

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiegészítés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

Könyvek, tanulmányok

ADAMSON, Bob – KWAN, Tammy – CHAN, Ka-ki (ed.) (2000): *Changing the curriculum : the impact of reform on primary schooling in Hong Kong.* – Hong Kong : Hong Kong University Press, HKU.

2020. június 30. – ig elérhető a Manchester University Press adatbázisában.
<https://muse.jhu.edu/book/5540>

ALLEN, Rebecca – SIMS, Sam (2018): *The teacher gap.* – London : Routledge.

BABBAGE, Keen J. (2011): *The dream and the reality of teaching : becoming the best teacher students ever had.* – Lanham, Md. : Rowman & Littlefield Education.
2020. június 30. – ig két hétre kölcsönözhető a National Emergency Library - ből
<https://archive.org/details/dreamrealityofte0000babb>

BEST, John (2017): *A professor at the end of time : the work and future of the professoriate.* – New Brunswick, New Jersey : Rutgers University Press.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/pydSATG>

BREEN, Paul (2018): *Developing educators for the digital age : a framework for capturing knowledge in action.* – London : University of Westminster Press.
Szabadon hozzáférhető a DOAB: Directory of Open Access Books adatbázisában.
<https://cutt.ly/5yyI23D>

Careers in focus : education (2009). – New York, NY : Ferguson.
2020. június 30. – ig két hétre kölcsönözhető a National Emergency Library - ből
https://archive.org/details/careersinfofocus0000ferg_d7x8

COOKER, Lucy – COTTON, Tony – TOFT, Helen (2018): *Being a teacher : teaching and learning in a global context.* – London : Routledge.

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

CREHAN, Lucy (2016): *Exploring the impact of career models on teacher motivation*. – UNESCO-IIEP.

Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. <https://cutt.ly/myyQWKU>

DAY, Christopher (ed.) (2012): *The routledge international handbook of teacher and school development*. – London : Routledge.

DAY, Christopher (2017): *Teachers' worlds and work : understanding complexity, building quality* . – London : Routledge.

Discovering careers for your future : teaching (2008). – New York, NY : Ferguson.
2020. június 30. – ig két hétre kölcsönözhető a National Emergency Library - ból
https://archive.org/details/discoveringcaree0000unse_n2a6

DRUDY, Sheelagh [et al.] (2005): *Men and the classroom : gender imbalances in teaching*. London : Routledge.

DRUMMER, Jens [et al.] (ed.) (2018): *Vocational teacher education in Central Asia : developing skills and facilitating success*. – Cham : Springer Grant: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH..
Szabadon hozzáférhető a DOAB: Directory of Open Access Books adatbázisában.
<https://cutt.ly/CyyIZ0y>

EVERITT, Judson G. (2018.): *Lesson plans : the institutional demands of becoming a teacher*. – New Brunswick, NJ : Rutgers University Press.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR e-books adatbázisában.
<https://cutt.ly/SyrJ1CY>

GOODLAD, John I. – MCMANNON, Timothy J. (ed.) (2004): *The teaching career*. – New York : Teachers College Press.
2020. június 30. – ig két hétre kölcsönözhető a National Emergency Library - ból
<https://archive.org/details/teachingcareer0000unse>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- GRAHAM, Amy (2012): *Choosing a community service career : a how-to guide.* – Berkeley Heights, NJ. : Enslow Publishers.
2020. június 30. – ig két hétre kölcsönözhető a National Emergency Library –ból
<https://archive.org/details/choosingcommunit0000grah>
- GRIFFIN, Patrick (ed.) (2017): *Assessment for teaching.* – University of Melbourne : Cambridge University Press.
2020. május 31. – ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a Cambridge University Press - ebooks adatbázisában. <https://cutt.ly/cyyjWDY>
- HARGREAVES, David H. (2004): *The teaching profession.* – In: Learning for life : the foundations for lifelong learning. (pp. 75-80.) – Bristol University Press : Policy Press.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/7yjAwkt>
- HARTNEY, Elizabeth (2008): *Stress management for teachers.* – London ; New York : Continuum.
2020. június 30. – ig két hétre kölcsönözhető a National Emergency Library -ból
<https://archive.org/details/stressmanagement0000hart>
- HEATON, Barrett (2005): *Careers in teaching.* – New York : Rosen.
2020. június 30. – ig két hétre kölcsönözhető a National Emergency Library -ból
<https://archive.org/details/careersinteachin0000heat>
- KOWALCZUK-WALÊDZIAK, Marta [et al.] (2019): *Rethinking teacher education for the 21st century : trends, challenges and new directions.* – Opladen ; Berlin ; Toronto : Verlag Barbara Budrich.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR e-books adatbázisában.
<https://cutt.ly/eyjApKD>
- LA VELLE, Linda (2015): *Masterliness in the teaching profession.* – London : Routledge.
- MARGARET, Gisler (2002): *101 career alternatives for teachers : exciting job opportunities for teachers outside the profession.* – Roseville, Calif. : Prima Pub.
2020. június 30. – ig két hétre kölcsönözhető a National Emergency Library -ból
<https://archive.org/details/101careeralterna00gisl>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- NAECTE Urban Education Teacher Research Network (ed.) (2018): *Early Childhood Teacher Education on Cultural Competence*. – New York : Routledge.
- NANO, Livia – KALLÇIU, Nada – MITA, Nikoleta (2019): *The albanian student-teacher perspective on reasons for choosing teaching as a career*. – In: Kowalczyk-Walêdziak, Marta [et al.] (ed.): *Rethinking Teacher Education for the 21st Century : Trends, Challenges and New Directions*. (pp. 79-97.). – Opladen ; Berlin ; Toronto : Verlag Barbara Budrich. 2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR e-books adatbázisában. <https://cutt.ly/syjAqtH>
- OLSEN, Brad (2016): *Teaching for success : developing your teacher identity in today's classroom*. – New York : Routledge.
- PISANTI, Renato – MONTGOMERY, Anthony J. – QUICK, James Campbell (2018): *Psychosocial job dimensions and distress/well-being: issues and challenges in occupational health psychology*. – Frontiers Media SA.
- RICHARDSON, Paul W. – KARABENICK, Stuart A. – WATT, Helen M.G. (ed.) (2014): *Teacher motivation : theory and practice*. – New York : Routledge.
- SCOTT, Catherine (2014): *Learn to teach, teach to learn*. – University of Melbourne: Cambridge University Press. 2020. május 31. – ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a Cambridge University Press - ebooks adatbázisában. <https://cutt.ly/Ryyjg6j>
- SHIMAHARA, Nobuo K. (2002): *Teaching in Japan*. – New York : Routledge.
- SWEETING, Anthony (2004): *Education in Hong Kong, 1941 to 2001 : visions and revisions*. – Hong Kong : Hong Kong University Press, HKU. 2020. június 30. – ig elérhető a Manchester University Press adatbázisában. <https://muse.jhu.edu/book/5599>
- TATTO, Maria Teresa [et al.] (2017): *Learning to teach in England and the United States : the evolution of policy and practice*. – London : Routledge.

