

Az Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék tantárgyelem-leírásai

Az angol szakcsoport tantárgyelemei:

1. Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés 1	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szerepjáték, csoportmunka, pármunka			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek:	Nyelvi meghallgatás (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
A félév témáihoz (pl. egyén és személyisége, a család, a család kapcsolódása a társadalomhoz, iskola, pályaválasztás, a munka világa, a 21. század kihívásai, a szabadidő, információ) kapcsolódó szókincsbővítés, kifejezőképesség fejlesztése. Az elsajátított szókincs nyelvhasználatilag és szituáció szempontjából helyes alkalmazása beszédben és írásban, a mindennapi és szakmai élet különféle helyzeteiben. Önálló tanulás: önállóan végzendő hangzószöveg-értési feladat és önálló olvasási feladatok elvégzése.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Craven, M. (2004). Listening Extra. Cambridge University Press, Cambridge. 2. Gammidge, M. (2004). Speaking Extra. Cambridge University Press, Cambridge. 3. Haines, S. & Stewart, B. (2008). First Certificate Masterclass – Updated for the Revised FCE Exa, Student's Book, Workbook with Audio Pack. Oxford University Press, Oxford. 4. Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. Self-study Reference and Practice Book for Upper-intermediate Students. Cambridge University Press, Cambridge. 5. Vince, M. (2009). Advanced Language Practice. Macmillan, Oxford 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gairns, R. & S. Redman. (2009). Oxford Word Skills Advanced. Oxford University Press, Oxford. 2. Németh, K. (2002). English Grammar. Rules and Practice, Elementary, Intermediate, Advanced. Lexika Kiadó, Székesfehérvár. 2. Haines, S. (2006). Advanced skills. Cambridge University Press, Cambridge. 3. Hewings, M. (2013). Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge. 5. Pathare, E., Pathare, G., etc. (2011). Headway Academic Skills – Listening, Speaking and Study Skills. Oxford University Press, Oxford 			
a) TUDÁS			
A hallgatók a félév tematikáján keresztül a nyelvhasználat négy területén (szövegértés hallás után, írott szöveg értés, beszéd, írás) szereznek gyakorlatot, ismereteiket automatizálják. Autonóm tanulással elmélyítik.			
b) KÉPESSÉG			
Felismeri a négy nyelvhasználati kör területén fennálló hiányosságát és képes ezek gyakorlás útján történő fejlesztésére és a helyes minta követésére és begyakorlására.			
c) ATTITÚD			
Törekszik a négy nyelvhasználati kör területén fennálló hiányosságai pótlására és fontosnak tartja ezek gyakorlás útján történő fejlesztését.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Felelősséget érez nyelvi képességeinek folyamatos és önálló fejlesztésére.			

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	Phd		

Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés 2	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok: csoportmunka, pármunka, diszkusszió, szerepjáték			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek	Integrált nyelvi fejlesztés 1 (erős), Fonetika (erős)		

Tantárgyelem-leírás:

A félév témáihoz (pl. egyén és személyisége, a család, a család kapcsolódása a társadalomhoz, iskola, pályaválasztás, a munka világa, a 21. század kihívásai, a szabadidő, információ) kapcsolódó szókincsbővítés, kifejezőképesség fejlesztése. Az elsajátított szókincs nyelvhasználatilag és szituáció szempontjából helyes alkalmazása beszédben és írásban, a mindennapi és szakmai élet különféle helyzeteiben. Önálló tanulás: önállóan végzendő hangzószöveg-értési feladat és önálló olvasási feladatok elvégzése.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Craven, M. (2004). Listening Extra. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Gammidge, M. (2004). Speaking Extra. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Haines, S. & Stewart, B. (2008). First Certificate Masterclass – Updated for the Revised FCE Exa, Student's Book, Workbook with Audio Pack. Oxford University Press, Oxford.
4. Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. Self-study Reference and Practice Book for Upper-intermediate Students. Cambridge University Press, Cambridge.
5. Vince, M. (2009). Advanced Language Practice. Macmillan, Oxford

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Gairns, R. & S. Redman. (2009). Oxford Word Skills Advanced. Oxford University Press, Oxford.
2. Németh, K. (2002). English Grammar. Rules and Practice, Elementary, Intermediate, Advanced. Lexika Kiadó, Székesfehérvár.
2. Haines, S. (2006). Advanced skills. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Hewings, M. (2013). Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge.
5. Pathare, E., Pathare, G., etc. (2011). Headway Academic Skills – Listening, Speaking and Study Skills. Oxford University Press, Oxford

a) TUDÁS

A hallgatók a félév tematikáján keresztül a nyelvhasználat négy területén (szövegértés hallás után, írott szöveg értés, beszéd, írás) szereznek gyakorlatot, ismereteiket automatizálják. Autonóm tanulással elmélyítik.

b) KÉPESSÉG

Felismeri a négy nyelvhasználati kör területén fennálló hiányosságait, és képes ezek gyakorlás útján történő fejlesztésére és a helyes minta követésére és begyakorlására.

c) ATTITÚD

Törekszik a négy nyelvhasználati kör területén fennálló hiányosságai pótlására és fontosnak tartja ezek gyakorlás útján történő fejlesztését.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG Felelősséget érez nyelvi képességeinek folyamatos és önálló fejlesztésére.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PHD		

Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés 3	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: csoportmunka, pármunka, diskusszió, szerepjáték, prezentáció			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek	Integrált nyelvi fejlesztés 2 (erős)		

Tantárgyelem-leírás:

A félév témáihoz (pl. egyén és személyisége, a család, a család kapcsolódása a társadalomhoz, iskola, pályaválasztás, a munka világa, a 21. század kihívásai, a szabadidő, információ) kapcsolódó szókincsbővítés, kifejezőképesség fejlesztése. Az elsajátított szókincs nyelvhasználatilag és szituáció szempontjából helyes alkalmazása beszédben és írásban, a mindennapi és szakmai élet különféle helyzeteiben. Önálló tanulás: önállóan végzendő hangzószöveg-értési feladat és önálló olvasási feladatok elvégzése.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Craven, M. (2004). Listening Extra. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Gammidge, M. (2004). Speaking Extra. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Haines, S. & Stewart, B. (2008). First Certificate Masterclass – Updated for the Revised FCE Exa, Student's Book, Workbook with Audio Pack. Oxford University Press, Oxford.
4. Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. Self-study Reference and Practice Book for Upper-intermediate Students. Cambridge University Press, Cambridge.
5. Vince, M. (2009). Advanced Language Practice. Macmillan, Oxford

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Gairns, R. & S. Redman. (2009). Oxford Word Skills Advanced. Oxford University Press, Oxford.
2. Németh, K. (2002). English Grammar. Rules and Practice, Elementary, Intermediate, Advanced. Lexika Kiadó, Székesfehérvár.
2. Haines, S. (2006). Advanced skills. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Hewings, M. (2013). Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge.
5. Pathare, E., Pathare, G., etc. (2011). Headway Academic Skills – Listening, Speaking and Study Skills. Oxford University Press, Oxford

a) TUDÁS

A hallgatók a félév tematikáján keresztül a nyelvhasználat négy területén (szövegértés hallás után, írott szövegértés, beszéd, írás) szereznek gyakorlatot, ismereteiket automatizálják. Autonóm tanulással elmélyítik.

b) KÉPESSÉG

Felismeri a négy nyelvhasználati kör területén fennálló hiányosságait és képes ezek gyakorlás útján történő fejlesztésére és a helyes minta követésére és begyakorlására.

c) ATTITÚD			
Törekszik a négy nyelvhasználati kör területén fennálló hiányosságai pótlására és fontosnak tartja ezek gyakorlás útján történő fejlesztését.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Felelősséget érez nyelvi képességeinek folyamatos és önálló fejlesztésére.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	Phd		

Tantárgyelem neve:	Fonetika/Fonológia	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek	A főnév és a névelők (gyenge)		
Tantárgyelem-leírás:			
Az angol hangtani jelek értelmezésének és használatának elsajátítása. Hangok és fonémák képzése. Az angol helyesírás és kiejtés elsajátítása és gyakorlása. Az angol magán- és mássalhangzórendszer helyes és pontos képzése. Az angol szó- és mondathangsúly megfelelő elhelyezése. A hanglejtés, valamint annak összetevői és szerepe. Mondattípusok és a hozzájuk tartozó hanglejtési minták elsajátítása.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Hewings, M. (2011). English Pronunciation in Use Intermediate. Cambridge University Press, Cambridge. 2. Jones, D. (2011). Cambridge English Pronouncing Dictionary. Cambridge University Press, Cambridge. 3. Ladefoged, P. (2000). Vowels and Consonants. Blackwell Publishers, Oxford. 4. Maidment, J. & Lecumberri, M. L. G. (2000). English Transcription Course. Arnold, London. 5. Roach, P. (2001). English Phonetics and Phonology. Cambridge University Press, Cambridge.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Baker, A. (2006). Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course. Cambridge University Press, Cambridge. 2. Bowler, B. & Cunningham, S. (2005). New Headway Pronunciation Course, Upper-Intermediate. Oxford University Press, Oxford. 3. Brasford, B. (2007). Intonation in Context, Upper-Intermediate to Advanced. Cambridge University Press, Cambridge. 4. Hewings, M. (2008). Pronunciation Tasks. Cambridge University Press, Cambridge. 5. Keith J. (2011). Acoustic and Auditory Phonetics. Wiley-Blackwell Publishers, Oxford.			
a) TUDÁS			
A hallgatók az elsajátított angol fonetikai, fonológiai ismereteiket gyakorolják, automatizálják. Autonóm tanulással elmélyítik.			
b) KÉPESSÉG			
Felismeri kiejtésében és intonációjában a nyelvi közlések befogadását akadályozó eltéréseket. Képes a helyes minta követésére és begyakorlására. Elméleti ismereteit felhasználja a gyakorlásban.			
c) ATTITÚD			
Fontosnak tartja a minél helyesebb kiejtés és intonáció elsajátítását, törekszik az elméleti ismeretek alkalmazá-			

sára a gyakorlatban. Kitartó.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Önállóan képes kiejtésének és intonációjának korrekciójára, a helyes ejtés és intonálás begyakorlására.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	Phd		

Tantárgyelem neve:	Országismereti beszédgyakorlat	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: diszkusszió, prezentáció, csoportmunka			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		
Előtanulmányi feltételek	Nyelvtani rendszerezés (erős), Integrált nyelvi fejlesztés (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
A célnyelvi országok földrajzi helyzete, tájegységei, fővárosai, nevezetességei, a célnyelvi országok politikai berendezkedése. A célnyelv országának mindennapi életével, (pl. étkezési szokások, lakóhelyek, otthonok), sporttal és szabadidős tevékenységgel, az iskolaüggyel, és a gyermekek életével kapcsolatos ismeretek. Hozzájárulnak az interkulturális, más kultúrák iránt nyitott, fogékony attitűd kifejlesztéséhez.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Collie, J. & Martin, A. (2000). What's it like? Life and culture in Britain today. Cambridge University Press, Cambridge. 2. Crowther, J. (2005). Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, Oxford. 3. Donner, D., Pintér, K., Suba, F., Surányi, E. & Szántó, I. (2010). Cultural Relations. Brit, ausztrál, amerikai, kanadai országismereti tankönyv. Akadémiai Kiadó, Budapest. 4. Holló, D. (2011). Értsünk szót! Kultúra, nyelvtanítás, nyelvhasználat. Akadémiai Kiadó, Budapest. 5. O'Driscoll, J. (2009). Britain for learners of English. Oxford University Press, Oxford.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Aitch, I. (2010). We're British, Innit. Collins, London. 2. Longman. (2010). Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman, Harlow. 3. Smith, J. (2012). Exploring British Culture. Cambridge University Press, Cambridge. 4. Story, M. & Child, P. (2013). British Cultural Identities. Routledge, Abingdon. 5. Thomson, G. & Maglioni, S. (2005). Lifelike. Multicultural experiences in the English-speaking World. Black Cat, Genoa.			
a) TUDÁS			
Ismeri a különböző angolszász vagy angol nyelvű kultúrák megnyilvánulási formáit, a különböző szokások ismeretének fontosságát a megértés hatékony kommunikáció érdekében.			
b) KÉPESSÉG			
A különböző kultúrákat megérti, előítéletmentesen szemléli, saját kultúrájával összevetve azonos módon értékeli.			
c) ATTITŰD			
Interkulturális, más kultúrák iránt nyitott, fogékony attitűd kifejlesztése.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Felelősséget vállal más kultúrák iránti nyitottságának és előítéletmentes nézeteinek erősödéséért. Ezt a tanítási folyamatokban is szem előtt tartja.			

