

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

Könyvek

- BIDARRA, José – SÃO MAMEDE, Henrique (2019): *Artificial intelligence and blockchain in online education*. – In Ubachs, George, ed. - "The envisioning report for empowering universities" [Em linha]. 3rd Ed. EADTU: Maastricht. – pp. 27-29.
Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.
<https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/8723/1/AI%20%26%20Blockchain%20in%20Online%20Education.pdf>
- ELKANA, Yehuda – KLÖPPER, Hannes (2016): *The University in the 21st century: Teaching the New Enlightenment at the Dawn of the Digital Age*. – Central European University Press.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR e-books adatbázisában.
<https://cutt.ly/byUe3qI>
- GOODFELLOW, Robin. – LAMY, Marie-No Noëlle (2011): *Learning cultures in online education*. – London New York, NY : Continuum. – XII, 231 p.
- HUNT, Andrea N. (2018): *Pedagogical Techniques for Creating a Community of Inquiry in Online Learning Environments*. – In: Kozimor-King, Michele Lee; Chin, Jeffrey: *Learning from Each Other: Refining the Practice of Teaching in Higher Education*. – University of California Press. – pp. 27-39.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR e-books adatbázisában.
<https://cutt.ly/9yUykDX>
- KIM, Paul (2015): *Massive open online courses : The MOOC revolution*. – New York London : Routledge. – X, 156 p.
- LEE, Kyungmee (2015): *Discourses and realities of online higher education: a history of [discourses of] online education in Canada's Open University*. Thesis (PhD).
Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.
<https://eprints.lancs.ac.uk/id/eprint/77614/>
- MILLER, Michelle D. (2014): *Minds Online: Teaching Effectively with Technology*. – Harvard University Press.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR e-books adatbázisában.
<https://www.jstor.org/stable/j.ctt9qdsqd?refreqid=excelsior%3A45c26ed4bd05a7d2555ef42add4cebdf>
- RICE, William H. (2006): *Moodle : e-learning course development : a complete guide to successful learning using Moodle : [from technologies to solutions]*. – Birmingham [etc.] : Packt. – IX, 236 p.

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

SZUCS, Peter J. (2018): *Fundraising Managers' Perceptions of Online Education's Influence on Fundraising Practices and Giving*. – Ed.D. Dissertations. 206.

Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.

<https://commons.cu-portland.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1307&context=edudissertations>

VINCENTI, Giovanni [et al.] (2017): *E-Learning, E-Education, and Online Training : Third International Conference, eLEOT 2016, Dublin, Ireland, August 31 September 2, 2016*. – Cham : Springer International Publishing Switzerland. – IX, 223 p.

ZWAAN, Bert van der (2017): *Higher Education in 2040: A Global Approach*. – Amsterdam University Press.

2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR e-books adatbázisában.

<https://cutt.ly/UyUeZZV>

Cikkek

ABE, Jo Ann A. (2020): *Big five, linguistic styles, and successful online learning*. – The Internet and Higher Education, Volume 45. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.

<https://cutt.ly/NyU4XAJ>

AITHAL, P. S. – AITHAL, Shubhrajyotsna (2014): *Ideal education system and its realization through online education model using mobile devices*. – IISRO Multi Conference 2014, Bangkok, Bangkok, Thailand, 7-8 January 2014. Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.

<https://zenodo.org/record/62059#.XsUKl2gzbIU>

AITHAL, Sreeramana – AITHAL, Shubhrajyotsna (2016): *Impact of On-line Education on Higher Education System*. – International Journal of Engineering Research and Modern Education, Volume I, Issue I, pp. 225 – 235.

Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.

https://zenodo.org/record/161113#.XsT_NGgzbIU

AL-FRAIHAT, Dimah [et al.] (2020): *Evaluating E-learning systems success: An empirical study*. – Computers in Human Behavior, Volume 102, pp. 67-86.

Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.

