



Segédlet a záróportfólió elkészítéséhez

2021 ősz

A gyakorlati képzés lezárásaként a teljes tanulmányokra visszatekintő összefoglalót írnak. Ennek az összefoglaló írásnak a tartalmi elemeit ismertetjük ebben a segédletben.

I. CÍMLAP

A címlapon szerepeljen értelmes egységekbe rendezve:

- Egyetem – kar – szak, tagozat (Kérem, ellenőrizték egyetemünk nevének helyesírását!)
- Cím
- Név, neptun-kód
- A címlapon tüntesse fel a gyakorlati helyszíneit, (a gyakorlat témáját) a gyakorlat időpontjainak megjelölésével. Használhat táblázatot. Amennyiben egy helyszínen több féléven át végzett gyakorlatot, ezek összevonhatók.) Ha a gyakorlati helyszínek olyan sokrétűek voltak, hogy nem fér ki a címlapon, akkor az első oldalra is illesztheti a táblázatot.
- A záróportfólió beadásának időpontja.

II. SZAKVÁLASZTÁSOM MOTIVÁCIÓJA

Bevezetésként írja le *röviden*, mi motiválta BA szintű szakválasztását! Említse meg, hogy kisgyermeknevelőként dolgozik-e!

III. A KÉPZÉS SORÁN A FEJLŐDÉST LEGINKÁBB SEGÍTŐ ELEM

Gondolja végig, hogy mit kapott a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszakos tanulmányai során a képzéstől! Egyet emeljen ki az elemekből, melyek szakmai fejlődését szolgálták. Lehet ez egy oktatói visszajelzés, egy kurzustartalom, egy gyakorlólóhely vagy egy gyakorlaton átélt tapasztalat, lehet negatív vagy pozitív élmény. Írja le, mi volt ez az elem, és magyarázza el, miért segítette a fejlődését!



IV. SZAKMAI SZKILLJEIM

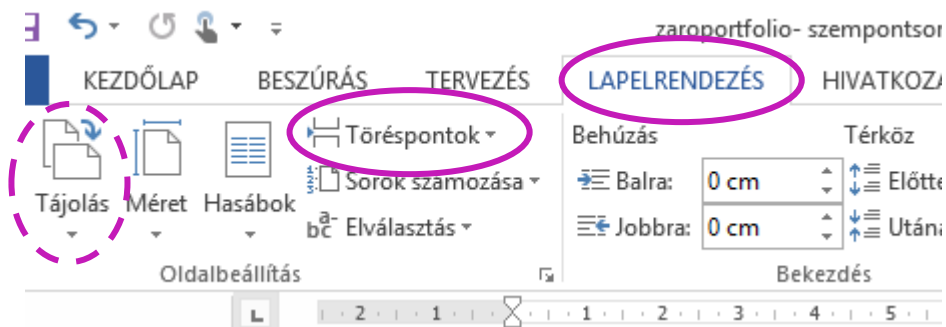
Értékelje saját magát az alábbi szempontok szerint!

A főbb kompetenciatereken elért eredményeim			
	A gyakorlat befejezésekor mutatott szint*	A képzés kezdetekor mutatott szint	A gyakorlatok során elért fejlődés**
I. Elméleti felkészültség és szakmódszertani tudás (képes az elméleti ismereteit mozgósítani a gyakorlati problémák kezelésekor)	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6
II. Szakmai folyamatok, tevékenységek tervezése (képes átlátni a napi tevékenységek céljait és folyamatait)	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6
III. Fejlődési folyamatok támogatása (az egyes gyermekek fejlődését leginkább támogató helyzetek kialakítása)	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6
IV. Egyéni bánásmód az integrált nevelés során (sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek igényeinek figyelembe vétele)	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6
V. Közösségteremtés és szociális kompetenciák támogatása (a gyermekek társas kapcsolatainak fejlesztése, konfliktuskezelés)	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6
VI. Gyermekek fejlődésének figyelemmel követése és dokumentálása (gyermekmegfigyelések)	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6
VII. Kommunikáció és szakmai együttműködés (szülőkkel, munkatársakkal)	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6
VIII. Elkötelezettség a szakma és a szakmai fejlődés iránt	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6

