

ÓVODAI GYAKORLAT

2024/2025

nappali tagozat

V. félév

Kedves Hallgatók!

A képzés V. félévében mentoruk támogatása mellett, egyre önállóbban látják el a pedagógiai munka egészének áttekintésével a nevelői feladatokat. A testi, érzelmi és szociális neveléssel kapcsolatos teendőiket valamennyi tevékenységben érvényesítik. A félév új eleme, az irányított tevékenységek közül, a *környezet megismerésére irányuló tevékenységek* vezetése.

Ebben a félévben az óvodai munkájuk körébe tartozik:

- *a nevelői teendők önálló ellátása;*
- *szervezett tevékenységek irányítása: a külső világ tevékeny megismerése környezeti és matematikai tartalommal;*
- *verselés, mesélés; rajzolás, mintázás, festés és kézi munka; ének-zenei és mozgásos tevékenységek megfigyelése;*
- *megfigyelések, reflexiók készítése a gyakorlat során tapasztaltakról, beleértve a mentor által szervezett bemutató tevékenységeket, ha ebben a félévben esedékesek.*

A PORFÓLIÓ TARTALMI ELEMEI

I. EGYÉNI CÉLOK (terjedelem: 1 oldal)

A félév elején gondolja át az alábbiakat és feljegyzését lássa el dátummal!

- **Hol tartok az óvodai gyakorlati munkámban?**

Gondolja át, és gyűjtse össze, hogy az óvodai nevelőmunkában milyen kompetenciákkal rendelkezik, melyek azok a területek, amelyekben már önállóan, biztonsággal mozog.

- **Mit várok ettől a félévtől?**

Fogalmazzon meg legalább két-három három konkrét egyéni célt, amelyet az óvodai gyakorlata során ebben a félévben szeretne elérni!

II. A VILÁG MEGISMERÉSE

Mondókák és versek – válogatás a tanulmányai alapján (terjedelem: 1 oldal)

A cím és forrás megjelölésével gyűjtsön olyan mondókákat, gyermekverseket, amelyek a világ egy-egy szegmensének megtapasztalását gazdagítják. Gyűjteményében az alábbi témakörök legalább két-két példával szerepeljenek:

- gyermek (pl. saját testtel kapcsolatos témák)
- család
- állatok
- növények
- természeti jelenségek
- számolók, sorolók (napok, hónapok stb.)

III. AZ ADATGYŰJTÉS ÉS MEGFIGYELÉS SZEMPONTJAI

1. Változások a gyermekcsoportban (terjedelem: 1 oldal)

Az ősszel kezdődő félév a változások ideje a gyermekcsoportban is: az iskolába lépők helyére új gyerekek érkeznek, de az óvodában maradók is sokat fejlődnek a nyár során. Vegye számba a gyermekcsoportban bekövetkezett változásokat, és foglalja össze tapasztalatait.

2. A gyermekek tanulási tevékenysége az egész óvodai nap folyamán – megfigyelések

(terjedelem: 2–3 oldal)

Kísérje figyelemmel a gyerekek önálló tevékenységét a nap folyamán (a szabad játékban, az önkiszolgálás terén, a munka, és munka jellegű tevékenységekben stb.) Az alábbi szempontok mentén *gyűjtsön példákat és készítsen rövid elemzést* a megfigyelt tanulási folyamatokról!

a) Spontán tapasztalatszerzési lehetőségek a napi rutintevékenységekben

Tekintse át a gyermekek szokásos mindennapi tevékenységét! Válasszon ki közülük egyet, és gyűjtse össze, hogy milyen tapasztalatszerzésre, miféle készségek kimunkálása adnak lehetőséget. Pl. öltözködés területén: ruhadarabok megnevezése, nagyság, szín, forma, felület; jobb-bal felismerése, számosság, páros-páratlan ruhadarabok; jelek és ruhadarabok egymáshoz rendelése; testrészek megnevezése, irányok, sorrendiség; az öltözködéshez szükséges mozgásos készségek gyakorlása: gombolás, cipzárhasználat, fűzés, csomózás, kötés, hajtogatás stb.; társas szabályok elsajátítása, együttműködés, egymás segítése terén stb.

