

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ
AZ ALAPKÉPZÉSI TANULMÁNYAIKAT
2015 SZEPTEMBERÉBEN MEGKEZDŐ
HALLGATÓK RÉSZÉRE:

CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ
SZAK,
NAPPALI TAGOZAT

Szerkesztette:
Mészárosné Dr. Darvay Sarolta

Technikai szerkesztő:
Pálfalvi Judit és Tóth Noémi

Felelős kiadó:
Dr. Mikonya György
Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar dékánja

Budapest

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
A képzés adatai és vizsgakövetelményei	4
A szak óra-, vizsga- és kreditterve – mintatanterv	7
Tantárgyleírások	11
Szakmai gyakorlat	27
Differenciált szakmai ismeretek	30

Bevezetés

Tisztelt Hallgató!

Köszöntjük az az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán, amely kar az 1869-ben alapított Budai Állami Tanítóképződe jogutódja. Az egységes európai felsőoktatási térségben a hallgatók az egymásra épülő alapképzési, mesterképzési, és doktori szinten folytathatnak felsőoktatási tanulmányokat. Az alapképzés (BA, BSc) pedagógusképzési területének körébe tartozik a karon folyó csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos, óvodapedagógus szakos és tanító szakos képzés. Mindhárom szak önálló szakképzettséget ad, és folytatható mesterképzésben, a neveléstudományi mesterképzés feltétel nélkül fogadja be ezeket az alapszakokat.

A TANTERV; A TANEGYSÉGEK FELVÉTELE

A csecsemő- és kisgyermeknevelő szak 3 éves, összesen 180 kreditet kell teljesíteni, azaz félévente átlagosan 30 kredit értékű tanulmányi munkát kell elvégezni.

A tantervi tájékoztatóban közzétett **óra- és vizsgaterv** táblázata mutatja a tantervben előírt tantárgyakat, óraszámokat, számonkérési formákat, itt megtalálja a tanulmányainak eredményességét segítő tantervi információkat: milyen tanegységeket kell felvennie, milyen sorrendben, mit kell teljesítenie, hogy a szükséges krediteket megszerezze.

Tanulmányait figyelemmel kell adminisztrálnia az elektronikus rendszerben. Egy-egy félévét akkor kezdheti el, ha regisztrál és felveszi a szükséges kurzusokat, figyelve az előfeltételekre. A **tantárgyfelvétel eredményességét minden félév elején ellenőriznie kell**, a felvett kurzusok listáját érdemes minden regisztrációs időszak végén kinyomtatni.

A félévenkénti tanrend összeállításához segítséget ad a tanulmányi honlapon és hirdetményekben is közzétett **mintaórarend**. 10 kredit értékben szabadon választható tantárgyakat kell teljesítenie, ezek felvételének rendjére a mintaórarend nem ad útmutatást, de a tájékoztató füzetben néhány ajánlott szabadon választható tantárgyat megtalál.

A korábban végzett tanulmányok kreditjeinek beszámítását az ELTE Tanító- és Óvóképző Karára való felvételnél, átvételnél kell kérnie. Párhuzamos tanulmányok esetén félévente lehet kreditbeszámítást kérni. A szabadon választható tanegységek más karon, más felsőoktatási intézményben is teljesíthetők, ezek beszámítását is kérvényezni kell.

A SZORGALMI IDŐSZAK ÉS A VIZSGAIDŐSZAK TANULMÁNYI MUNKÁJA

A szorgalmi időszak **szemináriumi** óráin, gyakorlatain a részvétel általában kötelező, a zárás általában gyakorlati jegy (gyj – 5 fokú, vagy m – 3 fokú). Az **előadásokon** a részvétel akkor kötelező, ha azt a tanszék előírja, ezek zárása általában kollokvium, vagy szigorlat. A **szakmai gyakorlatokon** a részvétel kötelező, az óvodák, bölcsődék látogatása előtt egészségügyi könyvet kell beszerezni.

A három hónapos szorgalmi időszakot **vizsgaidőszak** követi, a vizsgákra az előírások szerint jelentkezni kell. Kredit csak sikeresen teljesített, érdemjeggyel/minősítéssel lezárt tanegységért kapható. A teljesítések bejegyzését a félévek végén ellenőriznie kell.

Tanulmányait záróvizsgával fejezi be, ha a tantervben előírt tanegységeket teljesítette, a szakdolgozatát benyújtotta az előírt határnápig. Az oklevélszerzés feltétele: a sikeres záróvizsga és az előírt **nyelvi követelményeknek** való megfelelés.

Kísérje figyelemmel a jogszabályokat, a nemzeti felsőoktatási törvényt, valamint az egyetem és a kar honlapján egyaránt folyamatosan frissített egyetemi szabályzatot, a HKR-t, továbbá a kari tanulmányi honlapot, ahonnan a szükséges dokumentumok és űrlapok is letölthetők.

Vegye igénybe az egyetemi évek alatt kínálkozó lehetőségeket a hivatásra való felkészülés, a tudomány, a művelődés, az egyetemi közélet, a nemzetközi kapcsolatok, a szórakozás terén; töltse diákéveit az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán tartalmasan és sikeresen.

Budapest, 2015. július 20.

A Tanító- és Óvóképző Kar vezetése

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

**A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ ALAPKÉPZÉSI SZAK
KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI**

1. Az alapképzési szak megnevezése: csecsemő- és kisgyermeknevelő (Infant and Early Childhood Education)

2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA)

szakképzettség: csecsemő- és kisgyermeknevelő

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Infant and Early Childhood Educator

3. Képzési terület: pedagógusképzés.

4. Képzési ág: óvodapedagógus, tanító.

5. A képzési idő félévekben: 6 félév.

6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit.

6.1. A képzési ág közös képzési szakaszához rendelhető kreditek minimális értéke: 10 kredit,

6.2. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit,

6.3. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 10 kredit,

6.4. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 80 kredit

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik megfelelő fejlesztési és nevelési módszereket alkalmaznak az újszülöttkortól a 3 (legfeljebb 5) éves korig terjedő életszakaszban ellátásra szoruló csecsemők és kisgyermekek gondozása és fejlesztése érdekében. Megszerzett komplex gondozási, pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismereteik birtokában segítik a célzott korosztály egészséges testi, érzelmi, kapcsolati és beszédképességének, illetve értelmi képességeinek a fejlődését, szocializációját, valamint támogatják a kisgyermekes családok nevelési tevékenységét. Alkalmasak gondozói, nevelői, közvetítói, képviselői és tanácsadói feladatok elvégzésére. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágban

A hallgatók ismerik:

- az egyetemes és a magyar nevelés és iskoláztatás történetének jellemzőit;
- a kisgyermek és a 6-12 évesek fejlődésének pszichológiai sajátosságait;
- Magyarország legújabb kori történetének és társadalmának kérdéseit;
- az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat.

a) az alapfokozat birtokában a csecsemő- és kisgyermeknevelők a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy ismerik:

a csecsemő- és kisgyermekkor jellemzőit, a testi és pszichés események érési, fejlődési jellegzetességeit és a fejlesztés lehetőségeit, a korosztály igényeit, szükségleteit, és az azokra adandó, szakmailag megfelelő, az egészséges testi és szellemi fejlődést, az önállóság kialakulását befolyásoló válaszokat, tényezőket, az adott korosztály nevelési, gondozási, ápolási, táplálási feladatait és az egészséges fejlődéshez szükséges higiénés, életmódbeli, kulturális, kommunikációs szokások kialakításának módszertani lehetőségeit, a művészeti nevelés (gyermekirodalom, ének-zene, vizuális kultúra), a gyermekfolklor és a játék személyiségfejlesztő hatását és ezeknek a nevelési-fejlesztési célok elérését szolgáló formáit, módszereit, a csecsemő- és kisgyermeknevelői tevékenység jogi és közigazgatási kereteit, a szakmai adminisztrációs teendőket, a három év alatti korosztály családon kívüli ellátási formáinak specifikumait, a családi nevelési hatások és a korai személyes kötődés jelentőségét, a szakma etikai szabályait, a szociális ellátórendszer működését és a szociális professzió alapjait, az elektronikus információs rendszereket,

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

b) az ismeretek alkalmazását illetően alkalmasak:

holisztikus szemléletük birtokában a rájuk bízott gyermekek fejlesztési, nevelési, gondozási (szükség esetén ápolási) feladatainak ellátására, a korai nevelés pedagógiai módszereinek alkalmazására, a normál fejlődés menet törvényszerűségeinek felismerésére, az esetleges eltérések családi kontextusban történő értelmezésére és adekvát fejlesztési, nevelési, tanácsadási módszerek meghatározására, jó kapcsolat kialakítására és együttműködésre a kisgyermekkel, illetve a gyermekeket nevelő családokkal, a csecsemő és kisgyermek gondozása-nevelése során a napközbeni ellátást segítő más szakemberekkel való együttműködésre, az intézményi adminisztrációs és dokumentációs munka elvégzésére, szakterületükön vezetői feladatok ellátására, szolgáltatások szervezésére a kisgyermeket nevelő családok, valamint a gyermekgondozáson levő anyák számára, gyermekintézményben a gyermekek állapotának, szükségleteinek megfelelő körülmények és feladatok meghatározására, illetve a csecsemő- és kisgyermek korosztály nevelési, fejlesztési feladatainak ellátására, az egyéni ellátást biztosító rugalmas, folyamatos napirend megszervezésére, biztosítva a játék, az alvás, a szabad levegőn való mozgás és a rekreáció feltételeit, az ellátásba kerülő gyermek számára a szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamatának megszervezésére és ezek feltételeinek megteremtésére, a család támogatására a gyermek nevelésében, tanácsadói feladatok ellátására a kisgyermekes szülők körében egyéni és csoportos tanácsadás, foglalkozásvezetés formájában, a csecsemők és kisgyermekek ellátásához kapcsolódó dokumentáció vezetésére, a jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatok és információk kezelésére, a gyermeki fejlődéshez szükséges környezet, berendezési tárgyak, eszközök, eljárások, illetve digitális adathordozók, elektronikus információs rendszerek céljának megfelelő kiválasztására és alkalmazására, szóban vagy írásban a hatékony kommunikációra, legalább egy idegen nyelv ismeretében az adott nyelvű szakirodalomban való tájékozódásra,

c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek:

- megfelelő szakmai identitással, a személyes kompetenciák és kompetenciahatárok felismerése, tudatos kezelése, önreflexió képességével
- megfelelő szociális és kommunikációs képességekkel,
- empátiával,
- egyéni döntéshozatali készséggel,
- személyes felelősségvállalással,
- alkalmazkodó képességgel,
- csoportmunkában való munkavégzés képességével,
- szakmaközi együttműködési képességgel,
- a szakma etikai szabályainak betartása iránti elkötelezettséggel.

8. A törzsanyag (a szakképzettség szempontjából meghatározó) ismeretkörök:

alapozó ismeretek: 20-35 kredit

társadalomismereti, egészségtudományi, pszichológiai, pedagógiai, jogi és igazgatási, valamint informatikai alapismeretek; a szakmai nevelői képességeket fejlesztő alapismeretek;

szakmai törzsanyag: 120-140 kredit

a) általános szakterületi ismeretek: 70-80 kredit

- a 0-5 éves korosztályra és a családokra vonatkozó pedagógiai, pszichológiai, életvezetési elméleti ismeretek, gyakorlati munkaformák és módszerek. A főbb fejlesztési területek és módszerek (beszéd- és játéktevékenység, ének-zene, mozgásos és alkotótevékenységek, mese, vers, bábozás) ezek fejlesztési, és pedagógiai diagnosztikai lehetőségei,
- a kommunikáció elméleti és gyakorlati kérdései, a segítő beszélgetés, szakmai kapcsolattartás,
- a családra, a családi szerepekre és a családdal való kapcsolattartásra vonatkozó ismeretek,
- társadalmi, szociálpolitikai, gyermekvédelmi alapismeretek,
- gondozási és egészségügyi ismeretek: gyermekgyógyászat, alkalmazott gyógyszer-tan, ápolás- és táplálkozás-tan, alvás, pihenés, higiéné;

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

b) differenciált szakmai ismeretek: 20-30 kredit

- a korai fejlesztés módszerei; a spontán érés támogatása,
- környezeti hátrányok kiegyenlítése, multikulturális nevelés, szegregáció és integráció,
- sajátos nevelési igényű gyermekek körében a gyógypedagógus által irányított speciális korai fejlesztés intézményes segítése,
- a 0-3 éves korú gyermekeket nevelő családok és gyermeket várók felkészítése a kisgyermeknevelés rendszerszemléletű kezelésére. Az egyéni és csoportos tanácsadás módszereinek gyakorlása, szülőcsoportok foglalkozásainak a vezetése;

c) szakmai gyakorlat: 30 kredit

a szakmai gyakorlat magában foglalja: a képző intézményben végzett csoportos gyakorlati foglalkozásokat; a képző intézmény által hallgatói csoportoknak szervezett külső intézménylátogatásokat, a monitorozásokat; hospitálást egy vagy több intézményben, a külső intézményben végzett egyéni tevékenységeket, a csecsemő- és kisgyermekellátás alapvető feladatainak begyakorlására, egy választott speciális területhez (pl. korai fejlesztéshez, egyéni és szülőcsoportos tanácsadáshoz) kapcsolódó speciális ismeretek terepgyakolata, az egyéni összefüggő külső terepgyakorlatot.

