

AZ EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM SZOLGÁLTATÁSAI, KOMPETENCIÁI

TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR

Az ELTE INNOVÁCIÓS ÖKOSZISZTÉMÁJÁNAK
fejlesztése az ipari elvárásokkal összhangban
NFKFIH 2019-1.2.1-EGYETEMI ÖKO-00004



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NFKI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ PROJEKT

Kedves Érdeklődő!

Nemzetközi tendencia, hogy a társadalom növekvő figyelemmel fordul a kora gyermekkori nevelés felé. Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar az első állami tanítóképző jogutódjaként több mint 150 éve áll a kora gyermekkori nevelés szolgálatában. Mind a gyermek individuális fejlődésében, mind a társadalmi esélyek egyenlőtlenségeinek kialakulásában, továbbá a tanuláshoz való viszony alakulásában is rendkívül jelentős periódus a 0–6, valamint a 6–12 éves életkor, hiszen a minőségi kora gyermekkori nevelés kiegyensúlyozhatja az egyenlőtlen életkezdési esélyeket. Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar innovatív képzései (tanító-, óvodapedagógus-, csecsemő- és kisgyermeknevelő-képzés, az angol nyelvű Kindergarten Education Programme) a fenti célok elérésében vállalnak szerepet, társadalmi felelősséget.

A jelen kiadványból megismerheti az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán megszerezhető értékes tudást, valamint a kora gyermekkori nevelésben és oktatásban akár családi, akár intézményi szinten jól hasznosítható szolgáltatásainkat. Kedvcsinálóként álljon itt néhány szolgáltatás a kiadványból: szülő-támogatás 3–7 éves gyermeket nevelő szülőknél; tananyag-, taneszköz- és tankönyvfejlesztés; innovatív társasjátékok, gondolkodásfejlesztő matematikai játékok, készség-, képesség- és személyiségfejlesztő játékok; nevelési és oktatási innovációk; a szociális vállalkozóképesség fejlesztése; szexuálisabúzus-megelőzés; fenntarthatóságra nevelés; a diszkalkulia pedagógiai vizsgálata; múzeumi tanulás 5–10 éves korban; pályakezdő pedagógusok mentorálása tutori támogatással.

Amennyiben valamelyik terület felkeltette az érdeklődését, kérem, keressen minket bizalommal!

Márkus Éva
dékán

A Tanító- és Óvóképző Kar élvonalbeli kutatásai: *A gyermekkor pedagógiája és a legrangosabb folyóiratok*

A Tanító- és Óvóképző Karon folyó oktatási tevékenység a 0–12 éves korosztály pedagógiájához kapcsolódik. A modern egyetemek mindhárom misszióját megvalósító egyetemi Karként az oktatás, a kutatás és a társadalmi környezet számára nyújtott szolgáltatások terén országos vezető szerepet töltünk be, és tevékenységünk nemzetközi mércével mérve is látható.

Kiemelünk néhány olyan kutatást, amelyekre egyszerre teljesül, hogy saját oktatási tevékenységünk gyakorlatához igazodnak és egyszersmind a világ élvonalába tartozó folyóiratokban jelentek meg az eredmények. Mindezekből adódóan megbízható alapot nyújtanak arra, hogy külső szereplők hozzánk forduljanak szolgáltatási igényeikkel. Közös az elért eredményekben, hogy egy-egy konkrét gyakorlati nevelési vagy oktatási kérdésből kiinduló probléma elemzésére a nemzetközi tudományos élet sztenderdjeinek megfelelő válasz született.

GYÖNGY KINGA kutatása a bölcsődei játék szabályairól az *Early Child Development and Care* folyóiratban jelent meg. A sok résztvevős kutatásban a szerző a bölcsődei játék szabályainak típusait és a szabályokkal kapcsolatos nevelői vélekedéseket, egyetértést, illetve egyet nem értést vizsgálta.

MÉSZÁROSNÉ DARVAY SAROLTA egy sokszerzős, az *Orvosi Hetilap*ban megjelent tanulmányban a FALUS ANDRÁS akadémikus által vezetett kutatócsoport tagjaként alsó tagozatos gyermekek kézhigiénés tudását és kézmosási technikáját tanulmányozta, egy olyan projekt keretében, amelyben a kortársaktól tanulás módszerét használták fel.

CSÁNYI TAMÁS a testnevelés-pedagógia területén számos nemzetközi kutatási projektben vett részt. Egyik legfrissebb tanulmányában ('Frontiers in Public Health') középiskolás tanulók egészségnevelésével foglalkozott egy több ezer főre kiterjedő kutatásban, míg korábban a *Palaestra* folyóirat hasábjain a hazai NETFIT kutatás eredményeit mutatta be.

CSÍKOS CSABA és **SZABÓNÉ SZITÁNYI JUDIT** a matematikai nevelés több témakörében végeztek olyan vizsgálatokat, amelyek eredményeit a szakma elismert folyóiratai közzölték, így a *ZDM*, az *IEJME* és az *Educational Studies in Mathematics*. A kutatások témái között szerepeltek a szöveges feladatok



megoldásának különböző kérdései: a rajzos szemléltetéstől a pedagógusok e témakörre vonatkozó vélekedéseinek megismeréséig.

BAJZÁTH ANGÉLA egy nemzetközi kutatócsoport tagjaként a *European Early Childhood Education Research Journal*-ben publikálta egy három országra kiterjedő kora gyermekkori multikulturális oktatási projekt eredményeit.

BÖDDI ZSÓFIA, SERFŐZŐ MÓNIKA, F. LASSÚ ZSUZSA és KEREKES VALÉRIA szerzőknek az óvodapedagógus-hallgatók tudását és nézeteit vizsgáló kutatásából született, az *International Journal of Early Childhood Special Education* folyóiratban megjelent írásából a hallgatók integrált nevelésre való felkészültségéről és azzal összefüggő tennivalókról értesülünk. Egy másik, szintén a nemzetközi publikációs élvonalban számontartott folyóiratban, a *Mentálhigiéne és Pszichoszomatikában* F. LASSÚ ZSUZSA a pozitív pszichológia gyógyításban felhasználható lehetőségeiről jelentetett meg társszerzőjével egy tanulmányt.

A tudományos életben legmagasabb presztízsűnek számító, nemzetközi élvonalbeli folyóiratcikkek mellett kollégáink az ország több intézményében használatos egyetemi tankönyvek, monográfiák, szerkesztett tanulmánykötetek szerzőiként, valamint hazai és nemzetközi tudományos konferenciákon bemutatott előadásokkal igazolják, hogy a Karunk életében évtizedek óta meghatározó alapszakos pedagógusképzés oktatói egyúttal a tág értelemben vett neveléstudomány művelőiként is elismerést szereznek Egyetemünknek és Magyarországnak. Oktatóink feladatuknak tekintik, hogy egyszerre meghatározó szereplői legyenek a hazai szakmai-tudományos közéletnek és jelen legyenek a nemzetközi tudományos élet magas szintű fórumain is. Készen állunk arra, hogy kutatásainkkal a szűkebb és tágabb társadalmi környezet igényeire reflektáljunk, és eredményeinket másokkal együttműködve hasznosítsuk!

