

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Testnevelés és tantárgy-pedagógia 1.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	gyakorlat		
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol	)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	gyakorlati jegy		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
bevezető rész tervezet			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A testnevelés oktatás köznevelési rendszert érintő helyének és szerepének megismertetése, és a tantárgy oktatásával kapcsolatos attitűdök formálása. A műveltségi terület személyiségfejlesztési lehetőségeinek rendszerezése a pszichomotoros, affektív és kognitív területeken. A testnevelés oktatásához szükséges szaknyelvi alapismeretek elsajátíttatása. Gyakorlati jártasságok és elméleti tudásháttér kialakítása a testnevelésóra bevezető részének felépítési lehetőségeiben. Módszertani ismeretnyújtás és tapasztalatszerzés biztosítása a bemelegítéssel, továbbá a legfontosabb alakzatok kialakításával kapcsolatban.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Csányi Tamás – Révész László (2015): A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – középpontban a tanulás. Magyar Diáksport Szövetség, Budapest.			
2. Gergely Ildikó (2013): Mit? Miért? Hogyan? Mozgásos játékok kézikönyve I. Egyszerű futójátékok. Krasznár és fiai könyvesbolt kkt. Budapest.			
3. Honfi László (2011): Gimnasztika – Elmélet, gyakorlat, módszertan. Elektronikus tankönyv. http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Honfi%20Laszlo%20-%20Gimnasztika/Gimnasztika.pdf			
4. Csányi Tamás, Révész László (2021): A testnevelés és sport oktatásának elmélete és módszertana - Középpontban a tanulás. Magyar Diáksport Szövetség. Budapest			
5. Vajda Ildikó (2015): Módszertani kézikönyv a tartásjavító és mozgáskoordinációt fejlesztő gyakorlatok oktatásához. Nyíregyházi Főiskola Könyvkiadó, Nyíregyháza.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Ozsváth Károly (2015, szerk.): Testnevelés tantárgypedagógia. A szaktárgyi elmélet alapjai. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest			
2. Pappné Gazdag Zs. (2004): A tornabot. Tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára. Flaccus Kiadó.			

3. Pappné Gazdag Zs. (2004): A tornapad. Tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára.

Flaccus Kiadó.

4.

5.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.

a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)

- A testnevelés műveltségterület helye és szerepe az iskolai nevelés hatásrendszerében.
- A műveltségi terület személyiségfejlesztési lehetőségei a pszichomotoros, affektív és kognitív területeken.
- A motoros képességek rendszere.
- A tanóra bevezető részének funkciója, megvalósítási lehetőségei.
- Alapvető szervezési ismeretek, alakzatkialakítási lehetőségek.
- A bemelegítés módszertana és megvalósításának alapváltozatai.
- A testnevelés szaknyelvi alapismeretei.
- A gimnasztika helye és szerepe, és a rajzírás módszertana.
- A gimnasztikai gyakorlatok vezetésének módszertani alapjai. Az utasításos gyakorlatvezetés.
- A bemelegítő gyakorlatok izomhatásainak ismerete.
- A komplex labdás ügyességfejlesztés gyakorlat anyaga.
- Gurítások, dobások és elkapások alaptechnikái, alkalmazásuk testnevelési játékokban.

b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

Rendelkeznek a hallgatók:

- a testnevelésóra bevezető része módszertani szempontjainak és tartalmának korosztályspecifikus tervezési és megvalósítási képességével;
- a testnevelésóra bemelegítésében alkalmazott alapvető gyakorlatok pontos végrehajtásának és a gyakorlatvezetés technikáival;
- az alapvető dobásgyakorlatok és labdás ügyességfejlesztési feladatok variációi végrehajtásának képességével.

c) ATTITŰD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- az iskolai testnevelés alapvető értékeit;
- a testnevelésórák bevezető részének módszertani sokszínűségét és szakszerűségét.

Nyitottak:

- az új gyakorlatok és bemelegítési variációk iránt.

Törekednek:

- az önálló, a páros és a csoportokban végzett konstruktív alkotó tervező munkára és megvalósításra.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- Egy általános testnevelésórái bevezető rész megtervezését.
- A kurzuson tanult dobásgyakorlatok technikai finomítását, gyakorlását,
- A bevezető rész és a gimnasztika tudáselemeinek rendszerezését és megtanulását.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
------	------------------	-----------	-----------------

Tudományos fokozat:	PhD	
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)		
Név:	Horváth Dávid Ákos	Beosztás: tanársegéd
Tudományos fokozat:		
Név:	Oláh Zsolt	Beosztás: testnevelő tanár
Tudományos fokozat:		
Név:	Zisizs Fédra	Beosztás: testnevelő tanár
Tudományos fokozat:		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		

Tantárgyleírás

1. Tantárgyelem neve:	Testnevelés és tantárgy-pedagógia 3.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	30	
	gyakorlat (%):	70	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	gyakorlat		
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol	)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	gyakorlati jegy		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Testnevelés és tantárgy-pedagógia 1.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A testnevelésóra szerkezeti felépítésének megismerése, a bevezető- fő és befejező részek összefüggéseinek megértése. A torna jellegű feladatmegoldások fejlesztési céljainak és gyakorlatanyagának, valamint oktatásmódszertanának elsajátítása, az általános mozgáshibák és balesetveszélyes végrehajtási formák felismerése. A támasz- függés- és egyensúlygyakorlatok, valamint gurulások, átfordulások differenciált feldolgozási lehetőségének elsajátítása. Tapasztalatszerzés a differenciálására épülő, direkt mozgásoktatás stratégiájának alkalmazásában.			
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Csányi Tamás, Révész László (2021): A testnevelés és sport oktatásának elmélete és módszertana - Középpontban a tanulás. Magyar Diáksport Szövetség. Budapest			
2. Boronyai Zoltán, Király Tibor, Pappné Gazdag Zsuzsanna, Csányi Tamás (2015): Mozgásfejlesztés, ügyességfejlesztés mozgáskonceptiós megközelítésben. Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.) Magyar Diáksport Szövetség, Budapest.			
3. Csányi Tamás – Révész László (2015): A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – középpontban a tanulás. Magyar Diáksport Szövetség, Budapest.			
4. Hamza István (szerk, 2000): Torna 1x1. Magánkiadás, Budapest.			
5. Kerettanterv (2012) testnevelés (1-4. évf.)			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Hamar Pál (2011): Az iskolai tornaoktatás elmélete és módszertana. TF, Budapest.			
2. Ihász Ferenc (2013): Egészségmegőrzés, prevenció, terheléselettani alapismeretek. Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest			
3. Kálmánné Bors Irén (2014, szerk.): Tanítási vázlatok gyűjteménye II. kötet. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.			
4. Regős József (2014): Módszertani kézikönyv a torna oktatásához I. és II. rész (1-8.osztály). Nyíregyházi Főiskola Könyvkiadó, Nyíregyháza.			
5.			

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.

a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)

- Testnevelés óra felépítése, szerkezete.
- A fő rész tervezésének és szervezésének ismeretei.
- A testnevelés óra terhelését meghatározó tényezők.
- Pulzuskontroll elsajátításának lehetőségei.
- Az akadálypályák építésének módszertani megoldásai a komplex képességfejlesztés érdekében.
- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásokhoz (kúszások, mászások, függeszkedések, gurulások, gördülések, átfordulások, függések, támaszok) és azok alkalmazásához kapcsolódó tornajellegű mozgásanyag oktatásmódszertana.
- Támaszfeladatok a sportági készségek fejlesztésére és az oktatás módszertana: tarkóállás, gurulóátfordulások előre-hátra, emelés zsugor fejállásba, emelés fejállásba, fellendülés kézállásba, kézenátfordulás oldalt.
- Egyensúlyozások és oktatásuk módszertana: Statikus: lebegő - és mérlegállások a pad gerendáján. Dinamikus: egyensúlyozó járások, fordulatok pad merevítő gerendáján.
- Speciális ugrásfeladatok, a támaszugrások előkészítése, ugródeszka használata, összeugrás egy lábról két lábra, a zsugor-kanyarlati átugrás, valamint a felugrás az ugrószekrényre guggoló-támaszba és függőleges repülés.
- Helyzetváltoztató mozgásformák az önvédelmi- és küzdő feladatokban: esések, húzások-tolások.
- Az óra fő részében alkalmazott szervezési feladatok, feladatkártyák felhasználási lehetősége.
- Speciális dobásfeladatok a mozgáskoordináció és a sportági készségek fejlesztésére - oktatásuk módszertana: kislabdahajítás helyből és lendületszerzéssel.

b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

Rendelkeznek a hallgatók:

A torna jellegű általános és speciális mozgásanyag helyes végrehajtásainak mintáival.

Az óra fő részében alkalmazott szervezési feladatok, feladatkártyák felhasználási lehetőségeinek tananyagfüggő tervezésének képességével. A testnevelésóra fő részének tervezéséhez szükséges rendszerező képességgel.

c) ATTITŰD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- a torna jellegű mozgásanyaghoz kapcsolódó személyiségfejlesztési lehetőségek értékeit;
- az egyéni szintű differenciálás igényének oktatásszemléletét.

Nyitottak:

- egy-egy mozgásvégrehajtás nehézségével összefüggő pedagógiai problémák hatékony kezelésére;
- a torna jellegű mozgásanyag alternatív módszertani megoldásainak megvalósítására.

Törekednek:

- az önálló, a páros és a csoportokban végzett konstruktív alkotó tervező munkára és megvalósításra;
- a tantárgyközi és biztositó tartalmak felismerésére és beépítésére a tanítási-tanulási folyamatba.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- egy testnevelésóra fő részének megtervezését;
- a kurzuson tanult tornaelemek technikai finomítását, gyakorlását;
- a saját képességszintjükhöz illeszkedő mozgássorok és előkészítő gyakorlatok megválasztását.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Horváth Dávid Ákos	Beosztás:	egyetemi tanársegéd
Tudományos fokozat:			
Név:	Zsizsz Fédra	Beosztás:	testnevelő tanár
Tudományos fokozat:			
Név:	Oláh Zsolt	Beosztás:	testnevelő tanár
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Testnevelés és tantárgy-pedagógia 4.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	gyakorlat		
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol	)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
tanóra tervezés			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Testnevelés és tantárgy-pedagógia 1.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az iskolai testnevelés oktatásméleti alapjainak megismertetése, az oktatási folyamat értelmezése. A minőségi, differenciált testnevelés tanórák tervezési és szervezési szempontjainak elsajátíttatása. A pozitív tanulási környezet kialakításának és fenntartásának módszerei oktatása.			
A manipulatív természetes mozgásformák és sportági jellegű alkalmazási lehetőségeik megismertetése.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Csányi Tamás, Révész László (2021): A testnevelés és sport oktatásának elmélete és módszertana -			
2. Boronyai Zoltán, Király Tibor, Pappné Gazdag Zsuzsanna, Csányi Tamás (2015): Mozgásfejlesztés,			
3. Csányi Tamás – Révész László (2015): A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – középpontban a tanulás.			
4. Kálmánné Bors Irén (2014, szerk.): Tanítási vázlatok gyűjteménye II. kötet. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.			
5. Ozsváth Károly (2015, szerk.): Testnevelés tantárgypedagógia. A szaktárgyi elmélet alapjai. ELTE Eötvös Kiadó,			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Kaj Mónika, Csányi Tamás, Karsai István, Marton Orsolya (2014): Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi			
2. Király Tibor – Szakály Zsolt (2011): Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermekkorban.			
3. Rétsági Erzsébet (2004): A testnevelés tantárgypedagógiája. Dialóg Campus, Budapest-Pécs.			
4. Makszin Imre (2013): A testnevelés elmélete és módszertana. Dialóg Campus Kiadó, Budapest			
5. Vass Zoltán – Simonné Goschi Gabriella – Révész László – Boronyai Zoltán – Rétsági Erzsébet – Pignitzkyné			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzőin, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
• Tantervi alapismeretek, a NAT és a kerettanterv az oktatási folyamat tervezésének lépései.			
• A teljes óratervezet készítésének szempontjai, lépései.			
• Új mozgáskészség kialakulásának folyamata, szakaszai, kapcsolata a mozgásfejlődéssel.			
• Az oktatás didaktikai lépései (ismeretszerzés, alkalmazás), a gyakorlás formái (feldolgozó, alkalmazó,) és			

módszerei (variábilis gyakorlás).

- Oktatási stratégiák alkalmazása a testnevelésben (direkt, indirekt).
- Motoros képességfejlesztés módszerei a tantervi tananyag összefüggésében.
- Az életkori, és egyéni fejlődési sajátosságokat figyelembe vevő differenciálás módszertana a testnevelés órán.
- A testnevelés órai hatékony kommunikáció alapelvei.
- A pozitív tanulási környezet kialakításának feltételei.
- A testnevelő pedagógus tanórai tevékenységrendszere.
- Értékelés a testnevelésben, reflektív oktatási környezet, a visszajelzéssel kapcsolatos pedagógiai szempontok.
- Fittség és mérése: a NETFIT.
- Sportjátékokat előkészítő játékok- a röplabda, a kosárlabda, a kézilabda és a labdarúgás játékok megalapozása alsó tagozaton.
- Alternatív környezetben űzhető sportok áttekintése (úszás, korcsolya, görkorcsolya, sí, kirándulás, túraszervezés, tájékozódási futás, nordic walking, stb.).

b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

Rendelkeznek a hallgatók:

A testnevelésóra bevezető-, fő-, és befejező részéhez, és a tananyagfeldolgozáshoz illeszkedő óratervezési tapasztalattal, amely alapján képesek testnevelésórát vezetni.

