

Beszámoló a 2020/2021-es tanév minőségfejlesztési tevékenységeiről a minőségfejlesztési célok mentén

A 2020-ban a Kari Tanács által elfogadott minőségcélok többsége részlegesen megvalósult, de teljes megvalósítása átcúszott a 2021 első félévére is. Ennek oka részben a kitűzött célok folyamatos aktualitása, részleges megvalósulása, másrészt a többszörös Minőségfejlesztési Bizottságban történő elnökváltás, és a járványhelyzet, ami a kitűzött célok monitorozását több ponton megszakította, ezért a beszámoló három félév cselekvéseit tartalmazza.

Célok és megvalósulásuk:

1.1. Továbbra is alapvető az Egyetem minőségügyi tevékenységeiben való aktív, együttműködő részvételünk.

Mivel az egyetemi célok meglehetősen sokrétűek és számosak, az ezek megvalósításában való részvétel meglehetősen nagy feladatot ró a kari MFB-ra. Ennek következtében kari szinten nem célszerű túl sok új célt kitűzni. Céljaink ezért elsősorban az elmaradt és fontosnak ítélt kari feladatokra irányulnak, valamint az eddig megvalósított gyakorlat fenntartására.

A tervhez tartozó cselekvések:

A kari minőségfejlesztési bizottság elnöke (Dr. Bagota Mónika) konstruktívan részt vett az egyetemi minőségfejlesztési bizottság munkájában, lehetőségeihez mérten koordinálta az egyetemi minőségügyi tevékenységeket, szervezte az ehhez kapcsolódó kari folyamatokat.

1.2. A gyakorlati képzésre vonatkozó felmérés rendszerének a kipróbálása. Konstruktív részvétel az egyetemi Minőségügyi Iroda erre irányuló munkájában. A kar képzéseinek gyakorlatához kapcsolódó sajátosságok megjelenítése.

A tervhez tartozó cselekvések:

- Konstruktív részvétel (véleményezés, javaslatétel) az egyetemi szintű, gyakorlati képzési felmérés kialakítására vonatkozó munkában.
- Az egyetemi szintű gyakorlati képzésre vonatkozó felmérés rendszerének adaptálása a karon a kari sajátosságok figyelembe vételével.
- Az egyetemi szinten elkészült gyakorlati képzési felmérési rendszer kipróbálásának megszervezése a karon.

A kari kérdőívek újragondolása szükséges.

OHV riportok beépítése a fejlesztésbe, felelősök kijelölése.

1.3. A gyakorlati képzés további megerősítése, a szükséges humán erőforrás fejlesztése, a gyakorlóintézményekkel való (oktatási, kutatási, fejlesztési) együttműködés bővítése. Lehetőség keresése a gyakorlatvezetők, mentorok anyagi elismerésére is.

A tervhez tartozó cselekvések:

- Gyakorlati képzés megvalósítását segítő szerepkörök feladatainak, felelősségének tisztázása (gyakorlati képzési koordinátorok, szakfelelősök, gyakorlati képzési iroda munkatársai, tutorok, mentorok stb.)

Optimális normatíva tervezés (2020): Balázsné Tóbiás Ildikó ELTE TÓK Gazdasági Hivatal vezető (1. melléklet)

— Kari Tanácsstag által felmerült kérdés és arra történt válasz:

Sajnos igen nehéz ideális normatívát készíteni addig, amíg a költségoldalon nincs egy részletes elvárás (oktatói és nem oktatói ideális közalkalmazotti bérek és szervezeti felépítés, piacképes gyakorlati képzési díjak, ideális beruházási és dologi keret stb.).

Jelenleg olyan költségeket tudunk kimutatni, amire van fedezetünk, tehát tényadatokból nem tudunk kiindulni (hiszen, ha többet költenénk, mint a rendelkezésre álló keret, akkor már régen „eladósodtunk volna”...). Ugyanakkor mivel a bevételi oldal jelenleg a hallgatói létszám és a normatíva szorzatának eredménye, így pl. a hallgatói létszám csökkenése a szorzat eredményének csökkenését jelenti (ezt az időszakot éljük meg most).

- **Gyakorlóintézmények pedagógusainak bevonása oktatási feladatokba**

Szabóné Dr. Szitányi Judit egyetemi docens, ELTE TÓK Oktatási dékánhelyettese összefoglalót készített a gyakorlati képzés megerősítését szolgáló intézkedésekről, együttműködésekről, és a gyakorlatok ellátásáról (2. melléklet)

A másik két szakunk további fejlesztésre szorul.

- **Gyakorlóintézményekkel közös fejlesztések és kutatások kialakítása**

„Youth Start” *szociális vállalkozóképesség fejlesztő program* gyermekeknek: *hétköznapi hősök* (UKids)- projektvezető: Dr. habil. Hercz Mária

https://www.elte.hu/en/content/social-entrepreneurship-education-in-childhood.e.169?fbclid=IwAR1EkVZLSub2on16ykMueWQy9I_mIKZVZoqM6929QJM1yF7FcAiJwIv4Gu0

https://www.tok.elte.hu/content/vallalkozokepessegre-neveles-gyermekkorban.e.504?fbclid=IwAR157DCTyUmaDOUCFqxp85Boum_9b8ykyzn1bsDlo9-QyNBmmqLh0KPjI

<https://pak.elte.hu/UKids?fbclid=IwAR1DUISvrWSR0t4pB2LEVFvDZjHVbxfQJpV12fQDg3E1hnDga1AzJMQCe74>

UKids a kompetenciaterképen:

https://www.tok.elte.hu/dstore/document/1757/tokszolgkomp.pdf?fbclid=IwAR0iVExjETuA_t_PTjQhCSmFAfypnc2GCgYwzci936YbJqdkgTX_ceRSkZc

UKids Konferencia:

https://www.elte.hu/en/content/social-entrepreneurship-education-in-childhood.e.169?fbclid=IwAR1EkVZLSub2on16ykMueWQy9I_mIKZVZoqM6929QJM1yF7FcAiJwIv4Gu0

Interkulturális Koragyermekkorai Nevelés – projektvezető: Bajzáth Angéla

Környezeti hatások a multikulturális és inkluzív nevelésben- Projektvezető: Radvai Teréz

A karon működő kutatóműhelyek és tevékenységeik:

<https://www.tok.elte.hu/content/kutatokozpont-muhelyeink.t.4073>

1.4. A munkatársi igény- és elégedettségmérés eredményeinek kari áttekintése alapján a munkafeltételek javítása a munkatársak megtartásának érdekében- *folyamatban van*

A tervhez tartozó cselekvések:

- A tanszéki éwertékelő beszámolók feldolgozása a munkatársak igény- és elégedettségével összefüggő szempontokból. A jelentősebb problémakörök azonosítása fontosság, sürgősség, realitás szempontjai mentén.

Ehhez a céltervhez tartozó minőségfejlesztési beszámolót Dr. Bagota Mónika egyetemi docens készítette el:

https://www.tok.elte.hu/dstore/document/1470/minosegfejlesztesi_beszamolo.pdf

Mely többek között tartalmazza:

Beszámoló az Eötvös Loránd Tudományegyetem 2019. évi munkatársi igény, elégedettség felméréséről

Beszámoló az Eötvös Loránd Tudományegyetem 2020. évi hallgatói igény, elégedettség felméréséről

- Megoldási ötletek gyűjtése arra vonatkozóan, hogy hogyan lehet megtartani a munkatársakat. A megoldási ötletek mérlegelése a megvalósíthatóság szempontjából.- **nem került publikálásra**

1.5. Az oktatók kompetenciafejlesztésének, továbbképzésének folytatása egyrészt az e-learning lehetőségek kihasználásához (horizontális tudásmegosztás a hallgató-központú tanulás, tanítás, értékelés e-learninges támogatási lehetőségeiről), másrészt a kutatási kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódóan. Az oktatók kutatói tevékenységének kari támogatása, segítése pl. tudománymenedzsmenttel.

A tervhez tartozó cselekvések:

- Dékáni szakmai nap szervezése félévente.

A Dékáni Szakmai Napok fél évente megrendezésre kerülnek.
<https://www.tok.elte.hu/content/dekani-szakmai-nap.e.522>

- Felsőoktatásmódszertani műhely létrehozása a karon: tudásmegosztási fórum kereteinek kialakítása egy felsőoktatási műhely formájában és a műhely működtetése. Műhelyek, tapasztalatcsere, szervezés alatt van MTA

- E-learninges továbbképzési lehetőségek továbbítása a kar oktatói számára. E-learning módszertani képzések, konzultációk szervezése.

EFOP-TÓK képzések több témában is megrendezésre kerültek.

2021. január 20.

Vetési Erika: Képszerkesztés, prezentációkészítés

2021. január 25. (hétfő), 9-12 óra

Dr. Árva Valéria: Szövegalkotás a gyakorlatban - írástechnikai, stílári és nyelvi részletek
Ezen a workshop jellegű foglalkozáson az angolszász szövegszerkesztési technikákkal, a formális stílussal foglalkozunk és a leggyakrabban előforduló nyelvtani problémákat vesszük át.

2021. január 25. (hétfő), 14-17 óra

Dr. Csíkos Csaba: Kutatói készségeink fejlesztése

A workshop első felében egy előre kiadott házi feladatból kiindulva az APA Publication Manual 7. kiadásának újdonságait tekintettük át: azokra is gondolva, akiknek még nem volt módjuk megtanulni a 6. kiadást sem. A második részben egy saját példán keresztül bemutatásra került, milyen kihívásokat rejt az elkészült kézirat on-line felületen történő benyújtása. Spoiler: technikai és tartalmi meglepetések egyaránt vártak ránk: pl. néhol minden egyes ábrát külön fájlban kérnek; hogyan anonimizálható a kézirat stb.

2021. február 5. (péntek), 9-12 óra

Dr. Lo Bello Maya: A nemzetközi olvasó - magyar nyelvű tanulmányok átültetése angol nyelvre.

Ezen a workshop jellegű foglalkozáson bemutatásra kerül néhány gyakorlati kérdést és módszert annak érdekében, hogy a magyar nyelvű tanulmányainkat hatékonyabban „átírjuk” a nemzetközi olvasók számára.

- Kollégák által egy-egy tantárgy tanításában, programjában alkalmazott e-learninges lehetőségek felkarolása és támogatása. (Ehhez kapcsolódóan a TÁVOK 2020 kutatás kérdőíveinek feldolgozása.) kutatások, innováció, kompetenciatérkép

Elkészült a Kar Kompetencia térképe (Trentinné Dr. Benkő Éva – Svraka Bernadett, 2020), melynek szolgáltatásaihoz a kiajánlások is publikálásra kerültek (2021):

<https://www.tok.elte.hu/content/elte-tok-szolgaltatasai-es-kompetenciai.t.6377>

Kiadványunkból megismerhetjük az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar innovatív képzéseit, élvonalbeli kutatásait, az itt megszerezhető értékes tudást, valamint a kora gyermekkori nevelésben és oktatásban akár családi, akár intézményi szinten jól hasznosítható szolgáltatásainkat.

- Kollégák által szerkesztett, írt jegyzetek elektronikus formájú megjelenésének támogatása. EFOP tananyagfejlesztés

A jegyzetek elkészültek és idézetségük kimagasló – Dr. Rádi Orsolya (3. melléklet)

Az Oktatási Hivatal **SNI tantervére fejlesztett tankönyvek:**

Neked olvasom: Olvasókönyv 3.o.-os tanulók számára)

Neked olvasom: Olvasókönyv 4.o.-os tanulók számára)

Szerző: Kerekes Valéria, az SNI tanterv érvényesítésének lektori munkája: Rádi Orsolya Márta

Neked írom - neked mondom: (Nyelvtan tankönyv 3.o.-os tanulók számára)

Neked írom - neked mondom: (Nyelvtan tankönyv 4.o.-os tanulók számára)

Neked írom - neked mondom: (Nyelvtan munkafüzet 5.o.-os tanulók számára)

Szerző: Rádi Orsolya Márta, az SNI tanterv érvényesítésének lektori munkája: Kerekes Valéria

A Kar nevesítve lesz a szerzőknél. Folyik a tankönyvek akkreditációja.