A főbb kompetenciatereken elért eredményeim			
	A gyakorlat befejezésekor mutatott szint*	A képzés kezdetekor mutatott szint	A gyakorlatok során elért fejlődés**
IX. Napi tevékenységek (játéksegítés, tevékenységkezdeményezések) kivitelezésének szintje	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6
X. A gondozás személyi és tárgyi feltételeinek, higiénés követelményeinek megteremtése és a gondozás kivitelezése	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6
* 1 = a pálya gyakorlásához elégtelen, 4 = kezdő kisgyermeknevelőtől átlagosan elvárható, gyakorlatlan, 7 = kiemelkedően jó, professzionális			
** A kiszámítás módja: befejezéskor mutatott szint – kezdetkor mutatott szint. 0 = egyáltalán nem fejlődött, 3 = átlagosan fejlődött, 6 = kiugróan sokat fejlődött a gyakorlat során			

Hozzon mind a tízre egy konkrét, és tipikus példát az Ön bölcsődei tevékenységéből, amelyből látszik, hogy mely szinten van a kompetenciája! Írja le, hogy hogyan tudna tovább fejlődni!

Ennél a pontnál táblázatban is közölhetők az információk. Ez esetben érdemes a dokumentumba egy-egy „következő oldal” töréspontot beilleszteni a IV. pont elé és után, és a kettő közt a dokumentum tájolását állóról fekvőre átállítani (1. ábra), hogy a táblázat szélesebb, olvashatóbb legyen, külön oszlopot kaphat a készségszintet jelölő példa. Másik megoldás, ha álló tájolású marad a táblázat, ekkor a gyakorlat befejezésekor mutatott készségszint számmal való jellemzése után közvetlenül írják a példát a számmal egy cellába.



1. ábra A dokumentumon belül bizonyos oldalak tájolásának megváltoztatásához szükséges menüpontok a Word-ben



V. INTEGRÁCIÓS GYAKORLAT

Írja le, hogy...

1. A gyakorlatok során szerzett-e tapasztalatokat sajátos nevelési igényű gyermekek bölcsődei együttnevelésével kapcsolatban? Ha igen, konkrétan milyeneket?
2. Milyen előnyöket és nehézségeket lát a sajátos nevelési igényű gyermekek bölcsődei együttnevelésével kapcsolatban?
3. Az elméleti és gyakorlati tanulmányai során változott-e a szemlélete a sajátos nevelési igényű gyermekekről és bölcsődei nevelésükről? Ha igen, hogyan? Minek hatására?

VI. PEDAGÓGIAI ESET ISMERTETÉSE

Írjon le egy elgondolkodtató helyzetet, amivel a bölcsődei gyakorlati képzése során találkozott. Ez lehet egy fejtörést okozó történet, konfliktushelyzet, a gyermekek nevelése-gondozása terén jelentkező nehézség. Ügyeljen rá, hogy a személyek egyszerű beazonosítására alkalmas adatokat ne írja le (név, helyszín)! Az esetismertetés részei:

1. Tényfeltárás: a történések ismertetése
2. Érzelmeim, hozzáállásom, a helyzet interpretációja
3. Mi jelentette az esetben a dilemmát?
4. A (másnál) látott vagy (általam) alkalmazott megoldás ismertetése
5. A látott vagy alkalmazott megoldás előnyei, hátrányai
6. Alternatív megoldási lehetőségek
7. Mozgósított tudás: Milyen elméleti tananyag vagy szakirodalom ad neki választ arra, hogy mit kell tennie? Minimum egy szakirodalmi hivatkozást nevezzen meg korrekt hivatkozással, irodalomjegyzékkel!
8. Mit tanultam az esetből módszertani szempontból (terv a jövőre)?
9. Mit tanultam az esetből saját magamról?

VII. TÖBB GYAKORLÓHELY

Amennyiben a gyakorlatok során lehetősége volt arra, hogy több különböző bölcsődei csoportba is betekintsén, illetve van bölcsődei munkahelye is a gyakorlati helyen kívül, akkor hasonlítsa össze ezeket a helyszíneket! Ha nem volt több különböző gyakorlólóhelyen, akkor a bölcsődén belül látott különböző kisgyermeknevelői gyakorlatokat is elemezheti.

- Milyen különbségeket észlelt? Válasszon közülük egyet, melyet részletesebben leír.
- A különbségek elemzéséből milyen tanulságokat szűrt le a kívánatos bölcsődei működés és kisgyermeknevelői magatartás szempontjából?

