

Ezt a jegyzetet az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar
adta ki

Technikai szerkesztő:
Göröcs Dorka

Szerkesztette:
Dr. Demeter Katalin és
Dr. Szarka Júlia

Felelős kiadó:
Dr. Mikonya György
dékán

Bevezetés	3
A Tanító- és Óvóképző Kar vezetői	4
A kar szervezeti egységei	5
Az óvodapedagógus szak képzési és kimeneti követelményei	6
A szak óra-, vizsga- és kreditterve –mintatanterv	9
Az óvodapedagógus szak tantárgyleírásai	16
Szakmai gyakorlat	33
Specializációk	
Az óvoda-iskola átmenet segítése specializáció	36
A kisgyermekkori nevelés specializáció	39
Angol magyar kétnyelvű specializáció	43

Bevezetés

Tisztelt Hallgató!

Köszöntjük az az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán, amely kar az 1869-ben alapított Budai Állami Tanítóképezde jogutódja. Az egységes európai felsőoktatási térségben a hallgatók az egymásra épülő alapképzési, mesterképzési, és doktori szinten folytathatnak felsőoktatási tanulmányokat. Az alapképzés (BA, BSc) pedagógusképzési ágának körébe tartozik a karon folyó csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos, óvodapedagógus szakos és tanító szakos képzés. Mindhárom szak önálló szakképzettséget ad, és folytatható a *Neveléstudományi MA* szakon.

A TANTERV; A TANEGYSÉGEK FELVÉTELE

- Az óvodapedagógus szak** 3 éves, összesen **180** kreditet kell teljesíteni, azaz félévente átlagosan 30 kredit értékű tanulmányi munkát kell elvégezni.
- A tájékoztató füzetben megtalálja a tanulmányainak eredményességét segítő tantervi információkat: milyen tanegységeket kell felvennie, milyen sorrendben, mit kell teljesítenie, hogy a szükséges krediteket megszerezze.
- A tájékoztató füzetben közzétett **óra- és vizsgaterv** táblázata mutatja a tantervben előírt tantárgyakat, óraszámait, számonkérési formáikat.
- Tanulmányait figyelemmel kell adminisztrálnia az elektronikus rendszerben is. Egy-egy félévét akkor kezdheti el, ha regisztrál, és felveszi a szükséges kurzusokat, figyelve az előfeltételekre. A tantárgyfelvétel eredményességét minden félév elején ellenőriznie kell.
- A félévenkénti tanrend összeállításához segítséget ad a tanulmányi honlapon és hirdetményekben is közzétett **mintaórarend**. A 25 kredites, választható **specializációkat** is mintaórarend szerint kell felvenni. További 9 kredit értékben szabadon választható tantárgyakat önálló választás szerint felvenni, ezekre a mintaórarend nem ad útmutatást.
- A korábban végzett tanulmányok kreditjeinek beszámítását az ELTE Tanító- és Óvóképző Karára való felvételnél, átvételnél kell kérnie. Párhuzamos tanulmányok esetén félévente lehet kreditbeszámítást kérni. A szabadon választható tanegységek más karon, más intézményben is teljesíthetők, ezek beszámítását is kérvényezni kell.

A SZORGALMI IDŐSZAK ÉS A VIZSGAIDŐSZAK TANULMÁNYI MUNKÁJA

- A szorgalmi időszak **szemináriumi** óráin, gyakorlatain a részvétel általában kötelező, a zárás általában gyakorlati jegy (gyj – 5 fokú, vagy m – 3 fokú). Az általában kollokviummal vagy szigorlattal záruló **előadásokon** a részvétel akkor kötelező, ha azt a tanszék előírja. A **szakmai gyakorlatokon** a részvétel kötelező, az óvodák, bölcsődék látogatása előtt egészségügyi könyvet kell beszerezni.
- A három hónapos szorgalmi időszakot **vizsgaidőszak** követi, a vizsgákra az előírások szerint jelentkezni kell. Kredit csak sikeresen teljesített, érdemjeggyel/minősítéssel lezárt tanegységért kapható. A teljesítések bejegyzését a félévek végén ellenőriznie kell.
- Tanulmányait záróvizsgával fejezi be, ha a tantervben előírt tanegységeket teljesítette, a szakdolgozatát benyújtotta az előírt határnápig. Az oklevélszerzés feltétele: a sikeres záróvizsga és az előírt **nyelvi követelményeknek** való megfelelés.
- Kísérje figyelemmel 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról hatályos állapotát, a tanulmányaira érvényes 15/2006 (IV.3.) OM rendeletet, valamint az egyetem és a kar honlapján egyaránt folyamatosan frissített egyetemi szabályzatot, a HKR-t, továbbá a kari tanulmányi honlapot, ahonnan a szükséges dokumentumok és űrlapok is letölthetők.
- Vegye igénybe az egyetemi évek alatt kínálgató lehetőségeket a hivatásra való felkészülés, a tudomány, a művelődés, az egyetemi közélet, a nemzetközi kapcsolatok, a szórakozás terén; töltse diákéveit az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán tartalmasan és sikeresen.

Budapest, 2012. július 20.

A Tanító- és Óvóképző Kar vezetői

(címek, elérhetőségek)

Dékan:

Dr. Mikonya György habilitált egyetemi docens
1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. fszt. 5.
tel: 487-81-00/6988, 6993 mellék
Fax: 487-81-96
E-mail: mikonya.gyorgy@tok.elte.hu

Tudományos dékánhelyettes:

Tihanyiné dr. Hős Ágnes főiskolai docens
1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. fszt. 5.
tel: 487-81-00/6988, 6993 mellék
Fax: 487-81-96
E-mail: tihanyine.hos.agnes@tok.elte.hu

Oktatási dékánhelyettes:

Dr. Demeter Katalin főiskolai tanár (Társadalomtudományi Tanszék)
1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. I. 103.
tel: 487-81-00/6988, 6932 mellék
E-mail: demeter.katalin@tok.elte.hu

A HÖK elnöke:

hok.elnok@tok.elte.hu

A Kar épülete:

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
Központi tel: 487-81-00, központi fax: 487-81-96
Itt működnek a Kar oktatási és egyéb szervezeti egységei, itt folyik a Karon való oktatás.

A kar oktatási szervezeti egységei

Ének-zenei Tanszék

tanszékvezető: Döbrössy János DLA főiskolai docens
dobrossy.janos@tok.elte.hu

Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Márkus Éva főiskolai docens
markus.eva@tok.elte.hu

Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Csíkvári Gábor főiskolai tanár
csikvari.gabor@tok.elte.hu

Matematika Tanszék

tanszékvezető: Dr. Szendrei Julianna főiskolai tanár
szendrei.julianna@tok.elte.hu

Neveléstudományi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Podráczky Judit főiskolai docens
podraczky.judit@tok.elte.hu

Társadalomtudományi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Donáth Péter habilitált egyetemi tanár
donath.peter@tok.elte.hu

Természettudományi Tanszék

tanszékvezető: Mészárosné Dr. Darvay Sarolta főiskolai docens
darvay.sarolta@tok.elte.hu

Testnevelési Tanszék

tanszékvezető: Tihanyiné Dr. Hős Ágnes főiskolai docens
tihanyine.hos.agnes@tok.elte.hu

Vizuális Nevelési Tanszék

tanszékvezető: Bakos Tamás főiskolai docens
bakos.tamas@tok.elte.hu

Kisgyermek-nevelési Kutatóközpont és Módszertani Laboratórium

központvezető: Dr. F. Lassú Zsuzsa főiskolai docens
flassu@gmail.com

A kar oktatást segítő szervezeti egységei

Tanulmányi Referatúra

referens: Bicsák Csilla
bicsak.csilla@tok.elte.hu

Könyvtár

igazgató: Bodnár Ilona
bodnar.ilona@tok.elte.hu

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Pre-School Teaching)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

végzettségi szint: alapképzés (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA)

szakképzettség:

a) óvodapedagógus

b) nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot]

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

a) Pre-School Teacher,

b) Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Pre-School Teacher

választható szakirány: nemzetiségi óvodapedagógus (Ethnic Minority Pre-School Teaching)

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. Képzési ág: óvodapedagógus, tanító

5. A képzési idő félévekben: 6 félév

6. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

6.1. Az óvodapedagógus, tanító képzési ág közös képzési szakaszához rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6.2. A szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: legalább 32 kredit, legfeljebb 54 kredit

6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 10 kredit

6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 26 kredit nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon ebből a nemzetiségi képzés gyakorlati ismeretei legalább 6 kredit

6.6. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szerezhető minimális kreditérték: 9 kredit

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

A nemzetiségi szakirányt választó óvodapedagógusok képesek az óvodás gyermekek magyar nyelven és nemzetiségi nyelven történő nevelésére.

Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágban

A hallgatók ismerik:

- ☐ a kisgyermekkori nevelés és oktatás történetének egyetemes és magyar jellemzőit,
- ☐ a gyermekek fejlődésének pszichológiai sajátosságait,
- ☐ Magyarország legújabbkori történetének és társadalmának kérdésköreit,
- ☐ az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat.

Az alapképzés birtokában – a nemzetiségi szakirányt is figyelembe véve – az óvodapedagógusok

a) az ismereteket illetően bizonyították, hogy

- ☐ ismerik és értik a társadalmi változások, a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit;
- ☐ ismerik a tartalmi szabályozás dokumentumait;
- ☐ ismerik az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait;
- ☐ ismerik a nevelés és fejlesztés elméletét, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit;
- ☐ az óvodai tevékenységek tartalmának közvetítéséhez szükséges szaktudományos és művészeti ismeretekkel rendelkeznek;

- ☐ elsajátították a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismereteket az anyanyelvi nevelés, a játék, a mese-vers, az ének-zene, a vizuális tevékenység, a mozgás és a környezet tevékeny megismerése területén;
- ☐ ismerik az élményszerű óvodai életműszervezés lehetőségeit;
- ☐ tájékozottak az egészségre nevelés és a mentális egészség védelmének elvi és gyakorlati kérdéseiben;
- ☐ ismerik az óvodai mérés, értékelés és minőségfejlesztés elveit, módszereit.

b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak

- az óvodás korú gyermekek személyiségfejlődéséhez szükséges feltételek biztosítására,
- óvodapedagógusi nevelő tevékenység ellátására,
- kompetenciájukból adódó szakmai lehetőségeik és feladataik felmérésére;
- problémák felismerésére, azok kritikus elemzésére és konfliktushelyzetek megoldására;
- pedagógiai döntésekre;
- előítéletmentesen az inter- és multikulturális nevelésre;
- a családokkal való együttműködésre;
- a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartásra;
- a szakszolgálatokkal szakmai partnerség kialakítására;
- önálló tanulással és/vagy szervezett továbbképzésekkel új kompetenciák elsajátítására.
- idegen nyelven alapszinten kommunikálni;

c) szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- önismerettel; önértékelési képességekkel; önérvényesítés, önmenedzselés képességével; sikerorientált beállítódással; minőség tudattal;
- gyermek- és emberismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, játékos képességgel,
- fejlett kommunikációs képességgel,
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással,
- az egyetemes emberi és nemzeti normák tiszteletével, tudatos értékválasztási képességgel;
- a team-munkához szükséges kooperációs képességgel;
- környezettudatos magatartással.

A nemzetiségi óvodapedagógusok a fentiekén túl

a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy

- magas szintű nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek;
- ismerik a nemzetiség történelmét és kultúráját;
- nemzetiségi óvodapedagógusként jellemzi őket a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás;
- ismerik az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és fejlesztési stratégiákat,
- korszerű ismeretekkel rendelkeznek a korai kétnyelvűség szakterületén;

b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak

- elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában az óvodás korú gyermekeket valamennyi nevelési területen magyar nyelven nevelni, valamint a nemzetiségi anyanyelvi nevelés feladatait ellátni;
- korszerű népismereti/nemzetiségi tartalmak közvetítésére (néprajz, történelem, zene, tánc stb.) alkalmazni tudják e tartalmak óvodás korban történő elsajátíttatásának módszertani lehetőségeit.

c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- a nemzetiségi identitás elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal;
- a permanens művelődés igényével és képességével;
- az egyetemes emberi és nemzeti, illetve nemzetiségi értékek, az erkölcsi normák tiszteletével.

8. A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):

– *alapozó ismeretek: 32-45 kredit*

társadalomtudományi ismeretek, pedagógia, pszichológia, informatika

– *szakmai törzsanyag: 110-140 kredit, ebből*

a) *szakmai elméleti modul:* játék pedagógiája és módszertana, anyanyelvi, irodalmi nevelés és módszertana, matematikai nevelés és módszertana, környezeti nevelés és módszertana, ének-zenei nevelés és módszertana, vizuális nevelés és módszertana, testnevelés és módszertana – 54-72 kredit, továbbá differenciált szakmai ismeretek felsőoktatási intézmény egyedi jellegét adó ismeretkörökből (pl.: idegennyelv) –12 kredit;

b) *speciális programok modul: 30-40 kredit*

ba) választható programok (pl.: családpedagógia, inkluzív–integrált nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek– és gyógytestnevelés, gyógypedagógia) – 15-18 kredit,

bb) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettség esetén továbbá: nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata, nemzetiségi nyelv – 30-40 kredit.

c) *szakmai gyakorlati modul: 26-34 kredit.*

9. Szakmai gyakorlat:

A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges készségek, képességek kialakítását segíti; olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendők a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni óvodai gyakorlatai, önismereti, kommunikációs és játékképesség-fejlesztő tréningek, a speciális programok gyakorlatai, valamint a pedagógiai és módszertani stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is.

A külső szakmai gyakorlat időkerete 8 hét. Az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 9 kredit.

10. Idegennyelvi követelmények:

Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

A következő táblázatokban alkalmazott speciális jelek magyarázata:

!	erős előfeltétel
Δ	csoportonként szervezett oktatás, a létszám a szervezési lehetőségektől függ
☒	az előadás látogatása kötelező
◀	a félévben a mulasztás nem pótolható
*	kontakt óra nélkül

Δ

**Az óvodapedagógus szak óra- vizsga- és kreditterve
(MINTATANTERV)**

PSZICHOLÓGIA 56 óra	Kredit Σ12	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
KABL06A01 Bevezetés a pszichológiába	2	8 k						-
ÓBL06A01 A játék pedagógiája, pszichológiája és módszertana I.	3	15Δ k						-
ÓBL06A02 Fejlődéslélektan	4		15 k					KABL06A01!
ÓBL06A03 A játék pedagógiája, pszichológiája és módszertana II.	1		8Δ gyj					-
ÓBL06A04 Pedagógiai pszichológia	2			10Δ k				ÓBL06A02!

PEDAGÓGIA 65 óra	Kredit Σ15	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
KABL06A02 Neveléstörténet	3	10 k						-
ÓBL06A05 Általános pedagógia és didaktika	2		10 k					-
ÓBL06A06 Óvodapedagógia, neveléstudomány	4			15 sz				KABL06A02 ÓBL06A05
ÓBL06A07 Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe	1				8 m			ÓBL06A06
ÓBL06A08 A differenciálás pszichológiája és pedagógiája	2				8 gyj			ÓBL06A05
ÓBL06A09 Családpedagógia, családszociológia	2				8 gyj			ÓBL06A06
ÓBL06A10 Alkalmazott pedagógia	1					6Δ m		ÓBL06A06

TÁRSADALOMISMERET 36 óra	Kredit Σ8	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
KABL08A01 Filozófia és nevelés	2	7 k						-
ÓBL08A01 Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink	1				6Δ gyj			-
KABL08A02 Magyarország a 20-21. században	4					16 k		-
ÓBL08A02 Etika és nevelés	1						7Δ m	KABL08A01!

