyelt zenei és testnevelési tevékenységek módszertani elemzése. A csoport megismerése, gondozási feladatok ellátása, konzultáció a gyakorlatvezető óvodapedagógussal, a saját pedagógiai munka elemzése: *Pedagógiai napló III.*

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A041 Óvodai gyakorlat IV.	3	15	m	K	IV.	ÓBL00A031! ÓBL02A03 ÓBL11A01

CÉL: a hallgató szerezzen jártasságot a nevelési és gondozási feladatok ellátásában, a gyermekek szabad játékának támogatásában, készüljön fel az ének-zenei és testnevelési tevékenységek tervezésére, szervezésére és megvalósítására. A szakmai tudatosság és elemzőképesség fejlesztése.

TANANYAG: az óvónői teendők önálló ellátása a mentor jelenlétében A spontán és szabad játékok körének bővítése az énekes körjátékokkal és mozgásos játékokkal. Az ének és testnevelés tevékenység tervezése, vezetése, elemzése. Megfigyelés, tapasztalatszerzés a környezeti és a matematikai nevelés spontán és szervezett formáiról.

KÖVETELMÉNY: ének és testnevelés tevékenységek tervezése és megtartása. A megfigyelt környezeti és matematikai tartalmú tevékenységek módszertani elemzése, konzultáció a gyakorlatvezető óvodapedagógussal, a saját pedagógiai munka elemzése: *Pedagógiai napló IV.*

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A051 Óvodai összefüggő gyakorlat I.	8	70	gyj	K	V.	ÓBL06A12! ÓBL00A041

CÉL: a hallgató egyre önállóbban végezze nevelői munkáját, szerezzen jártasságot a gyermekek óvodai életének irányításában; vegyen részt az óvoda életében, fejlődjön szakmai kompetenciája, önismerete, önreflexiója.

TANANYAG: A gyerekcsoport óvodai nevelésébe való bekapcsolódás, együttműködés a felnőttekkel, a tevékenységek tervezése és önálló irányítása, a szabad játék és a gyermekek érdeklődésére épülő élményszerű foglalkozások feltételeinek megteremtése. A korábban megismert és vezetett (mese, vers, ábrázolás, ének, testnevelés) tevékenységek mellett a gyermek felfedezésre épülő környezeti és matematikai tevékenységek tervezése, vezetése, elemzése.

KÖVETELMÉNY: eredményes munkavégzés, az előírt feladatok teljesítése, a pedagógiai történések elemző feldolgozása, konzultáció a gyakorlatvezető óvodapedagógussal: *Pedagógiai napló – 70 óra.*

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A061 Óvodai összefüggő gyakorlat II.	5	48	gyj	K	VI.	ÓBL06A12! ÓBL00A051!

CÉL: a hallgató mentor jelenlétében, önállóan végezze nevelői munkáját, szerezzen jártasságot a gyermekek óvodai életének irányításában; vegyen részt az óvoda életében, fejlődjön szakmai kompetenciája, önismerete, önreflexiója.

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

TANANYAG: Kapcsolat alakítása gyermekekkel, együttműködés a felnőttekkel, a tevékenységek tervezése és önálló irányítása, a szabad játék és a gyermekek érdeklődésére épülő élményszerű foglalkozások feltételeinek megteremtése. A differenciálás és az esélyegyenlőség érvényesítése, aktív részvétel az óvoda életében. (Bővebben: ld. a Tájékoztatót a hatodik félév óvodai gyakorlatáról.)

KÖVETELMÉNY: eredményes munkavégzés, az előírt feladatok teljesítése, a pedagógiai történések elemző feldolgozása, konzultáció a mentorral. (ld. a Pedagógiai napló – 48 óra)

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A071 Zárfoglalkozás	1	2	gyj	K	VI.	ÓBL06A012! ÓBL00A051! ÓBL00A061

CÉL: a képzési és kimeneti követelmények alapján az önálló pedagógiai munkára való alkalmasság igazolása.

TANANYAG: az óvodai gyermekcsoport komplex tevékenység-rendszerének, a zárfoglalkozás óvodai nevelési területén a feladatok önálló tervezése, szervezése, megvalósítása.

KÖVETELMÉNY: önálló tervezés, a gyermekcsoport önálló irányítása, a pedagógiai tevékenység szakszerű elemzése, értékelése. (ld. az Útmutatóban).

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A08 Csoportos gyakorlat (esetelemzés)	2	12Δ	m	K	VI.	ÓBL06A12! ÓBL00A061

CÉL: Segítse elő az összefüggő óvodai gyakorlat folyamán szerzett tapasztalatok, átélt élmények feldolgozását, a sikerek és kudarcok okainak tudatos elemzését, teremtsen lehetőséget a problémás helyzetek optimális kezelésének megbeszélésére, az elméletben tanultak és a tapasztalatok összevetésére és ösztönözze, fejlessze az önreflexiót.

TANANYAG: Hallgatói beszámolók az önálló pedagógiai munkával kapcsolatos tapasztalatokról: élmények és tanulságok, eredmények és kudarcok, kapcsolatok a gyermekekkel és felnőttekkel az óvodában, a különféle feltételekkel működő óvodák élete. Megvitatandó kérdések: a gyermekekkel és a kollégákkal kialakított kapcsolat, a tevékenységek irányítása, konfliktusok, a differenciált bánásmód gyakorlati megvalósítása.

KÖVETELMÉNY: Legyenek képesek elméleti ismereteiket gyakorlati tapasztalataikkal ötvözni. Alkossanak képet saját élmény-feldolgozási módjaikról, konfliktuskezelési stratégiáikról, empátiájuk, toleranciájuk mértékéről. Rendelkezzenek sikerorientáltsággal, ugyanakkor saját tevékenységük kritikus értékelésének képességével, a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és a hatékony munkaszervezés készségével.

„AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SEGÍTÉSE” SPECIALIZÁCIÓ TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLSS0801 Korok – gyermekkorok	3	5	gyj	KV	I.	-

CÉL: A természeti és tárgyi környezet változásai, az emberi viselkedés és gondolkodásmód, az emberek közötti viszonyok, kiemelten felnőttek és gyermekek világa történetének nyomon követése a nagy civilizációkban.

TANANYAG: Az élet keretei, a lakóhely funkciómódosulásai; a népesség növekedése és a táplálkozási forradalmak összefüggése a gyermekorsók alakulásával; a társadalmi környezet

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

formaváltozásai: a primer és szekunder közösségek szerepmódosulásai; az emberélet: születés, gyermekkor; szerelem és házasság; az élet alkonya; a gyermekek várása és fogadása, jogi helyzete és nevelése az antikvitásban, a közép- és kora újkorban, valamint a modern kori társadalmakban. A gyermekek jogai a 21. században.

KÖVETELMÉNY: aktív, rendszeres részvétel a szemináriumi munkában, az olvasásra kiadott szövegek megbeszélésében; sikeres zárthelyi dolgozat.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLSS1101 Intenzív mozgásfejlesztés 5-8 éves korban	4	10	gyj	KV	I.	-

CÉL: Közvetítsen olyan szemléletet és tudást, amelynek segítségével a hallgatók képessé válnak a nevelés különböző területeit összekapcsolni. Tárja fel a mozgás és a nevelési területek kapcsolódási pontjait, és gazdagítsa a testnevelés eszköztárát olyan szempontból is, hogy a hallgatók hatékonyan felhasználhassák a nevelési folyamat egészében.