VIII. LEZÁRÁS

Hogyan tervezem használni a csecsemő- és kisgyermeknevelő diplomámat? Érdemes visszakanyarodni a szakválasztás motivációjához.



	egyértelmű, amit a hallgató ír.	félreérthető, amit ír.		
Szakválasztásom motivációja - tartalom	5 pts Teljes megoldás A szakválasztás motivációja világosan megfogalmazott, egyéni válasz. Sokféle pályaválasztási motivációval érkeznek a hallgatók a felsőoktatásba. Ahhoz, hogy ezt az értékelést megkapja valaki, nem szükséges, hogy a hallgató kizárólagosan csak a kisgyermeknevelő pálya iránt érdeklődjön, vagy bizonytalanságoktól mentes legyen a döntése.	3 pts Félmegoldás A pályaválasztási motiváció megfogalmazása felszínes vagy közhelyes, esetleg sejtető, nem konkrét. Előfordulhat az is, hogy a hallgató a kisgyermeknevelő pályát kizáró motivációról ír, de nem magyarázza, hogy emellett miért találta mégis vonzónak a kisgyermeknevelő szak elvégzését vagy egyéb félmegoldást látunk.	0 pts Nem teljesíti az elvárást A szakválasztás motivációjáról írottak kuszák, nem érthetők vagy hiányoznak, esetleg a hallgató valami másról ír.	5 pont
A képzés során a fejlődést leginkább segítő elem szerepel	5 pts Teljes megoldás Megtalálható a fejlődést leginkább segítő elem beazonosítása és kifejtése.	3 pts Félmegoldás A fejlődést leginkább segítő elem megtalálható, de nagyon kevés, vagy félreérthető, amit ír.	0 pts Hiányzik Nem találok a fejlődést leginkább segítő elemet.	5 pont
A képzés során a fejlődést leginkább segítő elem tartalma	5 pts Teljes megoldás A választott elem eredeti, személyes, látszik, hogy tényleg jelentős fejlődést jelentett szakmailag, és kellőképpen, logikusan kifejtett.	3 pts Félmegoldás Felszínes, amit ír vagy amennyiben több dolgot említ, de egyiket sem részletezi/magyarázza kellőképpen, akkor is ezt a minősítést kapja.	0 pts Nem teljesíti az elvárást A saját szakmai fejlődésről való gondolkodásnak több hiányossága vagy hibája van egyszerűen.	5 pont
Szakmai szkilljeim értékelése szerepel	5 pts Teljes megoldás Az egyes szakmai szkilljeit értékelte a hallgató és megtalálunk hozzá egy példát is, amiből	3 pts Félmegoldás Hiányoznak a számszerű értékelések vagy a hozzájuk tartozó példák közül egy (ha ennél több	0 pts Hiányzik Hiányoznak a számszerű értékelések és a szakmai szkilljeiket	5 pont



	látszik, hogy miért azt az értékelést adta magának.	hiányosságot látunk, akkor nem kaphat pontot erre a szempontra.)	bemutató példák.	
Szakmai szkilljeim értékelése - tartalom	5 pts Teljes megoldás A példák konkrétak, és megfelelőek a kompetenciaterületek tekintetében. Az is látszik a példán, hogy miért olyan számszerű értékelést adott magának a hallgató.	3 pts Félmegoldás Egy-két, maximum három esetben előfordul, hogy nem odaillő a konkrét példa, vagy túl általános.	0 pts Nem teljesíti az elvárást Ha egy vagy több kompetenciaterülethez tartozó példa hiányzik vagy a példák közül háromnál több nem megfelelő, mivel nem illik a kompetenciaterülethez.	5 pont
Integráló gyakorlatról ír	5 pts Teljes megoldás Megtalálható az is, hogy milyen tapasztalatokat szerzett, illetve, hogy milyen előnyöket és nehézségeket lát az együttnevelésben, valamint a szemléletéről is ír.	3 pts Félmegoldás Az integrációs gyakorlatokról szóló rész nem tárgyalja az összes kérdést.	0 pts Hiányzik Nem találok az integráló gyakorlatról szóló részt	5 pont
Integráló gyakorlatról írottak tartalma	5 pts Teljes megoldás A hallgató képes szakmai nyelven nyelvezett, a korai integráció előnyeit és esetleges hátrányait mérlegelő módon, érzékenyen írni gyakorlati tapasztalatairól.	3 pts Félmegoldás A szaknyelv használata hiányosságokat mutat vagy felületes a megfogalmazás, illetve egyéb okból nem tökéletes az elbeszélés.	0 pts Nem teljesíti az elvárásokat Nem szaknyelvet használ (pl. szakértői vélemény helyett azt írja "nincs papírja") és/vagy előítéletes állítást, illetve súlyos önellentmondást tartalmaz.	5 pont
Pedagógiai eset megtalálható	5 pts Teljes megoldás Az elgondolkodtató elem megtalálható, elemzéssel együtt.	3 pts Félmegoldás A pedagógiailag elgondolkodtató helyzet megnevezése szerepel, de elemzése hiányzik.	0 pts Hiányzik	5 pont
Pedagógiai eset - tartalom	5 pts Teljes megoldás A leírás konkrét, jól érthető kívülálló számára is. A relfektív	3 pts Félmegoldás Az esettanulmány részei közül az egyik hiányzik,	0 pts Nem teljesíti az elvárásokat A pedagógiai eset	5 pont