<https://cutt.ly/syU7hU3>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- AL-FRAIHAT, Dimah – JOY, Mike – SINCLAIR, Jane (2018): *A Comprehensive Model for Evaluating E-Learning Systems Success*. – Distance Learning, Vol. 15, Issue 3, p57-73. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- ALLVIN, Rhian Evans (2020): *There's No Such Thing as Online Preschool*. – YC: Young Children, Vol. 75, Issue 1, pp. 57-61. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=36&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- ARNOLD, Jackie Marshall (2018): *Re-conceptualizing Literature Responses through "Space"*. – Journal of Literacy & Technology, Vol. 19, Issue 1, pp. 2-24. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=26&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- BALDWIN, Sally – CHING, Yu-Hui (2019): *Online Course Design: A Review of the Canvas Course Evaluation Checklist*. – International Review of Research in Open & Distance Learning, Volume 20, Issue 3, pp. 268-282. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=52&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- BELARMINO, Janel Anne – BAHLE-LAMPE, Angela (2019): *A Preliminary Historical Report on Embracing Online Education in Occupational Therapy*. – Open Journal of Occupational Therapy, Volume 7, Iss 3, pp. 1-10. Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. <https://scholarworks.wmich.edu/ojot/vol7/iss3/11/>
- BROWN, Myra Cook (2018): *Google Classroom for the Online Classroom*. – Distance Learning, Vol. 15, Issue 3, pp. 51-56. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- CABI, Emine – KALELIOGLU, Filiz (2019): *A fully online course experience from students' perspective: reainess, attitudes and thoughts.* – Turkish Online Journal of Distance Education (TOJDE), Volume 20, Issue 3, pp. 165-180. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=44&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- CHUNG, Joohyun – CHEN, Hsiu-Chin (2020): *Development and psychometric properties of student perceptions of an online course (SPOC) in an RN-to-BSN program.* – Nurse Education Today, Volume 85. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/yyU98TO>
- COOK, Catherine W. – SONNENBERG, Christian (2014): *Technology And Online Education: Models For Change.* – Contemporary Issues in Education Research (CIER), Volume 7, No. 3, pp. 171-188. Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. <https://clutejournals.com/index.php/CIER/article/view/8638/8635>
- COOK, Matt [et al.] (2019): *Challenges and Strategies for Educational Virtual Reality: Results of an Expert-led Forum on 3D/VR Technologies across Academic Institutions.* – Information Technology & Libraries, Vol. 38, Issue 4, pp. 25-48. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- CORRY, Michael – STELLA, Julie (2018): *Teacher self-efficacy in online education: a review of the literature.* – Research in Learning Technology, Vol. 26. Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. <https://cutt.ly/4yP7KOP>
- COSTA, Renata Luiza – THEREZA JÚNIOR, Alcides Hermes (2015): *Online Education: some differences between the pedagogical discourses and the actual perception of students.* – Brazilian Journal of Education, Technology and Society, Vol 8, No 1, 91-100. Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. <http://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/225>
- CRAIN, Susan J. – RAGAN, Kent P. (2017): *Online Versus Face-to-Face Course Learning Effectiveness: Measured Outcomes for Intermediate Financial Management.* – Journal of Financial Education, Volume 43, No. 2, pp. 243-261. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában. <https://cutt.ly/8yUwME4>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

CROSS, Ted – POLK, Laura (2018): *Burn bright, not out: tips for managing online teaching*. – Journal of Educators Online, Vol. 15, Issue 3, pp. 1-6. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

DAI, Hai Min [et al.] (2020): *Explaining Chinese university students' continuance learning intention in the MOOC setting: A modified expectation confirmation model perspective*. – Computers & Education, Volume 150. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/iyU4gAM>

DAILEY-HERBERT, Amber (2018): *Maximizing interactivity in online learning: moving beyond discussion boards*. – Journal of Educators Online, Vol. 15, Issue 3, pp. 65-90. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

DAMARY, Roy – MARKOVA, Tatiana – PRYADILINA, Natalia (2017): *Key Challenges of On-line Education in Multi-cultural Context*. – Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 237, pp. 83-89. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/OyU9HBF>

DANGARWALA, Umesh R. – RAO, Krupa J. (2018): *Online Education and E-Learning Scenario in India*. – International Journal of Multidisciplinary Volume 03 Iss. 05, pp. 295-297. Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. <https://zenodo.org/record/1253580#.XsUELWgzbiU>