Magyar nyelv és irodalom 3. o. Differenciáló tankönyv II.	NT-98723/DI
Magyar nyelv és irodalom 4. o. Differenciáló tankönyv	NT-98724/DI
Magyar nyelv és irodalom 4. o. Differenciáló tankönyv II.	NT-98724/DII
Magyar nyelv és irodalom 3. o. Differenciáló tankönyv	NT-98723/DII

- Kari kiválósági alap révén oktatók kutatási tevékenységének támogatása, kari oktatók kutatásainak, kari oktatók publikációinak hatékonyabb propagálása, praktikusan etikus publikáláshoz kisokos készítése. Kari előmeneteli stratégia-kari kiválósági alap.

A MAB látogató bizottságának ajánlásából született a Kari előmeneteli stratégia, melynek szerzője Prof. Dr. Csíkos Csaba egyetemi tanár, tudományos ügyekért felelős dékánhelyettes. https://www.tok.elte.hu/dstore/document/1759/kari_elomeneteli_strategia.pdf

Ez a dokumentum tartalmazza a publikációs teljesítmény értékelését, a tudományometriai előmeneteli kritériumokat, oktatási és szakmai-közéleti előmeneteli kritériumokat és az eljárásrendet. Pontos iránymutatást ad az oktatói kötelezettségekről és a lehetőségekről.

A Kari Tanács jóváhagyásával a Kari Tudományos Bizottság pályázatot írt ki a kiválósági keretből finanszírozott többletmunkákra. A pályázatokat a Tudományos Bizottság tagjaiból álló ad-hoc bizottság bírálta el, majd azt a tudományos ügyekért felelős dékánhelyettes döntése jóváhagyta.

Öt tématerületen lehetett pályázni, többen kettő vagy három tématerületet felölelő pályázatot nyújtottak be. <https://www.tok.elte.hu/content/kari-kivalosagi-palyazatok-nyertesei.t.6196>

1.6. A felsőoktatási pályaszocializációt segítő, lemorzsolódást megelőző új kurzusok tapasztalatainak további monitorozása. A lemorzsolódás megelőzésére az alakuló Esélyegyenlőségi Bizottság támogatása.

A tervhez tartozó cselekvések:

- A Kar belső felmérése: a bejövő hallgatók körében végzett motiváció, pályaelképzelések, egyetemi tanulással kapcsolatos elvárások és aggodalmak kérdéskörökben.
- A tanító szakon lévő matematika és szövegértés szintfelmérők és az ezekhez kapcsolódó felzárkóztató kurzusok tapasztalatainak bemutatása egy kari szakmai napon.
- A szintfelmérő és a felzárkóztató kurzus más szakokra való kiterjesztési lehetőségének elemzése.
- A kisgyereknevelő szakos Bevezetés a felsőoktatási tanulmányokba c. kurzus tapasztalatainak bemutatása egy kari szakmai napon.
- Az Esélyegyenlőségi Bizottság szerepkörének, munkájának bemutatása a karon. A lemorzsolódáshoz kapcsolódó problémakörök, azok megelőzési lehetőségeinek megvitatása egy kibővített esélyegyenlőségi bizottsági ülésen.

A központi ELTE Esélyegyenlőségi Terv átdolgozása folyamatban, a kari terv ehhez való igazodása a cél.

A pandémiás helyzet több hallgatónak okozott kilátástalan körülményeket, többen a képzés halasztását fontolgatták. Nem a felmerült problémahelyetek megoldása volt a feladatunk, hanem megkeresni azt az illetékes szervet, aki a hallgatók segítségére volt. A vírushelyzet okozta korlátozások óta 14 esetben volt szükség sürgős azonnali beavatkozásra, 13 esetben sikerrel is jártunk. A fogyatékos hallgatók támogatása fokozottabb volt, a rájuk vonatkozó jogszabály ebben az időszakban nem változott, csak a támogatási körülmények.

Az újonnan alakult kari bizottság hallgatói igényfelmérést végzett a hallgatók körében, ami a terv szerves részét alkotta: https://www.tok.elte.hu/dstore/document/1488/esely1nls_g_terv.pdf

Ennek a céltervnek a lemorzsolódás pontjához tartozó minőségfejlesztési beszámolót Dr. Bagota Mónika egyetemi docens készítette el:

https://www.tok.elte.hu/dstore/document/1470/minosegfejlesztési_beszamoló.pdf

Mely többek között tartalmazza:

Az oktatás hallgatói véleményezése 2018/2019-es tanév tavaszi félév•

Az oktatás hallgatói véleményezése 2019/2020-as tanév őszi félév•

A gólyafelmérés 2019/2020-as tanév 1. félév

A 2019 tavaszán aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező hallgatók körében lebonyolított az ELTE diplomás pályakövetési rendszer(DPR) online felmérés

Eötvös Loránd Tudományegyetem diplomás pályakövetési rendszer 2019. évi online felméréséről a 2014-ben és 2018-ban végzettek körében

„TÁVOK 2020” az ELTE Tanító-és Óvóképző Kar kutatási projektje a COVID-19 járvány felsőoktatás-módszertani összefüggéseiről-kutatás közbeni beszámoló.

1.7. Kari fejlesztési projektek további beforgatása a képzésbe, továbbképzésekbe, valamint újabb lehetőségek keresése.

A tervhez tartozó cselekvések:

- Az EFOP pályázatokban született fejlesztések (Mindenki iskolája kötetek, kidolgozott képzések + MOOC fejlesztések) bemutatása a karon. Ez működik

- A kidolgozott fejlesztések képzésben, továbbképzésben való felhasználásának konkrét megtervezése: választható tantárgyak kidolgozása vagy tantárgyak tananyagába való beillesztés.

Kruppa Éva: *Angol gyermekjátékok, dalok és mondókák* szabadon választható kurzus – lektori vélemény. Lektor: Trentinné Dr. Benkő Éva

(4. melléklet)

MOOC kurzus: <https://www.elte.hu/content/tulelokeszlet-kisgyermekes-szuloknek.t.21674>

Túlélőkészlet kisgyermekes szülőknek

Ebben a kurzusban egy (túlélő)készletet mutatunk be a szülőknek, amely segít értékelni és élvezni gyermekünk az első három évének pillanatait. Lesznek a kurzusban tudáselemek, amelyek elindíthatnak a fejlődésben lévő gyermekek jobb megértése felé. A felszerelésnek vannak hozzáállásbeli részei, amelyek abban segítenek, hogy egy-egy helyzetben milyen kérdéseket kell feltenni magunknak. Nem utolsósorban pedig az eszköztárban fontosak a gyakorlati készségek is. Ezeket igyekszünk megmutatni, adunk hozzájuk ötleteket, néhányat közösen kipróbálunk.

A kurzus oktatói:

Dr. Gyöngy Kinga

Dr. Serfőző Mónika

Dr. Bereczkiné Záluszkai Anna

Hegedűsné Tóth Zsuzsanna

Dr. Böddi Zsófia

EFOP tananyagfejlesztés EFOP-3.4.3-16-2016-00011 Projekt előrehaladási jelentést

Dr. Golyán Szilvia készítette és Lénárt Krisztina (EFOP-3.4.3 szakmai koordinátor) bocsátotta rendelkezésünkre. (5-6-7. melléklet)

1.8.A kar „nemzetköziesítése” érdekében megkezdett folyamatok (angol nyelvű óvodapedagógus-képzés, linzi kapcsolat) további erősítése; az angol nyelvű képzési portfólió bővítése.

A tervhez tartozó cselekvések:

- Angol nyelvű óvodapedagógus képzés tapasztalatainak összegyűjtése és megbeszélése -*folyamatban van*
 - Angol nyelvű rajztanár képzés- *nem valósult meg*
 - Nyitrai és spanyol közös képzések - *szerződés a közös képzésről (8. melléklet)*
- ELTE TÓK Erasmus+ partneregyetemei, valamint a náluk felvehető kurzusok listája és azok haza elismerhetősége: <https://www.tok.elte.hu/content/partneregyetemek-kurzusok.t.6381>
- Nemzetköziesítési beszámoló készült az ELTE TÓK 2020/2021. évi nemzetköziesítési folyamatairól. A beszámolót készítette: Prof. Dr. Csíkos Csaba egyetemi tanár, tudományos ügyekért felelős dékánhelyettes. (9. melléklet)

— Kari Tanács tag által felmerült kérdés és arra történt intézkedés alapján:

Az angol nyelvű óvóképzés tantervének, valamint az angol nyelven hirdetett/futó tárgyak megjelenítésének, sőt, a kutatások angol nyelvű feltüntetésének frissítése is szükséges lenne a kari honlapon. (Talán nem mindenki tájékozódik kizárólag a FB/Insta stb. oldalakon)
A problémafelvetés megalapozott, azonnali intézkedések történtek, illetve folyamatban vannak.

Az angol nyelven hirdetett/futó tárgyak részleges megjelenítése:

<https://www.tok.elte.hu/en/content/courses-for-incoming-students.t.5826?m=241>

A kínálat bővítés alatt.

1.9. Felkészülés a kart érintő változásokra: célirányos rekrutáció a hallgatói létszám jelentős csökkenésének elkerüléséért.

A tervhez tartozó cselekvések:

- Nyílt napok, személyes információ, kutatók éjszakája, facebook

Idegen nyelvű nyílt nap:

<https://www.tok.elte.hu/content/nyilt-nap-2020-februar-idegen-nyelvi-kepzesek.g.118>

<https://www.tok.elte.hu/content/nyilt-nap-2020-idegen-nyelvi-kepzesek.e.432>

online nyílt nap:

<https://www.tok.elte.hu/content/tok-online-nyilt-nap.e.459>

<https://www.tok.elte.hu/content/online-nyilt-nap.e.512>

SHÜTI nyílt nap kari képviselettel:

<https://www.tok.elte.hu/content/shuti-nyilt-nap.e.520>

Kutatók éjszakája:

<https://www.tok.elte.hu/content/kutatok-ejszakaja-az-elte-tok-on.e.426>

Folyamatosan frissülő facebook oldalak:

<https://www.facebook.com/eltetok/>

<https://www.facebook.com/eltetokinternational>

- A felvételiből és gólyafelmérésből származó adatok feldolgozása alapján specifikusan a szakjaink által megcélozható középiskolák körében való rekrutáció.

A gólyafelméréshez tartozó minőségfejlesztési beszámolót Dr. Bagota Mónika egyetemi docens készítette el:

https://www.tok.elte.hu/dstore/document/1470/minosegfejlesztesi_beszamolo.pdf

A tanító szakon megvalósítandó lemorzsolódás elleni intézkedések (belső munkaanyag) – összeállította: Dr. Lénárd András egyetemi docens, stratégiai ügyekért felelős dékánhelyettes.

- Képzéseink piaci helyzetének feltérképezése.

Az ELTE TÓK Kommunikációs Bizottság feladata a Kar oktatási, tudományos, valamint kulturális és sporttevékenységének bemutatása, eredményeinek, értékeinek közvetítése – mind intézményen belül, mind a szélesebb társadalmi nyilvánosság felé.

A Kommunikációs Bizottság felelős a tok.elte.hu oldalhoz kapcsolódó folyamatos tartalomszolgáltatásért, a Kar print és online hírtermékeinek szerkesztéséért, valamint közösségimédia-felületeinek kezeléséért. A Bizottság feladata a TÓK imázsát támogató kreatív koncepció és stratégia formálása, események tervezése és megvalósítása. A Bizottság tevékenységi körébe tartozik a kari rekrutációs koncepció és stratégia kialakítása, a hallgatók hazai és a nemzetközi toborzásának támogatása. Aktívan közreműködik a Kar arculatának alakításában. Segíti a dékán és a kari vezetés belső és külső kommunikációját, előkészíti a fenti területekre vonatkozó vezetői döntéseket.

A Bizottság szemeszterenként cselekvési tervet készít a rendezvényterve alapján, melynek végrehajtását felügyeli és segíti.

A Bizottság munkáját összehangolja a Kari Nemzetközi és a Minőségfejlesztési Bizottságokkal. A Kari Kommunikációs Bizottság 9 tagú, elnökét, oktató és nem oktató tagjait a dékán javaslatára a Kari Tanács választja, hallgató tagját 1 évre a HÖK delegálja.

<https://www.tok.elte.hu/content/kari-kommunikacios-bizottsag.t.6139>

1.10. A rekrutáció erősítése a szakirányú továbbképzési szakjaink hallgatói létszámának növelése érdekében.

A tervhez tartozó cselekvések:

- Képzéseink piaci helyzetének feltérképezése.
- Képzési programok átdolgozása: e-learninges tananyagfejlesztés irányába való elmozdulás.