ÉNEK-ZENE ÉS MÓDSZERTANA 50 óra	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
ÓBL02A01 Ének-zene és módszertana I.	2	10Δ gyj						-
ÓBL02A02 Ének-zene és módszertana II.	2		10Δ gyj					ÓBL02A01
ÓBL02A03 Ének-zene és módszertana III.	3			12Δ k				ÓBL02A01
ÓBL02A04 Ének-zene és módszertana IV.	2				8Δ gyj			ÓBL02A02
ÓBL02A05 Ének-zene és módszertana V.	2					8 k		ÓBL02A03

INFORMATIKA 16 óra	Kredit Σ5	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
KABL03A01 Informatika a pedagógiai munkában	3	12Θ Δ k						-
ÓBL03A01 Médiainformatika- oktatástechnológia	2					4Δ k		-

Θ kapacitástól függően páratlan vagy páros félévben vehető fel

ANYANYELVI-IRODALMI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA 14 kredit	Kredit Σ14	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
ÓBL04A01 Magyar nyelv	2	10 k						-
ÓBL04A02 Az anyanyelvi nevelés módszertana	2	10Δ gyj						-
ÓBL04A03 Beszédművelés vagy ÓBL04A04 Beszédtechnika	3		12Δ gyj					-
ÓBL04A05 Gyermekirodalom és módszertana I.	2		10 gyj					-
ÓBL04A06 Gyermekirodalom és módszertana II.	3			12 k				ÓBL04A05
ÓBL04A07 Korunk irodalma	2					6 gyj		-

MATEMATIKA ÉS MÓDSZERTANA 20 óra	Kredit $\Sigma 5$	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
ÓBL05A01 Matematika és módszertana I.	2		6 k					-
ÓBL05A02 Matematika és módszertana II.	2			8 k				ÓBL05A01s
ÓBL05V03 Matematika és módszertana III.	1				6 k			ÓBL05A02e

KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA 50 óra	Kredit $\Sigma 11$	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
ÓBL10A01 Egészségtan	3	8 k						-
ÓBL10A02 A környezeti nevelés és módszertana I.	2		10Δ k					-
ÓBL10A03 A környezeti nevelés és módszertana II.	2			10Δ gyj				ÓBL10A02
ÓBL10A04 A környezeti nevelés és módszertana III.	2				12Δ k			ÓBL10A03
ÓBL10A05 Ökológia; természet- és környezetvédelem	2						10 gyj	ÓBL10A04

TESTNEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA 48 óra	Kredit $\Sigma 10$	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
ÓBL11A01 Testnevelés és módszertana I.	5			24Δ k				-
ÓBL11A02 Testnevelés és módszertana II.	5				24Δ gyj			ÓBL11A01

VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA 50 óra	Kredit $\Sigma 11$	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
ÓBL12A01 Vizuális nevelés és módszertana I.	2	10Δ gyj						-
ÓBL12A02 Vizuális nevelés és módszertana II.	2			10Δ k				ÓBL12A01
ÓBL12A03 Vizuális nevelés és módszertana III.	2				8Δ gyj			ÓBL12A02
ÓBL12A04 Vizuális nevelés és módszertana IV.	2					8Δ gyj		-
ÓBL12A05 Vizuális nevelés és módszertana V.	1						4Δ k	-
ÓBL12A06 Bábozás és módszertana	2		10Δ gyj					-

SZAKMAI GYAKORLAT 192 óra	Kredit Σ 27	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTELEK
ÓBL00A01 Óvodai gyakorlat I.	2	15 m						-
ÓBL00A02 Óvodai gyakorlat II.	3		15 m					ÓBL00A01! ÓBL06A01! ÓBL06A03!
ÓBL00A03 Óvodai gyakorlat III.	3			15 m				ÓBL00A02! ÓBL04A02 ÓBL12A01
ÓBL00A04 Óvodai gyakorlat IV.	3				15 m			ÓBL00A03! ÓBL02A03 ÓBL11A01
ÓBL00A05 Óvodai összefüggő gyakorlat I.	8					70 gyj		ÓBL06A06!
ÓBL00A06 Óvodai összefüggő gyakorlat II.	5						48 gyj	ÓBL06A06! ÓBL00A05!
ÓBL00A07 Zárfoglalkozás	1						2 gyj	ÓBL06A06! ÓBL00A05!
ÓBL00A08 Csoportos gyakorlat (esetelemzés)	2						12Δ m	Csak az ÓBL00A06-tal párhuzamosan
A gyakorlatokról gyakorlati képzési füzetet kell vezetni.								

AZ ELŐÍRT, VÁLASZTHATÓ TARTALMÚ TANULMÁNYI MUNKA A tanulmányi rendszerben fel kell venni ezeket a tanegységeket is!	
KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 32 kredit	A hat félév alatt 32 kredit értékű kurzust kell teljesíteni. Egy-egy specializáció a kötelezően választható kreditek folyamatos teljesítését biztosítja.
SZABADON VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 9 kredit	A szakon nem kötelező, a karon, az egyetemen, vagy más felsőoktatási intézményben meghirdetett tárgyak közül a 6 félév alatt 40 9 kreditet kell teljesíteni.
SZAKDOLGOZAT 10 kredit	Szakedolgozati témát a harmadik félév végén kell választani. A szakdolgozati útmutató a TO honlapján olvasható. A szakdolgozati konzultációkról konzultációs lapot kell vezetni.

AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SEGÍTÉSE SPECIALIZÁCIÓ
(32 kredit, összefüggően teljesítendő)

KV ÁTMENET SPECIALIZÁCIÓ 66 óra	Kredit 32	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBLSS0801 Korok - gyermekkorok	3	5Δ gyj						-
ÓBLSS1101 Komplex mozgásfejlesztés 5-7 éves korban	4	10Δ gyj						-
ÓBLSS0601 Pedagógiai terek	3		5Δ m					ÓBLSS1101
ÓBLSS0602 A közoktatás jogi kérdései	3			5Δ k				ÓBLSS0601
ÓBLSS0603 Családi és intézményes nevelés kapcsolata*	4				8Δ gyj			ÓBLSS0602
ÓBLSS0604 Az átmenet modelljei és problémái*	4				10Δ gyj			ÓBLSS0602
ÓBLSS0401 Az átmenet és az anyanyelvi felkészültség	4					10Δ gyj		ÓBLSS0604
ÓBLSS0605 Beilleszkedési nehézségek	4					8Δ gyj		ÓBLSS0604
ÓBLSS0606 Óvodai minőségbiztosítás	3						5Δ m	-

KISGYERMEKKORI NEVELÉS SPECIALIZÁCIÓ
(32kredit, összefüggően teljesítendő)

KV KISGYERMEKKORI NEVELÉS SPECIALIZÁCIÓ 71 óra	Kredit 32	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
ÓBLKS1001 Gondozás, egészséges életmódra nevelés	4	8Δ gyj						-
ÓBLKS0201s Zenei játékok az első életévekben	3	8Δ gyj						-
ÓBLKS0601 A kisgyermeknevelés pedagógiája és intézményei	4		10Δ k					ÓBLKS1001
ÓBLKS0602 Szociálpolitika és gyermekvédelem	4			10Δ gyj				ÓBLKS0601
ÓBLSS0603 Családi és intézményes nevelés	3				8Δ gyj			ÓBLKS0602
ÓBLKS0604 A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata	4				8Δ gyj			ÓBLKS0602
ÓBLKS0605 Nevelési tanácsadás	4					6Δ gyj		ÓBLKS0603
ÓBLKS0606 Óvodai minőségbiztosítás	3						5Δ m	-
ÓBLKS0401 A beszédfejlődés segítése	3						8Δ gyj	-

ANGOL-MAGYAR KÉTNYELVŰ SPECIALIZÁCIÓ

ANGOL-MAGYAR KÉTNYELVŰ SPECIALIZÁCIÓ 87 óra +15 óra gyak.	Kredit 32	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
OBL01AV01 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére	4	15Δ gyj						Nyelvi szintfelmérő
OBL01AV02 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	4		15Δ gyj					OBL01AV01
OBL01AV03 Angol gyermekirodalom	7			15Δ gyj				OBL01AV02
OBL01AV04 Az angol nyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Vizuális nevelés	2				9Δ gyj			OBL01AV02
OBL01AV05 Az angol nyelvű óvodai foglalkozások módszertana - Testnevelés	2				9Δ gyj			OBL01AV02
OBL01AV02 Az angol nyelvű óvodai foglalkozások módszertana - Környezeti nevelés	3					12Δ gyj		OBL01AV02
OBL01AV07 Az angol nyelvű óvodai foglalkozások módszertana - Ének-zene	3					12Δ gyj		OBL01AV02
OBL01AV08 Egyéni óvodai gyakorlat (egyéni szervezésben)	7						15 ó gyj	OBL01AV03 OBL01AV06

Kötelezően választható gyakorlati tárgyak kari kínálata	Kredit Σ7	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
A pedagógiai projekt I.*	5		50 óra m					-
A pedagógiai projekt II.*	5				50 óra m			A pedagógiai projekt I.
Táboroztatás I.*	5			50 óra m				
Táboroztatás II.*	5					50 óra m		Táboroztatás I.
Konferenciák, szakmai programok, kirándulások I.*	2		20 óra m					
Konferenciák, szakmai programok, kirándulások II.*	2			20 óra m				Konferenciák ... I.

Kötelezően választható idegen nyelvi tárgyak kari kínálata	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
Idegen nyelv pedagógusjelölteknek - angol I-IV.	4		15Δ gyj	15Δ gyj	15Δ gyj	15Δ gyj		szintfelmérés
Idegen nyelv pedagógusjelölteknek - német I-IV	4		15Δ gyj	15Δ gyj	15Δ gyj	15Δ gyj		szintfelmérés

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK TANTÁRGYLEÍRÁSAI

PSZICHOLÓGIA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KABL06A01 Bevezetés a pszichológiába	2	8	k	K	I.	-

CÉL: a hallgatók megismertetése a pszichológia különböző nézőpontjaival, alapfogalmaival és elméleteivel, melyek a további tantárgyak tudásalapját képezik; a pszichológiai érdeklődés, az ön és társismeret igényének felkeltése, a hétköznapi és a tudományos ismeretek ütköztetése, szemléletformálás. **TANANYAG:** az általános pszichikus folyamatok működése, a személyiség fogalma, személyiségelméletek; az interakciók és a kommunikáció alapjai, a társas megismerés folyamata, a csoportok jellemzői és működése, a társas hatások. **KÖVETELMÉNY:** szóbeli kollokvium, a szorgalmi időszak végén írott zárthelyi dolgozat alapján megajánlott jegy szerezhető.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A01 A játék pedagógiája, pszichológiája és módszertana I.	3	15Δ	k	K	I.	-

CÉL: A tantárgyelem célja, áttekintést adni az óvodás gyermek alapvető tevékenységéről, a játékról és segítséget nyújtani a hallgatóknak az óvodás gyermekek játékának szakmai szempontú megértéséhez. **TANANYAG:** Klasszikus játékelméletek, a gyermek játékának fejlődése és motivációs háttere, az egyes életkorok tipikus játékformái: gyakorló játék, szerepjáték, szabályjáték, a gyermeki játék összefüggései a mozgásfejlődéssel, a szociális tanulással és az értelmi fejlődéssel, a játék feltételei, a gyermekek játékának támogatása az óvodában, az óvónő és a gyermek kapcsolata a játékban. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató összefüggéseiben értse az óvodás játékának jellemzőit, legyen képes megteremteni a mindennapos, nyugodt játéktevékenység tárgyi- és egyéb feltételeit.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A02 Fejlődéslélektan	4	15	k	K	II.	KABL06A01!

CÉL: Ismertesse a fejlődést meghatározó belső és külső folyamatokat és hatásokat, a személyiséget alkotó pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának folyamatát, segítse elő a megfelelő pedagógiai attitűd, empátia és tolerancia kialakítását, a gyermekek optimális fejlesztésének megalapozását, az általános és egyedi vonások értelmezését, a különbségek elfogadását. **TANANYAG:** A fejlődés mint egész életen át tartó folyamat, a fejlődés alapkérdései, elméletei. A szocializáció folyamatai. A méhen belüli fejlődés és az újszülöttkor. Korai kötődés és szeretetkapcsolat. A szociális kompetencia fejlődése és az éntudat kialakulásának folyamata. A helyváltoztató mozgás és manipuláció fejlődése 0-3 éves korban. A megismerés fejlődése csecsemő és a kisgyermek korban. Az anyanyelv elsajátítása. Érzelmi és ösztönfejlődés csecsemőkortól óvodáskorig. Testi- és mozgásfejlődés óvodás korban. Óvodáskori kognitív fejlődés. Társas- és érzelmi fejlődés óvodás és kisiskolás korban. Az óvoda-iskola átmenet. Kisiskoláskori fejlődési sajátosságok. Serdülő- és felnőttkor. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók rendelkezzenek pontos

pszichológiai fogalmakkal, alapvető ismeretekkel a gyermek fejlődéséről és a fejlődést meghatározó alapfolyamatokról, legyenek jártasak az életkori és egyéni sajátosságok felismerésében.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A03 A játék pedagógiája, pszichológiája és módszertana II.	1	8Δ	gyj	K	II.	-

CÉL: A tantárgyelem célja, áttekintést adni az óvodás gyermek alapvető tevékenységéről, a játékról és segítséget nyújtani a hallgatóknak az óvodás gyermekek játékának szakmai szempontú megértéséhez. **TANANYAG:** Klasszikus játékelméletek, a gyermek játékának fejlődése és motivációs háttere, az egyes életkorok tipikus játékformái: gyakorló játék, szerepjáték, szabályjáték, a gyermeki játék összefüggései a mozgásfejlődéssel, a szociális tanulással és az értelmi fejlődéssel, a játék feltételei, a gyermekek játékának támogatása az óvodában, az óvónő és a gyermek kapcsolata a játékban. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató összefüggéseiben értse az óvodás játékának jellemzőit, legyen képes megteremteni a mindennapos, nyugodt játéktevékenység tárgyi- és egyéb feltételeit.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A04 Pedagógiai pszichológia	2	10	k	K	III.	ÓBL06A02!

CÉL: képessé tenni a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek felismerésére és megértésére, a problémák több szempontú értelmezésére. Alkalmassá tenni őket arra, hogy a gyermekek alapvető lelki szükségleteit szem előtt tartva, a családokkal együttműködve végezzék nevelőmunkájukat. **TARTALOM:** a gyermek alapvető lelki szükségletei, ösztönök és énefejlődés. Az óvodapedagógus feladata a lelki szükségletek kielégítésében, az óvodás gyermekek énefejlődésének segítésében. A társas megismerés folyamata, szerepe a nevelésben. A pedagógus személyisége és hatékonysága. A családi nevelés szerepe a szocializációban. A mentális egészség, a stresszel való megküzdés lehetőségei. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató értse meg a nevelés folyamatát és a pedagógus-gyermek kapcsolat alakulását befolyásoló pszichológiai tényezőket. Képes legyen segíteni és támogatni a gyermekek személyiségének fejlődését. Képes legyen nevelési problémákat felismerni, több szempontúan értelmezni és konstruktívan alakítani. Értse a mentális egészség megőrzésének jelentőségét, legyen képes szakszerű erőfeszítéseket tenni saját maga és környezete lelki egészségének megőrzésére, fejlesztésére.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBL06A02 Neveléstörténet	3	10	k	K	I.	-

CÉL: a pedagógia elméletének és gyakorlatának megismeréséhez szükséges neveléstörténeti szemlélet megalapozása. **TANANYAG:** Az európai nevelés gyökerei. A középkori nevelés rendi jellege, a magyar iskolarendszer kialakulása. Az újkori pedagógia alapvonásai. Felvilágosult polgári elvek a magánnevelésben. A polgári pedagógia kiszélesedése. A hazai népoktatás fejlődése. A reformpedagógia kialakulása, jellemzői. A magyar oktatáspolitikai alakulása 1900-1990 között. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók a tanár által javasolt témákból választanak, írásos munkájukat bemutatják, megvitatják. A vizsga előfeltétele a dolgozat elkészítése.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A05 Általános pedagógia és didaktika	2	10	k	K	II.	-

CÉL: hogy az óvodapedagógus-jelöltek a pedagógiai elméletbe való bevezetés után megismerjék az óvodai és az iskolai tanulás azonos és sajátosan különböző pedagógiai elméletet és annak gyakorlati vonatkozásait. **TANANYAG:** a pedagógia tudománya és rendszere; nevelés, nevelésfelfogások, köznevelés, nevelés és szocializáció, a társadalom és a közoktatás és rendszere; az óvoda és nevelés; a helyes gondolkodás megalapozása az óvodai élet mindennapjaiban; az iskolai tanulás és az óvodai tanulás a sajátos célok, motívumok, a tartalmak, a folyamat és a szervezés tükrében; az óvodapedagógus szerepe az óvodás gyermek tapasztalatainak megszerzésében és a fejlődése elősegítésében. **KÖVETELMÉNY:** a szakmai fogalmak ismerete; óvodai tanulási helyzetek megfigyelése és írásbeli elemzése; két zárthelyi dolgozat eredményes megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A06 Óvodapedagógia-neveléstudomány	4	15	szigorlat	K	III.	KABL06A02 ÓBL06A03 ÓBL06A05

