

(6.) Tantárgy neve: Tanító az iskolában	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹² 0-100% (kredit%)	
A tanóra ¹ típusa: gyakorlat és óraszám: 28 óra az adott félévben (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ² (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ³): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁴ (ha vannak): óra tervezet, előkészítő vázlat	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Csoportos tanítási gyakorlat I., II.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Az elméleti pedagógia-pszichológiai és a tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása, a tanítói munka összetettségének megtapasztalása, szervezési és nevelői kompetenciák kibontakoztatása, a tanórai és tanórán kívüli nevelés színtereinek, lehetőségeinek megismerése. Tapasztalatszerzés a tanítói munka egyes komponenseivel, a tanulási folyamat elemeinek egymásra épülésével, az egyes szervezési módok és módszerek megválasztásának és alkalmazásának lehetőségeivel kapcsolatban. A tanító-tanuló, illetve a tanuló-tanuló interakciók különféle formáinak megfigyelése tanórai és tanórán kívüli keretek között egyaránt. A tanítói tevékenység összetettségének, tervezett és spontán eleminek megfigyelése.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
KÖTELEZŐ IRODALOM 1. Hunyady Györgyné M. Nádasi Mária, Pedagógiai tervezés, Comenius Bt, 2004. 2. M. Nádasi Mária, Adaptivitás az oktatásban, ELTE Eötvös Kiadó, 2012. 3. Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, Szerk: Mészáros Aranka ELTE Eötvös Kiadó, 2004. 4. Kósáné Ormai Vera, A mi iskolánk. Iskolafejlesztési Alapítvány. AduPrint Kiadó, Bp. 1998.	
AJÁNLOTT IRODALOM 1. Vajda Zsuzsanna - Kósa Éva, Neveléslélektan, Osiris Kiadó, 2005. 2. Bábosik István, Alkalmazott Neveléstudomány, Okker 2003.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
a) TUDÁS Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. Ismeri tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.	

¹ **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

² pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

³ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

⁴ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.

b) KÉPESSÉG

A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat a 6-10 éves gyerekek személyiségére, képességeire, szociokulturális környezetük főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezi. Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.

Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkájuk során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.

c) ATTITÚD

Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására, megőrzésére.

Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció szolgálatáért.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):,

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):