A tantervi hálók elemzése (Rádi Orsolya Márta), pedagógus szakvizsgához kapcsolható új komplett modul: Módszertani megoldások, újítások az 5 – 12 éves gyermekek, tanulók fejlesztéséhez és oktatásához az egész napos nevelés keretében: 55 kredit (átdolgozás alatt) (3. melléklet). OB-re vár.

Ajánlások a ELTE TÓK oktatói és hallgatói által végzett szinkron és aszinkron digitális oktatáshoz. Összeállította: Dr. Szitányi Judit, oktatási ügyekért felelős dékánhelyettes, Dr. Lénárd András, stratégiai ügyekért felelős dékánhelyettes (10. melléklet).

Ezek a problémafelvetések minden szakon tovább gondolást igényelnek.

- Problémaelemzés, partnerintézményeink körében felmérés, hogy milyen továbbképzési igényeik vannak, hogyan választanak továbbképzéseket. - folyamatban van

Mivel a 2020-as tervhez tartozó cselekvések csak részben valósultak meg, és ezek részben kerültek publikálásra, ezért a hiánypótlás a 2021 tavaszi félév feladata is volt egyben.

Az intézményi akkreditáció során a célok évről - évre való ismétlését nehezményezték, a tervezés és megvalósítás folyamatában változtatás és ezeknek felülvizsgálata, majd az eredményekről való visszacsatolás, publikálás szükséges a továbbiakban.

Svraka Bernadett

Budapest, 2021. 05. 31.

Minőségfejlesztési Bizottság elnöke

1. számú melléklet

2020. évi tényköltések alapján			
2020. évi kétféléves hallgatói átlaglétszám (1882 fő) Lpján			
	2020. év		ideális hallgatói normatíva
Tanulmányi Hivatal (H0020 minden bér és járulék) / féléves átlag	8 067		12 101
Dékáni Hivatal (H0010 minden bér és járulék) / féléves átlag	14 547		21 821
Gazdasági Hivatal (H0030 minden bér és járulék) / féléves átlag	7 158		10 737
Könyvtár (H0090 minden bér és járulék) / féléves átlag	5 195		7 793
oktatók (bérek, óraadók, gyakorlati képzés) / féléves átlag	106 461		212 922
személyi összesen:	141 428	67%	265 373
Központi dologi - üzemeltetés, informatikai költségek / féléves átlag	26 947		40 421
Kari dologi (egyéb) kiadások / féléves átlag	1 997		3 994
Beruházások, infrastruktúra (50 M ft/év)			13 284
Dologi, beruházási összesen	28 944	14%	57 698
személyi kiadások, dologi költségek	170 372		323 071
Központi feladatok (Kancellária 19 %)	39 964	19%	75 782
egy hallgatóra jutó klg 2020. évi adatok alapján	210 336		398 853 "ideális normatíva"

2. számú melléklet

A tanítóképzés gyakorlatainak ellátása a gyakorló iskolákban és külső helyszíneken Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola és Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

Gyakorlat típusa*	Munkaigény	Tevékenység jellege	Ellátása	
			Budapest	Szombathely
Őszi félév				
Nappali tagozat				
TT17NA00A02 Csoportos folyamatos megfigyelés	heti 2 óra	hospitálás és óraelemzés	Gyertyánffy (2021/2022-től)	Bolyai
TT17NA00A03 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.	6 óra	hospitálás az 5. 6. osztályban és a napköziben	Gyertyánffy	Bolyai
TT17NA00A05 Az inklúzió gyakorlata (egyéni)	7 nap	hospitálás	Külső helyszín	Bolyai (2021/2022-től)
TT17NA00A06 Tanító az iskolában (egyéni)	4 nap	tanórán kívüli tevékenység	Gyertyánffy	Bolyai
TT17NA00A07 Alkalmazott pedagógiai gyakorlat	5 nap	dokumentumok, tervezőmunka, tanórán kívüli tevékenység	Külső helyszín	Bolyai

* A csoportos gyakorlatok létszáma átlagosan 10-15 fő. A hallgatók vázlatainak javítására, tanító hallgató egyéni felkészítésére szükséges időt a táblázat nem tartalmazza.

TT17NA00A10 Csoportos tanítási gyakorlat II.	heti 3 óra	hallgatói óra, előkészítés, elemzés	Gyertyánffy	Bolyai
TT17NA00A11 Csoportos tanítási gyakorlat IV.	heti 3 óra	hallgatói óra, előkészítés, elemzés	Gyertyánffy	Bolyai
TT17NA00A13 Műveltségterületi tanítási gyakorlat 2	heti 3 óra	hallgatói óra, előkészítés, elemzés	7 csoport Gyertyánffy 5 csoport Külső helyszín	Bolyai
Levezető tagozat				
TT17LE00A03 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.	6 óra	hospitálás az 5. 6. osztályban és a napköziben	Gyertyánffy	Bolyai
TT17LE00A02 Egyéni folyamatos megfigyelés	25 óra	hospitálás	Külső helyszín	Bolyai
TT17LE00A05 Egyéni tanítási gyakorlat I.	25 óra	hospitálás és hallgatói óra	Külső helyszín 15-20 fő, Gyertyánffy	Külső helyszín
TT17LE00A07 Egyéni tanítási gyakorlat III.	25 óra	hospitálás és hallgatói óra	Külső helyszín	Külső helyszín
TT17LE00A08 Egyéni iskolai gyakorlat (alkalmazott és inkluzív)	25 óra	hospitálás, tanórán kívüli tevékenység	Külső helyszín	Külső helyszín
TT17LE00A09 Műveltségterületi egyéni tanítási gyakorlat	25 óra	hospitálás és hallgatói óra	Külső helyszín	Külső helyszín
Tavaszi félév				
Nappali tagozat				
TT17NA00A01 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.	2 nap	1 nap hospitálás óvodában, 1 nap iskolában	Gyakorló Óvoda Külső helyszín	Bolyai külső óvoda
TT17NA00A04 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III.	2 nap	napközi: 1 nap megfigyelés, 1 nap foglalkozás vezetése	Gyertyánffy (2021/2022-től)	Bolyai
TT17NA00A08 Csoportos tanítási gyakorlat I.	heti 3 óra	hallgatói óra, előkészítés, elemzés	Gyertyánffy	Bolyai
TT17NA00A10 Csoportos tanítási gyakorlat III.	heti 3 óra	hallgatói óra, előkészítés, elemzés	Külső helyszín Gyertyánffy 1 csoportban	Bolyai
TT17NA00A12 Műveltségterületi tanítási gyakorlat I.	heti 3 óra	hallgatói óra, előkészítés, elemzés	Külső helyszín 5 csoport Gyertyánffy 8 csoport	Bolyai
TT17NA00A14 Komplex szakmai gyakorlat	10 hét	hospitálás és hallgatói óra	Külső helyszín	Külső helyszín

TT17NA00A15 Zárótanítás	2 óra	hallgatói óra és elemzés	Külső helyszín	Külső helyszín
Levelező tagozat				
TT17LE00A01 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.	2 nap	1 nap hospitálás óvodában, 1 nap iskolában	Gyakorló Óvoda Külső helyszín	Bolyai Külső óvoda
TT17LE00A04 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III.	10 óra	hospitálás 5. 6. osztályban + 1 délután napköziben	Külső helyszín	Bolyai
TT17LE00A06 Egyéni tanítási gyakorlat II.	25 óra	hallgatói óra, előkészítés, elemzés	Külső helyszín Gyertyánffy 15-20 fő hallgató	Külső helyszín
TT17LE00A10 Komplex szakmai gyakorlat (egyéni)	2 hét	hospitálás és hallgatói óra	Külső helyszín	Külső helyszín
Zárótanítás (egyéni)	2 óra	hallgatói óra és elemzés	Külső helyszín Gyertyánffy 5-10 fő hallgató	Külső helyszín

A Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola a fentiekén kívül a következő feladatok teljesítésében vesz részt:

- Videofelvételek készítése közösen a TÓK-kal, melyben osztálytermi (teljes osztállyal) vagy a TÓK stúdiójában tanulói csoporttal módszertani részletek kerülnek kidolgozásra.
- Vezető pedagógusok rendszeresen szerepet kapnak a TÓK által hirdetett pedagógus továbbképzéseken, szakvizsgás képzéseken.
- A TÓK-ra külföldről érkező vendégek (Erasmus partnerek, kutatók) számára óralátogatási és óraelemzési lehetőséget biztosít.
 - Segítséget nyújt a TÓK kutatói számára. Nagymintás mérések, tanulói és pedagógusi interjúk megvalósításához természetes partnerként tekintünk a Gyertyánffyra (lásd.: Gyakorlóintézményekkel közös fejlesztések és kutatások kialakítása, 3. oldal)
- Segíti a hallgatók munkáját a szakdolgozati kutatásokban mérések lebonyolításával és módszertani konzultációkkal.
- Aktívan részt vesz a TÓK szervezésében zajló *Az évfolyam tanítója* verseny szervezésében és lebonyolításában. (10 hallgatói óra és elemzése, zsűrizés)
- Részt vesz néhány TÓK-os kari hallgatói pályázat elbírálásában.

A Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium a következő feladatok teljesítésében vesz részt:

- A vezető pedagógusok rendszeresen szerepet kapnak a BDPK által hirdetett pedagógus továbbképzéseken, szakvizsgás képzéseken, felkérésre előadást tartanak a BDPK és a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége által szervezett konferenciákon.
- Részt vesz a BDPK záróvizsgáján, a portfólióvédéseken.
- Segíti a hallgatók munkáját a szakdolgozati kutatásokban mérések lebonyolításával és módszertani konzultációkkal.

- Külön óralátogatási lehetőséget biztosít néhány szemináriumhoz kapcsolódva egy-egy módszertani elem hangsúlyos bemutatására.

Véleményem szerint többek között ezek az óraszámokban nem mérhető tevékenységek emelik a Gyertyánffy István Iskolát és a Bolyai János Iskolát *Gyakorló Iskolává*, ami több, mint hallgatók elhelyezése és beosztása hospitálásokra és órákra.

További lehetőségek a gyakorló helyek kapacitásának bővítésére:

- Érdemes megvizsgálni, hogy a levelező képzés gyakorlatai közül melyeket tudja a Bolyai még beemelni.
- A Gyertyánffy részéről a tanár szakos hallgatók nagyobb létszámú fogadása emelheti a kapacitást, illetve a *Csoportos folyamatos megfigyelés és az Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III.* beemelése, melyet a következő tanévtől már vállaltak.

Szabóné Dr. Szitányi Judit
ELTE TÓK
oktatási dékánhelyettes

3. számú melléklet



A projekt azonosítója:

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A projekt címe: A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

Főkezdvevényezett: Eszterházy Károly Egyetem

Konzorciumi partnerek: Eötvös Loránd Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Debreceni Egyetem, Nyíregyházi Egyetem, Miskolci Egyetem, Pécsi Tudományegyetem, Oktatási Hivatal

A kiemelt projekt megvalósítói között:

Eötvös Loránd Tudományegyetem

A kiemelt projekt megvalósítási ideje: 2017. január 1. – 2021. szeptember 30.
Az Eötvös Loránd Tudományegyetem keretösszege: 1 046 000 000 Ft

Módosítva: 2022. szeptember 30.

Magyarország az Európa 2020 Stratégia keretében vállalta, hogy 2020-ig 10%-ra csökkenti a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányát.

Magyarország Kormánya a 1603/2014. (XI. 4.) Korm. határozattal fogadta el a „Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégiát”. A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia

célrendszere a rendszer-, az intézményi és az egyéni szintű tényezők számbavételén alapulva kívánja a végzettség nélküli iskolaelhagyást megakadályozni.

Az alábbi főbb tevékenységek valósulnak meg a projekt során az ELTE közreműködésével:

A Mindenki iskolája program kidolgozása és bevezetése (Komplex Alapprogram helyett /KOALA/)

A projektben az Eötvös Loránd Tudományegyetem 5 kar (BTK, IK, PPK, TTK, **TÓK**) és 4 köznevelési intézménye (Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola, **Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola**, Bolyai János Gyakorló Általános Iskola, Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ) munkatársainak bevonásával, együttműködésével vesz részt.

A **TÓK** és a **Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola** folytatta a már a pályázaton belüli képzések tartását, a meglévő 4 mellé 2 db 30 órás képzést fejlesztett, ebből a Gondolkodási stratégiák fejlesztése című képzés online változatát is kifejlesztette a munkacsoport, Bagota Mónika vezetésével.