TANANYAG: Mozgás- és értelmi fejlődés. Mozgásszabályozás fejlődése, elemi mozgásminták, élettani nagymozgások. A ciklikus mozgásminták: a hely- és helyzetváltoztató mozgások és a természetes mozgások szerepe a mozgásfejlesztésben. Fizikai képességek rendszere. A kondicionális és koordinációs képességek, és fejlesztésük. Fejlesztés a mozgáskoordinációs alapképességeken keresztül (elmélet). A mozgás és játék szerepe az egészséges fejlődésben. A mozgásos és testnevelési játékok szerepe az intenzív mozgásfejlesztésben. Játék elmélet. (elmélet). Gyakorlati órák: A tanult mozgásminták beépítésének lehetőségei a testnevelési játékokba. Ciklikus mozgásminták: helyváltoztató mozgások, természetes mozgások beillesztése testnevelési játékokba.

KÖVETELMÉNY: Órákon való részvétel. Sikeres ZH. Meghatározott szempontok alapján intenzív fejlesztő hatású gyakorlatok, játékok tervezése, levezetése.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLSS0604 Az átmenet modelljei és problémái	4	10	gyj	KV	II.	ÓBLSS0801

CÉL: Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése az óvodás- és iskoláskor átmenetének időszakában. Az óvoda-iskola átmenet kérdésének, problémáinak komplex megközelítése, megismertetése.

TANANYAG: az óvodáskor végének fejlődési sajátosságai, az iskolára való felkészültség ismérvei, vizsgálata a gyakorlatban, segítségének lehetőségei az óvodában; az iskoláskor kezdeti éve, sajátosságai. Az óvodai és iskolai élet legfőbb tartalmi szabályozóinak megismertetése, szemléletének megértetése. Az óvodás és kisiskoláskor feladatainak komplex értelmezése.

KÖVETELMÉNYEK: A hallgatók ismerjék a fejlődés általános jellemzőit és az ettől való eltérések sokféleségét. Rendelkezzenek pontos fogalmakkal, ismerjék és alkalmazzák a szakkifejezéseket, legyenek képesek az ismeretek önálló, kritikus képességének feldolgozására. A hallgatók ismerjék az óvodai nevelés és az iskolai oktatás-nevelés legfőbb tartalmi szabályozóit; az ÓNAP-ot és a Nat-ot (az iskola bevezető szakaszának szemléletét és tevékenységeit). Legyenek képesek az óvoda-iskola átmenet kérdéseit komplexen szemlélni, nyitottan, több szempontból megközelíteni, elemezni.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLSS0602 A közoktatás jogi kérdései	3	5	m	KV	III.	ÓBLSS0604

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

CÉL: a köznevelés rendszerét és a gyermekjóléti alapellátást szabályozó dokumentumok megismertetése, a jogi szabályozók közötti eligazodás segítése. Az alkalmazás feltételeinek és a közalkalmazotti státusz jogi hátterének bemutatása.

TANANYAG: A magyar köznevelés rendszere. A köznevelés intézményei. Az óvoda és iskola, mint intézmény: szervezeti és tartalmi szabályozók. A gyermekjóléti alapellátások: gyermekjóléti szolgáltatás, gyermekjóléti szolgálat, gyermekek napközbeni ellátása. A gyermekvédelmi szakellátások. Az egyenlő bánásmód követelményeinek jogi szabályozása. A közalkalmazottak jogai és kötelességei. A nevelő-oktató munkában is használt jogi fogalmak magyarázata.

KÖVETELMÉNYEK: A hallgatók legyenek képesek eligazodni a köznevelés és a gyermekjóléti szolgáltatások rendszerében, ismerjék jogait, kompetenciahatárait, kötelességeit.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLSS0603 Családi és intézményes nevelés kapcsolata	4	8	m	KV	IV.	ÓBLSS0602

CÉL: A hallgatók megismertetése a család és bölcsőde/óvoda/iskola közötti kapcsolatépítés korszerű elveivel és gyakorlatával. A jó gyakorlattal rendelkező bölcsődék, óvodák, iskolák szülőkkel való kapcsolattartási formáinak bemutatásával pedagógiai szemléletformálás, felkészítés a szülőkkel való közös munkára.

TANANYAG: Változások a családban, változások a család és intézmények viszonyában. Szülői funkciók, szülői jogok, kölcsönös elvárások. A család és a nevelési intézmények kapcsolatának szabályozása. A szülői bevonódás értelmezése, a szülőkkel való viszony alakítása. Hagyományos és újszerű kapcsolattartási formák. Nemzetközi kitekintés és hazai gyakorlatok. Alternatív óvodák gyakorlata. A különböző tevékenységek/rendezvények funkciója és hatása a kapcsolat alakulására. A család és az intézmény kapcsolatrendszerének megismerési módjai. Konfliktusok (és kezelésük) a család és az intézmények kapcsolatában.

KÖVETELMÉNYEK: Ismerjék a kapcsolatépítés elveit és gyakorlati megoldásait. Legyenek képesek rendszerszemléletben értelmezni a gyermeket körülvevő nevelési színtereket és azok kapcsolódási lehetőségeit, tudják komplex szempontrendszer alapján elemezni a család és egy adott intézmény kapcsolattartási formáit és jellemzőit.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLSS0608 Részképességek fejlesztése	3	5	gyj	KV	IV.	ÓBLSS0602

CÉL: Ismertesse meg a hallgatókat a különböző okok miatt megkésett fejlődésű gyermekek képességfejlesztéséhez szükséges eszközökkel és a fejlesztés lehetséges módszereivel. Tegye képessé a hallgatókat arra, hogy felismerjék a részképesség-gyengeségek tüneteit, ismerjék meg azok lehetséges okait és az ezek diagnózisához kapcsolódó pedagógiai megismerés módszereit. Sajtátsák el a csoportos és egyéni fejlesztések lehetséges pedagógiai eljárásait.

TANANYAG: A pedagógiai korrekció általános kérdései. A részképesség-gyengeségek kialakulásának lehetséges okai és tüneti megnyilvánulásai. A pedagógiai diagnózis lehetséges eljárásai. A fejlesztés tervezése. Fejlesztési alapelvek: (a gyermek aktuális állapotának, képességeinek és terhelhetőségének figyelembevétele, a játékoság elve, a rendszeres szülői tájékoztatás szükségessége és a gyermek aktuális fejlettségi szintjéhez való folyamatos igazodás). A fejlesztés lehetséges módszerei: (Pszichomotoros fejlesztés - nagy- és finommozgások, testséma, téri- és idői orientáció, lateralitás, grafomotoros fejlesztés, kognitív funkciók, szociális képességek - Katona módszer, Dévény módszer, INPP, Ayres módszer, TSMT, HRG, Sindelar, Gósy módszer).

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerjék fel az egyes részképesség-gyengeségek tüneteit. Képesek legyenek kiválasztani és használni a megismert pedagógiai diagnosztikus eljárásokat. A fejlesztő eljárásokat képesek legyenek integrálni a mindennapi pedagógiai munkájukba és ismerjék fel a

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

mindennapi tevékenységekben a játékok fejlesztő hatását. A hallgatók sajátítsák el a csoportos és egyéni fejlesztések lehetséges pedagógiai eljárásait. A hallgatók legyenek képesek a tanult fejlesztő eljárásokat integrálni a mindennapi pedagógiai munkájukba és ismerjék fel a mindennapi tevékenységekben a játékok fejlesztő hatását.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLSS0401 Az átmenet és az anyanyelvi felkészültség	4	10	gyj	KV	V.	ÓBLSS0608

CÉL: Ismertesse a gyakori gyermekkori beszédhibák típusait, logopédiai terápiáit, valamint a beszédfejlesztés indirekt módszereit. Adjon áttekintést a nyelvi szocializáció- nyelvi hátrány témaköréről, mutassa be a különböző nyelvi szocializációs modelleket, valamint a nyelvi felzárkóztatás óvodai lehetőségeit, programjait. Legyen tisztában az általános és a speciális részképességekkel és azok fejlesztési lehetőségeivel.