Az alapvető, természetes manipulatív mozgásformák – köztük a sportjáték jellegű tantervi mozgásanyag mozgástechnikai repertoárjával.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- a minőségelvű iskolai testnevelés oktatás módszertani megfontolásait, a hatékony tanulásszervezési eljárások és a pozitív tanulási környezet értékeit.

Nyitottak:

- az újszerű tananyagfeldolgozás formák beépítésére a saját gyakorlatukba;
- a tanulási esélyegyenlőséget biztosító módszertani megoldásokra.

Törekednek:

- az önálló, a páros és a csoportokban végzett konstruktív alkotó tervező munkára és megvalósításra;
- a szakmailag megalapozott, szakirodalmi alapokon nyugvó tervezési és módszertani megoldásokra.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik

- egy testnevelés tanóra tervezetének elkészítését;
- a kurzuson tanult manipulatív gyakorlatok technikai gyakorlását;
- a tantervi tananyag és a kapcsolódó szakmódszertan rendszerezését és megtanulását.

A tantárgyelem felelőse

Név:	dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Oláh Zsolt	Beosztás:	testnevelő tanár
Tudományos fokozat:			
Név:	Horváth Dávid Ákos	Beosztás:	egyetemi tanársegéd

Tudományos fokozat:		
Név:	Zisizs Fédra	Beosztás: testnevelő tanár
Tudományos fokozat:		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Testnevelés és tantárgy-pedagógia 2.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	gyakorlat		
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol	)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	gyakorlati jegy		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
órarész tervezettkészítés			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Testnevelés és tantárgypedagógia 1.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hely- és helyzetváltoztató természetes mozgások tantervi rendszerének és tartalmainak elsajátíttatása, a fejlesztés alapelveinek és alkalmazásuk összefüggéseinek megértetése az alsó tagozatos tanulók életkori sajátosságainak megfelelően. A testnevelésórák bevezető részének tartalmi feldolgozása, órakezdeti és bemelegítési variációk mikrotanítás formájában történő gyakoroltatása a 6-12 éves tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva. A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt módszertanának megismertetése és a motoros képességfejlesztés alapjainak oktatása.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Csányi Tamás – Révész László (2015): A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – középpontban a tanulás. Magyar Diáksport Szövetség, Budapest.			
2. Kaj Mónika, Csányi Tamás, Karsai István, Marton Orsolya (2014): Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®) alkalmazásához. MDSZ Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.), Magyar Diáksport Szövetség, Budapest.			
3. Honfi László (2011): Gimnasztika – Elmélet, gyakorlat, módszertan. Elektronikus tankönyv. http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Honfi%20Laszlo%20-%20Gimnasztika/Gimnasztika.pdf			
4. Dr. Somhegyi Annamária – Gardi Zsuzsa – Dr. Feszthammer Artúrné – Dr. Darabosné Tim Irma – Tóthné Steinhausz Viktória (2003): Tartáskorrekció. Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Budapest.			
5. Vajda Ildikó (2015): Módszertani kézikönyv a tartásjavító és mozgáskoordinációt fejlesztő gyakorlatok oktatásához. Nyíregyházi Főiskola Könyvkiadó, Nyíregyháza.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Ozsváth Károly (2015, szerk.): Testnevelés tantárgypedagógia. A szaktárgyi elmélet alapjai. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest			
2. Pappné Gazdag Zs. (2004): A tornabot. Tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára. Flaccus Kiadó.			

3. Pappné Gazdag Zs. (2004): A tornapad. Tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára. Flaccus Kiadó.			
4. Nádas Lajos (2002): Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
• A testnevelésórák bevezető részének felépítési lehetőségei, az órakezdés és a bemelegítés módszertanának részletes elemzése. • Alternatív, keringésfokozást biztosító gyakorlatok és felépítésük. • Erősítő-, nyújtó- és ernyesztő hatású gyakorlatok funkcionális alkalmazása a gimnasztikában különböző szerekekkel is. • Szabad - páros - és kéziszergyakorlatok, valamint a zenés gimnasztika vezetésének módszertana. • A feldolgozott bevezető rész (benne a bemelegítés) variációk tervezése és mikrotanítása a csoporton belül az 1-6 évfolyamos tanulók életkori sajátosságainak megfelelően. • A NETFIT fittségmérés módszertana, pedagógiai jelentősége és az egyéni eredmények kiértékelése a fittségi profiloknak megfelelően. • A Fittség értelmezése, fejlődésének és fejlesztésének általános elvei, a kondicionális képességfejlesztés módszertani elvei (erőfejlesztés, állóképességfejlesztés és a flexibilitás-hajlékonyság fejlesztése).			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Rendelkeznek a hallgatók: a testnevelésóra bevezető részének hatékony és tanulóközpontú feldolgozásának módszertani ismeretrendszerével, amely során a kooperáció, az egyéni kreativitás és a változatos feladatok egyaránt kiemelt szerepet kapnak.			
c) ATTITŰD (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Hitelesen képviselik a hallgatók: - a változatos bemelegítési formulák motivációs hatásait; - a szakszerű és rendszeres bemelegítés fontosságát. Nyitottak: - az újszerű órakezdési módszerek elsajátítására; - a fittségméréssel összefüggő adatok értelmezésére. Törekednek: - az önálló, a páros és a csoportokban végzett konstruktív alkotó tervező munkára és megvalósításra.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók önállóan végzik - Egy tanórai bevezető rész tervezet elkészítését az előre megadott szempontoknak megfelelően. - A kurzuson tanult mozgásanyag gyakorlását. Felelősséget vállalnak: - a kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásakor a saját és társaik testi épségének megőrzésében; - az önállóan elsajátítandó feladatok színvonalas elkészítésért.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens

Tudományos fokozat:	PhD	
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Testnevelés és tantárgypedagógia 3.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	gyakorlat		
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol	)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték			
esetismertetések, tematikus prezentációk stb:		Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás,	
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	gyakorlati jegy		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok,			
témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:		tanóra-rész tervezetkészítés	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Testnevelés és tanárgypedagógia 1.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hely-, helyzetváltoztató és manipulatív természetes mozgások oktatásmódszertani alapjai. A tantervi mozgásanyag felépítésének elvei a mozgáskonceptiók rendszer figyelembe vételével. A mozgástanulás elmélete és módszertana - a direkt mozgásoktatás jellemzői. Tapasztalatszerzés mikrotanítások formájában a természetes mozgások direkt stratégia mentén történő feldolgozásához. A testnevelésóra fő részének felépítési lehetőségei és kapcsolata a bevezető rész mozgásanyagával.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Csányi Tamás – Révész László (2015): A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – középpontban a tanulás.			
2. Boronyai Zoltán, Király Tibor, Pappné Gazdag Zsuzsanna, Csányi Tamás (2015): Mozgásfejlesztés,			
3. Kerettanterv (2012) testnevelés (1-6. évf.)			
4. Kálmánné Bors Irén (2014, szerk.): Tanítási vázlatok gyűjteménye II. kötet. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.			
5. Arday László - Tihanyiné Hős Ágnes (2015, szerk.): Kézikönyv az alsó tagozatos testnevelés tanításához. ELTE			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Ihász Ferenc (2013): Egészségmegőrzés, prevenció, terhelésélettani alapismeretek. Magyar Sporttudományi			
2.			
3.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
• A direkt mozgásoktatási stratégia hatékony módszertani megvalósításával összefüggő ismeretek. • A testnevelésóra fő részében megvalósítandó tananyagfeldolgozás fokozatos egymásraépítésének módszertani elvei. • A mozgásfeladatokkal összefüggő instrukciók verbális és non-verbális kommunikációs elemeinek ismeretei. • A mozgásoktatás lépéseinek (instrukciók, tanulásszervezés, megfigyelés, visszajelzés) módszertani ismeretei.			

b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

Rendelkeznek a hallgatók:

a testnevelésóra főrészének direkt mozgásoktatási stratégiával történő alapszintű vezetési képességével;

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- a szakszerű feladatkijelölés és a hatékony kommunikáció fontosságát;
- változatos és együttműködésre készítő tanulásszervezési megoldások jelentőségét.

Nyitottak:

- a mikrotanítások közben felmerülő problémák önreflektív elemzésére;

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik

- Egy tanórai főrész tervezet elkészítését az előre megadott szempontoknak megfelelően.
- A kurzuson tanult óravezetési megoldások és kommunikációs formulák gyakorlását.

Felelősséget vállalnak:

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
------	------------------	-----------	-----------------

Tudományos fokozat:	PhD	
---------------------	-----	--

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:		
---------------------	--	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:		
---------------------	--	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:		
---------------------	--	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:		
---------------------	--	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:		
---------------------	--	--

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Testnevelés és tantárgypedagógia 4.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	gyakorlat		
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol	)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték			
esetismertetések, tematikus prezentációk stb:		Mikrotanítások	
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok,			
témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:		teljes óratervezet	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	testnevelés és tantárgypedagógia 1.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
(kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az iskolai testnevelés oktatásméleti alapjainak megismertetése, a minőségi testnevelés oktatási keretrendszere által meghatározottan. A testnevelésórák szerkezeti felépítése variációinak elsajátíttatása és a tanóratervezés menetének begyakoroltatása. A NAT és a kerettanterv részletes áttekintése. Az oktatási stratégiák szerepének és lehetőségeinek megértetése a differenciálásra épülő tanulásszervezési megoldásokkal			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Csányi Tamás – Révész László (2015): A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – középpontban a tanulás.			
2. Boronyai Zoltán, Király Tibor, Pappné Gazdag Zsuzsanna, Csányi Tamás (2015): Mozgásfejlesztés,			
3. Kerettanterv (2012) testnevelés (1-6. évf.)			
4. Kálmánné Bors Irén (2014, szerk.): Tanítási vázlatok gyűjteménye II. kötet. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.			
5. NAT 2012 1-6.évf.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Arday László - Tihanyiné Hős Ágnes (2015, szerk.): Kézikönyv az alsó tagozatos testnevelés tanításához. ELTE			
2. Rétsági Erzsébet (2004): A testnevelés tantárgypedagógiája. Dialóg Campus, Budapest-Pécs.			
3.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzőin, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
• A minőségi testnevelés oktatási keretrendszere – pedagógiai alapelvek és kiemelt fejlesztési területek. • A testnevelésóra szerkezeti felépítésének variációs lehetőségei, órátípusok. • Tantervi alapismeretek, a NAT és a kerettanterv részletes megismerése. • A teljes óratervezet készítésének szempontjai, lépései. • Új mozgáskészség kialakulásának folyamata, szakaszai, kapcsolata a mozgásfejlődéssel.			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			

Rendelkeznek a hallgatók:

A testnevelésóra bevezető-, fő-, és befejező részéhez, és a tananyagfeldolgozáshoz illeszkedő óratervezési tapasztalattal, amely alapján képesek testnevelésórát vezetni.

A hatékony és kevésbé hatékony tantárgypedagógiai eljárások megkülönböztetésére, elemzésére és a saját gyakorlatukba történő reflektív beépítésre.

Az indirekt, kérdéseken keresztül vezetett tanulás elveinek alkalmazására a mikrotanítások során.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- a minőségelvű iskolai testnevelés oktatás módszertani megfontolásait, a hatékony tanulásszervezési eljárások és a pozitív tanulási környezet értékeit.

Nyitottak:

- az újszerű tananyagfeldolgozás formák beépítésére a saját gyakorlatukba;
- a tanulási esélyegyenlőséget biztosító módszertani megoldásokra.

Törekednek:

- az önálló, a páros és a csoportokban végzett konstruktív alkotó tervező munkára és megvalósításra;
- a szakmailag megalapozott, szakirodalmi alapokon nyugvó tervezési és módszertani megoldásokra.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- egy testnevelés tanóra tervezetének elkészítését;
- a tantervi tananyag és a kapcsolódó szakmódszertan rendszerezését és megtanulását.