Eredmények:

1. A szakmai képzési koncepciók kidolgozása munkacsoportokban továbbképzések megtartása, egyéni vállalás alapján

Képzők képzése és pedagógus továbbképzések megtartása (a TÓK oktatói+ Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskolapedagógusai: összesen 46 fő)

2. 2021-re már 6 db saját képzés fejlesztése (akkreditációs anyag, távoktatási segédanyag és konzulensi kézikönyvek, + 1 db teljes online képzés), tréneri és képzői kézikönyvek, résztvevői kézikönyvek képzésenkénti munkacsoportokban - képzők képzésének megtartása.

3. Két módszertani útmutató kötet megírása, szerkesztése, megjelentetése elektronikus formában

kar	cím
TÓK	Módszertani útmutató az óvoda-iskola átmenet elősegítéséhez.
TÓK	Módszertani útmutató az egész napos nevelés optimális megvalósítása érdekében.

<http://mindenkiiskolaja.elte.hu/index.php/tudasbank>

Az okostanterem felszerelése megtörtént.

További elvégzett munkák:

A tantervi hálók elemzése (Rádi Orsolya Márta), pedagógus szakvizsgához kapcsolható új komplett modul: Módszertani megoldások, újítások az 5 – 12 éves gyermekek, tanulók fejlesztéséhez és oktatásához az egész napos nevelés keretében: 55 kredit (átdolgozás alatt). OB-re vár.

Budapest, 2021. május 25.

Rádi Orsolya Márta (PhD)

Mindenki iskolája program, kari koordinátor

4. számú melléklet

Lectori vélemény Kruppa Éva online platformon elérhető kurzusáról

Kurzus neve: Angol gyermekjátékok

Az *Angol gyermekjátékok, dalok és mondókák* szabadon választható kurzus (szabv 57) először a 2000-es évek elején lett meghirdetve ELTE TÓK-os pedagógusjelöltek számára. A kurzus iránt mindig nagy volt az érdeklődés és az egyetem más karairól is szívesen látogatták, amikor az Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék oktatói terhelése megengedte az indítását. A hallgatói igények szempontjából tehát hasznos és fontos a kurzus digitális formában való kidolgozása.

A gyermekek számára a tanulási folyamat természetes közege a játék, releváns és élvezetes tartalma pedig a gyermekirodalom, azon belül is a mondókák, gyermekdalok, kiszámolók, körjátékok és az egyéb mozgásos, dramatikus elemek. A kurzus során így a résztvevők a korai idegennyelvi és holisztikus fejlesztésről, a természeteshez közelítő nyelvelsajátítási folyamatról is ismereteket szerezhetnek, valamint e téren gyakorlati képességeiket is fejleszthetik. A korai idegennyelvelsajátítás módszertani és nyelvi szempontból is szakszerű támogatása, az ehhez szükséges kompetenciák kialakítása így sokak számára lehet releváns jövőbeli / jelenlegi pedagógusi vagy szülői szerepben egyaránt. Az *Angol gyermekjátékok* online kurzus ebben nyújt segítséget. Az érdeklődőktől elvárás a korosztály iránti nyitottság, a saját szakmai fejlődéshez való elkötelezett hozzáállás és az alapszintű angol nyelvismeret.

A létrehozott online kurzus angol-magyar nyelvű, azaz az elsődleges célközönsége nem az angol szakirányú hallgatóság, hiszen számukra vannak kizárólag angol nyelven tartott, célzott gyermekirodalmi, szakmódszertani kurzusok az ELTE TÓK-on. Az elméletet és gyakorlatot integráló angol szakmódszertani kurzusok a műveltségterületi képzésben és az angol-magyar kéttannyelvi modulban jelennek meg a tanítójelöltek számára. Az óvópedagógushallgatók ezeket a kompetenciákat az angol kétnyelvi óvodai specializáción belül, a magyar és a nemzetközi BA képzés keretében sajátíthatják el. A csecsemő- és kisgyermeknevelő képzésben a szaknyelvi és szakmódszertani idegennyelvi tantárgyban nyílik lehetőség angol nyelvű énekek, mondókák, játékok megtanulására. Posztgraduális oktatási formában is elérhető az angol, mint idegennyelv tantárgypedagógiája, a kétnyelvűséget támogató módszertani és angol gyermekirodalmi kurzusok mellett az angol gyermekjátékok kurzus az angol részismereti tanítóképzésben, valamint az Angol nyelv az óvodában szakirányú továbbképzésben.

Kruppa Éva vállalása a kurzus online térbe helyezésére hatalmas szakmai kihívás minden tekintetben. Egyrészt az elsők között vágott bele ebbe az óriási fejlesztői munkába nagyon rövid határidő mellett, másrészt, – és ez a fő szakmai nehézség – ez a kurzus kimondottan a személyes jelenlétre, a közös játékokra, a módszerek és technikák, valamint a dalok, mondókák, mozgásos elemek (tapsolási minták, körjátékok, mozdulatok) közös elsajátítására épül. Elengedhetetlen a stresszmentes légkör, az oktató támogató jelenléte, hiszen felnőttkorban már nem olyan könnyű önfeledten játszani, gyermeki énünket szabadon megmutatni. Ráadásul, mivel nem gyerekek közelében, velük együtt történik a játék, ha az órai hangulat és a közösség nem megfelelően bátorító, motiváló és megértő, könnyen gátlások léphetnek fel. Egy ilyen jellegű kurzus mindig nagy kihívást támaszt oktató és hallgatók felé egyaránt, hiszen el kell képzelniük, hogy mindez hogyan zajlana igazi gyermekcsoporttal, kisiskolás osztállyal.

Kruppa Éva e tekintetben is sikeresen teljesítette a vállalt nehéz feladatot. A kurzus alaphangulata mindvégig harmonikus, tanuló-központú és támogató; a sok élő videónak köszönhetően pedig végig élvezetes, étellel teli és szívmengető. Az oktatói utasítások nyelvezete is átmenetet képez a hivatalos és a közvetlen stílus között. Kruppa Éva fogalmazásmódja a tanár facilitáló szerepét előtérbe helyező, a kurzus témájához, valamint az oktató fiatal életkorához, kedves személyiségéhez jól illeszkedik. Már a köszöntő videós bemutatkozás során is láthatjuk, hogy egy lelkes, magabiztos, a korosztály tanításában hiteles, kompetens, szakmailag felkészült oktató a kurzus vezetője.

A kezdőoldalon a kurzushoz tartozó alapinformációk láthatók, mint a kurzus megnevezése, kódja, meghirdetésének féléve, kreditértéke, heti óraszám. Megismerhetővé válik az oktató személye, a kurzus célja, tematikája, a teljesítés módja és követelményei, a munkafolyamat főbb irányai, valamint az online térbeli munka közösségi irányelvei is egy netikett formájában. Szintén a kezdőlap tartalmazza az elvárt főbb tanulási eredményeket az ismeretek és a képességek terén, valamint szakirodalmakat és az ún. kurzusösszegzést. A köszöntő részben az oktató egy élőszereplős videóban bemutatja a kurzust, valamint a modulokban látható videók gyermekszereplőit. A hirdetések között megtalálható az oktató élőszavas tutorial videója is, melyben bemutatja a Canvas felületet és a kurzus főbb menüpontjait. Mindkét bejelentkezés alkalmas arra, hogy megerősítse a hallgatók elhatározását a kurzus elvégzésére.

A kurzus teljes mértékben az online térben valósul meg, nagyrészt aszinkron módon, de lehetőség van előzetesen, közösen egyeztetett időpontokban megtartott konzultációkra, találkozókra is. A kurzus zárásaként a szinkron módon tervezett prezentáció időpontja már a kurzus meghirdetésekor adott, így az előre tervezhető az összes résztvevő számára.

A kurzus 10 modult tartalmaz (és egy nulladikat), mely áttekinthető egy színes gondolattérkép segítségével. Minden modulban megismerkedhetünk egy a gyerekek életében jelentős témakörrel (pl. testrészek, közlekedési eszközök) és annak énekeivel, játékaival. Minden témához kapcsolódóan egy elméletibb témakörbe is betekintést enged az oktató (pl. tervezés, interkulturális vonatkozások). Az egyes modulok felépítésének jellemzői: bevezető, gondolattérkép, szakirodalom, szöveget, az angol nyelvű gyermekirodalmak videós vagy hangfile formájában történő megjelenítése. A modulok közötti tovább haladáshoz, az ellenőrző kérdések megválaszolása szükséges, és találhatóak nem kötelező gyakorló kvízek is.

A követelmények ismertetése során kiderül, hogy a résztvevőknek változatos feladatokban kell aktívan, tevékenyen és alkotó módon részt vennie a kurzus folyamán. Többek között fórumbeli diszkusszióban, kérdéssorok, kvízek megválaszolásában, közös Instagram oldal kreatív üzemeltetésében, gyűjtőmunkában, prezentáció tartásában. Ezen felül elvárás a kiválasztott kedvenc angol gyermekjátékok önálló előadása és videóra rögzítése, a Stormboard platformon reflexiók megosztása a gondolkodtató kérdések (pl. a tervezetek vagy az idegennyelvtudással kapcsolatos híres idézetek) kapcsán. A feladatok részletes és informatív leírása megtalálható a megadott menüpontokban és az értékelés kritériumai is rögzítettek, megismerhetők. Innovatív és ötletes megoldásnak tartom továbbá a hallgatók értékelésére kitalált, gamifikációs elemet a sikeres pedagógusmetaforára épülő folyamatosan bővülő, gyarapodó, szépülő csoportszoba képében. Ez a funkció a menet közbeni előrehaladást, az egyre több elsajátított kompetenciát, elért eredményt hivatott kreatív módon megjeleníteni. A lektorálás időpontjában ez a lehetőség még nem volt elérhető, de az elképzelés tökéletesen érthető és jól illeszkedik a kurzus tematikájához. Remélhetőleg a kurzus indulásakor már ez a funkció is működni fog.

A kurzus egyértelműen legnagyobb érdeme és erőssége az angol gyermekjátékok részben található videógyűjteménynek azon nagyszámú eleme, ahol nem az internetről származó dalok szerepelnek, hanem az oktató által vezetett angol nyelvű gyerekjátékok láthatók és hallhatók élőszereplős formában, óvodáskorú gyermekekkel felvéve. Ezek a jó hangulatú, autentikus és élvezetes videók sikeresen helyettesítik a valóságos közeget, megteremtik az *Angol gyermekjátékok* kurzushoz szükséges kontextust és megmutatják a feltételezett gyermekközönséget. Egyrészt ezek a felvételek minden bizonnyal hatalmas motivációt jelentenek majd a kurzus résztvevőinek, másrészt erőteljes és valós hitelességet kölcsönöznek az egész kurzusnak. A videó- és audio-fájlok ékesen bizonyítják Kruppa Éva kivételes tehetségét, megmutatják energikus és kedves pedagógus személyiségét, szép énekhangját. Nagy erénynek tartom továbbá azt is, hogy az általa bemutatásra kiválasztott dalok és gyermekjátékok között szerepel számos kevésbé ismert gyermekirodalmi mű is.

Összességében elmondható, hogy a kurzus hallgatóira sok izgalmas felfedezni való vár; az „angol gyermekjátékok-kaland” azonban ennél jóval többet vállal és többet is nyújt. Kruppa Éva egy logikusan felépített, átgondolt, hasznos és összeillő elemekből szépen összeállított, tartalmas és élvezetes kurzust hozott létre, melyben a hallgatók változatos tevékenységekben próbálhatják ki magukat. A kolléga részéről hatalmas elvégzett munkáról tanúskodik a mooc canvas felületén elérhető kurzus; rengeteg feladat, ellenőrző kérdéssor, gondolattérkép, gyakorló kvíz, kiegészítő online applikációkba feltöltött anyag, nem beszélve a sok fantasztikus külső helyszíni videófelvételről és hangfájlról. Látszik mindvégig az elkötelezett, lelkes és gondos munka, a rengeteg befektetett idő és energia. Pár apró hiba, illetve az elméleti részek esetében kisebb hiányosságok felfedezhetők még a kurzus teljes kidolgozására rendelkezésre álló rendkívül rövid idő miatt. Ezek kijavítása után egy színvonalas és egyedi online kurzus jön majd létre, a jövődöbéli hallgatók nagy örömére. Az élőszereplős videók miatt külön köszönet illeti a támogató profi technikai csapatot, valamint természetesen a felvételen szereplő gyerekeket és kollégánót, illetve a felvételt GDPR szempontból engedélyező szülőket.

