



ELTE Tanító- és Óvóképző Kar

## Kari Minőségfejlesztési jelentés a 2017. évről



ELTE TÓK Minőségfejlesztési Bizottság

*Kari Tanács előterjesztés*

### Jelentés felépítése

1. A 2017. évi minőségcélok megvalósítása érdekében tett lépések, munkafolyamatok és ezek értékelése, az elért eredmények
2. A 2018. évre vonatkozó minőségcélok

### Bevezetés

Az ELTE átfogó minőségfejlesztési tevékenységének részeként 2017 márciusában éves kari minőségcélokat fogalmaztunk meg. Az egyetemi Minőségügyi Kézikönyvben foglaltak értelmében az éves ciklusú minőségfejlesztési tevékenység keretében elkészítjük a kari minőségfejlesztési jelentést a 2017-es évről. Ebben a jelentésben az ELTE Minőségügyi Kézikönyv 8.3. pontja alapján:

- összefoglaljuk az előző évben kitűzött célok megvalósítása érdekében tett lépéseket, munkafolyamatokat
- értékeljük az elért eredményeket
- meghatározzuk a 2018. évre vonatkozó minőségcélokat.

A minőségfejlesztési jelentést a kari Minőségfejlesztési Bizottság készítette, majd előterjeszti egyeztetésre a Dékáni Tanács és a Kari Tanács felé. A dokumentum elfogadásáról a Kari Tanács dönt.

Az éves minőségfejlesztési célokat úgy határozzuk meg, hogy azok hozzájáruljanak az egyetemi Minőségfejlesztési Programban (2016-2020) meghatározott középtávú célok megvalósulásához.

Figyelembe véve, hogy a minőségcélok többsége nem egy évre szóló tevékenységet foglal magába, ezért azon célok, amelyek nem vagy csak részben valósultak meg az adott naptári évben, a következő évben is megjelennek a minőségcélok között.

### 2017-re megfogalmazott minőségcélok

1. Folyamatos és aktív részvétel az Egyetemi Minőségfejlesztési Bizottság munkájában, az egyetemi minőségfejlesztési célok kari szintű megvalósításának támogatása. Ennek részeként:
  - a. a munkatársi igény- és elégedettségmérés kereteinek kialakítása, módszerének kidolgozása, a mérés kipróbálása. Konstruktív részvétel az egyetemi Minőségügyi Iroda erre irányuló munkájában. A kari sajátosságok megjelenítése.
  - b. Az OHV megújításában, fejlesztésében való részvétel, a kari kitöltési arány megőrzése, növelése
2. A gyakorlati képzésre vonatkozó felmérés rendszerének kidolgozása és kipróbálása. Konstruktív részvétel az egyetemi Minőségügyi Iroda erre irányuló munkájában. A kar képzéseinek gyakorlatához kapcsolódó sajátosságok megjelenítése.
3. Az oktatók kompetenciafejlesztésének, továbbképzésének folytatása egyrészt az e-learning lehetőségek kihasználásához (horizontális tudásmegosztás a hallgató-központú tanulás, tanítás,

értékelés e-learninges támogatási lehetőségeiről), másrészt a kutatási kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódóan.

4. A felsőoktatási pályaszocializációt segítő, lemorzsolódást megelőző törekvések, új kurzusok kipróbálása, tapasztalataik, hatásuk elemzése: Matematikai praktikum a tanító szakon, Bevezetés a felsőoktatási tanulmányokba csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon.
5. A gyakorlati képzés megerősítése, a koordinálás, összehangolás feladatainak áttekintése, a szükséges humán erőforrás fejlesztése.
6. Kari fejlesztési projektek beforgatása a képzésbe, továbbképzésekbe. Pl. Early Inclusion program, KOALA-program (Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekbe)

## A 2017. évi minőségcélok megvalósulása

1. Az egyetem minőségügyi tevékenységeiben való aktív, együttműködő részvétel.

Az egyetem minőségügyi tevékenységeiben való aktív, együttműködő részvétel, így különösen az Oktatói-dolgozói elégedettségmérés kidolgozásában, az OHV bizonyos pontjainak átdolgozásában. Ehhez kapcsolódóan célunk a minőségfejlesztés iránti pozitív attitűd közvetítése, a változások megismertetése, a mérésekben való részvétel serkentése a karon belül.