A gyakorlat szintjei:

- szakmai képességfejlesztés,
- tájékozódás az ellátó intézmények megismerésére,
- az ellátandó tevékenységek megismerése, laborgyakorlatok, előkészítő kisegítő feladatok ellátása,
- önálló tevékenységek végzése terepen.

9. Idegennyelvi követelmények:

Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

.....

A következő táblázatokban alkalmazott speciális jelek magyarázata:

- ! erős előfeltétel
- Δ csoportonként szervezett oktatás, a létszám a szervezési lehetőségektől függ (max. 45 fő)
- ☒ az előadás látogatása kötelező
- * kontakt óra nélkül
- ◀ a félévben a mulasztás nem pótolható

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

**A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ ALAPSZAK
óra- vizsga- és kreditterve heti óraszámokkal és előfeltételekkel**

NEVELÉSTUDOMÁNY heti 29 óra	Kredit Σ 39	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN06A011 Bevezetés a pszichológiába	3	2+0 k						-
KBN06A02 Neveléstörténet	3		2+1Δ k					-
CBN06A201 Szakmai készségfejlesztés I.	2	0+2Δ m						-
CBN06A221 Fejlődéslélektan	4	2+1 k						-
CBN06A231 A játék pszichológiája és pedagógiája	4	1+2 gyj						-
CBN06A211 Neveléstudomány	4			2+1 k				KBN06A02
CBN06A241 Pedagógiai pszichológia	3			0+2Δ gyj				KBN06A011 CBN06A221
CBN06A251 A kisgyermeknevelés pedagógiája és intézményei	4				3+0 k ☒			CBN06A211 CBN06A231 CBN06A241
CBN06A28 Gyógypedagógiai alapismeretek és differenciálás	4				0+2Δ gyj			CBN06A221!
CBN06A261 Mentálhigiéné (életvezetési ismeretek)	3					0+2Δ gyj		-
CBN06A31 Kommunikáció és segítő kapcsolat	3					0+2Δ m		-
CBN06A301 Szakmai készségfejlesztés II. Esetmegbeszélés	2						0+2Δ m	CBN06A201! [⌘] CBN00A151-gyel párhuzamosan

☒ Az eddigi pedagógiai és pszichológiai tárgyakat lezáró írásbeli zárókollokvium

[⌘] Az utolsó félévi gyakorlattal együtt vehető fel és teljesíthető

INFORMATIKA heti 2 óra	Kredit Σ 3	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
CBN03A011 IKT a pedagógiában	3	0+2Δ k						-

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

TÁRSADALOMTUDOMÁNY heti 15 óra	Kredit Σ 21	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
CBN08A07 A szociálpolitika alapjai	3	2+0 k						-
CBN08A08 Bevezetés a szociológiába, családszociológia	5		3+0 k					-
CBN08A03 Etika	2		0+2Δ gyj					-
CBN08A09 Család- és gyermekvédelem	4			2+0 k				-
CBN08A10 Jogi és igazgatási alapismeretek (gyermek- és családjog, a gyermekintézmények jogi és igazgatási ismeretei)	3				2+0 k			-
KBN08A02 Magyarország a 20 -21. sz.-ban	4					2+2Δ k		-

EGÉSZSÉGTUDOMÁNY heti 16 óra	Kredit Σ 22	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
CBN10A01 □ Funkcionális anatómia	3	1+0 k						-
CBN10A02 □ Az egészséges csecsemő- és kisgyermek fejlődése és gondozása	3		2+0 k					-
CBN10A08 Az egészséges csecsemő- és kisgyermek fejlődése és gondozása – gyakorlat ○	4		0+3Δ gyj					-
CBN10A091 □ Gyermekegyógyászat és alkalmazott gyógyszerteran; fertőző betegségek	2		2+0 k					CBN10A01
CBN10A05 Gyermekegészségügy	3			1+2Δ gyj				CBN10A02 CBN10A08
CBN10A061 Táplálkozás	2			0+2Δ gyj				-
CBN10A071 Járványtan, Elsősegélynyújtás	2				1+1 gyj			CBN10A05
CBN10A072 Egészséges életmódra nevelés	3				1+0 k ☒			-

☒ Az eddigi egészségtudományi tárgyakat lezáró írásbeli zárókollokvium

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM heti 6 óra	Kredit Σ 8	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
CBN04A061 Beszédművelés I.*	1	0+1Δ gyj						-
CBN04A062 Beszédművelés II.*	2		0+1 gyj					CBN04A061
CBN04A04 A beszédfejlődés segítése	2		0+2Δ gyj					CBN04A061
CBN04A07 Gyermekirodalom és módszertana	3			0+2Δ gyj				-

ÉNEK-ZENEI NEVELÉS heti 4 óra	Kredit Σ 8	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
CBN02A01 Ének-zenei nevelés és módszertana I.	2	0+1Δ gyj						-
CBN02A02 Ének-zenei nevelés és módszertana II.	2		0+1Δ gyj					CBN02A01
CBN02A03 Ének-zenei nevelés és módszertana III.	2			0+1Δ k				CBN02A02
CBN02A04 Zenei játékok az első életévekben	2				0+1Δ gyj			CBN02A03

VIZUÁLIS NEVELÉS heti 4 óra	Kredit Σ 4	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
CBN12A01 Vizuális nevelés és módszertana	2		0+2Δ gyj					-
CBN12A02 Bábjáték és módszertana	2			0+2Δ gyj				-

Szakdolgozati szeminárium	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
CÓSZAK Szakdolgozati szeminárium	10						0 m	Az adott szak tanterve szerinti összefüggő gyakorlat, párhuzamos teljesítéssel

Szakdolgozati témát a 3. félév végén kell választani a kari honlapon félévente közzétett kínálatból.

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (Nftv.) 2015. évi módosítása érintette az abszolutórium megszerzésének követelményrendszerére vonatkozó 108. § 47. pontját. Ennek értelmében az abszolutórium feltétele a szakdolgozathoz rendelt kreditpontok megszerzése, aminek a "Szakdolgozati szeminárium" kurzus teljesítésével lehet eleget tenni. A szakdolgozat elkészítése továbbra sem szükséges az abszolutóriumhoz. Ez a változás a tanulmányaikat 2015/16. tanévben vagy később megkezdőkre vonatkozik.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

SZAKMAI GYAKORLAT	Kredit Σ 31	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
CBN00A10 Nevelési gyakorlat I.	2	0+3Δ m						-
CBN00A11 Nevelési gyakorlat II.	5		0+4Δ gyj					CBN00A10!
CBN00A12 Nevelési gyakorlat III.	5			0+5Δ gyj				CBN00A11!
CBN00A13 Nevelési gyakorlat IV.	5				0+5Δ gyj			CBN00A12!
CBN00A141 Nevelési gyakorlat V.	4					0+6Δ gyj		CBN00A13!
CBN00A151 Egyéni összefüggő terepgyakorlat	10						150 gyj	CBN00A141 ! CBN06A251 ! CBN10A072 !

AZ ELŐÍRT VÁLASZTHATÓ TARTALMÚ TANULMÁNYI MUNKA

SZABV... Szabadon választható tantárgyak 10 kredit	A szakon nem kötelező, a karon, az egyetemen, vagy más felsőoktatási intézményben meghirdetett tárgyak közül a 6 félév alatt 10 kreditet kell teljesíteni.
--	--

Differenciált szakmai ismeretek

NEVELÉSTUDOMÁNY heti 12 óra	Kredit Σ 18	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
CBN06KV31 Spontán érés támogatása	5					2+2Δ gyj		CBN06A221
CBN06KV36 Mentális sérülékenység a családban	4					0+2Δ gyj		CBN06A241
CBN06KV35 Játékterápia	3					0+2Δ gyj		CBN06A231
CBN06KV33 Inter-és multikulturális nevelés	3						0+2Δ gyj	CBN06A211
CBN06KV37 Szülőcsoportok vezetése	3						0+2Δ m	CBN06A31

IDEGEN NYELV heti 4 óra	Kredit Σ 6	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
Szaknyelv I. - CBN01KV01 Angol - CBN07KV01 Német	3				0+2Δ gyj			-
Szaknyelv II. - CBN01KV02 Angol - CBN07KV02 Német	3					0+2Δ gyj		CBN01KV01 vagy CBN07KV01

**A szabadon választható kreditek teljesítéséhez ajánlott tárgyak
„TUDOMÁNY ÉS KUTATÁS” tantárgycsoport**

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

NEVELÉSTUDOMÁNY 6 óra	Kredit Σ 9	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KB06KV11 Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe	2			0+2Δ m				KBN06A011
KB06KV12 Kvalitatív kutatási módszerek	2				0+2Δ m			KB06KV11
KB06KV13 Tudományos publikáció	5					0+2*Δ m		KB06KV11

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

**A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ ALAPSZAK
TANTÁRGYLEÍRÁSAI**

NEVELÉSTUDOMÁNY

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KBN06A011 Bevezetés a pszichológiába	3	2+0	k	K	I.	-

CÉL: Alapozza meg a korszerű, tudományos pszichológiai ismereteket, a további kapcsolódó tantárgyakat, segítse elő a toleráns, empátikus szemléletmód kialakulását. Ismertesse az általános-, a személyiség- és szociálpszichológia alapjelenségeit, keltse fel az ön- és társismereti igényt. Készítsen fel a pedagógiai munka mint társas térben végzett interaktív tevékenység elemzésére, hatékonyságának fokozására.

TANANYAG: A pszichológia nézőpontjai. A tanulást megalapozó megismerési folyamatok. A tanulás értelmezése és fajtái. Tanulási stílusok, tanulási stratégiák. Viselkedésünk mozgatórugói. A társas megismerés jelenségei. Az attitűd fogalma, az attitűdök szerepe az interakciókban. A sztereotípiák és az előítéletek. A társas befolyásolás jelenségei. A személyiség fogalma, elméleti megközelítései.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen tisztában a pszichológia jelentőségével a pedagógiai munkában. Ismerje a pszichológia főbb nézőpontjait, az általános-, személyiség- és szociálpszichológiai alapfogalmakat, elméleteket. Ismerje és használja a pszichológiai szakkifejezéseket. Értse a „hétköznapi pszichológia” és a tudományos pszichológia különbségét. Legyen tisztában az emberi természet sokféleségével. Legyen képes az ismeretek önálló, kritikus feldolgozására.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KBN06A02 Neveléstörténet	3	2+1Δ	k	K	II.	-

Δ oktatásszervezési szempontból 2 óra előadás, 1 óra szeminárium

CÉL: a kisgyermeknevelés történetének és gyakorlatának megismeréséhez szükséges nevelés- és problémátörténeti szemlélet megalapozása.

TANANYAG: A család és a gyermek helyzetének alakulása a különböző történeti korokban (természeti népek nevelése, ókori neveléstől a „fogyasztóvá” nevelésig). Az intézményes csecsemő- és kisgyermekgondozás és nevelés történeti fejlődése. A reformpedagógia, alternatív nevelés és hatásuk a kisgyermeknevelésre. A *szeminárium*okon a hallgatók a tanár által javasolt témákból (például: kisgyermeknevelés története, nőnevelés története, gyermekkortörténet, családtörténet) választanak, írásos munkájukat bemutatják, megvitatják a kurzus vezetőjének irányításával.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók értsék meg a kisgyermeknevelés történetének főbb csomópontjait. Képesek legyenek felismerni az adott esemény előzményeit és következményeit. Ismerjék fel és tárják fel a társadalmi mozgások és a kisgyermeknevelés történéseinek összefüggéseit. Képesse váljanak a közös együtt – gondolkodás, illetve a folyamatos ismeretbővítés segítségével az egyéni ember- és gyermekképük kialakítására a XXI. században.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06A201 Szakmai készségfejlesztés I.	2	0+2Δ	m	K	I.	-

CÉL: Fejlessze a hallgatók pedagógiai attitűdjét, készségeit, képességeit, társas hatékonyságát és szociális jártasságát, keltse fel az önismeret-önnevelés igényét, segítse a reális önismeret kialakítását, nyújtson lehetőséget a hallgatók számára az együttesség élményének megélésére, kapcsolatteremtő és empátiás készségük, toleranciájuk fejlesztésére, segítse a hallgatók együttműködési készségeinek fejlődését, pályaszocializációjuk megalapozását.

TANANYAG: Mivel ez egy szabad interakciós csoport strukturált gyakorlatokkal, ezért tematikája a csoporttagok aktív együttműködésével alakul. Azonban mindenképpen érinti a következőket: Önismeret, személyiségfejlesztés reális énkép, tudatos önnevelés. Gyermekkori élmények és tapasztalatok – a Sorskönyv. Társas magatartás: kapcsolatteremtés, konfliktuskezelés. Az együttesség, mint segítő erő: segítségnyújtás, empátia. Bizalom, tolerancia, kompromisszumkészség. Pályaszocializáció, motívumok a szakmai és magánéletben.

KÖVETELMÉNY: A hallgató: legyen képes felismerni személyisége különböző vonásait, viselkedését meghatározó attitűdjeit, értékeit, hiedelmeit; legyen képes tudatosítani a cselekvései hátterében meghúzódó élettapasztalatait, berögződött szokásait, törekedjen a másokkal és önmagával szembeni elfogadásra, toleranciára.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06A221 Fejlődéslélektan	4	2+1	k	K	I.	-

CÉL: Ismertesse a fejlődést meghatározó belső és külső folyamatokat és hatásokat, a személyiséget alkotó pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának folyamatát, segítse elő a megfelelő pedagógiai attitűd, empátia és tolerancia kialakítását, a gyermekek optimális fejlesztésének megalapozását, az általános és egyedi vonások értelmezését, a különbségek elfogadását.