TANANYAG: A közvetlen emberi kommunikáció modellje, csatornái, a verbális és a non verbális csatorna játéka. Az anyanyelv elsajátításának folyamata, nyelvsajátítási elméletek. A beszéd folyamatok szervezése. A beszédészlelés és beszédmegértés részfolyamatai, jellemzői. Gyermekkori beszédhibák javítása indirekt módon. Nyelvi szocializáció-nyelvi hátrány. Kommunikációs és anyanyelvi fejlesztés a drámapedagógia eszköztárával. Általános és speciális részképességek és fejlesztésük. Olvasás- és íráselőkészítés az óvodában.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók legyenek képesek különbséget tenni a beszédészlelés és a beszédmegértés között. Ismerjék fel az olvasás- és íráselőkészítés óvodai feladatainak fontosságát, fejlesztésének lehetőségeit. Legyenek tisztában az általános és a speciális részképességekkel.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLSS0607 Inkluzív nevelés koragyermekkorban	4	6	gyj	KV	V.	-

CÉL: A hallgatók ismerjék meg az elfogadást feltételező, társadalmi együttműködésre alapozó óvodai nevelés feltételeit. A kulturális antropológiai és szociológiai ismereteik révén ismerjék fel az egyéni szükségleteket, sajátítsák el a megismerési és a csoportszobai keretek közt lehetséges fejlesztési formákat, konfliktusmegoldási lehetőségeket, az elfogadást segítő módszereket. Ismerjék meg a nevelést segítő valamint a gyermekjóléti és családsegítő szakszolgálatok, feladatát, s ebben a saját szerepüket és a civil szervezetek támogatásának értékét. Tudjanak együttműködni az eltérő szociokulturális környezetből jövő szülőkkel. Fejlődjön önismeretük, tudatosodjanak, és csökkenjenek előítéleteik.

TANANYAG: Kirekesztés-elfogadás kultúrtörténeti és antropológiai megközelítések. A szegregált, integrált nevelés fogalma, kialakulásukat meghatározó történeti tényezők. A társadalmi együttműködésre alapozó deszegregációs törekvések. Az inkluzív nevelés fogalma, az inkluzív nevelés értelmezési kereteinek tágítása a hazai és a nemzetközi szakirodalmak mentén. A kiemelt figyelmet igénylők törvényi és pedagógiai értelmezése, az érintett népességcsoportok jellemzése. Multikulturális nevelés, mint reformmozgalom, és mint folyamat. Az inkluzív nevelést gátló tényezők. Inkluzív nevelés hazai megvalósítása, az eredményességet meghatározó alapelvek. Az inkluzív óvoda jellemzői. Az inkluzív nevelés személyi, tárgyi, szakma-szemléleti feltételei. Az eredményességet segítő egyéni megismerés pedagógiai módszerei, az egyéni szükségleteket figyelembe vevő differenciálás. Az inkluzív nevelést segítő köznevelési és szociális szférába tartozó szakszolgálatok, támogató civil szervezetek.

KÖVETELMÉNY: a hallgatók ismerjék fel a kiemelt figyelmet igénylők körét, és családjaikkal a partneri kapcsolat kialakításának szükségességét. Tudják alkalmazni a megismerést lehetővé tevő pedagógiai módszereket. Legyenek tájékozottak az egyéni szükségleteket figyelembevevő fejlesztő és

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

konfliktusmegoldó stratégiákban. Legyenek tájékozottak a pedagógiai munkát segítő szakszolgálatok és szervezetek működéséről. Képesek legyenek az inkluzív nevelés gyakorlati alkalmazására

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLSS06051 Beilleszkedési nehézségek	3	7	gyj	KV	VI.	-

CÉL: A hallgatók felkészítése a fejlesztő munkára, akik saját pedagógiai vizsgálataikat követően alkalmassá válhatnak a beilleszkedési, magatartászavarok megelőzéséhez, korrekciójához szükséges fejlesztő eljárások életkor- és problémaszpecifikus megválasztására, alkalmazására az óvodai csoport keretek között.

TANANYAG: Magatartási-, viselkedési-, beilleszkedési zavar eltérő értelmezéseinek okai: definíciók osztályozása. A magatartási-, érzelmi zavar a viselkedés létrejöttének folyamatában. Pszichoszociális fejlődés jellemzői óvodás és kisiskoláskorban: érzelem, - szociális értékrend, - készségek mikro- és makro köre, - szociális kompetencia öröklött és tanult elemei. A magatartászavarok megjelenési szintjei, tünetei: család, óvoda, iskola, idegen környezet; szorongásos és agresszív tünetegyüttes. Pedagógiai diagnosztika: Petermann-féle viselkedés analízis, célzott megfigyelések, megfigyelési ív, társas kapcsolatok feltárása, környezettanulmány, pedagógusi exploráció. A tervezés dilemmái, a fejlesztés helye, típusai az egyes fejlesztési területeken, napi tevékenységekben. A fejlesztési folyamatban történő újratervezés: adekvát viselkedés esetén a megelőző tevékenységek elemzése, adekvát viselkedés gyakoribbá válását segítő helyzetek, feladatok újratervezése. Módszerek, eljárások a beilleszkedési, magatartási és érzelmi zavarok korrekciójában: szabályalkotás, jelrendszer és megerősítés szerepe a korrekcióban. pozitív viselkedési kompetenciák kialakítása: modell tanítása, öninstrukció fejlesztése, leszokni-megtanulni módszer alkalmazása. A nem kívánt viselkedés kioltását célzó technikák. A kommunikáció fejlesztése, viselkedés ráhangolása az eltérő interakciós partnerekre. Az együttműködés lehetséges formái a családdal, más szakemberekkel.

KÖVETELMÉNYEK: A hallgató ismerje a szociális magatartás, viselkedés kialakulásának folyamatát, a proszociális viselkedést segítő és gátló tényezőket. Ismerje fel a primer és szekunder módon kialakuló tüneteket. Ismerje és alkalmazza a pedagógusok által is végezhető diagnosztikai eljárásokat. Ismerje és a megelőzés illetve korrekció érdekében tudja meghatározni az egyéni szociális értékrend, szociális képességrendszer fejlesztésének területeit, valamint tudja alkalmazni a fejlesztés, korrekció játékos formáit.

A „KISGYERMEKKORI NEVELÉS” SPECIALIZÁCIÓ TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLKS1001 Gondozás, egészséges életmódra nevelés	4	8	gyj	KV	I.	-

CÉL: Megalapozott ismereteket nyújtani a csecsemő és a kisgyermek szomatikus fejlődéséről, és az egészséges újszülött, csecsemő és kisgyermek gondozásáról. Azon meggyőződés kialakítása, hogy a csecsemő és kisgyermek fejlődésében a szomatikus és pszichés fejlődés, a gyermek gondozása és nevelése egymástól elválaszthatatlan egységet képez.

TANANYAG: Újszülött, csecsemő és kisgyermek gondozása, ápolása, testi-lelki szükségleteinek kielégítése. Egészséges napirend kialakítása. A gondozás gyakorlati tennivalói.