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

TOURNIER, Barbara [et al.] (2019): *Teacher career reforms : learning from experience*. – UNESCO-IIEP.

Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. <https://cutt.ly/TyyQKuS>

TSANG, Kwok Kuen (2018): *Teachers' work and emotions : a sociological analysis*. – London : Routledge.

WESTON, David – CLAY, Bridget (2018): *Unleashing great teaching : the secrets to the most effective teacher development*. – London : Routledge.

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

Cikkek

- ABOAGYE, Michael Osei [et al.] (2018): *Teacher burnout in pre-schools : a cross-cultural factorial validity, measurement invariance and latent mean comparison of the Maslach Burnout Inventory, Educators Survey (MBI-ES)*. - Children and Youth Services Review, Volume 94. – pp. 186-197.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Ayi7cxD>
- ACHINSTEIN, Betty – OGAWA, Rodney T. – SPEIGLMAN, Anna (2004): *Are We Creating Separate and Unequal Tracks of Teachers? The Effects of State Policy, Local Conditions, and Teacher Characteristics on New Teacher Socialization*. – American Educational Research Journal, Vol. 41, No. 3. – pp. 557-603.
2020. június 30-ig *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR e-books adatbázisában.* <https://cutt.ly/lyrKyyf>
- ATMACA, Çağla [et al.] (2020): *An emotion focused approach in predicting teacher burnout and job satisfaction*. – Teaching and Teacher Education, Volume 90 Art. 103025.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Byi7drL>
- BENITA, Moti – BUTLER, Ruth – SHIBAZ, Limor (2019): *Outcomes and Antecedents of Teacher Depersonalization: The Role of Intrinsic Orientation for Teaching*. – Journal of Educational Psychology, Vol. 111, Issue 6. – pp. 1103-1118.
- BERGMARK, Ulrika [et al.] (2018): *Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice*. – European Journal of Teacher Education, Volume 41, Issue 3. – pp. 266-281.
- BERGVIKEN RENSFELDT, Annika – HILLMAN Thomas – SELWYN, Neil (2018): *Teachers 'liking' their work? Exploring the realities of teacher Facebook groups*. – British Educational Research Journal, Volume 44, Issue 2. – pp. 230-250.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a Wiley Online Library adatbázisában. <https://cutt.ly/3ya9bVK>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiegészítés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- BERMEJO-TORO, Laura – PRIETO –URSÚA, María (2014): *Absenteeism, burnout and symptomatology of teacher stress: sex differences.* – International Journal of Educational Psychology; Volume 3, Issue 2. – pp. 175-201.
Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. <https://cutt.ly/syyEIKO>
- BERMEJO-TORO, Laura – PRIETO-URSÚA, María – HERNÁNDEZ, Vicente (2016): *Towards a model of teacher well-being: personal and job resources involved in teacher burnout and engagement.* – Educational Psychology; Vol. 36, Iss. 3. – pp. 481-501.
- BULATEVYCH, Nataliya (2017): *Teacher's burnout syndrome: the phenomenology of the process.* – Polish Journal of Public Health, Volume 127, Issue 2. – pp. 62-66.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/fyjPmhb>
- BURIĆ, Irena – SLIŠKOVIĆ, Ana – PENEZIĆ, Zvezdan (2019): *Understanding teacher well-being: a cross-lagged analysis of burnout, negative student-related emotions, psychopathological symptoms, and resilience.* – Educational Psychology, Volume 39, Issue 9. – pp. 1136-1155.
- CANO-GARCÍA [et al.] (2005): *Personality and contextual variables in teacher burnout.* – Personality and Individual Differences, Vol. 38, Iss. 4. – pp. 929-940.
Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.
<https://idus.us.es/handle/11441/56856;jsessionid=7F60486398D3A29CF24AB1101D8A57D1?>
- CARSON, Russell [et al.] (2017): *An Ecological Momentary Assessment of Burnout, Rejuvenation Strategies, Job Satisfaction, and Quitting Intentions in Childcare Teachers.* – Early Childhood Education Journal, Vol. 45, Issue 6. – pp. 801-808.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<https://cutt.ly/LyyAZau>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiegészítés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- CASTRO, Antonio J. – BAUML, Michelle (2009): *Why Now? Factors Associated with Choosing Teaching as a Second Career and Their Implications for Teacher Education Programs.* – Teacher Education Quarterly, Vol. 36, No. 3. – pp. 113-126.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/syrK2cm>
- ČECHO, Robert [et al.] (2019): *Exposure to mental load and psychosocial risks in kindergarten teachers.* – Slovenian Journal of Public Health, Volume 58: Issue 3. – pp. 120-128.
2020. június 30-ig *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában.* <https://cutt.ly/IyjPWQn>
- CHABERS, Dianne (2002): *The real world and the classroom: Second-career teachers.* – The Clearing House; Vol. 75, Iss. 4. – pp. 212-217.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/TyiOSUL>
- CHANG, Mei-Lin (2009): *An Appraisal Perspective of Teacher Burnout: Examining the Emotional Work of Teachers.* – Educational Psychology Review, Volume 21., No. 3. – pp. 193-218.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/Ryr9HiE>
- CHERUBINI, Lorenzo (2009): *Reconciling the tensions of new teachers' socialisation into school culture: A review of the research.* – Issues in Educational Research, Volume 19, Issue 2. – pp. 83-99.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/vyiGyxS>
- CHISTOLINI, Sandra (2010): *International Survey in Eight Countries about Teachers and Teaching Profession.* – Journal of Pedagogy, Volume 1: Issue 2. – pp. 67-86.
2020. június 30-ig *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában.* <https://cutt.ly/KyjOtj7>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- CIEŚLIŃSKI , Ryszard – SZUM, Ernest (2014): *Burned Out Or Just Frustrated? Reasons Why Physical Education Teachers Leave Their Profession.* – Physical Culture and Sport. Studies and Research, Volume 63: Issue 1. – pp. 29-34.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/vyjOijN>