Szolgáltatások, kompetenciák



Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék, Nevelés- tudományi Tanszék, Társadalomtudományi Tanszék, Természettudományi Tanszék

A szociális kompetenciákat, a kulturális érzékenységet, a méltányosság attitűdjét támogató kurzus és tanácsadás kisgyermeknevelőknek

KULCSSZAVAK

- interkulturális kompetenciák • inklúzió • hátránycsökkentés
- méltányosság • elfogadás • egyenrangú szülői és intézményi kommunikáció

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

A csecsemő- és kisgyermeknevelő-képzésben oktató egyetemi munkatársak interaktív módszertani *workshop*ja a bölcsődék interkulturális képzési igényeinek felméréssel, elemzésével, a problémás pontok azonosításával. A megvalósításhoz kapcsolódik a helyi bölcsődei programra hangolt módszertani anyagok fejlesztése, multidiszciplináris szemléletű tematikus projektek megtervezése és kidolgozása, lebonyolítása.

KUTATÁSI KONCEPCIÓ:

Az *ERASMUS+ KA2 Strategic Partnership* program keretében megvalósuló „I. ECEC – Intercultural Early Childhood Education and Care Curriculum Design for Professionals” című nemzetközi projekt kutatási célja a méltányosság és a hátránycsökkentés prioritásait követő, interkulturális szemlélet kialakítását támogató, a kultúrák találkozását elősegítő attitűd erősítése a bölcsődepedagógiai gyakorlatban. A nemzetközi (olasz, spanyol, belga és magyar) kutatócsoport munkájának eredményeként létrehozott négy modulos innovatív képzés prioritásai: a koragyermekkorai nevelési és gondozási szolgáltatások (*Early Childhood Education and Care – ECEC*) minőségének és inkluzivitásának fejlesztése, a kisgyermeknevelők családokkal való kapcsolatának erősítése.

KOMPETENCIA, TUDÁS:

Korszerű szemléletű élménypedagógiai módszerek alkalmazása a kisgyermek-

nevelők egyéni és csoportos tanulásának támogatásában. A szülők bevonása az intézményes nevelési folyamatban biztosított tréningekbe, programokba, különös tekintettel a marginalizált helyzetben lévő családokra.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

A nemzetközi bölcsődepedagógia adaptálható eredményeinek beemelése a hazai intézményi környezetbe. A kisgyermeknevelők pozitív attitűdjének erősítése az interkulturális szemlélet területein, a szülői bevonódás támogatása. Jó gyakorlatokat, tanácsokat összegző módszertani anyagok, könyvajánlók készítése a kisgyermeknevelőknek és a családoknak. A csecsemő- és kisgyermeknevelő felsőoktatási képzés hatékony összekapcsolása a bölcsődékben folyó nevelő- és gondozómunkával.

SZOLGÁLTATÁSHOZ HASZNÁLT RELEVÁNS ESZKÖZÖK:

A nemzetközi projektben feldolgozott adatok alapján kialakított képzési program. A hatásvizsgálat eredményei alapján publikált hazai és nemzetközi eredmények megosztása a bölcsődei szakemberekkel és az intézményes nevelést igénybe vevő szülőkkel.

PARTNEREK:

Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar (Budapest, Magyarország) • ARCA Cooperativa Sociale (Firenze, Olaszország) • Università degli Studi di Firenze UNIFI (Firenze, Olaszország) • Erasmus University College Brussels (Brüsszel, Belgium) • Józsefvárosi Egyesített Bölcsődék (Budapest, Magyarország) • UManresa Universitat De Vic Central Catalunya (Manresa, Spanyolország) • Galileo Progetti Nonprofit Kft. (Budapest, Magyarország)

RELEVÁNS PROJEKTEK:

- ERASMUS + KA 2 Strategic Partnership: „Multicultural Early Childhood Education (MECEC+)” project
- ERASMUS+ KA2 Strategic Partnership (Code: 2018-1-HU01-KA201-047763): „I. ECEC – Intercultural Early Childhood Education and Care Curriculum Design for Professionals” project

RELEVÁNS PUBLIKÁCIÓK:

- Bajzáth A., Darvay S., Bereczkiné Záluszi A. (2020): Bölcsődei irodalmi program – jó gyakorlat az esélyegyenlőség jegyében indított MECEC + nemzetközi projektben. In: Szabó I. (szerk.): *Neveléssel az olvasásért – olvasással*

a nevelésért. *Jó gyakorlatok a bölcsődétől az egyetemig. Válogatott tanulmányok.* Neumann János Egyetem, Kecskemét.

- Giada, P., Bajzáth, A., Bereczkiné Záluszkai, A., Darvay, S., Silva, C. (2020): Il Progetto MECEC+. un'indagine svolta in Italia, Ungheria e Spagna. In: Silva, C. (ed.): *ECEC in prospettiva interculturale. I risultati di una ricerca internazionale.* Edizioni Junior, Parma, Italia.
- Bajzáth, A., Záluszkai Bereczki, A., Darvay, S. (2018): Need Analysis Comparisons of National Research Report. In: Bajzáth, A., Prisco, G., Silva, C., Wastijn, Bert et al. (eds.): *The Intercultural Needs of Educators in Early Childhood Services. The results of an international research realized in the framework of the Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships Multicultural Early Childhood Education MECEC+ project.* Università degli Studi di Firenze, Florence, Italy.
- Bajzáth A., Bereczkiné Záluszkai A., Darvay S. (2018): *Nemzetközi együttműködés a bölcsődei interkulturális nevelés témakörében. A kisgyermek,* 12(4). 7–9.
- Bajzáth, A., Bereczkiné Záluszkai, A. (2018, szerk.): *Beyond Inclusion: Early Childhood Education and Care in Hungary, Budapest-Józsefváros.* ELTE TÓK – JEB, Budapest.
- Bajzáth A., Bereczkiné Záluszkai A. (2017, szerk.): *Paragon - Újítások a nevelésgondozás bölcsőjében, Józsefvárosban.* ELTE TÓK – JEB, Budapest.

KUTATÓK:

- Dr. Bajzáth Angéla
- Bereczkiné dr. Záluszkai Anna
- Dr. habil. Darvay Sarolta
- Dr. Lehmann Miklós

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Dr. Bajzáth Angéla

ELTE TÓK

Neveléstudományi Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
bajzath.angela@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6863



Matematika Tanszék

Gondolkodásfejlesztő matematikai játékok alkotóműhely

KULCSSZAVAK

- matematika • gondolkodásfejlesztés • játék • óvoda • alsó tagozat

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

Gondolkodást fejlesztő játékok bemutatása, értelmezése, elemzése.

- Az óvodás és kisiskolás korú gyerekek gondolkodásfejlődését szolgáló néhány játék megismerése, elemzése, szervezésének, vezetésének lehetőségei.
- A különféle gondolkodási módok (alkotó, analógiás, algoritmusos, logikai, rendszerező, összefüggésekben való, valószínűségi, problémamegoldó gondolkodás), és közülük a 6–12 éves korosztályra jellemzőbb módok megismerése.
- A szolgáltatás részét képezi játékdélutánok szervezése és lebonyolítása.