Felelősséget vállalnak:

- a kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásakor a saját és társaik testi épségének megőrzésében;
- az önállóan elsajátítandó feladatok színvonalas elkészítésért.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Oláh Zsolt	Beosztás:	testnevelő tanár
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgylevel-leírás

1. Tantárgylevel neve:	Mozgásos játékok és módszertanuk	Kreditértéke:	2
Tantárgylevel besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgylevel elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	gyakorlat		
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol	)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték esetismertetések, tematikus prezentációk stb: Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	gyakorlati jegy		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése: mikrotanítások			
A tantárgylevel tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgylevel-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az 1-6. osztály mozgásos játékeinak és azok oktatási menetének megismertetése, tervezésük, szervezésük, alkalmazásuk feltételeinek áttekintése a tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztése érdekében. A testnevelésórákon alkalmazható játékok rendszerezése, az oktatás módszereinek elsajátítása. A játékleírások és a személyiségfejlesztés összefüggéseinek megértetése			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Boronyai Zoltán – Kovács Katalin – Csányi Tamás (2014): A taktikai gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a			
2. Reigl Mariann (2011): Testnevelési játékok: elmélet és gyakorlat. Tf. Budapest.			
3. Csányi Tamás – Kovács Katalin – Boronyai Zoltán (2014): Alternatív játékok a mindennapos testneveléshez,			
4. Gergely Ildikó (2013): Mit? Miért? Hogyan? Mozgásos játékok kézikönyve I. Egyszerű futójátékok. Krasznár és			
5.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Becsy B.S. - Esküdtné S.I.: (szerk.) Mozgásos játékok és oktatásuk Tanítóképző Főiskolák Tankönyvkiadó,			
2. 1020 gyerekfutball játék és gyakorlat. Dialóg Campus Kiadó Bp.- Pécs 2014.			
3.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia- felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgylevel jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
• a kézilabda és labdarúgás játék alapvető szabályai • a kézilabdázás technikai elemei: alaphelyzet, labda nélküli mozgás, ütközések, labda fogása, labdavezetés, alapvető gólszerzési módok, kapura lövés technikák, labda átadások-átvételek, játék társas kontextusban • a kézilabdázás alap taktikai elemei: egyszerű játékszervezések támadásban és védekezésben • a labdarúgás technikai elemei: labdavezetés, cselezés, szerelés, teljes- és belső csúdlugás, átadások és			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Rendelkeznek a hallgatók:			

- a különböző mozgásanyagokhoz szükséges bemelegítés képességével
- a félév anyagát képező mozgástechnikák végrehajtásához szükséges képességekkel
- az alapvető játékhelyzetek megoldásához szükséges problémamegoldó képességgel
- a taktikai és technikai elemek megoldási formáinak egyre bővülő egymásra épülésének tervezési képességével

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- a sportjátékok jelentőségét a taktikai gondolkodás és probléma megoldó képesség fejlesztésében

Nyitottak:

- a differenciáló szemlélet és a változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazására

Törekednek:

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- a félév tematikájához kapcsolódó mozgásanyag és –technikák gyakorlását

Felelősséget vállal:

- a kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásakor a saját és társaik testi épségének megőrzésében
- társaik sikerességében, a társtanítás által

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Oláh Zsolt	Beosztás:	testnevelő tanár
Tudományos fokozat:			
Név:	Horváth Dávid Ákos	Beosztás:	egyetemi tanársegéd
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Testnevelés elmélet és módszertan	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	50
		gyakorlat (%):	50
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	szeminárium		
óraszám, az adott félévben:	15		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol	)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték			
esetismertetések, tematikus prezentációk stb:		esetismertetések és tematikus prezentációk	
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	szigorlat		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A testnevelés tantárgy éves programjának tervezése a tantervi szabályozókhoz illeszkedve. A formatív értékelési rendszerek lehetőségei és alkalmazása az iskolai testnevelésben. A tanulók megismerésének pedagógiai lehetőségei és hatása a differenciált tanulásszervezési megoldásokra. Oktatási stratégiák és alternatív tanulásszervezési megoldások a testnevelésben, a kooperatív tanulás és a projekt módszer. Edzéselméleti és			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Csányi Tamás – Révész László (2015): A testnevelés tanításának didaktikai alapjai – középpontban a tanulás.			
2. Benczúr Miklósné (2003, szerk.): Adaptált testnevelés és sport. Speciális nevelési szükségletű tanulók adaptált			
3. Arday László (2002, szerk.): A testnevelés tanítása. Tanítói kézikönyv felső tagozatos pedagógusok számára.			
4. Biróné Nagy E.(2004, szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus Bp.-Pécs.			
5. Kerettanterv (2012) testnevelés (1-6. évf.)			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Vörös Vera (2003): A cigány tanulók nevelésének speciális szempontjai a testnevelésben. In: Hunyady Gy.né			
2. Vörös Vera (2004): Szöveges értékelés a testnevelésben. In: Hunyady Gy.né – M. Nádas M. (2004, szerk.):			
3. Rétsági Erzsébet (2004): A testnevelés tantárgypedagógiája. Dialóg Campus, Budapest-Pécs.			
4. 5. Tihanyiné Hős Á. (2005): Inklúzió a testnevelésben. In: Ozsváth (2005, szerk.) Testnevelés			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
• A testnevelés tantárgy tervezésének elméleti és gyakorlati ismeretei, illeszkedése a tantervi szabályozókhoz. • A testnevelés elmélet tudományos aspektusai, főbb kutatási irányai. • A differenciált és adaptív tanulásszervezési megoldások specifikus tananyagtartalmak figyelembe vételével. • A tanórai hospitálások szempontrendszere a pedagógus életpályához illeszkedő, az Oktatási Hivatal által			
kiadott minősítést támogató szakmai anyagok és szerepük.			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			

Rendelkeznek a hallgatók:
a tanórák hospitálásának elemzéséhez szükséges önreflektív magatartásformákkal és kommunikációs eszközökkel;

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:
- a testneveléstudomány és a tudományos szempontok szerepét a gyakorlati pedagógiában.
Nyitottak:
- a kooperatív tanítási technika és a projektmódszer beépítésére a mindennapi gyakorlatukba;
Törekednek:
- az önálló, a páros és a csoportokban végzett konstruktív alkotó tervező munkára és megvalósításra;
- a szakmailag megalapozott, szakirodalmi alapokon nyugvó tervezési és módszertani megoldásokra.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:
- a tanórákon felmerülő specifikus pedagógiai helyzetek feltárását és a lehetséges megoldások megtalálását.
Felelősséget vállalnak:
- a hospitálások alkalmával a megfigyelési jegyzőkönyv színvonalas kitöltéséért.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:			
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Anatómia, élettan	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	70
		gyakorlat (%):	30
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		angol	)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A mai kor követelményének megfelelő korszerű szemlélet kialakítása a gyermekek szervezetének komplex fejlesztése érdekében. A hallgatók felkészítése a sportmozgások elemzésére és a szervezet reakcióira fizikai terhelés hatására. A mozgásfolyamatok anatómiai, élettani hátterének ismeretével az életkornak, a fejlettségnek megfelelő olyan tevékenységformák és fizikai terhelés megválasztása, amelyek egészséget, élményt, örömforrást jelentenek a tanulóknak és hozzájárulnak a rendszeres mozgás szükségletének kialakításához. Az anatómia, az élettan és a mozgásos cselekvések közötti ok-okozati összefüggések felismerése segítse a hallgatókat a testnevelés tanítás során a tudatos felkészülésben és az ismeretek célszerű alkalmazásában.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Tihanyiné Hős Á. (1999): A mozgás anatómiai és élettani alapjai. BTF jegyzet.			
2. Miltényi Márta (1987): A sportmozgások anatómiai alapjai. TF.			
3. Mészáros János (1990, szerk.): A gyermeksport biológiai alapjai. MTE. Bp.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Frenkl Róbert (1993): Sportélettan. MTE. BP.			
2. Jolesz Ferenc (1977): A sportmozgások biomechanikája. Tankönyvkiadó, Bp.			
3. Botár Zoltán - Mohácsi János (1974): Sérülések a testnevelésben és sportban. Tankönyvkiadó, Bp.			
4. Györe Ágota (1992): Biokémia. MTE. Bp.			

5.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.

a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)

- Az emberi testfelépítésének szerkezeti jellemzői.
- Az emberi test fő síkjai, irányai és tengelyei.
- A mozgás szervrendszere:
 - Passzív mozgatórendszer: Csontrendszer, a csontok összekötései. Az ízületek alapmozgásai az anatómiai helyzethez viszonyítva. Az ízületek felosztása mozgásképességük szerint, az ízületek mozgásképességét fejlesztő gyakorlatok. Az emberi test főbb csontjai és jellemzői. Főbb ízületek funkcionális működése. Az erő- és teherkar meghatározása. Biomechanikailag helyes testtartás.
 - Aktív mozgatórendszer: A vázizom általános sajátosságai. A mozgató beidegzés fogalma. A vázizom felépítése és jellegzetessége. Az izomműködés energetikai háttere. Az izmok csoportosítása működés szerint.
- Az idegrendszer működési egysége. Az idegsejtek fajtái. Inger, ingerület fogalma. A receptorok fogalma, fajtái. Az érzékszervek receptorai. Az effektor fogalma.
- Központi és perifériás idegrendszer.
- Az idegrendszer és mozgáskoordináció összefüggése.
- A keringési rendszer és terhelés élettani jellemzői.
- A rendszeres testedzés hatásai a keringési rendszerre.
- A légzés szervrendszere és élettani jellemzői.
- A fizikai terhelés főbb terhelés élettani jellemzői. Az aerob kapacitás összetevői. A bemelegítés élettani jelentősége. Rendszeres testmozgás hatása a szervezetre.

b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

Rendelkeznek a hallgatók:

a tanult anatómiai és élettani ismeretek rendszerezésének képességével.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- az anatómiai és élettani ismeretek gyakorlati pedagógiára vonatkozó szerepét.

Törekednek:

- az önálló, a páros és a csoportokban végzett konstruktív alkotó tervező munkára és megvalósításra.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- Az anatómiai képletek elsajátítását.

Felelősséget vállalnak:

- a kurzuson megtanult anatómiai és élettani szabályszerűségek figyelembe vételére;

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Gimnasztika és torna módszertana 1.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		angol	)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték			
esetismertetések, tematikus prezentációk stb:		Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás	
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok,			
témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Szabad-és kéziszergyakorlatok alkalmazása a talaj és a gyűrű elemek előkészítésére. Célgimnasztikai – és rávezető gyakorlatok lényege, jelentőségük az alkalmazásban. A 6-12 éves tanulók talaj elemeinek technikája, oktatásának módszerei, hibajavítása, segítségadása: tarkóállás, mérlegállás, emelés hídba, harántspárga, gurulóátfordulások előre-hátra, emelés feiállásba, fellendülés kézállásba, fellendülés kézállásba gurulás előre. A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. HAMZA István – KARÁCSONY István – VIGH László – KELETI József(2000) : Torna 1 x 1. Hamza István, Budapest.			
2. Honfi László, Szatmári Zoltán (2011): A sporttorna elmélete és gyakorlata. Dialóg Campus kiadó, Pécs			
3.			
4.			
5.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Szécsényiné F. Irén (1999): Művészi gimnasztika. Planétás Kiadó, Bp.			
2.Pappné G. Zsuzsa (2005): A tornapad. Flaccus Kiadó, Bp.			
3.Pappné G. Zsuzsa (2004): A tornabot. Flaccus Kiadó, Bp.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
• A torna sportág mozgásanyaga és eszközrendszere. • A tartásos és mozgásos elemek és szakkifejezéseik. • Az 1-6.osztály tantervi anyagát érintő tornatechnikai elemek és oktatásmódszertanuk. • A tornaelemek összekötésének módszertana a differenciálás szemszögéből. • A torna jellegű akadálypályák felépítésének módszertana.			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			

Rendelkeznek a hallgatók:
a torna és gimnasztika mozgásanyagához szükséges koordinációs képességekkel;
a speciális tornatechnikai elemekkel összefüggő kondicionális képességek megfelelő szintjével.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- az iskolai torna jelentőségét a testkulturális műveltség fejlődésében;

Nyitottak:

- a differenciáló szemlélet és a változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazására;

Törekednek:

- a torna jellegű mozgásanyag életkori és egyéni sajátosságokhoz illeszkedő kiválasztására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- a félév tematikájához kapcsolódó mozgásanyag és –technikák gyakorlását.

Felelősséget vállalnak:

- a kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásakor a saját és társaik testi épségének megőrzésében;
- társaik sikeres tanulásának elősegítésében.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Zsizisz Fédra	Beosztás:	testnevelő tanár
Tudományos fokozat:			
Név:	Horváth Dávid Ákos	Beosztás:	egyetemi tanársegéd
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Gimnasztika és torna módszertana 2.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		angol	)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték			
esetismertetések, tematikus prezentációk stb:		Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás	
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok,			
témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Szabad- és/vagy kéziszergyakorlat tudatos tervezése, vezénylése- helyes ütemezéssel-, HVU-val, preventív szemléletű megközelítéssel. Célgimnasztika és rávezető gyakorlatok tervezése és vezetése szekrényugráshoz és gerenda gyakorlatokhoz. A tervezés és a gyakorlatvezetés elemzése, a folyamatok konstruktív értelmezése. Önállóan összeállított és sikeresen bemutatott összefüggő gerendagyakorlat az alábbi elemekből: hintalépés, érintőjárás, hármás lépés, mérlegállás, felugrás lábtartáscserével, 180 fokos fordulat guggoló-állásban, terpeszcscuka leugrás. Szekrényugrás: kismacska, guggolóátugrás 4-5 részes szekrényen. Felkészülés, tervezés, tanítás, segítségnyújtás, hibajavítás a kötelező gerendagyakorlat elemeinek oktatásmódszertana alapján. Felkészülés, tervezés, tanítás, segítségnyújtás, hibajavítás a támaszugrások oktatásmódszertana alapján: kismacska, nagymacska, guggoló átugrás, zsugorkanyarlatti átugrás.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. HAMZA István – KARÁCSONY István – VIGH László – KELETI József(2000) : Torna 1 x 1. Hamza István, Budapest.			
2. Honfi László, Szatmári Zoltán (2011): A sporttorna elmélete és gyakorlata. Dialóg Campus kiadó, Pécs			
3.			
4.			
5.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Szécsényiné F. Irén (1999): Művészi gimnasztika. Planétás Kiadó, Bp.			
2.Pappné G. Zsuzsa (2005): A tornapad. Flaccus Kiadó, Bp.			
3.Pappné G. Zsuzsa (2004): A tornabot. Flaccus Kiadó, Bp.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
• Szabad- kéziszer –és természetes gyakorlatok alkalmazásával a cél - és rávezető gyakorlatok jelentősége a			

gerenda és szekrényugrás elemeinek oktatása során..