DEDE, Chris [et al.] (2017): *EcoXPT: Designing for Deeper Learning through Experimentation in an Immersive Virtual Ecosystem*. – Journal of Educational Technology & Society, Volume 20, No. 4, pp. 166-178. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában. <https://cutt.ly/EyUtlcX>

EDGAR, Scott N. – MORRISON, Andrew E. – MORRISON, Bob (2020): *Optimism Through the COVID-19 Disruption: Utilizing Social Emotional Learning for Reflection and Growth*. – School Band & Orchestra, Volume 23, Issue 4, pp. 8-10. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=47&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- ELANGO, Dinesh – VONGURAI, Rawin – SRIFAH, Kirana (2018): *The Factors Influencing Intention to Study Via Online Education: The Case Study of People In Bangkok, Thailand*. – JOIV: International Journal on Informatics Visualization; Vol 2, No 4, pp. 245 – 251. Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.
<https://joiv.org/index.php/joiv/article/view/150/156>
- FARHAN, Wejdan [et al.] (2019): *E-learning systems versus instructional communication tools: Developing and testing a new e-learning user interface from the perspectives of teachers and students*. – Technology in Society, Volume 59. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.
<https://cutt.ly/iyU7brJ>
- FLOWERS, Lamont A. (2014): *Examining the Effects of Online Distance Education on African American Students' Perceived Learning*. – Black History Bulletin, Vol. 77, No. 1, pp. 21-26. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában
<https://cutt.ly/yyT8jaz>
- FRANKEL, Jim (2020): *Helping Music Educators Teach Online in the Age of Covid-19 The Music Industry Steps Up to Support Music Teachers*. – School Band & Orchestra, Volume 23, Issue 4, pp. 16-18. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=46&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- FRANKLIN, Douglas S. (2015): *“Will the Internet Ever Replace Colleges and Universities as We Know it Today?” An Internet Discussion about the Future of Higher Education*. Procedia – Social and Behavioral Sciences, Volume 176, pp. 738-744. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.
<https://cutt.ly/8yU7WiO>
- GAO, Yue – ZHANG, Shuying (2018): *Design of and Research on Autonomous Learning System for Distance Education based on Data Mining Technology*. – Educational Sciences: Theory & Practice, Volume 18, Issue 6, pp. 2633-2640. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=49&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- GERENCSE, Kristina R. [et al.] (2018): *Evaluation of Interactive Computerized Training to Teach Paraprofessionals to Implement Errorless Discrete Trial Instruction*. – Journal of Behavioral Education, Vol. 27, Issue 4, pp. 461-487. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=25&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- GINN, Martha H. – HAMMOND, Augustine (2012): *Online Education in Public Affairs: Current State and Emerging Issues*. – Journal of Public Affairs Education, Vol. 18, No. 2, pp. 247-270. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/eyT3RnU>
- GÓMEZ-REY, Pilar – BARBERA, Elena – FERNÁNDEZ-NAVARRO, Francisco (2016): *The Impact of Cultural Dimensions on Online Learning*. – Journal of Educational Technology & Society, Volume 19, No. 4, pp. 225-238. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/xyUr9GQ>
- GREGORY, Sue [et al.] (2015): *Barriers and Enablers to the Use of Virtual Worlds in Higher Education: An Exploration of Educator Perceptions, Attitudes and Experiences*. – Journal of Educational Technology & Society, Volume 18, No. 1, pp. 3-12. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/eyUtffh>
- GUERRERO-ROLDÁN, Ana-Elena – NOGUERA, Ingrid (2018): *A model for aligning assessment with competences and learning activities in online courses*. – The Internet and Higher Education, Volume 38, pp. 36-46. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/0yU4a8J>
- HALE, Jessica A. (2019): *Technology in Practice Using Web-Conferencing Software for Synchronous Class Meetings*. – Community College Enterprise, Vol. 25, Issue 1, p80-85. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=22&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- HARVEY, Trish [et al.] (2018): *Feeling Real Social Presence Within Online Discussions*. – Distance Learning, Vol. 15, Issue 4, p13-27. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=20&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

JAGGARS, Shanna Smith – XU, Di (2016): *How do online course design features influence student performance?* – Computers & Education, Volume 95, pp. 270-284.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.
<https://cutt.ly/yyU4KZU>