SZOLGÁLTATÁS VÁRHATÓ KIMENETE:

Óvodákban, iskolákban gondolkodásfejlesztő matematikai játékok alkalmazását támogató programok megvalósítása.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

A szolgáltatás közvetett fejlesztő hatással lehet a gyermekekre, tanulókra, szülőkre, oktatási intézményekre, a szolgáltatást igénybe vevő civil szervezetekre.

RELEVÁNS REFERENCIA:

- Bagota M., Dályay Zs., Krisztin Német I., Pintér K. (2011): *Játékos Matematika Alkotóműhely*. MENTOR(h)ÁLÓ PROJEKT, TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0005. Budapest. 1–93.
- Bagota M. (2019): „Csak” logika – vagy mégsem? Képzés és Gyakorlat: *Training and Practice*, 17(1). 61–74.
- Bagota M. (2016): Gondolatok a Blokus játékról. In: Karlovitz, J. T. (szerk.): *Tanulás és fejlődés: A IV. Neveléstudományi és Szakmódszertani Konferencia*

válogatott tanulmányai. International Research Institute, Komárno, Szlovákia. 122–132.

- Bagota M. (2016): A kombinatorikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei. *Új Köznevelés*, 72(8). 30–37.
- Bagota M. (2014): Egy ötlet: hogyan lehet sudokuval játszani a matematika-órán. *Gyermeknevelés* (online tudományos folyóirat), 2(2). 73–83.

KUTATÓK:

- Dr. Bagota Mónika
- Kulman Katalin
- Ökördi Réka
- Pintér Marianna
- Szabóné Dr. Szitányi Judit

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Dr. Bagota Mónika

ELTE TÓK

Matematika Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
bagota.monika@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6984

Matematika Tanszék

Kutatásmódszertani és mérésmetodikai tanácsadás

KULCSSZAVAK

- pedagógiai mérés-értékelés
- kutatásmódszertan

SZOLGÁLTATÁS KONCEPCIÓJA, LEÍRÁSA:

A neveléstudomány és a társtudományok művelői számára szakmai tanácsadás a pedagógiai kutatások tervezésében és lebonyolításában: mintaválasztás, mérőeszközök és kísérleti elrendezések dizájnya, adatkezelés és adatfeldolgozás.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

Fiatal kutatók és szakmai szervezetek segítése tudományos munkájukban: publikálás a hazai és nemzetközi szinten; kutatási dizájn kifejlesztése.

KOMPETENCIA, TUDÁS:

kutatásmódszertan, mérésmetodika.

RELEVÁNS REFERENCIA:

Országos pedagógiai felmérésekben a mintavétel kidolgozása (OKÉV, SZTE); kutatás-módszertani egyetemi tankönyvek; publikációk élvonalbeli folyóiratokban.

KUTATÓ:

- Prof. Dr. Csíkos Csaba

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Prof. Dr. Csíkos Csaba

ELTE TÓK

Matematika Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
csikos.csaba@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6961



„Hétköznapi hősök az iskolában” szociális kompetenciafejlesztő program

KULCSSZAVAK

- vállalkozói nevelés • gazdasági nevelés • szociális vállalkozóképesség fejlesztése • együttműködő (erőszakmentes) kommunikáció • *mindfulness*

KUTATÁSI KONCEPCIÓ:

Vállalkozóképességre, szociális vállalkozóképességre, fenntarthatósági szemléletre nevelő projektek szervezése az iskola tanulóinak. Különböző nevelési ágensek hatásrendszerének összehangolása a gyermekekre gyakorolt pozitív hatás érdekében; képzés, tudásátadás.

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

- *Intézményfenntartók, iskolák, gyermekotthonok számára:* kihívás- és élményalapú tematikus projektek tervezése és szervezése 1–6. osztályos gyermekek nevelésének támogatására. Programkísérő pedagógusokat és szülőket segítő interaktív előadások, tájékoztatók tartása, pedagógus- és szülői tréningek igény szerint.
- *Gazdasági- és bankszféra számára:* gazdasági- és vállalkozói nevelési programok pedagógiai tervezése és támogatása, oktatási–nevelési program- és eszközrendszer adaptálása vagy kidolgozása igény szerint (tematikus területek: fenntarthatóság tág értelmezésben; gazdasági nevelés, környezettudatosság; innovatív gondolkodás; marketing), felkészítő tréningek tartása.

SZOLGÁLTATÁS VÁRHATÓ KIMENETE:

Módszertani anyagok fejlesztése, tematikus projektek kidolgozása, megtervezése tanítási-tanulási eszközökkel; képzések, felkészítők, tréningek tartása, igény szerinti lebonyolítása; illetve kérdőíves kutatásokra épülő elő- és hatástanulmányok készítése.

FELHASZNÁLT KOMPETENCIA, TUDÁS:

Az elméleti keretek több nemzetközi projekt eredményeire épülnek (pl. *YouthStart*), illetve az aktív állampolgárságra és fenntarthatóságra nevelés új nemzetközi értelmezésére. A program gyakorlati alapjául a „UKids” vállalkozóképességre nevelés projekt és kutatások tapasztalatai szolgálnak (<http://www.youthstart.eu/en/terms/>). A projekt keretrendszere 16 tematikus kihívásra épül, három fejlettségi szinten (pl. környezetvédelem, innováció, piac, történetalkotás, empátia, önfejlesztés). Eszközrendszerébe videók, módszertani anyagok, mesekönyvek tartoznak.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

- Lehetőség teremtése arra, hogy a gyermekek az iskolában és lakókörnyezetükben saját élményű tapasztalatot szerezzenek abban, hogy saját szintjükön, innovatív ötleteikkel, felelős, aktív állampolgároként formálhatják személyi és társas környezetüket, megismerhetik, fejleszthetik önmagukat.
- Hozzájárulás a gyermekek sikeres szocializációjához, szociális kompetenciájuk fejlesztéséhez, társadalmi érzékenységük fejlesztéséhez: kihívás alapú tanulással, LLL-re (*Lifelong Learning – élethosszig tartó tanulás*) felkészülésük segítségével, nem-formális – intézményrendszeren kívüli tanulásuk támogatásával.
- Tanító szakos hallgatók szakmai szocializációjának, későbbi pályára kerülésének erősítése saját élményű tapasztalatszerzéssel, a teammunkában való részvétellel, az aktív tanulási módszereknek, az innovatív gondolkodásnak, az adaptív nevelésnek, a kutatásalapú szemléletnek a program keretében történő elsajátításával.
- Nyitott iskolák kialakulásának elősegítése, az oktatás és a gazdaság, illetve az iskola és a család együttműködésének támogatása.
- Az iskolák közvetlen lakókörnyezetre kifejtett vonzerejének növelése, azok speciális programkínálatával, javuló eredményességével.

RENDELKEZÉSRE ÁLLÓ ESZKÖZÖK:

tematikus szakmódszertani eszközrendszer.

MELY IPARÁG SZÁMÁRA RELEVÁNS A SZOLGÁLTATÁS:

gazdasági- és bankszféra szereplői.