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Alapvizsga	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:			
óraszám, az adott félévben:			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek	Igei alaktan (gyenge), Integrált nyelvi fejlesztés 2 (gyenge)		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőkészség szintjének fejlődési vizsgálata, ill. ellenőrzése. A négy alapkészség: az értés, a beszéd, az olvasás és íráskészség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése. A hallgató kialakult nyelvtudó kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján. A nyelvi alapvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, a jegy teljesítéséhez mindkét részt legalább 60%-os eredménnyel teljesíteni kell. Az írásbeli vizsga sikeres letétele a szóbeli vizsgára való bocsátás feltétele. A sikertelen alapvizsgát azonos félévben megismételni nem lehet. **AZ ALAPVIZSGA SIKERES LETÉTELE ELŐFELTÉTELE A SZIGORLAT LETÉTELÉNEK.**

KÖTELEZŐ IRODALOM

AJÁNLOTT IRODALOM

a) TUDÁS

Kommunikatív kompetencia és a tanult nyelvi jelenségek automatizált, helyes alkalmazásának vizsgálata a Nyelv- és stílusgyakorlatok 1, 2 kurzusain elsajátított tematikák/szókincs, valamint a Főnevek és a névelők és a az Igei alaktan kurzusok során elsajátított nyelvtani anyag aktív használatán, kommunikáción (szóbeli tételsor) és írásbeli feladatokon keresztül. A hallgató B2 szint feletti kommunikatív kompetenciáról tesz tanubizonyosságot a két féléves Integrált nyelvi fejlesztés kurzusain elsajátított szókincs ismerete alapján. A hallgató ismeri az Integrált nyelvi fejlesztés I-II. kurzusain elsajátított tematikus szókincset és nyelvtani jelenségeket. Ismereteit a kommunikációs feladatok során mutatja be. A hallgató rendelkezik az óvodai neveléshez szükséges nyelvtudó kompetenciával.

b) KÉPESSÉG

A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset és automatizált nyelvtani ismereteit, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet, a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőkészséget. Bemutatja, hogy képes jövőbeli tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.

c) ATTITŰD

A hallgatók a felkészülés során tisztában vannak elért nyelvi képességeikkel és elkötelezetten igyekeznek pótolni hiányzó ismereteiket. Nyitottak arra, hogy ismereteiket és nyelvi képességeiket jövőbeni munkájuknak megfelelően bővítsék és fejlesszék.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért. Önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják őket.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Évfolyamdolgozat angol nyelven	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	60	
	gyakorlat (%):	40	
A tanóra típusa:		konzultáció	
óraszám, az adott félévben:	2		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: esszé készítése			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek	A névszók és használatuk (erős), Integrált nyelvi fejlesztés 3 (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgató angol nyelven módszertani, nyelvtani, (gyermek)irodalmi vagy országismereti témában egy hosszabb összefüggő dolgozat ír. Az évfolyamdolgozat felkészíti a hallgatókat az idegen nyelven írt szakdolgozat elkészítésére. Minden hallgató témát és témavezetőt választ a dolgozat beadásának félévében. Témavezetőjével folyamatosan konzultál, szakirodalmi listát állít össze, bemutatja a készülő dolgozat vázlatát; önálló munkát, kutatást végez a témában. Az évfolyamdolgozat a szakdolgozathoz képest kisebb terjedelmű, kb. 10-15 oldal (5500 szó).			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Bell, J. (2010). Doing your research project. Open University Press, Maiden Head. 2. Cottrel, S. (2013). The Study Skills Handbook. Macmillan, Basingstoke 5. Eco, U. (2006). Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz Kiadó, Budapest. 4. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, Cambridge. 5. Wisker, G. (2009). The Undergraduate Research Handbook. Macmillan, Basingstoke			
AJÁNLOTT IRODALOM			
hallgatónként egyénileg összeállítandó a választott téma függvényében			
a) TUDÁS			
A hallgató a dolgozat készítése során elsajátítja és tudja alkalmazni az idézés és a bibliográfia összeállításának helyes formáját. Felhasználja eddig megszerzett nyelvi és a választott témához kapcsolódó tudását és ismeri az általa gyűjtött szakirodalom tartalmát.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes az adott szakterületen önálló anyaggyűjtésre és az anyag feldolgozására, elrendezésére; megfelelő minőségű és mennyiségű szakirodalmat használ a dolgozat elkészítése során; képes gondolatait logikusan felépített szövegben, megfelelő szakkifejezések használatával, nyelvileg helyesen megfogalmazni; empirikus kutatást végez a dolgozat témájával kapcsolatban.			
c) ATTITÚD			
Érdeklődik a választott téma iránt. Törekszik mondanivalója nyelvileg és stilisztikailag helyes megfogalmazására. Kritikusan szemléli a téma szakirodalmát. Elfogadja a témavezető oktató iránymutatását, javaslatait.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Önállóan gyűjt szakirodalmat könyvtárban és a világhálón. Témavezetői segítséggel korrigálja hibáit. Saját véleményt is megfogalmaz dolgozatában tárgyi ismeretei és empirikus kutatása nyomán.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A főnév és a névelők	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	40	

		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	0
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek	Nyelvi meghallgatás (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
<p>A főnév. Fajtai: a köznév és a tulajdonnév. Konkrét és elvont főnevek. Egyedi és gyűjtőnevek. Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnév. A főnév neme, száma. Rendhagyó többes szám képzés. A gyűjtőnevek többes száma. A többes szám hiánya. Az egyes szám hiánya. Idegen többes szám. Két formailag és jelentésében is eltérő többes számú alak. Két azonos többes számú alak – eltérő jelentés. A többes szám jelentés megkülönböztető szerepe. Az összetett főnevek, a tulajdonnevek, a főnévi értékű számnevek, és rövidítések többes száma. A névelő és a megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek viszonya.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Budai, L. (2009). BA Students's Grammar - Theory and Practice. Osiris, Budapest. Hewings, M. (2013). Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge. Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford. Thompson, A.J. & Martinet, A. V. (2000). A Practical English Grammar. Oxford University Press, Oxford. Vince, M. (2003). First Certificate Language Practice. Macmillan, Oxford. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Good, C. E. (2002). A Grammar Book for You and I (Oops, Me): All the Grammar You Need to Succeed in Life. Capital Books, Spring Hill, FL. Huddleston, R.. & Pullum, G. (2002). The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge University Press, Cambridge. Klammer, T. P., Schulz, M. R. & Volpe, A. D. (2009). Analyzing English Grammar. Pearson, Harlow. Németh, K. (2002). English Grammar. Rules and Practice, Elementary, Intermediate, Advanced. Lexika Kiadó, Székesfehérvár. Parrott, M. (2010). Grammar for English Language Teachers. Cambridge University Press, Cambridge. 			
a) TUDÁS			
A hallgatók az elsajátított angol nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják. Autonóm tanulással elmélyítik ismereteiket. A nyelvtani anyagot pedagógiai szempontból is megismerik.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató folyamatos gyakorlással képessé teszi magát az elsajátított nyelvtani anyag tudatos, kevés hibával történő használatára. Az elsajátított ismereteket pedagógiai képesek szempontból is feldolgozni..			
c) ATTITÚD			
A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot angol nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, használja az internet nyújtotta gyakorlási lehetőségeket. Törekszik nyelvtani ismeretei folyamatos fejlesztésére.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Törekszik a nyelvtani önkorrekcióna szóban és írásban is.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	Phd		

Tantárgyelem neve:	Igei alaktan	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):		40

		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	0
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek	A főnév és a névelők (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
TANANYAG: Az ige. A tárgyas és tárgyatlan igék. Az ige ragozása, személye, száma, módja és szemlélete, aktív és passzív használata. Főige és segédige. Igeidők és használatuk. A függő-beszéd. A szenvedő szerkezet.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Budai, L. (2009). BA Students's Grammar - Theory and Practice. Osiris, Budapest. Hewings, M. (2013). Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge. Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford. Thompson, A.J. & Martinet, A. V. (2000). A Practical English Grammar. Oxford University Press, Oxford. Vince, M. (2003). First Certificate Language Practice. Macmillan, Oxford. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Good, C. E. (2002). A Grammar Book for You and I (Oops, Me): All the Grammar You Need to Succeed in Life. Capital Books, Spring Hill, FL. Huddleston, R. & Pullum, G. (2002). The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge University Press, Cambridge. Klammer, T. P., Schulz, M. R. & Volpe, A. D. (2009). Analyzing English Grammar. Pearson, Harlow. Németh, K. (2002). English Grammar. Rules and Practice, Elementary, Intermediate, Advanced. Lexika Kiadó, Székesfehérvár. Parrott, M. (2010). Grammar for English Language Teachers. Cambridge University Press, Cambridge. 			
a) TUDÁS			
A hallgatók az elsajátított angol nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják. Autonóm tanulással elmélyítik ismereteiket. A nyelvtani anyagot pedagógiai szempontból is megismerik.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató folyamatos gyakorlással képessé teszi magát az elsajátított nyelvtani anyag tudatos, kevés hibával történő használatára. Az elsajátított ismereteket képesek pedagógiai szempontból is feldolgozni.			
c) ATTITÚD			
A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot angol nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, használja az internet nyújtotta gyakorlási lehetőségeket. Törekszik nyelvtani ismeretei folyamatos fejlesztésére.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Törekszik a nyelvtani önkorrekcióna szóban és írásban is.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	Phd		

Tantárgyelem neve:	Igei szerkezetek	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	0

óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek	Igei alaktan (erős)		
Tantárgyelem-leírás: Jelen idejű és befejezett kötőmód. A kötőmódot helyettesítő szerkezetek. Feltételes mód. Felszólító mód. (képzése, szemlélete, ragozása, fordítása, alanya. Tiltás, nyomatékosítás). Igenevek: főnévi igenév. Melléknévi igenév. A jelen és múlt idejű melléknévi igenév. A gerund. A jelen idejű melléknévi igenév és a Gerund viszonya. A műveltető szerkezet.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Budai, L. (2009). BA Students's Grammar - Theory and Practice. Osiris, Budapest. 2. Hewings, M. (2013). Advanced Grammar In Use. Cambridge University Press, Cambridge. 3. Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford. 4. Thompson, A.J. & Martinet, A. V. (2000). A Practical English Grammar. Oxford University Press, Oxford. 5. Vince, M. (2003). First Certificate Language Practice. Macmillan, Oxford.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Good, C. E. (2002). A Grammar Book for You and I (Oops, Me). All the Grammar You Need to Succeed in Life. Capital Books, Spring Hill, FL. 2. Huddleston, R. & Pullum, G. (2002). The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge University Press, Cambridge. 3. Klammer, T. P., Schulz, M. R. & Volpe, A. D. (2009). Analyzing English Grammar. Pearson, Harlow. 4. Németh, K. (2002). English Grammar. Rules and Practice, Elementary, Intermediate, Advanced. Lexika Kiadó, Székesfehérvár. 5. Parrott, M. (2010). Grammar for English Language Teachers. Cambridge University Press, Cambridge.			
a) TUDÁS A hallgatók az elsajátított angol nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják. Autonóm tanulással elmélyítik ismereteiket. A nyelvtani anyagot pedagógiai szempontból is megismerik.			
b) KÉPESSÉG A hallgató folyamatos gyakorlással képessé teszi magát az elsajátított nyelvtani anyag tudatos, kevés hibával történő használatára. Az elsajátított ismereteket pedagógiai képesek szempontból is feldolgozni.			
c) ATTITÚD A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot angol nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, használja az internet nyújtotta gyakorlási lehetőségeket. Törekszik nyelvtani ismeretei folyamatos fejlesztésére.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG Törekszik a nyelvtani önkorrekcióna szóban és írásban is.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr Árva Valéria	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	Phd		

Tantárgyelem neve:	A névszók és használatuk	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	választható		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	40	
	gyakorlat (%):	60	
A tanóra típusa:		szeminárium	0
óraszám, az adott félévben:	28		