JIN, Sung-Hee (2017): *Using Visualization to Motivate Student Participation in Collaborative Online Learning Environments.* – Journal of Educational Technology & Society, Volume 20, No. 2, pp. 51-62.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában
<https://cutt.ly/XyUelKo>

KINASH, Shelley – KNIGHT, Diana – MCLEAN, Matthew (2015): *Does Digital Scholarship through Online Lectures Affect Student Learning?* – Journal of Educational Technology & Society, Volume 18, No. 2, pp. 129-139.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában
<https://cutt.ly/syUem3Q>

KISHABALE, Bashir (2019): *Modeling e-learning interactivity, learner satisfaction and continuance learning Intention in Ugandan higher learning institutions.* – International Journal of Education & Development using Information & Communication Technology, Volume 15, Issue 1, pp. 14-34.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

KOTEVSKI, Zoran – MILENKOSKI, Aleksandar (2018): *Are free internet technologies and servicesthe future of synchronous distance learning?* – Turkish Online Journal of Distance Education (TOJDE), Vol. 19, Issue 3, pp. 4-14.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=33&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

KOTOUA, Selira – İLKAN, Mustafa – KİLİÇ, Hasan (2015): *The Growing of Online Education in Sub Saharan Africa: Case Study Ghana.* – Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 191, pp. 2406 – 2411.
Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.
<https://cutt.ly/gyP7Su6>

KWONG, Theresa – MUI, Lawrence – WONG, Eva Y. W. (2020): *A Case Study on Online Learning and Digital Assessment in Times of Crisis.* – World Journal of Educational Research; Volume 7, No 2, pp. 44-49.
Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.
<http://www.scholink.org/ojs/index.php/wjer/article/view/2769/2809>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- LABORDE, Pamela M. – MOTTNER, Sandra (2018): *Improving Personal Finance Knowledge: A Comparison of Online vs. Traditional Learning.* – Journal of Financial Education, Volume 44, No. 2., pp. 201-222.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában
<https://cutt.ly/QyUea6D>
- LEE, Kyungmee (2018): *Everyone already has their community beyond the screen: reconceptualizing online learning and expanding boundaries.* – Educational Technology Research & Development, Vol. 66, Issue 5, pp. 1255-1268.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=15&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- LEE, Kyungmee (2017): *Rethinking the accessibility of online higher education: A historical review.* – The Internet and Higher Education Volume 33, pp. 15-23.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.
<https://cutt.ly/HyU9QQM>
- LIN, Xi – HUANG, Mingyu – CORDIE, Leslie (2018): *An exploratory study: using Danmaku in online video-based lectures.* – Educational Media International, Vol. 55, Issue 3, pp. 273-286.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=19&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- LIU, I-Fan – CHEN, Ruey-Shin – LU, Hao-Chun (2015): *An Exploration into Improving Examinees' Acceptance of Participation in an Online Exam.* – Journal of Educational Technology & Society, Volume 18, No. 2, pp. 153-165.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában
<https://cutt.ly/0yUrUIF>
- LOEHMER, Emily [et al.] (2018): *Examining Internet Access and Social Media Application Use for Online Nutrition Education in SNAP-Ed Participants in Rural Illinois.* – Journal of Nutrition Education and Behavior, Volume 50, Issue 1, pp. 75-82.e1.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.
<https://cutt.ly/zyU9SVK>
- LOIZZO, Jamie – ERTMER, Peggy A. (2016): *MOOCocracy: the learning culture of massive open online courses.* Educational Technology Research and Development, Volume 64, No. 6, pp. 1013-1032.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában
<https://cutt.ly/eyUrvye>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- LOWENTHAL, Patrick R. – SNELSON, Chareen – PERKINS, Ross (2018): *Teaching Massive, Open, Online, Courses (MOOCs): Tales From the Front Line*. – International Review of Research in Open & Distance Learning, Vol. 19, Issue 3, pp. 1-18. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- LUO, Shuhong – KALMAN, Melanie (2018): *Using summary videos in online classes for nursing students: A mixed methods study*. – Nurse Education Today, Volume 71, pp. 211-219. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/hyU4osp>
- MAGALHÃES, Paula [et al.] (2020): *Online vs traditional homework: A systematic review on the benefits to students' performance*. – Computers & Education, Volume 152. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/vyU4kcg>
- MAKARENKO, Erika – ANDREWS, Jac J.W. (2017): *An Empirical Review of the Mental Health and Well-being of Online Instructors*. – The Journal of Educational Thought (JET) / Revue de la Pensée Éducative, Volume 50, No. 2/3, Theme Issue, pp. 182-199. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/MyUeky9>
- MARKOVA, Tatiana – GLAZKOVA, Irina – ZABOROVA, Elena (2017): *Quality Issues of Online Distance Learning*. – Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 237, pp. 685-691. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/uyU4vzP>
- MARTIN, Staci B. – MICHAUD, Meredith E. – LOGERSTEDT, Christian D. (2018): *Faculty and Graduate Peer Mentors Online Experiences in Teaching and Mentoring*. – The Journal of General Education, Volume 67, No. 3-4, pp. 251-268. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/9yUrJcz>
- MAYADAS, A. Frank – BOURNE, John – BACSICH, Paul (2009): *Online Education Today*. – Science, New Series, Volume 323, No. 5910, pp. 85-89. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/qyT3HPP>
- MEGAHED, Mohammed [et al.] (2020): *Modeling adaptive E-Learning environment using facial expressions and fuzzy logic*. – Expert Systems with Applications, Volume 157. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/ryU7d5Q>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