TANANYAG: A fejlődéslélektan tárgya, története, módszerei, a fejlődés alapjai. A fejlődés átfogó elméletei. Az élet kezdete – a méhen belüli fejlődés, és az újszülöttkor. Biológiai változások az első életévben. A mozgás, észlelés, megismerés fejlődése csecsemőkorban; A szociabilitás – a korai kötődés; A szociális kompetencia, az éntudat kialakulása. A beszéd kialakulása és fejlődése, nyelv és kultúra. A kisgyermekkori fejlődés: A mozgás, megismerés fejlődése 1-3 éves korban; Az ösztönök és az én-fejlődés kisgyermekkorban; A nemi identitás kialakulása és változásai, a nemi szerep. A szocializáció folyamatai kisgyermekkorban – az önkontroll - az akarat kialakulása és a dackorszak; a szobatisztaság kialakulása. Az óvodáskori fejlődés. A személyiségfejlődés kitüntetett szakaszai - átmenet az iskolába; a kisiskoláskor; a prepubertás; a serdülőkor; a felnőttkor és az öregkor.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók rendelkezzenek pontos pszichológiai fogalmakkal, alapvető ismeretekkel a gyermek fejlődéséről és a fejlődést meghatározó alapfolyamatokról, legyenek jártasak az életkori és egyéni sajátosságok felismerésében.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06A231 A játék pszichológiája és pedagógiája	4	1+2	gyj	K	I.	-

CÉL: Adjon áttekintést a gyermek alapvető tevékenységéről, a játékról, annak lélektani és pedagógiai vonatkozásairól, készítsen fel a szabad játéktevékenységre inspiráló szociális és tárgyi környezet megteremtésére, erősítse azokat a jártasságokat, amelynek birtokában a jelölt képes a gyermekek belső motivációjú játéktevékenységének támogatására.

TANANYAG: A játék, mint a gyermek létformája – történeti áttekintés és játékelméletek. A személyiségfejlődés és a játék összefüggései. A felnőtt és gyermek közös játéka a korai években. A gyermek testi, lelki fejlődése és a játék változásai. Játék egykorú társakkal. A játékot befolyásoló tényezők – a játszásra inspiráló környezet. Életkori és egyéni igények, élmények. A játék támogatása a különböző játékformákban.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerjék a kisgyermek játékának általános jellemzőit és motivációs hátterét, értsék a fejlődés és játék összefüggését, a gyermek igényeitől és helyzetétől függően legyenek képesek a játék tartalmát gazdagítani, élményszerűségét fokozni.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06A211 Nevelésméлет	4	2+1	k	K	III.	KBN06A02

CÉL: Alapozza meg a hallgatók pedagógusi kompetenciáját, elméleti és módszertani kultúráját. Közvetítsen olyan korszerű pedagógiai szemléletet és műveltséget, amelyre a további szakismeretek ráépülhetnek, és amely hozzásegíti a hallgatókat a 0-3 éves gyerekek nevelési feladatainak hatékony megoldásához.

TANANYAG: Pedagógiai elméletek; a nevelésre vonatkozó hétköznapi és tudományos elméletek. A nevelés értelmezései. A szocializáció folyamata, a nevelés és szocializáció kapcsolata. A nevelhetőség kérdései, a nevelés szükségessége és lehetősége. Gyermekkép és nevelés. A nevelés szinterei: A család. A családi nevelés változásai és jellemzői. A családi és intézményes nevelés kölcsönhatása. A bölcsődei nevelés sajátosságai. Család és bölcsőde együttműködése, a család támogatása a nevelésben. Az óvodai nevelés fő jellemzői. A nevelés céljai és az értékek világa. A nevelés módszerei, közvetlen és közvetett nevelő hatások és módszerek. A jutalmazás és büntetés kérdései. A nevelő személye, a nevelői szerep és a nevelési viszony. Konfliktusok a nevelésben. A nevelés etikai kérdései.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerjék a nevelésméлет alapfogalmait, összefüggéseit, a legjelentősebb hazai és nemzetközi pedagógiai irányzatokat. Legyenek képesek nevelésméleti ismereteiket szakszerűen kifejezni és azokat szakirodalommal alátámasztani. Ismerjék a családi és intézményes nevelés jellemzőit, a bölcsődei-óvodai nevelés gyakorlati pedagógiai teendőit. Legyenek tájékozottak a családokban preferált értékekről, a családok nevelési gyakorlatáról, a gyermek szokásrendjének alakításáról. Ismerjék a pedagógus-etika alapvető normáit, legyenek elkötelezettek azok iránt.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06A241 Pedagógiai pszichológia	3	0+2Δ	gyj	K	III.	KBN06A011 CBN06A221

CÉL: Ismertesse meg a hallgatókkal a gyermek fejlődését befolyásoló külső tényezőket, készítsen fel a kisgyermeknevelés pszichológiai összetevőinek, sajátosságainak, jelenségeinek megértésére, alakítson ki pedagógiai tájékozottságot a csecsemő-és kisgyermekkorban megnyilvánuló pszichés problémák felismeréséről.

TANANYAG: A család és az intézményes nevelés. A szocializációs elméletek. Emocionális önszabályozás és az emocionális kompetencia fejlődése. A bölcsődei nevelés és gondozás pszichológiai sajátosságai. A bölcsőde és a csecsemőotthon hatása a fejlődésre. A csecsemő-és kisgyermek csoportban nevelésének kérdései. A csecsemő-és kisgyermeknevelő, mint a gyermekcsoport vezetője; nevelési stílusok; a jutalmazás és a büntetés. A csecsemő-és kisgyermek megismerésének pedagógiai- és pszichológiai módszerei. A csecsemő- és kisgyermek nevelő szerep azonossága és különbsége az anyai szereppel.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók rendelkezzenek pontos pedagógiai pszichológiai ismeretekkel, ismerjék az intézményes nevelés társas fejlődésre gyakorolt hatását, segítsék és támogassák a gyermekek társas beilleszkedését, ismerjék és alkalmazzák a gyermek pszichés fejlődését segítő nevelői eljárásokat csoporthelyzetben.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06A251 A kisgyermeknevelés pedagógiája és intézményei	4	3+0	k	K*	IV	CBN06A211 CBN06A231 CBN06A241

CÉL: Bővítse a hallgató ismereteit a 0-4 éves gyermek fejlődését meghatározó belső és külső hatásrendszer bemutatásával, az intézményi struktúra megismertetésével. Nyújtson segítséget a korosztály nevelésének tartalmához, tegye világossá a család és intézmény kapcsolatait, és a társintézményekkel való együttműködés lehetőségeit, szükségességét.

TANANYAG: A kisgyermek elsődleges szocializációjának ismerete, az önállósulás mutatói és szakaszai. A szülői ház és az intézmény együttnevelésének lehetséges útjai. Az intézményfejlesztés történetisége, fenntartása. A szociális segítség módjai, intézményi háttére. A másodlagos szocializáció tartalma, életkori periodikája. A szokásrendszer és a napirend fontossága, a gondozási feladatok ellátása. A kisgyermek magatartásának és érzelmi életének stabilizálása, az egyéni fejlesztés és a játék kapcsolata. A mozgás és a beszéd, valamint a művészetek hatása a gyermeki személyiség fejlesztésére.

KÖVETELMÉNY: Ismerjék meg a hallgatók a csecsemő és kisgyermekkor legfontosabb fejlődési állomásait, testi és pszichés sajátosságait. Legyenek képesek a gyermek aktuális fejlesztését elvégezni, a családi nevelést kiegészíteni. Váljanak alkalmassá a gyermek egyéni fejlesztési igényeit felismerni és életkori igényekhez illeszkedően ellátni.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06A28 Gyógypedagógiai alapismeretek és differenciálás	4	0+2Δ	gyj	K	IV.	CBN06A221!

CÉL: A bölcsődei inkluzív nevelés szemléletének megalapozása, az egyes gyermekek egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó gondozó-nevelő-fejlesztő munka megismertetése, amely az adott fejlődési és tevékenységi szint bázisára épít. A gyermekközpontú személyiségre orientált, főleg a megismerésre alapozott nevelés hatékonyságának felismertetése. A sajátos nevelési igényű gyermekek gyökértüneteinek, a korai intervenció, az irányított fejlesztés gyakorlatának megismertetése.

TANANYAG: Történeti áttekintés a szegregált neveléstől az inkluzív bölcsődei nevelésig, a korai fejlesztéstől a korai intervenció felfogásig, hazai gyakorlatok. A korai intervenció célja, folyamata, törekvések a korai intervenció körének kiterjesztésére. Sajátos nevelési igényű gyermekek fogadásának szabályozói, feltételei. A szakértői és rehabilitációs bizottságok feladata, a szakértői vélemény, fejlesztő diagnózis tartalma. A fogyatékból fakadó eltérő fejlődési ütem. Sérüléstípusok, csecsemő-és kisgyermekkori jellemzői, bölcsődei gondozásuk, nevelésük differenciált tervezése, a fejlesztés hangsúlyozott elemei. A csecsemő, kisgyermeknevelő - gyógypedagógus és a kisgyermeknevelő – szülők együttműködése. A csecsemő és kisgyermeknevelő szerepváltozása az integráció feladatának eredményes megvalósításához. A differenciálás fogalma. A csecsemő, kisgyermeknevelő korai fejlesztést támogató munkája: adaptív gondozás, nevelés, differenciált fejlesztés, nevelés. Gyógypedagógiai szolgáltatások a bölcsődében. A fogyatékos gyermekek és szüleik jogai.

KÖVETELMÉNY: Legyenek tájékozottak az inkluzív nevelés tartalmáról, az ezzel kapcsolatos szerepváltozásokról. Legyenek ismereteik a fogyatékos csecsemők és kisgyermekek korai gyógypedagógiai intervencióját végzők kompetenciájáról. Ismerjék a fogyatékos típusait, fogadják el a fogyatékos gyermeket. Ismerjék fel az eltérő fejlődést. Fogadják el és tudjanak együttműködni a gyógypedagógussal, más segítő szakemberrel. Ismerjék meg a csecsemő és kisgyermeknevelő adaptív gondozási, nevelési, fejlesztési feladatait, a differenciálás lehetséges módjait.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06A261 Mentálhigiéné (életvezetési ismeretek)	3	0+2Δ	gyj	K	V.	-

CÉL: Ismertesse meg a hallgatókkal a mentálhigiéné alapvető fogalmait, nyújtson betekintést a mentálhigiéné megközelítésmódjaiba, módszereibe, keltse fel az önismeret és az önnevelés igényét, segítse a pályaszocializációt és a hallgatók gyakorlati munkáját, segítse a hallgatóknak megőrizni lelki egészségüket és elkerülni a kiégést.

TANANYAG: A mentálhigiéné, a mentális egészség, a lelki egészségvédelem fogalma. A mentálhigiéné megközelítésmódjai, módszerei, szemlélete és konkrét tevékenységterületei. Az úgynevezett „setting” megközelítésmód gyakorlati szempontjai. A szülők mentálhigiénés segítése, a szülőkkel való kommunikáció. A kiégés szindróma, a lelki egészség-promóció önreflektív tartalmai.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók értsék a mentális egészség megőrzésének jelentőségét szakmai és magánéletük területein egyaránt, rendelkezzenek megfelelő önismerettel, önreflexióval, legyenek képesek szakszerű erőfeszítéseket tenni saját- és környezetük lelki egészségének megőrzésére, fejlesztésére, a pszichikus ártalmak megelőzésére.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06A31 Kommunikáció és segítő kapcsolat	3	0+2Δ	m	K	V.	-

CÉL: Mutassa be a kommunikáció alapfogalmait, a kommunikációs folyamat törvényszerűségeit, a kommunikációs folyamatot befolyásoló tényezőket. Ismertesse a családok megismerésének és segítésének alapvető formáit, a segítő intézményrendszer szerepét, működését. Ismertesse a tanácsadás alapfogalmait, feltételeit, elméleti alapjait, az alapvető tanácsadási modelleket, formákat, a segítő intézményrendszereket. Nyújtson lehetőséget a segítő beszélgetés elméletének és gyakorlatának megismeréséhez, segítse elő a hallgatók szociális érzékenységének és kompetenciájának növelését.

TANANYAG: A kommunikáció elméleti alapjai. A kommunikációs folyamat alakulását befolyásoló tényezők: szociális, kulturális, egyéni sajátosságok – én-állapotok és játszmák. Hitelesség és empátia. A tanácsadás fogalma, lehetőségei, problémái, a konzulens személye. A segítségnyújtás szükségességét meghatározó egyéni és társas feltételek. Tanácsadási modellek, a tanácsadás folyamata, etikai feltételei. A tanácsadás színterei. Az egyéni konzultáció elmélete és gyakorlata, csoportos tanácsadás.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók rendelkezzenek pontos ismeretekkel a kommunikációs folyamat működésének szabályairól. Ismerjék fel a szakmai kompetenciák határait, a segítő intézményekkel való hatékony együttműködés lehetőségeit, ismerjék a segítő beszélgetés jellemzőit, legyenek képesek a segítő intézményrendszer szakvéleményeinek értelmezésére, a család, a szülők és az intézmények közötti együttműködés elősegítésére.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06A301 Szakmai készségfejlesztés II., Esetmegbeszélés	2	0+2Δ	m	K	VI.	CBN06A201!*, CBN00A151- gyel párhuzamosan

CÉL: Segítse elő a hallgatók kommunikációs-, empátiás-, és konfliktus-kezelő képességének fejlődését. Teremtse lehetőséget a hallgatók gyakorlati pedagógiai tapasztalatainak megbeszélésére, a tapasztalatok összevetésére. Segítse elő az elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok összefüggéseinek, egymásra épülésének meglátását, kognitív feldolgozását, értelmezését.