<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		angol	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek	Igei szerkezetek (erős)		
Tantárgyelem-leírás: Melléknevek és fokozások. A melléknevek használata. Számnevek és névmások.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Budai, L. (2009). BA Students's Grammar. Theory and Practice. Osiris, Budapest. Hewings, M. (2013). Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge. Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford. Thompson, A.J. & Martinet, A. V. (2000). A Practical English Grammar. Oxford University Press, Oxford. Vince, M. (2003). First Certificate Language Practice. Macmillan, Oxford. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Good, C. E. (2002). A Grammar Book for You and I (Oops, Me): All the Grammar You Need to Succeed in Life. Capital Books, Spring Hill, FL. Huddleston, R. & Pullum, G. (2002). The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge University Press, Cambridge. Klammer, T. P., Schulz, M. R. & Volpe, A. D. (2009). Analyzing English Grammar. Pearson, Harlow. Németh, K. (2002). English Grammar. Rules and Practice, Elementary, Intermediate, Advanced. Lexika Kiadó, Székesfehérvár. Parrott, M. (2010). Grammar for English Language Teachers. Cambridge University Press, Cambridge. 			
a) TUDÁS A hallgatók az elsajátított angol nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják. Autonóm tanulással elmélyítik ismereteiket. A nyelvani anyagot pedagógiai szempontból is vizsgálják.			
b) KÉPESSÉG A hallgató folyamatos gyakorlással képessé teszi magát az elsajátított nyelvtani anyag tudatos, kevés hibával történő használatára. A hallgató képes az elsajátított elméleti ismeretek tematikus verbális megfogalmazására. Az elsajátított ismereteket pedagógiai képesek szempontból is feldolgozni.			
c) ATTITÚD A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot angol nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, használja az internet nyújtotta gyakorlati lehetőségeket. Törekszik nyelvtani ismeretei folyamatos fejlesztésére.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG Törekszik a nyelvtani önkorrekcióna szóban és írásban is.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	Phd		

Tantárgyelem neve:	Mondattan	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	0
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		angol	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	

A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek	A névszók és használatuk (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
A névmások. A névmások fajtái, használatuk, különös tekintettel a vonatkozó névmásra és szintaktikai szerepükre. a határozószók. A határozószók fajtái, használatuk és szintaktikai szerepük, a mellékmondatok jellemzői; a mellékmondatok fajtái; mellérendelő összetételek; alárendelő összetett mondatok típusai; autentikus szövegek olvasása, értelmezése és mondatelemzés.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Budai, L. (2009). BA Students's Grammar - Theory and Practice. Osiris, Budapest. 2. Hewings, M. (2013). Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge. 3. Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford. 4. Thompson, A.J. & Martinet, A. V. (2000). A Practical English Grammar. Oxford University Press, Oxford. 5. Vince, M. (2003). First Certificate Language Practice. Macmillan, Oxford.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Good, C. E. (2002). A Grammar Book for You and I (Oops, Me): All the Grammar You Need to Succeed in Life. Capital Books, Spring Hill, FL. 2. Huddleston, R. & Pullum, G. (2002). The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge University Press, Cambridge. 3. Klammer, T. P., Schulz, M. R. & Volpe, A. D. (2009). Analyzing English Grammar. Pearson, Harlow. 4. Németh, K. (2002). English Grammar. Rules and Practice, Elementary, Intermediate, Advanced. Lexika Kiadó, Székesfehérvár. 5. Parrott, M. (2010). Grammar for English Language Teachers. Cambridge University Press, Cambridge.			
a) TUDÁS			
A hallgatók az elsajátított angol nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják. Autonóm tanulással elmélyítik ismereteiket. A nyelvtani anyagot pedagógiai szempontból is megvizsgálják.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató folyamatos gyakorlással képessé teszi magát az elsajátított nyelvtani anyag tudatos, kevés hibával történő használatára. A hallgató képes az elsajátított elméleti ismeretek tematikus verbális megfogalmazására. Az elsajátított ismereteket pedagógiai képesek szempontból is feldolgozni.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSÉG			
Törekszik a nyelvtani önkorrekcióna szóban és írásban is.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Nyelvtani rendszerezés	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	0
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés			
A számonkérés módja:		szigorlat	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Mondattan (erős), alapvizsga (erős)		

Tantárgyelem-leírás:
Az egyszerű mondat mondattana és használata a különböző közlésfajták kifejezésére. Az egyszerű mondat funkció szerinti osztályozása. A mondat fő részei. A mondat bővítményei. Az egyszerű mondat szórendje. Az összetett mondat és használata a különböző közlésfajták kifejezésére.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Budai, L. (2009). BA Students's Grammar - Theory and Practice. Osiris, Budapest.
2. Hewings, M. (2013). Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford.
4. Thompson, A.J. & Martinet, A. V. (2000). A Practical English Grammar. Oxford University Press, Oxford.
5. Vince, M. (2003). First Certificate Language Practice. Macmillan, Oxford.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Good, C. E. (2002). A Grammar Book for You and I (Oops, Me): All the Grammar You Need to Succeed in Life. Capital Books, Spring Hill, FL.
2. Huddleston, R.. & Pullum, G. (2002). The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Klammer, T. P., Schulz, M. R. & Volpe, A. D. (2009). Analyzing English Grammar. Pearson, Harlow.
4. Németh, K. (2002). English Grammar. Rules and Practice, Elementary, Intermediate, Advanced. Lexika Kiadó, Székesfehérvár.
5. Parrott, M. (2010). Grammar for English Language Teachers. Cambridge University Press, Cambridge.

a) TUDÁS

A hallgatók az elsajátított angol nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják. Autonóm tanulással elmélyítik ismereteiket. A nyelvtani anyagot pedagógiai szempontból is megvizsgálják.

b) KÉPESSÉG

A hallgató folyamatos gyakorlással képessé teszi magát az elsajátított nyelvtani anyag tudatos, kevés hibával történő használatára. A hallgató képes az elsajátított elméleti ismeretek tematikus verbális megfogalmazására. A hallgató képes röviden és szabatosan megfogalmazni a nyelvi jelenségeket, autentikus szövegeket átlátni és nehézség nélkül elemezni. Szóbeli és írásbeli kommunikációja nyelvtanilag megfelelő. Rendelkezik az 1-6. osztályban előforduló nyelvtan átadásának képességével. Képességeiről írásbeli és szóbeli részből álló szigorlat során számot ad.

c) ATTITÚD

A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot angol nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, használja az internet nyújtotta gyakorlási lehetőségeket. Törekszik nyelvtani ismeretei folyamatos fejlesztésére.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Törekszik a nyelvtani önkorrekcióna szóban és írásban is.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:			

1. Tantárgyelem neve:	Angol nyelvű gyermekirodalom 1	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: Saját élményen alapuló ismeretszerzés, szakirodalmi olvasmányok közös feldolgozása, dramatikus- és szerepjátékok, szakmai diskusszió és vita, mikrotanítás, reflexió.			

A számonkérés módja:		gyakorlati jegy
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3	
Előtanulmányi feltételek	Integrált nyelvfejlesztés 2 (erős), Igei alaktan (erős)	
Tantárgyelem-leírás: A hallgató széleskörű ismereteket szerez az angolszász gyermekirodalom rövid műfajairól (gyermekversek, mondókák, dalok és játékok), valamint azok kreatív alkalmazásáról a 6-10 éves korosztály idegennyelvi fejlesztésében. A gyermekirodalom fogalma, jelentősége. Gyermekirodalmi műfajok és jellemzőik. Klasszikus, népköltészeti és kortárs gyermekirodalmi alkotások a holisztikus fejlesztésben. A kiválasztás kritériumai. Módszertani eszköztár.		
KÖTELEZŐ IRODALOM		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hooper, C. (2004). The Usborne Nursery Rhyme Songbook with CD. Usborne Publishing Ltd, London. 2. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011). A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2014). The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 4. Litchfield, J. & Allen, F. (2006). First Picture Action Rhymes (with Tunes on the Internet). Usborne Publishing Ltd, London. 5. Thomas, T. (2010). Poems for Young Children. Miles Kelly Publishing Ltd., Essex. 		
AJÁNLOTT IRODALOM		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ábrahámné K., Trentinné B. É. & Poros A. (2011). Magicland (with CD) (3rd ed.). Holnap Kiadó, Budapest. 2. Kovács, J. (2009). A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 3. Paterson, A. & Willis, J. (2008). Oxford Basics for Children. English through Music. Oxford University Press, Oxford 4. Tig, T. (Ed.) 2010. Poems for Young Children. Miles Kelly Publishing Ltd., Essex. 5. Trentinné Benkő, É. & Szepesi, J. (2006): Pedagógiai Koncepció a „Mesemondóka“ című programcsomaghoz az 1-6. évfolyamra. IN: Idegen nyelvi kompetenciaterület. Sulinova Kht, Budapest. 		
a) TUDÁS Tisztában van a gyermekirodalom korai idegennyelvi fejlesztésben betöltött szerepével, átlátja ennek összefüggéseit és bővíti fogalmainak körét. Ismeri az angol gyermekirodalom alapvető műfajait, főbb jellemzőit, tájékozott a hagyományos és kortárs angolszász rövid műfajú gyermekirodalmi alkotások (mondókák, dalok, versek, gyermekjátékok) terén. Korszerű ismeretekkel rendelkezik a megfelelő gyermekirodalmi elemek kiválasztásának kritériumait és felhasználási lehetőségeit illetően.		
b) KÉPESSÉG Képes a korosztály életkori sajátosságainak megfelelő angolszász gyermekirodalmi elemek (rövidebb műfajok: mondókák, dalok, versek) kiválasztására és azok élményszerű közvetítésére. Hatékonyan használja fel az angolszász gyermekirodalmi műveket a 6-10 éves tanulók holisztikus fejlesztésében, többek között idegennyelvi, interkulturális, érzelmi és társas készségeik erősítésére. Épít a gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására. A közös tevékenységet (daltanulást, mondókázást, körjátékot) szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.		
c) ATTITÚD Nyitott a klasszikus és kortárs angolszász gyermekirodalmi alkotások megismerésére. Vállalkozik és törekszik ezek hiteles közvetítésére, átadására. Érdeklődő az angol gyermekirodalom tanításával kapcsolatos új elméletek, módszerek, technológiai lehetőségek megismerése és alkalmazása iránt. Elkötelezett a célnyelvi gyermekkultúra és gyermekirodalom tanulmányozására, illetve a különböző kultúrák megbecsülésére.		
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG Tudatosan és felelősen képviseli a célnyelvi gyermekkultúrát és módszertanilag megalapozottan közvetíti azt. Felelős és önálló döntéseket hoz az angolszász gyermekirodalmi alkotások (rövid műfajok: mondókák, dalok, gyermekversek, játékok) kiválasztását és osztálytermi felhasználását illetően. Az angolszász gyermekirodalom eszközként való alkalmazásával felelősséggel részt vállal a rá bízott 6-10 éves tanulók sokoldalú fejlesztésében.		