RELEVÁNS REFERENCIA:

„UKids” projekt: <http://www.youthstart.eu/en/terms/>

RELEVÁNS PUBLIKÁCIÓK:

- Hercz, M., Pozsonyi, F., Takács, N. (2020): Supporting a Sustainable Way of Lifelong Learning in the Frame of Challenge-based Learning. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 11(2). 45–64.
<https://content.sciendo.com/view/journals/dcse/11/2/articlep45.xml?language=en>
- Hercz, M., Pozsonyi, F., Takács, N. (2019): Parental Thinking, Beliefs and Values: Establishing Entrepreneurial Skills in the Family. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 10(2). 129–141.
<https://content.sciendo.com/view/journals/dcse/10/2/article-p129.xml>
- Hercz, M., Lindner, J. (2020, szerk.): *Szociális vállalkozóképesség fejlesztése gyermekkorban: nemzetközi konferencia és a UKids projekt szakkiállítása. / Social entrepreneurship education in childhood: international conference, thematic exhibition based on UKids project.* Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest.

KUTATÓ:

- Dr. habil. Hercz Mária

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Dr. habil. Hercz Mária ELTE TÓK

Neveléstudományi Tanszék
1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
hercz.maria@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6987



Neveléstudományi Tanszék

Innovatív tanulási formák és színterek, múzeumi tanulás 5–10 éves korban

KULCSSZAVAK

- konstruktív tanulás • pedagógusképzés • közművelődés • közoktatás
- felsőoktatás • múzeumszocializáció

KUTATÁSI KONCEPCIÓ:

Hogyan használhatjuk a digitális teret kulturális élmények megélésére? Kutatási, felsőoktatás- és közoktatás-fejlesztési munkánk célja, hogy pedagógus hallgatóink képessé váljanak az élethosszig tartó tanulás elősegítése céljából a művelődés, önművelés élvezetes és érték közvetítő módszereinek továbbadására; a gyermek-kultúra, játékkultúra aktív formálására, múzeumi környezetben. A Hetedhét Játékmúzeum, valamint az ELTE TÓK közös kutatási–fejlesztési munkája 2016 óta új szemléletet, innovatív módszertant hoz a múzeumi pedagógiai munkába, originális módon digitális eszközök bevonásával, iskolás és óvodás csoportok számára is. A multidiszciplináris kutató és fejlesztő munka további fontos célja a közoktatás, a közművelődés, valamint a felsőoktatás színtereinek és szakembereinek hatékony összekapcsolása. A kutatás célul tűzi ki a tanulás fogalmának és tereinek újragondolását, egyben azoknak a felsőoktatás-pedagógiai módszereknek kutatásalapú feltárását, melyekkel felnőttek, elsősorban pedagógus hallgatók múzeumhoz kapcsolódó attitűdje hatékonyan formálható.

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

Innovatív, konstruktív tanulási formák adaptív alkalmazása, interdiszciplináris, életkor-specifikus múzeumpedagógiai tevékenységek óvodás és kisiskolás korcsoportok számára, digitális térben is.

KOMPETENCIA, TUDÁS:

Alkalmazott pszichológiai tudás, tudáskonstruálási módszerek ismerete a felsőoktatásban és a közoktatásban, kreatív írás, tehetséggondozás, kutatásszervezés.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

Pedagógusok, pedagógus hallgatók képessé válnak az élethosszig tartó tanulás elősegítése céljából a művelődés, önművelés élvezetes és érték közvetítő módszereinek továbbadására; a gyermekkultúra, játékkultúra aktív formálására, műzeumi környezetben, iskolás és óvodás csoportok számára egyaránt. A multidiszciplináris kutató és fejlesztő munka további fontos társadalmi hasznosulása a közoktatás, a közművelődés, valamint a felsőoktatás színtereinek és szakembereinek összekapcsolása.

SZOLGÁLTATÁSHOZ HASZNÁLT RELEVÁNS ESZKÖZÖK:

Éltre hívott tematikus múzeumi tevékenységek, múzeumpedagógiai foglalkozások óvodások, kisiskolások számára, a digitális térben is.

PARTNEREK:

Hetedhét Játékmúzeum • Martonvásári Óvodamúzeum

RELEVÁNS PUBLIKÁCIÓK:

Kolosai N. (2019): Óvodások a múzeumban. A „Múzeumi és könyvtári fejlesztések mindenkinek” című EFOP-3.3.3.-VEKOP-16-216-1 projekt keretében (szakmai lektor: Káldy Mária; szerkesztő: Boros Tünde). Szabadtéri Néprajzi Múzeum Múzeumi Oktatási és Módszertani Központ (projektgazda), Szentendre. ISBN 978-615-5123-94-8.

RELEVÁNS PROJEKTEK:

- 4. MPK-EWAE (Művészetpedagógiai Konferencia, – ELTE Workshop on Arts Education) megszervezése „gyermekkultúra és játék” témában <http://mpk.elte.hu>
- Hetedhét Játékmúzeum számára játékmentorok képzése a „Hetedhét Játékfesztivál” rendezvényeire
<https://www.tok.elte.hu/content/a-hetedhet-jatekmuzeum-szakmai-programjai.e.532>

KUTATÓK:

- Dr. Kolosai Nedda Ilona
- Aggné Dr. Pirka Veronika
- Janek Noémi



KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Dr. Kolosai Nedda Ilona ELTE TÓK

Neveléstudományi Tanszék
1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
kolosai.nedda@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6986



Neveléstudományi Tanszék

Intézményfejlesztés, minőségfejlesztés, feltáró vizsgálat

KULCSSZAVAK

- feltáró elemzés • klímavizsgálat • szervezeti kultúra fejlesztése
- megosztott pedagógiai vezetési modell

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

intézményi megrendelés alapján feltáró vizsgálat előkészítése, vizsgálati módszerek és eszközök kidolgozása, adatgyűjtés és -elemzés lebonyolítása, szervezetfejlesztési és innovációs folyamatok támogatása. Cél a nevelési-oktatási intézmények minőségközpontú, külső és belső partnerek bevonásával történő, hatékony, eredményes szervezeti működésének fejlesztése, a szervezeti tanulási folyamatok erősítése.

KOMPETENCIA, TUDÁS:

innovációs kompetencia, rendszerszemlélet; problémafeltárás és -elemzés; szervezetfejlesztés; minőségfejlesztés teammunkára építve; feltáró-elemző vizsgálat, fejlesztésközpontú kutatás; adatokon alapuló vezetés- és minőségfejlesztés (kombinált metodológiával).

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

nevelési-oktatási intézmények eredményesebb működése, tanuló szervezet meg-alapozása, annak elősegítése intézményi kereteken belül.

KUTATÓK: ○ Dr. Serfőző Mónika ○ Dr. habil. Hercz Mária

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Dr. Serfőző Mónika,

Dr. habil. Hercz Mária

ELTE TÓK Neveléstudományi Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.

serfozo.monika@tok.elte.hu

hercz.maria@tok.elte.hu

+36 1 487 8100 / 6929



Neveléstudományi Tanszék, Matematika Tanszék

Intézményi és egyéni mérések, pedagógiai diagnosztika *Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálata*

KULCSSZAVAK

- számolási rendszerek • részképességek • differenciáldiagnosztika
- gyógypedagógiai szemlélet • terápia-relevancia

KUTATÁSI KONCEPCIÓ:

Kutatási célunk a *Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálata (DPV)* tesztsorozat validálása, országos reprezentatív mintán.

