

Hallgatói kiscsoportos SWOT felmérés eredményeinek összegzése – 2015 tavasz

N= adott szakon és tagozaton kitöltött véleménylapok száma (egy-egy véleménylap 3-5 hallgató véleményét tükrözi)

%-os arány: az adott szakon és tagozaton kitöltött véleménylapok számához viszonyítva

NAPPALI CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ			N=13		2015	
ERŐSSÉGEK			GYENGESÉGEK			
segítőképzés, jószándékú, rugalmas oktatók, jó kapcsolat	8	61,5%	kevés a bölcsődei gyakorlat, gyakorlatok óraszámja kevés	10	76,9%	
gyakorlatias, interaktív órák	6	46,2%	rossz infóáramlás, tájékoztatás hiánya (pl. szakdolgozattal kapcsolatos információk)	6	46,2%	
tanárok szaktudása	4	30,8%	gyakorlatok szervezetlensége, tájékoztatás hiányosságai	5	38,5%	
későbbiekben hasznosítható, valós tudás	3	23,1%	Tanulmányi Osztály ügyintézés (stílus)	4	30,8%	
demonstrációs teremben való gyakorlatok, felszerelések	3	23,1%	tantervi órák szét vannak szórva a hét napjain (pl. egy tárgyért jövünk be egy nap)	4	30,8%	
korrekt számonkérés, értékelés	3	23,1%	gyakorlat során személyes tapasztalat hiánya	3	23,1%	
			könyvtári lehetőségek hiányosságai, kevés szakirodalom	3	23,1%	
			Tanulmányi Osztály nyitva tartás	2	15,4%	
LEHETŐSÉGEK			VESZÉLYEK			
különböző szakmai programok, konferenciák, tanfolyam stb.	5	38,5%	kevés gyakorlati tapasztalat, képzés végeztével nincs megfelelő tapasztalat	7	53,8%	
több gyakorlat (heti 1-2 nap)	5	38,5%	kevés figyelem jut a mi képzésünkre állami szinten is, nem veszik elég komolyan a képzést	2	15,4%	
erasmus (jó lenne több helyszín)	3	23,1%				
több szabvál lehetne	2	15,4%				
szabadon választható sportlehetőség	2	15,4%				

LEVELEZŐ CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ			N=12		2015	
ERŐSSÉGEK			GYENGESÉGEK			
empatikus, segítőkész, támogató, elérhető oktatók	11	91,7%	TO ügyintézés (nem segítőkészek, kioktatóak, lassú, nem kapunk választ)	9	75,0%	
oktatók szakmai tudása, felkészültsége magas színvonalú	10	83,3%	hétköznapi beosztás (vizsgák, nevelési gyakorlat előadásai)	8	66,7%	
képzés biztos, naprakész tudást ad	5	41,7%	gyakorlatokról kielégítő tájékoztatás hiánya, szervezetlenség	8	66,7%	
			szakdolgozattal probléma (témavezetők hiánya, tájékoztatás hiánya)	7	58,3%	
			TO szombaton zárva van	6	50,0%	
			könyvtár szombaton zárva van	5	41,7%	
			szabvál tárgyak problémája (nem elég, hétköznapi, nem szakhoz kapcsolódó)	5	41,7%	
LEHETŐSÉGEK			VESZÉLYEK			
szombati szolgáltatások (TO, könyvtár, jegyzetbolt)	8	66,7%	szűk elhelyezkedési lehetőségek	7	58,3%	
gyakorlatból több (többféle gyakorlati hely, több vagy nagyobb óraszámú gyakorlati tárgy)	5	41,7%	megélhetés, diplomához képest alacsony fizetés	5	41,7%	
több, cskgyhoz közelebb álló, hétvégi szabvál	4	33,3%	a bölcsődében töltött idő nagyon kevés, nem szereznek elég tudást a képzés során	2	16,7%	
több szakmába vágó előadás, szakmai nap és konferencia szervezése	4	33,3%				
nyelvoktatási lehetőség, idegen nyelv oktatása a képzés elejétől	3	25,0%				
több szombati vizsganap	2	16,7%				