- 6-12 évesek számára a gerenda elemei és az elemekből összeállított összefüggő gyakorlat: hintalépés, érintőjárás, hármás lépés, mérlegállás, felugrás lábtartás cserével, 180 fokos fordulat guggoló - állásban, terpeszcsuka leugrás.
- 6-12 évesek számára a szekrényugrás elemei: kismacska, nagymacska, fejen-átfordulás, guggoló-átugrás, zsugorkanyarlati - átugrás.
- Vándormászás négy kötélén.

b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

Rendelkeznek a hallgatók:

a torna és gimnasztika mozgásanyagához szükséges koordinációs képességekkel;
a speciális tornatechnikai elemekkel összefüggő kondicionális képességek megfelelő szintjével.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- az iskolai torna jelentőségét a testkulturális műveltség fejlődésében;

Nyitottak:

- a differenciáló szemlélet és a változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazására;

Törekednek:

- a torna jellegű mozgásanyag életkori és egyéni sajátosságokhoz illeszkedő kiválasztására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- a félév tematikájához kapcsolódó mozgásanyag és –technikák gyakorlását.

Felelősséget vállalnak:

- a kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásakor a saját és társaik testi épségének megőrzésében;
- társaik sikeres tanulásának elősegítésében.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Horváth Dávid Ákos	Beosztás:	egyetemi tanársegéd
Tudományos fokozat:			
Név:	Zsizsisz Fédra	Beosztás:	testnevelő tanár
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Sportjátékok módszertana 1.	Kreditértéke:
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):		kötelező
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%): gyakorlat (%):
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		gyakorlat
óraszám, az adott félévben:	30	
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		angol
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esettanulmányok, tematikus prezentációk stb:		Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlat
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)		
A kézilabda és a labdarúgás sportág mozgásanyagának, előkészítő - és rávezető gyakorlatainak és módszertanának megismertetése, elsajátítása. A sportjátékok eszközrendszerének felhasználása szem-láb koordináció, a test- és térérzékelés valamint a taktikai gondolkodás fejlesztésére való felkészítés, páros- és társas labda nélküli és labdás gyakorlatok, játékhelyzetek által.		
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai formában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)		
KÖTELEZŐ IRODALOM		
1. Detre P.- Szigeti L. (szerk.): Játék I-II. Tanárképző Főiskolai Tankönyvek, Tankönyvkiadó Bp. 1997.		
2. 704 kézilabda játék és gyakorlat. Dialóg Campus Kiadó Bp.- Pécs 2001.		
3. 1009 labdarúgás játék és gyakorlat. Dialóg Campus Kiadó Bp.- Pécs 2001.		
4. A labdarúgás hivatalos játékszabályai		
5. A kézilabdázás hivatalos játékszabályai		
AJÁNLT IRODALOM		
1. Bicskei B: Utánpótláskorú labdarúgók felkészítése. Aréna 2000- Sportfutár. Budapest 1997.		
2. Horváth J.- Juhász I.- Mocsai L.- Németh A.: Kézilabda- Sport kezdőknek. Papirusz Duola 2004		
3. 1020 gyerekfutball játék és gyakorlat. Dialóg Campus Kiadó Bp.- Pécs 2014.		
4.		
5.		
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul		
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)		
- a kézilabda és labdarúgás játék alapvető szabályai - a kézilabdázás technikai elemei: alaphelyzet, labda nélküli mozgás, ütközések, labda fogása, labda átadások-átvételek, játék társas kont - a kézilabdázás alap taktikai elemei: egyszerű játékrendszerek támadásban és védekezésben		

- a labdarúgás technikai elemei: labdavezetés, cselezés, szerelés, teljes- és belső csúd rugás, átátvételek lábbal, fejelés
- a labdarúgás taktikai alapjai: játékrendszerek támadásban és védekezésben, létszámaazonos, létszámelőnyös helyzetek megoldási lehetőségei
- a kézilabda és labdarúgás játék oktatását előkészítő és segítő játékok, kis játékok

b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

Rendelkeznek a hallgatók:

- a különböző mozgásanyagokhoz szükséges bemelegítés képességével
- a félév anyagát képező mozgástechnikák végrehajtásához szükséges képességekkel
- az alapvető játékhelyzetek megoldásához szükséges problémamegoldó képességgel
- a taktikai és technikai elemek megoldási formáinak egyre bővülő egymásra épülésének tervezésével

c) ATTITŰD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- a sportjátékok jelentőségét a taktikai gondolkodás és probléma megoldó képesség fejlesztésével
- Nyitottak:

- a differenciáló szemlélet és a változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazására

Törekednek:

- a kis játékok felhasználásával a maximális részvétel biztosítására

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- a félév tematikájához kapcsolódó mozgásanyag és –technikák gyakorlását

Felelősséget vállal:

- a kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásakor a saját és társaik testi épségének megőrzésében
- társaik sikerességében, a társtanítás által

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Oláh Zsolt	Beosztás:	testnevelő tanár
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

2
30
70
)
ldául: szerepjáték
ozás
i jegy
lmányok,
s oktatás
ival a szem-kéz,
elkészítés az
ai adatokkal
77, 1985
autonómia-
ul.
bdavezetés,
textusban

dások és

tszámhátrányos

és képességével

pen

۱

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Sportjátékok módszertana 2.	Kreditértéke:
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):		kötelező
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%): gyakorlat (%):
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		gyakorlat
óraszám, az adott félévben:	30	
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		angol
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esettanulmányok, tematikus prezentációk stb:		Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlat
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)		
A röplabda és kosárlabda sportág mozgásanyagának, előkészítő - és rávezető gyakorlatainak és módszertanának megismertetése, elsajátítása. A sportjátékok eszközrendszerének felhasználásának tájékozódó képesség, a szem-kéz koordináció, a térérzékelés és a taktikai gondolkodás fejlesztése, felkészítés az egyéni-, páros- és társas labda nélküli és labdás gyakorlatok, játékhelyzetek által		
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiaként (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)		
KÖTELEZŐ IRODALOM		
1. Detre P.- Szigeti L. (szerk.): Játék I-II. Tanárképző Főiskolai Tankönyvek, Tankönyvkiadó Bp. 1978.		
2. Vary P. (szerk.): 1006 kosárlabda játék és gyakorlat Dialóg Campus Kiadó Bp.- Pécs 2001.		
3. Bachmann M. (szerk.): 1005 röplabda játék és gyakorlat Dialóg Campus Kiadó Bp.- Pécs 2001.		
4. A röplabdázás hivatalos játékszabályai		
5. A kosárlabdázás hivatalos játékszabályai		
AJÁNLOTT IRODALOM		
1. Garamvölgyi M.: A röplabdázás technikája és taktikája. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Intézet 2005.		
2. Bácsalmási G- Bácsalmási L.: Tanulj meg kosárlabdát tanítani. TF Továbbképző Intézet 2005.		
3. Ránky M.: Játék a kosárlabda, a kosárlabda játék. Pauz-Westermann Celldömölk 1999.		
4.		
5.		
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul		
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)		
• a röplabda és kosárlabda játék alapvető szabályai • a röplabdázás technikai elemei: alaphelyzet, labda nélküli mozgás és helyezkedés a labdához, érintés, alkarérintés, alsó és felső egyenes nyitás, leütés, feladás, sáncolás • a röplabdázás alap taktikai elemei: egyszerű játékrendszerek, nyitásfogadási alakzat, mezőnyvitel alapjai		
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)		
Rendelkeznék a hallgatók:		

- a különböző mozgásanyagokhoz szükséges bemelegítés képességével
- a félév anyagát képező mozgástechnikák végrehajtásához szükséges képességekkel
- az alapvető játékhelyzetek megoldásához szükséges problémamegoldó képességgel
- a taktikai és technikai elemek megoldási formáinak egyre bővülő egymásra épülésének tervezésével

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- a sportjátékok jelentőségét a taktikai gondolkodás és probléma megoldó képesség fejlesztésével

Nyitottak:

- a differenciáló szemlélet és a változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazására

Törekednek:

- a kis játékok felhasználásával a maximális részvétel biztosítására

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- a félév tematikájához kapcsolódó mozgásanyag és –technikák gyakorlását

Felelősséget vállal:

- a kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásakor a saját és társaik testi épségének megőrzésében
- társaik sikerességében, a társtanítás által

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
------	------------------	-----------	-----------------

Tudományos fokozat:	PhD		
---------------------	-----	--	--

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Oláh Zsolt	Beosztás:	testnevelő tanár
------	------------	-----------	------------------

Tudományos fokozat:			
---------------------	--	--	--

Név:	Horváth Dávid Ákos	Beosztás:	egyetemi tanársegéd
------	--------------------	-----------	---------------------

Tudományos fokozat:			
---------------------	--	--	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:			
---------------------	--	--	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:			
---------------------	--	--	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:			
---------------------	--	--	--

és képességével

pen

۱

[illegible]

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Alternatív és rekreációs mozgásrendszerek 1.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):		kötelező	
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	30		
/ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		angol	)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):		7	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók ismerjék meg a rekreáció fogalmát, formáit, a fizikai és sportrekreáció típusait. Olyan szabadidős, sport és fizikai rekreációs tevékenységek elsajátítása, melyek az iskolai körülmények között megvalósíthatóak. A hallgatók felkészítése az egészséges életmód kialakítását segítő fizikai aktivitások megszervezésére, melyek a jó közérzet kialakítását, a betegségek megelőzését, a stressz oldását és az aktív pihenést szolgálják.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Tihanyiné H.Á.: Rekreáció. In: Ozsváth K.(szerk.): Testnevelés tantárgypedagógia. A szaktárgyi elmélet alapjai. ELTE TÓFK. Budapest, 2005.			
2. Kovács Tamás Attila (2004): A rekreáció elmélete és módszertana, Fitnesz Akadémia, Budapest			
3. Fritz Péter (2006): Mozgásos rekreáció (szakkönyv). Bába Kiadó, Szeged			
4. Szabó József (2004): Rekreáció, JGYF Kiadó, Szeged			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Dobozy L.-Jakabházy L.: Sportrekreáció. MTE Budapest. 1992.			
2. Dobozy L.: Válogatott tanulmányok a rekreációs képzés számára. MSTT. Budapest, 2002.			
3. Jafcsák P.: Görkorcsolyázás. Plantin-Print Budapest. 2002.			
4. 704 kézilabda játék és gyakorlat. Dialóg Campus Kiadó Bp.- Pécs 2001.			
5. Csányi Tamás – Kovács Katalin – Boronyai Zoltán (2014): Alternatív játékok a mindennapos testneveléshez, testmozgáshoz. Testnevelés Módszertani Könyvek (Csányi Tamás főszerk.) Magyar Diáksport Szövetség, Budapest.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
• Szabadidősport lényege. • Rekreáció fogalma. A rekreáció helye a társadalom és az egyén életében. A rekreáció elmélete. • Különböző rétegek és csoportok rekreációja, különös tekintettel az iskolás korúak rekreációjára. • Rekreációs programok és módszertanuk. • Sportrekreáció: ütős sportágak, gördülő sportok, fal-és sziklamászás, firizbi játékok, táncos mozgásformák.			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Rendelkeznek a hallgatók:			
- a szabadidős mozgásos tevékenységek elméleti háttér ismeretének alkalmazási képességével			

- a rekreációs tevékenységek, különösen a sportrekreáció adaptív alkalmazási képességével

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- az élethosszig tartó, szabadidőben végezhető mozgásos tevékenység fontosságát
- az egészségtudatos életvezetés jelentőségét

Nyitottak:

- a különféle életmódsportok, illetve egyéb rekreációs sporttevékenységek széles repertoárjának megismerésére

Törekednek:

- az egészséges életmód elemeinek saját mindennapjaikba építésével
- egészségmegőrzés szempontjából (is) példaadó életvitel folytatására

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- a félév tematikájához kapcsolódó mozgásanyag és –technikák gyakorlását

Felelősséget vállal:

- a kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásakor a saját és társaik testi épségének megőrzésében

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
------	------------------	-----------	-----------------

Tudományos fokozat:	PhD
---------------------	-----

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Horváth Dávid Ákos	Beosztás:	egyetemi tanársegéd
------	--------------------	-----------	---------------------

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Alternatív és rekreációs mozgásrendszerek 2.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):		Kötelező	
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	15		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		angol	)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):		8	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók ismerjenek meg sokrétű szabadidős sporttevékenységeket, különös tekintettel a szabadtéri mozgásformákat. Az új mozgásformák, sportágak és szabadidős tevékenységek megismerése bővíti a hallgató képzés során szerzett ismereteit, jártasságait, készségeit, képességeit a szabadidő kulturált eltöltése terén.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Tihanyiné H.Á.: Rekreáció. In: Ozsváth K.(szerk.): Testnevelés tantárgypedagógia. A szaktárgyi elmélet alapjai. ELTE TÖFK. Budapest, 2005.			
2. Kovács Tamás Attila (2004): A rekreáció elmélete és módszertana, Fitness Akadémia, Budapest			
3. Fritz Péter (2006): Mozgásos rekreáció (szakkönyv). Bába Kiadó, Szeged			
4. Szabó József (2004): Rekreáció, JGYF Kiadó, Szeged			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Dobozy L.-Jakabházy L.: Sportrekreáció. MTE Budapest. 1992.			
2. Dobozy L.: Válogatott tanulmányok a rekreációs képzés számára. MSTT. Budapest, 2002.			
3. Cooper K.: A tökéletes közérzet programja. Sport. Budapest. 1987.			
4. Jakabházy L.: Fittkontroll I, II, III, MTE. Bp. 1997.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
• Rekreáció elméleti alapjai • Rekreációs sportágak /outdoor sportok, túra és tájékozódási ismeretek, egyéb lehetőségek kínálta sportágak/ gyakorlása, oktatás módszerei • Túraszervezési ismeretek • Outdoor sportok kialakulása, fejlődése • A szabadterén végezhető sportrekreációs tevékenységek és az egészségfejlesztés • Rekreációs edzés a természet erőivel			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Rendelkeznek a hallgatók:			
- a szabadidős mozgásos tevékenységek elméleti háttér ismeretének alkalmazási képességével - a rekreációs edzés tervezésének és vezetésének képességével - a térkép olvasásának és a tájoló használatának képességével			

