

<b>(1.) Tantárgy neve: Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I</b>	<b>Kreditértéke: 1</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” <sup>12</sup> 0-100%(kredit%)	
A tanóra <sup>1</sup> típusa: gyakorlat és óraszám: 10 óra az adott félévben (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők <sup>2</sup> (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb <sup>3</sup> ): minősítés Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok <sup>4</sup> (ha vannak): pedagógiai napló	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Ismerkedés az óvodai, valamint az általános iskola 1-4. évfolyamán folyó nevelő-oktató munkával; az elméleti ismeretek szembesítése a gyakorlati megfigyelések tapasztalataival. Pszichológiai szem-pontú megfigyelések végzése.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>	
1. Hunyady Györgyné M. Nádasi Mária, Pedagógiai tervezés, Comenius Bt, 2004. 2. Böddi Zsófia – Keszei Barbara – Serfőző Mónika – Düll Andrea (2015): A megfigyelés kutatómódszertana – Interakciók megfigyelése integrált és inkluzív óvodai környezetben. Gyermeknevelés, 3 2. sz. 29–50. <a href="http://gyermekneveles.tok.elte.hu/6_szam/pub/boddi_etal.html">http://gyermekneveles.tok.elte.hu/6_szam/pub/boddi_etal.html</a>	
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>	
1. Kósáné Ormai Vera, A mi iskolánk. Iskolafejlesztési Alapítvány. AduPrint Kiadó, Bp. 1998. 2. Kósáné Ormai Vera, A mi óvodánk. OKKER, Bp. 2001.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p><b>a) TUDÁS</b> Ismeri az alsó tagozatos gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első négy iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezik alsó tagozatos gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.</p> <p><b>b) KÉPESSÉG</b> Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhöz munkájuk során igazodni.</p> <p><b>c) ATTITÚD</b></p>	

<sup>1</sup> Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>2</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>3</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>4</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Hospitálásai során a megfigyelt 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.

Megfigyelései során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel

**d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG**

Felelősséget vállal hospitálásai során a gyermekek harmonikus, támogató légkörének biztosításáért. Naplójában megfigyelései szakszerű, elemző, a valóságnak megfelelő tényeken alapuló írások.

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): .....

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):