

ÓVODAI GYAKORLAT 5.

2024/25. őszi félév

Kedves Hallgatók!

A képzés V. félévében a pedagógiai munka egészének áttekintésével, mentoruk támogatása mellett egyre önállóbban látják el a nevelői feladatokat. A testi, érzelmi és szociális neveléssel kapcsolatos teendőiket valamennyi tevékenységben érvényesítik. A félév új eleme, az irányított tevékenységek közül, a *külső világ* megismerésére irányuló tevékenység vezetése.

Ebben a félévben az óvodai munkájuk közé tartozik:

- a gondozási, nevelési teendők önálló ellátása
- szabad játék támogatása
- szervezett tevékenységek kezdeményezése:
 - a. külső világ tevékeny megismerése környezeti tartalommal;
 - b. a külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal
- megfigyelések, reflexiók elkészítése.

Javaslat azoknak, akik **nem az őszi félévben** mennek az ELTE Gyakorló Óvodába 4 napos gyakorlatra, hogy a mesélés, verselés; illetve a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységeket, **ha szeretnék**, tartsák meg az őszi félévben. Akkor már a tavaszi félévben ezt a kettő tevékenységet nem kell. Ha valaki úgy dönt, hogy megtartja, akkor a portfólióba tegye bele a tervezeteket, reflexiókat!

A PORFÓLIÓ TARTALMI ELEMEI

I. EGYÉNI CÉLOK (terjedelem: ½–1 oldal)

A félév elején gondolja át az alábbiakat:

1. Hol tartok az óvodai gyakorlati munkámban?

Gondolja át, mit tanult eddig az óvodában, miben szerzett jártasságot az óvodai gyakorlatokon.

Ne feledkezzen meg az apró, látszólag jelentéktelennek látszó „tudásáról” sem! Pl.: *Ismerem a szokásalakítás mozzanatait... tudom, hogyan lehet megtanítani egy óvodást a ruhája összehajtogatására... képes vagyok megvigasztalni egy síró gyermeket... tudok játékokat ajánlani egy „örökmozgó” kisgyerekeknek... képes vagyok tényszerűen rögzíteni a megfigyeléseimet stb.*

Kompetenciáinak megjelenítéséhez választhat képi megoldást is: gondolkodási térkép, fűrtábra stb.

2. Mit várok ettől a félévtől?

Fogalmazzon meg legalább két-három három konkrét egyéni célt, amelyet az óvodai gyakorlata során el szeretne érni, amiben tovább szeretne haladni stb.

II. AZ ADATGYŰJTÉS ÉS MEGFIGYELÉS SZEMPONTJAI

1. Változások a gyermekcsoportban (terjedelem: : ½–1 oldal)

Az ősszel kezdődő félév a változások ideje a gyermekcsoportban is: az iskolába lépők helyére új gyerekek érkeznek, de az óvodában maradók is sokat fejlődnek a nyár során. Vegye számba a gyermekcsoportban bekövetkezett változásokat, és foglalja össze tapasztalatait.

2. A gyermekek tanulási tevékenysége az egész óvodai nap folyamán – megfigyelések

(terjedelem: 2–3 oldal)

Kísérje figyelemmel a gyerekek önálló tevékenységét a nap folyamán (a szabad játékban, az önkiszolgálás terén, a munka, és munka jellegű tevékenységekben stb.) Az alábbi szempontok mentén *gyűjtsön példákat és készítsen rövid elemzést* a megfigyelt tanulási folyamatokról!

1) Spontán tapasztalatszerzés a napi rutintevékenységekben

Tekintse át a gyermekek szokásos mindennapi tevékenységét! Válasszon ki közülük egyet, és gyűjtse össze, hogy milyen tapasztalatszerzésre, miféle készségek kimunkálása adnak lehetőséget. Pl. öltözködés területén: ruhadarabok megnevezése, nagyság, szín, forma, felület; jobb-bal felismerése, számosság, páros-páratlan ruhadarabok; jelek és ruhadarabok egymáshoz rendelése; testrészek megnevezése, irányok, sorrendiség; az öltözködéshez szükséges mozgásos készségek gyakorlása: gombolás, cipzárhasználat, fűzés, csomózás, kötés, hajtogatás stb.; társas szabályok elsajátítása, együttműködés, egymás segítése terén stb.