NAPPALI ÓVODAPEDAGÓGUS			N=29		2015	
ERŐSSÉGEK			GYENGESÉGEK			
kedves, közvetlen, segítőkész, hallgatóközpontú tanárok (többségében)	16	55,2%	TO ügyintézés (stílus, segítőkészség, kompetencia hiánya)	14	48,3%	
Tesi módszertan: kiváló órák, tanárok	13	44,8%	tárgyfelvételi problémák (logikátlan, HKR szerint oda vehetjük fel, ahova nekünk a legjobb, mégis ledob a rendszer, saját kötelező óráinkra alig tudunk bejutni, versenyjelentkezés, mázlipont, rangsorolósos jelentkezés)	13	44,8%	
gyakorlatorientált képzés	10	34,5%	órarend rugalmatlansága, ha mintaórarend, legyen minta, ne kötelező	10	34,5%	
Nevtud tsz órái (különösen a pszichológia) hasznosak, élvezhetőek, magas színvonalúak, kiváló oktatók, átfogó, stabil tudás nyújtanak	8	27,6%	több gyakorlati módszertanra lenne szükség, bizonyos oktatók nem megfelelően készítik fel az óvodai gyakorlatra	9	31,0%	
oktatók magas szintű felkészültsége (többség)	7	24,1%	ének módszertan hiánya, nem gyakorlatiasak az órák	9	31,0%	
szakmai programok szélesítik látókörünket (konferenciák, színjátszókör, képzések) és még kreditet is kaphatunk	7	24,1%	nem elérhetőek a kötelező olvasmányok	8	27,6%	
gyakorlat, óvodai gyakorlatok jók, folyamatosan vannak	6	20,7%	elmélet és gyakorlat nincs összhangban, nincs összhang a mentorok és a módszertani tanárok nézetei, elvárásai között	7	24,1%	
rugalmas, nyitott tanárok	5	17,2%	sok felesleges tárgy	7	24,1%	
ELTE gyakorló óvoda kiváló minősége: óvónők hozzáállása, segítőkészsége, sokat lehet tanulni	4	13,8%	egységes tananyag, elvárás, számonkérés hiánya, következetlenség	6	20,7%	
kari napok, projekthét	4	13,8%	gépterem hiányossága, számítástechnikai eszközök elavultak, nyomtatási lehetőség hiánya, gyenge wifi	6	20,7%	
			kevés ösztöndíj	6	20,7%	
			TO nyitva tartás rossz	5	17,2%	
			tájékoztatás hiánya fontos dolgokról (pl. beiratkozás, eü kiskönyv, szakdolgozat, kreditek, 8hetes gyakorlat, mesterképzés)	5	17,2%	
			oktatók felkészületlensége (néhányan szervezetlenek, nem készülnek fel rendszeren az órákra)	5	17,2%	
			vizu módszertan hiánya, nem gyakorlatiasak az órák	5	17,2%	
			gyerekirodalom módszertan hiánya, nem gyakorlatiasak az órák, szervezetlen	5	17,2%	
			egyetem és óvodák közötti kommunikáció hiánya, tutorok és mentorok kapcsolata	4	13,8%	
			mindent az utolsó pillanatban kapunk meg	4	13,8%	
			Neptun megbízhatatlansága	4	13,8%	
			nem összerendezett órarend, sok a lyukas óra, van, hogy 45 percért jönnek be egy nap	4	13,8%	
			kevés a gyakorlat (egyéni és csoportos is)	4	13,8%	

NAPPALI ÓVODAPEDAGÓGUS			N=29		2015	
LEHETŐSÉGEK			VESZÉLYEK			
több szabvál, kötvál kellene, gyakorlatiasabb (pl. gyermekrajz elemzés, alternatív pedagógiák, programtervezés az óvodában, origami, vizu, pszichológia) hallgatók érdeklődési körének megfelelő	14	48,3%	gyakorlat során a rossz mentorok megalázzák a hallgatókat, elvehetik a kedvüket a pályától	7	24,1%	
saját óvodán kívül más óvodát is legyen lehetőség látogatni (1-2 napos megfigyelés pl. alternatív ovi, más környék, más társd. közeg, nemzetiségi, magánovi, különböző felfogások, módszerek)	8	27,6%	kevés gyakorlat, tapasztalatszerzés hiánya a gyakorlat során; csak tesiből készítenek fel az óvodai foglalkozás megtartására, a többi területen nem leszünk felkészültek az óvodai munkára; képzés során szerzett tapasztalatok, tudás nem elegendő a magabiztos, önálló munkavégzéshez	6	20,7%	
informatikai, technikai korszerűsítés, pl. gépterem, wifi korszerűsítése	7	24,1%	alkalmassági vizsga gyenge, felületes (nincs pszichológiai szűrés, súlyos beszédprobléma nem szűrődik ki és visszaüt beszédművelésen)	5	17,2%	
könyvtár bővítése: legyenek elérhetőek a kötelező és ajánlott olvasmányok	6	20,7%	tömegképzés, túl magas hallgatói létszám	5	17,2%	
pihenőszoba, folyosókon több ülőhely (lyukas órák)	6	20,7%	nem megfelelő, kiégett, önbizalomromboló mentorok; kevés jó példát látunk a gyakorlatokon az óvodában; nem segítőkészek	5	17,2%	
több gyakorlat, hangsúlyosabb legyen a gyakorlatiaság	5	17,2%				
több, hatásosabb módszertan (pl. tervezetek) (pl. ének, matek, gyerekirodalom); módszertan gyakorlása már a kurzus keretein belül	5	17,2%				
TO kedvesebb, segítőkészebb, fiatalosabb, lelkesebb lehetne, több ügyintéző	5	17,2%				
megfelelő és kötelező elsősegély tanfolyam	5	17,2%				
TO többször legyen nyitva, akár kevesebb ideig, de minden nap, rugalmasabban	4	13,8%				