A kari Minőségfejlesztési Bizottság (MFB) vezetői (Serfőző Mónika, majd októbertől F. Lassú Zsuzsa) rendszeresen, aktív közreműködőként vettek részt 2017-ben az egyetemi Minőségfejlesztési Bizottság munkájában. A munkafolyamatok során készült anyagokat (pl. OHV megújítására vonatkozó előterjesztés) a kari MFB személyesen vagy online rendszeresen véleményezte, javaslatokat fogalmazott meg ezek kiegészítésére, módosítására a kar érdekei, sajátosságai szerint. A munkafolyamatokról félévente számolt be az MFB vezetője a Kari Tanácson.

A kari fórumokon továbbra is rendszeresen téma a minőségfejlesztés. Különösen élénk vitákat generált az OHV riportok nyilvánosságának kérdése, melyet végül a Kari Tanács támogatott. A féléves beszámolóknak az MFB vezetője összefoglalta az adott időszak egyetemi és kari felméréseinek eredményeit. A tavaszi időszakban a kari félidei hallgatói felmérés, az őszi időszakban az egyetemi gólyafelmérés, DPR felmérés eredményeit. A szeptember eleji, kibővített vezetői értekezleten az oktatási dékánhelyettes elemezte a felvételi adatokat és a záróvizsgákhoz kapcsolódó, a képzés egészéről szóló hallgatói, záróvizsgaelnöki, szakértői kérdőívek eredményeit. A felmérések tapasztalatai, a felmerülő problémák nyomán a kari testületek, bizottságok (pl. Oktatási Bizottság, Tanulmányi Bizottság, Tudományos Bizottság) gondolják tovább a lehetséges megoldásokat, tennivalókat. A testületekben a további érdemi lépésekért felelős szakfelelősök és tanszékvezetők is jelen vannak, a hallgatók is képviseltetik magukat, a beszámolókat felkerülnek a belső hálózatra.

Idén először került sor munkatársi igény- és elégedettségmérésre, melynek testjében az MFB elnöke is részt vett. A folyamatot az egyetemi MŰI irányította. Az eredmények 2018-ban kerültek összegzésre, így felhasználásuk a 2018-as minőségcélok egyik eleme.

### **Elért eredmények:**

A kitűzött cél teljesült.

A tevékenységekről való rendszeres beszámolókat révén elfogadó, elkötelezett attitűd jellemzi a minőségfejlesztéssel kapcsolatban a kari közéletet.

Az OHV kitöltési arány a korábbi évek növekvő tendenciáját megtartva 2017 tavaszán az egyetemi átlag fölött volt (54,8%), a nem értékelhető válaszívek aránya pedig a SEK után nálunk a legalacsonyabb (8,8%).<sup>1</sup>

Karunk szintén az egyetemi átlag fölött vett részt a munkatársi igény- és elégedettségmérésben 2017 végén. A 2018-as minőségcélok részeként a kari szintű adatokhoz való hozzáférés után a kari MFB áttekinti az eredményeket és javaslatokat fogalmaz meg a vezetőség irányába.

## 2. A gyakorlati képzésre vonatkozó felmérés rendszerének kidolgozása és kipróbálása

A gyakorlati képzésre vonatkozó felmérés rendszerének kidolgozása és kipróbálása. Konstruktív részvétel az egyetemi Minőségügyi Iroda erre irányuló munkájában. A kar képzéseinek gyakorlatához kapcsolódó sajátosságok megjelenítése

A gyakorlati képzés minőségértékelése az egyetemi MFB egyik 2017-re megfogalmazott minőségfejlesztési célja. Ez idáig ezt a célt egyetemi szinten nem sikerült megvalósítani, 2017 végén munkabizottság jött létre a szakmai gyakorlatok minőségértékelési rendszerének kidolgozására. A kari MFB szeretne aktívan részt venni ebben a munkafolyamatban.