2) Felfedezés

Jegyezzen fel legalább egy példát, amikor a gyermek viselkedése arra utal, hogy éppen környezetét fedezi fel, pl. nagy érdeklődést mutat valami iránt, hosszasan figyel, vizsgál valamit, vagy kísérletezik valamivel stb. Írja le pontosan, mit csinál, mit mond, kérdez a gyermek, mi fejeződik ki az arcán. Fogalmazza meg, miféle tapasztalatszerzésre (szociális, kognitív, mozgásos) kínált lehetőséget a gyermeknek a megfigyelt helyzet és tevékenység. Térjen ki bővebben arra, hogy miféle gondolati erőfeszítést kívánt a gyermektől az adott helyzet (analízis, szintézis, összehasonlítás, összefüggések felismerése, rendezés stb.)

3) Gyakorlati problémamegoldás

Gyűjtsön példákat arra, hogy mit tesz a gyermek, amikor valamilyen problémával találkozik. Jegyezzen le legalább egy megfigyelést, és elemezze! Elemzési szempontok pl.:

- a) a probléma (tárgyhoz, tevékenységhez, társas helyzethez kapcsolódó) természetét;
- b) a gyermek konkrét viselkedését: hogyan próbálkozik a megoldással (önállóan vagy segítséggel; próba-szerencse eljárással, vagy előzetes átgondolással stb.);
- c) milyen érzelmek jelennek meg a gyermek arcán a probléma felbukkanásakor és a megoldásakor;
- d) melyek voltak a divergens gondolkodás jelei, viselkedéses megnyilvánulásai;
- e) mit tesz, amikor elakad, nem tudja megoldani stb.

III. SZERVEZETT TEVÉKENYSÉGEK

A hospitálás megkezdése előtt egy héttel adja le a tervezetét a mentorának! A hospitálás megkezdésének feltétele a mentor által jóváhagyott, és korrigált tervezet. **Tervezetek és reflexiók** (az elemzéssel, és a mentor javaslataival)

- Külső világ tevékeny megismerése környezeti tartalommal + reflexió
- Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal + reflexió

Ha a tevékenység komplex módon valósul meg, akkor két komplex tevékenységet tervezzen, ill. reflektáljon rá!

IV. FELJEGYZÉSEK AZ INTÉZMÉNYI PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTELÉRŐL

(terjedelem: 1/2–1 oldal)

Készítsen egy rövid listát arról, milyen intézményi programokon, eseményeken (pl. ünnepség, séta, kirándulás, múzeum, szülői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet stb.) vett részt a gyakorlata során, ill. mindegyikhez írjon egy-egy rövid reflexiót.

V. ÖSSZEGZŐ REFLEXIÓ A 3. FÉLÉV GYAKORLATI MUNKÁJÁRÓL (terjedelem: 1-2 oldal)

- Lapozza fel a félév elején megfogalmazott célokat és írja le, mit sikerült abból megvalósítani, mi az, amire vissza kell térnie. Kezdheti így: *Ebben a félévben az óvodai feladataim közül jól megoldottam/ tapasztalatokat szereztem/ jártasságot szereztem/ kipróbálhattam magamat* stb.
- Fogalmazza meg, mi volt a legnagyobb öröme az óvodában, és azt is, hogy mi volt különösen nehéz, mert váratlanul érte, mert tehetetlennek érezte magát stb.
- Gondolja át, mi az a terület, amiben otthonosan mozog az óvodában, amiben hatékornak, jónak érzi magát. Bármilyen apróság is az, jegyezze le, készítsen egy három (lehet több!) elemből álló listát!
- Gondolja át, és jegyezze le, mi volt az, ami a legnagyobb segítséget jelentette Önnek a hospitálása során!

Portfólióját mutassa be az óvodapedagógus mentorának, aki kézjeggyével látja el, és munkáját a Gyakorlati értékelő lapon minősíti.

A Gyakorlati értékelési lapon a mentor óvodapedagógus aláírása mellett az óvoda pecsétjének is szerepelnie szükséges!

A jegy neptunba történő rögzítése akkor történik meg, ha mindkettő feltétel teljesül!

A portfólió és a hiánytalanul kitöltött Gyakorlati értékelési lap (GYÉL) leadásának határideje és helye:

Határidő: 2024. december 15. (vasárnap)

Leadás módja: A Portfólió és a Gyakorlati Értékelési Lap feltöltése az ELTE Canvas felületére.

Az évfolyam tutora: Aggné Pirka Veronika

Elérhetőség: pirka.veronika@tok.elte.hu

Budapest, 2024. szeptember 9.

Neveléstudományi Tanszék