- COLOMEISCHI, Aurora Adina (2015): *Teachers Burnout in Relation with Their Emotional Intelligence and Personality Traits.* – Social and Behavioral Sciences, Volume 18. – pp. 1067-1073.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Eyi5JQG>
- COULTER, Mary Ann – ABNEY, Paul C. (2009): *A Study of Burnout in International and Country of Origin Teachers.* – International Review of Education, Vol. 55, No. 1. – pp. 105-121.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/vyr3wAy>
- DARVIN, Jacqueline (2018): *Widening the Mentoring Circle: Even the best assigned mentor can't be all things to a teacher sliding toward burnout. We need to weave broader webs of support.* – Educational Leadership, Vol. 75, Issue 9. – pp. 52-57.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <https://cutt.ly/NyyAIJ7>
- DENHAM, Susanne A. – BASSETT, Hideko H. – MILLER, Susanne L. (2017): *Early Childhood Teachers' Socialization of Emotion: Contextual and Individual Contributors.* –Child & Youth Care Forum; Volume 46, Issue 6. – pp. 805-824.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/xyiF83i>
- DOMBROVSKIK, Valerijs – GUSEVA, Svetlana – MURASOVS, Vadims (2011): *Motivation to Work and the Syndrome of Professional Burn-out among Teachers in Latvia. Procedia.* – Social and Behavioral Sciences, Volume 29. – pp. 98-106.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/hyi4snW>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiegészítés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- DOMÉNECH BETORET, Fernando – GÓMEZ ARTIGA, Amparo (2010): *Barriers Perceived by Teachers at Work, Coping Strategies, Self-efficacy and Burnout*. – The Spanish Journal of Psychology, Volume 13, Issue 2. – pp. 637-654.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a Cambridge University Press adatbázisában.
<https://cutt.ly/nyyh0JA>
- DUBBELD, Anneke [et al.] (2019): *Teachers' Attitudes Toward Multiculturalism in Relation to General and Diversity-Related Burnout*. – European Education, Vol. 51, Issue 1. – pp. 16-31.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<https://cutt.ly/ryyStPf>
- EFRAT KASS, Erez C. Miller (2018): *Career choice among academically excellent students: Choosing teaching career as a corrective experience*. – Teaching and Teacher Education, Volume 73. – pp. 90-98.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/y yi3MLW>
- EIDE, Eric – GOLDBABER, Dan – BREWER, Dominic (2004): *The Teacher Labour Market and Teacher Quality*. – Oxford Review of Economic Policy, Volume 20, Issue 2. – pp. 230–244.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Oxford Journals adatbázisában.
<https://cutt.ly/KyyKhHC>
- EL HELOU, Maya – NABHANI, Mona – BAHOUS, Rima (2016): *Teachers' views on causes leading to their burnout*. – School Leadership & Management, Vol. 36, Issue 5. – pp. 551-567.
- EREN, Altay (2012): *Prospective teachers' interest in teaching, professional plans about teaching and career choice satisfaction: A relevant framework?* – Australian Journal of Education, Volume 56, Issue 3. – pp. 303-318.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában.
<https://cutt.ly/myiSfiU>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiegészítés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- EREN, Altay – TEZEL, Kadir Vefa (2010): *Factors influencing teaching choice, professional plans about teaching, and future time perspective: A mediational analysis.* – Teaching and Teacher Education, Volume 26, Issue 7. – pp. 1416-1428.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Iyi8Vno>
- EVERITT, Judson G – TAYLOR, Tefft (2019): *Professional Socialization as Embedded Elaborations: Experience, Institutions, and Professional Culture Throughout Teacher Careers.* – Symbolic Interaction; Vol. 42, Iss. 4. – pp. 564-587.
- FARMER, Liz (2017): *How to Beat Teacher Burnout: With More Education.* – Education Digest, Volume 83, Issue 2. – pp. 13-16.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <https://cutt.ly/7yyShig>
- FERREIRA DE BRITO MOTA, Aline [et al.] (2019): *Voice Disorder and Burnout Syndrome in Teachers.* – Journal of Voice, Volume 33, Issue 4. – pp. 581.e7-581.e16.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/vyi7ZKB>
- FIORILLI, Caterina [et al.] (2019): *Family and nonfamily support in relation to burnout and work engagement among Italian teachers.* – Psychology in the Schools, Vol. 56, Issue 5. – pp. 781-791.
- FIORILLI, Caterina [et al.] (2017): *Teachers' Emotional Competence and Social Support: Assessing the Mediating Role of Teacher Burnout.* – Scandinavian Journal of Educational Research, Volume 61, Issue 2. – pp. 127-138.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <https://cutt.ly/PyySsrM>
- FOKKENS-BRUIJNSMA, Marjo – CANRINUS, Esther T. (2014): *Motivation for becoming a teacher and engagement with the profession: Evidence from different contexts.* – International Journal of Educational Research, Volume 65. – pp. 65-74.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/jyi4k2t>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- FOLEY, Conor – MURPHY, Mike (2015): *Burnout in Irish teachers: Investigating the role of individual differences, work environment and coping factors.* – Teaching & Teacher Education, Vol. 50. – pp. 46-55.
- FORSEILLE, Ashley – RAPTIS, Helen (2016): *Future Teachers Clubs and the socialization of preservice and early career teachers, 1953–2015.* Teaching and Teacher Education, Volume 59. – pp. 239-246.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/5yi4ZIx>
- FRANCIS, Leslie J. – LANKSHEAR, David W. (2019): *Work-related psychological health and psychological type: A study among primary school teachers in Wales.* – Research Papers in Education, Vol. 34, Issue 4. – pp. 391-404.