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. LoBello Maya	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Angol nyelvű gyermekirodalom 2	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: Interaktív mesemondás, dramatizálás, könyvesbolti tapasztalatszerzés, projektfeladatok, szakirodalmi szemelvények feldolgozása, diskusszió, mikrotanítás, reflexió			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek	Integrált nyelvi fejlesztés 2 (erős), Igei alaktan (erős)		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató széleskörű ismereteket szerez az angolszász gyermekirodalom hosszabb műfajairól (mesék), valamint azok kreatív alkalmazásáról a 6-10 éves korosztály idegennyelvi fejlesztésében. A mesék műfaj szerinti csoportosítása. Könyvek, mesemondás, mesealkotás, olvasóvá nevelés. A mese szerepe az idegennyelvi fejlesztésben. A kiválasztás kritériumai. Módszertani eszköztár.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Bettelheim, B. (2013). A mese bűvölete és a kibontakozó gyermeki lélek. Corvina Kiadó, Budapest
2. Ellis, G. & Brewster, J. (2002). Tell it Again: The New Storytelling Handbook for Primary Teachers. Longman, Harlow.
3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011). A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
4. Read, C. (2001). Penguin Young Readers: Instant Lessons. Pearson Education, Harlow.
5. Papp, A. & Vincze, E. (2001). Surfing on Children's Literature. ELTE BTK and TÓFK, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Hahn, D. (2015). The Oxford Companion to Children's Literature. Oxford University Press, Oxford.
2. Mickenberg, J. & Vallone, J. (2012). The Oxford Handbook of Children's Literature. Oxford University Press, Oxford.
3. Paran, A. & Watts, E. (Eds.) (2003): Storytelling in ELT. IATEFL Publications, Faversham.
4. Trentinné Benkő, É. & Szepesi, J. (2006). Pedagógiai Koncepció a „Mesemondóka” című programcsomaghoz az 1-6. évfolyamra. IN: Idegen nyelvi kompetenciaterület. Sulinova Kht, Budapest.
5. Wright, A. (2012): Storytelling with children. Resourcebook for teachers. Oxford University Press, Oxford.

a) TUDÁS

Tisztában van a meseirodalom korai idegennyelvi fejlesztésben betöltött szerepével, átlátja ennek összefüggéseit és bővíti fogalmainak körét. Ismeri műfajait, főbb jellemzőit, tájékozott a klasszikus és kortárs angolszász mesék, mesekönyvek, mesefilmek terén. Korszerű ismeretekkel rendelkezik a megfelelő mesék, meseverziók kiválasztásának kritériumait és felhasználási lehetőségeit illetően.

b) KÉPESSÉG			
Képes a korosztály életkori sajátosságainak és nyelvi szintjének megfelelő angolszász mesék, mesekönyvek kiválasztására és azok élményszerű, interaktív osztálytermi bemutatására. Különböző technikákat alkalmaz a célnyelvi meseirodalom megismertetésére, megszerettetésére. Épít a gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására. A közös tevékenységet (mesemondás, mesefeldolgozás, meseelőadás, mesealkotás) szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.			
c) ATTITÚD			
Elkötelezett a klasszikus és kortárs angol nyelvű meseirodalmi alkotások megismerésére és tanulmányozására. Vállalkozik és törekszik a mesék élményszerű bemutatására. Érdeklődő a mesék felhasználásával kapcsolatos új elméletek, módszerek, technológiai lehetőségek megismerése és alkalmazása iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Tudatosan és felelősen képviseli a célnyelvi gyermekkultúrát és módszertanilag megalapozottan közvetíti azt. Felelős és önálló döntéseket hoz az angolszász gyermekirodalmi alkotások (rövid műfajok: mondókák, dalok, gyermekversek, játékok) kiválasztását és osztálytermi felhasználását illetően. Az angolszász gyermekirodalom eszközként való alkalmazásával felelősséggel részt vállal a rá bízott 6-10 éves tanulók sokoldalú fejlesztésében.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. LoBello Maya	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Angol nyelvű ifjúsági irodalom	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):		40
	gyakorlat (%):		60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szépirodalmi és szakirodalmi szövegek feldolgozása, dramatizálás, könyvbemutató, szakmai diskuszió és vita, mikro tanítás, reflexió, kreatív írás			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek	Integrált nyelvi fejlesztés 2 (erős), Igei alaktan (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgató széleskörű ismereteket szerez az angolszász ifjúsági irodalomról (elbeszélések, mesék, regények, meseregények, ismeretterjesztő irodalom) és annak kreatív alkalmazásáról a 10-12 éves korosztály tanításában. Az angolszász ifjúsági irodalom kiemelkedő reprezentánsainak és műveiknek megismerése, nyelvi és módszertani feldolgozása. Az ifjúsági irodalom fogalma, műfajai és szerepe az idegennyelvi kompetenciák illetve a személyiség átfogó fejlesztésében. A kiválasztás szempontjai, különös tekintettel a tanulók életkori sajátosságaira, nyelvi szintjére és a más kultúrák megismerésének lehetőségeire.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Baldick, C. (2008). Dictionary of Literary Terms. Oxford University Press, Oxford.			
2. Kovács, J. (2009): A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.			
3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011). A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.			
4. Papp, A. & Vincze, E. (2001). Surfing on Children's Literature. ELTE BTK, TÓFK, Budapest.			
5. Sanders A. (2000): The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press, Oxford, England.			
AJÁNLOTT IRODALOM			

- Colbert, D. (2005): The Magical Worlds of Harry Potter – A Treasury of Myths, Legends and Fascinating Facts. Puffin, London.
- Ford, B. (Ed.)(1971): The Pelican Guide to English Literature. Penguin, London.
- Hahn, D. (2015). The Oxford Companion to Children’s Literature. Oxford University Press, Oxford.
- Mickenberg, J. & Vallone, J. (2012). The Oxford Handbook of Children’s Literature. Oxford University Press, Oxford.
- Norton, D. E., & Norton, S. (2010): Through the Eyes of a Child. An Introduction to Children's Pearson, Harlow.

a) TUDÁS

Átfogóan ismeri az angolszász ifjúsági irodalom tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. Tájékozott a szakterülethez kötődő legfontosabb összefüggések, elméletek és az ezeket felépítő fogalomrendszer tekintetében. Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kiemelkedő célnyelvi ifjúsági irodalmi művek terén. Tisztában van az ifjúsági irodalom szerepével és a közvetítéséhez szükséges nyelvpedagógiai ismeretekkel.

b) KÉPESSÉG

Megért, illetve értelmez összefüggő angol nyelvű ifjúsági irodalmi szövegeket. Képes a 10-12 éves korosztály életkori sajátosságainak és nyelvi szintjének megfelelő művek kiválasztására és azok élményszerű közvetítésére, feldolgozására. Épít a tanulók előzetes tapasztalataira, tudására, cselekvő részvételére, kreativitására. A közös tevékenységet (szövegfeldolgozás, meseelőadás, történetírás) szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli. Használja az angolszász ifjúsági irodalom idegen nyelvű szakirodalmát, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában. Képes közösségi értékek közvetítésére a célnyelvi alkotások segítségével.

c) ATTITÚD

Nyitott a célnyelvű ifjúsági irodalom megismerésére és tanulmányozására. Tudatosan és hitelesen képviseli a kiválasztott művek által az angolszász kultúrát. Tevékenységét a 10-12 éves tanulók olvasóvá nevelésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja. Érdeklődő az ifjúsági irodalom hatékony felhasználásával kapcsolatos új elméletek, módszerek, technológiai lehetőségek megismerése és alkalmazása iránt. Igényli az önreflexiót, a gyermek- és ifjúsági irodalommal történő fejlesztési folyamat során végzett tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Felelősen részt vállal a 10-12 éves korosztály olvasóvá nevelésében és szövegértésének fejlesztésében a célnyelvű ifjúsági irodalom megismertetése, megszerettetése által. Önálló és átgondolt döntéseket hoz az irodalmi művek életkornak és nyelvi szintnek megfelelő kiválasztása és osztálytermi felhasználása tekintetében. A feldolgozásra kiválasztott alkotások segítségével felvállalja az angolszász kultúra, valamint az interkulturális tudatosság képviselését. Önállóan képes módszertanilag megfelelő módon közvetíteni a célnyelvi ifjúsági irodalmat a tanulók felé.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. LoBello Maya	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Angol nyelvű irodalmi beszédgyakorlat 1	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentáció, szövegelemzés			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek	Integrált nyelvi fejlesztés 2 (erős); lgei alaktan (erős)		

Tantárgyelem-leírás:			
TANANYAG: Az angol irodalmi szöveggyűjtemény adott félévre választott szövegei, ezek szókincse, a velük kapcsolatos kritikai irodalom és biográfia.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Burgess, A. (1974). English Literature. Longman, England. 2. Dictionary of Phrase and Fable - Wordsworth Reference Series (2006). SB East Street Ware Hertfordshire. 3. G. Epres, E. (Ed.) (2004). Angol irodalmi szöveggyűjtemény. ELTE-TÓFK, Budapest. 4. Poe, E. A. (2002). The Black Cat hangfelvétel. Penguin, London. 5. Sanders A. (2000). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press, Oxford, England.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Baldick, C. (2008). Dictionary of Literary Terms. Oxford University Press, Oxford. 2. Ford, B. (szerk. 1971). The Pelican Guide to English Literature. Penguin, England. 3. McDowal, D. (1989). An Illustrated History of Britain. Longman, Harlow. 4. Szenczi, M., Szobotka, T.& Katona, A. (1972). Az angol irodalom története Gondolat, Budapest.			
a) TUDÁS			
Az eddig elsajátított nyelvi készségek felhasználásával a hallgató szóban és írásban képes kifejezni a feldolgozott irodalmi szövegekkel kapcsolatos gondolatait.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes arra, hogy a szövegelemzés segítségével bővítse szókincsét, beszéd-és vitakészségét.			
c) ATTITÚD			
A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot angol nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott a rendszeres olvasásra és az olvasás nyújtotta angol nyelvű önképzés lehetőségére.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Törekszik a nyelvtani önkorrekcióna szóban és írásban is.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. LoBello Maya	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Angol nyelvű irodalmi beszédgyakorlat 2	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentáció, szövegelemzés			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		
Előtanulmányi feltételek	Angol nyelvű irodalmi beszédgyakorlat 1 (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
TANANYAG: Az angol irodalmi szöveggyűjtemény adott félévre választott szövegei, ezek szókincse, a velük kapcsolatos kritikai irodalom és biográfia.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Burgess, A. (1974). English Literature. Longman, England. 2. Dictionary of Phrase and Fable - Wordsworth Reference Series (2006). SB East Street Ware Hertfordshire. 3. G. Epres, E. (Ed.) (2004). Angol irodalmi szöveggyűjtemény. ELTE-TÓFK, Budapest. 4. Mansfield, K. (2002). The Garden Party. Penguin, London. 5. Sanders A. (2000). The Short Oxford History of English Literature. Oxford University Press, Oxford, England.			
AJÁNLOTT IRODALOM			

1. Baldick, C. (2008). Dictionary of Literary Terms. Oxford University Press, Oxford.
2. Ford, B. (szerk.) (1971). The Pelican Guide to English Literature. Penguin, London
3. McDowal, D. (1989). An Illustrated History of Britain. Longman, Harlow.
4. Szenczi, M., Szobotka, T. & Katona, A. (1972). Az angol irodalom története Gondolat, Budapest.

a) TUDÁS

Az eddig elsajátított nyelvi készségek felhasználásával a hallgató szóban és írásban képes kifejezni a feldolgozott irodalmi szövegekkel kapcsolatos gondolatait.

b) KÉPESSÉG

A hallgató képes arra, hogy a szövegelemzés segítségével bővítse szókincsét, beszéd-és vitakészségét. Legyen képes hosszabb tematikus prezentációra.

c) ATTITÚD

A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot angol nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott a rendszeres olvasásra és az olvasás nyújtotta angol nyelvű önképzés lehetőségére. Az ismereteit képes és hajlandó másokkal megosztani.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Törekszik a nyelvtani önkorrekcióna szóban és írásban is. Képes önállóan felkészülni hosszabb angol nyelvű irodalmi témájú prezentációra.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. LoBello Maya	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Bevezetés az angol mint idegen nyelv tantárgypedagógiájába	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	50
		gyakorlat (%):	50
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: Műhelymunka-jelleg, kooperatív munkaformák, saját élményen alapuló tanulás (ismerkedő, önbizalomnövelő, csoportépítő, nézetfeltáró játékok és tevékenységek), szimulációs gyakorlatok, szakmai diszkusszió és vita, reflexió, gondolati térkép, csoportos prezentáció, módszertani videók			
A számonkérés módja:		minősítés	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Igei alaktan (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
Bevezetés az angol módszertanba: ismerkedés az gyermeknyelvpedagógia főbb alapelveivel és szaknyelvével. A szakmai fejlődéshez szükséges megfelelő attitűdök kialakítása. A hallgatói nézetek feltárása. A gyermek és az idegen nyelv. Nyelvtanulás-nyelvsajátítás. A korai nyelvfejlés céljai és feladatai az általános iskola alsó tagozatán. Motiváció. Az alsó tagozatos idegen nyelvi órák néhány jellemző tevékenysége. A módszertani portfólió készítésének célja és kezdete.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching with DVD (4th edition). Pearson Longman, Harlow.			
2. Kovács, J. (2009). A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.			
3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011). A Task-Based Reader on Methodology and Children's Literature. (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.			
4. Kovács, Judit & Trentinné Benkő, É. (2014). The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two			

Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
5. Pinter, A. (2006). Teaching Young Language Learners. Oxford University Press, Oxford.
AJÁNLOTT IRODALOM
1. Calabrese, I., & Rampone, S. (2007). Cross-Curricular Resources for Young Learners. Oxford University Press, Oxford.
2. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2005). Jó Gyakorlat a kisiskolások idegennyelv-tanításában. Órarászletek. Útmutató és feladatgyűjtemény. Oktatási Minisztérium, Budapest.
3. Moon, J. (2005): Children Learning English. Macmillan ELT, London.
4. Slattery, M. & Willis, J. (2002). English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language. Oxford University Press, Oxford.
5. Wright, A., Betteridge, D. & Buckby, M. (2006). Games for Language Learning (3rd edition). Cambridge University Press, Cambridge.

a) TUDÁS
 Megismeri és elsajátítja a kisgyermekkorai nyelvpedagógia alapvető kulcsfogalmait, legfontosabb alapelveit és összefüggéseit. Tisztában van vele, hogy saját nyelvtanulási tapasztalatai meghatározzák későbbi nyelvtanítási gyakorlatát, ezért megérti a személyes pedagógiai nézetek feltárásának szükségességét. Érti a nyelvtanulás és nyelvsajátítás közötti különbségtételt.
 Megismer néhány jellemző tanórai tevékenységet, amely a 6-12 éves korosztály számára motiváló és megérti azok tantárgypedagógia háttérét.

b) KÉPESSÉG
 Képes reflektálni a nyelvtanulással kapcsolatos saját érzéseire, tapasztalataira.
 Részt vesz a közös idegennyelvi játékokban és megfogalmazza azok nyelvi és nem-nyelvi céljait a 6-12 éves korosztályra vonatkozóan egyre növekvő magabiztossággal.
 Angol nyelvű szakmai diskuszióban vesz részt, melynek során véleményét megosztja társaival és az oktatóval tantárgypedagógiai témákban. Megnevezi a korai idegennyelvi fejlesztés legfontosabb feladatait.

c) ATTITÚD
 Nyitott a kisgyermekkorai nyelvpedagógia alapelveinek, összefüggéseinek megértésére. Elkötelezett a fiatal nyelvtanuló esetében az idegen nyelv természetes, az anyanyelvhez leginkább hasonlító módon történő elsajátítása mellett, a tervezett, tudatos és formális nyelvtanulással szemben. Érdeklődő és nyitott az esetleg újszerű, szokatlan nyelvtanítási módszerek és technikák iránt. Törekszik az angol módszertani szaknyelv elsajátítására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG
 Kialakítja és megosztja másokkal saját véleményét, egyéni álláspontját angol tantárgypedagógiai kérdésekben. Vállalja a nyelvtanulással, nyelvtanítással, idegen nyelvvel és célnyelvi kultúrával kapcsolatos személyes pedagógiai nézeteit. Hatékonyan együttműködik másokkal a kooperatív munkaformákban végzett tevékenységekben, szakmai diskusziókban. Önállóan is foglalkozik az angol módszertani szaknyelvvvel, felelősséget vállalva a saját tanulásában. Elkezd dolgozni az angol tantárgypedagógiai portfólióján.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Trentinné Dr Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Angol mint idegen nyelv tantárgypedagógia alapjai	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	50
		gyakorlat (%):	50
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol		

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: Műhelymunka-jelleg, kooperatív munkaformák, saját élményen alapuló tanulás, szimulációs gyakorlatok, szakmai diszkusszió és vita, reflexió, angol nyelvű szakirodalom olvasása, idegennyelvű könyvesbolt, könyvtár látogatása, idegennyelvi tanóra látogatása, módszertani videók

A számonkérés módja:	gyakorlati jegy
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5
Előtanulmányi feltételek	Bevezetés az angol mint idegen nyelv tantárgy-pedagógiájába (erős)

Tantárgyelem-leírás:

Bevezeti a hallgatókat az angol, mint idegen nyelv tanításának elméletébe és felkészítést nyújt a következő félévben megkezdődő alsó tagozatos műveltségterületi csoportos tanítási gyakorlathoz. Módszertani alapismertetek és készségek alapozása és fejlesztése. 6-12 éves korosztály életkori sajátosságai. Hogyan gondolkodik és tanul a kisiskolás. Hogyan tanul nyelvet a kisiskolás. Holisztikus fejlesztés a kisiskolások angol óráin. Jellemző tevékenységek és munkaformák. Videós órák elemzése. Mikrotanítások tartása – önreflexió és a társak támogató értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching with DVD (4th edition). Pearson Longman, Harlow.
2. Kovács, J. (2009). A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011). A Task-Based Reader on Methodology and Children's Literature. (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
4. Kovács, Judit & Trentinné Benkő, É. (2014). The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
5. Pinter, A. (2006). Teaching Young Language Learners. Oxford University Press, Oxford.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Calabrese, I., & Rampone, S. (2007). Cross-Curricular Resources for Young Learners. Oxford University Press, Oxford.
2. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2005). Jó Gyakorlat a kisiskolások idegennyelv-tanításában. Órarászletek. Útmutató és feladatgyűjtemény. Oktatási Minisztérium, Budapest.
3. Moon, J. (2005): Children Learning English. Macmillan ELT, London.
4. Slattery, M. & Willis, J. (2002). English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language. Oxford University Press, Oxford.
5. Wright, A., Betteridge, D. & Buckby, M. (2006). Games for Language Learning (3rd edition). Cambridge University Press, Cambridge.

a) TUDÁS

Ismeri az angol tantárgypedagógia tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. Ismeri az általános iskolás gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.

Tájékozott az idegennyelv-elsajátítás és idegennyelv tudás témakörében irányadó legfontosabb nemzeti és európai ajánlások, vélemények, értékek tekintetében.

Tudja, hogy a kisgyermek teljes személyiségét kell fejlesztenie, nem elegendő csupán az idegennyelvi kompetenciákra fókuszálnia.

b) KÉPESSÉG

Magabiztosan használja az angol tantárgypedagógia fontosabb szakkifejezéseit és egyre szabatosabban képes véleményének idegen nyelven történő kifejtésére a szakmai diszkussziók során.

Feldolgozza szakterületének néhány jellemző online és nyomtatott szakirodalmát idegen nyelven.

Néhány perces tevékenységbemutatóra, mikrotanításra vállalkozik szemináriumi keretben, amelyre a teljesítést követően röviden reflektál.

c) ATTITÚD

Motivált és elkötelezett a korai idegennyelvi fejlesztés ügye iránt.

Nyitott az angol nyelvpedagógusi munkával összefüggő új elméletek, tanítási módszerek, infokommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.

Aktívan vesz részt a műhelymunka-jellegű szemináriumokon, kérdéseivel, egyéni véleményével rendszeresen hozzájárul a tananyag megértéséhez, feldolgozásához, szakmai nézetek közös megfogalmazásához.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Az angol tantárgypedagógia megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.

A szemináriumokon elhangzott ismereteket önálló tanulás útján tovább bővíti és mélyíti szakirodalmi források, infokommunikációs technikák alkalmazásával.

Szakmai útmutatás alapján tart rövid mikrotanítást, amelyre kérdések alapján reflektál.

Az előző szemeszterben elkezdett módszertani portfóliót önállóan folyamatosan bővíti.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Trentinné Dr Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Angol mint idegen nyelv tantárgypedagógiája az osztálytermi gyakorlatban 1	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: Műhelymunka-jelleg, kooperatív munkaformák, saját élményen alapuló tanulás, szimulációs gyakorlatok, módszertani videók, szakmai diszkusszió és vita, mikrotanítás és reflexió, angol nyelvű szakirodalom olvasása.			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek	Mondattan (erős), Angol mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia alapjai (erős)		

Tantárgyelem-leírás:

Az előző szemeszterekben megkezdett alapozó tanulmányokra épülve tovább bővíti a kisiskolások nyelvtanulására vonatkozó pszichológia-pedagógiai ismereteket, valamint kiegészíti azt módszertani ismeretekkel. Az alsótagozatos csoportos tanítási gyakorlat módszertani kísérése, támogatása elméleti és gyakorlati téren. Óratervezési és szervezési tudnivalók. Munkaformák. Az angol nyelvű óravezetés. Készségfejlesztés és a nyelvi kompetenciák kialakítása. A korosztály számára megfelelő nyelvtanítási módszerek és tevékenységi formák. Az óramegfigyelés és elemzés szempontjai.

KÖTELEZŐ IRODALOM

- Kovács, J. (2009). A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011). A Task-Based Reader on Methodology and Children's Literature. (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2014). The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Pinter, A. (2006): Teaching Young Language Learners. Oxford University Press, Oxford.
- TKT Glossary of English language Teaching (ELT) Terminology. (2011). University of Cambridge ESOL Examinations, UCLES Cambridge. \\filestorage\ESOL\AOG\Assessment\Exams\TKT\Glossary\Glossary March 2011 v2.doc ; <http://www.cambridgeenglish.org/images/22184-tkt-glossary.pdf> (letölthető: 2013. nov. 27.)

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Calabrese, I. & Rampone, S. (2007). Cross-Curricular Resources for Young Learners. Oxford University Press, Oxford.
2. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2005). Jó Gyakorlat a kisiskolások idegennyelv-tanításában. Órarészletek. Útmutató és feladatgyűjtemény. Oktatási Minisztérium, Budapest.
3. Kuti, Zs., Kovács, J., Trentinné Benkő, É. & mtsai (2008). English as a Foreign Language Teacher's Guide. A collection of topic-based activities. (Target group: 6-8 year old learners). Sulinova, Budapest.
www.sulinet.hu/tanar/kompetencaiteruletek/3_idegen_nyelv/modulleirasok/english/6-8-year-old_learners/a1-/topics_and_activities (letölthető: 2014. aug. 8.)
4. Moon, J. (2005). Children Learning English. Macmillan ELT, London.
5. Wright, A., Betteridge, D. & Buckby, M. (2006). Games for Language Learning. Cambridge University Press, Cambridge.

a) TUDÁS

Ismeri a kisgyermekkorú nyelvutalás sajátosságait, támogatásának, valamint az idegennyelvi kompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, amelyeket folyamatosan bővíti. Tájékozott az alsó tagozaton hatékonyan és sikerrel alkalmazható korszerű nyelvpedagógiai módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban. Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik a 6-10 éves korosztály számára motiváló tevékenységek terén. Megismer több nyelvpedagógusi személyiséget és stílust. Az idegennyelvi tanóra elemzésének szempontjait és szabályait ismeri.

b) KÉPESSÉG

Képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok tervezésére, megvalósítására. Óráinak megtervezéséhez sikeresen használja az angolszász tantárgypedagógia számos ismert online és nyomtatott szakirodalmát a célnyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és – feldolgozás ismereteivel a szakterület vonatkozásában. Épít a 6-10 éves gyerekek háttértudására, előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli. Szakszerűen ad támogató értékelést társainak.

c) ATTITÚD

Törekszik az önképzésre, szakmai-módszertani rendezvényeken való részvételre, szakirodalmi olvasottságának növelésére. Elfogadja és tiszteletben tartja a gyerekek egyéni nyelvutalási útjait. Elkötelezett a különböző szociokulturális és/vagy nyelvi környezetből érkező, sajátos nevelési igényű, illetve bármilyen más módon hátrányos helyzetben levő gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt. Nyitott az új elméletek és módszerek, technológiai lehetőségek, megismerésére és alkalmazására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSÉG

Az angol nyelvi tantárgypedagógia megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja. Tevékenységeket önállóan, teljes tanórát kis segítséggel tervez. Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmódszertani kérdések és feladatok végiggondolását, illetve adott források alapján történő megválaszolását, kidolgozását. Támogatást igényel a különleges tanítási helyzetek megoldásában, valamint az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek idegennyelvi fejlesztésében.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Trentinné Dr Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Angol mint idegen nyelv tantárgypedagógiája az osztálytermi gyakorlatban 2	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: Szakmai diskusszió, prezentáció,			

mikrotanítás, reflexió, játék- és feladatgyűjtemény összeállítása, elméleti és gyakorlati módszertani szakkönyvek bemutatása, ajánlása		
A számonkérés módja:		kollokvium
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7	
Előtanulmányi feltételek:	Angol mint idegen nyelv tantárgy-pedagógiája az osztálytermi gyakorlatban 1 (erős), Műveltségterületi szigorlat (erős)	
Tantárgyelem-leírás:		
<p>A tanítási gyakorlat (5-6. osztályban) módszertani kísérése: az elmélet és gyakorlat egysége. A hallgatók tovább bővítik ismereteiket a négy nyelvi alapkészség, valamint a szókincs, nyelvtan és kiejtés fejlesztésének terén. Mikrotanítások tartása elméleti témákban játékos módszerekkel, változatos tevékenységi- és munkaformák alkalmazásával. Nyelvtanítási módszerek régen és ma. Tantárgyi tartalmak és az idegen nyelv integrációja. Oktatási kétnyelvűség. Interkulturális megközelítés. Projekt-jellegű feladatok. Tananyagok és eszközök a idegennyelvi órán. Értékelés. Felkészítés-felkészülés a következő félév egyéni összefüggő gyakorlatra.</p>		
KÖTELEZŐ IRODALOM		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cameron, L. & McKay, P. (2010). Bringing creative teaching into the young learner classroom. Oxford University Press, Oxford. 2. Kovács, J. (Ed.) (2005). Content-based Language Teaching in Hungary and Beyond. IATEFL Hungary Young Learners Special Interest Group Special Issue. Spring 2005. The British Council, Budapest. 3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011). A Task-Based Reader on Methodology and Children's Literature (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 4. Nikolov, M. & Curtain, H. (Eds.) (2014). An Early Start: Young Learners and Foreign Languages in Europe and Beyond. Council of Europe Publishing, Strasbourg. 5. Pinter, A. (2006). Teaching Young Language Learners. Oxford University Press, Oxford. 		
AJÁNLOTT IRODALOM		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Birdsall, M. (2001). Cross-curricular Activities. Scholastic, Lexington Spa. 2. Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press, Cambridge. 3. Deller, S. & Price C. (2007). Teaching Other Subjects Through English. Oxford University Press, Oxford. 4. Fried-Booth, D. (2002). Project Work. Oxford University Press, Oxford. 5. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching with DVD (4th edition). Pearson Longman, Harlow. 		
a) TUDÁS		
<p>Tájékozott az 1-6. évfolyamon hatékonyan és sikerrel alkalmazható korszerű nyelvpedagógiai módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban. Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-6. évfolyamon angol műveltségi területen, valamint vannak ismeretei a korai kétnyelvű fejlesztés, két tanítási nyelvű oktatás alapjaival kapcsolatban is.</p>		
b) KÉPESSÉG		
<p>Angol nyelven tanít, színvonalas, példaértékű idegennyelvű kommunikációt folytat. Tantárgyi tartalmakat is bevon az idegen nyelven tartott óráiba. Az adott életkori sajátosságok figyelembevételével képes a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására a nyelvtanulás sajátosságainak ismerete alapján az 1-6. évfolyamon. Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, háttértudására, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli. Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását. Támogató tanulási környezetet biztosít.</p>		
c) ATTITÚD		
<p>Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon. Igényli az önreflexiót, a tanítás-tanulási folyamat, valamint saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését. Elfogadja a mások által megfogalmazott segítő értékelést, mérlegeli az alternatív javaslatokat. Nyitott az angol tanítással összefüggő új elméletek és módszerek, változatos lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.</p>		

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Az angol tantárgypedagógia megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja. Tudatosan vesz részt szakmai rendezvényeken, fórumokon, hogy a nyelvpedagógusok szakmai közösségének teljes jogú tagjává válhasson, tantárgypedagógiai fejlődésének elősegítése céljából. Önállóan tervezi meg és készíti elő a tanóráját. Dönt és felelősséget vállal a hatáskörébe tartozó kérdésekben (tanóra megtervezése, eszközök megválasztása, tanulók értékelése). Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmódszertani kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséget érez és vállal a gyakorló intézmény szakmai küldetéséért és annak sikeres megvalósításáért.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Trentinné Dr Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Angol mint idegen nyelv tantárgypedagógiája az osztálytermi gyakorlatban 3	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: Szakmai diszkusszió, brainstorming, egyéni beszámolók, reflexió, anyaggyűjtés, mikrotanítás, szerepjáték, reflektív kör			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	8		
Előtanulmányi feltételek	Angol mint idegen nyelv tantárgy-pedagógiája az osztálytermi gyakorlatban 2 (erős), 10 hetes (gyenge)		

Tantárgyelem-leírás:

Támogatja a hallgatót immáron tanítójelöltként megszerezni és elmélyíteni elméleti és gyakorlati ismereteit a tantárgy-pedagógia tárgykörében. Az összefüggő egyéni tanítási gyakorlat szakmai kísérése: a felmerülő problémák, kérdések megvitatása, közös megoldási javaslatok kidolgozása. A pedagógusi életpályamodellhez kapcsolódó portfólió egyes feladatainak megismerése (pl. tematikus terv, nyelvtanítási napló, óravázlatok, reflexió). A befogadó intézmény programjának, hivatalos dokumentumainak, megismert gyakorlatának jellemzése a nyelvtanítás szempontjából. Tanári és tanulói szerepek a gyakorlatban. Szükségletek és kihívások. Osztálytermi megfigyelés, résztvevői kutatás. Gyermeknyelvpedagógusi kompetenciák és önálló továbbfejlesztésük: élethosszig tartó tanulás. A reflektív, autonóm pedagógussá válás folyamata.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL. Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Kovács, J. (2006). Magyar-angol kéttannyelvű általános iskolai programok közoktatásunkban. Eötvös József Kiadó, Budapest.
3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011). A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
4. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2014). The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
5. Trentinné Benkő, É. (2014). A kétnyelvű fejlesztés és a pedagógusképzés. IN: Neveléstudomány. 2014. évf. 3. sz. 89-108.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Calabrese, I. & Rampone S. (2007). Cross-Curricular Resources for Young Learners. Oxford University Press, Oxford.
2. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching with DVD (4th edition), Pearson Longman, Harlow.
3. Kovács, J. (2009). A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
4. Mehisto, P., D. Marsh & Frigols, M. J. (2008). Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Macmillan, Oxford.
5. University of Cambridge ESOL Examinations: Teaching Knowledge Test: Content and Language Integrated Learning. www.cambridgeenglish.org (letölthető:2014. aug. 1.)

a) TUDÁS

Ismeri a 6-12 éves korosztály idegennyelvi fejlesztése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat. Birtokában van azon angol tantárgypedagógiai ismeretek körének, amelyek szükségesek a képzés után a szakmában való sikeres elhelyezkedéshez vagy az adott képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez. Átfogóan ismeri a korai idegennyelvi fejlesztés és a két tanítási nyelvű általános iskolai oktatással kapcsolatos legfontosabb dokumentumokat, jogi szabályozást, a hazai és nemzetközi trendeket, kutatásokat és jó gyakorlatokat, etikai normákat.

b) KÉPESSÉG

Magas szintű (C1) idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkezik. Az idegennyelvi fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni. A nyelvtanítás során felmerülő szakmai problémákat azonosítja, feltárja, és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttérrel. Rutin problémák esetében azok megoldására is képes. Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja. Gyakorlóhelye humán- és tárgyi erőforrásaival (segítőképző idegennyelvi munkaközösség, mentor, anyanyelvi kolléga, idegennyelvű könyvtár, szakkönyvek, fénymásolási, laminálási lehetőség, fejlett infokommunikációs eszközpark, továbbképzési lehetőségek) hatékonyan gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását. Osztálytermi kutatást végez és az eredmények értékelése alapján meghatározza önmaga számára a szükséges szakmai fejlődési irányt.

c) ATTITÚD

Vállalja és hitelesen képviseli nyelvpedagógusi társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott az átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Elkötelezett a szakterületén zajló szakmai, módszertani, technológiai fejlesztések, jó gyakorlatok és innovációk megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon. Felkészültsége alapján részt vállal a nyelvtanítói szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Felelősséggel részt vállal angol tantárgypedagógiával kapcsolatos szakmai nézetek, vélemények kialakításában, indoklásában. Autonóm módon végzi angol nyelvpedagógus-gyakornoki munkáját, saját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett. Felelősséget vállal a rábízott 6-12 éves gyerekek idegen nyelvi fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért. Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő idegen-nyelvpedagógiai készségeit tovább fejleszti és új kompetenciákat sajátít el. Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben (pl. tankönyvválasztásban, tanuló értékelésében) – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt. Felelősséget vállal szakmai döntéseiért.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Trentinné Dr Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar két tannyelvű oktatásra/nevelésre	Kreditértéke:	4
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		

A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	42		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		angol	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: csoportmunka, pármunka, prezentációk, projektek, diszkusszió, szerepjáték és vita			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek:	nyelvi szintfelmérés		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
<p>A kurzus nyelvi alapokat nyújt a hallgatónak a két tannyelvű iskolákban végzett pedagógusi munka végzéséhez. A hallgatók négy nyelvi kompetenciája (beszéd-készség, írott és hangzó szövegek értése, valamint íráskészség) és szókinccse célzottan ehhez az osztálytermi feladathoz fejlődik. Megismeri, gyakorolja és elsajátítja a két nyelven tanítandó szakmai tárgyakhoz szükséges szakmai szókinccset és az órávezetéshez szükséges nyelvi alapokat. A kurzus a témákon keresztül a hallgató interkulturális ismereteit és érzékenységét is megalapozza.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mann, M. Taylor-Knowles (2006). Destination B2 Grammar and Vocabulary. Macmillan, Oxford. 2. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2013). Test Your English Vocabulary in Use Advanced. Cambridge University Press, Cambridge. 3. Palmer, G. (2004). Writing Extra. Cambridge University Press, Cambridge. 4. Pathare, E., Pathare, G., etc. (2011). Headway Academic Skills – Listening, Speaking and Study Skills. Oxford University Press, Oxford. 5. Slattery, M. & Willis, J. (2001). English for Primary Teachers. Oxford University Press, Oxford. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Craven, M. (2004). Listening Extra. Cambridge University Press, Cambridge. 2. Gammidge, M. (2004). Speaking Extra. Cambridge University Press, Cambridge. 3. Haines, S. (2006). Advanced Skills. Cambridge University Press, Cambridge. 4. Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford. 5. Thomson, G. & Maglioni, S. (2005). Lifelike. Multicultural experiences in the English-speaking world. Black Cat Publishing, Genoa/Canterbury. 			
a) TUDÁS			
<p>A hallgató elsajátítja az angol nyelvű órávezetéshez szükséges nyelvi alapokat az adott félévre választott témákon keresztül (pl. kétnyelvűség, ének-zene, vizuális nevelés stb.), valamint megismerkedik az órávezetéshez szükséges pedagógusi szakmai nyelv alapjaival. A szóbeli és írásbeli feladatok során nyelvhasználatát mind nyelvtanilag, mind stílusosan pontosabbá válik. Prezentációs és előadói készségei tudatosulnak és magasabb szintre jutnak. A célnyelvi kulturális ismeretei egyre szélesebb körűvé válnak.</p>			
b) KÉPESSÉG			
<p>A hallgató nyelvi ismereteit fejleszti, felkészül a két tannyelvű iskolai oktatás angol nyelvű órávezetésére. Ismeri és magabiztosan használja a különböző szaktantárgyi és pedagógiai nyelveket, prezentációs és előadói készségei folyamatosan fejlődnek, interkulturálisan tudatosabbá válik.</p>			
c) ATTITÚD			
<p>Elkötelezett a célnyelv önálló tudatos fejlesztése, a célnyelvi országok kultúrájának megismerése és a pedagógiai szaknyelv megismerése iránt. A kurzus modell értékű óráira reflektál és a két tannyelvű oktatás-nevelés általános iskolai kontextusához viszonyítja. Az élethosszig tartó tanulás és önfejlesztés tudatos szakmai céllá válik a hallgató számára.</p>			