A TÓK szakfelelősei mindhárom alapszakon a szak sajátosságainak megfelelően folytatják a gyakorlati képzésre vonatkozó minőségértékelést (ld. 2016-os minőségfejlesztési jelentést). Mivel nem csak a szakok, hanem azon belül az egyes gyakorlatok szervezése, irányítása, tartalma és célja is eltér, ezért igen nehéz egységes minőségértékelési rendszer bevezetése. Ennek kari kialakításával megvárjuk az egyetemi egységes rendszer létrejöttét. A Neptunban rögzített gyakorlatok egy részére az OHV megfelelő visszajelzést eredményez, csak azt szükséges megoldani, hogy a véleményezés a gyakorlat vezetőjére és ne a gyakorlatot meghirdető koordinátorra irányuljon. A szakfelelősök a tutorokon, oktatókon és gyakorlati koordinátorokon keresztül folyamatos és azonnali visszajelzést kapnak a gyakorlati képzésről, így a minőségértékelés az egységes rendszer kidolgozásáig is biztosított.

### **Elért eredmények:**

A cél az egyetemi fejlesztés lassú folyamata miatt 2017-ben nem teljesült, azonban a kari szintű minőségértékelés a gyakorlatokra vonatkozóan folyamatosan megoldott.

## 3. Az oktatók kompetenciafejlesztése, a megkezdett fejlesztési folyamatok folytatása.

Az oktatók kompetenciafejlesztésének, továbbképzésének folytatása egyrészt az e-learning lehetőségek kihasználásához (horizontális tudásmegosztás a hallgató-központú tanulás, tanítás, értékelés e-learninges támogatási lehetőségeiről), másrészt a kutatási kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódóan.

Oktatóink rendszeresen részt vesznek az egyetem által központilag vagy egyes karok által tematikusan szervezett képzéseken.

Kari szinten 2017 februárjában tartottunk dékáni szakmai napot. Ismét több műhelyben vehettek részt oktatóink, ahol bemutatták, megosztották jó módszertani gyakorlataikat, közösen gondolkodtak a tanulásközpontú felsőoktatás módszertani lehetőségeiről. A kari szintű szakmai napok mellett tanszéki

---

<sup>1</sup> Forrás:

[https://www.elte.hu/media/66/72/7e78b9356d45e45cc389f0a2dbd45febb7f1c4238c510b1d0daeee8a5c51/OHV\\_beszamolo\\_2016\\_17\\_2.pdf](https://www.elte.hu/media/66/72/7e78b9356d45e45cc389f0a2dbd45febb7f1c4238c510b1d0daeee8a5c51/OHV_beszamolo_2016_17_2.pdf) (utolsó letöltés: 2018.03.04.)

kezdeményezések is célozzák az oktatás- és kutatómódszertani tapasztalatok, jó gyakorlatok és innovációk megosztását. A Neveléstudományi Tanszék a 2017/2018 tanévtől kezdődően félévente tart 2 napos innovációs műhelyt erre a célra.

A szervezett képzések tartalmának és formájának meghatározásánál támaszkodunk a műhelyeket követő visszajelzésekre és a munkatársi igény- és elégedettségfelmérésben megfogalmazottakra. Ennek eredményeként került bele a 2018 februári szakmai innovációs műhelybe a felsőoktatás módszertan mellé a publikációk készítésének támogatása, a hallgatói tehetséggondozás és a mentális jóllét megőrzésének, a kiegészítő és pályaelhagyás megelőzésének témája.

### **Elért eredmények:**

A kitűzött cél teljesült.

Az oktatói felsőoktatás-módszertani kompetenciafejlesztés rendszeressé vált. Jónak tartják, igénylik oktatóink ezt a továbbképzési, horizontális tanulási formát. A továbbképzések eredményeképpen érezhető a képzésben a módszertani megújulás. Az oktatók nyitottabbak a horizontális tanulás nyomán, erősödött a tanszékek közötti együttműködés.

4. A felsőoktatási pályaszocializációt segítő, lemorzsolódást megelőző törekvések, új kurzusok kipróbálása, tapasztalataik, hatásuk elemzése.