- FRAY, Leanne – GORE, Jennifer (2018): *Why people choose teaching: A scoping review of empirical studies, 2007–2016.* – Teaching and Teacher Education, Volume 75. – pp. 153-163.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/hyi8EYb>
- FUSCO, Mark (2017): *Burnout factories.* – Phi Delta Kappan, Volume 98, Issue 8. –pp. 26-30.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <https://cutt.ly/ByySzsP>
- GABRHELOVÁ, Gabriela – PASTERÁKOVÁ, Lenka (2016): *Teachers in the Context of Vocational Education.* – Acta Educationis Generalis, Volume 6. Issue 3. – pp. 100-113.
2020. június 30-ig *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában.* <https://cutt.ly/JyjOqAM>
- GHOLAMITOORANPOSHTI, Marzieh (2012): *Teachers' Mental Health.* – Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 69. – pp. 1295-1301.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/3yi6RQe>
- GIERSCH, Jason (2016): *A test of personal and social utility values and the appeal of a career in teaching.* – Educational Research for Policy and Practice, Vol. 15, Iss. 3. – pp. 163-173.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/byiAd5h>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- GLOCK, Sabine – KLEEN, Hannah – MORGENROTH, Stefanie (2019): *Stress Among Teachers: Exploring the Role of Cultural Diversity in Schools*. – Journal of Experimental Education, Volume 87, Issue 4. – pp. 696-713.
- GODDARD, Richard – O'BRIEN, Patrick – GODDARD, Marion (2006): *Work environment predictors of beginning teacher burnout*. – British Educational Research Journal, Volume 32, Issue 6. – pp. 857-874.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<https://cutt.ly/eyyDnhO>
- GOLLER, Michael [et al.] (2019): *Finnish and German student teachers' motivations for choosing teaching as a career. The first application of the FIT-Choice scale in Finland*. – Teaching and Teacher Education, Volume 85. – pp. 235-248.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/gyi3LNG>
- GUIDETTI, Gloria [et al.] (2018): *Quality of Life in the School Context: The Relationship between Teachers' and Students' Wellbeing*. – Mediterranean Journal of Social Sciences, Volume 9, Issue 5. – pp. 117 – 127.
2020. június 30-ig *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában.* <https://cutt.ly/9yjPnmD>
- HARRIS, Jamelia (2020): *If you can't do teach: Exploring short-termism in the teaching profession*. – International Journal of Educational Research, Volume 99. Article 101519.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Yyi8kwQ>
- HENNESSY, Jennifer – LYNCH, Raymond (2017): *"I chose to become a teacher because". Exploring the factors influencing teaching choice amongst preservice teachers in Ireland*. – Asia - Pacific Journal of Teacher Education; Volume 45, Issue 2. – pp. 106-125.
- HOGLUND, Wendy L. G. – KLINGLE Ó, Kirsten E. – HOSAN, Naheed E. (2015): *Classroom risks and resources: Teacher burnout, classroom quality and children's adjustment in high needs elementary schools*. – Journal of School Psychology, Volume 53, Issue 5. – pp. 337-357.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Yyi5oE3>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiegészítés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- HONG, Ji – DAY, Christopher – GREENE, Barbara (2018): *The construction of early career teachers' identities: coping or managing?* – Teacher Development, Vol. 22, Iss. 2. – pp. 249-266.
- HOWES, Loene M. – GOODMAN-DELAHUNTY, Jane (2015): *Teachers' career decisions: Perspectives on choosing teaching careers, and on staying or leaving.* – Issues in Educational Research, Volume 25, Issue 1. – pp. 18-35.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában.
<https://cutt.ly/zyiOuze>
- HTANG, Ling Kee (2019): *Motivations for choosing teaching as a career: teacher trainees' perspective from a Myanmar context.* – Journal of Education for Teaching: JET, Volume 45, Issue 5. – pp. 511-524.
- HUK, Oksana – TERJESEN, Mark D. – CHERKASOVA, Lina (2019): *Predicting teacher burnout as a function of school characteristics and irrational beliefs.* – Psychology in the Schools, Volume 56, Issue 5. – pp. 792-808.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a Wiley Online Library adatbázisában.
<https://cutt.ly/dya9ZNP>
- HUNTER-JOHNSON, Yvonne (2015): *Demystifying the Mystery of Second Career Teachers' Motivation to Teach.* – The Qualitative Report, Vol. 20, Iss. 8. – pp. 1359-1370.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában.
<https://cutt.ly/EyiOZ9P>
- İNANDI, Yusuf – BÜYÜKÖZKAN, Ayşe Sezin (2013): *The Effect of Organizational Citizenship Behaviours of Primary School Teachers on Their Burnout.* – Educational Sciences: Theory & Practice, Summer, Volume 13, Issue 3. – pp. 1545-1550.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<https://cutt.ly/fyyDBeo>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiegészítés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- ISBELL, Daniel S. (2008): *Musicians and Teachers: The Socialization and Occupational Identity of Preservice Music Teachers.* – Journal of Research in Music Education, Vol. 56, No. 2. – pp. 162-178.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/fyrHzhw>
- JENSEN, Maria Therese – SOLHEIM, Oddny Judith (2020): *Exploring associations between supervisory support, teacher burnout and classroom emotional climate: the moderating role of pupil teacher ratio.* – Educational Psychology, Vol. 40, Iss. 3. – pp. 367-388.
- JEONG-AE, Lee – KANG, Mi Ok – PARK, Bitnara Jasmine (2019): *Factors influencing choosing teaching as a career: South Korean preservice teachers.* – Asia Pacific Education Review, Vol. 20, Iss. 3. – pp. 467-488.
- JERMOLAJEVA, Jelena – BOGDANOVA, Tatiana (2017): *Philosophy of the Profession and Professional Knowledge in the Structure of Professional Identity of Hei Teachers in Riga and Smolensk.* – Economics and Culture, Volume 14, Issue 1. – pp. 41-49.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/TyjOeWE>