MOELLER, Marie – JUNG, Julie (2014): *Sites of Normalcy: Understanding Online Education as Prosthetic Technology.* – Disability Studies Quarterly, Volume 34, no. 4. Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.
<https://dsq-sds.org/article/view/4020/3796>

MONTEBELLO, Matthew (2018): *Enabling a Smart Classroom through New e-Learning Affordances.* – Proceedings of the International Conference on e-Learning, pp. 249-255. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=29&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

MULVANEY, Michael (2020): *Discussion Groups and Multi-Formatted Content Delivery in an Online Module: Effect on Students' Self-Efficacy.* – College Student Journal, Volume 54, Issue 1, pp. 88-105. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=37&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

NAKAMURA, Mayuko (2017): *The state of distance education in Japan.* – Quarterly Review of Distance Education, Vol. 18, Issue 3, pp. 75-87. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=30&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

NOGUERA, Ingrid – GUERRERO-ROLDÁN, Ana-Elena – MASÓ, Ricard (2018): *Collaborative agile learning in online environments: Strategies for improving team regulation and project management.* – Computers & Education, Volume 116, pp. 110-129. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.
<https://cutt.ly/iyU4GLT>

NOLIN, Pierre [et al.] (2016): *ClinicaVR: Classroom-CPT: A virtual reality tool for assessing attention and inhibition in children and adolescents.* – Computers in Human Behavior, Volume 59, pp. 327-333. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.
<https://cutt.ly/DyU7yg2>

NORTHROP-SNYDER, Kathryn – MENKENS, Renée M. – ROSS, Michelle A. (2020): *Can students spare the time? Estimates of online course workload.* – Nurse Education Today, Volume 90. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.
<https://cutt.ly/xyU8402>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

OLIVEIRA NETO, Jose Dutra de – HUANG, Wenhao David – AZEVEDO MELL, Nádia Cristina de (2015): *Online learning: audio or text?* – Educational Technology Research and Development, Volume 63, No. 4, pp. 555-573. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában

<https://cutt.ly/NyUerWF>

ORELLANA, Anymir – NETHI, Vanaja (2019): *Research in distance education. Trends in the Quarterly Review of Distance Education from 2002 to 2017.* – Quarterly Review of Distance Education, Vol. 20, Issue 1, pp. 1-14. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=40&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

ORTAGUS, Justin C. (2017): *From the periphery to prominence: An examination of the changing profile of online students in American higher education.* – The Internet and Higher Education, Volume 32, pp. 47-57. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.

<https://cutt.ly/ayU80yO>

OWUSU-ANSAH, Christopher M. [et al.] (2019): *Integrating digital libraries into distance ducation: a review of models, roles and strategies.* – Turkish Online Journal of Distance Education (TOJDE), Vol. 20, Issue 2, pp. 89-104. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=41&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

OWUSU-FORDJOUR, C. – KOOMSON, C. K. – HANSON, D. (2020): *The impact of COVID-19 on learning – the perspective of the Ghanaian student.* – European Journal of Education Studies; Volume 7, Issue 3. Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.