CÉL: a hallgatók megismertetése a szocializáció és a nevelés színtereivel, hatásrendszerével, módszereivel, az óvodapedagógus szerepével és komplex nevelőmunkájával. **TANANYAG:** A család jellemzői, fejlődése, a család mint laikus nevelési színtér. Az óvodai nevelés meghatározói, az óvoda mint professzionális nevelési színtér. Az óvodapedagógus személye és szerepe a nevelés hatásrendszerének megtervezésében, megszervezésében. Értékközvetítés az óvodai nevelésben. A nevelés módszertani kérdései (tervezés, módszerek, konfliktusok, a nevelés eredményességének mérése-értékelése). **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók ismerjék és értsék az óvodai nevelés hatásrendszerének meghatározóit és összefüggéseit. Legyenek képesek a nevelési módszereket a gyakorlatban szakszerűen alkalmazni. A szigorlati vizsga előfeltétele az oktató által meghatározott szemináriumi feladatok teljesítése. *A komplex szigorlat a Neveléstörténet, Általános pedagógia és didaktika, Bevezetés a pszichológiába, Fejlődéslélektan, A játék pedagógiája, pszichológiája és módszertana I-II, Pedagógiai pszichológia, Óvodapedagógia-neveléstudomány tárgyakat foglalja magában!*

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A06 Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe	1	8	m	K	IV.	ÓBL06A06

CÉL: a nevelési helyzetek, pedagógiai jelenségek értelmezéséhez, oksági összefüggéseinek megismeréséhez és szakszerű elemzéséhez szükséges feltáró és feldolgozó módszerek, a szakdolgozat elkészítéséhez szükséges kutatómódszertan alapok megismertetése. Kritikai attitűd és önállóság fejlesztése. **TANANYAG:** A kutatás folyamata, módszerei, az adatok bemutatása, elemzése, az eredmények értelmezése, a pedagógiai konzekvenciák megfogalmazása. **KÖVETELMÉNY:** Az oktató útmutatásának megfelelően portfólió készítése, amely tartalmazza választott témában egy empirikus vizsgálat megtervezését, lebonyolítását és a folyamatra irányuló reflexiót.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
---------------	--------	----------------	----------------	----------------	----------------	-------------

ÓBL06A08 A differenciálás pedagógiája és pszichológiája	2	8Δ	gyj	K	IV.	ÓBL06A05
---	---	----	-----	---	-----	----------

CÉL: Az óvodai inkluzív nevelés szemléletének megalapozása. Pedagógiai, pszichológiai és szociokulturális szempontú megközelítéssel a hallgató felkészítése az óvodás gyermekek egyedi jellemzőinek felismerésére, az ennek megfelelő pedagógiai hatásrendszer megtervezésére és az egyéni bánásmód alkalmazására. **TANANYAG:** Az óvoda, mint a társadalmi egyenlőtlenség kiegyenlítésének eszköze és diszfunkciói: gyermekek és családjaik eltérő társadalmi rétegződése; eltérő kulturális háttere, származása, vallása; gyermekek eltérő képességei; többség és kisebbség együttélésére született bikulturális szocializáció. A fogyatékosság, tanulás-, teljesítmény-, beilleszkedés-, viselkedés-, és magatartászavar meghatározása, a definiálás elvi szempontjai. A tanulás- és magatartászavar, mint komplex tünetegyüttes, gyökértünetek a pszichomotoros fejlődésben. Kialakulásuk neuropszichológiai, pszichoszociális és pedagógiai megközelítése. Multikulturális nevelés. Integráció, inklúzió. Jogszabályi háttér. A pedagógiai megismerés, módszerei. A differenciált tervezés. A differenciálás lehetőségei, a játékban, a különböző tevékenységekben, a cselekvésen keresztül történő ismeretszerzésben. A társas kapcsolatok alakulását elősegítő közösen végzett feladatok, tevékenységek, a kooperatív technikák alkalmazása az óvodában. A szociális képességet, a kognitív funkciókat és a kommunikációt fejlesztő játékos eljárások. Az óvodapedagógus segítőkapsolata a családdal, együttműködés más szakemberekkel. Az óvodapedagógus kompetenciája az inkluzív nevelésben. **KÖVETELMÉNY:** Legyenek tájékozottak az inkluzív nevelés tartalmáról, az ezzel kapcsolatos szerepváltozásokról. Ismerjék fel az egyéni szükségleteket, s tudják ahhoz igazítani a tervezést, az óvodai nevelés, fejlesztés folyamatát. Fogadják el és tudjanak együttműködni a gyógypedagógussal, más segítő szakemberrel és a családdal.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A09 Családpedagógia, családpszichológia	2	8	gyj	K	IV.	ÓBL06A06

CÉL: hogy a hallgatók elsajátítsák a család rendszerének és működésének összefüggéseit és értelmezzék annak társadalomtörténeti változásait. Ismerjék azokat a jelenségeket melyek magyarázzák a társadalom és a család változó viszonyát, ezen belül a szülői szerepek változásának összefüggéseit. Tájékozódjanak a gyermekek változó szerepéről a különböző társadalmi rétegekben és szubkulturákban. **TANANYAG:** a család funkciójának és formájának változásai a történelem során, a gyermekek szerepe a : családi formációk az európai történelem egyes korszakaiban; a gyerekek helye és szerepe a premodern európai családokban; a modern nukleáris család működése, szerkezete, funkciói, gyermeknevelési szokások az egyes társadalmi rétegekben, a mai magyar család jellegzetességei; diszfunkciók a családban. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az órákon való aktív részvétel, zárthelyi dolgozat a kurzus során megismert témakörökből, valamint a megadott szakirodalom alapján egy esettanulmány készítése egy óvodáskorú gyermek családjáról.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL06A10 Alkalmazott pedagógia	1	6Δ	m	K	V.	ÓBL06A06

CÉL: megszerezni a hallgatók elméleti és a gyakorlat során szerzett ismereteit, felkészíteni az óvodapedagógusi pálya összetett feladataira. **TANANYAG:** Az óvodai élet tartalmi szabályozásának

új rendszere; Az óvoda kapcsolatrendszere; A család és az óvoda kapcsolata; Az óvodapedagógusi pályaszocializáció; A közalkalmazotti viszony; Gyermekvédelmi feladatok. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók a témakörökhöz kapcsolódó irodalomjegyzék alapján zárthelyi dolgozatot írnak, valamint egy, az óvodai élettel kapcsolatos projektet készítenek csoportban.

TÁRSADALOMISMERET

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KABL08A01 Filozófia és nevelés	2	7	k	K	I.	-

CÉL: A pedagógusok felelős munkájának, az egyetemes emberi értékek tudatos követésének elméleti megalapozása; az igényes kritikai gondolkodás fejlesztése; a különböző kultúrák és értékrendek toleráns, befogadó szemlélete. célja, hogy a leendő pedagógusokban kialakítsa a plurális, elfogadó attitűdöt, ugyanakkor segítsen eligazodni a harmadik évezred kulturális sokszínűségében.

TANANYAG: A filozófiai bevezetés azokat a sajátos kérdéseket jeleníti meg, amelyek egy európai ország befogadó, kommunikatív szellemiséget képviselő, tevékenységében cél- és értéktudatos polgára számára kiindulópontot adhat az eszmék, elvek, értékek világában való tájékozódáshoz. A nevelési elveket megalapozó filozófiai gondolatok módszeres kifejtése lehetőséget ad a kulturális gyökereiket tekintve is különböző értékrendek, világszemléletek, a közös európai bölcséleti alapvetések és az Európán kívüli vallási-filozófiai alapeszmék eredetének feltárására. A kurzus tematikusan vizsgálja a neveléssel összefüggő filozófiai problémákat és kritikailag elemzi a különböző álláspontok érveit.

KÖVETELMÉNY: Könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók önálló és kreatívan gondolkodó alkalmazása egyes filozófiai témák feldolgozásához. A szóbeli kollokvium az eszmetörténet körében való tájékozódást, az olvasott eredeti források feldolgozásában a szövegértést, valamint a nevelési elvek filozófiai alapjainak kritikai értelmezését értékeli.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL08A01 Nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink	1	6Δ	gyj	K	IV.	-

CÉL: nemzeti jelképeink, nemzeti ünnepeink történetének áttekintésén keresztül megismertesse a hallgatókkal azokat a magyar történelmi sorsfordulókat, amelyek a jelképek, ünnepek keletkezésére is alapvetően hatottak. **TANANYAG:** a nemzeti jelképek, nemzeti ünnepek szerepe a nemzettudat elmélyítésében; a magyar Szent Korona: a magyar államiság ezeréves jelképe; a nemzeti színek kialakulása, jelentésük történeti értelmezése; a magyar címer: királyi címerből országcímer; nemzeti ünnepek: március 15., augusztus 20., október 23. **KÖVETELMÉNY:** egy tervezet benyújtása a tanultak lehetséges hasznosításáról az óvodai munkában.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KABL08A02 Magyarország a 20-21. sz.-ban	4	16	k	K	V.	-

CÉL: hogy átfogó képet adjon hallgatóinknak hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történeti szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság

iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejleszteni kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagramok megértését, önálló, kritikai értelmezését. **TANANYAG** melyeket a szemeszter során áttekintünk: az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon; hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink; gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink, településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására; a magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei; lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása; nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete; nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után, a “világfaluban”. **KÖVETELMÉNY:** az összevont kollokviumon a kurzus témaköreinek ismeretét kérjük számon.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL08A02 Etika és nevelés	1	7Δ	m	K	VI.	KABL08A01!

CÉL: Az életvezetési kompetenciát megalapozó erkölcsi tudatosság fejlesztése; felkészülés a társadalmi szolidaritás és a környezetért való felelősség képviselésére, valamint a pedagógusok praxisában előforduló etikai döntést igénylő élethelyzetekre. Az etikai alapelvek megismertetésével előkészíti a problémák több oldalról történő megközelítését, valamint a döntésekhez szükséges normák és érvek kiegyensúlyozott átgondolását. **TANANYAG:** Az etika szemléletmódjának jellemzése, az élettevékenységek erkölcsi szabályainak értelmezése, a társadalmi szabályokban kifejezett értékrend és az egyéni életvezetés összefüggései, valamint a jogelvek és az erkölcsi értékek viszonya. A kurzus megismerteti a jelenkor hazai társadalmának jellegzetes értékrendjeivel és értékhierarchiáival. Konkrét etikai problémák megvitatásával, az érvek és ellenérvek ütköztetésével, valamint a normák elemzésével a kurzus gyakorlati segítséget nyújt a pedagóguspálya döntéshelyezeteiben való megfelelő, az igazságosságot és méltányosságot egyaránt szem előtt tartó magatartásmód kialakításához. **KÖVETELMÉNY:** Háttérforrások (könyvtár, internetes honlapok, elektronikus adathordozók) önálló és kreatívan gondolkodó alkalmazása egyes etikai problémák feldolgozásához. A hallgató írásos munkában ad számot arról, hogy képes az etikai problémát okozó helyzetek kezelésére és a kiegyensúlyozott, normákat, értékeket és egymással ütköző álláspontokat egyaránt figyelembe vevő döntés meghozására.

INFORMATIKA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBL03A01 Informatika a pedagógiai munkában	3	12 ΘΔ	k	K	III.	-

Θ kapacitástól függően páratlan vagy páros félévben vehető fel

CÉL: Az IKT hatékony alkalmazásának elsajátítása az óvodapedagógusi munka során felmerülő feladatok megoldásában, az ehhez szükséges kompetenciák megerősítése, kialakítása. **TANANYAG:** A grafikus felhasználói környezet alapelemeinek készség szintű használata. Az informatikai alapfogalmak és ezek összefüggéseinek rendszerezése. Alkalmazói programok megismerése, az óvodapedagógusi munka során felmerülő feladatok megoldásához szükséges felhasználói programok alapjainak elsajátítása, ezeken keresztül a felhasználói szemlélet megerősítése: fájlkezelés, a számítógépi grafika, számítógépes szöveg- és kiadványszerkesztés, számítógépes adatfeldolgozás

alapjai, multimédiás prezentáció készítése. Az internet szolgáltatásai, az infokommunikáció alapjai. **KÖVETELMÉNY:** Olyan informatikai és technikai kompetenciákkal bírjon a hallgató, melyek lehetővé teszik az informatikának a pedagógusi munkában való alkalmazását. Rendelkezzen alapvető számítógép kezelési ismeretekkel, tudja készség szinten kezelni a grafikus felhasználó felületeket. Legyen tájékozott az informatikai alapfogalmak és összefüggések, az informatika történetiségének és a modern informatikai jelenségek területén.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL03A01 Médiainformatika – oktatástechnológia	2	4Δ	k	K	V.	-

CÉL: Olyan szemlélet kialakítása, melynek révén a hallgató a napjainkban végbemenő informatikai forradalom hatására megváltozó módszertant és eszköztárat a pedagógusi munka minden szintjén alkalmazni tudja. Fejlessze a hallgatók médiainformatikai kompetenciáját. **TANANYAG:** A linux operációs rendszer és alkalmazása a pedagógusi munkában. Oktatástechnológia, oktatástechnikai eszközök; programozott oktatás, oktatórendszerek, számítógépes tanulás tanítás, mobil-tanulás (M-learning, M-tanulás) Hangrögzítés és hangszerkesztés, digitális fényképezés, mobil oktatóvideó (mobilfilm) tervezés, készítés. A médiainformatikai eszközök alkalmazásának módszertana. Az internet (világháló) felhasználása a pedagógia munkában. **KÖVETELMÉNY:** Médiainformatikai, oktatástechnológiai eszközök magabiztos kezelése. A hallgató ismerje a média ezen belül a számítógépek és multimédia, egyéb interaktív oktatási rendszerek használatát. Legyen jártas a mobileszközök a taneszközök oktatási célú alkalmazásának módszerében, az információhordozók kiválasztásában, Ismerje és tudja hatékonyan alkalmazni az Internet didaktikai célú alkalmazásait, eljárását. Kollokvium szóban vagy írásban az elméleti anyagból, és egy gyakorlati feladat megoldása.

ÉNEK-ZENE ÉS MÓDSZERTANA

A tantárgyelem neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBL02A01 Ének-zene és módszertana I.	2Δ	10	gyj	K	I.	-

CÉL: az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszához hasonló, ismeretanyaghoz társuló, elmélyített képességfejlesztés, a szükséges ismeretek és készségek megalapozása. Az óvodai dalanyaghoz kapcsolódó, egyszerűbb ritmikájú és dallamfordulatú mondókák és gyermekdalok, elsősorban kis hangterjedelmű és pentaton – népdalok, egyszerű kánonok, többszólamú szemelvények megismertetése, tiszta, kifejező éneklése, hangszeres (furulya) játéka. **TANANYAG:** ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani ismeretek, kapcsolódva az óvodai korcsoportok zenei követelményeihez a személyiségfejlesztés, játékoság, tevékenységközpontúság jegyében. Dalismeret: az óvodai zenei nevelés kezdő szakaszának megfelelő gyerek- és népdalanyag, ill. mondókák. Ritmikai alapfogalmak, dallami ismeretek, kisterjedelmű hangsorok dallamfordulatai; pentatónia; abszolút hangnevek: törzshangok és előjegyzések és módosító jelek. Együtthangzási és hangszeres alapismeretek. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való aktív részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása, biztonságos zenei írás-olvasás alapszinten.