Budapest, 2021. 03. 03.

Trentinné Dr. Benkő Éva s.k.

egyetemi docens

ELTE TÓK, Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék

EFOP-3.4.3-16-2016-00011 Projekt előrehaladási jelentés
ELTE TÓK
2019. 05.01 – 2019. 09.30

A.1. Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások

2.2.1.1 Lemorzsolódás okainak kutatása

2.2.1.2 Mentoroktatók, mentorhallgatók képzése

2.2.1.3 Mentorprogramok, hallgatók egyetemi integrációjának segítése

2.2.2 MOOC fejlesztések TELJESÍTVE

vállalt: 2 db MOOC (6 modul/MOOC); elkészült 2 db

1. Túlélőkészlet kisgyermekes szülőknek c. MOOC tananyag

Célja: a három év alatti kisgyermeket nevelő szülőknek támpontokat adni a gyermeknevelés kérdéseihez. Nem recepteket kínálunk a gyakori kisgyermeknevelési nehézségekre, hanem gondolkodásmódot és szempontokat mutatunk be az egyes témakörökkel kapcsolatosan. A tananyag az ELTE-TÓK pedagógusképzéseinek hagyományából merít, ezen belül kiemelten a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszak gyakorlati relevanciával bíró, megbízható kurzustartalmaiból szemezgetünk. Ez a MOOC közvetve szélesebb közönség számára is bemutatja az ELTE-TÓK kisgyermeknevelési képzési filozófiáját. A MOOC főbb tartalmi csomópontjai a következők:

1. Kisgyermekkor játék
2. Pszichológiai tudnivalók a mindennapokra
3. Képeskönyvek, mesekönyvek
4. Alkotás kisgyermekkel
5. A hangok ölelése - éneklés és mondókázás, zenehallgatás a mindennapokban
6. Kötődés – elválás – elengedés

2. Professzionális tanítás lépésről lépésre: tanítók az osztályteremben c. MOOC tananyag

Célja: a tanítójelöltek és a pályakezdő tanítók számára a 21. századi modern neveléstudomány által az osztálytermi gyakorlat hatékonysága és eredményessége szempontjából legfontosabbnak tartott elméleti alapok gyakorlati kontextusba helyezésével a hallgatók és a kezdő pedagógusok szakmai szocializációjának támogatása, szakértelmének, és pedagógiai know-how-jának bővítése. Az interdiszciplináris, probléma-alapú megközelítés és a feltételezett aktív tanulás hozzájárul a résztvevők önismeretéhez, önfejlesztéséhez és elsajátíttatja az önmenedzselés alapjait, a gyakorlati példák és a tanítási-nevelési ötlettár pedig fejleszti az osztályteremben közvetlenül alkalmazható szakmai kompetenciáit). A MOOC főbb tartalmi csomópontjai a következők:

1. Pályakezdő tanítók problémavilága: az önismerettől a karrierépítésig
2. Kapcsolatmenedzsment: a pedagógiai kommunikáció és a konfliktuskezelés alapjai
3. Tanuló-központú pedagógiai értékelés: fejlesztő és minősítő értékelés, fejlődéskövetés
4. Tanulásmenedzsment: a LLL megalapozása az osztályteremben és azon kívül
5. Tanításmenedzsment: a tanuló-központú tanítás rendszere, stratégiái és módszerei
6. Nevelés, mentorálás, coaching: a megismerés, fejlődéskövetés, nevelési stratégiák és módszerek

A.2. Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása, munkaerő-piaci relevanciájának fokozása

A) Oktatási innováció – készség és gyakorlatorientáltság biztosítása

2.2.3 Oktatás-módszertani továbbképzések

2.2.3.1 Oktatás-módszertani továbbképzések tananyagfejlesztése

2.2.3.2 Oktatás-módszertani továbbképzések

vállalt: 15 db 4 órás képzés/év (180 óra=45 db képzés); megvalósult: 19 db 4 órás képzés;
2019-re előkészítés alatt: 8 db képzés; szervezés alatt 2020-ra: 18 db képzés

(A) Korszerű módszertani felkészítés elvei (összesen: 20 óra)

1. A gyakorlatvezetés pedagógiája I.(4 óra)
2. A gyakorlatvezetés pedagógiája II.(4 óra)
3. A csoportos gyakorlatok vezetése (4 óra)
4. Értékelés, visszajelzés a mentori munkában I. (4 óra)
5. Értékelés, visszajelzés a mentori munkában II. (4 óra)

(B) Korszerű módszertani felkészítés gyakorlata (összesen: 24 óra)

1. A korszerű felkészítés elvei és gyakorlata: A játék (4 óra)
2. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Mozgás (4 óra)
3. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Ének, zene, énekes játék, gyermektánc (4 óra)
4. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka (4 óra)
5. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Verselés, mesélés (4 óra)
6. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Külső világ tevékeny megismerése (4 óra)

(C) Felkészítés a mentori feladatokra (összesen: 36 óra)

1. Felkészítés a mentori feladatokra 1. – óvodapedagógusok számára (4 óra)
2. Felkészítés a mentori feladatokra 2. – óvodapedagógusok számára (4 óra)
3. Felkészítés a mentori feladatokra 3. – óvodapedagógusok számára (4 óra)
4. Felkészítés a mentori feladatokra 4. – óvodapedagógusok számára (4 óra)
5. Felkészítés a mentori feladatokra 1. – kisgyermeknevelők számára (4 óra)
6. Felkészítés a mentori feladatokra 2. – kisgyermeknevelők számára (4 óra)
7. Felkészítés a mentori feladatokra 3. – kisgyermeknevelők számára (4 óra)
8. Felkészítés a mentori feladatokra 4. – kisgyermeknevelők számára (4 óra)

B) Oktatási innováció – készségközpontú tanterv átalakítás

2.2.4 Tantervátalakítás

2.2.4.1 Tantervek felülvizsgálata TELJESÍTVE

vállalt: KKK alapján 3 alapképzési szak tantervének felülvizsgálata; elkészült: 3 alapképzési szak 6 tantervének felülvizsgálata (nappali és levelező tagozat) és egy OTAK szak felülvizsgálata

- Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak (6 félév)
- Óvodapedagógus BA szak (6 félév)
- Tanító BA szak (8 félév)
- Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (általános iskola, 10 félév)

2.2.4.2 Tantervátalakítások TELJESÍTVE

vállalt: KKK alapján 3 alapképzési szak tantervének felülvizsgálata; elkészült: 3 alapképzési szak 6 tantervének felülvizsgálata (nappali és levelező tagozat) és egy OTAK szak felülvizsgálata

- Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak (6 félév)
- Óvodapedagógus BA szak (6 félév)
- Tanító BA szak (8 félév)
- Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (általános iskola, 10 félév)

2.2.5 Tananyagfejlesztések

2.2.5.1 Tananyagfejlesztések

vállalt: 1 db képzés; elkészült: 1 db angol nyelvű képzés tanterve és tantárgyleírásai, KKK (angol nyelvre fordítása)

- Angol nyelvű óvodapedagógus BA képzés tantervének és tananyagainak összeállítása (mintatanterv és ismeretkörök, tantárgyleírások)

- Angol nyelvű óvodapedagógus BA képzés tantervének és tananyagainak lektorálása (mintatanterv és ismeretkörök, tantárgyleírás, KKK)

vállalt: 6 db magyar nyelvű, 2 db angol nyelvű MOOC-on kívüli E-learning tananyag-fejlesztés; előkészítés alatt: 6 db magyar nyelvű, 2 db angol nyelvű E-learning tananyag-fejlesztés, a kari felhívás elkészült

2.2.5.2 Készségfejlesztő képzések

Nyelvtudás és nyelvi kompetenciáinak fejlesztése

vállalt: 1 db nyelvtanfolyam (4 főnek), előkészítés alatt: 1 db nyelvtanfolyam

C) Oktatási innováció – gazdasági igények beépítése

Gazdasági igények beépítése

D) Oktatási innováció – digitális készségek fejlesztése

2.2.6 Pedagógusképzés képzési terület fejlesztéséhez hozzájáruló további tevékenységek

2.2.7 Egyéb szolgáltatásfejlesztések

A munkaerőpiacon való helytálláshoz szükséges kompetenciák elsajátítása (képzések, tréningek)

Logopédiai ügyelet (legfeljebb 12 alkalommal, jellemzően heti rendszerességgel, 2*45 perc egybefüggő logopédiai ügyelet) A beszéd tisztaság szempontjából a Beszédművelés kurzusok meghallgatásain problémásnak ítélt hallgatók megvizsgálása, az érintett hallgatók beszédének véleményezése, szükség szerint logopédiai terápiára utalása.

Célja: Egyéni és/vagy csoportos logopédiai foglalkozások tartása azoknak az enyhén beszédhibás hallgatóknak, akiknek a beszéde önálló gyakorlással is javítható, mert nincs szükségük állandó logopédiai felügyeletre. Az ügyeletet tartóhoz irányíthatók azok a hallgatók is, akiket a beszédalkalmassági vizsgákon bizonyos megszorítások mellett (pl. javítható beszédhiba korrigálása) minősített a felvételiztető bizottság alkalmasnak.

Logopédiai ügyelet (legfeljebb 34 alkalommal, jellemzően heti rendszerességgel, 2*45 perc egybefüggő logopédiai ügyelet) A beszéd tisztaság szempontjából a Beszédművelés kurzusok meghallgatásain problémásnak ítélt hallgatók megvizsgálása, az érintett hallgatók beszédének véleményezése, szükség szerint logopédiai terápiára utalása.

Célja: Egyéni és/vagy csoportos logopédiai foglalkozások tartása azoknak az enyhén beszédhibás hallgatóknak, akiknek a beszéde önálló gyakorlással is javítható, mert nincs szükségük állandó logopédiai felügyeletre. Az ügyeletet tartóhoz irányíthatók azok a hallgatók is, akiket a beszédalkalmassági vizsgákon bizonyos megszorítások mellett (pl. javítható beszédhiba korrigálása) minősített a felvételiztető bizottság alkalmasnak.

A.4. Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása

2.2.8 Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása

A.5. Felsőoktatási egészségnevelés fejlesztése

2.2.9 Felsőoktatási egészségnevelés fejlesztése

EFOP-3.4.3-16-2016-00011 Projekt előrehaladási jelentés
ELTE TÓK
2019. 10.01. – 2020. 01.15.

A.1. Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások

2.2.1.1 Lemorzsolódás okainak kutatása

2.2.1.2 Mentoroktatók, mentorhallgatók képzése

2.2.1.3 Mentorprogramok, hallgatók egyetemi integrációjának segítése

2.2.2 MOOC fejlesztések TELJESÍTVE

vállalt: 2 db MOOC (6 modul/MOOC); elkészült 2 db

1. Túlélőkészlet kisgyermekes szülőknek c. MOOC tananyag

Célja: a három év alatti kisgyermeket nevelő szülőknek támpontokat adni a gyermeknevelés kérdéseihez. Nem recepteket kínálunk a gyakori kisgyermeknevelési nehézségekre, hanem gondolkodásmódot és szempontokat mutatunk be az egyes témakörökkel kapcsolatosan. A tananyag az ELTE-TÓK pedagógusképzéseinek hagyományából merít, ezen belül kiemelten a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszak gyakorlati relevanciával bíró, megbízható kurzustartalmaiból szemezgetünk. Ez a MOOC közvetve szélesebb közönség számára is bemutatja az ELTE-TÓK kisgyermeknevelési képzési filozófiáját. A MOOC főbb tartalmi csomópontjai a következők:

7. Kisgyermekkor játék

8. Pszichológiai tudnivalók a mindennapokra

9. Képeskönyvek, mesekönyvek

10. Alkotás kisgyermekkel

11. A hangok ölése - éneklés és mondókázás, zenehallgatás a mindennapokban

12. Kötődés – elválás – elengedés

2. SZEMLÉLETVÁLTÓ: amit a kisiskolások nevelésről másképp tudunk (munkacím: Professzionális tanítás lépésről lépésre: tanítók az osztályteremben) c. MOOC tananyag

Célja: a tanítójelöltek és a pályakezdő tanítók számára a 21. századi modern neveléstudomány által az osztálytermi gyakorlat hatékonysága és eredményessége szempontjából legfontosabbnak tartott elméleti alapok gyakorlati kontextusba helyezésével a hallgatók és a kezdő pedagógusok szakmai szocializációjának támogatása, szakértelmének, és pedagógiai know-how-jának bővítése. Az interdiszciplináris, probléma-alapú megközelítés és a feltételezett aktív tanulás hozzájárul a résztvevők önismeretéhez, önfejlesztéséhez és elsajátíttatja az önmenedzselés alapjait, a gyakorlati példák és a tanítási-nevelési ötlettár pedig fejleszti az osztályteremben közvetlenül alkalmazható szakmai kompetenciáit). A MOOC főbb tartalmi csomópontjai a következők:

7. Pályakezdő tanítók problémavilága: az önismerettől a karrierépítésig

8. Kapcsolatmenedzsment: a pedagógiai kommunikáció és a konfliktuskezelés alapjai

9. Tanuló-központú pedagógiai értékelés: fejlesztő és minősítő értékelés, fejlődéskövetés

10. Tanulásmenedzsment: a LLL megalapozása az osztályteremben és azon kívül

11. Tanításmenedzsment: a tanuló-központú tanítás rendszere, stratégiái és módszerei

12. Nevelés, mentorálás, coaching: a megismerés, fejlődéskövetés, nevelési stratégiák és módszerek

MOOC facilitálás FOLYAMATBAN

1. Túlélőkészlet kisgyermekes szülőknek c. MOOC tananyag

2. SZEMLÉLETVÁLTÓ: amit a kisiskolások nevelésről másképp tudunk (munkacím: Professzionális tanítás lépésről lépésre: tanítók az osztályteremben) c. MOOC tananyag

A.2. Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása, munkaerő-piaci relevanciájának fokozása

A) Oktatási innováció – készség és gyakorlatorientáltság biztosítása

2.2.3 Oktatás-módszertani továbbképzések

2.2.3.1 Oktatás-módszertani továbbképzések tananyagfejlesztése

2.2.3.2 Oktatás-módszertani továbbképzések FOLYAMATBAN

vállalt: 15 db 4 órás képzés/év (180 óra=45 db képzés); megvalósult: 19 db 4 órás képzés;
2019-re előkészítés alatt: 8 db képzés (megvalósulás: 2020. január); szervezés alatt 2020-ra:
18 db képzés

(D) Korszerű módszertani felkészítés elvei (összesen: 20 óra)

6. A gyakorlatvezetés pedagógiája I.(4 óra)

7. A gyakorlatvezetés pedagógiája II.(4 óra)

8. A csoportos gyakorlatok vezetése (4 óra)

9. Értékelés, visszajelzés a mentori munkában I. (4 óra)

10. Értékelés, visszajelzés a mentori munkában II. (4 óra)

(E) Korszerű módszertani felkészítés gyakorlata (összesen: 24 óra)

7. A korszerű felkészítés elvei és gyakorlata: A játék (4 óra)

8. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Mozgás (4 óra)

9. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Ének, zene, énekes játék, gyermektánc (4 óra)

10. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka (4 óra)

11. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Verselés, mesélés (4 óra)

12. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Külső világ tevékeny megismerése (4 óra)

(F) Felkészítés a mentori feladatokra (összesen: 36 óra)

9. Felkészítés a mentori feladatokra 1. – óvodapedagógusok számára (4 óra)

10. Felkészítés a mentori feladatokra 2. – óvodapedagógusok számára (4 óra)

11. Felkészítés a mentori feladatokra 3. – óvodapedagógusok számára (4 óra)

12. Felkészítés a mentori feladatokra 4. – óvodapedagógusok számára (4 óra)

13. Felkészítés a mentori feladatokra 1. – kisgyermeknevelők számára (4 óra)

14. Felkészítés a mentori feladatokra 2. – kisgyermeknevelők számára (4 óra)

15. Felkészítés a mentori feladatokra 3. – kisgyermeknevelők számára (4 óra)

16. Felkészítés a mentori feladatokra 4. – kisgyermeknevelők számára (4 óra)

B) Oktatási innováció – készségközpontú tanterv átalakítás

2.2.4 Tantervátalakítás

2.2.4.1 Tantervek felülvizsgálata TELJESÍTVE

vállalt: KKK alapján 3 alapképzési szak tantervének felülvizsgálata; elkészült: 3 alapképzési szak 6 tantervének felülvizsgálata (nappali és levelező tagozat) és egy OTAK szak felülvizsgálata

- Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak (6 félév)

- Óvodapedagógus BA szak (6 félév)

- Tanító BA szak (8 félév)

- Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (általános iskola, 10 félév)

2.2.4.2 Tantervátalakítások TELJESÍTVE

vállalt: KKK alapján 3 alapképzési szak tantervének felülvizsgálata; elkészült: 3 alapképzési szak 6 tantervének felülvizsgálata (nappali és levelező tagozat) és egy OTAK szak felülvizsgálata

- Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak (6 félév)

- Óvodapedagógus BA szak (6 félév)

- Tanító BA szak (8 félév)

- Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (általános iskola, 10 félév)

2.2.5 Tananyagfejlesztések

2.2.5.1 Tananyagfejlesztések FOLYAMATBAN

vállalt: 1 db képzés; elkészült: 1 db angol nyelvű képzés tanterve és tantárgyleírásai, KKK (angol nyelvre fordítása)

- Angol nyelvű óvodapedagógus BA képzés tantervének és tananyagainak összeállítása (mintatanterv és ismeretkörök, tantárgyleírások)

- Angol nyelvű óvodapedagógus BA képzés tantervének és tananyagainak lektorálása (mintatanterv és ismeretkörök, tantárgyleírás, KKK)

vállalt: 6 db magyar nyelvű, 2 db angol nyelvű MOOC-on kívüli E-learning tananyag-fejlesztés; előkészítés alatt: 6 db magyar nyelvű, 2 db angol nyelvű E-learning tananyag-fejlesztés, mind a 8 db E-learning fejlesztése elindult, indító beküldve, szerződések folyamatban

2.2.5.2 Készségfejlesztő képzések FOLYAMATBAN

Nyelvtudás és nyelvi kompetenciáinak fejlesztése

vállalt: 1 db nyelvtanfolyam (4 főnek), előkészítés alatt: 1 db nyelvtanfolyam

C) Oktatási innováció – gazdasági igények beépítése

Gazdasági igények beépítése

D) Oktatási innováció – digitális készségek fejlesztése

2.2.6 Pedagógusképzés képzési terület fejlesztéséhez hozzájáruló további tevékenységek

2.2.8 Egyéb szolgáltatásfejlesztések

A munkaerőpiacon való helytálláshoz szükséges kompetenciák elsajátítása (képzések, tréningek)

Logopédiai ügyelet (legfeljebb 12 alkalommal, jellemzően heti rendszerességgel, 2*45 perc egybefüggő logopédiai ügyelet) A beszéd tisztaság szempontjából a Beszédművelés kurzusok meghallgatásain problémásnak ítélt hallgatók megvizsgálása, az érintett hallgatók beszédének véleményezése, szükség szerint logopédiai terápiára utalása.

Célja: Egyéni és/vagy csoportos logopédiai foglalkozások tartása azoknak az enyhén beszédhibás hallgatóknak, akiknek a beszéde önálló gyakorlással is javítható, mert nincs szükségük állandó logopédiai felügyeletre. Az ügyeletet tartóhoz irányíthatók azok a hallgatók is, akiket a beszédalkalmassági vizsgákon bizonyos megszorítások mellett (pl. javítható beszédhiba korrigálása) minősített a felvételiztető bizottság alkalmasnak.

Logopédiai ügyelet (legfeljebb 34 alkalommal, jellemzően heti rendszerességgel, 2*45 perc egybefüggő logopédiai ügyelet) A beszéd tisztaság szempontjából a Beszédművelés kurzusok meghallgatásain problémásnak ítélt hallgatók megvizsgálása, az érintett hallgatók beszédének véleményezése, szükség szerint logopédiai terápiára utalása.

Célja: Egyéni és/vagy csoportos logopédiai foglalkozások tartása azoknak az enyhén beszédhibás hallgatóknak, akiknek a beszéde önálló gyakorlással is javítható, mert nincs szükségük állandó logopédiai felügyeletre. Az ügyeletet tartóhoz irányíthatók azok a hallgatók is, akiket a beszédalkalmassági vizsgákon bizonyos megszorítások mellett (pl. javítható beszédhiba korrigálása) minősített a felvételiztető bizottság alkalmasnak.

A.4. Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása

2.2.8 Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása

A.5. Felsőoktatási egészségnevelés fejlesztése

2.2.9 Felsőoktatási egészségnevelés fejlesztése

EFOP-3.4.3-16-2016-00011 Projekt előrehaladási jelentés
ELTE TÓK
2020. 01.16. – 2020. 03.31.

A.1. Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások

2.2.1.1 Lemorzsolódás okainak kutatása

2.2.1.2 Mentoroktatók, mentorhallgatók képzése

2.2.1.3 Mentorprogramok, hallgatók egyetemi integrációjának segítése

2.2.2 MOOC fejlesztések TELJESÍTVE

vállalt: 2 db MOOC (6 modul/MOOC); elkészült 2 db

1. Túlélőkészlet kisgyermekes szülőknek c. MOOC tananyag

Célja: a három év alatti kisgyermeket nevelő szülőknek támpontokat adni a gyermeknevelés kérdéseihez. Nem recepteket kínálunk a gyakori kisgyermeknevelési nehézségekre, hanem gondolkodásmódot és szempontokat mutatunk be az egyes témakörökkel kapcsolatosan. A tananyag az ELTE-TÓK pedagógusképzéseinek hagyományából merít, ezen belül kiemelten a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszak gyakorlati relevanciával bíró, megbízható kurzustartalmaiból szemezgetünk. Ez a MOOC közvetve szélesebb közönség számára is bemutatja az ELTE-TÓK kisgyermeknevelési képzési filozófiáját. A MOOC főbb tartalmi csomópontjai a következők:

13. Kisgyermekkor játék

14. Pszichológiai tudnivalók a mindennapokra

15. Képeskönyvek, mesekönyvek

16. Alkotás kisgyermekkel

17. A hangok ölése - éneklés és mondókázás, zenehallgatás a mindennapokban

18. Kötődés – elválás – elengedés

2. SZEMLELETVÁLTÓ: amit a kisiskolások nevelésről másképp tudunk (munkacím: Professzionális tanítás lépésről lépésre: tanítók az osztályteremben) c. MOOC tananyag

Célja: a tanítójelöltek és a pályakezdő tanítók számára a 21. századi modern neveléstudomány által az osztálytermi gyakorlat hatékonysága és eredményessége szempontjából legfontosabbnak tartott elméleti alapok gyakorlati kontextusba helyezésével a hallgatók és a kezdő pedagógusok szakmai szocializációjának támogatása, szakértelmének, és pedagógiai know-how-jának bővítése. Az interdiszciplináris, probléma-alapú megközelítés és a feltételezett aktív tanulás hozzájárul a résztvevők önismeretéhez, önfejlesztéséhez és elsajátíttatja az önmenedzselés alapjait, a gyakorlati példák és a tanítási-nevelési ötlettár pedig fejleszti az osztályteremben közvetlenül alkalmazható szakmai kompetenciáit). A MOOC főbb tartalmi csomópontjai a következők:

13. Pályakezdő tanítók problémavilága: az önismerettől a karrierépítésig

14. Kapcsolatmenedzsment: a pedagógiai kommunikáció és a konfliktuskezelés alapjai

15. Tanuló-központú pedagógiai értékelés: fejlesztő és minősítő értékelés, fejlődéskövetés

16. Tanulásmenedzsment: a LLL megalapozása az osztályteremben és azon kívül

17. Tanításmenedzsment: a tanuló-központú tanítás rendszere, stratégiái és módszerei

18. Nevelés, mentorálás, coaching: a megismerés, fejlődéskövetés, nevelési stratégiák és módszerek

MOOC facilitálás FOLYAMATBAN

1. Túlélőkészlet kisgyermekes szülőknek c. MOOC tananyag

2. SZEMLELETVÁLTÓ: amit a kisiskolások nevelésről másképp tudunk (munkacím: Professzionális tanítás lépésről lépésre: tanítók az osztályteremben) c. MOOC tananyag

A.2. Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása, munkaerő-piaci relevanciájának fokozása

A) Oktatási innováció – készség és gyakorlatorientáltság biztosítása

2.2.3 Oktatás-módszertani továbbképzések

2.2.3.1 Oktatás-módszertani továbbképzések tananyagfejlesztése

2.2.3.2 Oktatás-módszertani továbbképzések FOLYAMATBAN

vállalt: 15 db 4 órás képzés/év (180 óra=45 db képzés); megvalósult: 19 db 4 órás képzés;
2019-re előkészítés alatt: 8 db képzés (megvalósulás: 2020. január); szervezés alatt 2020-ra:

18 db képzés

(G) Korszerű módszertani felkészítés elvei (összesen: 20 óra)

11. A gyakorlatvezetés pedagógiája I.(4 óra)

12. A gyakorlatvezetés pedagógiája II.(4 óra)

13. A csoportos gyakorlatok vezetése (4 óra)

14. Értékelés, visszajelzés a mentori munkában I. (4 óra)

15. Értékelés, visszajelzés a mentori munkában II. (4 óra)

(H) Korszerű módszertani felkészítés gyakorlata (összesen: 36 óra)

13. A korszerű felkészítés elvei és gyakorlata: A játék (4 óra)

14. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Mozgás (4 óra)

15. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Ének, zene, énekes játék, gyermektánc (4 óra)

16. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka (4 óra)

17. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Verselés, mesélés (4 óra)

18. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Külső világ tevékeny megismerése (4 óra)

19. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka II. (4 óra)

20. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Külső világ tevékeny megismerése II. (4 óra)

21. A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata: Külső világ tevékeny megismerése III. (4 óra)

(I) Felkészítés a mentori feladatokra (összesen: 32 óra)

17. Felkészítés a mentori feladatokra 1. – óvodapedagógusok számára (4 óra)

18. Felkészítés a mentori feladatokra 2. – óvodapedagógusok számára (4 óra)

19. Felkészítés a mentori feladatokra 3. – óvodapedagógusok számára (4 óra)

20. Felkészítés a mentori feladatokra 4. – óvodapedagógusok számára (4 óra)

21. Felkészítés a mentori feladatokra 1. – kisgyermeknevelők számára (4 óra)

22. Felkészítés a mentori feladatokra 2. – kisgyermeknevelők számára (4 óra)

23. Felkészítés a mentori feladatokra 3. – kisgyermeknevelők számára (4 óra)

24. Felkészítés a mentori feladatokra 4. – kisgyermeknevelők számára (4 óra)

(D) Academic writing and research skills (összesen: 24 óra)

1. Academic writing 1. (4 óra)

2. Academic writing 2. (4 óra)

3. Academic writing 3. (4 óra)

4. Academic writing 4. (4 óra)

5. Academic writing 5. (4 óra)

6. Academic writing 6. (4 óra)

B) Oktatási innováció – készségközpontú tanterv átalakítás

2.2.4 Tantervátalakítás

2.2.4.1 Tantervek felülvizsgálata TELJESÍTVE

vállalt: KKK alapján 3 alapképzési szak tantervének felülvizsgálata; elkészült: 3 alapképzési szak 6 tantervének felülvizsgálata (nappali és levelező tagozat) és egy OTAK szak felülvizsgálata

- Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak (6 félév)
- Óvodapedagógus BA szak (6 félév)
- Tanító BA szak (8 félév)
- Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (általános iskola, 10 félév)

2.2.4.2 Tantervátalakítások TELJESÍTVE

vállalt: KKK alapján 3 alapképzési szak tantervének felülvizsgálata; elkészült: 3 alapképzési szak 6 tantervének felülvizsgálata (nappali és levelező tagozat) és egy OTAK szak felülvizsgálata

- Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak (6 félév)
- Óvodapedagógus BA szak (6 félév)
- Tanító BA szak (8 félév)
- Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (általános iskola, 10 félév)

2.2.5 Tananyagfejlesztések

2.2.5.1 Tananyagfejlesztések TELJESÍTVE

vállalt: 1 db képzés; elkészült: 1 db angol nyelvű képzés tanterve és tantárgyleírásai, KKK (angol nyelvre fordítása)

elkészült:

- Angol nyelvű óvodapedagógus BA képzés tantervének és tananyagainak összeállítása (mintatanterv és ismeretkörök, tantárgyleírások) – nappali munkarend
- Angol nyelvű óvodapedagógus BA képzés tantervének és tananyagainak összeállítása (mintatanterv és ismeretkörök, tantárgyleírások) – levelező munkarend
- Angol nyelvű óvodapedagógus BA képzés tantervének és tananyagainak lektorálása (mintatanterv és ismeretkörök, tantárgyleírás, KKK)

vállalt: 6 db magyar nyelvű, 2 db angol nyelvű MOOC-on kívüli E-learning tananyag-fejlesztés 80%-os készütségben: 6 db magyar nyelvű, 2 db angol nyelvű E-learning tananyag-fejlesztés

2.2.5.2 Készségfejlesztő képzések FOLYAMATBAN

Nyelvtudás és nyelvi kompetenciáinak fejlesztése

vállalt: 1 db nyelvtanfolyam (4 főnek), előkészítés alatt: 1 db nyelvtanfolyam

C) Oktatási innováció – gazdasági igények beépítése

Gazdasági igények beépítése

D) Oktatási innováció – digitális készségek fejlesztése

2.2.6 Pedagógusképzés képzési terület fejlesztéséhez hozzájáruló további tevékenységek

2.2.9 Egyéb szolgáltatásfejlesztések

A munkaerőpiacon való helytálláshoz szükséges kompetenciák elsajátítása (képzések, tréningek)

Logopédiai ügyelet (legfeljebb 12 alkalommal, jellemzően heti rendszerességgel, 2*45 perc egybefüggő logopédiai ügyelet) A beszéd tisztaság szempontjából a Beszédművelés kurzusok meghallgatásain problémásnak ítélt hallgatók megvizsgálása, az érintett hallgatók beszédének véleményezése, szükség szerint logopédiai terápiára utalása.

Célja: Egyéni és/vagy csoportos logopédiai foglalkozások tartása azoknak az enyhén beszédhibás hallgatóknak, akiknek a beszéde önálló gyakorlással is javítható, mert nincs szükségük állandó logopédiai felügyeletre. Az ügyeletet tartóhoz irányíthatók azok a hallgatók is, akiket a beszédalkalmassági vizsgákon bizonyos megszorítások mellett (pl. javítható beszédhiba korrigálása) minősített a felvételiztető bizottság alkalmasnak.

Logopédiai ügyelet (legfeljebb 34 alkalommal, jellemzően heti rendszerességgel, 2*45 perc egybefüggő logopédiai ügyelet) A beszéd tisztaság szempontjából a Beszédművelés kurzusok

meghallgatásain problémásnak ítélt hallgatók megvizsgálása, az érintett hallgatók beszédének véleményezése, szükség szerint logopédiai terápiára utalása.

Célja: Egyéni és/vagy csoportos logopédiai foglalkozások tartása azoknak az enyhén beszédhibás hallgatóknak, akiknek a beszéde önálló gyakorlással is javítható, mert nincs szükségük állandó logopédiai felügyeletre. Az ügyeletet tartóhoz irányíthatók azok a hallgatók is, akiket a beszédalkalmassági vizsgákon bizonyos megszorítások mellett (pl. javítható beszédhiba korrigálása) minősített a felvételiztető bizottság alkalmasnak.

A.4. Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása

2.2.8 Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása

A.5. Felsőoktatási egészségnevelés fejlesztése

2.2.10 Felsőoktatási egészségnevelés fejlesztése

8. számú melléklet



Cooperation Agreement between

Eötvös Loránd University,
HU BUDAPEST 01
1053 Budapest, Egyetem tér 1-3, Hungary
hereafter referred to as ELTE and represented for the purposes of signing this agreement by
Rector László Borhy of the one part, and

Constantine the Philosopher University in Nitra
SK NITRAD1
Tr. A. Hlinku 1, 949 01 Nitra, Slovakia
hereafter referred to as UKF and represented for the purposes of signing this agreement by
Rector prof. RNDr. Libor Vozár, CSc. of the other part.

Both partners have agreed upon the following educational cooperation at Master's level for
Primary Teacher Education:

After a comparison of both Kindergarten Teacher Education programmes at Bachelor's level
running at Eötvös Loránd University Faculty of Primary and Pre-School Education (hereafter
referred to as ELTE TÖK) and at Faculty of Central European Studies of **Constantine the
Philosopher University in Nitra** hereafter referred to as FSS UKF, both programmes were
found to be highly similar. For this reason:

Students from ELTE TÖK having finished their Bachelor's programme for Kindergarten Teacher
Education shall be permitted to continue their Master's studies at UKF for Primary Teacher
Education. The Bachelor's diploma issued at ELTE TÖK shall be fully recognized at FSS UKF.
Upon successful completion of the Master's programme, students shall receive a Master's
degree from UKF.

This agreement constitutes an important step concerning cooperation in the field of Teacher
Education, as it goes beyond the recognition of single semesters completed at partner
universities; it allows students who have completed their Bachelor's degree for Kindergarten
Teacher Education at ELTE TÖK to continue their Master's degree at FSS UKF, which is in line
with European Union intentions to foster cross-border cooperation at tertiary level.

1


Contact data for the purposes of this agreement:

Constantine the Philosopher University
Tr. A. Hlinku 1
949 74 Nitra
Slovakia
Tel.: +421 37 6408 111
rektor@ukf.sk

Eötvös Loránd University
H-1126 Budapest
Kiss János altb. u. 40.
Tel.: +36 1 4878 188
dekanhiv@tok.elte.hu

Nitra, 8 March, 2021

Budapest,


Prof. RNDr. Libor Vozár, CSc.


Prof. Dr. László Borhy
László rektor



TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR DÉKÁNHELYETTES

1126 Budapest, Kiss János pléb. u. 40. • Telefon: 487-8132 • Fax: 4878196

Beszámoló a Tanító- és Óvóképző Kar 2020/21. évi nemzetköziesítési folyamatairól

A beszámoló pontjai az ELTE Nemzetköziesítési Stratégiájának témaköreit követik. Terveink szerint a már elfogadott egyetemi Nemzetköziesítési Stratégia alapján kari nemzetköziesítési stratégia készül a közeljövőben.

Oktatási tevékenységünkben jelentős lépés volt a nemzetköziesítés terén a 2019-ben indított angol nyelvű óvodapedagógus képzés. A képzés hallgatói többségükben magyar anyanyelvűek, az 1. évfolyamon egy mexikói, egy olasz, 2 kínai és egy orosz hallgatónk; a 2. évfolyamon egy ukrán, 5 kínai, egy iráni és egy luxemburgi hallgatónk van. Az ELTE Nemzetközi Stratégiai Iroda 21 toborzó ügynökségen keresztül hirdeti a képzésünket. Adataink vannak arról, mely országokból tekintik meg legtöbbször a képzéseinket, ez alapján a jelenleg még hallgatót nem adó Dél-Afrikából, Indiából és Törökországból számíthatunk jelentkezőkre. Honlapunkon részletes információt találnak az érdeklődők: <https://www.tok.elte.hu/en/content/kindergarten-education-ba-programme.t.5021?m=102>

A képzés oktatói a magyar nyelvű képzésben is szerepet vállaló tanszékekről kerülnek ki. A jövőben indítandó angol nyelvű képzéseink számára is fontos, hogy oktatóink tapasztalatot szerezzenek előadások, szemináriumok és gyakorlatok oktatóiként.

A Maya Jean Lo Bello által a hallgatók körében folytatott átfogó megbeszélés hasznos visszajelzéseket hozott: bővíteni érdemes a szabadon választható, angol nyelvű kurzusok körét (jelenleg 5 ilyen van), és több olyan kari programra volna igény, amely legalább részben angolul zajlik. Az angol nyelvű képzésben részt vevő oktatók nyelvtudásának fejlesztése érdekében a Nemzetközi Bizottság kezdeményezett workshopokat a kollégák számára. Az új angol nyelvű képzéseink indításához az esetleges hiányzó, a MAB által elvárt szintű nyelvtudást idegen nyelvű konferenciaprezentációk számának gyarapításával teljesíthetik azok, akiknek nincs felsőfokú nyelvvizsgájuk vagy az adott idegen nyelvből diplomájuk.

Az oktatás nemzetköziesítéséhez tartozóan bilaterális egyezményeket kötöttünk a Linzi Egyetemmel és a Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetemmel, melyeknek köszönhetően hallgatóink diplomáját teljes egészében elfogadják mesterképzési bemenetként. Az Idegen Nyelvi Tanszék oktatói virtuális vendégkurzust tartottak az Universitat de Vic-en.