TANANYAG: Pedagógiai képességfejlesztés: megfigyelőképesség, elemző képesség, kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés, mediáció. A bölcsődei gyakorlatok tapasztalatainak feldolgozása, nevelési helyzetek elemzése-értelmezése. Nevelési helyzetek eljátszása dramatikus módszerek alkalmazásával. A gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal kapcsolatos élmények, észrevételek, a gyakorlati pedagógiai munka során felmerülő nehézségeik, örömeik.

KÖVETELMÉNYEK: A hallgató legyen képes hitelesen és következetesen kommunikálni, megfigyelni és értelmezni a metakommunikációs jelzéseket. Legyen képes saját kommunikációjának és viselkedésének kontrollálására, konfliktusok megoldására. Legyen képe saját konfliktuskezelő módszereiről, stressz tűrő képességéről, együttműködési képességéről.

* Azt utolsó félévi gyakorlattal együtt vehető fel és teljesíthető

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

INFORMATIKA

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN03A011 IKT a pedagógiában	3	1+2Δ	k	K	I.	-

CÉL: A tárgy elsődleges célja felkészíteni a hallgatókat az IKT alkalmazására a magánélet és a munka különböző területein.

TANANYAG: Az IKT alkalmazás jogi háttere, a digitális képkalkotás és képszerkesztés, a tipográfia alapjai, hatékony prezentációkészítés.

KÖVETELMÉNY: Ismerjék a hallgatók a munka és a magánélet területén használható főbb IKT alkalmazások technikai hátterét, legyenek képesek egyszerűbb IKT-alkalmazási feladatok megoldására.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
CBN04A061 Beszédművelés I.*	1	0+1Δ gyj	K	I.	-

Cél: a jövőző csecsemő- és kisgyermeknevelő beszédkompetenciáinak fejlesztése, hogy beszédtevékenysége alkalmazkodjon az egészen kicsi gyermekek képességeihez, igényeihez, és beszédfejlődésüket segíteni tudja. **TANANYAG:** Légzés, légzésfajták, levegőgazdálkodás. A hangok képzése. A jól vivő hang összetevői. Artikulációs gyakorlatok. Az ejtészibák és a beszédhibák. **KÖVETELMÉNY:** Egy max. 2 perces (előre elkészített, megtanult), összefüggő szöveg elmondása pontos artikulációval, valamint a kijelölt tankönyvi gyakorlatok közül 3-4 feladat végrehajtása (légzés, artikuláció).

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
CBN04A062 Beszédművelés II.*	1	0+1Δ gyj	K	II.	

Cél: a jövőző csecsemő- és kisgyermeknevelő beszédkompetenciáinak fejlesztése. Azt kell elérni, hogy a hallgató képes legyen az egészen kicsi gyermekek számára könnyen érthető, jól követhető és mintát jelentő beszédre, készség szintjén ismerje a mondat- és szövegfonetikai eszközöket. **TANANYAG:** Mondat- és szövegfonetikai eszközök (hangterjedelem, hangfekvés, dallam, hangerő, hangsúly, tempó, szünettartás). **KÖVETELMÉNY:** 4 gyerekvers és egy magyar népmese igényes, élményt jelentő elmondása; egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása, aktív részvétel a gyakorlati órákon. Nem pótolható tantárgy, a tantárgyfelvelet meg kell ismételni.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN04A04 A beszédfejlődés segítése	2	0+2Δ	gyj	K	II.	CBN04A061

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

CÉL: A beszédművelési tanulmányokra építve speciális szakmai ismeretek nyújtása a nevelői munka során jelentkező beszédfejlesztési feladatokhoz. Megfelelő tapasztalat szerzése az adott korosztály verbális képességeinek tudatos alakításához. Kellő rutin megszerzése az adott korosztályra jellemző életkori beszédhibákkal kapcsolatos teendők ellátásában.

TANANYAG: A beszédfejlődés folyamata, jellemzői; a beszédet megelőző közlésformák; a beszéd intenzív elsajátításának szakaszai; a beszéd megértésének folyamata és állomásai. Az egészséges beszédfejlődés segítése; mintaadás; megfelelő kommunikációs légkör megteremtése; beszédgátlás oldása; beszélőkudv kialakítása és fenntartása; a helyes légzéstechnika alapjainak kialakítása; a gyermekkel való igényes beszélgetési formák létrehozása; kommunikációs szokások kialakításának módszertana. A beszédhibás gyermek vizsgálatának általános szempontjai; az életkori pöszesség jellemzői és fajtái; a problémák felismerésének szükségessége; a segítség lehetőségei és módjai. A megkésett beszédfejlődés felosztása, tünetei, valamint pedagógia kezelésének néhány általános alapelve. A beszédészlelési és a beszédmegértési teljesítmény hiányának felismerése; a problémák lehetséges következményei a későbbi éle szakaszokban; a segítség lehetséges módjai, különös tekintettel a mozgásfejlesztésre.

KÖVETELMÉNY: A hallgató maga legyen képes mintaszerű beszédprodukcióra, esztétikai élményt nyújtó mondókázásra, versmondásra, mesemondásra. A hallgatók legyenek képesek az anyanyelv elsajátítását befolyásolni, intenzíven előrelendíteni. Legyenek képesek a hallgatók az adott korosztály beszédképességének alakítására, fejlesztésére, kommunikációs szokásainak kialakítására. A hallgatóknak fel kell készülniük a megkésett beszédfejlődés felismerésére és a korrekció játékos segítségével. Legyenek tájékozottak és érdeklődők az adott szakirodalomban.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN04A07 Gyermekirodalom és módszertana	3	0+2Δ	gyj	K	III.	-

CÉL: A képzésben résztvevő hallgató váljék képessé a gyermekek irodalmi- esztétikai kompetenciájának erősítésére. Legyen képes kiválasztani az életkornak megfelelő irodalmi anyagot. Ismerje meg azokat a pedagógiai módszereket, melyek segítségével a kisgyermekek tevékenységre való késztetése megteremthető, fenntartható és fokozható. Ismerje fel a tervező munka szükségességét, ismerje meg ennek a folyamatnak az elveit és eljárásait. Ismerje meg az irodalmi nevelésnek más nevelési területekhez való kapcsolódásának tervezési lehetőségeit. Ismerje meg a különféle módszerkombinációk esztétikai érzékalakító hatékonyságát.

TANANYAG: Az irodalommal összefüggő tevékenységek élményszerűségét erősítő módszerek, módszerkombinációk. A differenciált munka lehetőségei az esztétikai érzékek területén. Az életkorra jellemző fejlődéslélektani ismeretek. Pedagógiai-didaktikai és lélektani ismeretek összefüggéseinek feltárása, majd mindezeknek az irodalmazással kapcsolatos relevanciája. A hallgatók élményszerű szövegmondó készségének fejlesztése különféle szituációs játékokkal. A rendelkezésre álló szakirodalomban az irodalmi-esztétikai érzék erősítésével kapcsolatosan fellelhető cikkek, tanulmányok értő feldolgozása, kritikája, bemutatása.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen képes a mindennapi irodalmazás folyamatát megtervezni, a mindennapos munkafolyamatot éves terv szintjén kidolgozni. Legyen képes a megfelelő irodalmi anyag kiválasztására. Fejlődéslélektani és esztétikai ismeretei alapján legyen képes az egyéni esztétikai hajlamokat fenntartani, kibontakoztatni, azaz legyen képes a differenciált nevelői munkára.

TÁRSADALOMTUDOMÁNY

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
CBN08A07 A szociálpolitika alapjai	3	2+0	k	K	I.	-

CÉL: közvetíteni azokat a fogalmakat és szakmai összefüggéseket, amelyek a szociálpolitikát mint önálló diszciplínát és a társadalmi integráció megteremtésére irányuló politikai gyakorlatot érthetővé teszik. A szakterületet meghatározó legfontosabb jogszabályok birtokában, képessé tenni a hallgatókat szociálpolitikai területeken a döntéshozatalra, állásfoglalásra.

TANANYAG: szociálpolitikai alapozás; a szociálpolitikát meghatározó tényezők és kapcsolatok, a társadalompolitika, jóléti politika, szegénységpolitika, szociális szükségletek, és kielégítésük módjai, szociális problémák, a szociálpolitika szereplői, szociális közigazgatás. A problematikus társadalmi jelenségek és a hozzájuk kapcsolódó szociális ellátások: szegénység, gyermekszegénység, munkanélküliség, foglalkoztatás, hajléktalanság, lakhatás, az előregedésből fakadó ellátások, a társadalmi integrációt segítő intézkedések és intézmények különös tekintettel a gyermekek védelmére.

KÖVETELMÉNY: A kollokviumon az előadások és az előírt forrásművek anyagának ismeretéből kell számot adni. A kollokvium előfeltétele esettanulmányok készítése és leadása a szorgalmi időszak utolsó napjáig

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
CBN08A08 Bevezetés a szociológiába, családszociológia	5	3+0	k	K	II.	-

CÉL: A tantárgy célja, hogy a hallgatókat képessé tegye a társadalom és különböző, jelenlegi és leendő mikrokörnyezeteik alaposabb, elmélyültebb és pontosabb megértésére, különös tekintettel az intim kapcsolatok világára. Lehetőséget ad speciális témák kidolgozásához, alapot biztosít a lokálisan érzékelhető problémák megoldásához. További cél, hogy a tantárgy keretén belül a hallgatók fogalmat alkossanak a szociológia tudományáról, valamint a családszociológia központi kérdéseiről, a családtípusokról és az eltérő családmodellekről.

TANANYAG: A szociológia tárgya, szemlélete és gyakorlati jelentősége. A szociológia főbb történeti korszakai, szakaszai, módszertana, alapfogalmai, definíciói. A szakszerű tudományos empirikus vizsgálati módszerekről. A szociológia szakterületei. Életmód, normák, értékek, és változásai. A család mint intézmény szerepe a társadalomban. A családfejlődés története, családtípusok, családtipológiák. Diszfunkcionális családok. Kisebbségi családmodellek. A genderszociológia alapjai, LMBTQ családok. Szocializáció és iskolai végzettség összefüggései. A társadalmi struktúra történeti változásai Magyarországon. A társadalmi mobilitás történeti változásai. A demográfiai struktúra változásai és a generációk együttélésének értelmezései. Szegénység és depriváció. A kultúra szociológiája.

KÖVETELMÉNY: A szociológia alapfogalmainak és gyakorlati jelentőségeinek ismerete. Szociológiai problémák önálló megértése, forráskritikus szemlélet. A társadalmi változások a családok mindennapi életére gyakorolt hatásainak ismerete. A kisebbségi csoportok (különös tekintettel az etnikai és szexuális kisebbségekre) iránti társadalmi érzékenység.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN08A03 Etika	2	0+2Δ	gyj	K	II.	-

CÉL: felkészülés a gyermekek gondozását, nevelését vállaló felnőttek tudatos erkölcsi felelősségvállalására, a társadalmi szolidaritás, valamint a környezetért való felelősség képviselésére.

TANANYAG: Az ismeretek bővítéséhez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése: az emberi méltóságot tisztelő, megértő, humánus magatartás teoretikus megalapozása. Tájékozódás az erkölcsi szabályok, normák és értékek, a kortárs hazai értékrendek, értékhierarchiák elemzése, valamint a jogelvek és az erkölcsi értékek viszonyának elemzése körében. Az ismeretek alkalmazásához kapcsolódó kompetenciák fejlesztése: konkrét élethelyzetek erkölcsi elemzésének gyakorlása a gondozás, a nevelés jellemző szituációiban (pl. a gyermek mentális és fizikai bántalmazásának jelei esetén követendő erkölcsi elvek alkalmazása), valamint a nevelői-gondozói munka felelősségének társadalmi megítélése körében.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen tudatában a rá bízott gyermekek gondozásával, nevelésével kapcsolatos erkölcsi felelősségnek, valamint ismerje a családdal való kapcsolattartás normáit, legyen képes az erkölcsi értékrendek különbségeiből eredő konfliktushelyzetek empatikus kezelésére. A gyakorlati jegyet a szemináriumi feladat teljesítése határozza meg.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN08A09 Család- és gyermekvédelem	4	2+0	k	K	III.	-

CÉL: Gyerek- és személyközpontú, szociális érzékenységgel bíró és segítő-fejlesztő attitűd alakítása. A gyermek- és családvédelmi intézményhálózat és jogi háttere megismertetése. Felkészítés a gyermekvédelmi problémák felismerésére, kezelésére, a gyermekvédelemben részt vevő segítő intézmények kompetenciáinak, működésének, a gyermek- és családvédelemben használt módszerek megismertetése.