A felsőoktatási pályaszocializációt segítő, lemorzsolódást megelőző törekvések, új kurzusok kipróbálása, tapasztalataik, hatásuk elemzése: Matematikai praktikum a tanító szakon, Bevezetés a felsőoktatási tanulmányokba csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon

2017 szeptemberében, a képzési programok megújítása lehetővé tette a felsőoktatási lemorzsolódást mérséklését célzó tárgyak beiktatását. Tanító szakon *Szövegértés, szövegalkotás* és *Matematikai praktikum* tárgyak keretében került sor a képzésbe került hallgatók anyanyelvi és matematikai kompetenciáinak mérésére, és a szűrelesen gyengén teljesítő hallgatók fejlesztésére. *Szövegértés* tárgyból a felvett hallgatók 50-60%-a (levelező-nappali tagozat) nem érte el a kívánt szintet a félév elején és kellett a kritériumtárgyat teljesítenie, viszont a félév végén a 107 hallgatóból csak 8 nem tudta sikerrel teljesíteni a kritériumtesztet. Számukra a következő félévben újra meghirdetik a tárgyat. A *Matematikai praktikum* tárgy felvételét, a sikertelen bemeneti szűrés eredményeként, a felvett tanító szakos hallgatók 30%-ának írta elő a Matematika Tanszék, és a 70 hallgatóból 20-nak nem sikerült a félév végi teszt sem. Ők újra felvehetik a tárgyat.

Csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon, a hallgatók demográfiai hátterében ismeretében kötelező tárgyként került a képzési programba a *Bevezetés a felsőoktatási tanulmányokba* c. tárgy. Ennek keretében a hallgatók szakszövegolvasással és írással ismerkednek, ami természetesen magában foglalja a tanító szakon célzott szövegértés, szövegalkotás fejlesztését is. A kurzus segítséget nyújt még a tanulás-szervezés, tanulási stílus és módszertan, valamint a felsőoktatás sajátos kihívásaival való megküzdés fejlesztésére. A visszajelzések alapján a hallgatók hasznosnak értékelték a tárgyat.

### **Elért eredmények:**

A cél teljesítése sikerült.

A tárgyak beváltak a bemeneti szűrésben és fejlesztésben. A lemorzsolódással kapcsolatosan még nem tudunk nyilatkozni. A visszajelzések alapján szükséges lenne az anyanyelvi és matematikai kritériumtárgy és/vagy a felsőoktatási bevezető tárgy bevezetésére az óvodapedagógia szakon is, erre azonban a humánerőforrás kapacitás szűkössége miatt jelenleg nincs lehetőségünk.

## 5. A gyakorlati képzés megerősítése.

A gyakorlati képzés megerősítése, a koordinálás, összehangolás feladatainak áttekintése, a szükséges humán erőforrás fejlesztése.

Alapszakjaink mindegyike gyakorlatközpontú szak, így a gyakorlati képzés minősége, a szakmai gyakorlatok koordinációja és megvalósulása a képzés egészének minőségi tényezője. Ehhez elengedhetetlen a szükséges humán erőforrás biztosítása, fejlesztése.

Legégetőbb problémának a legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező óvodapedagógus szak gyakorlati képzésének koordinálása bizonyul, ahol nem teljesen megoldott a szakmai és adminisztrációs koordináció operacionalizált szétválasztása, a munkakörök tiszta megfogalmazása. Ezt a képzés minőségének fenntartása és fejlesztése érdekében, az érintett kollégák munkával való elégedettségét is célozva kívánjuk megoldani.

A tanító és csecsemő- és kisgyermeknevelő szakok gyakorlati képzési koordinációja jelenleg megoldott, azonban itt is maradtak fejlesztendő területek. Különösen fontos és a kar oktatási feladatain túlnyúlóan is kihasználható lehetőség rejlik a gyakorló iskolával való együttműködésben, amely most leginkább csak a gyakorlati képzésre korlátozódik. A kutatási tevékenység minőségének fejlesztéséhez a jövőben szükséges ezt a kapcsolatot megújítani, kibővíteni, kölcsönösen előnyössé tenni. Ennek nyomtatékot adhat a kutatásra vonatkozó minőségfejlesztés megjelenése az egyetemi szintű célkitűzésben.

### **Elért eredmények:**

A cél nem teljesült maradéktalanul, a gyakorlati képzés megerősítése, az ezzel kapcsolatos szakmai és adminisztrációs koordináció humán erőforrás fejlesztése a 2018-as évben is folytatódik.