<https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/3000>

OZERBAS, Mehmet Arif – ERDOGAN, Bilge Has (2016): *The Effect of the Digital Classroom on Academic Success and Online Technologies Self-Efficacy.* – Journal of Educational Technology & Society, Volume 19, No. 4, pp. 203-212. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában

<https://cutt.ly/fyUtb8U>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- PARRA, Carmen (2017): *Virtual Teaching in Postgraduate Programmes: The Importance of Social Collaboration in Virtual Communities*. – *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 237, pp. 1430-1438. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.*
<https://cutt.ly/1yU7i2a>
- PASHA, Anjum – GORYA, Jarupla (2019): *Student Preference and Perception towards Online Education in Hyderabad City*. – *International Journal of Trend in Scientific Research and Development* Vol 3 Iss. 3, pp. 656-659. *Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.*
<https://zenodo.org/record/3584105#.XsUJkmgzblU>
- PAULSEN, Morten – REKKEDAL, Torstein (2001): *The NKI Internet College: A review of 15 years delivery of 10,000 online courses*. – *International Review of Research in Open and Distance Learning*, Volume 1, Iss. 2. *Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.*
<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/17/354>
- PERERA-DILTZ, Dilani M. – MOE, Jeffry L. (2014): *Formative and Summative Assessment in Online Education*. – *Journal of Research in Innovative Teaching*, Volume 7, issue 1, pp. 130-142. *Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.*
https://digitalcommons.odu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1038&context=chs_pubs
- PRIOR, Daniel D. [et al.] (2016): *Attitude, digital literacy and self efficacy: Flow-on effects for online learning behavior*. – *The Internet and Higher Education*, Volume 29, pp. 91-97. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.*
<https://cutt.ly/ByU4Yzg>
- QU, Chen (2018): *Application of Network Technology in Distance Education of Physical Education Curriculum-Take the Football Course as an Example*. – *Educational Sciences: Theory & Practice*, Volume 18, Issue 5, pp. 2354-2362. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.*
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=50&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- RAI, Laxmisha (2018): *Offline Support Model for Low Bandwidth Users to Survive in MOOCs*. – *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, Vol. 13, Issue 10, pp. 270-277. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.*
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=16&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- RAJU, Archana [et al.] (2018): *Hybrid Learning Environment: Learning Mathematics using ALEKS software.* – Proceedings of the International Conference on e-Learning, pp. 336-343. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=27&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- REEVES, Jennifer [et al.] (2018): *Developing and Implementing an Online Course Framework.* – Distance Learning, Vol. 15, Issue 1, pp. 41-50. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- REHMAN, Shafiq ur – KHAN, Muhammad Umair (2016): *Security and Reliability Requirements for a Virtual Classroom.* – Procedia Computer Science, Volume 94, pp. 447-452. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/KyU7eIH>
- ROSENBOOM, Victoria – BLAGG, Kristin (2018): *Disconnected from Higher Education: How Geography and Internet Speed Limit Access to Higher Education.* Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. <https://cutt.ly/fyP755J>
- ROSS, Tweed W. (2010): "Online Education: A Growing Educational Paradigm Looking for An Administrative Structure,". – Educational Considerations, Volume 37: No. 2. Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. <https://newprairiepress.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1148&context=edconsiderations>
- SAHU, Pradeep (2020): *Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff.* – Cureus Volume 12, Issue 4. Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7198094/pdf/cureus-0012-00000007541.pdf>
- SANGA, Mapopa William (2019): *Doing Instructional Design for Distance Education An Analysis of Design and Technological Issues in Online Course Management.* – Distance Learning, Vol. 16, Issue 2, pp. 39-49. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=43&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- SANGA, Mapopa William (2018): *Getting to master online teaching. Insights From Purposefully Organized Course Development Training.* – Quarterly Review of Distance Education, Vol. 19, Issue 2, pp. 15-25.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- SCHOPHUIZEN, Martineet [et al.] (2018): *Eliciting the challenges and opportunities organizations face when delivering open online education: A group-concept mapping study.* – The Internet and Higher Education, Volume 36, pp. 1-12.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.
