

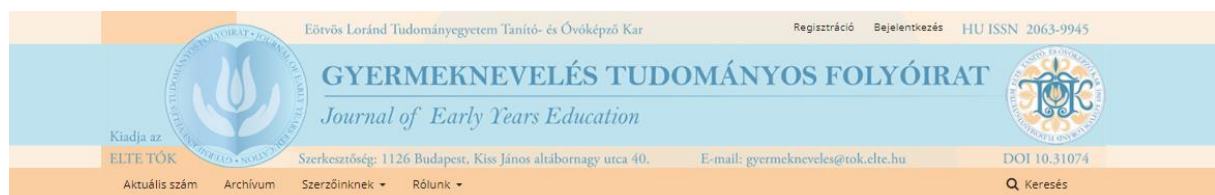
**Sokszínű digitális kultúra  
tematikus címmel, megújult formában, megjelent  
a *Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat* legújabb száma – Az ELTE TÓK kiadásában**

**Lectori salutem!**

Örömmel adjuk hírül, hogy az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar kiadásában megjelent a kor kihívásaihoz alkalmazkodva megújuló *Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat 2020/2. száma*. A megújult szerkesztőség munkájának, valamint az ELTE Egyetemi Könyvtár folyamatos szakmai támogatásának eredményeként a folyóirat 2020 tavaszán csatlakozott a nyílt hozzáférésű folyóiratok nemzetközi rendszeréhez (Open Journal Systems, OJS).

A 2020/2. szám terjedelmét tekintve rendhagyó lett, mivel közel 400 oldalon 24 írásnak adunk lehetőséget az Olvasókkal való aktív párbeszédre. Ezekből tizenegyet Lénárd András vendégszerkesztő gyűjtött csokorba, a további írásokat a rovatok szempontjai szerint fogadtuk és szerkesztettük. Izgalmas, elgondolkodtató lapszám kerekedett, melyben akadémikus, akadémiai doktor, doktorandusz, tudományos fokozattal rendelkező kutató, valamint a mindennapi pedagógiai gyakorlatát dokumentáló pedagógus írása egyaránt, egyenrangúan olvasható. Határozott koncepciónk a Szerzők személyének, valamint a megjelenő írások tartalmi sokszínűségének megtartása.


A *Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat 2020/2. számának* tematikus címe: **Sokszínű Digitális Kultúra – Kutatások a nevelés és a tanulás kultúrájának megújításához kora gyermekkorban, valamint a felsőoktatásban**




Kutatók egyetértenek abban, hogy 2020-ban a legfontosabb kérdés, hogyan lehet a technológia használatát a tanulás hatékonyságának növelése érdekében a megfelelő életkori csoportokban maximalizálni, a differenciált tanulást és tanítást támogatni, a diákok figyelmét és kitartását a feladatmegoldásban növelni, tanulási motivációjukat fenntartani (Molnár, Turcsányi-Szabó & Kárpáti, 2020).

**Miklósi Ádám**, az MTA doktora, kutatócsoportjával azt vizsgálja, hogyan hat a mobilkész-  
használat az óvodások figyelmére és társas-kognitív készségeire. Jelen folyóiratszámban  
bemutatott kutatás eredményei (is) alátámasztják, hogy a most felnövő generációk kognitív és  
társas készségeit jelentősen befolyásolja a digitális eszközök hosszabb vagy egészen rövid távú  
használat. A kutatásokból származó tapasztalatokat a gyerekeknek szóló digitális felületek  
tervezésekor egyaránt felhasználja a kutatócsoport. Az *Alfa Generáció Labor* egy ilyen,  
kezdőalkalmazásként is funkcionáló, az egész eszköz működését átszövő felületen dolgozik,  
alkalmazkodva a gyerekek megváltozott kognitív működéséhez, egyúttal biztonságos közeget  
teremtve számukra a digitális térben. Az applikáció célja, hogy a játékos készségfejlesztésen  
túl megfelelően korlátozza a digitális aktivitást (időkorlát felállítása), valamint az interaktív  
ágens és a társak (szülők, testvérek) bevonásával szociális ingerek nyújtása a gyerekek számára  
(Konok et al., 2020).

2020.04.15. Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar <http://gyermeknevelis.tok.elte.hu> HU ISSN 2063-9945

 **GYERMEKNEVELÉS TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT**  
*Journal of Early Years Education*

Kiadja az ELTE TÖK Szerkesztőség: 1126 Budapest, Kiss János altábornagy utca 40. E-mail: [gyermeknevelis@tok.elte.hu](mailto:gyermeknevelis@tok.elte.hu) DOI 10.31074



**Főoldal**  
**A folyóiratról**  
**Aktuális szám**  
**Hírek, közlemények**  
**Archívum**  
**Szerkesztőség**  
**Szerzőinknek**  
**Kapcsolat**  
**Linkek**