TANANYAG: A gyermek- és családvédelem alapfogalmai. A gyermek- és családvédelem jogi szabályozása. A gyermekvédelmi jelzőrendszer és a családi nevelést segítő intézmények. A gyermekvédelem helye, helyzete a bölcsődei életben: a gyermekvédelmi felelős lehetőségei, feladatköre. A bölcsődei csecsemő- és kisgyermek nevelő külső és belső kapcsolatrendszere a gyermek- és családvédelmi munka érdekében. A család szociokulturális helyzetéből adódó problémák. A családi problémák hatása a gyermekekre: válás, egyszülős családok. A családon belüli erőszak. A gyermekbántalmazás tünetei, kezelése. A családi konfliktusok megelőzésének, feloldásának lehetőségei – a mediáció. A segítő kapcsolat tipikus játszmái.

KÖVETELMÉNY: Lássák át a gyermekvédelem jogi hátterét, legyenek tisztában az adatvédelem és a titoktartás jelentőségével. Ismerjék és használják azokat a forrásokat és szervezeteket, melyek szakmai, csecsemő- és kisgyermek nevelő, fejlesztői munkájukat segíthetik. Ismerjék a gyermek- és ifjúságvédelem intézményrendszerének jelenét. Legyenek képesek a konfliktushelyzetek és problémák feltárása és megoldása érdekében szakmai segítség kérni. Ismerjék a kollegiális együttműködés etikai normáit.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN08A10 Jogi és igazgatási alapismeretek (gyermek- és családjog, a gyermekintézmények jogi és igazgatási ismeretei)	3	2+0	k	K	IV.	-

CÉL: Felkészítés az alapvető állampolgári kompetenciákra: a demokrácia közegében való cselekvésre, a jogkövető magatartásra, a hivatás gyakorlatában jellemzően előforduló jogi–igazgatási feladatok kezelésére.

TANANYAG: Az állam és a jog fogalomrendszere, az államszervezet felépítése, alkotmányos alapjai. Az emberi és polgári jogok, az Európai Unió polgárainak jogai, közös jogintézményei. A jogállamiság a jogrendszer. A jogalkalmazás és jogérvényesítés lehetőségei; az Alkotmánybíróság; az országgyűlési biztosok; az Állami Számvevőszék; bíróságok. Az állampolgári részvétel az államéletben és a politikai hatalom gyakorlásában. A kisebbségi jogok. A szociális és társadalombiztosítási ellátások jogi szabályozása, az egészségügyi ellátások szabályai, családjog, gyermeki jogok, szülői jogok és köteleességek. Az állam és az önkormányzatok viszonya, a helyi önkormányzatok feladatai, a közigazgatás szervezetei és intézményei, jogi szabályai. A közigazgatási eljárás adminisztrációja, alapeljárás, jogorvoslat. Az egyházak és a civil szervezetek jogi szabályozása.

KÖVETELMÉNY: kollokviumon adjon számot a félévben tanultakról, s arról, hogy alkalmazni is tudja ismereteit.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
KBN08A02 Magyarország a 20-21. században	4	2+2Δ	k	K	V.	-

CÉL: hogy átfogó képet adjon hallgatóinknak hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történeti szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejlesztani kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagramok megértését, önálló, kritikai értelmezését.

TANANYAG: melyeket a szemeszter során áttekintünk: az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon; hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink; gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink, településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására; a magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei; lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása; nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete; nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után, a “világfaluban”.

KÖVETELMÉNY: az összevont kollokviumon a kurzus témaköreinek ismeretét kérjük számon.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

EGÉSZSÉGTUDOMÁNY

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN10A01 ☒ Funkcionális anatómia	3	1+0	k	K	I.	-

CÉL: A hallgatók ismerjék az egészséges gyermek és felnőtt szervezetének felépítését és működését, életkori jellemzőit és az életkori jellemzőket befolyásoló környezeti tényezőket.

TANANYAG: A szervrendszerek sejtani és szövettani alapismeretei. A mozgásrendszere, a csont- és az izomrendszer. A keringés szervrendszere. Az immunrendszer. A légzőrendszer. A kiválasztás szervrendszere. Az emésztés szervrendszere, a legfontosabb tápanyagaink. A szaporodás szervei, a születésszabályozás. A méhen belüli fejlődés jellemzői. Az idegrendszer és az érzékszervek. A legfontosabb hormonok és hatásuk.

KÖVETELMÉNY: írásbeli kollokvium, a szorgalmi időszakban írt sikeres zárthelyi dolgozat.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN10A02 Az egészséges csecsemő- és kisgyermek fejlődése és gondozása	3	2 +0	k	K	II.	-

CÉL: Ismeretek és meggyőződés átadása az egészséges csecsemő és kisgyermek testi, értelmi és érzelmi fejlődéséről, gondozásáról és ezek elválaszthatatlanságáról.

TANANYAG:

- A fejlődést befolyásoló tényezők
- A csecsemő és kisgyermek testi fejlődése
- Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége
- Az önálló kezdeményezésen alapuló szabad mozgás fejlődése
- A csecsemő és kisgyermek tudatos gondozása (étkezés, fürdetés, pelenkázás, öltöztetés, alvás, levegőztetés, szobatisztaság, életmód)
- A nevelés és a gondozás egysége

KÖVETELMÉNY: 1, legalább elégségesre megírt zárthelyi dolgozat

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN10A08 Az egészséges csecsemő- és kisgyermek fejlődése és gondozása – gyakorlat	4	0+3	gyj	K	II.	-

CÉL: Gyakorlatorientált ismeretek az egészséges csecsemő és kisgyermek gondozásáról valamint a nevelés és gondozás elválaszthatatlanságáról.

TANANYAG: A gondozási műveletek, a nevelés és gondozás egysége. Az étkezés és szerepe a szociális kompetencia élményének kialakulása szempontjából. Tisztasági tevékenységek. Pihenés, alvás, levegőztetés. A csecsemő és kisgyermek öltöztetése és ruházata. A szobatisztaság kialakulása. A csecsemő és kisgyermek életmódja

KÖVETELMÉNY: 1 zárthelyi dolgozat, 1 gyakorlati vizsga. Mindkettő legalább elégségesre teljesítése. A vizsgajegy két alkalommal javítható.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN10A091 Gyermekegyógyászat és alkalmazott gyógyszerterápia; fertőző betegségek	2	2+0	k	K	II.	CBN10A01

CÉL: Ismerjék meg a csecsemő- és kisgyermekkori szervi, szervrendszeri betegségek okait, tüneteit, lefolyását, a megelőzés lehetőségeit és a kezelés lehetőségeit.

TANANYAG: Az újszülöttek, koraszülöttek, csecsemők szervi, szervrendszeri betegségei, bőr, csont-, izom- és kötőszöveti elváltozások, érzékszervi elváltozások, a mentális fejlődés zavarai. A „bántalmazott gyermek” szindróma. Általános és részletes fertőzéstan. Higiénés rendszabályok, járványügyi teendők. Megelőzés, védőoltások.

KÖVETELMÉNY: 1, legalább elégségesre megírt zárthelyi dolgozat

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN10A05 Gyermekegyógyászat	3	1+2	gyj	K	III.	CBN10A02 CBN10A08

CÉL: Képesek legyenek alkalmazni a csecsemő és kisgyermek ápolásának ismereteit és a szakszerű megfigyelési szempontokat. Tudják segíteni a szülőket az alapápolás feladataiban.

TANANYAG: Az ápolás célja, fogalma, folyamata. A megbetegedett csecsemő/gyermek megfigyelése. A lázas, a hasmenéses, a hányó, valamint a különböző akut szervi, szervrendszeri megbetegedések és a krónikus betegségben szenvedő (diabétesz, epilepszia) gyermek ápolása. A bántalmazott gyermek gondozása. A fertőző betegségben szenvedő gyermek ápolása.

KÖVETELMÉNY: 1 zárthelyi dolgozat, 1 gyakorlati vizsga. Mindkettő legalább elégségesre teljesítése. A vizsgajegy két alkalommal javítható.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN10A061 Táplálkozás	2	0+2	gyj	K	III.	-

CÉL: Ismerjék a csecsemők és kisgyermekek táplálásának fiziológiai alapjait, követelményeit, az élelmi anyagok és ételek táplálkozás élettani értékeit és tápanyagtartalmát.

TANANYAG: Táplálkozás-élettani alapfogalmak, tápanyagok, tápanyagszükséglet és tolerancia. Élelmi anyagok, élelmiszerek. Bölcsődében alkalmazható diéták és vegetáriánus étkezés. Élelmezéstechnika, -higiéné. Étrendtervezés. Tejkoncentrátum, tápszerek. HACCP. Étlapkészítés, Anyagkiszárasztás készítése. Az élelmezéssel kapcsolatos dokumentáció.

KÖVETELMÉNY: 1, legalább elégségesre megírt zárthelyi dolgozat, étlap tervezése 14 napra. Mindkettő legalább elégségesre teljesítése. A vizsgajegy két alkalommal javítható.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN10A071 Járványtan; Elsősegélynyújtás	2	1+1	gyj	K	IV.	CBN10A05

CÉL: Ismerjék a járványtan, az immunológia alapfogalmait, a gyakoribb kórokozókat. Képesek legyenek a balesetes csecsemő, kisgyermek és felnőtt elsődleges ellátására

TANANYAG: Mikrobiológiai ismeretek. Fertőzés, fertőző betegség, járvány. Statisztika. Általános immunitástan. Megelőzés. Jogi háttér, rendeletek. Az elsősegélynyújtás szabályai. Mentőhívás. Életjelenségek vizsgálata, újraélesztés. Heveny rosszullétek, áramütés. Sérülések, vérzések; törés, rándulás. Mérgezések. Égés, fagyás.

KÖVETELMÉNY: 1 zárthelyi dolgozat, 1 gyakorlati vizsga. Mindkettő legalább elégségesre teljesítése. A vizsgajegy két alkalommal javítható.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN10A072 Egészséges életmódra nevelés	3	1+0	k	K	IV.	-

CÉL: Ismerjék az egészséges életmódra nevelés területeit, eszközeit, megvalósítását gondozás közben; a családdal való együttműködés lehetőségeit.

TANANYAG: Az egészség. Az egészségnevelés történeti áttekintése. Népegészségügyi kérdések. A higiéné alapkérdései, helyes szokások kialakítása. Életmód, kultúra, egészségtudatosság. A napirend szerepe. Balesetmentes, egészséges környezet, környezettudatosság. Prevenciós tevékenységek. Betegségek felismerése.

KÖVETELMÉNY: szóbeli kollokvium / egy egészséges életmódra nevelés témájú prezentáció megtartása

ÉNEK-ZENEI NEVELÉS

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN02A01 Ének-zenei nevelés és módszertana I.	2	0+1Δ	gyj	K	I.	-

CÉL: a 0-3 éves gyermekek zenei neveléséhez szükséges ismeretek és készségek megalapozása, a bölcsődei dalanyaghoz kapcsolódóan.

TANANYAG: kisterjedelmű gyermekdalok és pentaton népdalok éneklése és hangszerjátéka (transzponálva is). Kapcsolódó zenei ismeretek: ritmikai, dallami, hangsortani, formai, együtthangzási, hangszertechnikai (C szopránfurulya) alapismeretek és vonatkozó zenei olvasás-írási, furulyajáték-alapkészségek. A témák feldolgozása gyakorlati jellegű órákon történik.

KÖVETELMÉNY: A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: az órákon való részvétel és a kijelölt anyag előírt követelményeknek megfelelő bemutatása.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN02A02 Ének-zenei nevelés és módszertana II.	2	0+1	gyj	K	II.	CBN02A01

CÉL: a bölcsődei zenei nevelés módszertanának megismertetése, az önálló zenepedagógiai munka alapozása.

TANANYAG: a módszertan elméleti és gyakorlati feldolgozása; a bölcsődei zenei tevékenységekhez szükséges képességek fejlesztése; a hallgatók a dalanyagra vonatkozó előző félévben megszerzett és újonnan feldolgozott ismereteinek rendszerezése. A feldolgozás előadásokon, videó-elemzésekkel és a gyakorlati jellegű órákon, valamint az otthoni önálló szakirodalom-feldolgozással történik.

KÖVETELMÉNYEK: A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: az órákon való részvétel és a kijelölt anyag előírt követelményeknek megfelelő bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN02A03 Ének-zenei nevelés és módszertana III.	2	0+1Δ	k	K	III.	CBN02A02

CÉL: a hallgatók előző félévekben megszerzett ismereteinek, készségeinek és az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése a 0-3 éves korú gyerekek dalanyagához és módszertanához kapcsolódóan.

TANANYAG: tehetséges gyermekek fejlesztése; képességfejlesztés – korai fejlesztés; ünnepek, és ének-zene, tánc; dalos-zenés játékok; a zenehallgatásba illeszkedő műzenei szemelvények; kapcsolódó zenei ismeretek és bemutatásuk énekléssel és furulyán. A témák feldolgozása gyakorlati jellegű órákon és otthoni önálló munkával történik.

KÖVETELMÉNY: A *kollokvium feltétele:* az órák és a szakirodalmak anyagának rendszerezett feldolgozása és a három félév során elsajátított ismeretek és képességek zenei bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN02A04 Zenei játékok az első életévekben	2	0+1Δ	gyj	KV	IV.	CBN02A03

CÉL: felkészítés a gyerekek életkorának megfelelő, zenéhez kötött mozgás irányítására; a spontán helyzetekben a zenei lehetőségek felismerése és kihasználása, tudatos és önálló vezetése; a zenei készségfejlesztés kisgyermekkorra vonatkozó játékainak megismertetése.