- egy túra megszervezésének és vezetésének képességével

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- az élethosszig tartó, szabadidőben végezhető mozgásos tevékenység fontosságát
- az egészségtudatos életvezetés jelentőségét

Nyitottak:

- a különféle életmódsportok, illetve egyéb rekreációs sporttevékenységek széles repertoárjának megismerésére

Törekednek:

- az egészséges életmód elemeinek saját mindennapjaikba építésével
- egészségmegőrzés szempontjából (is) példaadó életvitel folytatására

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- a félév tematikájához kapcsolódó mozgásanyag és –technikák gyakorlását

Felelősséget vállal:

- a kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásakor a saját és társaik testi épségének megőrzésében

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Oláh Zsolt	Beosztás:	testnevelő tanár
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Atlétika és módszertana 1.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):		kötelező	
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	30		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		angol)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
		Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás	
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):		2	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az 1-6. osztály atlétikai jellegű mozgásanyagának illetve annak oktatásmenetének áttekintése, a tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztése érdekében. A kölyökatlétika mozgásanyagának és eszközkészletének megismerése. A távolugrás, kislabdahajítás, rajtok és futóiskola gyakorlatok rávezető gyakorlatainak, oktatásmódszertanának elsajátíttatása.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Koltai J.(szerk.): Atlétika I., II. Budapest, 1980			
2. Murer K.(szerk.):1003 Atlétikai játék. Dialóg Campus Kiadó Bp.-Pécs 2000			
3. Ozsváth K.-Császi S. (szerk.): Testnevelés tantárgypedagógiai szöveggyűjtemény. BTF Budapest, 1998.			
4. Baracs F.-né: Atlétika Tankönyvkiadó, Budapest,1977			
5. Arday L. (szerk.): A testnevelés tanítása – Tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára: Korona Kiadó			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Szekeres S. (szerk.): Fiatal atléták edzése Sport Bp.1982.			
2. Koltai J.– Nádori L.:Sportképességek fejlesztése. TF 1987.			
3. Arday L. (szerk.): A testnevelés tanítása – Tanítói kézikönyv felső tagozatos pedagógusok számára: Korona Kiadó			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
• az atlétika versenyszámai és főbb szabályai • a természetes mozgások és a speciális, szerkesztett, sportágspecifikus mozgástechnikák az atlétika mozgásanyagában • futóiskola gyakorlatok • a rajtok végrehajtási módjai • gyorsasági és állóképességi futófeladatok • a terhelés szabályozása egyéni sajátosságok figyelembe vételével • távolugrás lépő technikával • kislabdahajítás oktatásmenete, a hajító mozdulat kialakításától a 7 lépéses dobóritmusig • a kölyökatlétika mozgásanyaga és eszközeinek használata • az atlétikai mozgásanyag tantermi és szabadtéri körülmények között történő feldolgozásának lehetőségei			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Rendelkeznek a hallgatók:			
- a különböző mozgásanyagokhoz szükséges bemelegítés képességével			

- a félév anyagát képező mozgástechnikák végrehajtásához szükséges képességekkel
- a kölyökatlétika eszközeinek és mozgásanyagának ismeretével és azok megfelelő alkalmazásának képességével
- a terhelés adagolását befolyásoló tényezők ismeretével.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- az atlétikai mozgásanyag alapozó jellegét

Nyitottak:

- a differenciáló szemlélet és a változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazására

Törekednek:

- az atlétikai jellegű mozgásformák és atlétikai mozgástechnikák változatos, élményszerű megvalósítására

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- a félév tematikájához kapcsolódó mozgásanyag és –technikák gyakorlását

Felelősséget vállal:

- a kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásakor a saját és társaik testi épségének megőrzésében
- társaik sikerességében, a társtanítás által

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Csányi Tamás	Beosztás:	egyetemi docens
------	------------------	-----------	-----------------

Tudományos fokozat:	PhD
---------------------	-----

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Oláh Zsolt	Beosztás:	testnevelő tanár
------	------------	-----------	------------------

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Atlétika és módszertana 2.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):		kötelező	
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		angol)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
		Mozgásos gyakorlatanyag és feladatfeldolgozás	
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):		3	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az 1-6. osztály atlétikai jellegű mozgásanyagának illetve annak oktatásmenetének áttekintése, a tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztése érdekében. A kölyökatlétika mozgásanyagának és eszközkészletének megismerése. A súlylökés, a váltófutás és a magasugrás rávezető gyakorlatainak, oktatásmódszertanának elsajátíttatása.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Koltai J.(szerk.): Atlétika I., II. Budapest, 1980			
2. Murer K.(szerk.):1003 Atlétikai játék. Dialóg Campus Kiadó Bp.-Pécs 2000			
3. Ozsváth K.-Császi S. (szerk.): Testnevelés tantárgypedagógiai szöveggyűjtemény. BTF Budapest, 1998.			
4. Baracs F.-né: Atlétika Tankönyvkiadó, Budapest,1977			
5. Arday L. (szerk.): A testnevelés tanítása – Tanítói kézikönyv alsó tagozatos pedagógusok számára: Korona Kiadó			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Szekeres S. (szerk.): Fiatal atléták edzése Sport Bp.1982.			
2. Koltai J.– Nádori L.:Sportképességek fejlesztése. TF 1987.			
3. Arday L. (szerk.): A testnevelés tanítása – Tanítói kézikönyv felső tagozatos pedagógusok számára: Korona Kiadó			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
• az atlétika versenyszámai és főbb szabályai • a természetes mozgások és a speciális, szerkesztett, sportágspecifikus mozgástechnikák az atlétika mozgásanyagában • futó gyakorlatok a váltófutás előkészítésére • a kétkezes alsó váltás oktatásmenete • ugró- és szökdelő gyakorlatok a magasugrás előkészítésére • magasugrás átlépő technikával • súlylökés oktatásmenete, a lökö mozgulat kialakításától a becsúzással végrehajtott súlylökésig • a kölyökatlétika mozgásanyaga és eszközeinek használata • az atlétikai mozgásanyag tantermi és szabadtéri körülmények között történő feldolgozásának lehetőségei			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Rendelkeznek a hallgatók:			
- a különböző mozgásanyagokhoz szükséges bemelegítés képességével			
- a félév anyagát képező mozgástechnikák végrehajtásához szükséges képességekkel			
- a kölyökatlétika eszközeinek és mozgásanyagának ismeretével és azok megfelelő alkalmazásának képességével			

- a terhelés adagolását befolyásoló tényezők ismeretével

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- az atlétikai mozgásanyag alapozó jellegét

Nyitottak:

- a differenciáló szemlélet és a változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazására

Törekednek:

- az atlétikai jellegű mozgásformák és atlétikai mozgástechnikák változatos, élményszerű megvalósítására

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- a félév tematikájához kapcsolódó mozgásanyag és –technikák gyakorlását

Felelősséget vállal:

- a kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásakor a saját és társaik testi épségének megőrzésében

- társaik sikerességében, a társtanítás által

A tantárgyelem felelőse

Név: Dr. Csányi Tamás

Beosztás: egyetemi docens

Tudományos fokozat: PhD

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név: Oláh Zsolt

Beosztás: testnevelő tanár

Tudományos fokozat:

Név:

Beosztás:

Tudományos fokozat:

Név:

Beosztás:

Tudományos fokozat:

Név:

Beosztás:

Tudományos fokozat:

Név:

Beosztás:

Tudományos fokozat:

Kurzusleírás:**Óvodapedagógus Szak Nappali tagozat****TESTNEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA I.*****A TANTÁRGYELEM CÉLJA:***

A tantárgy elméleti és gyakorlati segítséget kíván nyújtani a hallgatóknak abban, hogy:

- Ismerjék meg az óvodai testnevelés mozgásanyagát.
- Értsenek a hallgatók a különböző életkorú gyermekek részére játékokat kiválasztani, és azokat megtanítani.
- Rendelkezzenek a különböző korosztályok számára javasolt játékok gyűjteményével.
- A játékvezetést gyakorlatban is gyakorolják.
- A játékok testi képesség és személyiségfejlesztő hatását gyakorlatban is érvényesíteni tudják.
- A kisgyermek életkori sajátosságainak megfelelő módszereket tudjanak alkalmazni.
- Tanulják meg a testnevelés szaknyelvi, elméleti és gyakorlati alapjait.
- Sajátítsák el a rajzírás.

Tanulási eredmények/ kompetenciák:**Tanulás:**

Elsajátítják azt a szemléletmódot, amivel az óvodás korosztály számára leghatékonyabb módon, a játékokat alkalmazhatják.

Nézet/attitűd/viselkedés:

A képzés során gyermekközpontú gondolkodásra felkészített hallgatókká válnak.

Képesség:

Olyan vezetési képességekkel rendelkeznek, amelyek más nevelési területeken is alkalmazhatóak.

TANANYAG:

- Sokmozgásos testnevelési játékok (futó-, fogó-, labdajátékok, egyéni-, sor-, és váltóversenyek, egyéb játék lehetőségek), korcsoportonkénti bontásban.
- Szerep és szabály játékok.
- Szervezést segítő játékok alkalmazása.
- A játék 3-7 éves korosztály mozgásfejlődésében betöltött szerepe.
- Óvodáskorú gyermekek általános kondicionális képességfejlesztésének játékos eszközei.
- Az utánzó mozgások alkalmazása a játékok során.
- Óvodában használatos sporteszközök alkalmazásának lehetőségei.
- Koordinációs képességek fejlesztése játékok segítségével.
- A játékok vezetésében rejlő személyiségfejlesztő lehetőségek.
- A játéktanítás módszerei.
- Rajzírás, gimnasztika szaknyelv.

Tervezett tanulási tevékenységek:

Gyakorlatban érzik át a hallgatók az egyes feladatok sokoldalú hatásait.

Tervezett tanítási módszerek:

Interaktív frontális előadás, páros és csoportos kooperatív munkában zajló tartalomfeldolgozás, amelyet gyakran összegző beszélgetés egészíti ki. A mozgásanyag megismerését és gyakorlását a társtanítás-társtutorálás módszere segíti.

KÖVETELMÉNYEK:

- A tananyag elméleti elsajátítása biztosítsa a szakszerű anyag kiválasztást.
- Tegyenek szert az elméleti anyag gyakorlati alkalmazásának képességére.
- Legyenek képesek a játékanyag korcsoportonkénti elrendezésére.
- Rendelkezzenek a félév végére korosztálonkénti játékgyűjteménnyel.
- Tegyenek szert a játékvezetés során határozott, szaknyelviileg pontos, a gyermek korosztály igényeihez alkalmazkodó vezetési stílusra.
- Legyenek készek a rajzírás zárthelyi dolgozat igényes megírására.
- Tudjanak házi dolgozatukban gyakorlatokat a tanult módszerek segítségével helyesen megtervezni.

Értékelési szempontok:

1. A kurzuson való aktív részvétel (minimum az összóraszám 75% - HKR szt.).
2. Játékvezetés társaknak.
3. Korosztálonkénti játékgyűjtemény készítés.

A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS SZEMPONTJAI:

- Megfelelő mennyiségű szakirodalom biztosítása a hallgatók részére.
- A gyakorlatok végzése során szerzett tapasztalatok összegyűjtése, közzététele, folyamatos megbeszélése.
- Csoportokban végzett munka értékelése, észrevételek ütköztetése, a hallgatói vélemények feldolgozása.
- Az ide vonatkozó korszerű szakirodalomi anyag tanulmányozása.
- Gyakorlókör és megfelelő tornaeszközök biztosítása.
- Műhelymunka előtérbe helyezése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Gergely Ildikó (2015): Mit? Miért? Hogyan? Futójátékok óvodapedagógusoknak Krasznár Kiadó
2. Csányi Tamás (2021): A mozgás felfedezése gyermekkorban I. Kötet – 175 játékos aktivitás a mozgáskonceptiók megismeréséhez. Magyar Diáksport Szövetség, Bp.
3. Boronyai, Z., Pappné Gazdag Zs., Vass Z., Csányi T. (2021) A mozgás felfedezése gyermekkorban II. Kötet – Az alapvető mozgáskészségek feldolgozásának elmélete és gyakorlata. Magyar Diáksport Szövetség, Bp.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Pappné Gazdag Zsuzsa(2005): Játsszunk gyógyító tornát! I. és II. rész. Flaccus
2. Pappné Gazdag Zsuzsa(2001-2004): Sorozat – A labda, A tornabot, A babzsák, A pad, A body-roll henger, A szék, A karika, Utánzó gyakorlatok. Flaccus
3. Csukás István (1998): Az én játékos könyvem Bp. Korona Kiadó

Kurzusleírás:**Óvodapedagógus Szak Nappali tagozat
TESTNEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA II.***Cél:*

Az óvodai teljes mozgásanyag oktatási módszereinek gyakorlatban való megismerése. Találkoznak a hallgatók az óvodások mozgásfejlődését tekintetbe vevő gyakorlatanyaggal, az alap mozgásformák továbbfejlesztésének lehetőségeivel. A rávezető gyakorlatok birtokában további fejlesztő hatások elérésére lesznek képesek a gyermekek szervezetének fejlesztése érdekében. Gyakorolják hallgató társaik segítségével a gimnasztika vezetés fortélyait. Elsajátítják az egyszerűbb testnevelés foglalkozások megtervezését.