KÖVETELMÉNY: Számot adni a csecsemő és kisgyermek egészséges, teljes gondozásának menetéről, ennek elméleti háttéréről és gyakorlati tennivalóiról. Nevelést és gondozást elválaszthatatlan egységként értelmezni. Ismerni a gyermek fejlődésével megjelenő újabb gondozási feladatokat, illetve ezek változását

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLKS0201 Zenei játékok az első évtévekben	3	8	gyj	KV	I.	-

CÉL: a zenei készségfejlesztés kisgyermekkorra vonatkozó játékainak megismertetése, a spontán zenei lehetőségek felismerése és kihasználása, tudatos és önálló vezetése, előkészítés az óvodai tudatos zenei nevelésre.

TANANYAG: a mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok; a tevékenységek vezetéséhez szükséges ismeretek; a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségei; a differenciálás játékos zenei lehetőségei. A témák feldolgozása gyakorlati jellegű órákon és otthoni önálló munkával történik.

KÖVETELMÉNY: A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az órákon való aktív részvétel, az elsajátított ismeretek és képességek zenei bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLKS0601 A kisgyermeknevelés pedagógiája és intézményei	4	10	k	KV	II.	ÓBLKS1001

***együtt szervezve az azonos félévben futó CBL06A281 tárggyal**

CÉL: A hallgatók megismertetése a kisgyermekkorai nevelés intézményeivel, a nevelés és gondozás jelenlegi rendszerével, feladataival és tartalmával, a kisgyermekellátást, védelmet biztosító szolgáltatásokkal. Átfogó, reális helyzetkép bemutatása a társadalmi/családi igények alakulásáról, ezek okairól, a három év alatti gyermekek napközbeni ellátásának szakmapolitikai kérdéseiről.

TANANYAG: A gyermekek védelmének rendszere. A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások. A gyermekvédelem, az esélyegyenlőség biztosításának feladatai. A bölcsődei ellátás alapfunkciói, a csecsemő és kisgyermekgondozók nevelési, gondozási feladatai. A gyermekek napközbeni ellátásának alternatív formái és intézményei. Kapcsolattartási formák a családokkal, a társintézményekkel. Intézmény-látogatások.

KÖVETELMÉNY: Ismerje a gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézményeket, a gyermekvédelem rendszerét, intézményeit, a bölcsődei ellátás alapfunkcióit, feladatait, intézményi kapcsolatait, a bölcsődei csecsemő- és kisgyermekgondozók nevelési, gondozási feladatait. Legyen képes az intézmény-látogatások tapasztalatainak szakmai szempontú elemzésére.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLKS0602 Szociálpolitika és gyermekvédelem	4	10	gyj	KV	III.	ÓBLKS0601

CÉL: A hallgatók kapjanak tájékoztatást a jelenkori törvényekről, azok egyes paragrafusairól. Szerezzenek információkat arról, hogy pedagógusként milyen segítő szakemberekhez fordulhatnak.

TANANYAG: Az Új Magyar Gyermekvédelmi Törvény főbb paragrafusai., Esettanulmányok elemzése, Saját esettanulmány készítésének megtervezése.

KÖVETELMÉNY: Tájékozottság a gyermekek védelmére vonatkozó szabályozásban, az alap- és szakellátás feladataiban. Legyenek tisztában saját hatáskörükkel és annak korlátaival.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLKS0604 A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata	4	8	gyj	KV	IV.	ÓBLKS0602

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

CÉL: Ismertesse meg a korai fejlesztés gondozás feladatait, a különleges ellátásba bekapcsolódás okait. Ismertesse meg a korai fejlesztő munkát támogató pedagógiai segítségnyújtás lehetőségeit, alkalmazható módszereit. Készítsen fel a korai fejlesztést végző szakemberekkel, szülőkkel való együttműködésre.

TANANYAG: A korai fejlesztés fogalma, alapelvei, célkitűzései, szinterei. A korai felismerés jelentősége, a fejlődésben mutatkozó zavarok tünetei, a szakértői bizottságok diagnosztizáló munkája, a fejlesztésben részesülők köre. A fejlesztő diagnózis és a fejlesztés lehetséges területei. A fejlesztő munkát megalapozó pedagógiai segítségnyújtás. A pszichomotoros fejlesztés. Segítő kapcsolat a családdal, az együttműködés lehetőségei más szakemberekkel.

KÖVETELMÉNY: Ismerjék fel a fejlődésben mutatkozó zavarokat. A szülők számára tudjanak tájékoztatást adni a korai ellátó rendszerről. Ismerjék meg a más szakemberek fejlesztő munkáját, és az abban való együttműködés lehetséges formáit, a kompetenciahatárokat.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLKS06051 Nevelési tanácsadás	3	5	m	KV	IV.	ÓBLKS0602

CÉL: a professzionális nevelői szerepkör részeként a hallgatók felkészítése a hatékony tanácsadásra, a gyermekneveléssel kapcsolatos problémák esetén a hozzájuk forduló szülők támogatására. Az alapvető tanácsadási modellek, formák és segítő intézmények megismertetése. **TARTALOM:** A tanácsadás fogalma, lehetőségei, problémái, a konzulens személye. Tanácsadási modellek, a pedagógiai tanácsadás szerepe és funkciói. A tanácsadás szinterei. A tanácsadó személye, kompetenciája és kompetenciahatárai. Beszélgetésvezetés a felnőttekkel folytatott kommunikációban. Tipikus problémák a kisgyermeknevelésben és azok megoldása a tanácsadás módszereivel. A tanácsadás etikai kérdései. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgatók ismerjék a család mint támogató rendszer és mint problémaforrás jellemzőit. Legyenek tisztában a tanácsadás jelentőségével és lehetőségeivel, a segítő beszélgetés vezetésének alapjaival. Ismerjék fel a szakmai kompetenciák határait.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLKS0603 A családi és intézményes nevelés kapcsolata	3	8	gyj	KV	V.	ÓBLKS06051

CÉL: A hallgatók megismertetése a család és bölcsőde, óvoda, iskola közötti kapcsolatépítés korszerű elveivel és gyakorlatával. A jó gyakorlattal rendelkező bölcsődék, óvodák, iskolák szülőkkel való kapcsolattartási formáinak bemutatásával pedagógiai szemléletformálás, felkészítés a szülőkkel való közös munkára.

TANANYAG: Változások a családban, változások a család és intézmények viszonyában. Szülői funkciók, szülői jogok, kölcsönös elvárások. A család és a nevelési intézmények kapcsolatának szabályozása. A szülői bevonódás értelmezése, a szülőkkel való viszony alakítása. Hagyományos és újszerű kapcsolattartási formák. Nemzetközi kitekintés és hazai gyakorlatok. Alternatív óvodák gyakorlata. A különböző tevékenységek/rendezvények funkciója és hatása a kapcsolat alakulására. A család és az intézmény kapcsolatrendszerének megismerési módjai. Konfliktusok (és kezelésük) a család és az intézmények kapcsolatában.

KÖVETELMÉNY: Ismerjék a kapcsolatépítés elveit és gyakorlati megoldásait. Legyenek képesek rendszerszemléletben értelmezni a gyermeket körülvevő nevelési szintereket és azok kapcsolódási lehetőségeit, tudják komplex szempontrendszer alapján elemezni a család és egy adott intézmény kapcsolattartási formáit és jellemzőit.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLSS0607 Inkluzív nevelés koragyermekkorban	4	6	gyj	KV	V.	-

CÉL: A hallgatók ismerjék meg az elfogadást feltételező, társadalmi együttműködésre alapozó óvodai nevelés feltételeit. A kulturális antropológiai és szociológiai ismereteik révén ismerjék fel az egyéni szükségleteket, sajátítsák el a megismerési és a csoportszobai keretek közt lehetséges fejlesztési formákat, konfliktusmegoldási lehetőségeket, az elfogadást segítő módszereket. Ismerjék meg a nevelést segítő valamint a gyermekjóléti és családsegítő szakszolgálatok feladatát, s ebben a saját szerepüket és a civil szervezetek támogatásának értékét. Tudjanak együttműködni az eltérő szociokulturális környezetből jövő szülőkkel. Fejlődjön önismeretük, tudatosodjanak, és csökkenjenek előítéleteik.