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

A *Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálata* tesztbateria Magyarországon és nemzetközileg is egyedülálló kritériumorientált tesztsorozat, mely a szakemberek tapasztalata alapján hatékonyan méri a matematikai tanulási zavart. Ennek a mérőeszköznek a validálására vállalkozunk. Ehhez keresünk olyan vállalkozó pedagógusokat, pedagógusjelölteket, akik segítenének a tesztfelvételben, melynek feltétele egy általunk biztosított módszertani felkészítő tanfolyam elvégzése.

KOMPETENCIA, TUDÁS:

differenciáldiagnosztikai ismeretek, pszichometriai mérések, adatfeldolgozási ismeretek, kutatásszervezés.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

Társadalmi innováció, hiánypótló eszköz a matematikapedagógiai diagnosztika témakörében.

SZOLGÁLTATÁSHOZ HASZNÁLT RELEVÁNS ESZKÖZÖK:

26 db, szakmódszertanilag és formailag egységes, követelményszintet tekintve eltérő teszt egymásra épülő sorozata (DPV – Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálata kérdéskörben).

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓ:

A *Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálata (DVP)* tesztbateria megalkotása Dékány Judit és a Diszkalkulia Munkacsoport nevéhez fűződik. A *DPV* koncepciója azon alapul, hogy a számolásban részt vevő numerikus rendszerek és egyéb, nem matematikaspecifikus rendszerek (részképességek) különböző módokon és szinteken diszfunkcionálhatnak. A teszt feladatai adott életkorokhoz rendelt fejlődési fázisokhoz igazodnak. A vizsgálat a hibaelemzés módszerével és objektív kritériumokkal térképezi fel a diszkalkuliára utaló tipikus hibákat, majd további szempontokat ad az egyéb részképességek működésének megfigyeléséhez és a gondolkodási, kompenzáló stratégiák számbavételéhez. A hangsúlyozottan egyéni vizsgálóeljárás átfogó képet ad a gyermek matematikai és kognitív képességeinek szintjéről. Az egyéni teljesítményprofil alapján lehetővé válik a fejlődési diszkalkulia (súlyos tanulási zavar) és a tanulási nehézség elkülönítése, ezeknek megfelelően az egyénre szabott terápiás célok, feladatok és módszerek meghatározása (terápia-relevancia).

RELEVÁNS PUBLIKÁCIÓK:

- Svraka, T.-né, Dékány, J., Polgárdi, V., Ádám, Sz. (2018): Pedagogical Assessment of Dyscalculia. *Újvidéki Tudományegyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar Évkönyve*, 13(1). 156–167.
- Svraka, T.-né, Dékány, J., Polgárdi, V. (2018): New ways in the diagnostics of specific learning disorder: The Educational Assessment of Dyscalculia. *Neuroeducation International Conference* [poster abstract].

KUTATÓK:

- Svraka Bernadett
- Prof. Dr. Csíkos Csaba Antal

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Svraka Bernadett,
Prof. Dr. Csíkos Csaba Antal
ELTE TÓK Neveléstudományi- és
Matematika Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
svraka.bernadett@tok.elte.hu
csikos.csaba@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6987

Neveléstudományi Tanszék

Készség-, képesség- és személyiségfejlesztő játékok tervezése, a játékvezetés jó gyakorlata és a dramatikus interaktív mesélés hatásai

KULCSSZAVAK

- mesélés • interaktív dramatikus munka • hallás utáni szövegértés
- személyiségfejlesztés • komplex játéktervezés • jó gyakorlatok • HR

KUTATÁSI KONCEPCIÓ:

A készség-, képesség- és személyiségfejlesztő játékok tervezése lehetőséget nyújt a különböző tudományterületek módszertani tárának bővítésére, a komplex gondolkodás elősegítésére és komplex tanulási környezet kialakítására. A játékvezetés hatékony gyakorlatának elsajátítása támogatja a verbális és szociális kompetenciák fejlődését. A kutatás a dramatikus interaktív mesélés és történetmondás jó gyakorlatát írja le. További cél a téma hatásvizsgálata.

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

Készség-, képesség- és személyiségfejlesztő játékok tervezése, komplex módszertani anyagok létrehozása, játékvezetési technikák jó gyakorlatokká való fejlesztése. A dramatikus interaktív mesélés és történetmondás hatásvizsgálata.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

A játékpedagógiában előforduló szociális szerepek játéka, a mesék eljátszása során a szereplők karakterének megjelenítése lehet érdekes kutatási terület. A HR területén a személyzetfejlesztés mint stratégia fejlődhet a kutatási eredmények ismeretében, azok hasznosításával. Az adott szervezet tevékenységi iránya, az egyének kiválasztása, a viselkedési módok értelmezése a versenytársakkal szembeni előny létrehozására vagy megőrzésére szolgál. Ebben tud segíteni mind a jó gyakorlatok gyűjteménye, mind a hatásvizsgálat.

SZOLGÁLTATÁSHOZ HASZNÁLT RELEVÁNS ESZKÖZÖK, MÓDSZERTANOK:

A dramatikus interaktív mesélés és történetmondás mint kiválasztási módszer alkalmazása és utólagos hatásvizsgálata.

SZITUÁCIÓS INTERJÚ MINT KUTATÁSI ÉS KIVÁLASZTÁSI MÓDSZER – UTÓLAGOS HATÁSVIZSGÁLATOK:

Az utólagos hatásvizsgálat elsődleges célja az ún. belső érvényességről (*internal validity*) történő meggyőződés, azaz annak bizonyítása, hogy a mért összefüggés valóban ok-okozati viszonyt reprezentál. A program során gyűjtött adatok elemzése ad számszerű értékeket a hatások létezésére. A hatásvizsgálat jellemzően arra irányul, hogy megbecsüljük mekkora átlagos hatást ért el az adott beavatkozás. Tipikusan része az eredménynek a nem szándékolt hatások feltérképezése. Terveink szerint a különbségek különbségének (*difference in differences*) módszerét alkalmazzuk.

RELEVÁNS PUBLIKÁCIÓK:

- Kádár A., Kerekes V. (2017): *Mesepszichológia a gyakorlatban. Az önbecsülés és küzdőképesség megalapozása gyermekkorban*. Kulcslyuk Kiadó, Budapest.
- Kerekes, V. (2019): Anyanyelv, irodalom, játék-mesefeldolgozás és hatásai. In: Böddi Zs., Kerekes V., Kovács M., Rádi O. M., Svraka B., Vári P. (szerk.): *Jó gyakorlatok az óvoda–iskola átmenethez*. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest. http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/J%C3%B3-gyakorlatok-az-%C3%B3voda-iskola-%C3%A1tmenethez_INTERA.pdf

KUTATÓ:

- Kerekes Valéria

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Kerekes Valéria

ELTE TÓK

Neveléstudományi Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
kerekes.valeria@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6985

Neveléstudományi Tanszék

Pályakezdő pedagógusok mentorálása tutori támogatással

KULCSSZAVAK

- mentorok • támogatás • pedagógusképzés • pályaszocializáció
- gyakornok • tutor

KUTATÁSI KONCEPCIÓ:

A mentor fogalmával számos területen és többféle értelemben találkozhatunk. Jelen esetben kizárólag a pedagógus pályára készülő, szociális és köznevelési gyakorlatukat töltő pedagógusjelölt hallgatók, valamint a gyakornoki idejük alatt a gyakornoki vizsgára készülő pályakezdő pedagógusok (csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító és tanár) támogatására szűkítjük a mentor tevékenységi területét és ezzel összefüggésben határozzuk meg mentori feladatait.