Tanulási eredmények/ kompetenciák:**Tanulás:**

Elsajátítják azt a szemléletmódot, amivel az óvoda korosztály számára képesek hatékony, egyben játékos módon alkalmazni a fejlesztő gyakorlatokat.

Nézet/attitűd/viselkedés:

A képzés során gyermekközpontú gondolkodásra felkészített hallgatókká válnak.

Képesség:

Olyan vezetési képességekkel rendelkeznek, amelyek más nevelési területeken is alkalmazhatóak.

Tartalom:

- Célgyakorlatok az atlétikus~, tornajellegű, labdás gyakorlatok mozgásainak elsajátításához.
- Az óvodában is jól használható sporteszközök felhasználása a képesség fejlesztésben.
- Óvodai labdás gyakorlatok (gurítás, dobás, labdavezetés, labda elkapás) oktatás módszertanának ismerete, rávezető gyakorlatai, játékaik.
- Atlétikus mozgások (szökdelések, ugrások, futások, dobások) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok.
- Tornajellegű mozgások (támaszgyakorlatok, gurulások, egyensúly és függés gyakorlatok) oktatásmódszere, rávezető gyakorlatok, játékok.
- Egyszerűbb testnevelés foglalkozások tervezése.
- Gimnasztika vezetés mikrótanítás formájában.

Tervezett tanulási tevékenységek:

Gyakorlatban érzik át a hallgatók az egyes feladatok sokoldalú hatásait.

Tervezett tanítási módszerek:

Interaktív frontális előadás, páros és csoportos kooperatív munkában zajló tartalomfeldolgozás, amelyet gyakran összegző beszélgetés egészíti ki. A mozgásanyag megismerését és gyakorlását a társtanítás-társtutorálás módszere segíti.

Követelmények:

- A tananyag ismeret szintjén történő elsajátításához az órák rendszeres látogatása.
- Szerezenek gyakorlati tapasztalatot az alapvető mozgásformák technikai végrehajtásában, a mozgásanyagot jártasság, és készség szintjén tudják végrehajtani.
- Rendelkezzenek a foglalkozások vezetéséhez szükséges szaknyelvi ismeretekkel.
- Tudjanak határozottan, szakszerűen társaiknak gyakorlatokat, játékokat vezetni.
- Tudjanak egyszerűbb testnevelés foglalkozásokat színesen, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve játékosan tervezni, és azt szakszerűen leírni.
- Legyenek ötletesek a szervezési feladatok megoldásában.

- Képesek legyenek önértékelésük során meglátni további teendőiket.
- Probléma megoldó gondolkodásuk fejlődjön.

Értékelési szempontok:

4. A kurzuson való aktív részvétel (minimum az összóraszám 75% - HKR szt.).
5. Gimnasztikavezetés társaknak.
6. Egyszerű tervezetkészítés (főrészt oktatási anyag nélkül).

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Gergely Ildikó (2015): Mit? Miért? Hogyan? Futójátékok óvodapedagógusoknak Krasznár Kiadó
2. Csányi Tamás (2021): A mozgás felfedezése gyermekkorban I. Kötet – 175 játékos aktivitás a mozgáskonceptiók megismeréséhez. Magyar Diáksport Szövetség, Bp.
3. Boronyai, Z., Pappné Gazdag Zs., Vass Z., Csányi T. (2021) A mozgás felfedezése gyermekkorban II. Kötet – Az alapvető mozgáskészségek feldolgozásának elmélete és gyakorlata. Magyar Diáksport Szövetség, Bp.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Pappné Gazdag Zsuzsanna(2003): A labda. Flaccus, Bp.
2. Pappné Gazdag Zsuzsanna(2001): Utánzógyakorlatok . Flaccus, Bp.
3. Pappné Gazdag Zsuzsanna(2002): A babzsák. Flaccus
4. Pappné Gazdag Zsuzsanna(2000): A pad. Flaccus
5. Kemény Jánosné, Dr. Tóth Jánosné, Dr. Tóth János(1987): Játékos lábtorna és tartásjavító torna. Tankönyvkiadó

Kurzusleírás:

Óvodapedagógus Szak Nappali tagozat

TESTNEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA III.

A TANTÁRGYELEM CÉLJA:

- A hallgatók elsajátítják a gyermekekkel való bánásmódot, mozgásfejlesztés során.
- Jártasságot szereznek a mozgásfejlesztő foglalkozások szervezési feladatainak kisgyermekek körében való ellátásában.
- Megtanulják a testnevelés foglalkozások célszerű felépítésének módjait.
- Lehetőséget kapnak a gyakorlatok szakszerű vezetésének elsajátítására.
- Képesek az óvodai nevelés legkorszerűbb látásmódjára, a komplexitást elfogadják.
- Tudják a személyiségfejlesztés érdekében tudatosan használni a testnevelés eszközeit.
- Rendelkezzenek az önértékelés, önérvényesítés képességével, sikerorientált beállítódással, minőség tudattal. Rendelkezzenek fejlett kommunikációs képességgel.

Tanulási eredmények/ kompetenciák:

Tanulás:

Elsajátítják azt a szemléletmódot, amivel az óvodás korosztály számára képesek hatékony, egyben játékos módon alkalmazni a fejlesztő gyakorlatokat.

Nézet/attitűd/viselkedés:

A képzés során gyermekközpontú gondolkodásra felkészített hallgatókká válnak.

Képesség:

Olyan vezetési képességekkel rendelkeznek, amelyek más nevelési területeken is alkalmazhatóak.

TANANYAG:

- Teljes testnevelés foglalkozás tervezetének készítése.
- Mikro tanítások, az óvodai mozgásanyag feldolgozásával:
 - Előkészítő rész
 - Fő rész
 - Befejező rész oktatása.
- Főrésnyi mozgások oktatásmódszertana szerinti tanítások:
 - Járások
 - Futások
 - Szökdelések
 - Ugrások
 - Dobások
 - Labda gyakorlatok
 - Támasz és függés gyakorlatok
 - Egyensúly gyakorlatok területén.

KÖVETELMÉNYEK:

- A hallgató a gyakorlati órák rendszeres látogatása során, a társak mikrótanításaiból legyen képes következtetéseket levonni, és ezekből a tapasztalatokból a tanulságokat fogadja el.
- A megadott anyagrészek önálló feldolgozása.
- Elkészített tervezete tükrözze testnevelés módszertani tanulmányait, hozzáértését.
- Vezetett mikrótanításában:
 - legyen határozott, magabiztos,

- a gyakorlatvezetése során legyen szakszerű,
- a szervezést oldja meg játékosan, gördülékenyen,
- válasszon megfelelő rávezető gyakorlatokat, játékokat, játékos feladatokat a megoldandó feladataihoz.

Értékelési szempontok:

7. A kurzuson való aktív részvétel (minimum az összóraszám 75% - HKR szt.).
8. Foglalkozásrész vezetés társaknak.
9. Teljes tervezetkészítés.

A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS SZEMPONTJAI:

- Gyakorlati bemutatók, videó filmek megfigyelési szempontok kidolgozásával segítik a jobb megértést.
- A foglalkozások elemzése és értékelése megadott szempontok alapján.
- A tananyag ellenőrzése során kiderül, mennyire volt színvonalas az oktatás, a hallgatók mennyire voltak képesek elsajátítani azt.
- Az önálló munkák szorosan kapcsolódjanak az elsajátított tananyaghoz. Ezek értékelése pozitívan hasson a hallgatók tudására.
- A hallgatói visszajelzések, vélemények alkotó módon segítik a hatékonyságot.
- A gyakorlati ismeretek feldolgozásához a tornatermi felszerelések, tárgyi feltételek fejlesztése az oktatás színvonalának biztosítása érdekében folyamatos figyelmet kap.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Gergely Ildikó(2003): Mit? Miért? Hogyan? Labdagyakorlatok Óvodapedagógusok számára. Redact
2. Gergely Ildikó (2015): Mit? Miért? Hogyan? Futójátékok óvodapedagógusoknak Krasznár Kiadó
3. Csányi Tamás (2021): A mozgás felfedezése gyermekkorban I. Kötet – 175 játékos aktivitás a mozgáskonceptiók megismeréséhez. Magyar Diáksport Szövetség, Bp.
4. Boronyai, Z., Pappné Gazdag Zs., Vass Z., Csányi T. (2021) A mozgás felfedezése gyermekkorban II. Kötet – Az alapvető mozgáskészségek feldolgozásának elmélete és gyakorlata. Magyar Diáksport Szövetség, Bp.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Pappné Gazdag Zsuzsa(2005): Játsszunk gyógyító tornát! I. és II. rész. Flaccus
2. Pappné Gazdag Zsuzsa(2002): A body-roll henger. Flaccus
3. Pappné Gazdag Zsuzsa(2005): A szék.. Flaccus
4. Pappné Gazdag Zsuzsa(2004): A karika.. Flaccus
5. Gergely Ildikó(2005): Mit? Miért? Hogyan? Kondicionális képességek. Redact

Kurzusleírás:

Óvodapedagógus Szak Nappali tagozat
TESTNEVELÉS ÉS MÓDSZERTANA IV.

Cél:

A tantárgy elméleti és gyakorlati segítséget kíván nyújtani a hallgatóknak abban, hogy: A kor divatos, közkezdvelt mozgásformáinak gyakorlatgyűjteményével rendelkezzenek, aminek segítségével színesíteni tudják a gyermekek mozgásfejlesztését. Elsajátítanak rekreációra alkalmas sportágakat olyan szinten, hogy a tanultakat képesek legyenek tanítványaikkal is megosztani. Az óvodások mozgásfejlesztéséhez használt gyakorlatanyagának ismeretében, képesek lesznek az alkalmazott mozgásanyagot adaptálni az ortopédiai prevenciós céloknak megfelelően. A tanulmányaik során tanult mozgásanyagot felhasználva, a tudatos mozgásfejlesztő programot készítenek, éves szinten. Megismerik a motoros képességek fejlettségének vizsgálati módszereit. Megtanulják, hogy az egyéni sajátosságokon túl, hogyan vegyék észre a hallgatók ha valamelyik gyermek fejlődése eltér az egészségestől. Speciális, helyes testtartást kialakító, javító, korrigáló gyakorlatokat sajátítanak el.

Tanulási eredmények/ kompetenciák:**Tanulás:**

Elsajátítják azt a szemléletmódot, amivel az óvodás korosztály számára képesek hatékony, egyben játékos módon alkalmazni színes fejlesztő gyakorlatokat.

Nézet/attitűd/viselkedés:

A képzés során gyermekközpontú gondolkodásra felkészített hallgatókká válnak.

Képesség:

Olyan vezetési képességekkel rendelkeznek, amelyek más nevelési területeken is alkalmazhatóak. Felkészülteké válnak mindenfajta óvodai mozgásfejlesztés ellátására, ahol figyelembe veszik az óvodai életkor sajátosságait, és a gyermekek fejlettségi szintjét.

Tartalom:

- Rekreációs sportágak / korcsolya, görkorcsolya, vízi játékok, aquafitness, túra és tájékozódási ismeretek, tánc, aerobik, balett egyéb lehetőségek kínálta sportágak/ gyakorlása, oktatás módszerei.
- Betekintés a gyógytestnevelés gyakorlatanyagába, különös tekintettel a kisgyermekhez közel álló mozgásformák prevenciós jellegű alkalmazása /kúszások, csúszások, mászások, további helyes testtartást kialakító, javító játékok, lábfejtorna gyakorlatok, jóga és légző gyakorlatok/.
- Izomegyensúly mérés
- Éves testnevelés program készítése.

Tervezett tanulási tevékenységek:

Gyakorlatban érzik át a hallgatók az egyes feladatok sokoldalú hatásait. Éves program kooperatív módon történő kidolgozása.

Tervezett tanítási módszerek:

Hallgatói órávezetések, saját tapasztalatok kiaknázásával.

Követelmények:

- A tantárgy olyan lehetőségeket biztosítson, aminek segítségével modern tudásra tesznek szert a hallgatók.

- A tanult mozgásanyag gyakorlati elvégzése során maguk a hallgatók is szerezzenek jártasságot az egyes sportágak legegyszerűbb mozgásaiban, hogy azokat maguk is képesek legyenek egyszerű formájában oktatni.
- Sajátítsák el a testi képességeket célzó mérési eljárásokat.
- A mérési eljárások elvégzésén túl, képesek legyenek azokat értékelni, azokból következtetéseket levonni.
- Éves tervezete anyag gyűjtésében, felbontásában, elrendezésében mutasson átfogó képet a hallgató tanulmányairól.