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Felelősséget érez nyelvi képességeinek folyamatos és önálló fejlesztésére, különös tekintettel a két tannyelvű oktatás-nevelés speciális igényeire.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar két tannyelvű oktatásra/nevelésre	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: csoportmunka, pármunka, prezentációk, projektek, diskusszió, szerepjáték és vita			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar két tannyelvű oktatásra/nevelésre (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgató elsajátítja az angol nyelvű óravezetéshez szükséges nyelvi alapokat az adott félévre választott témákon keresztül (pl. természetismeret, környezetismeret, matematika, testnevelés), valamint megismerkedik az óravezetéshez szükséges pedagógusi szakmai nyelv alapjaival. A szóbeli és írásbeli feladatok során nyelvhasználat mind nyelvtanilag, mind stílusban pontosabbá válik. Prezentációs és előadói készségei tudatosulnak és készség szintre jutnak. A célnyelvi kulturális ismeretei egyre szélesebb körűvé válnak és elmélyülnek.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Mann, M. Taylor-Knowles (2006). Destination B2 Grammar and Vocabulary. Macmillan, Oxford. 2. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2013). Test Your English Vocabulary in Use Advanced. Cambridge University Press, Cambridge. 3. Palmer, G. (2004). Writing Extra. Cambridge University Press, Cambridge. 4. Pathare, E., Pathare, G., etc. (2011). Headway Academic Skills – Listening, Speaking and Study Skills. Oxford University Press, Oxford. 5. Slattery, M. & Willis, J. (2001). English for Primary Teachers. Oxford University Press, Oxford.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Craven, M. (2004). Listening Extra. Cambridge University Press, Cambridge. 2. Gammidge, M. (2004). Speaking Extra. Cambridge University Press, Cambridge. 3. Haines, S. (2006). Advanced Skills. Cambridge University Press, Cambridge. 4. Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford. 5. Thomson, G. & Maglioni, S. (2005). Lifelike. Multicultural experiences in the English-speaking world. Black Cat Publishing, Genoa/Canterbury.			
a) TUDÁS			
A hallgató elsajátítja az angol nyelvű óravezetéshez szükséges nyelvi alapokat az adott félévre választott témákon keresztül (természetismeret, környezetismeret, matematika, testnevelés stb.), valamint megismerkedik az óravezetéshez szükséges pedagógusi szakmai nyelv alapjaival. A szóbeli és írásbeli feladatok során nyelvhasználat mind nyelvtanilag, mind stílusban pontosabbá válik. Prezentációs és előadói készségei tudatosulnak és készség szintre jutnak. A célnyelvi kulturális ismeretei elmélyülnek.			

b) KÉPESSÉG
 A hallgató nyelvi ismereteit elmélyíti, képessé válik a két tannyelvű iskolai oktatásban angol nyelven órát vezetni. Ismeri és magabiztosan használja a különböző szaktantárgyi és pedagógiai nyelvvezeteket, prezentációs és előadói készségei folyamatosan fejlődnek, interkulturálisan tudatossá válik.

c) ATTITÚD
 Elkötelezett a célnyelv önálló tudatos fejlesztése, a célnyelvi országok kultúrájának megismerése és a pedagógiai szaknyelv megismerése iránt. A kurzus modell értékű óráira reflektál és a két tannyelvű oktatás-nevelés általános iskolai kontextusához viszonyítja. Az élethosszig tartó tanulás és önfejlesztés tudatos szakmai céljá válik a hallgató számára.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG
 Felelősséget érez nyelvi képességeinek folyamatos és önálló fejlesztésére, önállóan képes tanulási anyagok felkutatására és kiválasztására, különös tekintettel a két tannyelvű oktatás-nevelés speciális igényeire.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása :	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	50
		gyakorlat (%):	50
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: Műhelymunka-jellegű foglalkozások, élményalapú felfedeztető ismeretszerzés, hallgatói nézeteket feltáró tevékenységek, szakmai diszkusszió és vita, szerepjáték és szimuláció, mikrotanítás, videós anyagok, kreatív és reflektív feladatok.			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar két tannyelvű oktatásra/nevelésre 2 (erős)		
Tantárgyelem-leírás: A stúdium bevezeti a hallgatókat a kétnyelvű iskolai nevelés elméletébe és gyakorlatába, valamint felkészíti őket a kétnyelvű intézményekben végzett pedagógiai gyakorlatra. A hallgató megismerkedik az iskolai élet és az iskolai foglalkozások idegennyelvű vezetéséhez feltétlenül szükséges elméleti és gyakorlati alapokkal. Kétnyelvűség. Kétnyelvű fejlesztés az iskolában. A célnyelven történő iskolai nevelés pszichológiai és pedagógiai alapjai, nyelvpedagógiai szemlélete, céljai, feladatai és jellegzetes tevékenységi formái.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Coyle, D. Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL. Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, Cambridge. 2. Kovács, J. (2009). A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest 3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011). A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 4. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2016). The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education. (második kiadás) Eötvös József Könyvkiadó, Budapest 5. Trentinné Benkő, É. (2014). A kétnyelvű fejlesztés és a pedagógusképzés. IN: Neveléstudomány. 2014. évf. 3. sz. 89-108.			
AJÁNLOTT IRODALOM			

1. Deller, S. & Price, C. (2007). Teaching Other Subjects Through English. Oxford: Oxford University Press.
2. Kovács, J. (2006): Magyar-angol kéttannyelvű általános iskolai programok közoktatásunkban. Eötvös József Kiadó, Budapest.
3. Kovács, J. & Molnárné Lipták, E. (2003): Ahol az élet két nyelven folyik. In: Óvodai nevelés. 7, 286-28.
4. Mehisto, P., D. Marsh & M. J. Frigols (2008). Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Macmillan, Oxford.
5. Slattery, M. & Willis, J. (2001). English for Primary Teachers. Oxford: Oxford University Press.

a) TUDÁS

Korszerű ismeretekkel rendelkezik a kétnyelvűség szakterületén és ismeri a 6-12 éves korosztály kétnyelvű nevelése során hatékonyan alkalmazható legfontosabb nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégiákat. Ismeri a célnyelvi országok gyermekekhez kapcsolódó alapvető hagyományait, irodalmát és kultúráját. Tisztában van saját kétnyelvű modell szerepével, a nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel, valamint a gyermekkor mint az egyéni nyelvtanulási életutat és motivációt megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.

b) KÉPESSÉG

Szakmai műveltségét elmélyíti, idegennyelvű szakirodalmakat dolgoz fel, célnyelvi, gyermekirodalmi, kulturális és módszertani területen fejleszti önmagát. A 3-7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében határozza meg és választja ki a megfelelő holisztikus és azon belül a célnyelvi fejlesztési célokat, tartalmakat, anyagokat és folyamatokat. A gyermekek számára célnyelven is releváns, értelemmel bíró és élvezetes órai tevékenységeket tervez és valósít meg mikrotanításként a kurzus keretében. A célnyelvi tartalmakhoz és célokhoz, megfelelő anyagokat és fejlesztési eljárásokat választ ki törekedve az életkori, egyéni és csoportsajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására. Kreativitását, problémamegoldó képességét, kooperatív és kommunikációs készségét, valamint reflektív szemléletét bizonyítja.

c) ATTITÚD

Elfogadja, hogy az iskolai nevelés gyermekközpontú, befogadó, és hogy a kétnyelvű iskolai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak is a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk. Elkötelezett a célnyelvi ország nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt, a célnyelvi ország és kulturális kincsének megismerése és megismertetése iránt. Nyitott a célnyelvi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, a korszerű tanuláselméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására. Személyiségét előítéletmentesség, tolerancia, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Tudatosan képviseli a célnyelvi ország kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott kétnyelvű pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. Felelősséggel részt vállal a kétnyelvű nevelést támogató környezet megteremtéséért a 6-12 éves korú gyermekek kétnyelvű fejlesztése érdekében. Elkötelezett a saját célnyelvi és módszertani fejlesztése-önképzése terén.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Trentinné Dr. Benkő Éva	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A két tannyelvű oktatás módszertana: testnevelés	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	választható		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: műhelymunka-jellegű foglalkozások, szakmai diskusszió, rendszeres reflexió, mikrotanítás, videós anyagok,			

A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
Módszertani kompetenciák, amelyek a testnevelés idegen nyelven való oktatásához szükségesek, a testnevelés angol nyelven oktatásához nélkülözhetetlen nyelvi bázis a következő témakörök feldolgozásán keresztül: balesetvédelem, szakmai alapfogalmak; a kisiskolás gyermek testi fejlődésének sajátosságai és a testi fejlesztés; gyakorlattípusok és levezetésük; szerek és használatuk; a torna és szerepe; játéktanítás, mozgásos- és labdajátékok; szabadtéri sportok-atlétika; szabadidős sporttevékenységek szervezése és lebonyolítása.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Ayers, S. F., Housner, L. D., & Kim, H. Y. (2005): Directory of Programmes in Physical Education - Teacher Education. Fitness Information Technology Inc., USA.			
2. Graham, G. M. (2006): Children Moving: A Reflective Approach to Teaching Physical Education. McGraw-Hill Publications, New York.			
3. Metzinger, M.: Basics of Exercise and Sport Conditioning (Practical Approach) I. Magyar Testnevelési Egyetem házi jegyzete. Budapest. Magyar testnevelési Egyetem, Budapest.			
4. Tihanyiné Hős, Á. (2006): Physical Education for Bilingual Primary Schools – Teacher's Manual, Grades 1-4. Konsept_H Könyvkiadó, Budapest.			
5. Wall, J. & Murray, N. (2005): Children and Movement: Physical Education in Elementary School, Textbook. McGraw-Hill Publications, New York.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Green, C. (2009): 100+ Fun Ideas for Playground Games. Brilliant Publications, Dunstable.			
2. Hoyle, T. (2011): 101 Playground Games. Optimus Education, London.			
3. Peg, J. (2002.): Fitness- Theory and Practice. Aerobics and Fitness Association of America, Sherman Oaks.			
4. Schempp, P. G. (2003): Teaching Sport and Physical Activity. Human Kinetics, Champaign.			
5. Schurr, E. L. (2005): Movement Experiences for Children. Upper Saddle River, Prentice Hall.			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri az angol nyelvű testnevelési foglalkozások nélkülözhetetlen nyelvi bázisát, valamint a : balesetvédelem alapjait, szakmai alapfogalmakat; a kisiskolás gyermek testi fejlődésének sajátosságait és a testi fejlesztését; gyakorlattípusokat és levezetésüket;a szereket és használatukat; a tornát és szerepét; a játéktanítás menetét, mozgásos- és labdajátékok levezetését. Ismeri a kisgyermekek nyelvelsajátítási sajátosságait és ezek figyelembevételével és a tartalomalapú nyelvoktatás elméletének és gyakorlatának alkalmazásával segíti a kisiskolás korú gyermekek nyelvi fejlődését. Ezt a testi fejlesztés tevékenységeivel összhangban tudja végezni.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató elméleti ismeretei alapján képes akisiskolás gyermekek testi fejlesztésének folyamatát átlátni, megtervezni, és a korosztály körében végzett megfigyelései alapján a gyakorlatban végrehajtani. A differenciálás és integrálás sajátos szempontjainak figyelembevételével képes tevékenységeket tervezni és végrehajtani. Képes a gyermekek testmozgás iránti igényét a testi fejlesztés tervezett céljaival összhangban végezni, a gyermekeket motiválni és bennük a testmozgás iránti igényt kialakítani. Képes a tartalomalapú nyelvoktatás elméletének és gyakorlatának alkalmazásával segíteni a kisiskolás korú gyermekek nyelvi fejlődését.			
c) ATTITÚD			
Figyelembe veszi a kisiskolás korú gyermekeknél tapasztalható egyéni fejlődési ütemet, a testi-szellemi érettségében mutatkozó eltérő fejlődési szintet. Munkáját ennek megfelelően tervezi. A testmozgáshoz való pozitív hozzáállását igyekszik a gyermekeknek is továbbadni. Fontosnak tartja a testnevelés tárgy tartalmán keresztül a gyermekek angol nyelvi fejlesztését is.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Tanulmányai és munkája során szakmai és nyelvi ismereteit fejleszti.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Trentinné Benkő Éva	Beosztás:	docens