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

A tutori szolgáltatás biztosíthatja a szakmai gyakorlaton lévő pedagógusjelölt hallgatók/pályakezdő pedagógusok önálló munkavégzéséhez és/vagy a gyakorlati helyen/munkahelyen történő beilleszkedésükhöz szükséges személyre szabott segítséget. A tutori munka célja olyan mentori támogatás biztosítása, mely a pedagógusjelölt hallgatók/pályakezdő pedagógusok szakszerű, egyénre szabott beilleszkedését támogatja.

A tutori szolgáltatás során történhet

- tájékoztatás, tanácsadás a pedagógusjelölt hallgatók és a pályakezdő pedagógusok szakmai segítése területen (például kapunyitási pánik, fejlesztő értékelés, reflektivitás);
- az egyén igényeinek, lehetőségeinek felmérése, szükség esetén személyre szabott szakmai fejlődési terv facilitálása;
- szakmai segítség a pedagógusképzésben, illetve a pedagóguspályán való megmaradás érdekében.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

Pályaszocializáció támogatása, pályaelhagyás/lemorzsolódás csökkentése a pedagóguspályán.

SZOLGÁLTATÁSHOZ KÖTHETŐ RELEVÁNS REFERENCIA:

- Dr. Golyán Szilvia a *Csecsemő- és kisgyermeknevelő gyakorlatvezető mentora* címet viselő szakirányú továbbképzés képzésvezetője, *A gyakorlatvezetés pedagógiája I–II.* tárgyak oktatója, több éves gyakorlati tapasztalat mentori és tutori feladatok ellátása terén pedagógusjelölt hallgatók számára; mentorpedagógusok felkészítése területén.

A kutató nevéhez 7 év köznevelési gyakorlat és 15 év felsőoktatási gyakorlat (pedagógusképzés) köthető.

KUTATÓ:

- Dr. Golyán Szilvia

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Dr. Golyán Szilvia

ELTE TÓK

Neveléstudományi Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
golyan.szilvia@tok.elte.hu
+36 1 411 6500 / 4925

Neveléstudományi Tanszék

Szexuális fejlődés és nevelés gyermek- és serdülőkorban

KULCSSZAVAK

- szexuális fejlődés • szexuális nevelés • szocializáció • családi nevelés
- intézményi nevelés • nemi esélyegyenlőség • szexuális abúzus megelőzése

SZOLGÁLTATÁS KONCEPCIÓJA, LEÍRÁSA:

A kutatási tevékenység célja e-learning kurzus fejlesztése, facilitálása a megadott témakörben (szexuális fejlődés és nevelés gyermek- és serdülőkorban), szülők és pedagógusok számára. Tapasztalataink és eddig lefolytatott kutatásaink eredményei alapján a gyermekkori szexualitás még mindig gyakran félreértett, tabuként kezelt jelenség. A pedagógusok és szülők nagy része a szexuális nevelést próbálja a lehető legkevesebb kényelmetlenséggel „megúsni”, amennyire csak lehet, halogatni, és a kortársakra (vagy rosszabb esetben az internetre) bízni. Ennek és más társadalmi folyamatoknak az eredményeként hazánkban a fiatalok nagy része úgy kezd aktív szexuális életet élni, tervez családot és vállal gyermeket, hogy gyermekkorból a „legjobb esetben” semmilyen élménye nincs a szexuális nevelésről. Azért ez a tabusítás „legjobb esete” mert sokan kisebb-nagyobb traumákkal, akár a gyermek- vagy serdülőkori szexuális bántalmazás élményével nőnek fel.

A kutatások szerint a gyermekekkel és serdülőkkel szemben elkövetett szexuális abúzussal összefüggő egyik legfontosabb tényező a témával kapcsolatos ismeretek hiánya, illetve a téma tabusítása.

Kurzusunk ezért arra vállalkozik, hogy az érdeklődő pedagógusoknak és szülőknek alapvető ismereteket nyújtson:

- a gyermek- és serdülőkori szexuális fejlődésről és viselkedésről,
- a szexuális és nemi kisebbségi identitások és orientációk kialakulásáról,
- a családi és intézményi szexuális nevelés elfogadott alapelveiről, valamint
- a szexuális abúzus természetéről és megelőzésének lehetőségeiről.

KOMPETENCIA, TUDÁS:

Szexuális fejlődés és nevelés diszciplináris és interdiszciplináris elméleti tudásanyagának ismerete; a szexuális neveléshez szükséges pedagógiai és pszichológiai kompetenciák.

SZOLGÁLTATÁS VÁRHATÓ KIMENETE:

kurzusmenedzsment, tananyagfejlesztés, ismeretmegosztás.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

- ismeretterjesztés,
- szexuális nevelés módszertani kultúrájának növelése,
- abúzus-megelőzés.

RELEVÁNS REFERENCIA:

- MOOC kurzus (ingyenes továbbképzés pedagógusoknak, szülőknek):
<https://mooc.elte.hu/courses/451/pages/mi-a-mooc-leirat>
- ELTE „Szorongás helyett énhatékonyság – A biztonságérzet összetevőinek megismerése; intervenciók eszköz- és programfejlesztés a társadalmi biztonság különböző szegmenseiben működő intézmények és aktorok számára” c. pályázatának „Kora gyermekkori szexuális abúzus megelőzése” alprojektje:
<https://sites.google.com/view/biztonsag-kontra-abuzus/f%C5%91oldal?authuser=0>

KUTATÓK:

- Dr. F. Lassú Zsuzsa
- Dr. Hercz Mária
- Dr. Bodnár Ilona
- Déri András

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Dr. F. Lassú Zsuzsa

ELTE TÓK

Neveléstudományi Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
f.lassu.zsuzsa@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6987

Neveléstudományi Tanszék

Szülőtámogatás 3-6/7 éves gyermeket nevelő szülők részére

KULCSSZAVAK

- fejlődési sajátosság
- életkori jellemzők
- szülők támogatása

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

Szülők számára szakmai beszélgetés a 6/7 éves gyermekek fejlődésének sajátosságairól, a nevelésben megjelenő, akár életkorspecifikus jellemzőikről; a nevelés során felmerülő nehézségekről, és megoldási lehetőségekről.