Értékelési szempontok:

10. A kurzuson való aktív részvétel (minimum az összóraszám 75% - HKR szt.).
11. Éves program színvonalának értékelése 5 fokozatú értékeléssel.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Gergely Ildikó (2015): Mit? Miért? Hogyan? Futójátékok óvodapedagógusoknak Krasznár Kiadó
2. Csányi Tamás (2021): A mozgás felfedezése gyermekkorban I. Kötet – 175 játékos aktivitás a mozgáskonceptiók megismeréséhez. Magyar Diáksport Szövetség, Bp.
3. Boronyai, Z., Pappné Gazdag Zs., Vass Z., Csányi T. (2021) A mozgás felfedezése gyermekkorban II. Kötet – Az alapvető mozgáskészségek feldolgozásának elmélete és gyakorlata. Magyar Diáksport Szövetség, Bp.
4. Erdi Krausz Zsuzsa (1995): Mindenki gyógytestnevelése. FPI. Okker

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Pektor Gabriella (é.n.): Mozgásos játékok gyűjteménye. Mozaik Kiadó.
2. Pappné Gazdag Zsuzsa (2005): Játsszunk gyógyító tornát! II. rész. Flaccus
3. Szentgyörgyi Z.- Weglarz Bálint(2002): Tér és helyzetérzékelést fejlesztő gyakorlatok. Flaccus
4. Gergely Ildikó(2005): Mit? Miért? Hogyan? Kondicionális képességek. Redact.

Komplex motorikus fejlesztés specializáció tantárgyleírásai

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Zárási forma	Kredit	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
Intenzív mozgásfejlesztés 5-8 éves korig	2	gyj	4	kv	I.	-

Kurzusleírás:

Óvodapedagógus Szak Nappali Tagozat

Intenzív mozgásfejlesztés 5-8 éves korban

A TANTÁRGY CÉLJA:

Olyan óvodapedagógusok képzése, akik:

- ismerik a koordinációs képességeket, azok fejlesztésének módszereit;
- ismerik a kondicionális képességek rendszerét, és azok fejlesztésének módszereit az 5-8 éves korosztály számára;
- megszerzett ismereteik birtokában, változatos gyakorlatanyaggal felkészültek az 5-8 éves gyerekek intenzív mozgásfejlesztésére;
- elméleti ismeretekre építve képesek önállóan, az adott mozgáskoordinációs- és kondicionális képességek gyakorlatanyagával fejlesztő hatású foglalkozásokat tervezni.
- Nyújtson speciális felkészítést az 5-8 éves korosztály intenzív mozgásfejlesztésére.

Tanulási eredmények/ kompetenciák:

Tanulás:

Felismerik a hallgatók a játékban rejlő lehetőségeket.

Nézet/attitűd/viselkedés:

Az óvodás korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő mozgások tervezésére lesznek elhivatottak.

Képesség:

Értik, és tevékenyen képesek a mozgásos játékok szükségletekhez igazodó tervezésére, átalakításra

TANANYAG:

Elméleti:

- A mozgáskoordináció fogalma, a koordinációs képességek rendszere, szenzitív időszakok.
- A mozgáskoordináció folyamata és kritériumai.
- A mozgáskoordináció fejlesztésének alapelvei.
- Mozgás- és értelmi fejlődés. A mozgás szerepe az egészséges fejlődésben;
- Fejlesztés a koordinációs alapképességeken keresztül. A mozgásterápiák alapelvei.
- Pszichomotoros fejlesztés. Mozgásszabályozás fejlődése, elemi mozgásminták, élettani nagymozgások.
- A ciklikus mozgásminták: a hely- és helyzetváltoztató mozgások és a természetes mozgások szerepe a mozgásfejlesztésben.

- Alapvető készségek alakítása, egyszerű szimmetrikus és aszimmetrikus mozgásminták.
- A kondicionális képességek rendszere és fejlesztésük módszere.
- A tanult mozgásminták beépítésének elvei a testnevelési játékokba.

Gyakorlati:

- Ciklikus mozgásminták: helyváltoztató mozgások, természetes mozgások és azok változatai.
- Játékok a téri tájékozódó képesség, a vizuális funkció, a figyelem, a memória a ritmusérzék, a sorrendiség, a szerialitás, a statikus és dinamikus egyensúly, a testséma, a kinesztetikus differenciálás fejlesztésére.
- Komplex feladatok beépítése az alkalmazott játékokba, különböző szerekekkel és kéziszerekkel (pad, bordásfal, zsámoly, babzsák, gumilabda, karika, ugrókötel, bot).
- Az alapvető készségek célirányos fejlesztése az alapjátékok variálásának segítségével.

Tervezett tanulási tevékenységek:

Csoportos hallgatói tervező munka a tanár által megadott szempontok szerint. Csoport előtti tanítások, és ezek interaktív feldolgozása.

Tervezett tanítási módszerek:

Szempontrendszer megbeszélése, a bemutató tanítás után. A hallgatói tanítások megbeszélésének irányítása.

KÖVETELMÉNYEK:

A végzett hallgatók:

- az elsajátított mozgásanyagot legyenek képesek megtervezni, végrehajtani, bemutatni, társaiknak levezetni;
- ismerjék az adott képesség, funkció fejlesztésének gyakorlatait;
- legyenek képesek az elméleti ismeretekre építve intenzív fejlesztő hatású gyakorlatokat tervezni, és társaiknak levezetni.

Értékelési szempont:

1. A kurzuson való aktív részvétel (minimum az összóraszám 75% - HKR szt.).
2. A kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásában való aktív részvétel.
3. Tervező munka
4. Foglalkozásvezetés értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Istvánfi Cs. (2006): *Mozgástanulás, mozgáskészsége, mozgásügyesség*, Plantin-Print Bt., Budapest
2. Farmosi I. (1995): *Mozgásfejlődés*, MTE jegyzet, Budapest
3. Porkolábné B. K. (1992): *Kudarccal az iskolában*, Alex Typo
4. Gergely Ildikó (2013): *Mit? Miért? Hogyan? Futójátékok*. Krasznár és társai Bt.
5. Az előadások anyagai.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. F. Földi R. (1999): *A pszichikus fejlődés problémái*, Okker, Budapest
2. F. Földi R. (2004): *Hiperaktivitás és tanulási zavarok*, Comenius Bt., Pécs
3. Földi R. (2005): *A hiperaktivitás organikus és lelki háttere*, Comenius Bt., Pécs
4. Pappné Gazdag Zsuzsa (2000): *Utánzó gyakorlatok*. Flaccus

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
Mozgás a komplexitás jegyében	0+2	4	gyj	kv	II.	-

Kurzusleírás:

Óvodapedagógus Szak Nappali Tagozat **MOZGÁS A KOMPLEXITÁS JEGYÉBEN**

A TANTÁRGY CÉLJA:

Olyan **óvodapedagógus** hallgatók képzése, akik:

- szemléletükkel és az elsajátított ismeretekkel képesek az óvodai nevelés különböző területeit összekapcsolni;
- ismerik a mozgás és a többi óvodai nevelési terület kapcsolódási pontjait, és a testnevelés eszköztárát olyan szempontból is, hogy a hallgatók hatékonyan felhasználhassák a nevelési folyamat egészében;
- ismereteikre építve képesek a kreatív gondolkodásra;
- ismernek didaktikus jellegű játékokat, módszereket játékos feladatokhoz;
- tisztában vannak a mozgás pszichés feltételeinek megteremtésével, a belső késztetések kihasználásával.

Tanulási eredmények/ kompetenciák:

Tanulás:

Felismerik a hallgatók a testnevelésben rejlő lehetőségeket.

Nézet/attitűd/viselkedés:

A más nevelési területeken tanultak megerősítésére lesznek elhivatottak.

Képesség:

Értik, és tevékenyen képesek megtervezni a mozgásos játékokban, feladatokban megjelenő komplexitást.

TANANYAG:

- Óvodai éves programok készítésének menete.
- Néphagyományok, Természeti ünnepek, és az egyes nevelési területek kapcsolata.
- Az egyes nevelési területeken megjelenő mozgástartalmak, mozgásformák.
- Ének, mese-vers, mondókák világa és a gyerekek mozgásra motiválásának lehetséges módszerei.
- Matematikai összefüggések és a testnevelés mozgásanyagának játékos kapcsolása, tevőleges elsajátítása.

- „Külső világ tevékeny megismerése” és a mozgásos játékok szereplői segítségével ismeretek megerősítése.
- Vizuális ismeretek és a mozgás találkozása.
- Az óvodai mozgásrendszerbe beilleszthető motivációs elemek különböző nevelési területekről. Kölcsönös kapcsolatok kialakítása.
- Mikrotanítások, amelyek tükrözik a komplexitást.

Tervezett tanulási tevékenységek:

Páros hallgatói tervező munka a tanár által megadott szempontok szerint. Csoport előtti tanítások, és ezek interaktív feldolgozása.

Tervezett tanítási módszerek:

Szempontrendszer megbeszélése, a bemutató tanítás után. A hallgatói tanítások megbeszélésének irányítása.

KÖVETELMÉNYEK:

A végzett hallgatók:

- képesek a testnevelés eszközeivel az egyes tevékenységi területeken tanultakat integrálni;
- legyenek képesek arra, hogy életkoronként differenciálva tervezzék meg a különböző tevékenységekhez kapcsolódó játékos mozgásgyakorlatokat,
- a tanultak birtokában legyenek képesek önállóan felkészülni mozgásközpontú komplex tevékenységek vezetésére;
- az elsajátított mozgásanyagot legyenek képesek bemutatni, társaiknak vezetni mikrotanítás formájában;

Értékelési szempont:

1. A kurzuson való aktív részvétel (minimum az összóraszám 75% - HKR szt.).
2. A kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásában való aktív részvétel.
3. Tervező munka
4. Foglalkozásvezetés értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Az Óvodai Nevelés Programja (1989) Országos Pedagógiai Intézet. Bp. Tankönyvkiadó
2. Az óvodai nevelés országos alapprogramja. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
3. Pappné Gazdag Zsuzsa: Sorozat – A labda, A tornabot, A babzsák, A pad, A body-roll henger, A szék, A karika 2001-004. Flaccus
4. Zilahy Józsefné (1993): Mese-vers az óvodában Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
5. Dankó Ervinné (2004): Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában Okker kiadó
6. Porkolábné Balogh Katalin-Balázsné Szűcs Judit –Szaitzné Gregorits Anna (2004): Komplex prevenciós óvodai program. Trefort Kiadó, Bp.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Karlóczyai Mariann (2002): Komámasszony, hol az olló? Magyar Könyvklub, Bp.
2. Göbel Orsolya (2005): Mozdás a képzelet szárnyán.

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
Részképesség és tanulási zavarok kezelése labdagyakorlatokkal	0+2	4	gyj	kv	III. .	Intenzív mozgásfejlés 5-8 éves korban

Kurzusleírás:

Óvodapedagógus Szak Nappali Tagozat

RÉSZKÉPESSÉG- ÉS TANULÁSI ZAVAROK KEZELÉSE LABDÁS GYAKORLATOKKAL

CÉL:

Olyan hallgatók képzése, akik:

- ismerik a koordinációs képességeket, azok célirányos labdás fejlesztésének módszereit;
- ismerik a kondicionális képességek rendszerét, és azok célirányos labdás fejlesztésének módszereit az 5-7 éves korosztály számára;
- ismerik, felismerik a 5-7 éves gyerekek részképesség-, és figyelemzavarait mozgással történő kezelése
- képesek a részképesség-, és figyelemzavarainak mozgással történő kezelésére
- megszerzett ismereteik birtokában, változatos gyakorlatanyaggal felkészültek az 5-7 éves gyerekek intenzív mozgásfejlesztésére;
- elméleti ismeretekre építve képesek önállóan, az adott mozgáskoordinációs- és kondicionális képességek gyakorlatanyagával fejlesztő hatású foglalkozásokat tervezni.
- Nyújtson speciális felkészítést az 5-7 éves korosztály intenzív mozgásfejlesztésére.

Tanulási eredmények/ kompetenciák:

Tanulás:

Felismerik a hallgatók a labda használatában rejlő lehetőségeket.

Nézet/attitűd/viselkedés:

A testnevelés elmélet területén már tanultak gyakorlati megerősítésére lesznek elhivatottak.

Képesség:

Értik, és tevékenyen képesek megtervezni a labdás feladatokat, játékokat a gyermekek egyéni, sajátos fejlesztése érdekében.

TANANYAG:

Elméleti:

- A mozgáskoordináció korosztályonkénti fejlesztésének alapelvei.
- Mozdás- és értelmi fejlődés. A mozgás szerepe az egészséges fejlődésben;
- Fejlesztés a koordinációs alapképességeken keresztül. A mozgásterápiák alapelvei.
- Pszichomotoros fejlesztés. Mozdásszabályozás fejlődése, elemi mozgásminták, élettani nagymozgások.
- A ciklikus mozgásminták: a hely- és helyzetváltoztató mozgások és a természetes mozgások szerepe a mozgásfejlesztésében.

- Alapvető készségek alakítása, egyszerű szimmetrikus és aszimmetrikus mozgásminták.
- A tanult mozgásminták beépítésének elvei a testnevelési játékokba.

Gyakorlati:

- Az alapvető készségek fejlesztésének játékos gyakorlatai.
- A kondicionális képességek rendszere és labdás fejlesztésük módszere.
- Labdagyakorlatok a téri tájékozódó képesség, a vizuális funkció, a figyelem, a memória a ritmusérzék, a sorrendiség, a szerialitás, a statikus és dinamikus egyensúly, a testséma, a kinesztetikus differenciálás fejlesztésére.
- Komplex feladatok különböző labdák felhasználásával.