TANANYAG: Kirekesztés-elfogadás kultúrtörténeti és antropológiai megközelítések. A szegregált, integrált nevelés fogalma, kialakulásukat meghatározó történeti tényezők. A társadalmi együttműködésre alapozó deszegregációs törekvések. Az inkluzív nevelés fogalma, az inkluzív nevelés értelmezési kereteinek tágítása a hazai és a nemzetközi szakirodalmak mentén. A kiemelt figyelmet igénylők törvényi és pedagógiai értelmezése, az érintett népességcsoportok jellemzése. Multikulturális nevelés, mint reformmozgalom, és mint folyamat. Az inkluzív nevelést gátló tényezők. Inkluzív nevelés hazai megvalósítása, az eredményességet meghatározó alapelvek. Az inkluzív óvoda jellemzői. Az inkluzív nevelés személyi, tárgyi, szakma-szemléleti feltételei. Az eredményességet segítő egyéni megismerés pedagógiai módszerei, az egyéni szükségleteket figyelembe vevő differenciálás. Az inkluzív nevelést segítő köznevelési és szociális szférába tartozó szakszolgálatok, támogató civil szervezetek.

KÖVETELMÉNY: a hallgatók ismerjék fel a kiemelt figyelmet igénylők körét, és családjaikkal a partneri kapcsolat kialakításának szükségességét. Tudják alkalmazni a megismerést lehetővé tevő pedagógiai módszereket. Legyenek tájékozottak az egyéni szükségleteket figyelembevevő fejlesztő és konfliktusmegoldó stratégiákban. Legyenek tájékozottak a pedagógiai munkát segítő szakszolgálatok és szervezetek működéséről. Képesek legyenek az inkluzív nevelés gyakorlati alkalmazására

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBLKS0401 A beszédfejlődés segítése	3	8	gyj	K	VI.	-

CÉL: A beszédművelési tanulmányokra építve speciális szakmai ismeretek nyújtása a nevelői munka során jelentkező beszédfejlesztési feladatokhoz. Megfelelő tapasztalat szerzése az adott korosztály verbális képességeinek tudatos alakításához. Kellő rutin megszerzése az adott korosztályra jellemző életkori beszédhibákkal kapcsolatos teendők ellátásában.

TANANYAG: A beszédfejlődés folyamata, jellemzői; a beszédet megelőző közlésformák; a beszéd intenzív elsajátításának szakaszai; a beszéd megértésének folyamata és állomásai. Az egészséges beszédfejlődés segítése; mintaadás; megfelelő kommunikációs légkör megteremtése; beszédgátlás oldása; beszélőkedv kialakítása és fenntartása; a helyes légzéstechnika alapjainak kialakítása; a gyermekkel való igényes beszélgetési formák létrehozása; kommunikációs szokások kialakításának módszertana. A beszédhibás gyermek vizsgálatának általános szempontjai; az életkori pőszesség jellemzői és fajtái; a problémák felismerésének szükségessége; a segítség lehetőségei és módjai. A megkésett beszédfejlődés felosztása, tünetei, valamint pedagógia kezelésének néhány általános alapelve. A beszédészlelési és a beszédmegértési teljesítmény hiányának felismerése; a problémák lehetséges következményei a későbbi életrszakaszokban; a segítség lehetséges módjai, különös tekintettel a mozgásfejlesztésre.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

KÖVETELMÉNY: A hallgatók legyenek képesek az anyanyelv elsajátítását befolyásolni, intenzíven előrelendíteni. Legyenek képesek a hallgatók az adott korosztály beszédképességének alakítására, fejlesztésére, kommunikációs szokásainak kialakítására. Fel kell készülniük a hallgatóknak az élettani pőszeség felismerésére és a korrekció játékos segítésére. Legyenek tájékozottak és érdeklődők az adott szakirodalomban.

AZ ANGOL MAGYAR KÉTNyelvű SPECIALIZÁCIÓ TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBL01AV01 Angol nyelvi előkészítés az angol nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére I.	4	15	gyj	KV	I.	Nyelvi szintfelmérés

CÉL: A hallgató nyelvi ismereteinek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (különös tekintettel a beszédképesség, írott és hangzó szöveg értése) területén, a kompetenciák kialakításához szükséges tartalom keresztül oly módon, hogy a hallgató tanulmányai során.

alkalmas legyen a kétnyelvű órák vezetésére.

TANANYAG: Az adott félévre választott témák (az egyén, személyisége, megjelenése, tulajdonságai, önismeret, családalapítás, párválasztás, családi ünnepek) szókinccse, nyelvtani szerkezetek, (az angol igeidők, függő-beszéd, és időegyeztetés, aktív és passzív szerkezet, segédigék) ezek gyakorlása szituációkon keresztül, helyes alkalmazásuk beszédben és írásban a mindennapi és a szakmai élet különböző helyzeteiben.

KÖVETELMÉNY: A hallgató bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyagot legalább elégséges (60 %) szinten elsajátította, ez írásban minimum 2 zárthelyi dolgozat, szóban önálló tematika feldolgozását, felelést, a tankönyv adott egységeinek teljesítését jelenti.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBL01AV02 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	4	15	gyj	KV	II.	ÓBL01AV01

CÉL: A stúdium célja az, hogy bevezesse a hallgatókat a kétnyelvű óvodai nevelés elméletébe és gyakorlatába; felkészítse őket a kétnyelvű intézményekben végzett pedagógiai megfigyelésre és gyakorlatra.

TANANYAG: A hallgató megismerkedik a az óvodai élet és az óvodai foglalkozások idegen nyelvi levezetéséhez feltétlenül szükséges elméleti és gyakorlati alapokkal megismeri a célnyelven történő óvodai nevelés pszichológiai és pedagógiai alapjait; megismeri a célnyelven történő óvodai nevelés feladatait; elsajátítja azt a nyelvpedagógiai szemléletet, amelynek központjában az ismeretek képességgé válásnak elősegítése a cél;

KÖVETELMÉNY: A tanulmányok kollokviummal zárulnak, melynek tematikája a félév tananyaga. A kollokviumra bocsátás feltétele: részvétel az órákon, hallgatói egyéni munka megfelelő szintű teljesítése.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBL01AV03 Angol gyermekirodalom I.	7	15	gyj	KV	III.	ÓBL01AV02

CÉL: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (népköltészet, gyermekversek, mondókák, dalok, mesék, elbeszélések, ifjúsági irodalom) és annak kreatív alkalmazásáról az óvodában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi fejlődéséhez, szókinccsének gazdagításához, választékos kifejezőmódjához, irodalmi, művészi ízlésének fejlődéséhez,

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

interkulturális és interdiszciplináris szempontok alkalmazásához, kreatív módszerek és technikák elsajátításához.

TANANYAG: Mondókák, versek, dalok, gyermekjátékok és mesék megismerése (és egy részének memorizálása), azok típusai, jellemzői (beleértve a hagyományos és kortárs műveket is), a rím ritmus, mozgás, tánc, humor szerepének hangsúlyozása a nevelésben. A szelekció kritériumai különös tekintettel a gyermek életkori sajátosságaira. Szójátékok, vers, mesemondási, dramatizálási technikák elsajátítása.