SZOLGÁLTATÁS VÁRHATÓ KIMENETE:

Fejlődési sajátosságok, nevelési elképzelések/helyzetek pedagógiai szempontú megközelítése, igény esetén ezzel kapcsolatos anyagok elkészítése.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

A szülők számára szakmai és egyéni támogatás és segítségnyújtás a nevelésben olyan szakemberek által, akik rendelkeznek a 3-6/7 éves korú gyermek biopszichoszociális fejlődésmenetének jellemzőivel. Ezáltal hatékonyabban kezelhetik a mindennapokban megjelenő nevelési helyzeteket, esetleges nehézségeket.

RELEVÁNS PROJEKT:

A szolgáltatás összeköthető a „*Foglalkozások szervezése gyermekek részére (3-6/7 éves korosztály) az ELTE TÓK óvópedagógus hallgatóinak bevonásával*” címet viselő projekttel.

KUTATÓ: ◦ Dr. Bajzáth Angéla

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Dr. Bajzáth Angéla

ELTE TÓK

Neveléstudományi Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
bajzath.angela@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6987



Neveléstudományi Tanszék

Tananyag-, taneszköz- és tankönyvfejlesztés

KULCSSZAVAK

- taneszköz • tankönyv • tanulásban akadályozott • 6–12 év

KUTATÁSI KONCEPCIÓ:

A közoktatás tartalmi kínálatának megújítása, bővítése. A Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő tankönyvek, tananyagok és egyéb taneszközök elkészítésével lehetőséget kívánunk biztosítani az optimális fejlődésre a tanulásban akadályozottak, valamint a 6–12 éves korosztály számára. A kutatás–fejlesztés a didaktikai szempontból megalapozott, differenciálásra alkalmas taneszközök készítését próbálja megvalósítani. Kiemelt szempont az életkorhoz és tanulói sajátosságokhoz való illeszkedés biztosítása a fejlesztés során, valamint a folyamatos bővítési lehetőség. A tanulás módjait a tanulási képesség nagymértékben befolyásolhatja. Az adaptív logika szerinti fejlesztés hiánypótló a taneszköz-piacon. A kutatás eredményeit elsősorban az anyanyelvi nevelés, illetve a kommunikációs képességfejlesztés módszertana hasznosíthatja.

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

A szolgáltatás elsősorban az oktatásra, tanulásra, tanulás elősegítésére, tananyag-, taneszköz- és tankönyvfejlesztésre, módszertanok kidolgozására terjed ki a 6–12 éves korosztály és a tanulásban akadályozott tanulók számára.

KUTATÁSI SZOLGÁLTATÁSOK:

Differenciált taneszközök, oktatási segédanyagok, módszertani és szakmai anyagok és a kapcsolódó e-learning anyagok létrehozása. A Tudásközpont kialakítása az elsődleges szempontunk. A kutatási szolgáltatások az Oktatási Hivatal kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeit végző szervezetének szoros bevonásával zajlanak.

KUTATÓK:

- Dr. Rádi Orsolya Márta
- Kerekes Valéria
- Merényi Hajnalka
- Svraka Bernadett
- Böddi Zsófia

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Dr. Rádi Orsolya Márta

ELTE TÓK

Neveléstudományi Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
radi.orsolya@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6985

Neveléstudományi Tanszék

Tanulókártya Projekt:

Hátrányos helyzetű gyermekek oktatását elősegítő innovatív társasjáték

KULCSSZAVAK

- hátrányos helyzet
- tananyag
- tanulókártyák
- játékos elsajátítás
- hatékonyabb tanulás

SZOLGÁLTATÁS KONCEPCIÓJA:

Tananyag szerint strukturált társasjáték készítése abból a célból, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek hatékonyabb tanulását elősegítsük. Kivitelezési terv: magyarországi tanító- és óvóképzők együttműködésével, hallgatói kivitelezéssel online és papíralapú tanulókártyák készítése, elsősorban óvoda/iskola átmenettől a 6. évfolyamig, követve a kerettantervi követelményeket.

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

A tanulókártya a tanuláshoz a játékkal való összekötése és a *gamifikáció*, vagyis a *játékosítás* eleje. A tanulókártyákon olyan feladatok, kérdések vannak, amelyek a tanuló fejlődését és/vagy a tananyag elsajátítását támogatják. Önmagában használva kvízzjátékként ez jelenti a *gamifikáció* legegyszerűbb módját. Ugyanakkor a kártyáknak más játékokkal való összekötése tovább növeli a tanulás hatékonyságát. Bár lassabbá válik a folyamat, de a tanulás az ismétlések és a játék ösztönző ereje által a szokásosnál sokkal mélyebb. Ezért ajánlott a tanulókártyák használatát valamely társasjátékhoz kapcsolni.

KOMPETENCIA, TUDÁS:

tantárgyi módszertanok ismerete, elfogadó attitűd.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

Társadalmi innováció és társadalmi szerepvállalás témakörében példa másoknak.

SZOLGÁLTATÁSHOZ HASZNÁLT RELEVÁNS ESZKÖZÖK:

Tanulókártyák társasjátékhoz. A tanulókártyáknak nevezett eszközök kidolgozását a járvány miatt kialakult helyzet motiválta. A hazai iskolákban tanulónak egyharmada – jellemzően a hátrányos helyzetű diákok – digitális eszköz hiányában vagy azok elégtelen működése miatt, nem jutott hozzá a távtanításhoz, így jelentős lemaradásuk keletkezett. Ezért az iskolai tananyag elsajátításának és gyakorlásának megkönnyítésére kérdés–válasz és feladat–megoldás típusú tanulókártya-csomagokat készítünk, amelyek kvízzjátékra használhatók, de emellett többféle társasjátéknak is részévé tehetők. A gyerekek lemaradásának behozatalára, de a továbbiakban játék közbeni tanulásra is alkalmasak, és nemcsak hátrányos helyzetű vagy atipikus fejlődésű tanulók, hanem minden tanuló számára fejleszthetők. Pedagógiai szempontból fontos, hogy minden életkorra és minden tantárgyhoz készüljenek kártyák, az alsó tagozattól a középiskoláig.

RELEVÁNS REFERENCIA:

2020 áprilisában az Apor Vilmos Katolikus Főiskola Atipikus Fejlődés Módszertani Központjának kezdeményezésére, a Magyar Máltai Szeretetszolgálat és az Eszterházy Egyetem közös koordinációjában indult el egy különleges módszertani fejlesztés a hátrányos helyzetű régiókban élő gyermekek tanulásának segítésére.

SZOLGÁLTATÁS VÁRHATÓ KIMENETE:

Az elkészült tanulókártyákat szabadon elérhetővé tesszük, és a mentorhálózatokkal, tanodákkal, egyházi szervezetekkel, iskolákkal együttműködve terjesztjük is.

KUTATÓK:

- dr. Gyarmathy Éva
- Svraka Bernadett

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Svraka Bernadett

ELTE TÓK

Neveléstudományi Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
svraka.bernadett@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6987

Társadalomtudományi Tanszék

Pedagógiai fejlesztés külső szervezettel: demokratikus nevelés és oktatás

KULCSSZAVAK

- demokratikus nevelés • demokratikus oktatás • alternatív pedagógia
- intézményi reform • aktív tanulás • alternatív módszertan

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

Közös konferenciák szervezése, képzési programok kidolgozása, tudásmegosztás „demokratikus nevelés és oktatás” témakörben. A megvalósítás során a következő témakörökre helyeződik elsősorban a hangsúly: demokratikus oktatási intézmények, intézményi demokrácia – szervezeti újítások, demokratikus nevelés a családban, a tanulás demokratizálása, nemzetközi jó gyakorlatok megosztása.