## 6. . Kari fejlesztési projektek beforgatása a képzésbe, továbbképzésekbe

A kari fejlesztési projektek folyamatosan támogatják a kar oktatási és kutatási tevékenységének fejlesztését. A 2018-ban záródó Early Inclusion Erasmus+ projekt eredményeként a megújuló képzési programokban előtérbe került, az óvó- és tanító szakon újonnan kialakított tantárgyként is megjelent a korai inkluzív nevelés témája. Ehhez a projekt tananyagokat, módszertani anyagokat fejlesztett, amelyet felhasználhatunk a tárgy oktatásánál. A projekt keretében 2017-ben pedagógustovábbképzést is tartott a kar. A hosszú távú hasznosulást segíti a részben a projekt támogatásával megvalósuló inkluzív nevelési pedagógiai kézikönyv, mely várhatóan 2018-ban jelenik meg az Eötvös József Pedagógiai Kiadó gondozásában.

Hasonló sikeres tantárgyi integrációt tesz lehetővé a korai multikulturális nevelés fejlesztését célzó Erasmus+ projekt, melynek sikeres lezárása után 2018-ban a konzorcium az újbóli pályázást, és ennek keretében közös diplomát adó képzés kidolgozását tervezi.

A lemorzsolódás mérséklését segítő képzési infrastruktúra és az oktatók kompetenciáinak fejlesztését támogatja az EFOP 3.4.3-16 *Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében* c. pályázat, melynek keretében „A felsőoktatás hozzáférhetőségének javítása, komplex, fenntartható tanulástámogatási környezet kialakítása, az oktatás innovatív megújítása az ELTE telephelyein” című központi projekt résztvevőinek valósulnak meg. A tervezett tevékenységek közül a lemorzsolódás csökkentése érdekében többféle beavatkozás valósul meg. Az említett mintatantervi változtatásokhoz (lásd. 4. pont) kapcsolódóan többek között MOOC tananyagok, magyar és idegen nyelvű e-learning tananyagok készülnek, számos alkalom szolgálja az oktatók és mentorok módszertani megújulását belső továbbképzések során.

Szintén a képzéseinket megerősítő, új módszertani ismeretekkel gazdagító fejlesztési projektként hasznosulhat az *EFOP-3.1.2-16 – A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében* c. pályázat. A 2016-ban indult, többszörösen átalakított projekt várhatóan 2018-ban lép megvalósítási fázisba, így hasznosulása is 2018 után várható.

### **Elért eredmények:**

A cél nagy mértékben megvalósult. A kar igyekszik minden fejlesztési projektet a képzésekbe való hosszú távú befektetésként értelmezni, így törekszünk a képzések tartalmának, infrastruktúrájának támogatására általuk.

### 2018. évi minőségcélok

#### Az egyetemi minőségcélok

**Azon 2017. évre megfogalmazott minőségcélok, amelyek megvalósítása 2017-ben részlegesen teljesült vagy 2018. évre átütemezett. Ezek a következők:**

- 1) Az ELTE teljesítményének átfogó értékelésére alkalmas indikátorrendszer kidolgozása, az indikátorrendszer alapján történő elemzésekre vonatkozó eljárás kidolgozása.
- 2) A lemorzsolódás mögött meghúzódó tényezők okainak feltárására irányuló kutatás módszertanának kidolgozása, a kutatás lebonyolítása.
- 3) A szakgondozás, azaz a képzések fejlesztésére, folyamatos minőségügyi szempontú monitorozására vonatkozó folyamat kialakítása, ennek keretében ajánlások elfogadása a Minőségfejlesztési Bizottság bevonásával az oktatási egységek (intézetek/tanszékek) és a szakfelelősök/szakigazgatók számára az OHV eredmények felhasználására vonatkozóan.
- 4) A szakmai gyakorlatok hallgatói véleményezésének kialakítása az OHV mintájára.
- 5) Hallgatói- és munkatársi igény- és elégedettségmérés mérőeszközének kidolgozása, a mérés bevezetése és az eredmények elemzése.