KÖVETELMÉNY: A gyermekirodalmi művek és a szakirodalom bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és kreatív közvetítése. Mikrotanítások, dramatizálás, adaptálás és portfólió készítése az önállóság, a kooperáció és az empátia szempontjaira tekintettel. Az órákon való aktív részvétel, a tananyag legalább hatvan százalékos elsajátítása és ennek bizonyítása a házi feladat és más írásbeli és szóbeli számonkérési formákban.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBL01AV04 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Vizuális nevelés	2	9	gyj	KV	IV.	ÓBL01AV02

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a vizuális nevelés foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa, és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak.

TANANYAG: A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő vizuális neveléshez szükségesek és elsajátítják az angol nyelven történő vizuális neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: a vizuális művészetek elméleti (történeti, műfaji, jelentéselméleti) alapismeretivel kapcsolatos angol nyelvű szakterminusok elsajátítása; a vizuális művészet személyiségformáló szerepe;; anyagok, technikák, nyelvi eszközök megismerése és megfelelőik angol nyelven.

KÖVETELMÉNY: A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása

mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBL01AV05 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Testnevelés	2	9	gyj	KV	IV.	ÓBL01AV02

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a testnevelés foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak.

TANANYAG: A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelvű testnevelési foglalkozások nélkülözhetetlen nyelvi bázisát képezik, a következő témakörök feldolgozásán keresztül: balesetvédelem, szakmai alapfogalmak; az óvodás gyermek testi fejlődésének sajátosságai és a testi fejlesztés; gyakorlattípusok és levezetésük; szerek és használatuk; a torna és szerepe; játéktanítás, mozgásos- és labdajátékok; szabadidő sportok-atlétika; szabadidős sporttevékenységek szervezése és lebonyolítása.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

KÖVETELMÉNY: A félév során feldolgozott anyag tényyszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBL01AV06 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Környezeti nevelés	3	12	gyj	KV	V.	ÓBL01AV02

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a környezetismeret foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak.

TANANYAG: A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő környezetismereti neveléshez szükségesek és elsajátítják az angol nyelven történő környezetismereti neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: világ anyagi egysége, az anyag; világegyetem, csillagászat, térképismeret, földtörténet; Földünk, hazánk természeti földrajza és környezeti állapota. A cél nyelv országának természeti földrajza és környezeti állapota; az élet a Földön, az élővilág, evolúció, az ember; a természettudományos nevelés, készségek fejlesztése; tanulmányi séták, kirándulások erdei iskola; az emberi test felépítése és működése; környezetvédelem; egészségvédelem.

KÖVETELMÉNY: A félév során feldolgozott anyag tényyszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBL01AV07 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Ének-zene	3	12	gyj	KV	V.	ÓBL01AV02

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a ének-zene foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak.

TANANYAG: A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő ének-zenei neveléshez szükségesek. Elsajátítják az angol nyelven történő ének-zenei neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: a zenei szaknyelv; angol gyermekdalok, gyermekjátékdalok, népdalok és táncos dalok, valamint dallamilag és ritmikailag bonyolultabb egyszólamú műdalok; a dalokhoz kapcsolódó ritmikai és dallamanyag zenei szakszavainak angol nyelvű elsajátítása, hangsorok, hangközők és alkalmazásuk a tanórán, kreatív angol zenei játékok.

KÖVETELMÉNY: A félév során feldolgozott anyag tényyszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
ÓBL01AV08 Egyéni óvodai gyakorlat	7	15	m	KV	VI.	ÓBL01AV03 ÓBL01AV06

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

(egyéni szervezésben)						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

CÉL: A kétnyelvűség megfigyelése célnyelvű óvodában különös tekintettel az óvoda mindennapi tevékenységeinek angol nyelvű kommunikációs formáira. Bekapcsolódás a szakvezető óvónő célnyelvű kezdeményezéseibe, részfeladatok önálló megoldása.

TANANYAG: az egyes napszakaszok Célnyelvű mondókái, énekei; az óvodai életrend célnyelvű speciális közlései; a Célnyelvű óvónői kezdeményezések; a célnyelvű differenciálás az óvodapedagógusi munkában; a tapasztalatok pedagógiai naplóban való rögzítése; a hospitálási napló és a Célnyelvű foglalkozások elemzése; a Célnyelven való bekapcsolódás az óvodapedagógus nevelő munkájába.

KÖVETELMÉNY: aktív részvétel a csoport nevelői munkájában, együttműködés a gyakorlatvezető óvodapedagógussal, hospitálási napló vezetése, elemzése.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ GYAKORLATI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB00KV01 Táboroztatás I. Az ajánlott félév előtti nyáron kell teljesíteni.	5	50 óra*	m	KV	III.	-
KB00KV02 Táboroztatás II. Az ajánlott félév előtti nyáron kell teljesíteni.	5	50 óra*	m	KV	V.	

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: a táboroztatás, a szabadidős foglalkozások tervezésének, szervezésének megismerése; a különböző gyermekcsoportoknak és nevelési helyzeteknek megfelelő nevelői magatartás gyakorlása; felkészülés a gondozás, az ellátás, az egészségvédelem napi tennivalóinak kompetens megvalósítására.

TANANYAG: A nyári tábor tervezése a tábor céljának, a résztvevő gyerekek számának, életkorának és a tábori körülményeknek megfelelően. Szervezési teendők a táborok előkészítése során, felkészülés a napi rendszerességgel végrehajtandó szervezési, gondozási tennivalókra (egészségőrzési, balesetvédelmi feladatok, az étkezés, a ruházkodás, az alvás felügyelete). A társas kapcsolatok formálásának segítése (az ismerkedés, a csoportos tevékenységek feltételeinek kialakítása, konfliktusok kezelése). A sajátos nevelési igényű gyerekek beilleszkedésének segítése. A foglalkozási lehetőségeknek megfelelő programtervezés; a programok (sportjátékok, vízi játékok, akadályverseny, szabadtéri játékok, kézműves foglalkozások, tánctanulás, közös zenélés, éneklés, irodalmi foglalkozás, kirándulás) előkészítése, részvétel a végrehajtás irányításában. A gyerekek közös tevékenységeinek értékelése naponta, és a hét végeztével; a tábori tapasztalatok szakszerű elemzése.

KÖVETELMÉNY: Jártasság a tábori napirend tervezésében, a napirendi feladatok irányításában, ismeretek a társas kapcsolatok formálásának gyakorlatáról és az egyes nevelési problémák kezeléséről, jártasság a tábori pedagógiai munka elemzésében. Megadott szempontok szerint beszámoló készítése és benyújtása.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB00KV03 Konferenciák, szakmai programok, kirándulások I.	2	10 óra*	m	KV		-
KB00KV04 Konferenciák, szakmai programok, kirándulások II.	2	10 óra*	m	KV		KB00KV03

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: Tapasztalatszerzés olyan szakmai programok, kirándulások szervezéséről, tervezéséről, lebonyolításáról, amelyek a közoktatási gyakorlatban folyamatosan szerepet kapnak. A programok, kirándulások az egyes szakmódszertani, pedagógiai, pszichológiai tanulmányokhoz, társadalmi, kulturális eseményekhez, évfordulókhoz, ünnepekhez kapcsolódnak, a tantárgykód jelzete szerint.