KOMPETENCIA, TUDÁS:

demokratikus nevelési formák ismerete, alternatív pedagógiai módszerek ismerete; formális és nonformális módszerek ismerete; személyre szabott pedagógia; egyéni tanulás támogatása.

SZOLGÁLTATÁS VÁRHATÓ KIMENETE:

kurzusmenedzsment, tananyagfejlesztés, ismeretmegosztás.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

nevelési és oktatási innovációk megosztása.

RELEVÁNS EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNER:

Demokratikus Nevelésért és Tanulásért Közhasznú Egyesület

KUTATÓ:

- Dr. Lehmann Miklós



KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Dr. Lehmann Miklós

ELTE TÓK

Társadalomtudományi Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
lehmann.miklos@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6942

Társadalomtudományi Tanszék

Múzeumpedagógiai projektek kulturális intézményekben

KULCSSZAVAK

- múzeumpedagógia • magyar történelem • általános iskola 1–4. évfolyam

SZOLGÁLTATÁS CÉLJA:

A múzeumpedagógia tárgyú projektek közös lebonyolítása.

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

Nemzeti ünnepeinkhez, emléknapjainkhoz köthető modern pedagógiai módszertanok megismerése és gyakorlati alkalmazása; szakmai gyakorlat megvalósítása múzeumi közegben (jó gyakorlatok); részvétel a múzeumpedagógiai eszköztár kialakításában, múzeumok digitális eszköztárának fejlesztése és múzeumpedagógiai célú használata.

KOMPETENCIA, TUDÁS:

Az együttműködés részeként az ELTE TÓK oktatói és hallgatói biztosítják a pedagógiai ismereteket (életkori sajátosságokhoz kapcsolódó jellemzők, drámapedagógiai elemek stb.). Ezzel párhuzamosan a kulturális intézmények részéről adott a helyszín, a hozzáférés a múzeumi infrastruktúrához.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

Nemzeti emlékezet ápolása, a hallgatók történelmi ismereteinek mélyítése, nevelési és oktatási innovációk megosztása.

RELEVÁNS EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNEREK:

Nagy Imre Emlékház • Hadtörténeli Intézet és Múzeum

KUTATÓK:

- Dr. Gilányi Magdolna



KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Dr. Gilányi Magdolna

ELTE TÓK

Társadalomtudományi Tanszék

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
gilanyi.magdolna@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6942

Természettudományi Tanszék

Fenntarthatóságra nevelés

KULCSSZAVAK

- környezetvédelem • természetvédelem • fenntarthatóságra nevelés

SZOLGÁLTATÁS LEÍRÁSA:

A szolgáltatás kiterjed a környezeti problémákra vonatkozó ismeretek felmérésére, valamint azokkal kapcsolatos megoldási javaslatok kidolgozására is. A szolgáltatás részét képezheti szakelőadások szervezése és megtartása, valamint igény szerint a külső helyszínek látogatása és felmérése.

TÁRSADALMI HASZNOSULÁS:

Egyéni hozzáállás pozitív irányú megváltoztatása, érzékenyítés a környezeti problémákkal szemben, valamint a gyermekeken keresztül szülői szemléletváltoztatás elérése.

KUTATÓK:

- Bauer Zita
- B.-né Dr. Zsoffay Klára
- Fülöp Veronika
- Dr. Szurdoki Erzsébet
- Dr. Vitályos Gábor Áron

KAPCSOLAT

ELTE Innovációs Központ

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10–12.
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

Dr. Vitályos Gábor Áron ELTE TÓK

Természettudományi Tanszék
1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.
vitalyos.aron@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6984



Tartalomjegyzék

Köszöntő	1
A Tanító- és Óvóképző Kar élvonalbeli kutatásai: A gyermekkor pedagógiája és a legrangosabb folyóiratok	2

SZOLGÁLTATÁSOK, KOMPETENCIÁK

ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR

MAGYAR NYELVI ÉS IRODALMI TANSZÉK, NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK, TÁRSADALOMTUDOMÁNYI TANSZÉK, TERMÉSZETTUDOMÁNYI TANSZÉK

A szociális kompetenciákat, a kulturális érzékenységet, a méltányosság attitűdjét támogató kurzus és tanácsadás kisgyermeknevelőknek	6
--	---

ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR

MATEMATIKA TANSZÉK

Gondolkodásfejlesztő matematikai játékok alkotóműhely	10
---	----

ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR

MATEMATIKA TANSZÉK

Kutatásmódszertani és mérésmetodikai tanácsadás	12
---	----

ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR

NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

„Hétköznapi hősök az iskolában” szociális kompetenciafejlesztő program	14
--	----

ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR

NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Innovatív tanulási formák és színterek, múzeumi tanulás 5–10 éves korban	18
--	----

ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR

NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Intézményfejlesztés, minőségfejlesztés, feltáró vizsgálat	22
---	----

ELTE TANÍTÓ- és ÓVÓKÉPZŐ KAR

NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK, MATEMATIKA TANSZÉK

Intézményi és egyéni mérések, pedagógiai diagnosztika 24

ELTE TANÍTÓ- és ÓVÓKÉPZŐ KAR

NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Készség-, képesség- és személyiségfejlesztő játékok tervezése, a játék-
vezetés jó gyakorlata és a dramatikus interaktív mesélés hatásai 26

ELTE TANÍTÓ- és ÓVÓKÉPZŐ KAR

NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Pályakezdő pedagógusok mentorálása tutori támogatással 28

ELTE TANÍTÓ- és ÓVÓKÉPZŐ KAR

NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Szexuális fejlődés és nevelés gyermek- és serdülőkorban 30

ELTE TANÍTÓ- és ÓVÓKÉPZŐ KAR

NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Szülőtámogatás 3-6/7 éves gyermeket nevelő szülők részére 32

ELTE TANÍTÓ- és ÓVÓKÉPZŐ KAR

NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Tananyag-, taneszköz- és tankönyvfejlesztés 34

ELTE TANÍTÓ- és ÓVÓKÉPZŐ KAR

NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Tanulókártya Projekt: Hátrányos helyzetű gyermekek
oktatását elősegítő innovatív társasjáték 36

ELTE TANÍTÓ- és ÓVÓKÉPZŐ KAR

TÁRSADALOMTUDOMÁNYI TANSZÉK

Pedagógiai fejlesztés külső szervezettel:
demokratikus nevelés és oktatás 38

ELTE TANÍTÓ- és ÓVÓKÉPZŐ KAR

TÁRSADALOMTUDOMÁNYI TANSZÉK

Múzeumpedagógiai projektek kulturális intézményekben 40

ELTE TANÍTÓ- és ÓVÓKÉPZŐ KAR

TERMÉSZETTUDOMÁNYI TANSZÉK

Fenntarthatóságra nevelés 42