#### **A 2018-ban esedékes minőségfejlesztési/minőségügyi feladatok a Minőségfejlesztési Programban meghatározottak szerint:**

- 6) Az OHV riportkészítő rendszerének fejlesztése.
- 7) Az elhelyezkedést nyújtó intézmények, cégek elégedettség-mérési módszerének kidolgozása.
- 8) Diplomás Pályakövetési Rendszer fenntartási időszak utáni hasznosítása, tekintettel a munkaerőpiaci célokra.
- 9) *„A kutatás-fejlesztésre vonatkozó részletes minőségfejlesztési célokat külön dokumentum fogja tartalmazni, amelynek elkészítése 2018 márc. 31-ig megtörténik.”*

### Javaslatok a kari minőségcélokra

1. *Továbbra is alapvető az egyetem minőségügyi tevékenységeiben való aktív, együttműködő részvételünk.*

Mivel az egyetemi célok meglehetősen sokrétűek és számosak, az ezek megvalósításában való részvétel meglehetősen nagy feladatot ró a kari MFB-ra. Ennek következtében kari szinten nem célszerű túl sok új célt kitűzni. Céljaink ezért elsősorban az elmaradt és fontosnak ítélt kari feladatokra irányulnak, valamint az eddig megvalósított gyakorlat fenntartására.

### **2017-ről 2018-ra tolózott minőségcélok:**

2. A gyakorlati képzésre vonatkozó felmérés rendszerének kidolgozása és kipróbálása. Konstruktív részvétel az egyetemi Minőségügyi Iroda erre irányuló munkájában. A kar képzéseinek gyakorlatához kapcsolódó sajátosságok megjelenítése.
3. A gyakorlati képzés megerősítése, a koordinálás, összehangolás feladatainak áttekintése, a szükséges humán erőforrás fejlesztése.

### **2018-ra vonatkozó minőségcélok:**

4. A munkatársi igény- és elégedettségmérés eredményeinek kari áttekintése, elemzése, lehetséges következtetések és fejlesztési célok, esetleg konkrét javaslatok megfogalmazása a vezetőség felé.
5. Az oktatók kompetenciafejlesztésének, továbbképzésének folytatása egyrészt az e-learning lehetőségek kihasználásához (horizontális tudásmegosztás a hallgató-központú tanulás, tanítás, értékelés e-learninges támogatási lehetőségeiről), másrészt a kutatási kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódóan. Ehhez kapcsolódó igényfelmérés.
6. A felsőoktatási pályaszocializációt segítő, lemorzsolódást megelőző új kurzusok tapasztalatainak további monitorozása.
7. Kari fejlesztési projektek további beforgatása a képzésbe, továbbképzésekbe.



# TÓK – Minőségfejlesztéshez kapcsolódó felmérések, elemzések rendszere 2018.

Képzés bemenete		
<b>Jelentkezési és felvételi adatok elemzése</b>	<i>adatok elemzése: ős</i>	<b>Hasznosulás:</b>  <i>elemzés pl. az alábbi szempontok mentén:</i> új hallgatók jellemzői, elvárásai tendenciák a felvett hallgatók jellemzőinek változásában más képzőintézményekkel összehasonlítás → saját képzésünkre vonatkozó következtetések ( <i>Dékáni Tanács, kari bizottságok</i> )
<b>Gólyafelmérés – egyetemi felmérés</b> Gólyafelmérés kérdőíve az alapképzésre: <a href="https://www.elte.hu/media/4e/c5/56088da0f4c7908f4e0f35eed7f476bd16d922bdcff58b19ba754cb2bf7d/golyakerdoiv-alap-2015.pdf">https://www.elte.hu/media/4e/c5/56088da0f4c7908f4e0f35eed7f476bd16d922bdcff58b19ba754cb2bf7d/golyakerdoiv-alap-2015.pdf</a>	<i>adatfelvétel: szeptember</i>  <i>eredmények összegzése és elemzése: ős</i>	
<b>Más kari felmérések, kutatások eredményeinek elemzése</b> pl. hallgatók egészségi állapotának felmérése	folyamatosan	
<b>ÚJ! Kritériumtárgyakhoz kapcsolódó felmérések</b> matematika és szövegértés felmérés szeptemberben majd a félév végén	<i>adatfelvétel: szeptember</i>  <i>eredmények összegzése és elemzése: tél</i>	