TANANYAG. Szakmai továbbképzések, konferenciák, kirándulások előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának lépései. Az előkészítés tartalmi mozzanatai: az igények és a lehetőségek felmérése, a célközönség tájékoztatása, kapcsolattartás. A program feltételeinek elemzése, a szervezés sorrendje, szervezési módszerek, ismertető anyagok készítése. A program lebonyolítása: a körülmények biztosítása, a helyes időbeosztás kialakítása, folyamatos tájékoztatás, szükség esetén a közlekedés és

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL

étkeztetés szervezése. A programot követő tartalmi összefoglalók készítésének elvei és módszerei.
KÖVETELMÉNY: a kiválasztott programban való aktív részvétel az előkészítéstől a lebonyolításig minden fázisban. Tartalmi összefoglaló készítése és benyújtása a tárgyat meghirdető tanszékre.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB06KV05 A pedagógiai projekt *	5	50 óra*	m	KV	II.	-

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: A hallgatók saját élményeiken keresztül megismerjék a projektpedagógia megvalósításának egyes lépéseit, melyek birtokában eredményesen vállalkozhatnak a projektpedagógia megvalósítására. A hallgatók a projektoktatás történeti gyökereire építve; az elmélet gyakorlatba való átültetésével legyenek képesek a projektre jellemző tervezés, szervezés, megvalósítás, értékelés folyamatának végrehajtására. Vállalt feladataik megvalósítása közben értsék meg a pedagógus szerep átalakításának szükségességét.

TANANYAG: A hallgatók az általuk választott témában egy oktató indirekt irányításával dolgoznak. A cél meghatározása és a téma kiválasztása után a komplex témákat kezelhető egységekre bontják az együtt dolgozó hallgatói csoportok. A munkavégzés egyes fázisai, a tevékenységsor felvázolása után – egy ütemterv alapján - a hallgatók önállóan dolgoznak. A megjelölt témahéten a csoportok bemutatják munkáik produktumát.

KÖVETELMÉNY: a vállalt feladatok határidőre történő elvégzése. A félév minősített aláírással zárul, melynek feltétele a munkafolyamat és a produktum – meghatározott szempontsor szerinti - önértékelése is.

„TUDOMÁNY ÉS KUTATÁS” TANTÁRGYCSOPORT

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV11 Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe	2	10Δ	m	KV	III.	KBL06A011

CÉL: Ismertesse meg a hallgatókat a pedagógiai kutatások sajátosságaival, alapvető módszertani kérdéseivel és annak gyakorlati alkalmazhatóságával. Mutassa be egy pedagógiai kutatás szakaszait. Tegye képessé a hallgatókat a témával kapcsolatos szakirodalom értelmezésére.

TANANYAG: A pedagógiai kutatás célja, tárgya. A pedagógiai kutatások sajátosságai. Kutatási stratégiák. A pedagógiai kutatás folyamata (a kutatási probléma meghatározása, a témára vonatkozó szakirodalom áttekintése, a módszerek és eszközök kiválasztása, a kutatási minta meghatározása, a kutatás végrehajtása, az adatok mennyiségi- és minőségi elemzése, az eredmények közreadása). Kutatási módszerek és eszközök (megfigyelés, kikérdezés, dokumentumelemzés, tartomelemzés, tesztek. Szociológiai és antropológiai módszerek alkalmazása a pedagógiai kutatásokban. Az adatok kvantitatív (mennyiségi) és kvalitatív (minőségi) elemzése. A pedagógiai kutatásokkal kapcsolatos etikai kérdések.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerjék meg a pedagógiai kutatások alapvető kérdéseit, képesek legyenek megfogalmazni egy adott kutatás célját, kiválasztani az alkalmazandó módszereket és lebonyolítani az adott kutatást.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KBL06KV12 Kvalitatív kutatási módszerek	3	10Δ	m	KV	IV.	KB06KV11

CÉL: A kutatás alapvető metodológiai kérdéseinek megismertetése; a kutatás tervezése és lebonyolítása, a kutatásmetodikai tapasztalatok hasznosítása szakmai írások készítése során.

TANANYAG: A pedagógiai kutatás célja, tárgya. A kutatásról szóló szakirodalmi közlemények értelmezése. A pedagógiai kutatások sajátosságai. Kutatási stratégiák. Kutatási módszerek. Kutatás természetes és vizsgálati helyzetben. A pedagógiai kutatás folyamata. Az adatok kvantitatív elemzése. Az eredmények minőségi (kvalitatív) elemzése és bemutatása.

KÖVETELMÉNY: témabibliográfia készítése; publikált pedagógiai kutatások értelmezése; egy megadott téma-részlet feldolgozásának terve különböző módszerekkel; kutatási terv készítése megadott témára; a kapott adatok elemi szintű, leíró jellemzése; következtetések megfogalmazása grafikonokról, táblázatokról, folyamatábrákról, szociogramról stb. szabadon választott témában önálló (próba)vizsgálat elvégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KBL06KV13 Tudományos publikáció I.	5	10Δ	m	KV	V.	KB06KV11

*kontakt nélkül

CÉL: A hallgatók önálló vagy a tanszékeken működő Tudományos Diákköri Műhelyekben folytatott kutatómunkájának elősegítése, irányítása. A kurzust kizárólag Tudományos Diákköri dolgozatot készítő hallgatók vehetik fel.

TARTALOM: A kurzus tartalma a választott témához és az adott tanszék Tudományos Diákköri munkájához illeszkedik. A témavezetővel folytatott rendszeres konzultációk során a hallgatók kutatómódszertani, szakirodalmi és írástechnikai-prezentációs segítséget kapnak. A félév konkrét tartalmát a témavezető határozza meg, egyeztetve a kutatási célokat és a munkatervet. A tartalmi sokféleséget biztosítja, hogy a kurzus bármely tanszék Tudományos Diákköri Műhelyében kutató hallgató számára elérhető.

KÖVETELMÉNY: A hallgató folyamatosan dolgozzon kutatásán, rendszeres időközönként konzultálva témavezetőjével. A félév végére a bemutatni kívánt TDK dolgozat törzsszövegének legalább 70%-os készültségi szintet kell elérnie. A témavezető egyaránt értékeli a félév során végzett kutatómunkát és a dolgozat elkészült részeit, aszerint súlyozva, hogy a hallgató mikor kívánja azt bemutatni a kari Tudományos Diákköri Konferencián.

A KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ IDEGEN NYELVI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KBL01KV01 (angol) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek I.	4	15Δ	gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

KBL01KV02 (angol) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek II.	4	15Δ	gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBL01KV03 (angol) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek III.	4	15Δ	gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBL01KV04 (angol) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek IV.	4	15Δ	gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés

CÉL: a hallgatók nyelvtudásának, idegen nyelvi kommunikációs képességének kialakítása, elmélyítése, felkészítés a multikulturális tanításra/nevelésre, az idegen nyelvi tapasztalatok birtokában a kommunikációhoz szükséges szókincs, nyelvi fordulatok, nyelvtani szabályok ismeretére és ezek alkalmazására. a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben használatos társalgási szókincs további bővítése, a nyelvtani ismeretek megszilárdítása és helyes alkalmazása, valamint a hallgató szakirányú ismereteinek, multikulturális műveltségének az idegen nyelv felhasználásával történő bővítése.

TANANYAG: Alapszintű társalgási ismeretek: ismerkedés (személyleírás, személyi adatok, önéletrajz); családi életre nevelés – a gyermek és a család; iskola, tanulás, munka; lakáskultúra, a lakóhely környezete, környezetvédelem. Nyelvtanulási stratégiák kialakítása a nyelvismeret önálló továbbfejlesztésére. Társalgási ismeretek: az egészséges életmódra nevelés, étkezési szokások, a magyar és az angol konyha jellegzetességei; időjárás, az évszakok jellegzetességei, a magyar és az angol éghajlati viszonyok; öltözködés, öltözködési szokások, divat; vásárlás, vásárlási szokások, üzletek; kulturált magatartás, nemzeti jellegzetességek, viselkedési szokások; ünnepek, és megünneplésük.