Felelős kiadó:  
Márkus Éva dékán

Szerkesztőbizottság tagjai:  
Csikos Csaba, Dávid Mária, Józsa Krisztián,  
Kéri Katalin, Kollár Katalin, F. László Zsuzsa, Lénárd András,  
Orosz Ildikó, Pálfi Sándor, Perlusz Andrea, Pintér Krekity Valéria,  
Podráczky Judit, Barbara Surma, Szabolcs Éva

Főszerkesztő:  
Kolosal Nedda

Szerkesztő:  
M. Pintér Tibor

e-mail:  
[gyermeknevelis@tok.elte.hu](mailto:gyermeknevelis@tok.elte.hu)

Szerkesztőség címe:  
1126 Budapest Kiss János altábornagy u. 40.  
telefon: 487-81-00  
fax: 487-81-96

Kapitány Balázs tanulmányában olyan, a gyermeket vállalók bölcsődéztetési terveire vonatkozó eredményeket mutat meg, melyek a *Kohorsz18 – Magyar születési kohorszvizsgálat* várandós mintájából származnak. A 2018-ban zajló kutatás 8409 fő 7. hónapban lévő magzatról, a várandós anyákról, valamint társadalmi-gazdasági életkörülményeikről gyűjtött részletes adatokat.




**Csépe Valéria** akadémikus és Török Ágoston írásában olvashatjuk, hogy a mobiltechnológiák (okostelefon, táblagép stb.) oktatási célú alkalmazását elemző tanulmányok többsége arra hívja fel a figyelmet, hogy megfelelő oktatási környezetben, kifejezetten hasznos ezeknek a technológiáknak az alkalmazása (Csépe & Török, 2020). A mobil technológiák a kisgyermek ágenciamotívumára hatnak, ezért azok többcélú alkalmazása, beépítése az oktatásba a motivált tanulás, valamint az általános és a tanulási területre specifikus kognitív képességek fejlesztésének egyik lehetséges útja (Csépe & Török, 2020). Koscsóné Kolkopf Judit és Kiss Heléna bölcsődében dolgozva mindennap szembesülnek a hároméves kor alatti gyermekek, családok, bölcsődei kisgyermeknevelők digitális eszközhasználati szokásaival. *Digitális Honfoglalás / Digital Skills* címmel olyan egyedülálló kutatásba kezdtek, melyben szisztematikusan keresnek válaszokat a kora gyermekkori eszközhasználat által felvetett kérdésekre, az eszközhasználat mögötti attitűdökre is fókuszálva. Kutatásukból kiderül, már a bölcsődéskorú gyermekek nagy része használ okoseszközt. A szülők saját elmondásuk szerint maguk nem járatosak az eszközhasználatban, azt leggyakrabban figyelemelterelésre, a gyermek megnyugtatására használják. A kérdőívek elemzéséből kiderül, a szülők saját megéléseik szerint gyermeküket eszközhasználat közben felügyelik, miközben olyan helyzetekben kapják meg a kisgyermek az eszközt, amikor a szülő figyelme folyamatosan másra irányul. A szerzők megfogalmazásában ebben a világban a felnőttek nem okosak, a gyermekek nincsenek biztonságban (Koscsóné Kolkopf & Kiss, 2020).

Szűcs Dóra könyvismertetésében részletesen megmutatja a Lénárd András szerkesztésében megjelent *Okos Doboz Módszertani kézikönyv* felépítését, tartalmait. A kézikönyv többek

között olyan hiánypótló kérdésekkel foglalkozik, mint a gyerekeket is érintő információszűrés, valamint a generációs tipizálás sematikusságának lehetséges negatív hatása a pedagógiai munkában zajló differenciálásra.

A közel 400 oldalon megjelenő lapszám tartalmaz a zenei neveléshez, a testneveléshez, a múzeumpedagógiához és a mentális egészségneveléshez kapcsolódó, a **szakmódszertani gyakorlatok bemutatását, a mindennapi pedagógiai munka hatékonyságának növelését elősegíteni hivatott írásokat egyaránt.** <http://ojs.elte.hu/gyermekneveles/issue/view/87>

A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és tanulása (Rapos et al., 2020), olyan új fogalom a hazai szakirodalomban, melyben nem csak a tanulás eredményének, azaz a szakmai tudásnak, hanem az ahhoz vezető folyamatnak egyaránt lényeges szerep jut. A gyermekneveléssel a mindennapi pedagógiai gyakorlatban, valamint a tudományos kutatásban foglalkozók számára - ehhez - az élvezetes tanulási folyamathoz, az önfejlesztéshez kíván hozzájárulni a lapszám.

		Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvőképző Kar	Regisztráció	Bejelentkezés	HU ISSN 2063-9945
		<b>GYERMEKNEVELÉS TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT</b>			
Kiadja az <b>ELTE TÖK</b>		Szerkesztőség: 1126 Budapest, Kiss János altrábornagy utca 40.	E-mail: <a href="mailto:gyermekneveles@tok.elte.hu">gyermekneveles@tok.elte.hu</a>		DOI 10.31074
Aktuális szám	Archivum	Szerzőinknek ▾	Rólunk ▾	Q Keresés	