A tantárgyelem neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBL02A02 Ének-zene és módszertana II.	2Δ	10	gyj	K	II.	ÓBL02A01

CÉL: az óvodai zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek alapozásának folytatása, az előző félévben megszerzett ismeretek, készségek és az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése. További óvodai zenei anyag megismertetése, a kapcsolódó zenei ismeretek és képességek fejlesztése. **TANANYAG:** az óvodai zenei nevelés kezdő-középső szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játéka; alkalmi és komponált dalok; magyar (főleg ősi stílusú) népdalok. Újabb ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani (pentatónia) ismeretek, ritmikai dallami többszólamúság egyszerűbb lehetőségei, hangszerjáték. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

A tantárgyelem neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBL02A03 Ének-zene és módszertana III.	3Δ	12	k	K	II.	ÓBL02A01

CÉL: az óvodai zenei nevelés módszertanának megismertetése, az önálló zenepedagógiai munka megalapozása, a módszertan elméleti és gyakorlati feldolgozása, az óvodai zenei tevékenységekhez szükséges képességek fejlesztése; az óvodai dalanyagra vonatkozó ismeretek rendszerezése. A feldolgozás előadásokon, videó-elemzésekkel és a gyakorlati jellegű órákon, valamint az otthoni önálló szakirodalom-feldolgozással történik. Felkészítés az óvodai hangkészletű, egyszerű és kevésbé bonyolult, ill. nehezebb dallamfordulatú gyermekdalok tiszta, kifejező éneklésére (szöveggel és szolmizálva emlékezetből), furulya-játékára, az óvodában megvalósítható, dalhoz kapcsolódó játékok szervezésére. **TANANYAG:** az óvodai zenei nevelés kezdő-középső-záró szakaszának megfelelő kiolvasók, mondókák, gyermekjátékdalok és azok játéka; alkalmi és komponált dalok; magyar népdalok. Újabb ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani (dúr és moll) ismeretek, ritmikai dallami többszólamúság, hangszerjáték. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

A tantárgyelem neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBL02A04 Ének-zene és módszertana IV.	2Δ	8	gyj	K	IV.	ÓBL02A02

CÉL: az előző félévekben elsajátított ismeretek és az újonnan tanult zenei anyag zeneelméleti szempontú rendszerezése, további óvodai zenei anyag megtanítása – elsősorban – magyar népzenei, ill. más népek zenei anyagával (a multikulturalitás zenei elemei). A magyar és más népek dalainak éneklésével, hangszerjátékával, népzenei ismeretek bővítésével folytatódik az óvodapedagógus-jelöltek zenei képességeinek, ill. zeneelméleti alapozó ismereteinek az óvodai zenei nevelés módszertanához alkalmazkodó fejlesztése. **TANANYAG:** az óvodai zenei nevelés népzenei ismeretanyagához társuló, elmélyített készségfejlesztés. A ritmikai, dallami, formai, hangköz -és hangsortani ismeretek az óvodai zenei nevelésnek megfelelő gyerekdalok és mondókák a magyar és más népek zenei anyagával kibővítve. Hangsortani ismeretek: népdalok hangsorai (modálisok) Formatani ismeretek: népdalszerkezet, kvintváltás, kétrendszerűség. Népzenei ismeretek: népdalstílusok, különböző felosztásuk. Hangszerjáték: modális hangsorú népdalok; többszólamú szemelvények. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBL02A05 Ének-zene és módszertana V.	2Δ	8	k	K	IV.	ÓBL02A03

CÉL: a kodályi – 'minden nép a saját hagyományaitól kiindulva jusson el a világ zenéjének megértéséig' – zenepedagógiai alapelv vonatkozásában további nép- és műdalok tanulása és zenei-formai elemzése, a zeneelméleti-zeneirodalmi ismeretek bővítése, főbb zenei stíluskorszakok és jellemző (elsősorban óvodai zenehallgatásra szánt) szemelvényeinek stílushű énekes és hangszeres előadása, a gépzenei anyag helyes megválogatása. **TANANYAG:** az óvodai zenei nevelés zenehallgatás-ismeretanyaga. Dalismeret: népi- és komponált gyermekdalok, zenetörténeti szemelvények. Ritmika: a dalanyaghoz kapcsolódó új ismeretek. Dallami ismeretek: a diatónia, a modális hangsorok. Formatan: a gyermekdalok és mondókák formai építkezése, az egyszerű 1-2-3 tagú forma, a trió - szonáta – rondóforma jellemzői. Zeneirodalmi ismeretek: a középkor és a reneszánsz, a barokk, a bécsi klasszikus, a romantikus zene stílusjegyei, szerzői, jellegzetes műfajai, a XX. század stílusjegyei, jelentősebb külföldi és magyar zeneszerzői, egy- és többszólamú zenéje. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag, az írásbeli és gyakorlati feladatok megfelelő szintű megoldása.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A01 Magyar nyelv	2	10	k	K	I.	-

CÉL: Olyan pedagógiai szakemberek képzése: akik szakmai ismereteik és képességeik alapján alkalmasak az óvodáskorú kisgyermek anyanyelvi fejlődésének tudatos és hatékony irányítására, alakítására, akik képesek fejleszteni az óvodáskorú gyermek felfogó és közlő képességeit, valamint szóbeli nyelvhasználatát a másság elfogadása, a tolerancia jegyében. **TANANYAG:** A gyermeknyelv hangtana. A fonémák kialakulásának szabályszerűségei. A gyermek szókincsének fejlődése, a szókincsbővítés lehetőségei a gyermekek megismerő, individuális és szociális kompetenciáinak figyelembe vételével. A gyermek mondat- és szövegalkotása. Az anyanyelvi játékok szerepe az óvodai nevelésben az egyéni sajátosságok figyelembe vételével, az inkluzív nevelés, a differenciálás szempontjainak érvényesítésével. A hátrányos helyzetű és eltérő kulturális háttérű kisgyermek nyelvi hátrányának leküzdését célzó, játékba ágyazott fejlesztési lehetőségek tervezése. Helyesírási témakörök: - a személy- és földrajzi nevek írása, az egybe- és különírás alapesetei, a központosítás. **KÖVETELMÉNY:** eredményes helyesírási ZH-k megírása, aktív részvétel az órákon, kollokvium.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A02 Az anyanyelvi nevelés módszertana	2	10	gyj	K	I.	-

CÉL: A hallgató legyen kompetens a 0-7 éves korú gyermek nyelvelsajátításának folyamatában; legyen képes leíró nyelvtani ismeretei alapján megfelelő módszer és eljárás választásával hozzáértően fejleszteni a gyermek nyelvi tudásának egészét. **TANANYAG:** A nyelvelsajátítás folyamata születéstől 7 éves korig; anyanyelvi játékok, választott irodalmi anyag alapján nyelvi készség és

képességi feladatok megfogalmazása. **KÖVETELMÉNYEK:** a félév folyamán a hallgatóknak 2 zárthelyi dolgozatot kell megírniuk, melyekben a lexikális tudásukat (leíró nyelvi és módszertani) mériük. Gyakorlati jegyet a két zárthelyi dolgozat és az órai munka alapján kap.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A03 Beszédművelés vagy ÓBL04A04 Beszédtechnika	3	12Δ	gyj	K	II.	-

BESZÉDMŰVELÉS

CÉL: megfelelő gyakorlati tapasztalatok és elméleti ismeretek nyújtása, melyek képessé teszik a hallgatót: az óvodáskorú kisgyermek anyanyelvi fejlődésének tudatos és hatékony irányítására, alakítására. A modern nyelvművelői magatartás elmélyítése. Az igényes nyelvhasználat elsajátítása. Az esztétikai élményt nyújtó szövegtolmácsolásának kimunkálása. Olyan óvodapedagógusok képzése, akik szaktudományi ismereteik birtokában ki tudják dolgozni a kisgyermek anyanyelvi fejlesztéséhez szükséges stratégiát és képesek fejleszteni az óvodáskorú gyermek felfogó és közlő képességeit, valamint szóbeli nyelvhasználatát. **TANANYAG:** beszédsszervek működése. A beszédhangok helyes képzése és tiszta artikulációja. A technikai légzés alapjainak elsajátítása. A hangkapcsolatok helyes ejtése. A mondat- és szövegfonetikai eszközök, valamint a beszédet kísérő nonverbális tényezők szerepe. Beszédhibák, kiejtési hibák. Az eltérő nyelvi kultúrával rendelkező, sajátos nevelési igényű, szociálisan hátrányos helyzetű, különböző etnikai hovatartozású gyermekek óvodai anyanyelvi fejlesztésének lehetőségei. **KÖVETELMÉNY:** a félév zárthelyi dolgozattal, valamint memoriterek (4 vers és 2 mese) elmondásával zárul.

VAGY BESZÉDTECHNIKA

CÉL: a jövőbeni óvónő képes legyen mintát jelentő beszéd megszerkesztésére, előadására. A Beszédtechnika tárgyat azok a hallgatók kötelesek választani, akik a beszéd-alkalmassági vizsgán nem a legjobb teljesítményt nyújtották, beszédük még nem példaértékű, esetleg kisebb hangzóejtési problémáik is vannak, de ezek – jellegüknél fogva - csoportos formában javíthatók. **TANANYAG:** A beszéd élettana és a beszédsszervek hangadással kapcsolatos funkciói. Az élettani és a beszédlélegzés jellemzői, a lazítás szerepe. Az alapzöngő kialakítása. A mondanivaló megformálása. A pedagógus beszédének sajátosságai. **KÖVETELMÉNY:** számadás a kompetenciák elsajátításáról, a kötelező gyakorlatok sikeres elvégzése. A feladatokat a megadott beszédtechnikai szempontok szerint végzése.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A05 Gyermekirodalom és módszertana I.	2	10Δ	gyj	K	II.	-

CÉL: A gyermekirodalom tantárgy tanításának célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a gyermekirodalom történetével, a magyar gyermekirodalom műfajaival, a gyermekirodalom és népköltészet kölcsönhatásával. A tantárgyelem célja, hogy a hallgatók felkészüljenek az óvodai gyakorlatra, az óvodai mese-vers foglalkozások vezetésére, irányítására, így kiemelt szerepet kap az eddig elsajátított módszertani ismeretek összegzése, rendszerezése, az óvodai mese-vers foglalkozások típusainak részletes tárgyalása. **TANANYAG:** A gyermekirodalom története. Olvasáslélektani korszakok. Stilisztikai és verstani ismeretek. A gyermekirodalom műfajai. A mondókák osztályozása, műfaji jegyei. A magyar népmesék világa. A népmesék fajtái, stílári vonásai. A népmesék hőstípusai. A varázstárgyak és a mesei állatalakok jelképisége. Az óvodai mese-vers foglalkozások módszertana, az óvodai gyermekirodalmi művek kiválasztásának kérdései, szempontjai, pszichológiai, pedagógiai és

módszertani vonatkozásai. Dramatizálás, bábozás, árnyjáték a meseismétlő folyamatban. Az óvodai dramatizálás és bábozás módszertani kérdései. Magyar népmeseegyűjtők. Stb. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes gyermekirodalmi művek tartalmi, formai, stilisztikai szempontú megközelítésére, elemzésére. A számonkérés formái: referátum megtartása vagy egy házi dolgozat beadása.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A06 Gyermekirodalom és módszertana II.	2	12Δ	k	K	III.	ÓBL04A05

CÉL: A tantárgyelem célja, hogy a hallgatók felkészüljenek az óvodai gyakorlati képzés, a hospitálás és az óvodai mese-vers foglalkozások vezetésére, irányítására. Továbbá célja, hogy a hallgatók foglalkozzanak a külföldi gyermekirodalmi alkotók műveivel, óvodai tolmácsolásuk lehetőségeivel, a mesefordítások óvodai alkalmazásának módszertani kérdéseivel. **TANANYAG:** A gyermekvers ősi forrásai. A magyar gyermekköltészet története. Weöres Sándor munkássága. Weöres Sándor és Károlyi Amy gyermekirodalmi alkotásai. Mai gyermekirodalmi alkotók művei. Nemes Nagy Ágnes gyermekköltészete és meséi. Mesei elemek Tamási Áron művészetében. Gyermekirodalmi folyóirat-történet. A magyarországi gyermekirodalmi lapok áttekintése 1945-től napjainkig. A külföldi gyermekirodalmi művek tolmácsolási lehetőségei az óvodában. Andersen meséi. A Grimm-testvérek meséi. A. Milne gyermekirodalmi művei. Gyógyító mesék – a mese, mint gyógyító erő. Stb. **KÖVETELMÉNY:** A félév kollokviummal zárul az előzetesen kiadott tételesor és irodalomjegyzék alapján.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL04A07 Korunk irodalma	2	6	gyj	K	V.	-

CÉL: Az alapvető irodalomtudományi fogalmak ismeretére alapuló, esztétikai szempontból megalapozott műelemző készség fejlesztése. A irodalmi művek értelmezéséhez és elemzéséhez szükséges ismeretek bővítése. A kortárs világirodalom legfontosabb törekvéseinek megismerése. A kortárs magyar irodalom sajátosságainak áttekintése. Az irodalomhoz kapcsolódó társművészetek kifejezési formái. **TANANYAG:** A XX. század második felében kibontakozó irodalom szemléleti és formai jellemzői. A kortárs irodalom mai kérdései irodalmi folyóiratok tükrében. A modern színház- és filmművészet sajátos formanyelvének eszköztára. A magyar epika változásai. A prózanyelv megújítói. A líra átalakulása. A határainkon túli magyar irodalom törekvései. Az emigrációs irodalom művei. A napjainkban megjelenő magyar irodalmi folyóiratok, időszaki kiadványok, műhelyek megismertetése. **KÖVETELMÉNY:** a gyakorlati jegy követelménye a tanórai elemző munkán kívül egy esszéjellegű irodalmi elemzés elkészítése.

MATEMATIKA ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL05A01 Matematika és módszertana I.	2	6	k	K	II.	-

CÉL: A hallgatók ismerkedjenek meg a halmazok, a matematikai logika fogalmaival, sajátítsák el a pontos matematikai nyelvhasználatot, amelyek hozzásegítik őket az óvodai matematikai nevelés

komplex feladatrendszerének megvalósításához. **TANANYAG:** Az óvodai matematikai nevelés folyamata, sajátosságai. Halmazelméleti alapok. Válogatások. A matematikai logika elemei. A halmaz-logika témaköreibe tartozó ismereteket közvetítő óvodai játékok. A kombinatorikus gondolkodás fejlesztése. A számfogalom tapasztalati alapozása. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók ismerjék e témakörök fogalmainak tartalmát. Erről írásbeli zárthelyi dolgozatban is tudjanak számot adni. Legyenek képesek a témakörökhöz tartozó játékok alkotására, szervezésére.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL05A02 Matematika és módszertana II.	2	8	k	K	III.	ÓBL05A01

CÉL: A hallgatók összefüggés-felismerő képességének fejlesztése. Felkészítés arra az óvodai munkára, amely alkalmassá teszi őket a gyerekek tapasztalatszerzésének előkészítésére, szervezésére és irányítására. **TANANYAG:** Relációk és típusai. Az osztályozás szerepe az óvodás gondolkodásban és a fogalmak épülésében. Függvények, sorozatok és játékok e témakörben. Műveletek a természetes számok körében, műveletek előkészítése tevékenységgel. Elemi számelmélet. **KÖVETELMÉNY:** A műveletek tapasztalati és matematikai értelmezésének ismerete. Relációk, függvények alapvető fogalmainak és a témakörbe tartozó, óvodai tevékenységek elsajátítása.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL05A03 Matematika és módszertana III.	1	6	k	K	IV.	ÓBL05A02

CÉL: A hallgatók térbeli és síkbeli tájékozódásának fejlesztése. A matematikai nevelés komplex feladatrendszerének kiteljesítése a térbeli és síkbeli alakzatok geometriai tulajdonságaival való ismerkedésen keresztül. A hallgatók valószínűségi szemléletének fejlesztése. **TANANYAG:** Tapasztalatok a geometria köréből; testek, síkidomok alkotása, megfigyelése; transzformációk. Szimmetriák. Tájékozódás térben és síkban. A véletlennel kapcsolatos tapasztalatok, egyszerű valószínűségi játékok kipróbálása. **KÖVETELMÉNY:** A téma fogalmainak és feladatanyagának ismerete. A gyermekek tájékozódásának fejlesztését segítő játékok gyűjtése.