<https://cutt.ly/0yU9E4E>
- STEDRAK, Luke J. – ROSE, Amanda L. (2015): *Perspectives on Online Education: A Snapshot of State Regulatory Framework Development in Elementary and Secondary Online Education.* – Educational Considerations, Volume 42: No. 2. pp. 39-43.
Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.
<https://newprairiepress.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1053&context=edconsiderations>
- SWAGGERTY, Elizabeth A. – BROEMMEL, Amy D. (2017): *Authenticity, relevance, and connectedness: Graduate students' learning preferences and experiences in an online reading education course.* – The Internet and Higher Education, Volume 32, pp. 80-86.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.
<https://cutt.ly/YyU9NwO>
- THOMSON, Jessica L. [et al.] (2018): *Feasibility of Online Nutrition Education in the Workplace: Working Toward Healthy Lifestyles.* – Journal of Nutrition Education and Behavior, Volume 50, Issue 9, pp. 868-875.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.
<https://cutt.ly/7yU9Ixxü>
- TØMTE, Cathrine E. [et al.] (2020): *Ready to Go? Schools' Preparedness for Teaching and Learning Within a One-to-One Program.* – Responsible Design, Implementation and Use of Information and Communication Technology. 2020 Mar 6; 12066: pp. 569–580.
Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7134315/>
- TRENHOLM, Sven – ALCOCK, Lara – ROBINSON, Carol (2016): *The Instructor Experience of Fully Online Tertiary Mathematics: A Challenge and an Opportunity.* – Journal for Research in Mathematics Education, Volume 47, No. 2, pp. 147-161.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában
<https://cutt.ly/lyUrtCy>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- TUAPAWA, Kimberley (2017): *Interpreting experiences of students using educational online technologies to interact with teachers in blended tertiary environments: A phenomenological study.* – Australasian Journal of Educational Technology, Vol. 33, Issue 1, pp. 163-175. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.*
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=32&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- USAGAWA, Tsuyoshi [et al.] (2018): *Effectiveness of E-learning Experience through Online Quizzes: A Case Study of Myanmar Students.* – International Journal of Emerging Technologies in Learning, Vol. 13, Issue 12, pp. 157-176. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.*
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=24&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- WANG, Cixiao – FANG, Ting – GU, Yinxuan (2020): *Learning performance and behavioral patterns of online collaborative learning: Impact of cognitive load and affordances of different multimedia.* – Computers & Education, Volume 143. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.*
<https://cutt.ly/vyU4Qin>
- WARDEN, Clyde A. – STANWORTH, James O. – CHANG, Chi-Cheng (2016): *Leveling up: Are non-gamers and women disadvantaged in a virtual world classroom?* – Computers in Human Behavior, Volume 65, pp. 210-219. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.*
<https://cutt.ly/oyU4rlg>
- ZHANG, Yin – CHU, Samuel K. W. (2016): *New Ideas on the Design of the Web-Based Learning System Oriented to Problem Solving From the Perspective of Question Chain and Learning Community.* – International Review of Research in Open & Distance Learning, Vol. 17, Issue 3, pp. 176-189. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.*
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=34&sid=00bfe5ab-179f-4ed7-b968-94cb559b7936%40pdc-v-sessmgr01>
- ZHENG, Binbin – LIN, Chin-His – BAE KWON, Jemma (2020): *The impact of learner-, instructor-, and course-level factors on online learning.* – Computers & Education, Volume 150. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.*
<https://cutt.ly/FyU86Sm>

Távoktatás – angol nyelvű bibliográfia

(A távoktatás elmélete, tervezése, szervezése, módszertana, modellek, környezete, oktatás- és tanulás, COVID-19 hatás)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

ZHENG, Shi-Yong [et al.] (2019): *Application Research of an Innovative Online Education Model in Big Data Environment*. – International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), Volume 14, Iss 08, pp. 125-138.
Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.

<https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/10404/5642>

ZUIDERWIJK, Anneke – JEFFERY, Keith – YIN, Yi (2018): *Open science, open government and open data: creating an impact through open online education and Virtual Research Environments*. – Open Education Global 2018 Conference - Transforming Education through Open Approaches.