Képzési folyamat		
Hallgatók értékelése a képzésről		
<b>Diplomás Pályakövetési Rendszer Hallgatói felmérés</b> Országos kérdőív: <a href="https://www.felvi.hu/felsooktatasi-muhely/dpr/online_kerdoivek/online_kerdoivek_2016tavasz">https://www.felvi.hu/felsooktatasi-muhely/dpr/online_kerdoivek/online_kerdoivek_2016tavasz</a> Intézményi, ELTE-s kérdőív: <a href="https://www.elte.hu/media/bf/32/b4e887afdbea3154c1f25069adf1">https://www.elte.hu/media/bf/32/b4e887afdbea3154c1f25069adf1</a>	<i>adatfelvétel: tavasz</i>  <i>eredmények összegzése és elemzése: ős</i>	<b>Hasznosulás:</b> eredmények elemzése, tendenciaszerűen megjelenő problémákra megoldási javaslat kidolgozása ( <i>Dékáni Tanács, kari bizottságok</i> )



<a href="https://www.elte.hu/media/54/e2/d32a2c300e5d425def96ce98ce80ca994824d6933a575747c9c60203e79f/ohv-kerdoiv-2016.pdf">Of3c56c0cc2f1806c4ead42b7346ae12/online-hallg-dpr-kerdoiv-2016.pdf</a>		
<b>Oktatás Hallgatói Véleményezése</b> hallgatók értékelése minden kurzusról, a kurzus oktatójáról kérdőív: <a href="https://www.elte.hu/media/54/e2/d32a2c300e5d425def96ce98ce80ca994824d6933a575747c9c60203e79f/ohv-kerdoiv.pdf">https://www.elte.hu/media/54/e2/d32a2c300e5d425def96ce98ce80ca994824d6933a575747c9c60203e79f/ohv-kerdoiv.pdf</a>	<b>adatfelvétel:</b> félév végén  <b>eredmények:</b> következő félév elején	<b>Hasznosulás:</b> az OHV riportok feldolgozása elsősorban egyénileg ill. tanszékenként történik
<b>Félidejés felmérés</b> <i>szakonkénti értékelés a képzés félidejében</i> (4. ill. 6. félév) Mindhárom szakon, nappali és levelező tagozaton Csoportos adatfelvétel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erősségek</li> <li>- Gyengeségek, fejlesztendő területek</li> <li>- Javaslatok, ötletek</li> </ul>	<b>adatfelvétel:</b> február-március-április	<b>Hasznosulás:</b> a szakfelelősök elemzik a kapott eredményeket, a tendenciaszerűen megjelenő problémákra megoldási javaslat kidolgozása <i>(Dékáni Tanács, kari bizottságok)</i>
<b>Oktatók, mentorok értékelése a képzésről, kari működésről</b>		
<b>Oktatók féléves/éves értékelése a képzésről, kari működésről + önértékelés</b> egyéni értékelés egységes szempontsor szerint, illetve ezek tanszéki összegzése	<b>értékelés:</b> félév végén, <b>tanszéki összegzés</b> tanév végén	<b>Hasznosulás:</b> <i>tanszéki önértékelés, értékelés,</i> melyben kiemelkednek a tendenciaszerűen megjelenő problémák, azok megoldására javaslatok, intézkedések, pl. pl. tantárgyi tartalmak átdolgozása, tanítási módszerek korszerűsítése, tanulási eredmények egyértelmű megfogalmazása tanszéki értékelésekben továbbítódnak a kari vezetés felé a kiemelt problémák, erősségek, lehetőségek, veszélyek <i>(Dékáni Tanács, kari bizottságok)</i>
<b>Gyakorlatvezető óvodapedagógusok értékelése a gyakorlati képzésről az óvodapedagógus szakon</b>	<b>Értékelés:</b> Félév végén <b>Feldolgozás:</b> óvodapedagógus szak szakfelelőse	<b>Hasznosulás:</b> Óvodapedagógus szak képzési programjának, gyakorlati képzésének fejlesztésében <i>(Dékáni Tanács, kari bizottságok,</i>

tanszékvezetők)