LEVELEZŐ ÓVODAPEDAGÓGUS			N=10	2015	
ERŐSSÉGEK			GYENGESÉGEK		
oktatók többsége nagyon felkészült	6	60%	módszertani képzés hiányosságai (kevés a tényleges gyakorlati rész (pl. vizunál hiányzik a gyakorlat, ötletátadás), gyakorlati tárgyaktól kevés a gyakorlási lehetőség)	4	40%
			kevés a gyakorlati idő, aki nem dolgozik óvodában, alig lát gyereket	3	30%
			TO ügyintézés	3	30%
			gyakorlati tárgyakra kevés idő jut (pl. ének, vizu szerepelhetne nagyobb óraszámban)	3	30%
LEHETŐSÉGEK			VESZÉLYEK		
levelezősöknek több gyakorlati tapasztalatban legyen részük pl. a gyakorló óvodában	6	60%	inkább elméletben készítenek fel, mint gyakorlatban, félő, hogy nem leszünk elég képzettek és magabiztosak	2	20%

NAPPALI TANÍTÓ			N=12		2015	
ERŐSSÉGEK			GYENGESÉGEK			
művterképzés létszáma, jó közösség, koncentráltabb az oktatás	6	50,0%	Tanulmányi osztály ügyintézése (lekezelő stílus)	7	58,3%	
empatikus, segítőkész oktatók, kellemes légkör, oktatók elérhetősége	6	50,0%	tantárgypedagógia oktatása nem elég jó, elavult, oktatófüggő, kifejezetten gyenge	7	58,3%	
felkészült oktatók	5	41,7%	könyvtár elavult, nem naprakész, régi kiadású könyvek, kis példányszám	5	41,7%	
hallgatók és oktatók közötti kapcsolat	4	33,3%	nagyon kevés és drága nyomtatási, fénymásolási lehetőség	5	41,7%	
ATP képzés	4	33,3%	infóáramlás lassú, nehézkes (csoportok-oktatók, kar-hallgatók)	5	41,7%	
pszichológia és pedagógia tárgyak	4	33,3%	tájékoztató hiánya (pl. határidők, szakdolgozat, utolsó félév feladatai)	5	41,7%	
gyakorlóiskola tanítói (szakképzett, tapasztalt, segítőkész)	4	33,3%	gépterem, wifi	4	33,3%	
gyakorlóiskola közelsége	4	33,3%	mosdók tisztasága, felszereltsége	4	33,3%	
rendszeres gyakorlati képzés, gyakorlatok számának növekedése	3	25,0%	alkalmassági szűrés nem megfelelő (beszédhiba, korlátozott éneklési adottság)	4	33,3%	
			kevés a szabvál, kötvál	4	33,3%	
			kevés a gyakorlat	4	33,3%	
			tanszékek egymás közti kommunikációja, együttműködése, tanszékek nincsenek közös állásponton	4	33,3%	
			túl kötött órarend	4	33,3%	
LEHETŐSÉGEK			VESZÉLYEK			
tantárgypedagógiák fejlesztése (több gyakorlat, nagyobb hangsúly a hogyan-on,)	3	25,0%	túlterheltség miatt csökken a tanítás iránti pozitív hozzáállás	4	33,3%	
interaktív táblát használni	2	16,7%	sok oktató van, akinek elavult a gyakorlati tapasztalata	2	16,7%	
több videós, élő bemutató	2	16,7%	motiváció hiánya	2	16,7%	
			oktatáspolitikai	2	16,7%	
			jövőbeli kilátások negatívak (pénz, megbecsültség, munkalehetőség, kreativitás elfojtása, kevesebb vizuális nevelési tárgy, feleslegesen túl szigorú tanmenetek)	2	16,7%	
			tanítóság: ördögi kör: az alacsony ponthatár miatt alkalmatlan, érdektelen emberek kerülnek be, ez látszik kívülről, nem emelik a fizetést, emiatt sokan nem jelentkeznek	2	16,7%	

LEVELEZŐ TANÍTÓ			N=3		2015	
ERŐSSÉGEK			GYENGESÉGEK			
oktatók szaktudása, színvonala, elkötelezettsége	3	100,0%	TO ügyintézés	2	66,7%	
oktatás tartalma korszerű	2	66,7%				
rugalmasság	2	66,7%				
LEHETŐSÉGEK			VESZÉLYEK			
több gyakorlat legyen, nézhessünk órát, gyereket	2	66,7%	időhiány, nincs elegendő szabadság a gyakorlatokon és a képzéseken való részvételre	2	66,7%	
közös hospitálás biztosítása nekünk is, pl. gyakorló suliban óramegfigyelés	2	66,7%				
több szabvál péntek délutánra és szombatra, 2 hétvégés opció, nem tudunk mit felvenni	2	66,7%				
ne szüntessék meg a táboroztatást, ezt tudjuk felvenni	2	66,7%				