- JERMOLAJEVA, Jelena – BOGDANOVA, Tatiana – SILCHENKOVA, Svetlana (2018): *Social Behavior of School teachers of Latvia and Russia in the Structure of Teacher Professional Identity.* – Economics and Culture, Volume 15: Issue 2. – pp. 43-54.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/2yjPvGN>
- JU, Chengting [et al.] (2015): *The mediating role of workplace social support on the relationship between trait emotional intelligence and teacher burnout.* – Teaching and Teacher Education, Volume 51. – pp. 58-67.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Uyi7AoS>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- KARAKAYA, Yunus Emre – BRUSSEAU, Timothy A. – KARADEMIR, Tamer (2015): *The relationship between student athletes' behaviour in the classroom and teachers' burnout level.* – Biomedical Human Kinetics, Volume 7, Issue 1. – pp. 163-170.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/jyjPQLk>
- KARLOVITZ János Tibor – GYUKITS György (2016): *Experience and Observations on the Choice of Career among Disadvantaged Students in North-Hungary.* – Practice and Theory in Systems of Education, Volume 11, Issue 2. – pp. 83-94.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában <https://cutt.ly/fydSMGh>
- KATÍĆ, Elvira K. (2008): *From frontrunners, to paper dolls, to fiends: Semiotic analyses of premeditated teacher images.* – Semiotica, Volume 172: Issue 1/4. – pp. 65-95.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/8yjI7M7>
- KEANE, Elaine – HEINZ, Manuela – LYNCH, Andrea (2018): *'Working-class' student teachers: Not being encouraged at school and impact on motivation to become a teacher.* – Education Research and Perspectives (Online), kieg. Special Issue: Education for All; Crawley Volume 45. – pp. 71-97.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/OyiDuMk>
- KOÇ, Mehmet Hilmi (2019): *Second Career Teachers: Reasons for Career Change and Adaptation.* – Çukurova University. Faculty of Education Journal, Volume 48, Issue 1. – pp. 207-235.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/4yiIs4Y>
- KOSIBA, Grażyna [et al.] (2019): *Occupational Burnout and Pro-Health Behaviours of Pre-School Teachers from Kraków.* – Educational Studies Review; Volume 2., Issue 29. – pp. 111-118.
Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből. <https://cutt.ly/9yyEH88>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- KRULL, Edgar (2001): *Teacher Professional Development in Estonia: theory and practice*. – European Journal of Teacher Education, Vol. 24 Issue 2. – pp. 99-113. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <https://cutt.ly/6yyPkcK>
- KUTSYURUBA, Benjamin – GODDEN, Lorraine – BOSICA, John (2019): *The impact of mentoring on the Canadian early career teachers' well-being*. – International Journal of Mentoring and Coaching in Education, Vol. 8, Iss. 4. – pp. 285-309.
- LIAKOPOULOU, Maria (2011): *Teachers' Pedagogical Competence as a Prerequisite for Entering the Profession*. – European Journal of Education, Volume 46, Issue 4. – pp. 474-488. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a Wiley Online Library adatbázisában. <https://cutt.ly/8ya9Uil>
- LIVINGSTON, Kay – ROBERTSON, John (2001): *The Coherent System and the Empowered Individual: continuing professional development for teachers in Scotland*. – European Journal of Teacher Education, Vol. 24, Issue 2. – pp. 183-194. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <https://cutt.ly/DyyPzui>
- LOCRAFT CUDDAPAH Jennifer – HARDCASTLE STANFORD, Beverly (2015): *Career-changers' ideal teacher images and grounded classroom perspectives*. – Teaching and Teacher Education, Volume 51. – pp. 27-37. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/pyi406N>
- MABEKOJE, Sesan O. [et al.] (2017): *The Predictive and Incremental Validity of Psychological Empowerment Dimensions on Teachers' Career Commitment beyond Autonomy, Competence and Relatedness*. – Mediterranean Journal of Social Sciences, Volume 8., Issue 4. – pp. 197-209.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában <https://cutt.ly/oydSZvA>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiegészítés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- MACPHAIL, Ann – HARTLEY, Therese (2016): *Linking teacher socialization research with a PETE program: insights from beginning and experienced teachers.* – Journal of Teaching in Physical Education, Vol. 35, Iss. 2. – pp. 169-180.
- MARCUT, Ioana Gabriela – KIFOR, Stefania (2017): *How Did I Become a Good Teacher? Implications for Teacher Education.* – Balkan Region Conference on Engineering and Business Education. Volume 3., Issue 1. – pp. 223-232.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában
<https://cutt.ly/AydSB2v>
- MARDAPI, Djemari [et al.] (2018): *Assessing Teacher Competence and Its Follow-up to Support Professional Development Sustainability.* – Journal of Teacher Education for Sustainability, Volume 20., Issue 1. – pp. 106-123.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/kyjI40a>
- MASSARI, Gianina-Ana (2014): *Motivation for teaching career of students from early childhood education and primary school pedagogy.* – Acta Didactica Napocensia, Volume 7., Issue 4. – pp. 1-6.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában.
<https://cutt.ly/FyiD6m6>
- MAZIDI, Mohammad – KHOSHBAKHT, Friba – ALBORZI, Mahboobe (2017): *A Study of the Relationship Between Demographic Factors and Elementary School Teacher Burnout: The Iranian Case.* – Educational Research Quarterly, Vol. 41., Issue 1. – pp. 3-14.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<https://cutt.ly/gyyAMKR>
- MCCORMACK, Ann – GORE, Jennifer – KAYE, Thomas (2006): *Early Career Teacher Professional Learning.* – Asia - Pacific Journal of Teacher Education, Vol. 34., Iss. 1., – pp. 95-113.