KÖRNYEZETI NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL10A01 Egészségtan	3	8	k	K	I.	-

CÉL: olyan hallgatók képzése, akik ismerik az egészséges felnőtt és a 3-7 éves gyermek anatómiai és fiziológiai sajátosságait, megfelelő egészségtudományi és elsősegély-nyújtási ismeretekkel rendelkeznek, az elsajátított ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az óvodai egészségfejlesztési feladatok ellátására. A hallgatók ismerjék az egészséges felnőtt és a 3-7 éves óvodás gyermek testének felépítését, működését, legyenek képesek az életkornak és a helyi adottságoknak megfelelő differenciált, élményt nyújtó, játékos módszerek alkalmazására az óvodások egészséges életmódjának alapozása érdekében, rendelkezzenek biztos elsősegély-nyújtási készségekkel és képességekkel. **TANANYAG:** Az egészséges felnőtt és gyermek szervrendszerének

felépítése és működése, a mozgás, a keringés, a légzőrendszer, a kiválasztás, az emésztés szervrendszere, az immunrendszer, a szaporodás szervei, a születésszabályozás, az idegrendszer és az érzékszervek, a legfontosabb hormonok és hatásuk. Az egészség értelmezése, összetevői, az egészségfejlesztés jellemzői. Egészségmegőrzés – egészségnevelés. Az óvodai egészségnevelés feladatai. Leggyakoribb gyermekkori betegségek. A beteg gyermek ellátása az óvodában. Veszélyhelyzetek és azok megelőzésének lehetőségei. Szenvedélybetegségek, megelőzésük az óvodában. Elsősegély-nyújtási ismeretek. **KÖVETELMÉNY:** Gyakorlati jegy. A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: egy zárthelyi dolgozat megírása, kéthetes egészséges óvodai étrend összeállítása, az egészséges életmód megvalósítását szolgáló óvodaudvar, kert tervének elkészítése.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL10A02 Környezeti nevelés és módszertana I.	2	10Δ	k	K	II.	-

CÉL: korszerű természettudományi szemlélettel és műveltséggel, valamint olyan készségekkel és képességekkel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik eligazodnak a természeti környezetben, és képesek a természeti jelenségek okainak feltárására, akik képesek módszertani ismereteik birtokában az óvodai természettudományi és környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés feladatainak eredményes megoldására. A hallgatók legyenek képesek az élettelen természetben lezajló jelenségek, folyamatok ok-okozati összefüggéseinek meghatározására, pontos magyarázatára, egyszerű természettudományos kísérletek önálló végzésére, a változások értékelésére. **TANANYAG:** csillagászati földrajzi ismeretek. A Föld mint égitest. Alakja, mozgásai és következményeik. Csillagászat az óvodában. A Gömbhéjak. A Föld közetburka. Kőzettani alapismeretek. A talaj. A Föld talajtakarója. A vízburok. A Világtenger és a szárazföld vizei. A légkör. Időjárás és éghajlat. Az egyes geoszférák környezeti problémái, környezetvédelmi tennivalók. Magyarország természeti földrajza. Hazánk környezeti állapota, a hazai környezetvédelem legfontosabb tennivalói. A Föld geoszféráival kapcsolatos óvodai gyermeki tapasztalatszerzés lehetőségei. **KÖVETELMÉNY:** Szóbeli kollokvium. A kollokviumra bocsátás feltétele egy beszámoló a háziállatok, a házkörüli, az ember környezetében is élő állatok ismeretéből.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL10A03 Környezeti nevelés és módszertana II.	2	10Δ	gyj	K	III.	ÓBL10A02

CÉL: az élővilág törvényszerűségeit, összefüggéseit felismerő, korszerű természettudományi szemlélettel és műveltséggel rendelkező óvodapedagógusok képzése; akik ismerik az élővilág törvényszerűségeit, szűkebb és tágabb környezetük élőlényeit, azok jellemzőit, rendelkeznek ezen ismeretek átadásának képességével. A hallgatók tudják a természet élőlényének szervezettani és élettani jellemzőit, az állatok magatartási, viselkedési formáit. Alkalmasak ezen ismereteknek az óvodás gyermekek számára érthető közvetítésére, ezáltal az élő tiszteletének alakítására, védelme fontosságának tudatosítására a fenntarthatóság szellemében.. **TANANYAG:** növénytani és állattani ismeretek. A biológiai szerveződés szintjei. Sejttani és szövettani alapismeretek. Az élet kialakulása. Az élővilág törzsfajlódása. A gombák, a növények és az állatok országa. Az egyes rendszertani kategóriák jellemzői. Alapvető növény- és állatélettani jelenségek. Az anyagcsere, a növekedés és fejlődés. A mozgás. Az ingerlékenység. Etológiai alapismeretek. Az állatok viselkedési formái. Az élettani jelenségek óvodai bemutatása. Az óvodában megfigyelhető természeti jelenségek sejttani és szövettani magyarázata. **KÖVETELMÉNY:** Gyakorlati jegy. A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: két beszámoló a mesterséges fás társulások és a természetes és mesterséges fátlan társulások élőlényének ismeretéből.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL10A04 Környezeti nevelés és módszertana III.	2	12Δ	k	K	IV.	ÓBL10A03

CÉL: környezettudatos gondolkodással és szemlélettel rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik ismerik a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés tartalmi és módszertani kérdéseit; alkalmasak az óvodás gyermekek környezettudatos gondolkodásának és magatartásának alakítására, a fenntarthatóság pedagógiai tartalmának megvalósítására. A hallgatók rendelkezzenek környezettudatos szemlélettel és gondolkodással, a fenntartható életmódhoz szükséges értékrenddel, a környezeti neveléshez, a fenntarthatóságra neveléshez szükséges ismeretekkel, készségekkel és képességekkel. Legyenek képesek az óvodás gyermekek és rajtuk keresztül szüleik környezettudatos szemléletének és életvitelének alakítására. **TANANYAG:** az óvodai környezeti nevelés tárgya, célja és feladatai. A fenntarthatóságra nevelés pedagógiai tartalma. Az óvodai környezeti nevelés folyamatában a tanulás jellemzői, alapelvei és törvényszerűségei. Az óvodai környezeti nevelés módszerei és eszközei. Az óvodai környezeti nevelés szervezeti kerete, formái. Helyszínek az óvodai környezeti nevelésben. Készségek és képességek a feladatok megvalósításához. **KÖVETELMÉNY:** Szóbeli kollokvium. A kollokviumra bocsátás feltétele: egy beszámoló a fás társulások élőlényének ismeretéből.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL10A05 Ökológia, természet- és környezetvédelem	2	10Δ	gyj	K	VI.	ÓBL10A04

CÉL: korszerű ökológiai, természet- és környezetvédelmi műveltséggel, szemlélettel és irányultsággal rendelkező óvodapedagógusok képzése, akik ismerik szűkebb és tágabb környezetük ökológiai jellemzőit, környezeti állapotát, problémáit és képesek az óvodás gyermekek ökológiai szemléletének, természet- és környezet szerető- és védő magatartásának élményalapú formálására. A hallgatók rendelkezzenek korszerű ökológiai szemlélettel, természet- és környezetvédő magatartással, elkötelezettséggel, legyenek képesek óvodai nevelőmunkájukban, a gyermekek családjával kialakított kapcsolatukban érvényesíteni ezt a szemléletet. **TANANYAG:** az ökológia helye a tudományok rendszerében. Ökológiai alapfogalmak. Az abiotikus és a biotikus környezeti tényezők. Kapcsolatok az életközösségben. Anyag- és energiaáramlás. Ökológiai rendszerek. A biomok áttekintése. Hazánk élővilága. Zonális biomok. Extrazonális és intrazonális hazai életközösségek. Az ember helye a bioszférában. Az ember és környezete kapcsolatának áttekintése. A globális környezeti problémák. A környezetkímélő energiatermelés, alternatív energiaforrások. A bioszféra veszélyeztetettsége és védelme. A biológiai sokféleség. Az épített környezet és értékei. A fenntartható fejlődés. **KÖVETELMÉNY:** Gyakorlati jegy. A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: két zárthelyi dolgozat megírása, házi dolgozat készítése ökológia, valamint a természet- és környezetvédelem témában.

TESTNEVELÉS

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL11A01 Testnevelés és módszertana I.	5	24Δ	k	K	III.	-

CÉL: Ismerjék meg az óvodai testnevelés mozgásanyagát. Értsenek a hallgatók a különböző életkorú gyermekek részére játékokat kiválasztani, és azokat megtanítani. A kisgyermekek életkori sajátosságainak megfelelő módszereket tudjanak alkalmazni. Tanulják meg a testnevelés szaknyelvi, elméleti és gyakorlati alapjait. Sajátítsák el a rajzírás. **TANANYAG:** Sokmozgásos testnevelési játékok (futó-, fogó-, labdajátékok, egyéni-, sor-, és váltóversenyek, egyéb játék lehetőségek), korcsoportonkénti bontásban. Szerep és szabály játékok. Szervezést segítő játékok alkalmazása. A játék 3-7 éves korosztály mozgás és személyiségfejlődésében betöltött szerepe. A testi képességek fejlesztésének játékos eszközei. A játéktanítás módszerei. **KÖVETELMÉNY:** Rendelkezzenek a félév végére korosztályonkénti játékgyűjteménnyel. Tegyenek szert a játékvezetés során határozott, szaknyelvileg pontos, a gyermek korosztály igényeihez alkalmazkodó vezetési stílusra. Rajzírás házi és zárthelyi dolgozat igényes megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL11A02 Testnevelés és módszertana II.	5	24Δ	gyj	K	IV.	ÓBL11A01

CÉL: A hallgatók birtokolják, és gyakorlatban alkalmazni tudják az óvodás teljes mozgásanyag oktatási módszereit, az alap mozgásformák továbbfejlesztésének lehetőségeit. Sajátítsák el azt a szemléletmódot, amivel az óvodás korosztály számára képesek játékos módon alkalmazni a fejlesztő gyakorlatokat. Gyakorolják hallgató társaik segítségével a gimnasztika vezetés fortélyait. **TANANYAG:** célgyakorlatok az atlétikus~, tornajellegű, labdás gyakorlatok mozgásainak elsajátításához. Az óvodában is jól használható sporteszközök felhasználása a képesség fejlesztésben. Óvodai labdás gyakorlatok (gurítás, dobás, labdavezetés, labda elkapás) oktatás módszertanának ismerete, rávezető gyakorlatai, játéka. Atlétikus mozgások (szökdelések, ugrások, futások, dobások) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok. Tornajellegű mozgások (támaszgyakorlatok, gurulások, egyensúly és függés gyakorlatok) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok. **KÖVETELMÉNY:** Rendelkezzenek a foglalkozások vezetéséhez szükséges szaknyelvi ismeretekkel. Tudjanak egyszerűbb testnevelés foglalkozásokat színesen, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve játékosan tervezni, és azt szakszerűen leírni.

VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL12A01 Vizuális nevelés és módszertana I.	2	10Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: A hallgatók vizuális és tananyaggal összefüggő ismereteinek bővítése és a pedagógiai munka szempontjából történő feldolgozása. Az ábrázolás és a kézművesség sajátosságainak feltárása,

elemzése. Környezettudatos magatartás erősítése a tárgykészítő és környezetelemző, tervező tevékenységekben. **TANANYAG:** A szemeszter mind technikai mind szemléleti téren alapozó jellegű. A feladatok modell utáni megfigyelések, természeti formák segítségével alakulnak. Célunk a vizuális alapfogalmak tudatosítása: az arányok, a kompozíció, dimenziók, szíkontrasztok, anyagminőségek terén. A technikai alapozás területei a grafikai eszközök, pigmentek és hordozófelületeik, kreatív papírmunkák, mintázási alapfogások. A hallgató egyéni gyakorlati felkészítésével egyidejűleg az elméleti módszertani alapozás kíséri a féléves munkát. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes vizuális feladatokat önállóan, magas szinten megoldani. Munkáját végezze minőségtudattal, közösségi felelősségérzettel. Tervezzen is igényesen. Sajátítsa el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség -, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos, élményszerű formáját, módszertaniségét.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL12A02 Vizuális nevelés és módszertana II.	2	10Δ	k	K	III.	ÓBL12A01

CÉL: Gyermekmunkák elemzése, és az eredmények tudatos felhasználása. Korszerű és hagyományos eszközök és anyagok megismerése és alkalmazása. Az óvodai vizuális tevékenységek tartalmának közvetítéséhez, szervezéséhez szükséges művészeti, módszertani ismeretek elsajátítása. **TANANYAG:** Az alapozó év folytatásaként nagyobb hangsúly kerül a kézműves- és tárgykultúra körébe tartozó feladatokra. Itt kerül sor a vizuális nevelés óvodai módszertanának fokozottabb oktatására. A félévi tanmenetben jelentős az integráció az irodalmi műveltségi területtel. A népművészeti ismeretek elméletben és gyakorlatban is bővülnek. A hallgatók érdekes dekoratív technikákat sajátítanak el. A félévi gyakorlati jegy kiegészül a módszertan kollokvium érdemjegyével. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség -, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertaniségét. Legyenek tisztában a vizualitás és a vizuális nevelés jelentőségével! Ismerjék a gyermekek vizuális fejlődését, tudják elemezni a gyermekek munkáit, és mindezt alkalmazzák a tervezésben és az óvodai gyakorlatban A félév kollokviummal zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL12A03 Vizuális nevelés és módszertana III.	2	8Δ	gyj	K	IV.	ÓBL12A02

CÉL: A hallgatók vizuális és tananyaggal összefüggő ismereteinek bővítése és a pedagógiai munka szempontjából történő feldolgozása. Esztétikai kérdések, a vizuális nyelv (közlés és kifejezés sajátosságai - a vizuális nyelv alapelemei), a vizuális megnyilvánulások tudatos megfigyelése és ezek empatikus értékelő vizsgálata, elemzése, az összefüggések felfedezése, felhasználása. **TANANYAG:** A félévi feladatok a természeti környezet, és azon belül is a növényvilág köré épül. Tájtanulmány természeti élmény alapján Növénytanulmány rajz botanikai metszetek alapján árnyképpé átdolgozva. Kinyitható alkalmi képeslap készítése papírmanipulációval. Új technikát megtanító manuális feladat. Pl. Gipszfaragás, maszkdomborítás, nyomat készítés, nemezelés stb... Agyagdombormű készítése a félév során feldolgozott növényi motívumok felhasználásával **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók legyenek képesek vizuális feladatokat önállóan, magas szinten megoldani. Munkáját végezze minőségtudattal, közösségi felelősségérzettel.. Tervezzenek is igényesen. Sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alapttechnikákat a készség -, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertaniségét.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL12A04 Vizuális nevelés és módszertana IV.	2	8Δ	gyj	K	V.	-

CÉL: Az ábrázolás és a kézművesség sajátosságainak feltárása, elemzése. Környezettudatos magatartás erősítése a tárgykészítő és környezetelemző, tervező tevékenységekben. **TANANYAG:** A félév feladatainak az alapját az állatvilág képezi Tanulmányrajz állatokról. Egy emlős és egy madár megfigyelése. Állat mintázatok felület tanulmánya ceruzával. Állat stilizációk Több lépcsős átírása egy állat figurának Mozgatható, festett papír síkbáb gyermekrajzokból gyűjtött állatok feldolgozásával. Ló, kutya, vagy macska mintázása. Állatfigurás edény készítése. Madársíp, okarinamintázás. Testre illeszthető papír jelmez, kifejező karakterjegyekkel. Saját címer tervezése. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók legyenek képesek vizuális feladatokat önállóan, magas szinten megoldani. Munkáját végezze minőség tudattal, közösségi felelősségérzettel. Tervezzenek is igényesen. Sajátítsanak el óvodában alkalmazható technikákat: alaptechnikákat a készség -, egyebeket a jártasság szintjén. Ismerjék azok oktatásának játékos formáját, módszertaniságát. A félév gyakorlati jeggyel zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL12A05 Vizuális nevelés és módszertana V.	1	4Δ	k	K	VI.	-

CÉL: bővíteni és történetileg rendezni a hallgató művészeti ismereteit, s korok és korszakok szemléleti világának megismerésén keresztül finomítani világképét, erősíteni a különböző emberi művészeti törekvések iránti toleranciáját. Szemléletformálás és fejlesztés a meglévő műveltségi ismeretek tudatosításával, rendszerezésével és művészettörténeti, műelemzői ismeretek gyarapításával. Multi és interkulturális szemlélet kialakítása. **TANANYAG:** Az ókori egyiptomi és mezopotámiai építészet, szobrászat és festészet egymás tükrében. Hellász művészete és meghatározó volta az európai kultúrára. Az ókori Róma és a keresztény Kelet-Római birodalom kisugárzása. A kora középkor építésze, szobrászata, festészete. Az északi Gótika A humanista Reneszánsz A Barokk, Rokokó és Felvilágosulás A Klasszicizmus, Romantika ,Realizmus A XX. század főbb stíluskorszakai A tananyag jelentős mértékben épít az önálló felkészülésre, kutató munkára. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen tájékozott a tananyagban. Értse a kor szemléleti irányultságának és stíláriis jellegzetességeinek megfeleléseit, ismerje a korszakváltások okait. Tudjon a különböző korokból és kultúrákból jellegzetes alkotásokat és összefüggéseket felidézni, szóban és írásban elemezni. Tudja művészettörténeti műveltségét pedagógiai célok érdekében mozgósítani. A félév kollokviummal zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL12A06 Bábozás és módszertana	2	10 Δ	gyj	K	II.	-

Δ csoportonként szervezve

CÉL: A bábjáték – mint önálló, sajátos drámai műfaj – jellemzőit alapszinten ismerő és értő, a legismertebb bábtechnikákat alapszinten használni tudó, a bábozás személyiségfejlesztő lehetőségeivel tisztában lévő, a bábjáték komplexitását megértő, a társművészetekkel-tárgyakkal (zene, irodalom, mozgás,...) kapcsolatot tartó, a bábozás által is fejlesztett empatikus és kooperatív képességekkel, toleranciával rendelkező, a gyermekközösséget szervezni, konfliktushelyzeteit kezelni képes óvodapedagógusok képzése. A műfaji sajátosságok (Komplex, stilizált, animáció). **TANANYAG:** A bábú rituális funkciója. Mi a bábú? Tárgy animáció. Tárgyak, mértani formák mozgatása modern

zenére. Kézbátékok - kiegészítőkkel is. A bábjáték lélektana A pedagógiai bábjáték. Az óvodai bábjáték módszerei. Lehetőségei az értelmi, esztétikai, közösségi, etikai nevelésben és a játékokban .a tér és a tér szervezése, térkitöltés A bábjátékos színészi munkája: hang, beszéd, mozgás. A bábszínpadi rendezés. Önálló felkészülés és bemutató csoportmunkában. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató fejlessze a műfajnak megfelelő metakommunikációs, mozgáskoordinációs, technikai és konstrukciós képességét (bábok kialakítása-szerkezete, mozgatása, díszletek készítése-szerelése folyamatában). Ismerje az óvodai bábjáték lehetőségeit a különböző nevelési és tevékenységi területeken, különös tekintettel a differenciált, inkluzív, illetve integrált nevelés területein.. Legyen áttekintése a bábjáték és az óvodai bábozás lélektanáról. A tantárgy a közös produkció (bábjelenet) alapján zárul gyakorlati jeggyel.

