

(4.) Tantárgy neve: Csoportos tanítási gyakorlat IV.	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹² 0-100%(kredit%)	
A tanóra ¹ típusa: gyakorlat és óraszám: 42 óra az adott félévben (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ² (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ³): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁴ (ha vannak): tervezet, előkészületi vázlatok	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 7.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Csoportos tanítási gyakorlat III.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Az elméleti pedagógiai-pszichológiai és a magyar, matematika, természetismeret, ének-zene, testnevelés, technika, vizuális nevelés tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása; az önreflektáló, elemző képesség tudatos fejlesztése; 1 tanítási óra tartása. A megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, az óra megtartása, önreflexió. Helyettes tanítás, a félév minden órájának tervezése, a látott órák elemzése.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
KÖTELEZŐ IRODALOM 1. Falus Iván szerk. Didaktika - Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007 2. Réti A. – Döbrössy J. (szerk.) (2012): Az ének-zene tantárgy-pedagógiája. ELTE Eötvös Kiadó, Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest. 3. Csányi Tamás, Révész László (2015): A testnevelés tanításának didaktikai alapjai. MDSZ. ISBN 978-615-5518-01-0 4. Dr. Géczi-Laskai Judit: Kézművesség (A technika, gyakorlat és életvitel tantárgy kiegészítő jegyzete), szerk.: M. Pintér Tibor, TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0007, „Országos koordinációva a pedagógusképzés megújításáért” projekt, In.: http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/tp_modszertani_anyagok/Geczi_Laskai_Judit_2015_Kezmuvesseg.pdf 5. Bakos Tamás, Bálványos Huba, Preisinger Zsuzsa, Sándor Zsuzsa (2000): A vizuális nevelés pedagógiája, Balassi Kiadó, Budapest AJÁNLOTT IRODALOM 1. Nagy Sándor: Az oktatáselmélet alapkérdései Tankönyvkiadó Vállalat, 1986 2. Nemzeti Alaptanterv (2012). Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Budapest, 3. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára. Oktatáskutató és Fejlesztő 4. http://tamop2014.tok.elte.hu/sz_a_vazlatok_tervezetek.html	

¹ Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

² pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

³ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

⁴ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) TUDÁS

Ismeri a tanító valamennyi feladatát, munkájának társadalmi összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében, valamint az értékek társadalmi, történelmi összefüggéseinek terén.

Ismeri a 6–10 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első négy iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.

Rendelkezik az első négy iskolaéven tanuló gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.

Ismeri tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.

Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első négy iskolaévben.

Biztos tudással rendelkezik az 1–4. évfolyamon valamennyi nevelési, szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén, ami feltételezi a nevelési–oktatási folyamatok tervezésének, a célok, tartalmak és tevékenységek összefüggésének ismeretét is.

b) KÉPESSÉG

A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat a 6-10 éves gyerekek személyiségére, képességeire, szociokulturális környezetük főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezi.

Épít az első négy iskolaéven tanuló gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.

Támogató tanulási környezetet biztosít.

A szakmai–tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi: könyvtári és elektronikus források körét, és munkájukban kreatív módon hasznosítja.

c) ATTITÚD

Tevékenységét az első négy iskolaéven tanuló gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.

Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására, megőrzésére.

Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.

Igényli a nevelési folyamat több szempontú elemzését, megvitatását, építő bírálatát, folyamatosan elemzi saját tanítói tevékenységét, ezek eredményére tekintettel képes és kész munkáját fejleszteni.

Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, IKT metodikák megismerésére és alkalmazására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott az első négy iskolaéven tanuló gyerekek optimális fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.

A jogszabályok és az intézményi kötelemények szabta keretek között önállóan dönt a pedagógiai munkával összefüggő problémahelyzetek szakszerű kezeléséről.

Felelősséget vállal az első négy iskolaév harmonikus, támogató légkörének biztosításáért.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):,

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):