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- MCLEAN, Leigh [et al.] (2020): *The influence of adverse classroom and school experiences on first year teachers' mental health and career optimism.* – Teaching and Teacher Education, Volume 87., Article 102956.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Hyi6sl2>
- MCLEAN, Leigh [et al.] (2017): *Teachers' mental health and perceptions of school climate across the transition from training to teaching.* – Teaching and Teacher Education, Volume 65., – pp. 230-240.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/oyi6JkK>
- MCLEAN, Leigh – JIMENEZ, Manuela – TAYLOR, Michelle (2019): *Career choice motivations in teacher training as predictors of burnout and career optimism in the first year of teaching.* – Teaching & Teacher Education, Vol. 85. – pp. 204-214.
- MCLEAN, Leigh – TAYLOR, Michelle – JIMENEZ, Manuela (2019): *Career choice motivations in teacher training as predictors of burnout and career optimism in the first year of teaching.* – Teaching and Teacher Education, Volume 85. – pp. 204-214.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Dyi3g0w>
- MÉRIDA-LÓPEZ, Sergio – EXTREMERA, Natalio (2017): *Emotional intelligence and teacher burnout: A systematic review.* – International Journal of Educational Research, Volume 85. – pp. 121-130.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Jyi70Me>
- MOODIE, Ian (2019): *How motivations for teaching in South Korean primary schools are mediated by the local context.* – KEDI Journal of Educational Policy, Volume 16., Issue 2. – pp. 67-86.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/uyiS1n4>
- MORRISON, Kristan A. (2007): *Belief in a Magic Wand: The Case of Teacher Socialization.* – Educational Horizons, Vol. 86., No. 1. – pp. 14-17.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/fyrHEsF>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- MOUSAVY, Seyedehhava [et al.] (2012): *Burnout among Low and High Experienced Teachers*. – International Journal of Applied Linguistics and English Literature, Volume 1., Issue 4. – pp. 24-29.
Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.
<http://www.journals.aiac.org.au/index.php/IJALEL/article/view/740>
- MÜLLER, Karin – ALLIATA, Roberta – BENNINGHOFF, Fabienne (2009): *Attracting and Retaining Teachers: A Question of Motivation*. – Educational Management Administration & Leadership, Vol. 37., Issue 5. – pp. 574-599.
- NESJE, Katrine – BRANDMO, Christian – BERGER, Jean-Louis (2018): *Motivation to Become a Teacher: a Norwegian Validation of the Factors Influencing Teaching Choice Scale*. – Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 62., Iss. 6. – pp. 813-831.
- NG, Clarence (2019): *Teachers' professional selves and motivation for continuous professional learning amid education reforms*. – Asia-Pacific Journal of Teacher Education, Vol. 47., Issue 2. – pp. 118-136.
- NIXON, Ryan S. – SMITH, Leigh K. – SUDWEEKS, Richard R. (2019): *Elementary teachers' science subject matter knowledge across the teacher career cycle*. – Journal of Research in Science Teaching, Vol. 56., Iss. 6. – pp. 707-731.
- OAKES, Wendy Peia [et al.] (2013): *Three-Tiered Models of Prevention: Teacher Efficacy and Burnout*. – Education and Treatment of Children, Vol. 36., No. 4. – pp. 95-126.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/9yr3WTz>
- OKE, Tolutope Idowu – OGUNDELE, Michael Olanrewaju – MAINOMA, Hauwa'u Muhammad (2017): *Emerging Challenges in Nigerian Teaching Profession: Way Forward*. – Academic Journal of Interdisciplinary Studies, Volume 6., Issue 1. – pp. 149-154.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/IyjI4uI>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- ORCAN, Maide (2013): *Examination of Self-Efficacy and Burnout Dynamics of Preschool Teachers in Turkey and the United States.* – European Journal of Educational Research, Volume 2., Issue 1. – pp 25-35.
Szabadon hozzáférhető a Bielefeld Academic Search Engine-ből.
https://www.eu-jer.com/EU-JER_2_1_25_Orcan.pdf
- PAPASTYLIANOU, Antonia – KAILA, Maria – POLYCHRONOPOULOS, Michael (2009): *Teachers' burnout, depression, role ambiguity and conflict.* – Social Psychology of Education: An International Journal, Volume 12, Issue 3. – pp. 295-314.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában.
<https://cutt.ly/LyiBbuX>
- PARK, Hyunjoon – BYUN, Soo-Yong (2015): *Why Some Countries Attract More High-Ability Young Students to Teaching: Cross-National Comparisons of Students' Expectation of Becoming a Teacher.* – Comparative Education Review, Vol. 59., No. 3. – pp. 523-549.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában. <https://cutt.ly/cyeQIMF>
- PÉREZ-DÍAZ, Víctor – CARLOS RODRÍGUEZ, Juan (2014): *Teachers' Prestige in Spain: probing the public's and the teachers' contrary views.* – European Journal of Education, Volume 49., Issue 3. – pp. 365-377.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a Wiley Online Library adatbázisában.
<https://cutt.ly/8ya9lCW>
- PETEGEM, K. Van [et al.] (2005): *Relationships Between Teacher Characteristics, Interpersonal Teacher Behaviour and Teacher Wellbeing.* – The Journal of Classroom Interaction. Volume 40., No. 2. – pp. 34-43.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/Pyr8i4Q>
- PISHGHADAM, Reza – SAHEBJAM, Samaneh (2012): *Personality and Emotional Intelligence in Teacher Burnout.* – The Spanish Journal of Psychology, Volume 15., Issue 1. – pp. 227-236.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a Cambridge University Press adatbázisában.
<https://cutt.ly/MyyhjTY>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- POSTRYHACH, Nadia (2014): *Foreign Approaches to Determining the Categories of Teachers' Professionalization and Professionalism in the System of Continuing Advanced Training.* – Comparative Professional Pedagogy, Volume 4., Issue 4. – pp. 46-52.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/KyjOynr>
- PUCCELLA, Tanya Judd (2011): *The Impact of National Board Certification on Burnout Levels in Educators.* – The Clearing House, Vol. 84., No. 2. – pp. 52-58.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/Syr9RMr>
- PYHÄLTÖ, Kirsi – PIETARINEN, Janne – SALMELA-ARO, Katariina (2011): *Teacher–working-environment fit as a framework for burnout experienced by Finnish teachers.* – Teaching and Teacher Education, Volume 27., Issue 7. – pp. 1101-1110.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/1yi7YsE>
- RAGGL, Andrea – TROMAN, Geoff (2008): *Turning to Teaching: Gender and Career Choice.* – British Journal of Sociology of Education, Vol. 29., No. 6. – pp. 581-595.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/ZyrKG4A>
- RANKIN, Jenny Grant (2018): *How to Help Teachers WIN THE Burnout WAR: Five ways school leaders can be powerful allies for overwhelmed teachers.* – Educational Leadership, Volume 75., Issue 9. – pp. 28-32.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <https://cutt.ly/jyyAbpZ>
- RICHARDSON, Paul W. – WATT, Helen M. G. (2005): *'I've decided to become a teacher': Influences on career change.* – Teaching and Teacher Education, Volume 21., Issue 5. – pp. 475-489.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/kyi4Rlh>
- RODRÍGUEZ-MANTILLA, Jesús Miguel – FERNÁNDEZ DÍAZ, María José (2012): *Development and Validation of a Measuring Instrument for Burnout Syndrome in Teachers.* – The Spanish Journal of Psychology, Volume 15, Issue 3. – pp. 1456-1465.