SZAKMAI GYAKORLAT

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A01 Óvodai gyakorlat I.	2	15	m	K	I.	-

CÉL: tapasztalatok gyűjtése az óvodai csoportok napirendjéről, az óvodapedagógus feladatainak tervezéséről, szervezéséről, végrehajtásáról. Felkészülés a napi teendők ellátására, az óvodások játékaának támogatására. **TANANYAG:** Az óvodai környezet sajátosságainak, az intézmény működésének, az óvoda programjának tanulmányozása. A választott gyermekcsoport napirendjének, heti rendjének és szokásainak (étkezés, öltözködés, személyi higiéné) megfigyelése. Játékterek, játékszerek, játéktevékenységek irányított megfigyelése. Az óvodapedagógus és a dajka nevelési, gondozási feladatai. **KÖVETELMÉNY:** a csoport megismerése, gondozási feladatok ellátása, kapcsolatteremtés a gyermekekkel, konzultáció a gyakorlatvezető óvodapedagógussal. Játékelemzés pedagógiai szempontok alapján: *Pedagógiai napló I.*

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A02 Óvodai gyakorlat II.	3	15	m	K	II.	ÓBL00A01! ÓBL06A03!

CÉL: A hallgató felkészítése a gyakorlati munkára, az óvodai játék feltételeinek megteremtésére. Tapasztaltszerzés az óvodai nevelő-gondozó munka ellátásában, az óvodás gyermekek spontán és irányított játéktevékenységének tervezésében és szervezésben. Az önismeret és a pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgató felkészítése a mese, vers foglalkozás valamint a vizuális tevékenységek megfigyelésére és megszervezésére. **TANANYAG:** a félév gyakorlati feladatainak megbeszélése. Nevelési feladatok ellátása, gondozás, az életkorhoz és az egyéni igényekhez igazodó spontán és irányított játéktevékenység feltételeinek megteremtése. A mese, vers, dramatizálás, bábozás és az óvodai rajzolás, festés, mintázás, kézimunka megfigyelése a csoportban. **KÖVETELMÉNY:** a megfigyelt óvodai tevékenységek módszertani elemzése, a csoport megismerése, gondozási feladatok ellátása, kapcsolatteremtés a gyermekekkel, konzultáció a gyakorlatvezető óvodapedagógussal, a pedagógiai munka elemzése: *Pedagógiai napló II.*

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A03 Óvodai gyakorlat III.	3	15	m	K	III.	ÓBL00A02! ÓBL04A02 ÓBL12A01

CÉL: a hallgató szerezzon jártasságot a nevelési és gondozási feladatok ellátásában, a gyermekek szabad játékának támogatásában, készüljön fel a mesemondás, verstanítás valamint a vizuális tevékenységek tervezésére, szervezésére, megvalósítására. **TANANYAG:** a gyermekek játéktevékenységének támogatása; mese és vers foglalkozások tervezése, egy mese élményszerű, könyv nélküli elmondása, vizuális jellegű tevékenység tervezése és irányítása, ami kapcsolódhat az irodalmi neveléshez. Az ének-zenei nevelés és a mozgásfejlesztés megfigyelése, módszertani elemzése. **KÖVETELMÉNY:** a mese, vers és vizuális tevékenységek megtervezése, szervezése és megvalósítása. A megfigyelt zenei és testnevelési tevékenységek módszertani elemzése. A csoport megismerése, gondozási feladatok ellátása, konzultáció a gyakorlatvezető óvodapedagógussal, a saját pedagógiai munka elemzése: *Pedagógiai napló III.*

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A04 Óvodai gyakorlat IV.	3	15	m	K	IV.	ÓBL00A03! ÓBL11A01 ÓBL02A03

CÉL: a hallgató szerezzon jártasságot a nevelési és gondozási feladatok ellátásában, a gyermekek szabad játékának támogatásában, készüljön fel az ének-zenei és testnevelési tevékenységek tervezésére, szervezésére és megvalósítására. A szakmai tudatosság és elemzőkészség fejlesztése. **TANANYAG:** az óvónői teendők önálló ellátása a mentor jelenlétében A spontán és szabad játékok körének bővítése az énekes körjátékokkal és mozgásos játékokkal. Az ének és testnevelés tevékenység tervezése, vezetése, elemzése. Megfigyelés, tapasztalatszerzés a környezeti és a matematikai nevelés spontán és szervezett formáiról. **KÖVETELMÉNY:** ének és testnevelés tevékenységek tervezése és megtartása. A megfigyelt környezeti és matematikai tartalmú tevékenységek módszertani elemzése, konzultáció a gyakorlatvezető óvodapedagógussal, a saját pedagógiai munka elemzése: *Pedagógiai napló IV.*

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A05 Óvodai összefüggő gyakorlat I.	8	70	gyj	K	V.	ÓBL06A06!

CÉL: a hallgató egyre önállóbban végezze nevelői munkáját, szerezzon jártasságot a gyermekek óvodai életének irányításában; vegyen részt az óvoda életében, fejlődjön szakmai kompetenciája, önismerete, önreflexiója. **TANANYAG:** A gyerekcsoport óvodai nevelésébe való bekapcsolódás, együttműködés a felnőttekkel, a tevékenységek tervezése és önálló irányítása, a szabad játék és a gyermekek érdeklődésére épülő élményszerű foglalkozások feltételeinek megteremtése. A korábban megismert és vezetett (mese, vers, ábrázolás, ének, testnevelés) tevékenységek mellett a gyermek felfedezésre épülő környezeti és matematikai tevékenységek tervezése, vezetése, elemzése. **KÖVETELMÉNY:** eredményes munkavégzés, az előírt feladatok teljesítése, a pedagógiai történések elemző feldolgozása, konzultáció a gyakorlatvezető óvodapedagógussal: *Pedagógiai napló – 70 óra.*

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A06 Óvodai összefüggő gyakorlat II.	5	48	gyj	K	VI.	ÓBL06A06! ÓBL00A05!

CÉL: a hallgató mentor jelenlétében, önállóan végezze nevelői munkáját, szerezzon jártasságot a gyermekek óvodai életének irányításában; vegyen részt az óvoda életében, fejlődjön szakmai

kompetenciája, önismerete, önreflexiója. **TANANYAG:** Kapcsolat alakítása gyermekekkel, együttműködés a felnőttekkel, a tevékenységek tervezése és önálló irányítása, a szabad játék és a gyermekek érdeklődésére épülő élményszerű foglalkozások feltételeinek megteremtése. A differenciálás és az esélyegyenlőség érvényesítése, aktív részvétel az óvoda életében. (Bővebben: ld. a Tájékoztatót a hatodik félév óvodai gyakorlatáról.) **KÖVETELMÉNY:** eredményes munkavégzés, az előírt feladatok teljesítése, a pedagógiai történések elemző feldolgozása, konzultáció a mentorral. (ld. a Pedagógiai napló – 48 óra)

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBE00A07 Zárófoglalkozás	1	2	gyj	K	VI.	ÓBL06A06! ÓBL00A05!

CÉL: a képzési és kimeneti követelmények alapján az önálló pedagógiai munkára való alkalmasság igazolása. **TANANYAG:** az óvodai gyermekcsoport komplex tevékenység-rendszerének, a zárófoglalkozás óvodai nevelési területén a feladatok önálló tervezése, szervezése, megvalósítása. **KÖVETELMÉNY:** önálló tervezés, a gyermekcsoport önálló irányítása, a pedagógiai tevékenység szakszerű elemzése, értékelése. (ld. az Útmutatóban).

Tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Lezárási forma	Státusz K/V/Sz	Javasolt félév	Előfeltétel
ÓBL00A08 Csoportos gyakorlat (esetelemzés)	2	12Δ	m	K	VI.	csak az ÓBL00A06-tal párhuzamosan

CÉL: Segítse elő az összefüggő óvodai gyakorlat folyamán szerzett tapasztalatok, átélt élmények feldolgozását, a sikerek és kudarcok okainak tudatos elemzését, teremtsen lehetőséget a problémás helyzetek optimális kezelésének megbeszélésére, az elméletben tanultak és a tapasztalatok összevetésére és ösztönözzé, fejlessze az önreflexiót. **TANANYAG:** Hallgatói beszámolók az önálló pedagógiai munkával kapcsolatos tapasztalatokról: élmények és tanulságok, eredmények és kudarcok, kapcsolatok a gyermekekkel és felnőttekkel az óvodában, a különféle feltételekkel működő óvodák élete. Megvitatandó kérdések: a gyermekekkel és a kollégákkal kialakított kapcsolat, a tevékenységek irányítása, konfliktusok, a differenciált bánásmód gyakorlati megvalósítása. **KÖVETELMÉNY:** Legyenek képesek elméleti ismereteiket gyakorlati tapasztalataikkal ötvözni. Alkossanak képet saját élmény-feldolgozási módjaikról, konfliktuskezelési stratégiáikról, empátiájuk, toleranciájuk mértékéről. Rendelkezzenek sikerorientáltsággal, ugyanakkor saját tevékenységük kritikus értékelésének képességével, a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és a hatékony munkaszervezés készségével.

**„AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SEGÍTÉSE” SPECIALIZÁCIÓ
TANTÁRGYLEÍRÁSAI**

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLSS0801 Korok – gyermekkorok	3	5Δ gyj	KV	I.	-

CÉL: ember és természet viszonya, az emberi viselkedés- és gondolkodásmód, az emberek közötti kapcsolatok, ezen belül kiemelten felnőttek és gyermekek világa, a gyermekkortörténet és a gyermekszemlélet változásának vizsgálatával tudatosítani kívánja ezek kultúranropológiai eredetét. A történelmi példák megismertetésével a gyermekek tiszteletére kívánja nevelni a jövő óvodáinak kreatív, a világot egységében látni képes és akaró pedagógusait. **TANANYAG:** Az ókortól napjainkig követi nyomon a gyermekekkel kapcsolatos gondolkodásmód és gyakorlat fontosabb terüenzeit: a gyermekvárást, a gyermekek jogi helyzetének, életkörülményeinek, nevelésének-nevelődésének alakulását, az anyagi helyzet és a társadalmi státus függvényében. Tárgyalja a 21. századi gyermekjogi szabályozás főbb nemzetközi és hazai dokumentumait. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók ismerjék az ember és a természeti környezet, illetve a teremtett környezet (lakóhely, lakás), a megélhetési módok (élelem, ruházat) és az életmód alakulása és a gyermekekkel való bánásmód változásai közötti összefüggéseket;

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLSS0201 Intenzív mozgásfejlesztés 5-8 éves korban	4	10Δ gyj	KV	I.	-

CÉL: Közvetítsen olyan szemléletet és tudást, amelynek segítségével a hallgatók képessé válnak a nevelés különböző területeit összekapcsolni. Tárja fel a mozgás és a nevelési területek kapcsolódási pontjait, és gazdagítsa a testnevelés eszköztárát olyan szempontból is, hogy a hallgatók hatékonyan felhasználhassák a nevelési folyamat egészében. **TANANYAG:** Mozdás- és értelmi fejlődés. Mozdásszabályozás fejlődése, elemi mozgásminták, élettani nagymozdások. A ciklikus mozgásminták: a hely- és helyzetváltoztató mozgások és a természetes mozgások szerepe a mozgásfejlesztésben. Fizikai képességek rendszere. A kondicionális és koordinációs képességek, és fejlesztésük. Fejlesztés a mozgáskoordinációs alapképességeken keresztül (elmélet). A mozgás és játék szerepe az egészséges fejlődésben. A mozgásos és testnevelési játékok szerepe az intenzív mozgásfejlesztésben. Játék elmélet. (elmélet). Gyakorlati órák: A tanult mozgásminták beépítésének lehetőségei a testnevelési játékokba. Ciklikus mozgásminták: helyváltoztató mozgások, természetes mozgások beillesztése testnevelési játékokba. **KÖVETELMÉNY:** Órákon való részvétel. Sikeres ZH. Meghatározott szempontok alapján intenzív fejlesztő hatású gyakorlatok, játékok tervezése, levezetése.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLSS0601 Pedagógiai terek	3	5Δ m	KV	II.	ÓBLSS0201

CÉL: A gyerekeket körülvevő intézményes terek pedagógiai jelentőségének bemutatása azzal a céllal, hogy a hallgatók képessé váljanak a térszervezéssel összefüggő jelenségek árnyalt értelmezése.

TANANYAG: Óvoda- és iskolaépületek régen és ma. A külső-belső tér elrendezésének jellemző és egyedi sajátosságai. A tér kitöltése és struktúrája. Beszédes szimbólumok. A térhasználatához kötődő szabályok. Az óvoda iskola pedagógiai terei. A térszervezés hatása a gyermekek tevékenysíkjára, az interperszonális kapcsolatokra, a kommunikációra, az aktivitásra és a teljesítményre. A tér rejtett tantervi hatásai, az óvodai/iskolai terek üzenetei. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgatók legyenek tájékozottak a pedagógiai terekkel kapcsolatos történeti munkákban. Legyenek képesek javaslatot tenni az óvoda/iskola tereinek kialakítására és érvelni a térszervezés jelentősége mellett. Értsék a térszervezés és a tevékenységek alakulása közötti összefüggéseket, hatásukat a pedagógus és a gyerekek viselkedésére.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLSS0602 A közoktatás jogi kérdései	3	5Δ k	KV	III.	ÓBLSS0601

CÉL: a köznevelés rendszerét és a gyermekjóléti alapellátást szabályozó dokumentumok megismertetése, a jogi szabályozók közötti eligazodás segítése. Az alkalmazás feltételeinek és a közalkalmazotti státusz jogi háttérének bemutatása. **TANANYAG:** A magyar köznevelés rendszere. A köznevelés intézményei. Az óvoda és iskola, mint intézmény: szervezeti és tartalmi szabályozók. A gyermekjóléti alapellátások: gyermekjóléti szolgáltatás, gyermekjóléti szolgálat, gyermekek napközbeni ellátása. A gyermekvédelmi szakellátások. Az egyenlő bánásmód követelményeinek jogi szabályozása. A közalkalmazottak jogai és kötelességei. A nevelő-oktató munkában is használt jogi fogalmak magyarázata. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgatók legyenek képesek eligazodni a köznevelés és a gyermekjóléti szolgáltatások rendszerében, ismerjék jogaikat, kompetenciahatáraikat, kötelességeiket.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLSS0603 Családi és intézményes nevelés kapcsolata	4	8Δ gyj	KV	IV.	ÓBLSS0602