TANANYAG: a mondókákhoz és játékdalokhoz kapcsolódó játékok mozgásanyaga; a tevékenységek vezetéséhez szükséges ismeretek; a zenei játékokkal történő személyiségformálás lehetőségei; a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének speciális anyagainak és hatékony módjainak, munkaformáinak használata; a differenciálás játékos-zenei lehetőségei. A témák feldolgozása gyakorlati jellegű órákon és otthoni önálló munkával történik.

KÖVETELMÉNYEK: A *gyakorlati jegy* megszerzésének *feltétele:* az órákon való aktív részvétel, az elsajátított ismeretek és képességek zenei bemutatása.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

VIZUÁLIS NEVELÉS

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN12A01 A vizuális nevelés és módszertana	2	0+2Δ	gyj	K	II.	-

CÉL: A hallgatók esztétikai- érzelmi- és vizuális- módszertani kultúrájának formálása, fejlesztése. Olyan képességek, készségek kialakítása, melynek birtokában, képessé válnak a 0-3 éves korú gyermekek esztétikai nevelésére, érzékeinek vizuális nevelési módszerekkel történő fejlesztésére. Lehetőséget adni az elméleti és gyakorlati ismeretek tevékenységek során történő elsajátítására, csoportos és egyéni alkalmazására, gyakorlására.

TANANYAG: A vizuális nevelés alapjai: a rajzfejlődés, a festés, az ábrázolás, az alkotás pszichológiai vonatkozásai. A vizuális környezet és a kultúra összefüggései. A gyermekek vizuális fejlődése. A manualitás és a vizuális jelnyelv kezdetei. Módszerek és feltételek a vizuális tevékenységek megindulásának biztosítására. A vizuális kultúra és a környezet. Ismerkedés a vizuális művészet (képző-, ipar-, építőművészet) speciális témáival.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen képes, a firkálni kezdő gyermek számára optimális körülményeket teremteni, és tevékenységét segíteni, a szabadban alkalmazható vizuális fejlesztési feladatokat megtervezni, pedagógiai programját tudatosan felépíteni. A kurzus a gyakorlati munkák teljesítésével és egy dolgozattal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN12A02 Bábjáték és módszertana	2	0+2 Δ	gyj	K	III.	-

CÉL: A bábjáték jellemzőit alapszinten ismerő és értő, a legismertebb bábtechnikákat alapszinten használni tudó, a bábozás személyiségfejlesztő lehetőségeivel tisztában lévő, a bábjáték komplexitását megértő, a társművészetekkel-tárgyakakkal kapcsolatot tartó, nevelő képzése. A hallgatók ismerjék meg a bábjáték lényegét, műfaji sajátosságait, lélektanát, pszichés hatását.

TANANYAG: A báb, a bábozás lélektani jelentősége. A bábkészítés alapttechnikái. Bábkészítés, bábmozgatás. A bábjátékos színészi munkája: hang, beszéd, mozgás. Forgatókönyv. Tervezés: báb, díszlet, kiegészítők. Bábéledés anyagának kivitelezése és értékelése A báb, a bábozás alkalmazásának módszerei a kisgyermeknevelés mindennapi feladataiban.

KÖVETELMÉNY: A hallgató legyen képes, esztétikus, érdekes, figyelemfelkeltő bábokat készíteni különböző technikákkal, megvalósítani a kisgyermekekre vonatkozóan a holisztikus szemléletet: a fejlesztést, a nevelést. A kurzus a gyakorlati munkák teljesítésével zárul.

SZAKDOLGOZATI SZEMINÁRIUM

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám	Lezárási forma	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
CÓSZAK Szakdolgozati szeminárium	10	0	m	K	VI.	Az adott szak tanterve szerinti összefüggő gyakorlat, párhuzamos teljesítéssel

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

CÉL: Az alapvető kutatásméleti és módszertani ismeretek birtokában a hallgatók képessé válnak a tudományos igényű művek létrehozására. Olyan kompetenciák kialakítása, mely képessé teszi a hallgatókat kutatások önálló megtervezésére, lebonyolítására és a kutatás eredményeinek adott sztereotípiák alapján történő publikálására.

TANANYAG: A kutatás tárgyának meghatározása, Hipotézisállítás, A kutatás módszerének meghatározása, A szakirodalmi források feltérképezése, Kutatási terv elkészítése, A kutatás várható eredményeinek meghatározása, A szakirodalmi elemzés vázlatos elkészítése, A kutatás kivitelezése, A kutatás eredményeinek egybevetése a szakirodalom megállapításaival, A kutatás eredményeinek bemutatása, A kutatás eredményeinek a gyakorlatban történő alkalmazhatósága, A kutatás további lehetőségeinek meghatározása

KÖVETELMÉNY: A hallgató tájékozott a szakdolgozat által előírt legfontosabb tartalmi és formai kritériumok tekintetében; a szakirodalomban fellelhető információkhoz kritikusan viszonyul, meglátja és azonosítja az összefüggéseket, képes az adatok rendszerezésére és az adott kutatási tervnek megfelelő felhasználására; szakmai munkája során vállalja önálló kutatások elvégzését, melynek eredményeit elkötelezetten képes publikálni és munkájában eredményesen felhasználni.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

AZ INTÉZMÉNYI GYAKORLATI KÉPZÉS PROGRAMJA

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN00A10 Nevelési gyakorlat I.	2	0+3Δ	m	K	I.	-

CÉL: Tájékozódni a bölcsőde céljáról, feladatáról, jogszabályi és tárgyi feltételeiről. Tájékozódni a bölcsődei nevelőmunkát segítő alapellátásról, és a gyermekjóléti szakszolgálatról. A hallgatók előkészítése az önálló gyakorlati munkára.

TANANYAG: *Bölcsőde:* A bölcsőde helye és szerepe a gyermekvédelem rendszerében, működésének törvényi háttere célja, feladata, a bekerülés feltételei. A bölcsőde tárgyi feltételei, helyiségei, udvara. étkeztetési és higiénés berendezései. A csoportszobák berendezése, játékok. A bölcsőde személyi feltételei, gondozónők és a technikai dolgozók munkája.

Alapellátás: A család-orvosi alapellátás rendszere és működése. A házi gyermekorvosi ellátás preventív, gyógyító feladatai. Az egészséges és beteg csecsemő, gyermekek és szülők tájékoztatása. A védőnői munka családlátogatási, tanácsadási feladatai, a megelőző, felvilágosító munka, családgondozói tevékenység. A higiéné, a fertőtlenítés szabályai, módjai a bölcsődében.

Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat: Az intézmény szakmai munkájának törvényi szabályozói, célja, feladata. A személyi feltételek. A veszélyeztetettség megszüntetése érdekében tett intézkedések. Konfliktuskezelés. Az esetek elosztásának szempontjai. Az észlelő- és jelzőrendszer működése, résztvevők. A bölcsődei jelzőrendszer. A Gyámhivatal felé történő kapcsolat felvétel okai, formái. Adminisztráció vezetése a nyilvántartásból, az esetek nyomon követése.

KÖVETELMÉNYEK: A hallgató ismerje a bölcsődék, az alapellátás és a gyermekjóléti szakszolgálatok célját, feladatát. A bölcsődék, az alapellátás és a szakszolgálatok együttműködésének lehetőségeit és azok tartalmi jellemzőit. Ismerje fel a veszélyeztetettség jeleit, a gondozónő feladatait a jelzőrendszerben.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN00A11 Nevelési gyakorlat II.	5	0+4Δ	gyj	K	II.	CBN00A10!

CÉL: A hallgatók ismerjék meg a gondozónő fogadó munkáját, a gyermekkel és a szülőkkel való napi és folyamatos kapcsolat alakítási technikáit. Az állami gondoskodást nyújtó gyermekvédelmi intézményeinek célját, feladatát. Az intézményi ellátás feltételeit, az állami gondoskodásba vétel okait, az elhelyezés szempontjait.

TANANYAG: *Bölcsőde és bölcsődei szolgáltatások:* A beszoktatás menete. A bölcsőde és a család kapcsolata. A bölcsőde folyamatos napirendjének megfigyelése, a gondozónő munkájának segítése.

A beszéd fejlődésének megfigyelése két eltérő életkorú és/vagy beszédfejlődésű gyermek esetén, kommunikációjuk összehasonlító elemzése. A bölcsődei szervezési, ügyviteli, gazdasági munka. Kapcsolatrendszerek. Dokumentációs feladatok, nyilvántartások. Munkarend.

Családi napközi: A családi napközi tárgyi feltételei, helyiségei, udvara, étkeztetési és higiénés berendezései, a csoportszobák berendezése, a játékok. A gyermekek életkora, fiú-lány arány, csoportbeosztás, csoportlétszám. A gyermekcsoport napirendje. A családi napközi személyi feltételei, a működtető(k), a kisegítő(k) és a támogató szakember(ek) munkája.

Gyermekek és családok átmeneti otthona: Gyermekek és családok átmeneti otthonának működését szabályozó törvényi háttér. A bekerülés lehetséges okai, időtartalma. Az otthonok tárgyi feltételei, helyiségei, udvara, étkezési és higiénés berendezései, a szobák berendezése, a játékok. A gyermekek napirendje. A családok napirendje, kötelezettségei, a segítség módjai, perspektíváik. Az otthonok személyi feltételei, a gyermekeket ellátó, és a családokat segítő szakemberek munkája.

Gyermekeketthon: A gyermekeketthon működését szabályozó törvényi háttér, az otthonba kerülés okai, törvényi háttere. A gyermekeketthon tárgyi feltételei, helyiségei, udvara, étkeztetési és higiénés

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

berendezései, a csoportszobák berendezése, a játékok. A csoportok napirendje. A gyermekotthon személyi feltételei, gondozónők és a technikai dolgozók munkája.

KÖVETELMÉNYEK: A hallgatók ismerjék meg a bölcsődei csoport életét, a napirendbe illesztett gondozást, szoktatást, valamint a megadott szempontok szerinti összehasonlító gyermek-megfigyelést, és azok szakszerű rögzítésének gyakorlatát. A gyakorlat során megismert intézmények törvényi háttérét, célját, feladatát.

A megfigyelések tapasztalatait legyenek képesek a megadott szempontok szerint rendezni, elemezni.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN00A12 Nevelési gyakorlat III.	5	0+5Δ	gyj	K	III.	CBN00A11!

CÉL: A bölcsődei és óvodai nevelés sajátosságainak megismertetése. A hallgató ismerje meg az óvodai nevelési és gondozási feladatok ellátását, a gyermekek játékanak támogatását. Bővíteni, fejleszteni a hallgató szakmai látókörét, fejleszteni a megfigyelő és az elemző képességét.

TANANYAG: *Bölcsőde:* Az adott gyermekcsoport napirendjében az érkezés, a szülőktől való elválás, búcsúzás, megnyugtatás, megnyugvás és a tevékenységbe való bevonódás megfigyelése. A nevelési-gondozási feladatok megfigyelése két eltérő életkorú gyermek esetében: étkeztetés, öltöztetés, önállóság. Két eltérő korú vagy mozgásfejlettségű gyermek megfigyelése a csoporton belül. A szabad levegőn tartózkodás megfigyelése. Egy gyermekcsoport testi fejlődésre vonatkozó dokumentációjának összehasonlítása, az egyes gyermekek közötti különbségek megállapítása, elemzése.

Óvoda: Az óvodai nevelést szabályozó törvényi háttér. Az óvoda tárgyi feltételei, helyiségei, udvara. A csoportszoba berendezése és játécai. Az óvoda személyi feltételei: az óvodavezető, az óvodapedagógusok, a dajkák munkája. Az óvodapedagógus tevékenysége az óvodai kiscsoportokban a gondozás, a nevelés és a játéktevékenység területén. A csoport nevelési terve. A kiscsoportos gyermek testi fejlettségének, mozgáskoordinációjának, önállóságának, beszédfejlettségi szintjének megfigyelése, jegyzőkönyvezése. A bölcsődei és az óvodai gondozás-nevelés összehasonlítása: alapvető hasonlóságok és különbségek.

KÖVETELMÉNYEK: A hallgató ismerje meg a bölcsőde és az óvoda közötti átmenet sajátosságait, a napirend és a tevékenységek közötti különbségeket, hasonlóságokat. a bölcsődei működést biztosító szervezési feladatokat, a szolgáltatások rendjét. a bölcsődei dokumentációs feladatokat. A hallgató tudja a gyermekek fejlődésére vonatkozó megfigyeléseit rendszerezni, elemezni.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN00A013 Nevelési gyakorlat IV.	5	0+5Δ	gyj	K	IV.	CBN00A12!

CÉL: A hallgató ismerje meg a gyermekotthoni ellátásból és kórházi kezelésből fakadó hospitalizációs ártalmakat, ezek megelőzésének, és csökkentésének módszereit. A kórházi csecsemő- és gyermekosztályok betegellátását, és a bölcsődében is alkalmazható eljárásokat a krónikusan beteg gyermekek bölcsődei gondozása érdekében. A beteg gyermekekkel és családjakkal való segítő kapcsolat mentálhigiénés módszereit. a sajátos nevelési igényű gyermekek eredményes integrációs nevelését megvalósító gyakorlatokat.