KÖVETELMÉNY: Aktív részvétel az órákon, a hallgatói egyéni munka bizonyítása (házi feladatok), félév során vett anyag ismeretének bizonyítása min. 2 zárthelyi dolgozat sikeres (60%-os) teljesítésével.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KBL07KV01 (német) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek I.	4	15Δ	gyj	KV	II.-V.	szintfelmérés
KBL07KV02 (német) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek II.	4	15Δ	gyj	KV	II.-V.	szintfelmérés
KBL07KV03 (német) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek III.	4	15Δ	gyj	KV	II.-V.	szintfelmérés
KBL07KV04 (német) Idegen nyelv pedagógusjelölteknek IV.	4	15Δ	gyj	KV	II.-V.	szintfelmérés

CÉL: Készségszintre emelni a hallgatók nyelvtudását, kommunikációs képességét; kialakítani és elmélyíteni az idegen nyelvi kommunikációs kompetenciájukat, szándékukat, továbbá felkészíteni a hallgatót szakirányú ismereteinek az idegen nyelv felhasználásával történő bővítésére.

TANANYAG: Ismerkedés (személyleírás, személyi adatok, önéletrajz). Családi életre nevelés: A gyermek és a család. Környezeti nevelés: Lakáskultúra, a lakóhely környezete, környezetvédelem; egészséges életmódra nevelés; Időjárás, az évszakok jellegzetességei; Kulturált magatartás

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerje: az általános szókincset, nyelvi fordulatokat. Legyen képes: kommunikálni német nyelven; fejleszteni német nyelvtudását; legyen képes: a mindennapi élethelyzetekben, valamint az általános szakmai témákról idegen nyelven kommunikálni; megérteni a köznap beszédet, s a hallottakra megfelelő szinten reagálni; a félév lezárásához szükséges gyakorlati jegy (és kredit) megszerzéséhez az elsajátított ismereteket megfelelő színvonalon reprodukálni.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

**A KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI
ELŐTANULMÁNYOK KARI KÍNÁLATA**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB06KV01 Összehasonlító pedagógia	4	2	gyj	KV	V.	-

CÉL: hogy megalapozza a hallgatók komparatív szemléletét, bővítse szakmai ismereteiket, fejlessze elemző képességüket, kritikai készségeiket.

TANANYAG: Az összehasonlító pedagógia tárgya és módszerei; az oktatáspolitikai nemzetközi perspektívái; a nevelés és oktatás nemzetközi tendenciái.

KÖVETELMÉNY: a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az oktató által kijelölt feladatok elvégzése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB06KV02 Kvalitatív pedagógiai kutatások	5	3 k	KV	V.	-

CÉL: A kutatás alapvető metodológiai kérdéseinek megismertetése; a kutatás tervezése és lebonyolítása, a kutatásmetodikai tapasztalatok hasznosítása szakmai írások készítése során.

TANANYAG: A pedagógiai kutatás célja, tárgya. A kutatásról szóló szakirodalmi közlemények értelmezése. A pedagógiai kutatások sajátosságai. Kutatási stratégiák. Kutatási módszerek. Kutatás természetes és vizsgálati helyzetben. A pedagógiai kutatás folyamata. Az adatok kvantitatív elemzése. Az eredmények minőségi (kvalitatív) elemzése és bemutatása.

KÖVETELMÉNY: témabibliográfia készítése; publikált pedagógiai kutatások értelmezése; egy megadott téma-részlet feldolgozásának terve különböző módszerekkel; kutatási terv készítése megadott témára; a kapott adatok elemi szintű, leíró jellemzése; következtetések megfogalmazása grafikonokról, táblázatokról, folyamatábrákról, szociogramról stb. szabadon választott témában önálló (próba)vizsgálat elvégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB06KV03 Interkulturális nevelés	5	3 k	KV	V.	-

CÉL: olyan szemlélet és tudás közvetítése, mellyel a különleges bánásmódot igénylő csoportok (nemzeti kisebbségek, roma gyermekek, bevándorlók) iskolai nevelésében az elfogadás alapelveit, az egyetemes emberi és nemzeti értékeket érvényesíti. A pedagógus modellnyújtó szerepének hangsúlyozása az előítéletek csökkentésében, és a különböző kultúrájú gyermekek együttélésében.

TANANYAG: Az etnocentrikus nevelési modell történelmi és szociálpedagógiai dimenzióinak bemutatása, a szegregáció, az integráció fogalmainak értékelése. A társadalmi változások, a közoktatás és az iskolai nevelés összefüggéseinek feltárása a multikulturalitás, interkulturalitás alapelveinek szemszögéből. A multikulturális nevelés jogi hátterének, szabályozásának megismertetése. Az összehasonlító pedagógia a kisgyermeknevelés multikulturalitásáról, nemzetközi egyezmények, elvárások. Az esélyek növelésének pedagógiai módszerei, a második esély iskolái. A különböző közösségek idő- és térszemléletének, kulturális és nevelési szokásainak megismertetése, kiemelt szerepet szánva a roma, az arab és a kínai gyermekek elsődleges és másodlagos szocializációja jellegzetességeinek. A kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, a szóbeli- és metakommunikáció jellemzői a különböző kultúrákban. A jellegzetes konfliktusok, és azok konstruktív megoldási lehetőségei. a multikulturális nevelés megfigyelése intézménylátogatások során.

KÖVETELMÉNY: az oktató által meghatározott feladatok levégzése. A félév kollokviummal zárul.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZATA RÉSZÉRE 2014. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB06KV04 Gyógypedagógiai alapismeretek	4	2 k	KV	VI.	-

CÉL: Gyógypedagógiai alapismeretek és szemléletformálás útján mélyíteni a hallgatók elkötelezettségét, tolerancia és empátia képességét az integrált/inkluzív nevelés/oktatással kapcsolatban. Olyan attitűdök alakítása, amelyek képessé teszik a szülőkkel, kollegákkal és más segítő szakemberekkel történő együttműködésre.

TANANYAG: Törvényi háttér, gyógypedagógiai fogalmak (Paradigmaváltás a gyógypedagógiában); mentális fogyatékoság; az általános tanulási képességek zavara; a speciális tanulási zavarok; a gyermek megismerésének pedagógiai módszerei; kapcsolatfelvétel, -tartás a szakszolgálatokkal; a pedagógiai kompetencia meghatározása; együttműködés más szakemberekkel és a gyermek családjával; korai fejlesztés, fejlesztő programok.

KÖVETELMÉNY: az oktató által meghatározott feladatok levégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB06KV06 Gyermekevédelem	4	2 gyj	KV	VI.	-

CÉL: megismertetni a hallgatókat a gyermekevédelem alapvető fogalmaival annak érdekében, hogy a hallgatók megismerjék; a hátrányos és veszélyeztetett gyermekekkel való foglalkozás specifikumait; a gyermekevédelmi jelzőrendszerrel való együttműködés lehetőségeit; a pedagógus kötelességeit és lehetőségeit a segítségnyújtásra.

TANANYAG: a hátrányos és a veszélyeztetett helyzet értelmezése; a gyermekevédelem jogi háttere; gyermekevédelmi jelzőrendszeri tagok és segítőszolgálatok; a gyermeki jogok; az iskolai gyermekevédelmi munka sajátosságai; a gyermekbántalmazás jellemzői, tünetei, kezelésének lehetőségei; gyermekotthoni nevelés alapjai; az örökbefogadás dilemmái.

KÖVETELMÉNY: az oktató által meghatározott feladatok levégzése. A félév gyakorlati jeggyel zárul.