KÖVETELMÉNYEK:

A végzett hallgatók:

- az elsajátított mozgásanyagot legyenek képesek végrehajtani, bemutatni, társaiknak levezetni;
- ismerjék az adott képesség, funkció fejlesztésének gyakorlatait;
- legyenek képesek az elméleti ismeretekre építve intenzív fejlesztő hatású gyakorlatokat tervezni, és társaiknak levezetni;
- váljanak képessé az intenzív mozgásfejlesztésre.

Értékelési szempont:

1. A kurzuson való aktív részvétel (minimum az összóraszám 75% - HKR szt.).
2. A kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásában való aktív részvétel.
3. Tervező munka
4. Foglalkozásvezetés értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Istvánfi Cs. (2006): *Mozgástanulás, mozgáskészsége, mozgásügyesség*, Plantin-Print Bt., Budapest
2. Farkosi I. (1995): *Mozgásfejlődés*, MTE jegyzet, Budapest
3. Az előadások anyagai.
4. Pappné Gazdag Zsuzsa (2001): *A labda*. Flaccus.
5. Pektor Gabriella (2001): *Labdára fel!* Flaccus Kiadó.
6. Pektor Gabriella (2004): *(Nagy) Labdaskönyv*. Flaccus Kiadó.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. F. Földi R. (1999): *A pszichikus fejlődés problémái*, Okker, Budapest
2. F. Földi R. (2004): *Hiperaktivitás és tanulási zavarok*, Comenius Bt., Pécs
3. Földi R. (2005): *A hiperaktivitás organikus és lelki háttere*, Comenius Bt., Pécs
4. Porkolábné B. K. (1992): *Kudarccal az iskolában*, Alex Typo

A tantárgy neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
Téritájékozódás fejlesztése mozgással	0+2	3	gyj	kv	IV.	Mozgás a komplexitás jegyében

Kurzusleírás:

Óvodapedagógus Szak Nappali Tagozat

TÉRITÁJÉKOZÓDÁS FEJLESZTÉSE MOZGÁSSAL

A TANTÁRGY CÉLJA:

Olyan **óvodapedagógus** hallgatók képzése, akik:

- értik a koordinációs képességek és pszichikus funkciók közötti összefüggéseket;
- tisztában vannak a koordinációs képességek működésével, különös tekintettel a téritájékozódó képességre;
- ismerik a téritájékozódó képesség összetevőit és kapcsolatukat a mozgáshoz;
- mozgástevékenységen keresztül képesek fejleszteni a téritájékozódó képességet;
- a mozgásos játékokat alapvető eszközként tudják alkalmazni a fejlesztésben.

Tanulási eredmények/ kompetenciák:

Tanulás:

Felismerik a hallgatók a játékok, feladatok élettani hatásaiban rejlő lehetőségeket.

Nézet/attitűd/viselkedés:

A testnevelés elmélet területén már tanultak gyakorlati megerősítésére lesznek elhivatottak.

Képesség:

Értik, és tevékenyen képesek megtervezni a mozgásos feladatokat, játékokat a gyermekek egyéni, sajátos fejlesztése érdekében.

TANANYAG:

- Pszichikus funkciók fejlesztése mozgástevékenységen keresztül.
- Az érési folyamatokat segítő célzott ingerlés (szenzomotoros, vestibuláris, proprioceptív).
- Az érzékelés, és a mozgásrendszer szabályozásának szoros összefüggése.
- A téritájékozódó képesség összetevőinek (a téri észlelést, a téri képzeteket és fogalmakat, a téri szókinccset, a saját test és részeinek ismeretét, a téri emlékezetet, a téri gondolkodást, a térrel kapcsolatos feladatok megoldási képességét, a téri tájékozódással összefüggő kommunikációs képességet) elemzése, mozgásokhoz kapcsolása.
- Külső érzékelést (távolságérzékelés, térérzékelés, hangirány érzékelés, látásmélység, térérzékelés tapintással) fejlesztő feladatok, játékok.
- Belső érzékelést (mozgásérzékelés, kinesztetikus érzékelés, egyensúlyérzékelés) segítő fejlesztő feladatok, játékok.
- A testséma és a téritájékozódó képesség kapcsolata. Testrészek. Oldaliság.
- Testséma fejlesztése, a tapintási, kinesztéziás, vestibuláris érzékelések integrációjának segítségével.
- Látásfejlesztés (szakkadikus, fixáló).
- Mélységlátás, egymásutániség (szerialitás) és a matematikai képességek.

KÖVETELMÉNYEK:

A végzett hallgatók:

- képesek a testnevelés a mozgásanyagával a térítájékozódó képesség fejlesztésére;
- legyenek képesek arra, hogy életkoronként differenciálva tervezzék meg a különböző fejlesztési feladatoknak megfelelő játékos mozgásgyakorlatokat;
- a tanultak birtokában legyenek képesek önállóan tervezni fejlesztő mozgásokat, azokat játékhelyzetekbe tudják helyezni;
- ismerjék fel a hagyományos feladatok, mozgások, játékok térítájékozódó képességeket alkotó összetevőinek megfelelő elemeit, szabálmódosításokkal azokat célirányosan, hatásnövelésre legyenek képesek azokat alkalmazni.

Értékelési szempont:

1. A kurzuson való aktív részvétel (minimum az összóraszám 75% - HKR szt.).
2. A kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásában való aktív részvétel.
3. Tervező munka
4. Foglalkozásvezetés értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Nagyné dr. Réz Ilona: Téri tájékozódás. ELTE BGGYFK, 1996.
2. Szentgyörgyi Zoltán: Tér és helyzetérzékelést fejlesztő gyakorlatok óvodás és kisiskolás gyermekek részére. Flaccus, 2002.

A tantárgyelem neve	Kontakt óraszám	Kredit	Zárási forma	Státusz	Ajánlott félév	Előfeltételek
Gyógytestnevelés	0+2	4	gyj	kv	V.	-

Kurzusleírás:

Óvodapedagógus Szak Nappali Tagozat
Gyógytestnevelés

A TANTÁRGY CÉLJA:

Olyan pedagógusok képzése, akik:

- ismerik a gerincoszlop felépítését, szerkezetét és működését, annak mozgásait;
- ismerik a törzs izomzatát, azok elhelyezkedését, funkcióját;
- tisztában vannak a helyes testtartás kritériumaival;
- ismerik a helytelen testtartás tágabb és szűkebb értelmezését;
- ismerik a gyermekkorban leggyakrabban előforduló ortopédiai elváltozásokat;
- anatómiai és elméleti ismeretekre építve képesek önállóan a 4-7 éves gyerekek számára korrekciós gyakorlatokat tervezni.
- tisztában vannak a mozgásszervi betegségek kialakulásának megelőzésével;
- ismerik azokat a játékokat, játékos gyakorlatokat, melyek a prevenció és korrekció célját szolgálják;
- tisztában vannak a túlsúlyos és asztmás gyermekek testnevelésének sajátosságaival.

Tanulási eredmények/ kompetenciák:

Tanulás:

Speciális mozgásanyag elsajátítása, és azoknak az óvodai mozgásanyagba való beépítését sajátítják el.

Nézet/attitűd/viselkedés:

A testnevelés elmélet területén már tanultak gyakorlati megerősítésére lesznek elhivatottak.

Képesség:

Értik, és tevékenyen képesek megtervezni a prevenciós mozgásanyagot a gyermekek egészséges testi fejlődése érdekében.

TANANYAG:

- A helyes testtartás érzésének kialakítása gyakorlatok, és játékos feladatok segítségével.
- Az izomegyensúly kialakítását, és annak megőrzését szolgáló módszerek elsajátítása.
- Kondicionális képességek és hajlékonyság fejlesztése játékokkal, játékos feladatokkal.
- A gerinc deformitások kialakulásának veszélyei, megelőzésük erősítő, nyújtó és mobilizáló gyakorlatok segítségével, ezek játékok közbeni alkalmazása.
- Gyermekkorban leggyakrabban előforduló ortopédiai elváltozások: a gerinc, vállöv, végtagok és ízületek (lábfej, csípő, térd) legjellemzőbb betegségei.
- Hanyagtartás, tartáshibák, deformitások javításának, korrekciójának lehetőségei, módszerei.
- A mellkas fejlesztés alapelvei, mozgásanyaga, a légzés gyakorlatok célja, csoportosítása, légzés technikai hibák javítása. A testmozgás és légzés kapcsolata, összehangolása, játékos feladatok.
- Asztmás gyermekek gyógytestnevelése, életmódbeli tanácsok.
- Túlsúlyos gyermekek testnevelése.
- Prevenciós és korrekciós mozgásanyag, gyakorlatok, játékok, játékos gyakorlatok, kisgyermekek oktatási anyagának adaptálása a gyógytestnevelés céljainak megfelelően.
- Motoros képességeket mérő tesztek /Izomegyensúly mérés, Eurofitt, Minifitt, Matthias teszt/.

KÖVETELMÉNYEK:

- Legyenek képesek a hallgatók a gyermek- és gyógytestnevelés feladatait ellátni a 4-7 éves gyermekek körében.
- Legyenek képesek megállapítani az átlagtól eltérő mozgásfejlettséggel rendelkező gyermekek mozgásigényét.
- Szakmai ismereteik birtokában tudják helyesen felismerni és megítélni a mozgásvégrehajtásban jelentkező egyéni eltéréseket.
- Legyen képes az egyénre szabott képességfejlesztésre.
- Ismerje föl a problémákat és tudja azok lehetséges megoldási módjait.
- Közvetítsen egészséges életmód mintát a gyermekek és azok környezete felé.

Értékelési szempont:

1. A kurzuson való aktív részvétel (minimum az összóraszám 75% - HKR szt.).
2. A kurzus gyakorlati anyagának feldolgozásában való aktív részvétel.
3. Tervező munka
4. Foglalkozásvezetés értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Dr. Somhegyi Annamária- Gardi Zsuzsa: Tartáskorrekció 1996. Magyar Gerincgyógyászati Társaság
2. Érdi Krausz Zsuzsa: Mindenki gyógytestnevelése 1995. Fővárosi Ped. Int. Okker
3. Dr. Perjés Kornél: Ortopédia 2004. SE – TSK jegyzet
4. Henrik Seyffarth: Gyermekedről van szó 1977. Gondolat kiadó
5. Dr. Tóth János: A mozgásszervek védelme gyermekkorban 2000. Golden Book kiadó Kft.

AJÁNLOTT IRODALOM:

1. Dr. Tóth János: Játékos lábtorna és tartásjavító torna
2. Pappné Gazdag Zsuzsa: Jásszunk gyógyító tornát! I. és II. rész 2005. Flaccus
3. Pappné Gazdag Zsuzsa: Sorozat – A labda, A tornabot, A babzsák, A pad, A body-roll henger, A szék, A karika 2001-004. Flaccus
4. Dr. Fischer J. : 100 jó ötlet gerincpanaszokkal küszködőknek 1997. Golden Book Kft.

A tantárgy neve	félév óraszám	Zárási forma	Kredit	Státusz	Előfeltételek
Óvodai gyakorlat	30	gyj	6	kv	A gyógytestnevelés kivételével a tantárgyelemek teljesítése

Kurzusleírás:

Óvodapedagógus Szak Nappali Tagozat

Óvodai gyakorlat

A TANTÁRGY CÉLJA: Adott korú óvodások pszichológiai sajátosságainak, fejlesztésük pedagógiai lehetőségeinek megismerése;

- A testnevelés specializáción szerzett ismeretek felhasználásával a foglalkozások tudatos tervezése (előkészületi vázlat, tervezet készítése), kivitelezése, szakszerű és tudatos elemzése;
- A tanult módszertani ismeretek és foglalkoztatási formák önálló, alkotó alkalmazása;
- Az óvodapedagógusi pályához szükséges képességek fejlesztése a specializáción tanultak alkalmazásával.

Tanulási eredmények/ kompetenciák:

Tanulás:

Megéli a hallgatók a mindennapos testnevelés gyermekekre gyakorolt hatását.

Nézet/attitűd/viselkedés:

Az óvodás korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő mozgások tervezésére lesznek elhivatottak. Az óvodai körülményekhez alkalmazkodni tudnak.

Képesség:

A korábban tanultak gyakorlati életben való megismerésével a legmagasabb fokú tudásra tesznek szert az óvodai mozgásfejlesztés területén.

TANANYAG:

- Adott óvodás csoport testnevelés anyagának megismerése és a specializáción tanultak beépítése az anyagba.
- A megtartandó foglalkozások vázlatának szakszerű elkészítése.
- Az óvodai csoportokhoz alkalmazkodó feladatválasztás, foglalkozásvezetés, a fejlesztés irányítás tudatos értékelése.
- Foglalkozáselemzés a tananyaghoz illő elemzési szempontok alapján.

KÖVETELMÉNYEK:

A képzésben résztvevők

- tapasztalják meg a gyakorlatban azokat az ismereteket, amelyek az óvodás korú gyermekek testnevelésének alakításához szükségesek a specializáción tanultakkal szinkronban;
- olyan új kompetenciákat sajátítsanak el, amelyek segítségével alkalmassá válnak az óvodás korosztály fejlesztésére;
- ismerjék meg az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, tervezését, a motoros fejlesztés módszereit a specializáción tanultak alapján.

Értékelési szempont:

1. *A gyakorlaton történő önálló tervező és kivitelező munka minősége.*
2. *Hospitálási füzet vezetése.*

KÖTELEZŐ IRODALOM:

3. Pappné Gazdag Zsuzsa: Játsszunk gyógyító tornát! I. és II. rész 2005. Flaccus
4. Gergely Ildikó (2013): Mit? Miért? Hogyan? Futójátékok. Krasznár és tsa Bt.