TANANYAG: *Bölcsőde:* A játéktevékenység szerepe a gyermek fejlődésében. A társas kapcsolatok megfigyelése. A szociális képességek fejlődése a különböző tevékenységek során. A tárgyi feltételek (elsősorban a játékeszközök) kiválasztása, összeállítása korcsoportonként. Ének- zene a bölcsődében. A gondozónő-gyermek kapcsolat, a saját gondozónő-rendszer érvényesülése. Egy csoport heti étrendjének összeállítása, elemzése. Egy egység munkarendjének elkészítése. *Bölcsődei speciális-integrált csoport* A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek bölcsődei gondozásának – nevelésének – fejlesztésének törvényi háttér, feltételei. A csoport napirendje. Az SNI gyermekek egyéni és csoportos rehabilitációs foglalkozásának megfigyelése. Az ép és a sajátos nevelési igényű gyermekek együttneveléséből adódó gondozónői feladatok. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

segítése, a gondozás, a játék, és egyéb tevékenységek során. A sajátos nevelési igényű gyermekek dokumentációjának vezetése. A gondozónő és a szülő kapcsolata, a tanácsadás lehetőségei.

Csecsemő- és gyermekosztály: A betegekkel való bánásmód alkalmazása (megnyugtató, foglalkoztatás, játék) A betegellátás higiénéje, feltételei. A beteg gyermek mindennapos testápolása. A csecsemő, gyermek táplálása.

Gyermekotthon: Az éntudat fejlődésének segítése, saját ruha, saját játék, az egyéniség figyelembe vétele. Ünnepek. A gyermekotthoni nevelés speciális kérdései (séta, kirándulás, játékszoba stb.) Gondozónő-gyermek kapcsolat, a saját gondozónő-rendszer. Az érkező gyermek fogadásának előkészítése. A gyermek távozása a gyermekotthonból. Játék, kapcsolat a társakkal.

KÖVETELMÉNYEK: *A hallgató ismerje* a sajátos nevelési igényű, krónikusan beteg, a hátrányos helyzetű gyermekek és családok megsegítésének gyakorlati módját és lehetőségeit. Ismerje fel az eltérő ütemű fejlődés és/vagy megkésett fejlődés tüneteit, a kompetencia-körébe tartozó megsegítési módokat. Tudja, milyen szakszolgáltatási lehetőségek vannak a mielőbbi adekvát diagnózis és fejlesztés érdekében. *A hallgató segítségével legyen képes:* értő, empátiás módon támaszt nyújtani az érintett családoknak és gyermekeknek; a fejlesztő program gondozásba ágyazott támogatására; pedagógiai megfigyeléseit szakszerű módon összefoglalni; más szakemberekkel való együttműködésre.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN00A141 Nevelési gyakorlat V.	4	0+6Δ	gyj	K	V.	CBN00A13!

CÉL: A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata tárgyhoz kapcsolódó gyakorlati tapasztalatok megszerzése. A sérült gyermek fejlesztési programjához való alkalmazkodás megismerése a gondozás és nevelés folyamatában. A csecsemő- és kisgyermeknevelő által alkalmazható fejlesztő módszerek gyakorlati megismerése. Biztonságérzet megalapozása a korai fejlesztésre szoruló gyerekek fogadásához és a fejlesztésben közreműködő szakemberekkel való együttműködéshez.

TANANYAG: A spontán érés támogatása, a fejlődés facilitálása a megkésett fejlődésű gyermeknél. A mozgás, a beszéd és az önkiszolgálás fejlesztésének feltételei és módszerei. A csecsemő és kisgyermeknevelő feladatai és kompetenciái a korai fejlesztésben. A korai fejlesztésben részvevő szakemberek lehetséges köre és feladataik, az együttműködés tartalma és lehetséges módjai. Terápiás lehetőségek, az egyes terápiák funkciója. A sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő családokkal való együttműködés speciális kérdései, alapelvei.

KÖVETELMÉNYEK: *A hallgató ismerje* a korai fejlesztés sajátos feladatait és gyakorlati megvalósulási formáit, legyen áttekintése a terápiás módszerekről. *Legyen képes* a korai fejlesztésben résztvevő csecsemők és kisgyermek neveléséhez a speciális feltételek biztosítására; segíteni, támogatni a sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő családot; a gyógypedagógussal és más szakemberekkel való együttműködésre; saját kompetenciahatárainak pontos körvonalazására. esettanulmány készítésére egy SNI gyermek szakértői véleménye, gyógypedagógusa és a gyermek szüleinek kikérdezése, valamint saját megfigyelései alapján.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN00A151 Egyéni összefüggő terepgyakorlat	10	150 óra	gyj	K	VI.	CBN00A141! CBN06A251! CBN10A072!

CÉL: Fejlesztani a hallgató kompetencia érzését, szakmai biztonságérzetét. Jártasságot alakítani a csecsemő és kisgyermek gondozásban. A hallgatók felelősségérzetének magas szintre emelése. A képzés befejezésére a hallgató elérje azt az átlagos önállósági szintet, melynek birtokában további munkájához megfelelő gyakorlatra tehet szert.

TANANYAG: *Kisegítő feladatok ellátása csecsemő-típegő csoportban.* A gondozás személyi és tárgyi feltételeinek megteremtése. A gyermekek gondozásához, ellátásához, a higiénés követelmények

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

biztosítása. A szülővel, a társ gondozónővel való együttműködés. A gyermekek napirendjének szervezése, kivitelezése. A játéktevékenység feltételeinek biztosítása. A csoport és az egyes gyermekek játéktevékenységének megszervezése. Az étkezési feltételek megteremtése és lebonyolítása. Az alvási feltételek biztosítása. A személyi dokumentáció és egyéb adminisztráció vezetése. *Önálló gyakorlat nagycsoportban:* Az első héten: az alcsoport gyermekeinek fokozatos átvétele. A két műszakban dolgozó csecsemő- és kisgyermeknevelő hallgató a gyakorlat második felében – a gyakorlatot vezető szakoktató irányításával – önállóan dolgozik.

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerje a csecsemők és kisgyermek nevelésének gondozásának, fejlesztésének elméletét és gyakorlatát, az alap és szakellátás elveit és gyakorlatát. A hallgató legyen képes és alkalmas: a csecsemők és kisgyermek nevelésének gondozásának fejlesztésnek gyakorlati teljesítésére, e tevékenységek személyi és tárgyi feltételeinek biztosítására, a kisgyermek neveléséhez gondozásához szükséges higiénés feltételeinek biztosítására, más szakemberekkel és a szülőkkel való együttműködésre, a játéktevékenységek körülményeinek biztosítására, a személyi dokumentáció, adminisztráció vezetésére, a csecsemők és kisgyermek fejlődésével, nevelésével, gondozásával kapcsolatos magas szintű felelősségérzetre.

DIFFERENCIÁLT SZAKMAI ISMERETEK (KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK)

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06KV31 Spontán érés támogatása	5	2+2Δ	gyj	KV	V.	CBN06A221

CÉL: A gyermek testi, kognitív, érzelmi fejlődésének és a szociális környezet kölcsönhatásának felismertetése. A megkésett, vagy eltérően fejlődő gyermek minél korábbi felismerését lehetővé tevő speciális és pedagógiai módszerek megismertetése. A preventív, korrektív, fejlesztő és rehabilitációs szemléletű módszerek, s azok elemeinek bölcsődei gondozásba, nevelésbe, fejlesztésbe ágyazott alkalmazási lehetőségeinek megismertetése.

TANANYAG: A fejlődést befolyásoló biológiai és környezeti tényezők. A megkésett fejlődésre és a fejlődési zavarra utaló gyanújelek csecsemő és kisgyermekkorban. A megkésett fejlődés okai. A fejlődés folyamatos nyomon követése a bölcsődében, a felismerést lehetővé tevő speciális és pedagógiai módszerek. A korai intervenció célja, feladata. A prevenciót, érést, fejlődést segítő terápiák alapelvei, hatásuk az idegrendszeri struktúrákra, a mozgás-, kognitív-, beszéd és pszichés fejlődésre. A bölcsődei intervenciót megalapozó tervezési területek: Szokások-szoktatás, Nagymozgás, Finommozgás, Kognitív képességek, Beszéd. Fejlesztés a bölcsődei nevelésben: a terápiák alapelveinek, egyes technikai elemeinek irányított beépítése a gondozás, szoktatás, mozgás, játéktevékenységekbe. A Csecsemő- és kisgyermeknevelő érést, fejlődést segítő kompetenciái.

KÖVETELMÉNY: Ismereteik alapján ismerjék fel a megkésett fejlődés tüneteit. Irányítással legyenek képesek beépíteni a megismert terápiákról szerzett ismereteiket, és azok adaptálható elveit, elemeit következetesen alkalmazni a megkésett fejlődésű gyermek gondozásában, nevelésében.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06KV36 Mentális sérülékenység a családban	4	0+2Δ	gyj	KV	V.	CBN06A241

CÉL: Ismertesse a mentális sérülékenység fogalmát, formáit, hatásait a családra és gyermekekre. Nyújtson ismereteket a lélektani rugalmasságról és támogatási módjairól. Segítse a mentális

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

sérülékenységgel kapcsolatos sztereotípiák és előítéletek leküzdését, az elfogadó és segítő attitűd kialakítását a mentálisan sérülékeny szülőkkel szemben.

TANANYAG: A mentális sérülékenység fogalma, a hajlam-stressz-védőfaktor modell; a családközpontú megközelítés, a szülők egyes mentális betegségeinek gyermekekre irányuló hatásai, a reziliencia tényezői és a segítségnyújtás lehetőségei az intézményi nevelésben. A gyermekvédelmi jelzőrendszer feladatai a mentális sérülékenység esetén.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók rendelkezzenek pontos ismeretekkel az egyes mentális betegségekről, azok hatásairól és a támogatás módjairól. Legyenek képesek saját előítéleteik tudatosítására és leküzdésére a gyermekek támogatása érdekében. Ismerjék és fogadják el saját kompetenciahatáraikat. Ismerjék fel a gyermekvédelmi jelzőrendszer illetékességét a szülői mentális sérülékenység eseteiben.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06KV35 Játékterápia	3	0+2Δ	gyj	KV	V.	CBN06A231

CÉL: Ismertesse meg a hallgatókkal a játékterápiák elméleti hátterét, mutassa be a fontosabb terápiás játékok gyakorlatát, eszközrendszerét, mutassa be azokat a terápiás jellegű tevékenységformákat, amelyek a pedagógiai folyamatba illeszthetők.

TANANYAG: A terápiás modellek elméleti alapjai. A mozgás, a tanulás és játék fejlődésneurológiai alapjai. A mozgásterápia modelljei és alkalmazásuk. Mozgást vizsgáló eljárások. Mozdásfejlesztő programok. A szenzoros integráció. A sérült (mozgás, látás, enyhe fokban mentálisan elmaradott) vagy enyhébb, átmeneti rendellenességgel küszködő gyermekek segítése a pedagógiai intézményekben. A játék, mozgás és képzelet együttese a segítő eljárásokban. A játék feszültség- és szorongáscsökkentő hatásának tudatos kihasználása a pedagógiai munkában. Elhárító mechanizmusok. A játékterápia formái. A bábterápia. Tünet-orientált játékterápiák. Egészséges gyermekek átmeneti tünetképzése, nevelési hibák felismerése játék során.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók rendelkezzenek ismeretekkel a legfontosabb terápiás modellekről, elméleti hátterükről, legyenek képesek felismerni a gyermek játékában a mögöttes érzelmeket, indulatokat, és projekciós tartalmakat, tudják beépíteni a pedagógia munkájukba a játékterápiának azon eljárásait, amelyek – az életkori sajátosságokhoz és probléma jellegéhez igazodva – hatékonyan szolgálják a gyermekek egészséges fejlődését.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06KV33 Inter- és multikulturális nevelés	3	0+2Δ	gyj	KV	VI.	CBN06A211

CÉL: A Magyarországon élő kisebbségek eltérő kultúrájának, életmódjának, értékeinek megismertetése, a gyerekek által hozott értékek, viselkedési minták, hagyományok integrálási lehetőségeinek bemutatása, a társadalmi érzékenység, a másság elfogadásának fejlesztése.

TANANYAG: Nemzetközi elvárások a kisgyermeknevelés területén a multikulturális és az összehasonlító pedagógiai szemlélet kialakítása érdekében. A kulturális sokszínűség megjelenésének kezdetei és következményei Magyarországon. A cigányság megjelenése és története Magyarországon. Cigánygyerekek a bölcsődében, óvodában, iskolában. Dokumentumfilmek a cigánygyerekek óvodai és iskolai helyzetéről. A pedagógus személyiségének és szerepének elemzése az előítéletek csökkentésében, a beilleszkedés és a társadalmi együttélés segítésében.

KÖVETELMÉNY: A hallgató ismerje a multikulturális nevelésben rejlő nevelési lehetőségeket és azt, hogy hogyan lehet ezeket az alkalmakat a legjobban felhasználni a beilleszkedés segítésében, az elfogadás értékének nevelésében. Legyen képes az adaptív nevelésre, a differenciált bánásmódra, az előítélet-mentes inter- és multikulturális nevelésre, az esélyek növelését szolgáló pedagógiai módszerek alkalmazására.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN06KV37 Szülőcsoportok vezetése	3	0+2Δ	m	KV	VI.	CBN06A31

CÉL: Mutassa be a csoportokkal kapcsolatos alapvető pszichológiai ismereteket, ismertesse meg a családi környezet megismerését segítő módszereket, a szülőcsoportok alakításának feltételeit, lehetőségeit, alakítson ki olyan készségeket, képességeket, attitűdöket a hallgatókban, amelyek segítségével képessé válhatnak szülőcsoportok szakszerű vezetésére.