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- SABAN, Ahmet (2003): *A Turkish profile of prospective elementary school teachers and their views of teaching*. – Teaching and Teacher Education, Volume 19., Issue 8. – pp. 829-846.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Nyi7q75>
- SABANCI, Ali (2009): *The effect of primary school teachers' burnout on organizational health*. – Social and Behavioral Sciences, Volume 1, Issue 1. – pp. 195-205.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Nyi5Tdz>
- SANTORO, Doris A. (2011): *Good Teaching in Difficult Times: Demoralization in the Pursuit of Good Work*. – American Journal of Education, Vol. 118, No. 1. – pp. 1-23.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/Iyr3FnR>
- SANTORO, Doris A. (Dec2019/Jan2020): *The problem with stories about teacher "burnout"*. – Phi Delta Kappan, Vol. 101, Issue 4. – pp. 26-33.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában. <https://cutt.ly/hyyAwuY>
- SAVAS, Ahmet Cezmi – BOZGEYIK, Yunus – ESER, Ismail (2014): *A Study on the Relationship between Teacher Self Efficacy and Burnout*. – European Journal of Educational Research, Vol. 3, Iss. 4. – pp. 159-166.
- SCHNAIDER-LEVI, Lia [et al.] (2017): *Inquiry-Based Stress Reduction Meditation Technique for Teacher Burnout: A Qualitative Study*. – Mind, Brain, and Education, Volume 11, Issue 2. – pp. 75-84.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a Wiley Online Library adatbázisában. <https://cutt.ly/7ya9JnW>
- SHACKLETON, Nichola [et al.] (2019): *Teacher Burnout and Contextual and Compositional Elements of School Environment*. – Journal of School Health, Volume 89, Issue 12. – pp. 977-993.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a Wiley Online Library adatbázisában. <https://cutt.ly/2ya9NwE>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiegészítés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- SHAMI, Reza – TARE, Moghadase – TARAN, Hossein (2017): *Identifying the relationship among teacher's mental health and emotional intelligence and their burnout.* – Independent Journal of Management & Production, Volume 8, Issue 1. – pp. 124-143. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában.*
<https://cutt.ly/Qyi2BcX>
- SHEN, Bo [et al.] (2015): *The relationship between teacher burnout and student motivation.* – British Journal of Educational Psychology, Vol. 85, Issue 4. – pp. 519-532. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.*
<https://cutt.ly/xyySWO8>
- SIMBULA, Silvia – GUGLIELMI, Dina (2010): *Depersonalization or cynicism, efficacy or inefficacy: what are the dimensions of teacher burnout?* – European Journal of Psychology of Education, Vol. 25, No. 3. – pp. 301-314. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában* <https://cutt.ly/wyr3g01>
- SINNER, Anita (2010): *Negotiating spaces: the in-betweenness of becoming a teacher.* – Asia-Pacific Journal of Teacher Education, Vol. 38, Issue 1. – pp. 23-37. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.*
<https://cutt.ly/jyyPCcp>
- SKAALVIK, Einar M. – SKAALVIK, Sidsel (2009): *Does school context matter? Relations with teacher burnout and job satisfaction.* – Teaching and Teacher Education, Volume 25, Issue 3. – pp. 518-524. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.* <https://cutt.ly/iyi5vu0>
- SKAALVIK, Einar M. – SKAALVIK, Sidsel (2010): *Teacher self-efficacy and teacher burnout: A study of relations.* – Teaching and Teacher Education, Volume 26., Issue 4. – pp. 1059-1069. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában.* <https://cutt.ly/Hyi76A1>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- SNOEK, Marco – DINGERINK, Jurriën – DE WIT, Bas (2019): *Reframing the teacher profession as a dynamic multifaceted profession: A wider perspective on teacher quality and teacher competence frameworks.* – European Journal of Education, Volume 54., Issue 3. – pp. 413–425.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a Wiley Online Library adatbázisában.
<https://cutt.ly/2ya9p3d>
- SPILT, Jantine L. – KOOMEN, Helma M. Y. – THIJIS, Jochem T. (2011): *Teacher Wellbeing: The Importance of Teacher—Student Relationships.* – Educational Psychology Review, Volume 23, No. 4. – pp. 457-477.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/Pyr33RZ>
- STANIŠAUSKIENĖ, Vilija – EDINTAITĖ, Gintarė (2016): *Professional Identity Level of Social Pedagogy Students in the Context of Career Decisions.* – Vocational Training: Research And Realities, Volume 27., Issue 1. 2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/kydSJ31>
- STORMONT, Melissa – YOUNG-WALKER, Laine (2017): *Supporting professional development needs for early childhood teachers: an exploratory analysis of teacher perceptions of stress and challenging behavior.* – International Journal on Disability and Human Development, Volume 16: Issue 1. – pp. 99-104. 2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/IyjPm2F>
- SUZAWA, Gilbert S. (2013): *The learning teacher: role of ambiguity in education.* Journal of Pedagogy, Volume 4., Issue 2. – pp. 220-236. 2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/LyjPvr8>
- TALTS, Leida – KUKK, Airi – MULDMA, Maia (2011): *Factors affecting the sustainability of a teaching career.* – Procedia. Social and Behavioral Sciences, Volume 29. – pp. 620-626. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/Vyi4riN>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