	<p>gondolkodás elemei megtalálhatók a beszámolóban. Tartalmazza – a tényfeltárást, ezzel kapcsolatban a hallgató érzelmeit vagy a helyzet kognitív kiértékelését, a dilemmahelyzet megfogalmazását. Olvashatjuk a megoldásra tett próbálkozásokat és ezek értékelését, valamint alternatív megoldási lehetőségeket, a tanultakhoz való kapcsolatot, illetve a tanulságot. A reflektív gondolkodás elemeinek meglétén túl a gondolkodás logikus, törekszik az elfogulatlanságra.</p>	<p>vagy ezek aránya az egyik javára nagyon torzul, illetve más hiányosság található, például az eset anonimizálására nem ügyelt a hallgató.</p>	<p>elemzésében logikailag hibás tartalom szerepel vagy előítéletesség, esetleg más hiányosság.</p>	
<p>Több gyakorlóhely vagy kisgyermeknevelői gyakorlat összehasonlítása - szerepel</p>	<p>5 pts Teljes megoldás A hallgató szól arról, milyen különböző kisgyermeknevelői gyakorlatokat látott három éves bölcsődei gyakorlatai során.</p>	<p>3 pts Félmegoldás Ugyan találunk valamit, ami a különbségekről szól, de nagyon kurta vagy felületes.</p>	<p>0 pts Hiányzik</p>	<p>5 pont</p>
<p>Több gyakorlóhely - tartalom</p>	<p>5 pts Teljes megoldás Képes legalább két különbség megnevezésére, ebből egy részletesebb kifejtésére és elemzésére.</p>	<p>3 pts Félmegoldás A különbségek leírása felszínes vagy nem tud legalább két különbséget megnevezni.</p>	<p>0 pts Nem teljesíti az elvárásokat</p>	<p>5 pont</p>
<p>Lezárás</p>	<p>3 pts Teljes megoldás Pár mondatban szól arról, hogyan tervezi használni a csecsemő- és kisgyermeknevelő diplomámat, illetve a szakválasztáskor megfogalmazott reményeit beigazolódni látja-e.</p>	<p>2 pts Félmegoldás Túl általános vagy félreérthető, amit ír.</p>	<p>0 pts Hiányzik</p>	<p>3 pont</p>



Irodalomjegyzék	5 pts Teljes megoldás Találunk a szövegben legalább egy hivatkozást, mely a szövegbe megfelelő helyen és módon van jelölve. A szövegbeni hivatkozások formailag helyes (APA vagy Magyar Pedagógia elvei szerint készített) irodalomjegyzékben megtalálhatóak.	3 pts Félmegoldás Szakirodalmi hivatkozást találunk a szövegben, de hibás formátumú, vagy az irodalomjegyzék formailag hibás.	0 pts Hiányzik Nincs szakirodalmi hivatkozás.	5 pont	
Szövegalkotás	5 pts Teljes megoldás A szöveg jól érthető, logikus gondolatvezetésű, olvasmányos, nyelvezete, mondatszerkesztése megfelelő, helyesírási hibákat sem tartalmaz.	4 pts Apró hiba A szövegalkotásba egy-két apróbb hiba csúszott.	3 pts Félúton a jó megoldás felé A szövegalkotás alapvetően jó, de több apró hibát (pl. helyesírási hibát) tartalmaz.	0 pts Nem értékelhető Valamely szövegalkotási elvet súlyosan megsért az írás (pl. egy bekezdés = egy téma; egy mondat = egy gondolat) vagy helyesírási hibáktól hemzseg a szöveg, illetve nem megfelelő nyelvi regisztert használ a hallgató.	5 pont
Formai követelmények	2 pts Teljes megoldás A szöveg a formai szempontokat teljesíti (sorkizárt formázást alkalmaz, címsorokat használ, nem lépi túl a maximális terjedelmet).		0 pts Nem értékelhető A formai szempontok közül valamelyiket megsérti.	2 pont	
Összpontszám: 80 pontból					