## Képzés kimenete

### Hallgatók értékelése a képzésről

<b>Összefüggő szakmai gyakorlat értékelése</b> mindhárom szakon: csecsemő- és kisgyerekeknevelő, óvodapedagógus, tanító	<b>adatfelvétel:</b> május	<b>Hasznosulás:</b> visszajelzések elemzése a képzés fejlesztése érdekében szükséges intézkedések, problémamegoldások kijelölése ( <i>Dékáni Tanács, kari bizottságok</i> )
<b>Végzettek kérdőíve a záróvizsga után</b> mindhárom szakon: csecsemő- és kisgyerekeknevelő, óvodapedagógus, tanító	<b>adatfelvétel:</b> június	<b>Hasznosulás:</b> visszajelzések elemzése a képzés fejlesztése érdekében szükséges intézkedések, problémamegoldások kijelölése ( <i>Dékáni Tanács, Vezetői Értekezlet, kari bizottságok</i> )
<b>Diplomás Pályakövetési Rendszer felmérés a végzettek körében</b> (a végzést követően 1, 3 és 5 évvel) országos kérdőív: <a href="https://www.felvi.hu/felsooktatasisimuhely/dpr/online_kerdoivek/online_kerdoivek_2016tavasz">https://www.felvi.hu/felsooktatasisimuhely/dpr/online_kerdoivek/online_kerdoivek_2016tavasz</a> intézményi, ELTE-s kérdőív: <a href="https://www.elte.hu/media/05/b5/66ed27231b13f01e0f0f859cc0a63e652f9ab1a3122c85b539f2307cf4fc/online-vegzett-dpr-kerdoiv-2016.pdf">https://www.elte.hu/media/05/b5/66ed27231b13f01e0f0f859cc0a63e652f9ab1a3122c85b539f2307cf4fc/online-vegzett-dpr-kerdoiv-2016.pdf</a>	<b>adatfelvétel:</b> tavasz  <b>eredmények összegzése és elemzése:</b> ősz	<b>Hasznosulás:</b> visszajelzések elemzése a képzés fejlesztése érdekében szükséges intézkedések, problémamegoldások kijelölése ( <i>Dékáni Tanács, kari bizottságok</i> )

### Oktatók értékelése a képzésről, a képzés eredményeiről

<b>Záróvizsga elnökök kérdezése</b>	<b>adatfelvétel:</b> június	<b>Hasznosulás:</b> visszajelzések elemzése a képzés fejlesztése érdekében szükséges
-------------------------------------	-----------------------------	--



		intézkedések, problémamegoldások kijelölése <i>(Dékáni Tanács, kari bizottságok)</i>
--	--	--

## Munkaerőpiac értékelése

<p><b>Összefüggő szakmai gyakorlat végi értékelés</b> gyakorlatvezetők értékelése a szakmai gyakorlatról, a végzős hallgató kompetenciáiról, a képzésről</p>	<p><i>adatfelvétel:</i> május</p>	<p><b>Hasznosulás:</b> visszajelzések elemzése a képzés fejlesztése érdekében szükséges intézkedések, problémamegoldások kijelölése (<i>Dékáni Tanács, kari bizottságok</i>)</p>
<p><b>Záróvizsga külső szakértőinek</b> (munkaerőpiacon intézményvezetők, szakemberek) <b>kérdezése</b></p>	<p><i>adatfelvétel:</i> június</p>	<p><b>Hasznosulás:</b> visszajelzések elemzése a képzés fejlesztése érdekében szükséges intézkedések, problémamegoldások kijelölése (<i>Dékáni Tanács, kari bizottságok</i>)</p>
<p><b>Diplomás Pályakövetési Rendszer felmérés a végzettek körében</b> (a végzést követően 1, 3 és 5 évvel) országos kérdőív: <a href="https://www.felvi.hu/felsooktatasihely/dpr/online_kerdoivek/online_kerdoivek_2016tavasz">https://www.felvi.hu/felsooktatasihely/dpr/online_kerdoivek/online_kerdoivek_2016tavasz</a> intézményi, ELTE-s kérdőív: <a href="https://www.elte.hu/media/05/b5/66ed27231b13f01e0f0f859cc0a63e652f9ab1a3122c85b539f2307cf4fc/online-vegzett-dpr-kerdoiv-2016.pdf">https://www.elte.hu/media/05/b5/66ed27231b13f01e0f0f859cc0a63e652f9ab1a3122c85b539f2307cf4fc/online-vegzett-dpr-kerdoiv-2016.pdf</a> a munkaerőpiaci beválásra vonatkozó kérdések</p>	<p><i>adatfelvétel:</i> tavasz</p> <p><b>eredmények összegzése és elemzése:</b> ősz</p>	<p><b>Hasznosulás:</b> visszajelzések elemzése a képzés fejlesztése érdekében szükséges intézkedések, problémamegoldások kijelölése (<i>Dékáni Tanács, kari bizottságok</i>)</p>