b) Felfedezés

Jegyezzen fel néhány példát, amikor a gyermek viselkedése arra utal, hogy éppen környezetét fedezi fel, pl. nagy érdeklődést mutat valami iránt, hosszasan figyel, vizsgál valamit, vagy kísérletezik valamivel stb. Írja le pontosan, mit csinál, mit mond, kérdez a gyermek, mi fejeződik ki az arcán. Fogalmazza meg, miféle tapasztalatszerzésre (szociális, kognitív, mozgásos) kínált lehetőséget a gyermeknek a megfigyelt helyzet és tevékenység. Térjen ki bővebben arra, hogy miféle gondolati erőfeszítést kívánt a gyermektől az adott helyzet (analízis, szintézis, összehasonlítás, összefüggések felismerése, rendezés stb.)

c) Gyakorlati problémamegoldás

Gyűjtsön példákat arra, hogy mit tesz a gyermek, amikor valamilyen problémával találkozik.

Jegyezzen le néhány megfigyelést, és elemezze:

- a probléma (tárgyhoz, tevékenységhez, társas helyzethez kapcsolódó) természetét;
- a gyermek konkrét viselkedését: hogyan próbálkozik a megoldással (önállóan vagy segítséggel; próba-szerencse eljárással vagy előzetes átgondolással stb.);
- milyen érzelmek jelennek meg a gyermek arcán a probléma felbukkanásakor és a megoldásakor;
- melyek voltak a divergens gondolkodás jelei, viselkedéses megnyilvánulásai; mit tesz, amikor elakad, nem tudja megoldani stb.

IV. SZERVEZETT TEVÉKENYSÉGEK

1. Felkészülés az óvodai foglalkozásokra

A hospitálás megkezdése **előtt két héttel** adja le a tervezetét a mentorának! **A hospitálás megkezdésének feltétele a mentor által jóváhagyott, és korrigált tervezet.**

Tervezetek és reflexiók (az elemzéssel, és a mentor javaslatával)

- *Külső világ tevékeny megismerése környezeti tartalommal* tervezet + reflexió
- *Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal* tervezet + reflexió

2. A hospitálás összegzése

- Gondozási teendők ellátása – szokásalakítás és a szabad játék támogatása
- Az irányított tevékenységek eredményessége

V. JEGYZŐKÖNYVEK A CSOPORTOS HOSPITÁLÁSRÓL (a társak csoport előtti munkájáról)

(A foglalkozó neve, a foglalkozás időpontja, megfigyelési szempont, feljegyzések, az elemző óra tanulsága)

VI. ÖSSZEGZŐ REFLEXIÓ AZ V. FÉLÉV GYAKORLATI MUNKÁJÁRÓL

Lapozza fel a félév elején megfogalmazott célokat és írja le, mit sikerült abból megvalósítani, és melyek azok a területek, amivel még tovább kell dolgoznia.

- Fogalmazzon meg 1-2 kérdést az eddigi gyakorlatával, vagy a felkészülésével kapcsolatosan!
- Kezdheti így: *Nem tudom, mi a helyes pedagógiai eljárás, amikor... Számomra nem egyértelmű... A jelenlegi tudásom, tapasztalatom... Nehezen tudom összeegyeztetni... stb.*
- Készítsen „leltárt” az óvodai hospitálásról:
 - emeljen ki három dolgot, amit az óvodás gyermek gondolkodásáról megtapasztalt
 - emeljen ki három dolgot, amit az óvodás gyermek tájékozottságáról megtapasztalt.
- Gondolja át, mi az, amit szívesen „kipróbálna” a saját óvodájában, a saját csoportjában.

Melléklet:

szakmai segédletek, jegyzőkönyvek, rajzok stb.

Portfólióját mutassa be az óvodapedagógus mentorának, aki kézjeggyel látja el és munkáját a Gyakorlati értékelő lapon (GYÉL) értékeli.

Budapest, 2024. szeptember 10.

Neveléstudományi Tanszék