

(2.) Tantárgy neve: Csoportos tanítási gyakorlat II.	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹² 0-100%(kredit%)	
A tanóra ¹ típusa: gyakorlat és óraszám: 42 óra az adott félévben (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ² (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ³): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁴ (ha vannak): tervezet, előkészületi vázlatok	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Csoportos tanítási gyakorlat I., Természetismeret tantárgypedagógia I.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Az elméleti pedagógiai-pszichológiai és a magyar, matematika, természetismeret tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása; az önreflektáló, elemző képesség tudatos fejlesztése; 1 tanítási óra tartása mikrotanítási és/vagy 45 perces tanítási óra formában. A megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, az óra megtartása, önreflexió. Helyettes tanítás, a félév minden órájának tervezése, a látott órák elemzése.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falus Iván szerk. Didaktika - Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007 2. C. Neményi Eszter–Konrád Ágnes–Szitányi Judit–Zsinkó Erzsébet: Fejlesztő matematika., RAABE Kiadó, Budapest, 2010 3. C. Neményi Eszter–Zsinkó Erzsébet: Számok és műveletek., jegyzetpótló, ELTE TÓK, Budapest, 2016. 4. Véghegyi Józsefné-Pákozdi Erika (1995): Segédanyag a természetismeret tantárgypedagógia tanuláshoz. ELTE TÓFK, Budapest 2. 5. Nemzeti Alaptanterv (2012). Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Budapest, Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Budapest <p>AJÁNLOTT IRODALOM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nagy Sándor: Az oktatáselemélet alapkérdései Tankönyvkiadó Vállalat, 1986 2. C. Neményi Eszter: Tantárgypedagógiai füzetek, A természetes szám fogalmának kialakítása. ELTE TÓFK, Budapest, 2005. 	

¹ Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

² pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

³ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

⁴ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

3. C. Neményi Eszter–R.Dr. Szendrei Julianna, Tantárgypedagógiai füzetek, A számolás tanítása, Szöveges feladatok, ELTE TÓFK, Budapest, 2005.

4. Kerna Róza (szerk.): Az anyanyelvi nevelés módszerei 1994. Kaposvár

5. Véghegyi Józsefné (2003): Lehetőségek a kooperatív technikák alkalmazására a természetismeret tanításában. Lénárd András (társsz.): In: Hunyady Györgyné (szerk.): Differenciált fejlesztés kooperatív tanulás. 49-68. ELTE TÓFK, Budapest A jogszabályok és az intézményi kötelek szabta keretek között önállóan dönt a pedagógiai munkával összefüggő problémahelyzetek szakszerű kezeléséről.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) TUDÁS

Ismeri a tanító valamennyi feladatát, munkájának társadalmi összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében, valamint az értékek társadalmi, történelmi összefüggéseinek terén.

Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.

Biztos tudással rendelkezik az 1–4. évfolyamon a szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén, ami feltételezi a nevelési–oktatási folyamatok tervezésének, a célok, tartalmak és tevékenységek összefüggésének ismeretét is.

b) KÉPESSÉG

A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat a 6-10 éves gyerekek személyiségére, képességeire, szociokulturális környezetük főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezi. Épít az első négy iskolaéven tanuló gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.

Támogató tanulási környezetet biztosít.

c) ATTITÚD

Tevékenységet az első négy iskolaéven tanuló gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.

Igényli a nevelési folyamat több szempontú elemzését, megvitatását, építő bírálatát, folyamatosan elemzi saját tanítói tevékenységét, ezek eredményére tekintettel képes és kész munkáját fejleszteni.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSÉG

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott, az első négy iskolaéven tanuló gyerekek optimális fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.

A jogszabályok és az intézményi kötelek szabta keretek között önállóan dönt a pedagógiai munkával összefüggő problémahelyzetek szakszerű kezeléséről.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):,

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):