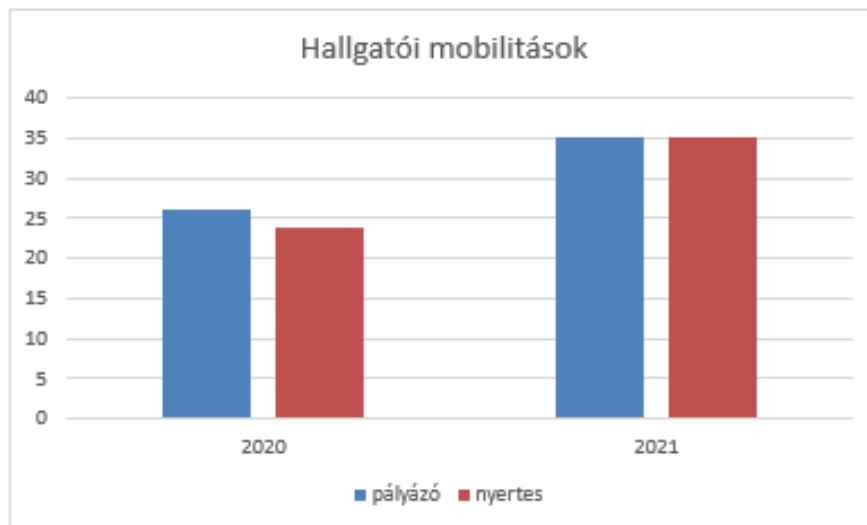
Az on-campus nemzetköziesítési folyamatainkban a Hallgatói Önkormányzat remek, aktív szerepet vállal: buddy-rendszer, angol nyelvű programok szervezése.

Kutatási tevékenységünkben a nemzetköziesítés két szempontját emeljük ki. A nemzetközi publikációs színtereken jelen vagyunk, a tudományos teljesítmény évenkénti értékelésének tanulságai alapján jelentős fejlődési tartalommal. Az egyetemek nemzetközi rangsoraiban kiemelten számítanak a Q1 és a D1 kategóriájú folyóiratokban megjelentetett cikkek.

Az egyetemi rangsorok összeállításának szempontjai között a nemzetközi együttműködésben születő publikációk külön hangsúlyt és értéket képviselnek. Említésre méltó ezen a téren Bajzáth Angéla és Csányi Tamás külföldi társszerzőkkel írt, Q-s kategóriájú folyóiratcikkei. Az

idén zárult UKids projektből angol nyelvű, szerkesztett tudományos kötet születik. Az UNESCO-affiliált INSEA (International Society for Education Through Art) vezetőségének tagja Pataky Gabriella, a Vizuális Nevelési Tanszék pedig partnerszervezet a társaságban.

A **mobilitási tevékenységünknek** négy kategóriája van az oktatók és a hallgatók, valamint a kimenő és bejövő mobilitások szempontjából. A világ járványhelyzete miatt nehezített terepnek számít a mobilitás, így figyelemre méltó, hogy más ELTE-karokhoz képest relativ jó a helyzetünk. A 2020 tavaszán megszakadt oktatói mobilitásokra már kétszeri hosszabbítás jött, így van esély a megvalósulásra, bár érthetően az újabb kezdeményezések előtt gátat jelent, hogy vannak folyamatban lévő, halasztott mobilitásaink. A hallgatók 2021 tavaszán a 2021/22-es tanévre 35 mobilitási pályázatot adtak be, és ezek mindegyike nyertes lett. A 21/22-es tanévre 41 bejövő pályázónk van.



Új mobilitási partneri szerződésünk született a 2020/21-es tanévben a grúziai Black Sea University-vel. Erasmus+ KA2 partneri szerződéseink is bővültek: a Writing for Inclusion projekttel: <https://www.tok.elte.hu/content/erasmus-ka2-win.t.6147?m=345> Erasmus gyakornoki program keretében a Vizuális Nevelési Tanszéken tölt egy szemeszert Nian Zhaohao.

A CHARM egyetemszövetségben a különböző munkacsoportokban Hercz Mária és Csikos Csaba képviselte a TÓK-ot, bár ez esetben nem kari képviselet történik, hanem kifejezetten ELTE-szintű szakértői és esetenként döntéshozói szerepük van. A Kar több oktatója adott szándéknyilatkozatot arról, hogy a majdan induló CHARM mesterképzésben oktatóként közreműködjön.

Regionális, nemzetközinek is nevezhető szerepvállalásunkból kiemelendő a Kárpát-medencei Tanítóképzők Központja. A Kárpát-medencei Magyar Nyári Egyetemnek évek óta résztvevői vagyunk izgalmas kurzus kínálatainkkal, és a 2021-ben először, online megrendezendő ELTE Summer University-n is vállaltunk kurzust. Ugyancsak kárpát-medencei szerepvállalásunkat erősíti a TDK-folyamatok nemzetköziesítése a határon túli résztvevőkkel és zsűritagokkal.

Prof. Dr. Csikos Csaba
egyetemi tanár

10. számú melléklet

Ajánlások az ELTE TÓK oktatói és hallgatói által végzett a szinkron és aszinkron digitális oktatáshoz

A digitális oktatás elmúlt két szakasza a tapasztalatok levonását is megkövetelte. Tapasztalataink a következő forrásokból táplálóztak: az OHV adatok összesítéséből, a TÁVOK 2020 felmérés tapasztalataiból, a hallgatói fórumokon megfogalmazott észrevételekből, valamint a hazai és nemzetközi, digitális oktatással kapcsolatos szakirodalmi források elemzéséből. E tapasztalatok alapján néhány ajánlás körvonalazható, melyek segíthetnek az előttünk álló digitális oktatási szakasz eredményesebbé, hatékonyabbá és nem utolsó sorban hallgatóbarátabbá tételében.

Fogalmak (a teljesség igénye nélkül):

Szinkron digitális oktatás: *a hallgatók és az oktató(k) egy adott virtuális helyen, online médiumon keresztül, adott időpontban lépnek kapcsolatba. Pl. videokonferencia, telekonferencia, élő csevegés élő közvetítésű előadások stb.*

Aszinkron digitális oktatás: *a hallgatók ugyanazt a tananyagot különböző időpontokban és helyeken tanulják meg. Pl. e-learning modulok, video streaming, virtuális könyvtárak, közzétett források, prezentációk stb.*

Néhány ajánlás a digitális oktatás megvalósításának egyes mozzanataival kapcsolatban az oktatói munkában

- Lehetőség szerint a tisztán aszinkron online oktatási formát - meghatározott időközönként - oldjuk fel szinkron elemekkel. A folyamat elején mindenképpen szinkron módon kommunikáljuk a hallgatókkal, ismertetve a tárgy tanulásának menetét, követelményeit, a visszajelzés, értékelés módját és gyakoriságát. Mindenképpen térjünk ki a folyamat közbeni segítségadás módjaira, arra, hogy hogyan jelezhetik problémáikat, kérdéseiket.
- Érdemes a szinkron órákat néhány perces ráhangolódással, érdeklődéssel kezdeni, illetve az óra végén lehetőséget adni egy kis beszélgetésre, a hallgatók tanulási körülményeinek és problémáinak megismerésére.
- Az aszinkron oktatási forma keretein belül adott önálló feladatok esetén gondoljuk át, azok ténylegesen mennyi időt jelentenek a hallgatók számára, gondolva a feladatmegoldáshoz szükséges háttérmunkákra is. Csak olyan feladatot adjunk önálló munkára, amelynek az elméleti, módszertani hátterét már kialakítottuk. Gondoljunk arra is, hogy a hallgatók a többi kurzusukon is kapnak hasonló feladatokat.
- A hallgatói feladatokat minél hamarabb értékeljük, lehetőleg formatív értékelést alkalmazva. Ha csak pár szóban is, de fűzzünk indoklást, biztatást a visszajelzéshez. Beküldött hallgatói munka sose maradjon oktatói értékelés, reakció nélkül.
- Inkább több kisebb feladatot adjunk egyetlen, nagy félév végi beadandó helyett.
- A félév elején meghatározott és minden hallgató számára egyértelművé tett követelményeket, munkarendet, szabályokat ne változtassuk meg a félév folyamán.
- Aszinkron és szinkron oktatás esetén is ragaszkodjunk a rendszeres munkához (mind oktatói, mind hallgatói oldalról), ne maradjanak ki alkalmak, vagy ha ez mégis bekövetkezik, ezt jelezzük előre a hallgatók számára, egyúttal meghatározva a pótlás módját is.
- Minden esetben gondoljunk arra, hogy a hallgatók nem mindig azonos (velünk azonos) technikai feltételekkel rendelkeznek.
- A szinkron oktatási formában igyekezzünk fenntartani a hallgatói aktivitást, pl. interakciókat igénylő feladatok adásával, a hallgatók megszólításával, meghallgatásával, párbeszéddel, vitával, vélemény megfogalmaztatásával stb. Pl. a Teams lehetőséget ad már csoportmunkára is.
- Szinkron oktatás esetén elvárhatjuk a hallgatóktól (természetesen az esetleges technikai problémák figyelembevételével), hogy interakcióra kész állapotban vegyenek részt az órán. Ez akár lehet a részvétel kritériuma is.

- Mindkét oktatási forma alkalmával adjunk, ill. tegyük közzé a felületen rövid összefoglalókat, vázlatokat az egyes órák anyagáról.
- Semmiképpen se váltogassuk az oktatási platformokat sem egy órán belül, sem a félév folyamán, kivéve, ha ez technikailag egy-egy forrás esetén elkerülhetetlen lenne.
- A lehető legtöbb alkalommal gazdagítsuk oktatási tevékenységünket személyes momentumokkal, érdeklődéssel, biztatással, odafordulással, humoros pillanatokkal. A hallgatók nagyon hálásak lesznek ezekért a közzétételekért!
- A hivatalos fogadóóránk időpontjában legyünk online elérhetőek a hallgatók számára pl. a Teams felületén. Állítsuk be megfelelően a Teams értesítési visszajelzési funkcióit.

Néhány ajánlás a digitális oktatás megvalósításának egyes mozzanataival kapcsolatban az hallgatói munkában

- Az online szinkron órán történő hallgatói részvétel feltétele (természetesen az esetleges technikai problémák figyelembevétele mellett), hogy interakcióra kész állapotban vegyünk részt az órán. Tehát a puszta bejelentkezés még nem azonos az órai részvétellel.
- A szinkron órákon teremtünk olyan körülményeket környezetünkben, hogy aktívan, összpontosítva lehessünk az óra részesei. Tehát a tömegközlekedési eszközről, kutyasétáltatás közben stb. történő bejelentkezés kerülendő.
- Bár a multitasking tevékenység gyakori az információs társadalomban, online tanulásunk során összpontosítsunk az órai feladatra, más tevékenységeket (filmnézés, beadandó szerkesztése stb.) ne végezzünk egyidejűleg.
- Aszinkron tanulásnál is igyekezzünk rendszert felállítani a félév folyamán. Készítsünk időtervet és feladatlistát önmagunk számára. Törekedjünk ezek betartására.
- Törekedjünk mindkét oktatási forma esetén, de különösen az aszinkron oktatásnál a feladatok egyenletes elosztására, tanulásra a félév folyamán. Ne az utolsó héten kíséreljük meg megoldani azokat a feladatokat, melyeket jóval korábban kaptunk.
- Kérdés, probléma esetén bátran forduljunk az oktatókhoz, platformként elsősorban a Teams felületén, vagy az oktató hivatalos (tókos) emailcímén. Nem ad-hoc esetben vegyük igénybe az oktató fogadóóráját online formában is.
- Rendszeresen figyeljük azt a postafiókunkat, melyet a Neptunban kapcsolattartási emailcímként adtunk meg, mert a hivatalos üzeneteket tanulmányainkkal kapcsolatban ezen kapjuk. Az egyes kurzusok értesítési funkcióit feltétlenül állítsuk be, nehogy ne értesüljünk pl. a Teams adott kurzusában közzétett információkról.
- Ne felejtjük el, hogy az oktatók nem 24 órás helpdesk szolgáltatást látnak el, ezért elsősorban az órák időpontjaiban, illetve hivatalos fogadóidejükben keressük őket problémáinkkal.
- Probléma, kérdés esetén az oktatókkal történő online kommunikációnk során azonosítsuk egyértelműen magunkat, hogy az oktató segíthessen: név, Neptun-kód, szak, tagozat, évfolyam, tárgy, kurzus.

Dr. Szitányi Judit
egyetemi docens
oktatási dékánhelyettes

Dr. Lénárd András
egyetemi docens
tanító szak szakfelelős