CÉL: A hallgatók megismertetése a család és bölcsőde/óvoda/iskola közötti kapcsolatépítés korszerű elveivel és gyakorlatával. A jó gyakorlattal rendelkező bölcsődék, óvodák, iskolák szülőkkel való kapcsolattartási formáinak bemutatásával pedagógiai szemléletformálás, felkészítés a szülőkkel való közös munkára, **TANANYAG:** Változások a családban, változások a család és intézmények viszonyában. Szülői funkciók, szülői jogok, kölcsönös elvárások. A család és a nevelési intézmények kapcsolatának szabályozása. A szülői bevonódás értelmezése, a szülőkkel való viszony alakítása. Hagyományos és újszerű kapcsolattartási formák. Nemzetközi kitekintés és hazai gyakorlatok. Alternatív óvodák gyakorlata. A különböző tevékenységek/rendezvények funkciója és hatása a kapcsolat alakulására. A család és az intézmény kapcsolatrendszerének megismerési módjai. Konfliktusok (és kezelésük) a család és az intézmények kapcsolatában. **KÖVETELMÉNYEK:** Ismerjék a kapcsolatépítés elveit és gyakorlati megoldásait. Legyenek képesek rendszerszemléletben értelmezni a gyermeket körülvevő nevelési színtereket és azok kapcsolódási lehetőségeit, tudják komplex szempontrendszer alapján elemezni a család és egy adott intézmény kapcsolattartási formáit és jellemzőit.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLSS0604 Az átmenet modelljei és problémái	4	10Δ gyj	KV	IV.	ÓBLSS0602

CÉL: Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése az óvodás- és iskoláskor átmenetének időszakában. Az óvoda-iskola átmenet kérdésének, problémáinak komplex megközelítése, megismertetése. **TANANYAG:** az óvodáskor végének fejlődési sajátosságai, az iskolára való felkészültség ismérvei, vizsgálata a gyakorlatban, segítségének lehetőségei az óvodában; az iskoláskor kezdeti évei, sajátosságai. Az óvodai és iskolai élet legfőbb tartalmi szabályozóinak megismertetése, szemléletének megértetése. Az óvodás és kisiskoláskor feladatainak komplex értelmezése. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgatók ismerjék a fejlődés általános jellemzőit és az ettől való eltérések sokféleségét. Rendelkezzenek pontos fogalmakkal, ismerjék és alkalmazzák a szakkifejezéseket, legyenek képesek az ismeretek önálló, kritikus képességének feldolgozására. A hallgatók ismerjék az óvodai nevelés és az iskolai oktatás-nevelés legfőbb tartalmi szabályozóit; az ÓNAP-ot és a NAT-ot (az iskola bevezető szakaszának szemléletét és tevékenységeit). Legyenek képesek az óvoda-iskola átmenet kérdéseit komplexen szemlélni, nyitottan, több szempontból megközelíteni, elemezni.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLSS0401 Az átmenet és az anyanyelvi felkészültség	4	10Δ gyj	KV	V.	ÓBLSS0604

CÉL: Ismertesse a gyakori gyermekkori beszédhibák típusait, logopédiai terápiáit, valamint a beszédfejlesztés indirekt módszereit. Adjon áttekintést a nyelvi szocializáció- nyelvi hátrány témaköréről, mutassa be a különböző nyelvi szocializációs modelleket, valamint a nyelvi felzárkóztatás óvodai lehetőségeit, programjait. Legyen tisztában az általános és a speciális részkészségekkel és azok fejlesztési lehetőségeivel. **TANANYAG:** A közvetlen emberi kommunikáció modellje, csatornái, a verbális és a non verbális csatorna játéka. Az anyanyelv elsajátításának folyamata, nyelvelsajátítási elméletek. A beszéd folyamatok szervezése. A beszédészlelés és beszédmegértés részfolyamatai, jellemzői. Gyermekkori beszédhibák javítása indirekt módon. Nyelvi szocializáció-nyelvi hátrány. Kommunikációs és anyanyelvi fejlesztés a drámapedagógia eszköztárával. Általános és speciális részkészségek és fejlesztésük. Olvasás- és íráselőkészítés az óvodában. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók legyenek képesek különbséget tenni a beszédészlelés és a beszédmegértés között. Ismerjék fel az olvasás- és íráselőkészítés óvodai feladatainak fontosságát, fejlesztésének lehetőségeit. Legyenek tisztában az általános és a speciális részkészségekkel.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLSS0605 Beilleszkedési nehézségek	4	8Δ gyj	KV	VI.	ÓBLSS0604

CÉL: A hallgatók felkészítése a fejlesztő munkára, akik saját pedagógiai vizsgálataikat követően alkalmassá válhatnak a beilleszkedési, magatartászavarok megelőzéséhez, korrekciójához szükséges fejlesztő eljárások életkor- és problémaszpecifikus megválasztására, alkalmazására az óvodai csoport keretek között. **TANANYAG:** Magatartási-, viselkedési-, beilleszkedési zavar eltérő értelmezéseinek okai: definíciók osztályozása. A magatartási-, érzelmi zavar a viselkedés létrejöttének folyamatában. Pszichoszociális fejlődés jellemzői óvodás és kisiskoláskorban: érzelem, - szociális értékrend, - készségek mikro- és makro köre, - szociális kompetencia öröklött és tanult elemei. A magatartászavarok megjelenési szintjei, tünetei: család, óvoda, iskola, idegen környezet; szorongásos és agresszív tünetegyüttes. Pedagógiai diagnosztika: Petermann-féle viselkedés analízis, célzott megfigyelések, megfigyelési ív, társas kapcsolatok feltárása, környezettanulmány, pedagógusi exploráció. A tervezés dilemmái, a fejlesztés helye, típusai az egyes fejlesztési területeken, napi tevékenységekben. A fejlesztési folyamatban történő újratervezés: adekvát viselkedés esetén a

megelőző tevékenységek elemzése, adekvát viselkedés gyakoribbá válását segítő helyzetek, feladatok újratervezése. Módszerek, eljárások a beilleszkedési, magatartási és érzelmi zavarok korrekciójában: szabályalkotás, jelrendszer és megerősítés szerepe a korrekcióban. pozitív viselkedési kompetenciák kialakítása: modell tanítása, öninstrukció fejlesztése, leszokni-megtanulni módszer alkalmazása. A nem kívánt viselkedés kioltását célzó technikák. A kommunikáció fejlesztése, viselkedés ráhangolása az eltérő interakciós partnerekre. Az együttműködés lehetséges formái a családdal, más szakemberekkel. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgató ismerje a szociális magatartás, viselkedés kialakulásának folyamatát, a proszociális viselkedést segítő és gátló tényezőket. Ismerje fel a primer és szekunder módon kialakuló tüneteket. Ismerje és alkalmazza a pedagógusok által is végezhető diagnosztikai eljárásokat. Ismerje és a megelőzés illetve korrekció érdekében tudja meghatározni az egyéni szociális értékrend, szociális képességrendszer fejlesztésének területeit, valamint tudja alkalmazni a fejlesztés, korrekció játékos formáit.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLSS0606 Óvodai minőségbiztosítás	3	5Δ m	KV	VI.	-

CÉL: Az ellenőrzés, értékelés, minőségbiztosítás szükségességének és az óvoda minőségbiztosítási rendszerének megismertetése. **TANANYAG:** A minőség értelmezése, a minőséggel kapcsolatos alapfogalmak, helyi minőségfogalom. A minőségfejlesztési tevékenység mint törvényi kötelezettség. Az óvoda közvetlen és közvetett partnerei, a partneri igények és az elégedettség monitorozása, partnerközpontú működés. A helyi óvodai program és a minőségirányítási program kapcsolata. Az ellenőrzés és értékelés szintjei és eszközei. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgatók ismerjék az óvodai minőségbiztosítás rendszerét és legyenek képesek egy óvoda minőségirányítási programjának elemzésére.

A „KISGYERMEKKORI NEVELÉS” SPECIALIZÁCIÓ TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLKS1001 Gondozás, egészséges életmódra nevelés	4	8Δ gyj	KV	I.	-

CÉL: Megalapozott ismereteket nyújtani a csecsemő és a kisgyermek szomatikus fejlődéséről, és az egészséges újszülött, csecsemő és kisgyermek gondozásáról. Azon meggyőződés kialakítása, hogy a csecsemő és kisgyermek fejlődésében a szomatikus és pszichés fejlődés, a gyermek gondozása és nevelése egymástól elválaszthatatlan egységet képez. **TANANYAG:** Újszülött, csecsemő és kisgyermek gondozása, ápolása, testi-lelki szükségleteinek kielégítése. Egészséges napirend kialakítása. A gondozás gyakorlati tennivalói. **KÖVETELMÉNY:** Számot adni a csecsemő és kisgyermek egészséges, teljes gondozásának menetéről, ennek elméleti háttéréről és gyakorlati tennivalóiról. Nevelést és gondozást elválaszthatatlan egységként értelmezni. Ismerni a gyermek fejlődésével megjelenő újabb gondozási feladatokat, illetve ezek változását

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLKS0201 Zenei játékok az első életévekben	3	8Δ gyj	KV	I.	-

CÉL: a zenei készségfejlesztés kisgyermekkorra vonatkozó játékainak megismertetése, a spontán zenei lehetőségek felismerése és kihasználása, tudatos és önálló vezetése, előkészítés az óvodai tudatos zenei nevelésre. **TANANYAG:** a mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok; a tevékenységek vezetéséhez szükséges ismeretek; a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségei; a differenciálás játékos zenei lehetőségei. A témák feldolgozása gyakorlati jellegű órákon és otthoni önálló munkával történik. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: az órákon való aktív részvétel, az elsajátított ismeretek és képességek zenei bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLKS0601 A kisgyermeknevelés intézményei és pedagógiája	4	10Δ k	KV	II.	ÓBLKS1001

CÉL: A hallgatók megismertetése a kisgyermekkorai nevelés intézményeivel, a nevelés és gondozás jelenlegi rendszerével, feladataival és tartalmával, a kisgyermekellátást, védelmet biztosító szolgáltatásokkal. Átfogó, reális helyzetkép bemutatása a társadalmi/családi igények alakulásáról, ezek okairól, a három év alatti gyermekek napközbeni ellátásának szakmapolitikai kérdéseiről. **TANANYAG:** A gyermekek védelmének rendszere. A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások. A gyermekvédelem, az esélyegyenlőség biztosításának feladatai. A bölcsődei ellátás alapfunkciói, a csecsemő és kisgyermekgondozók nevelési, gondozási feladatai. A gyermekek napközbeni ellátásának alternatív formái és intézményei. Kapcsolattartási formák a családokkal, a társintézményekkel. Intézmény-látogatások. **KÖVETELMÉNYEK:** Ismerje a gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézményeket, a gyermekvédelem rendszerét, intézményeit, a bölcsődei ellátás alapfunkcióit, feladatait, intézményi kapcsolatait, a bölcsődei csecsemő- és kisgyermekgondozók nevelési, gondozási feladatait. Legyen képes az intézmény-látogatások tapasztalatainak szakmai szempontú elemzésére.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLKS0602 Szociálpolitika és gyermekvédelem	4	10Δ gyj	KV	III.	ÓBLKS0601

Cél: A hallgatók kapjanak tájékoztatást a jelenkori törvényekről, azok egyes paragrafusairól. Szerezzenek információkat arról, hogy pedagógusként milyen segítő szakemberekhez fordulhatnak. **Tananyag:** Az Új Magyar Gyermekvédelmi Törvény főbb paragrafusai, Esettanulmányok elemzése, Saját esettanulmány készítésének megtervezése. **Követelmények:** Tájékozottság a gyermekek védelmére vonatkozó szabályozásban, az alap- és szakellátás feladataiban. Legyenek tisztában saját hatáskörükkel és annak korlátaival.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
-----------------	--------	------------------------------------	--------	-------------------	---------------

ÓBLSS0603 A családi és intézményes nevelés kapcsolata	3	8Δ gyj	KV	IV.	ÓBLKS0602
---	---	-----------	----	-----	-----------

CÉL: A hallgatók megismertetése a család és bölcsőde/óvoda/iskola közötti kapcsolatépítés korszerű elveivel és gyakorlatával. A jó gyakorlattal rendelkező bölcsődék, óvodák, iskolák szülőkkel való kapcsolattartási formáinak bemutatásával pedagógiai szemléletformálás, felkészítés a szülőkkel való közös munkára, **TANANYAG:** Változások a családban, változások a család és intézmények viszonyában. Szülői funkciók, szülői jogok, kölcsönös elvárások. A család és a nevelési intézmények kapcsolatának szabályozása. A szülői bevonódás értelmezése, a szülőkkel való viszony alakítása. Hagyományos és újszerű kapcsolattartási formák. Nemzetközi kitekintés és hazai gyakorlatok. Alternatív óvodák gyakorlata. A különböző tevékenységek/rendezvények funkciója és hatása a kapcsolat alakulására. A család és az intézmény kapcsolatrendszerének megismerési módjai. Konfliktusok (és kezelésük) a család és az intézmények kapcsolatában. **KÖVETELMÉNYEK:** Ismerjék a kapcsolatépítés elveit és gyakorlati megoldásait. Legyenek képesek rendszerszemléletben értelmezni a gyermeket körülvevő nevelési színtereket és azok kapcsolódási lehetőségeit, tudják komplex szempontrendszer alapján elemezni a család és egy adott intézmény kapcsolattartási formáit és jellemzőit.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLKS0604 A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata	4	8Δ gyj	KV	IV.	ÓBLKS0602

CÉL: Ismertesse meg a korai fejlesztés gondozás feladatait, a különleges ellátásba bekapcsolódás okait. Ismertesse meg a korai fejlesztő munkát támogató pedagógiai segítségnyújtás lehetőségeit, alkalmazható módszereit. Készítsen fel a korai fejlesztést végző szakemberekkel, szülőkkel való együttműködésre. **TANANYAG:** A korai fejlesztés fogalma, alapelvei, célkitűzései, színterei. A korai felismerés jelentősége, a fejlődésben mutatkozó zavarok tünetei, a szakértői bizottságok diagnosztizáló munkája, a fejlesztésben részesülők köre. A fejlesztő diagnózis és a fejlesztés lehetséges területei. A fejlesztő munkát megalapozó pedagógiai segítségnyújtás. A pszichomotoros fejlesztés. Segítő kapcsolat a családdal, az együttműködés lehetőségei más szakemberekkel. **KÖVETELMÉNY:** Ismerjék fel a fejlődésben mutatkozó zavarokat. A szülők számára tudjanak tájékoztatást adni a korai ellátó rendszerről. Ismerjék meg a más szakemberek fejlesztő munkáját, és az abban való együttműködés lehetséges formáit, a kompetenciahatárokat.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLKS0605 Nevelési tanácsadás	4	6Δ gyj	KV	V.	ÓBLKS0603

CÉL: a professzionális nevelői szerepkör részeként a hallgatók felkészítése a hatékony tanácsadásra, a gyermekneveléssel kapcsolatos problémák esetén a hozzájuk forduló szülők támogatására. Az alapvető tanácsadási modellek, formák és segítő intézmények megismertetése. **TARTALOM:** A tanácsadás fogalma, lehetőségei, problémái, a konzulens személye. Tanácsadási modellek, a pedagógiai tanácsadás szerepe és funkciói. A tanácsadás színterei. A tanácsadó személye, kompetenciája és kompetenciahatárai. Beszélgetésvezetés a felnőttekkel folytatott kommunikációban. Tipikus problémák a kisgyermeknevelésben és azok megoldása a tanácsadás módszereivel. A tanácsadás etikai kérdései. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgatók ismerjék a család mint támogató

rendszer és mint problémaforrás jellemzőit. Legyenek tisztában a tanácsadás jelentőségével és lehetőségeivel, a segítő beszélgetés vezetésének alapjaival. Ismerjék fel a szakmai kompetenciák határait.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLKS0606 Óvodai minőségbiztosítás	3	5Δ m	KV	VI.	-

CÉL: Az ellenőrzés, értékelés, minőségbiztosítás szükségességének és az óvoda minőségbiztosítási rendszerének megismertetése. **TANANYAG:** A minőség értelmezése, a minőséggel kapcsolatos alapfogalmak, helyi minőségfogalom. A minőségfejlesztési tevékenység mint törvényi kötelezettség. Az óvoda közvetlen és közvetett partnerei, a partneri igények és az elégedettség monitorozása, partnerközpontú működés. A helyi óvodai program és a minőségirányítási program kapcsolata. Az ellenőrzés és értékelés szintjei és eszközei. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgatók ismerjék az óvodai minőségbiztosítás rendszerét és legyenek képesek egy óvoda minőségirányítási programjának elemzésére.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBLKS0401 A beszédfejlődés segítése	3	8Δ gyj	K	VI.	-

CÉL: A beszédművelési tanulmányokra építve speciális szakmai ismeretek nyújtása a nevelői munka során jelentkező beszédfejlesztési feladatokhoz. Megfelelő tapasztalat szerzése az adott korosztály verbális képességeinek tudatos alakításához. Kellő rutin megszerzése az adott korosztályra jellemző életkori beszédhibákkal kapcsolatos teendők ellátásában. **TANANYAG:** A beszédfejlődés folyamata, jellemzői; a beszédet megelőző közlésformák; a beszéd intenzív elsajátításának szakaszai; a beszéd megértésének folyamata és állomásai. Az egészséges beszédfejlődés segítése; mintaadás; megfelelő kommunikációs légkör megteremtése; beszédgátlás oldása; beszélőkedv kialakítása és fenntartása; a helyes légzéstechnika alapjainak kialakítása; a gyermekkel való igényes beszélgetési formák létrehozása; kommunikációs szokások kialakításának módszertana. A beszédhibás gyermek vizsgálatának általános szempontjai; az életkori pőszesség jellemzői és fajtái; a problémák felismerésének szükségessége; a segítség lehetőségei és módjai. A megkésett beszédfejlődés felosztása, tünetei, valamint pedagógia kezelésének néhány általános alapelve. A beszédészlelési és a beszédmegértési teljesítmény hiányának felismerése; a problémák lehetséges következményei a későbbi életszakaszokban; a segítség lehetséges módjai, különös tekintettel a mozgásfejlesztésre. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgatók legyenek képesek az anyanyelv elsajátítását befolyásolni, intenzíven előrelendíteni. Legyenek képesek a hallgatók az adott korosztály beszédképességének alakítására, fejlesztésére, kommunikációs szokásainak kialakítására. Fel kell készülniük a hallgatóknak az élettani pőszesség felismerésére és a korrekció játékos segítésére. Legyenek tájékozottak és érdeklődők az adott szakirodalomban.