TAMIR, Eran (2014): *Choosing teaching as a career in urban public Catholic and Jewish schools by graduates of elite colleges.* – Journal of Educational Change, Volume 15., Issue 3. – pp. 327-355.

Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában.
<https://cutt.ly/ayiD1bp>

TAMOLIŪNĖ, Giedrė – TREPULĖ, Elena – TANDZEGOLSKIENĖ, Ilona (2018): *Family and Career Reconciliation: Family, Employer and Career Counsellor Perspectives.* – Applied Research In Health And Social Sciences: Interface And Interaction, Volume. 15., Issue 1. 2020. június 30-ig *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában.* <https://cutt.ly/bydSHO6>

TAN, Hwee-Hoon – QUEK, Boon-Choo (2001): *An exploratory study on the career anchors of educators in Singapore.* – The Journal of Psychology, Volume 135, Issue 5. – pp. 527-45. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában.* <https://cutt.ly/VyiDki2>

TAN, Justina Puay [et al.] (2015): *Examining the Socialisation of New Teachers Through the Lenses of Positioning Theory and Micropolitical Theory.* – The Asia - Pacific Education Researcher, Volume 24, Issue 1. – pp. 177-188. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában.* <https://cutt.ly/TyiFS04>

TANG, Jessica Janice – LEKA, Stavroula – MACLENNAN, Sara (2013): *The psychosocial work environment and mental health of teachers: a comparative study between the United Kingdom and Hong Kong.* – International Archives of Occupational and Environmental Health, Volume 86, Issue 6. – pp. 657-66. *Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában.* <https://cutt.ly/eyi9SrA>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- TANG, Sylvia Y F [et al.] (2018): *What attracts young people to become teachers? A comparative study of preservice student teachers' motivation to become teachers in Hong Kong and Macau.* – Asia Pacific Education Review; Dordrecht Vol. 19., Iss. 3. – pp. 433-444. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/2yiP8QX>
- TOMŠÍK, Robert (2016): *Choosing Teaching as a Career: Importance of the Type of Motivation in Career Choices.* – TEM Journal, Volume 5, Issue. 3. – pp. 396-400. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/2yiSnsq>
- TOMŠÍK, Robert (2019): *Choosing Teaching As A Profession: Validation Of An Smvup-4-S Assessment Tool.* – Problems of Education in the 21st Century; Vol. 77, Iss. 4. – pp. 545-559. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/wyiAmSG>
- TOMŠÍK, Robert – CEREŠNÍK, Michal (2017): *Differences in Motivation of Choosing Teaching as a Profession Among Teacher Trainees of STEM and Non-STEM Study Programs.* TEM Journal, Volume 6, Issue 2. – pp. 400-406. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/KyiSFuE>
- TOMŠÍK, Robert – GATIAL, Viktor (2018): *Choosing Teaching As A Profession: Influence Of Big Five Personality Traits On Fallback Career.* – Problems of Education in the 21st Century, Volme 76, Issue 1. – pp. 100-108. Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/uyiDH1i>
- TOVKANETS, Hanna (2018): *Lifelong Learning in Enhancing Professional Teacher Training in the European Countries.* Comparative Professional Pedagogy, Volume 8., Issue 2. – pp. 23-27.
2020. június 30-ig Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a De Gruyter e-könyvek adatbázisában. <https://cutt.ly/CyjPxnJ>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

- TROMAN, Geoff (2008): *Primary Teacher Identity, Commitment and Career in Performative School Cultures*. – British Educational Research Journal, Vol. 34, No. 5. – pp. 619-633.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/oyrLjGB>
- TSANG, Kwok Kuen (2018): *The Structural Causes of Teacher Burnout in Hong Kong*. – Chinese Education & Society, Vol. 51, Issue 6. – pp. 449-461.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<https://cutt.ly/ryyAakd>
- UNRATH, Kathleen A. – ANDERSON, Mark A. – FRANCO, Mary J. (2013): *The Becoming Art Teacher: A Reconciliation of Teacher Identity and the Dance of Teaching Art*. – Visual Arts Research. Volume 39, Number 2, Issue 77. – pp. 82-92.
2020. június 30. – *ig elérhető a Manchester University Press adatbázisában.*
<https://muse.jhu.edu/article/526323>
- VAN DROOGENBROECK, Filip – SPRUYT, Bram – VANROELEN, Christophe (2014): *Burnout among senior teachers: Investigating the role of workload and interpersonal relationships at work*. – Teaching and Teacher Education, Volume 43. – pp. 99-109.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/byi5hVI>
- WATT, Helen M. G. (2012): *Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale*. – Teaching and Teacher Education, Volume 28., Issue 6. – pp. 791-805.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/9yi3AOK>
- WATT, Helen M. G. – RICHARDSON, Paul W. (2007): *Motivational Factors Influencing Teaching as a Career Choice: Development and Validation of the FIT-Choice Scale*. – The Journal of Experimental Education, Vol. 75, No. 3. – pp. 167-202.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a JSTOR adatbázisában <https://cutt.ly/NyrKUZA>
- WEISS, Sabine – KIEL, Ewald (2013): *Who chooses primary teaching and why?*. – Issues in Educational Research, Vol. 23, Iss. 3. – pp. 415-432.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában.
<https://cutt.ly/vyiFd61>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

WELDON, Paul (2018): *Early career teacher attrition in Australia: evidence, definition, classification and measurement.* – Australian Journal of Education, Volume 62., Issue 1. – pp. 61-78.

Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában. <https://cutt.ly/5yi13h7>

WILKINS, Chris – COMBER, Chris (2015): *'Elite' career-changers in the teaching profession.* – British Educational Research Journal, Vol. 41, Issue 6. – pp. 1010-1030.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető az Academic Search Complete adatbázisában.
<https://cutt.ly/oxyOMvk>

WILLIAMS, Raymond B. [et al.] (2004): *The Teacher's Career and Life.* – Teaching Theology & Religion, Volume 7., Issue 4. – pp. 181–200.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a Wiley Online Library adatbázisában.
<https://cutt.ly/7ya22Ky>

WONG, Angel K. Y. – TANG, Sylvia Y. F. – CHENG, May M. H. (2014): *Teaching motivations in Hong Kong: Who will choose teaching as a fallback career in a stringent job market?* – Teaching and Teacher Education, Volume 41. – pp. 81-91.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/ryi34Ii>

WOUDSTRA, Marit Helen [et al.] (2018): *Learner-to-teacher bullying as a potential factor influencing teachers' mental health.* – South African Journal of Education, Volume 38, Issue 1. – pp. 1-10.

YANG, Ruijuan (2019): *Teachers' mental health becoming worse: The case of China.* – International Journal of Educational Development, Volume 70., Article 102077.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ScienceDirect adatbázisában. <https://cutt.ly/tyi6qoi>

YÜCE, Kemal [et al.] (2013): *Motivations for choosing teaching as a career: a perspective of preservice teachers from a Turkish context.* – Asia Pacific Education Review, Volume 14., Issue 3. – pp. 295-306.
Stunnel/VPN hozzáféréssel elérhető a ProQuest Central adatbázisában.
<https://cutt.ly/LyiPJ5H>

A pedagógus pálya kérdései – angol nyelvű bibliográfia
(pályamotiváció, pályaszocializáció, pályakép, pedagógiai nézetek, professzió, szakmai fejlődés, képzés, kiégés)

Összeállította: Török Karola



<https://www.tok.elte.hu/konyvtar>

ZHANG, Limin – YU, Shulin – LIU, Hui (2019): *Understanding teachers' motivation for and commitment to teaching: profiles of Chinese early career, early childhood teachers.* – Teachers and Teaching : Theory and Practice, Vol. 25., Iss. 7. – pp. 890-914.

ZHU, Mingjing [et al.] (2018): *The relationship between teacher self-concept, teacher efficacy and burnout.* – Teachers & Teaching, Volume 24., Issue 7. – pp. 788-801.