TANANYAG: A csoport, mint gyógyító-, tanító- és személyiségfejlesztő eszköz. A csoport megalkotásának, alakításának szabályai, tényezői. A csoport erőforrásai, a csoportvezető feladatai. A reflektív csoport működésének alapelvei, a csoportüléseken megvitatható témák. Életmód, kultúra, családi szokások. Gyermekvédelem.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerjék a csoport alakításának, hatásmechanizmusának, fejlődésének alapvető törvényszerűségeit, értsék saját szerepüket ezekben a folyamatokban, ismerjék a csoport fejlesztő és gyógyító hatásmechanizmusának alapjait, rendelkezzenek pontos ismeretekkel a csoportvezető feladatairól, legyenek képesek egészséges felnőttek önszerveződő szülőcsoportjainak irányítására, ismerjék a csoport által létrehozható mentálhigiénés fejlesztés lehetőségeit, adekvát módszereit.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

IDEGEN NYELV

A tantárgy neve	kredit	heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
CBN01KV01 (angol) CBN07KV01 (német) Szaknyelv I.	3	0+2	gyj	KV	IV.	-

CÉL: fejleszteni a hallgatók nyelvtudását a négy nyelvi kompetencia (az értés, a beszéd, az értő olvasás és az írás) változatos módon történő fejlesztésével; fejleszteni az idegen nyelven való kommunikáció képességét, különös tekintettel a szakmai témákról folytatott kommunikáció területén; megismertetni a hallgatót a multikulturális nevelés szükségességével, előnyeivel, melyre idegen nyelvi készségei birtokában képessé lesz;

TANANYAG: ismerkedés; lakáskultúra; étkezés, ételek, étkezési szokások; szabadidős tevékenységek; játéktevékenység; a családi élet, a kisgyermek és a család; a kisgyermek gondozása; a kisgyermek étkezése; játékszerek a szobában és a szabadban; gyermekjátékok; szakirodalom feldolgozása; az idegen nyelvű gyermekirodalom: dajkaversek, énekes, ritmusos mozgás, mese és mesemondás idegen nyelven, mondókák, kiszámolók, ujj-játékok.

KÖVETELMÉNY: Aktív részvétel az órákon, a házi feladatok, beszámolók, hallgatói önálló munka, valamint 2 zárthelyi dolgozat min 60%-os teljesítése.

A tantárgy neve	kredit	heti óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
CBN01KV02 (angol) CBN07KV02 (német) Szaknyelv II.	3	0+2	gyj	KV	V.	CBN01KV01 (angol) CBN07KV01 (német)

CÉL: továbbfejleszteni a hallgatók nyelvtudását a négy nyelvi kompetencia (az értés, a beszéd, az értő olvasás és az írás) változatos módon történő fejlesztésével; kialakítani és elmélyíteni az idegen nyelven való kommunikáció készségét és ennek szándékát a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben használatos társalgási szókinccs elsajátításával, a nyelvtani ismeretek megszilárdításával és ezek helyes alkalmazásával; továbbfejleszteni a hallgatók kisgyermek gondozásával és nevelésével kapcsolatos szaknyelvi szókinccsét és kommunikációs kompetenciáját.

TANANYAG: egészséges életmód, a gondozás folyamata, egészséges életmódra nevelés a mindennapokban; baleset-megelőzés, elsősegély, gyermekbetegségek; testi és szellemi higiénia; időjárás; az évszakok jellegzetességei; öltözködés, a kisgyermek ruházata; szituációs játékok, szakirodalom feldolgozása. Ismerkedés az idegen nyelvű gyermekirodalommal: dajkaversek, énekes, ritmusos mozgás; mese és mesemondás idegen nyelven; mondókák, kiszámolók, ujj-játékok.

KÖVETELMÉNY: Aktív részvétel az órákon, a házi feladatok, beszámolók, hallgatói önálló munka, valamint 2 zárthelyi dolgozat min 60%-os teljesítése.

A szabadon választható 10 kredit teljesítéséhez ajánlott tárgyak

„TUDOMÁNY ÉS KUTATÁS” tantárgycsoport

NEVELÉSTUDOMÁNY 6 óra	Kredit Σ 9	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
KB06KV11 Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe	2			0+2Δ m				KBN06A011
KB06KV12 Kvalitatív kutatási módszerek	2				0+2Δ m			KB06KV11
KB06KV13 Tudományos publikáció	5					0+2*Δ m		KB06KV11

*kontakt óra nélkül

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB06KV11 Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe	2	0+2Δ	m	KV	III.	KBN06A011

CÉL: Ismertesse meg a hallgatókat a pedagógiai kutatások sajátosságaival, alapvető módszertani kérdéseivel és annak gyakorlati alkalmazhatóságával. Mutassa be egy pedagógiai kutatás szakaszait. Tegye képessé a hallgatókat a témával kapcsolatos szakirodalom értelmezésére.

TANANYAG: A pedagógiai kutatás célja, tárgya. A pedagógiai kutatások sajátosságai. Kutatási stratégiák. A pedagógiai kutatás folyamata (a kutatási probléma meghatározása, a témára vonatkozó szakirodalom áttekintése, a módszerek és eszközök kiválasztása, a kutatási minta meghatározása, a kutatás végrehajtása, az adatok mennyiségi- és minőségi elemzése, az eredmények közreadása). Kutatási módszerek és eszközök (megfigyelés, kikérdezés, dokumentumelemzés, tartomelemzés, tesztek. Szociológiai és antropológiai módszerek alkalmazása a pedagógiai kutatásokban. Az adatok kvantitatív (mennyiségi) és kvalitatív (minőségi) elemzése. A pedagógiai kutatásokkal kapcsolatos etikai kérdések.

KÖVETELMÉNY: A hallgatók ismerjék meg a pedagógiai kutatások alapvető kérdéseit, képesek legyenek megfogalmazni egy adott kutatás célját, kiválasztani az alkalmazandó módszereket és lebonyolítani az adott kutatást.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB06KV12 Kvalitatív kutatási módszerek	2	0+2Δ	m	KV	IV.	KB06KV11

CÉL: A kutatás alapvető metodológiai kérdéseinek megismertetése; a kutatás tervezése és lebonyolítása, a kutatómetodikai tapasztalatok hasznosítása szakmai írások készítése során.

TANANYAG: A pedagógiai kutatás célja, tárgya. A kutatásról szóló szakirodalmi közlemények értelmezése. A pedagógiai kutatások sajátosságai. Kutatási stratégiák. Kutatási módszerek. Kutatás természetes és vizsgálati helyzetben. A pedagógiai kutatás folyamata. Az adatok kvantitatív elemzése. Az eredmények minőségi (kvalitatív) elemzése és bemutatása.

**TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK
NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL**

KÖVETELMÉNY: témabibliográfia készítése; publikált pedagógiai kutatások értelmezése; egy megadott téma-részlet feldolgozásának terve különböző módszerekkel; kutatási terv készítése megadott témára; a kapott adatok elemi szintű, leíró jellemzése; következtetések megfogalmazása grafikonokról, táblázatokról, folyamatábrákról, szociogramról stb. szabadon választott témában önálló (próba) vizsgálat elvégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Félévi óraszám	Zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltétel
KB06KV13 Tudományos publikáció	5	10*Δ	m	KV	V.	KB06KV11

Cél: A hallgatók önálló vagy a tanszékeken működő Tudományos Diákköri Műhelyekben folytatott kutatómunkájának elősegítése, irányítása. A kurzust kizárólag Tudományos Diákköri dolgozatot készítő hallgatók vehetik fel. **Tartalom:** A kurzus tartalma a választott témához és az adott tanszék Tudományos Diákköri munkájához illeszkedik. A témavezetővel folytatott rendszeres konzultációk során a hallgatók kutatómódszertani, szakirodalmi és írástechnikai-prezentációs segítséget kapnak. A félév konkrét tartalmát a témavezető határozza meg, egyeztetve a kutatási célokat és a munkatervet. A tartalmi sokféleséget biztosítja, hogy a kurzus bármely tanszék Tudományos Diákköri Műhelyében kutató hallgató számára elérhető. **Követelmény:** A hallgató folyamatosan dolgozzon kutatásán, rendszeres időközönként konzultálva témavezetőjével. A félév végére a bemutatni kívánt TDK dolgozat törzsszövegének legalább 70%-os készültségi szintet kell elérnie. A témavezető egyaránt értékeli a félév során végzett kutatómunkát és a dolgozat elkészült részeit, aszerint súlyozva, hogy a hallgató mikor kívánja azt bemutatni a kari Tudományos Diákköri Konferencián.

A neveléstudományi mesterképzési előtanulmányokhoz ajánlott tárgyak

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV01 Összehasonlító pedagógia	4	0+2Δ gyj	KV		CBN06A211

CÉL: hogy megalapozza a hallgatók komparatív szemléletét, bővítse szakmai ismereteiket, fejlessze elemző képességüket, kritikai készségeiket.

TANANYAG: Az összehasonlító pedagógia tárgya és módszerei; az oktatáspolitikai nemzetközi perspektívái; a nevelés és oktatás nemzetközi tendenciái.

KÖVETELMÉNY: a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az oktató által kijelölt feladatok elvégzése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV02 Kvalitatív pedagógiai kutatások	4	1+2Δ k	KV		CBN06A211

CÉL: A kutatás alapvető metodológiai kérdéseinek megismertetése; a kutatás tervezése és lebonyolítása, a kutatómódszertani tapasztalatok hasznosítása szakmai írások készítése során.

TANANYAG: A pedagógiai kutatás célja, tárgya. A kutatásról szóló szakirodalmi közlemények

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ A CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ SZAK NAPPALI TAGOZATA RÉSZÉRE 2015. SZEPTEMBERTŐL

értelmezése. A pedagógiai kutatások sajátosságai. Kutatási stratégiák. Kutatási módszerek. Kutatás természetes és vizsgálati helyzetben. A pedagógiai kutatás folyamata. Az adatok kvantitatív elemzése. Az eredmények minőségi (kvalitatív) elemzése és bemutatása.

KÖVETELMÉNY: témabibliográfia készítése; publikált pedagógiai kutatások értelmezése; egy megadott téma-részlet feldolgozásának terve különböző módszerekkel; kutatási terv készítése megadott témára; a kapott adatok elemi szintű, leíró jellemzése; következtetések megfogalmazása grafikonokról, táblázatokról, folyamatábrákról, szociogramról stb. szabadon választott témában önálló (próba)vizsgálat elvégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV03 Interkulturális nevelés	5	2+1Δ k	KV		CBN06A211

Cél: olyan szemlélet és tudás közvetítése, mellyel a különleges bánásmódot igénylő csoportok (nemzeti kisebbségek, roma gyermekek, bevándorlók) iskolai nevelésében az elfogadás alapelveit, az egyetemes emberi és nemzeti értékeket érvényesíti. A pedagógus modellnyújtó szerepének hangsúlyozása az előítéletek csökkentésében, és a különböző kultúrájú gyermekek együttélésében.

TANANYAG: Az etnocentrikus nevelési modell történelmi és szociálpedagógiai dimenzióinak bemutatása, a szegregáció, az integráció fogalmainak értékelése. A társadalmi változások, a közoktatás és az iskolai nevelés összefüggéseinek feltárása a multikulturalitás, interkulturalitás alapelveinek szemszögéből. A multikulturális nevelés jogi hátterének, szabályozásának megismertetése. Az összehasonlító pedagógia a kisgyermeknevelés multikulturalitásáról, nemzetközi egyezmények, elvárások. Az esélyek növelésének pedagógiai módszerei, a második esély iskolái. A különböző közösségek idő- és térszemléletének, kulturális és nevelési szokásainak megismertetése, kiemelt szerepet szánva a roma, az arab és a kínai gyermekek elsődleges és másodlagos szocializációja jellegzetességeinek. A kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, a szóbeli- és metakommunikáció jellemzői a különböző kultúrákban. A jellegzetes konfliktusok, és azok konstruktív megoldási lehetőségei. a multikulturális nevelés megfigyelése intézménylátogatások során. **KÖVETELMÉNY:** az oktató által meghatározott feladatok levégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV04 Gyógypedagógiai alapismeretek	5	2+0Δ k	KV		CBN06A211

CÉL: Gyógypedagógiai alapismeretek és szemléletformálás útján mélyíteni a hallgatók elkötelezettségét, tolerancia és empátia képességét az integrált/inkluzív nevelés/oktatással kapcsolatban. Olyan attitűdök alakítása, amelyek képessé teszik a szülőkkel, kollegákkal és más segítő szakemberekkel történő együttműködésre.

TANANYAG: Törvényi háttér, gyógypedagógiai fogalmak (Paradigmaváltás a gyógypedagógiában); mentális fogyatékoság; az általános tanulási képességek zavara; a speciális tanulási zavarok; a gyermek megismerésének pedagógiai módszerei; kapcsolatfelvétel, -tartás a szakszolgálatokkal; a pedagógiai kompetencia meghatározása; együttműködés más szakemberekkel és a gyermek családjával; korai fejlesztés, fejlesztő programok.

KÖVETELMÉNY: az oktató által meghatározott feladatok levégzése. A félév kollokviummal zárul.