AZ ANGOL MAGYAR KÉTNYELVŰ SPECIALIZÁCIÓ TANTÁRGYLEÍRÁSAI

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBL01AV01 Angol nyelvi előkészítés az angol nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére	4	15Δ gyj	KV	I.	Nyelvi szintfelmérés

CÉL: A hallgató nyelvi ismereteinek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (kiemelten a beszéd-készség, az írott és a hangzó szöveg értése) területén, a kompetenciák kialakításához szükséges tartalom keresztül oly módon, hogy a hallgató tanulmányai során felkészüljön a kétnyelvű foglalkozások vezetésére. **TANANYAG:** Az adott félévre választott témák (az egyén, személyisége, megjelenése, tulajdonságai, önismeret, családalapítás, párválasztás, családi ünnepek, az egyén és társadalom, óvoda, iskola, munkahely, szabadidő, információszerezés, média, könyv, irodalom, film, színház, történelem, tudomány, globalizáció, környezetvédelem) szókinccse. Nyelvtani szerkezetek (az angol igeidők, függő-beszéd és időegyeztetés, aktív és passzív szerkezet, segédigék, a főnév, névelők, főnévi igenevek, gerund, participium, melléknevek, határozószók, névmások, speciális mondat szerkezetek); szituációban való gyakorlásuk, helyes alkalmazásuk beszédben és írásban a mindennapi és a szakmai élet különböző helyzeteiben. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyagot legalább elégséges (60 %) szinten elsajátította, ez minimum 2 zárthelyi dolgozat írását, szóban önálló tematika feldolgozását, felelést, a tankönyv adott egységeinek teljesítését jelenti

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBL01AV02 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	4	15Δ gyj	KV	II.	ÓBL01AV01

CÉL: A stúdium célja az, hogy bevezesse a hallgatókat a kétnyelvű óvodai nevelés elméletébe és gyakorlatába; felkészítse őket a kétnyelvű intézményekben végzett pedagógiai megfigyelésre és gyakorlatra. **TANANYAG:** A hallgató megismerkedik a az óvodai élet és az óvodai foglalkozások idegen nyelvi levezetéséhez feltétlenül szükséges elméleti és gyakorlati alapokkal megismeri a célnyelven történő óvodai nevelés pszichológiai és pedagógiai alapjait; megismeri a célnyelven történő óvodai nevelés feladatait; elsajátítja azt a nyelvpedagógiai szemléletet, amelynek központjában az ismeretek készséggé válásnak elősegítése a cél. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatói egyéni munka megfelelő szintű teljesítése.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV09 Angol gyermekirodalom	7	15Δ gyj	KV	IV.	ÓBL01AV02

CÉL: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (népköltészet, gyermekversek, mondókák, dalok, mesék, elbeszélések, ifjúsági irodalom) és annak kreatív alkalmazásáról az óvodában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi fejlődéséhez, szókinccsének gazdagításához, választékos kifejezőmódjához, irodalmi, művészi ízlésének fejlődéséhez, interkulturális és interdiszciplináris szempontok alkalmazásához, kreatív módszerek és technikák elsajátításához. **TANANYAG:** Mondókák, versek, dalok, gyermekjátékok és mesék megismerése (és egy részének memorizálása), azok típusai, jellemzői (beleértve a hagyományos és kortárs műveket is),

a rím ritmus, mozgás, tánc, humor szerepének hangsúlyozása a nevelésben. A szelekció kritériumai különös tekintettel a gyermek életkori sajátosságaira. Szójátékok, vers, mesemondási, dramatizálási technikák elsajátítása. A meseirodalom funkciója a nyelvi készségek és a személyiség átfogó fejlesztésében. A meseirodalom kiemelkedő reprezentánsai és műveik, a szelekció szempontjai különös tekintettel a gyermek életkori sajátosságaira és a más kultúrák iránti empátikus készségek fejlesztésére. Elbeszélés, történetírás, dramatizálás és ezek technikáinak megismerése. **KÖVETELMÉNY:** A gyermekirodalmi művek és a szakirodalom bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és kreatív közvetítése. Az órákon való aktív részvétel, a tananyag legalább hatvan százalékos elsajátítása és ennek bizonyítása írásbeli és szóbeli számonkérési formákban.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBL01AV04 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Vizuális nevelés	2	9Δ gyj	KV	IV.	ÓBL01AV02

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a vizuális nevelés foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa, és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TANANYAG:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő vizuális neveléshez szükségesek és elsajátítják az angol nyelven történő vizuális neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: a vizuális művészetek elméleti (történeti, műfaji, jelentéselméleti) alapismeretivel kapcsolatos angol nyelvű szakterminusok elsajátítása; a vizuális művészet személyiségformáló szerepe; anyagok, technikák, nyelvi eszközök megismerése és megfelelőik angol nyelven. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBL01AV05 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Testnevelés	2	9Δ gyj	KV	IV.	ÓBL01AV02

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a testnevelés foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TANANYAG:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelvű testnevelési foglalkozások nélkülözhetetlen nyelvi bázisát képezik, a következő témakörök feldolgozásán keresztül: balesetvédelem, szakmai alapfogalmak; az óvodás gyermek testi fejlődésének sajátosságai és a testi fejlesztés; gyakorlattípusok és levezetésük; szerek és használatuk; a torna és szerepe; játéktanítás, mozgásos- és labdajátékok; szabadtéri sportok-atlétika; szabadidős sporttevékenységek szervezése és lebonyolítása. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBL01AV06 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Környezeti nevelés	3	12Δ gyj	KV	V.	ÓBL01AV02

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a környezetismeret foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TANANYAG:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő környezetismereti neveléshez szükségesek és elsajátítják az angol nyelven történő környezetismereti neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: világ anyagi egysége, az anyag; világegyetem, csillagászat, térképismeret, földtörténet; Földünk, hazánk természeti földrajza és környezeti állapota. A célnyelv országának természeti földrajza és környezeti állapota; az élet a Földön, az élővilág, evolúció, az ember; a természettudományos nevelés, készségek fejlesztése; tanulmányi séták, kirándulások erdei iskola; az emberi test felépítése és működése; környezetvédelem; egészségvédelem. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓBL01AV07 A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana – Ének-zene	3	12Δ gyj	KV	V.	ÓBL01AV02

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a ének-zene foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TANANYAG:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő ének–zenei neveléshez szükségesek. Elsajátítják az angol nyelven történő ének–zenei neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: a zenei szaknyelv; angol gyermekdalok, gyermekjátékdalok, népdalok és táncos dalok, valamint dallamilag és ritmikailag bonyolultabb egyszerűbb műdalok; a dalokhoz kapcsolódó ritmikai és dallamanyag zenei szakszavainak angol nyelvű elsajátítása, hangsorok, hangközök és alkalmazásuk a tanórán, kreatív angol zenei játékok. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikrotanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
ÓN01AV11 Egyéni óvodai gyakorlat I.	7	15 gyj	KV	VI.	ÓBL01AV09 ÓBL01AV06

CÉL: Tapasztalatok szerzése célnyelvű óvodában, bekapcsolódás a szakvezető óvónő célnyelvű kezdeményezéseibe, részfeladatok önálló megoldása. Célnyelvi gyermekirodalmi, ének-zenei, illetve testnevelés foglalkozások tartásáról, nevelési kezdeményezésekről, ahol bizonyíthatják, hogy kialakult az a komplex kompetenciájuk, melynek birtokában képesek angol nyelven is önálló óvodapedagógusi munkavégzésre. **TANANYAG:** az egyes napszakaszok célnyelvű mondókái, énekei; az óvodai életrend célnyelvű speciális közlései; a célnyelvű óvónői kezdeményezések; a célnyelvű differenciálás az óvodapedagógusi munkában; a tapasztalatok pedagógiai naplóban való rögzítése. A célnyelven való bekapcsolódás az óvodapedagógus nevelő munkájába. Az önálló nevelőmunka tervezése, végrehajtása és elemzése angol nyelven; célnyelvű kezdeményezések tervezése és megvalósítása angol nyelvű gyermekirodalmi, ének-zenei és testnevelési foglalkozásokban; reflektív, elemző munka; szakmai beszélgetésekben való részvétel. **KÖVETELMÉNY:** aktív részvétel a csoport nevelői munkájában, együttműködés a gyakorlatvezető óvodapedagógussal, a tapasztalatok rögzítése, elemzése. Foglalkozások tervezése, tartása elemzése a célnyelven, a szakirodalom ismerete.

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ GYAKORLATI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
Táboroztatás I* az ajánlott félév előtti nyáron kell teljesíteni.	5	50 óra m	KV		
Táboroztatás II.* az ajánlott félév előtti nyáron kell teljesíteni.	5	50 óra	KV		Táboroztatás I.

* (kontakt óra nélkül)

Cél: a táboroztatás, a szabadidős foglalkozások tervezésének, szervezésének megismerése; a különböző gyerekcsoportoknak és nevelési helyzeteknek megfelelő nevelői magatartás gyakorlása; felkészülés a gondozás, az ellátás, az egészségvédelem napi tennivalóinak kompetens megvalósítására.

Tartalom: A nyári tábor tervezése a tábor céljának, a résztvevő gyerekek számának, életkorának és a tábori körülményeknek megfelelően. Szervezési teendők a táborok előkészítése során, felkészülés a napi rendszerességgel végrehajtandó szervezési, gondozási tennivalókra (egészségőrzési, balesetvédelmi feladatok, az étkezés, a ruházkodás, az alvás felügyelete). A társas kapcsolatok formálásának segítése (az ismerkedés, a csoportos tevékenységek feltételeinek kialakítása, konfliktusok kezelése). A sajátos nevelési igényű gyerekek beilleszkedésének segítése. A foglalkozási lehetőségeknek megfelelő programtervezés; a programok (sportjátékok, vízi játékok, akadályverseny, szabadtéri játékok, kézműves foglalkozások, táncitanulás, közös zenélés, éneklés, irodalmi foglalkozás, kirándulás) előkészítése, részvétel a végrehajtás irányításában. A gyerekek közös tevékenységeinek értékelése naponta, és a hét végétével; a tábori tapasztalatok szakszerű elemzése. **Követelmény:** Jártasság a tábori napirend tervezésében, a napirendi feladatok irányításában, ismeretek a társas kapcsolatok formálásának gyakorlatáról és az egyes nevelési problémák kezeléséről, jártasság a tábori pedagógiai munka elemzésében. Megadott szempontok szerint beszámoló készítése és benyújtása.

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
A pedagógiai projekt I.*	50	5*	m	KV	II. IV.	-
A pedagógiai projekt II.*	50	5*	m	KV	II. IV.	A pedagógiai projekt I.

* (kontakt óra nélkül)

A tantárgy *célja*: A hallgatók saját élményeiken keresztül megismerjék a projektpedagógia megvalósításának egyes lépéseit, melyek birtokában eredményesen vállalkozhatnak a projektpedagógia megvalósítására. A hallgatók a projektoktatás történeti gyökereire építve; az elmélet gyakorlatba való átültetésével legyenek képesek a projektre jellemző tervezés, szervezés, megvalósítás, értékelés folyamatának végrehajtására. Vállalt feladataik megvalósítása közben értsék meg a pedagógus szerep átalakításának szükségességét. *Tartalom*: A hallgatók az általuk választott témában egy oktató indirekt irányításával dolgoznak. A cél meghatározása és a téma kiválasztása után a komplex témákat kezelhető egységekre bontják az együtt dolgozó hallgatói csoportok. A munkavégzés egyes fázisai, a tevékenységsor felvázolása után – egy ütemterv alapján - a hallgatók önállóan dolgoznak. A megjelölt témahéten a csoportok bemutatják munkáik produktumát.

Követelmény: a vállalt feladatok határidőre történő elvégzése. A félév minősített aláírással zárul, melynek feltétele a munkafolyamat és a produktum – meghatározott szempontsor szerinti - önértékelése is.

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ IDEGEN NYELVI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
Idegen nyelv pedagógusoknak I.-IV.	4	15Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés

Cél: a hallgatók nyelvtudásának, idegen nyelvi kommunikációs képességének kialakítása, elmélyítése, felkészítés a multikulturális tanításra/nevelésre, az idegen nyelvi tapasztalatok birtokában a kommunikációhoz szükséges szókincs, nyelvi fordulatok, nyelvtani szabályok ismeretére és ezek alkalmazására. a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben használatos társalgási szókincs további bővítése, a nyelvtani ismeretek megszilárdítása és helyes alkalmazása, valamint a hallgató szakirányú ismereteinek, multikulturális műveltségének az idegen nyelv felhasználásával történő bővítése.

Tartalom: Alapszintű társalgási ismeretek:: ismerkedés (személyleírás, személyi adatok, önéletrajz); családi életre nevelés – a gyermek és a család; iskola, tanulás, munka; lakáskultúra, a lakóhely környezete, környezetvédelem. Nyelvtanulási stratégiák kialakítása a nyelvismeret önálló továbbfejlesztésére. Társalgási ismeretek: az egészséges életmódra nevelés, étkezési szokások, a magyar és az angol konyha jellegzetességei; időjárás, az évszakok jellegzetességei, a magyar és az angol éghajlati viszonyok; öltözködés, öltözködési szokások, divat; vásárlás, vásárlási szokások, üzletek; kulturált magatartás, nemzeti jellegzetességek, viselkedési szokások; ünnepek, és megünneplésük. **Követelmény**: Aktív részvétel az órákon, a hallgatói egyéni munka bizonyítása (házi feladatok), félév során vett anyag ismeretének bizonyítása min. 2 zárthelyi dolgozat sikeres (60%-os) teljesítésével.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
Idegen nyelv pedagógusoknak I.-IV.	4	15Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés

CÉL: Készség szintre emelni a hallgatók nyelvtudását, kommunikációs képességét; kialakítani és elmélyíteni az idegen nyelvi kommunikációs kompetenciájukat, szándékukat. mellett; felkészíteni a hallgató szakirányú ismereteinek az idegen nyelv felhasználásával történő bővítésére. **TANANYAG**: Ismerkedés (személyleírás, személyi adatok, önéletrajz). Családi életre nevelés: A gyermek és a család. Környezeti nevelés: Lakáskultúra, a lakóhely környezete, környezetvédelem; egészséges

életmódra nevelés; Időjárás, az évszakok jellegzetességei; Kulturált magatartás **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje: az általános szókincset, nyelvi fordulatokat. Legyen képes: kommunikálni német nyelven; fejleszteni német nyelvtudását; legyen képes: a mindennapi élethelyzetekben, valamint az általános szakmai témákról idegen nyelven kommunikálni; megérteni a köznapi beszédet, s a hallottakra megfelelő szinten reagálni; a félév lezárásához szükséges gyakorlati jegy (és kredit) megszerzéséhez az elsajátított ismereteket megfelelő színvonalon reprodukálni.