Tudományos fokozat:	Phd	
---------------------	-----	--

Tantárgyelem neve:	A két tannyelvű oktatás módszertana: környezet ismeret		Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	választható			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":			elmélet (%):	40
			gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:			szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentáció, műhelymunka-jellegű foglalkozások, rendszeres reflexió, mikrotanítás, videós anyagok.				
A számonkérés módja:			gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7			
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata (erős)			
Tantárgyelem-leírás:				
Módszertani kompetenciák, amelyek a környezetismeret idegen nyelven való oktatásához szükségesek és a környezetismeret angol nyelven oktatásához nélkülözhetetlen nyelvi bázis a következő témakörök feldolgozásán keresztül: Földünk, hazánk természeti földrajza és környezeti állapota; A célnyelv országának természeti földrajza és környezeti állapota; az élet a Földön, az élővilág, evolúció, az ember; a természettudományos nevelés, készségek fejlesztése; tanulmányi séták, kirándulások erdei iskola; az emberi test felépítése és működése; környezetvédelem; egészségvédelem.				
KÖTELEZŐ IRODALOM				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulin, E., Mátyás, I. & Morvay, I. (2006): My Second Bilingual Science Book. Konsept-H Kiadó, Budapest. 2. Peacock, G (2006): Oxford Primary Science Dictionary. Oxford University Press, Oxford. 3. Roden, J. & Archer, J. (2014): Primary Science for Trainee Teachers. Learning Matters, London. 4. VanCleave, J. (2008): Teaching the Fun of Science to Young Learners. Wiley, Hoboken. 5. Vizi, A. (2005): Nature and Science for Children, Class 3., Class 4. Konsept Kiadó, Budapest. 				
AJÁNLOTT IRODALOM				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ardley, B. & Ardley, N. (2003): Oxford Children's A-Z, Human Body. Oxford University Press, Oxford. 2. Dawkins, R. (2001): Oxford Illustrated Science Encyclopedia. Oxford University Press, Oxford. 3. Jennings, T. (2006): Oxford Children's A-Z, Science. Oxford University Press, Oxford. 4. Kulin, E. & Molnárné Lipták, E. (2006): My First Bilingual Science Book. Konsept-H Kiadó, Budapest. 				
a) TUDÁS				
Használja a környezetismeret idegen nyelven való oktatásához szükséges módszertani ismereteit, rendelkezik a környezetismeret angol nyelven oktatásához nélkülözhetetlen nyelvi bázissal a következő témakörökben: Földünk, hazánk természeti földrajza és környezeti állapota; A célnyelv országának természeti földrajza és környezeti állapota; az élet a Földön, az élővilág, evolúció, az ember; a természettudományos nevelés, készségek fejlesztése; tanulmányi séták, kirándulások erdei iskola; az emberi test felépítése és működése; környezetvédelem; egészségvédelem. A tartalomalapú nyelvoktatás elméletének és gyakorlatának alkalmazásával segíteni tudja a kisiskolás korú gyermekek nyelvi fejlődését. Ezt a környezetismereti tevékenységekkel összhangban tudja végezni.				
b) KÉPESSÉG				
A hallgató elméleti ismeretei alapján képes a kisiskolás gyermekek környezetismereti fejlesztésének folyamatát átlátni, megtervezni, és a korosztály körében végzett megfigyelései alapján a gyakorlatban végrehajtani. A differenciálás és integrálás sajátos szempontjainak figyelembevételével képes tevékenységeket tervezni és végrehajtani. Képes a tartalomalapú nyelvoktatás elméletének és gyakorlatának alkalmazásával segíteni a kisiskolás korú gyermekek nyelvi fejlődését, valamint ezt a környezetismereti tevékenységekkel összhangban tudja végezni.				

c) ATTITÚD
 Figyelembe veszi a kisiskolás korú gyermekeknél tapasztalható egyéni fejlődési ütemet, a szellemi érettségében mutatkozó eltérő fejlődési szintet. Munkáját ennek megfelelően tervezi. A környezet és természetvédelemhez való pozitív hozzáállását igyekszik a gyermekeknek is továbbadni. Fontosnak tartja a környezetismeret tárgy tartalmán keresztül a gyermekek angol nyelvi fejlesztését is.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSÉG
 Tanulmányai és munkája során szakmai és nyelvi ismereteit fejleszti.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Trentinné dr. Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	Phd		

Tantárgyelem neve:	A két tannyelvű oktatás módszertana: ének-zene és vizuális nevelés		Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":			elmélet (%):	40
			gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:			szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: Műhelymunka-jellegű foglalkozások, szakmai diskusszió, rendszeres reflexió, szerepjáték, mikrotanítás, videós anyagok, mikrotanítás, szakkönyvek felfedezése és kritikus vizsgálata.				
A számonkérés módja:			gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6			
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata (erős)			

Tantárgyelem-leírás:
 A kurzus bevezeti a hallgatót az ének-zene és vizuális nevelés angol nyelven való oktatásához szükséges ismeretekbe. A hallgató tovább mélyíti a nyelvi bázist és elsajátítja a tárgyak angol nyelven való tanításához szükséges integrált szaktárgyi és nyelvtanári kompetenciákat, melyek segítségével egymáson keresztül tudja fejleszteni a nyelvi és szaktárgyi ismereteket. A kurzus a következő témakörökön keresztül fejleszti a hallgató ismereteit és készségeit: a vizuális művészetek elméleti (történeti, műfaji, jelentéselméleti) alapismeretivel kapcsolatos angol nyelvű szakterminusok; a vizuális művészet személyiségformáló szerepe; anyagok, technikák, nyelvi eszközök megismerése és megfelelőik angol nyelven; a zenei szaknyelv; angol gyermekdalok, gyermekjátékdalok, népdalok és táncos dalok, valamint dallamilag és ritmikailag bonyolultabb egyszólamú műdalok; a dalokhoz kapcsolódó ritmikai és dallamanyag zenei szakszavainak angol nyelvű elsajátítása, hangsorok, hangközök és alkalmazásuk a tanórán, kreatív angol zenei játékok.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Althouse, R., Johnson, M.H. & Mitchell, S.T. (2003). Colors of learning. Integrating the visual arts into the early childhood curriculum. National Association for the Education of Young Children, Washington.
2. Barbe-Gall, F. (2005). How to talk to children about art. Frances Lincoln Limited, London.
3. Gállné Gróh, I. & Kismartony, K. (2006). My first Bilingual Song Book. Konsept-H, Budapest.
4. Graham, C. (2002). Children's Jazz Chants Old and New: Student Book. Oxford University Press, Oxford.
5. Stannard, Kevin (2005). Junior Voicework. Oxford University Press, Oxford.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Carpenter, H., Keen, P. & Wood, C. (2004). Oxford Children's A-Z of Music. Oxford University Press, Oxford.
2. Doney, M. and Doney, M. (2005). A-Z Art, Oxford Children's A-Z Series. Oxford University Press, Oxford.
3. Harries, J. (2015). The little book of music and movement. Bloomsbury, London.
4. Nicholas, A. & Lesley, B (2003). Issues in Art an Design Teaching. Prospero, London.
5. Paschekné Borbély, M.(2005). My first Singing Book. Konsept-H, Budapest.

a) TUDÁS			
A hallgató olyan módszertani kompetenciákat sajátít el, melyek az ének-zene és a vizuális nevelés angol nyelven való oktatásához szükségesek. Megismerkedik a szakterminusokkal, mind az ének-zene és a vizuális nevelés, mind az óravezetés területén. Birtokában lesz a szaktárgyi tartalom és az idegen nyelv integrált tanításának a módszertanának. Megismerkedik a célnyelvi országok vizuális és zenei kultúrájával			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képessé válik a gyermekek ének-zenei és vizuális fejlesztésének folyamatát átlátni, megtervezni és tanulmányai, valamint a korosztály körében végzett megfigyelései alapján a gyakorlatban idegen nyelven végrehajtani. A differenciálás és integrálás sajátos szempontjainak figyelembevételével képes tevékenységeket tervezni és végrehajtani. A kisiskolás korú gyermekek szaktárggyal integrált angol nyelvi fejlődését az ének-zene és vizuális nevelés tevékenységekkel összhangban tudja elősegíteni.			
c) ATTITÚD			
Az ének-zenéhez és vizuális neveléshez való pozitív hozzáállását törekszik a gyermekeknek a tanórákon továbbadni. Fontosnak tartja a két tantárgyon keresztül történő nyelvi fejlesztést. Munkája tervezése során figyelembe veszi a kisiskolás korú gyermekeknél tapasztalható egyéni fejlődési ütemet, a szellemi érettségben mutatkozó eltérő fejlődési szintet.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Tanulmányai során nagyfokú autonóm tanulási készséget tanúsít, amelyet későbbi pályája során szakmai fejlődésének elősegítésére használ fel. Képessé válik nyelvi és módszertani tudásának szinten tartására és szakmája igényei szerint való fejlesztésére.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Trentinné Dr. Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvi óvodai foglalkozások vezetésére 1		Kreditértéke:	4
Tantárgyelem besorolása:	kötelező			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":			elmélet (%):	40
			gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:			szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	45			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>			angol	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: diszkusszió, csoportmunka, pármunka, szerepjáték, tematikus prezentációk				
A számonkérés módja:			gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1			
Előtanulmányi feltételek:	Nyelvi szintfelmérő (erős)			
Tantárgyelem-leírás:				
A tantárgyelem célja a hallgatók integrált nyelvi és kommunikatív fejlesztése, az óvodapedagógiai szaknyelv alapjaihoz szükséges készségek lefektetése, valamint az interkulturális tudatosság fejlesztése. Témák: egyén, személyiség, megjelenés, önismeret, családalapítás, magyar és angolszász ünnepek				
KÖTELEZŐ IRODALOM				
1.Mann, M. & Taylor-Knowles, M. (2006). Destination B2 Grammar and Vocabulary. Macmillan, Oxford.				
2.Németh, K. (2002). Angol nyelvtan alap-, közép- és felsőfokon. Lexika kiadó, Székesfehérvár.				
3.Palmer, G. (2004). Writing Extra. Cambridge University Press, Cambridge.				
4.Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford.				
5.Swan, M. & Walter, C. (2011). Oxford English Grammar Course. Oxford University Press, Oxford.				

AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Craven, M. (2004). Listening Extra. Cambridge University Press, Cambridge.			
2. Gammidge, M. (2004). Speaking Extra. Cambridge University Press, Cambridge.			
3. Pathare, E., Pathare, G., etc. (2011). Headway Academic Skills – Listening, Speaking and Study Skills. Oxford University Press, Oxford.			
4. Swan, M. & Walter, C. (2011). Oxford English Grammar Course Intermediate. Oxford University Press, Oxford.			
5. Vince, M. (2003). First Certificate Language Practice – English Grammar and Vocabulary. Macmillan, Oxford.			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a kurzus témáihoz kapcsolódó bővebb szóincset, valamint az ezekhez kapcsolódó nyelvtani és nyelvhasználati szabályszerűségeket. 8-10 nyelvtani szerkezetet magasabb szinten ismer. Ismeri a mindennapi és szakmai életben használt szövegtípusok szerkesztési szabályait. Tájékozott a legfontosabb prezentációs technikákkal kapcsolatban.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató az új szóincset és nyelvtani szerkezeteket a mindennapi és szakmai élet különböző helyzeteiben beszédben és írásban is képes helyesen használni. Beszéd- és olvasási készségét a kurzus témáihoz kapcsolódó szóbeli feladatokon és olvasmányokon keresztül fejleszti. Ismeretei birtokában részt vesz az órai munkában, diskusszióban, szituációs játékokban, csoportos és páros feladatokban.			
c) ATTITÚD			
A hallgató szóbeli és írásbeli munkája során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcióna, széleskörű szóincset használatára. Törekszik nyelvi tudásának fejlesztésére. Kész angol nyelven kommunikálni, angol nyelvű szakszövegeket felkutatni és elolvasni. Nyitott a multikulturalitás felé.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Órán kívül elvégzendő feladatait igényesen teljesíti. Képes felmérni nyelvtudásának fejlesztendő területeit, autonóm tanulási formákat alkalmaz a tanórán kívül. Oktatói útmutatással és egyéni gyakorlással folyamatosan fejleszti kifejezőképességét. Önálló tanulási készségeit az élethosszan tartó tanulás céljából alkalmazni tudja.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. LoBello Maya	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvi óvodai foglalkozások vezetésére 2	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	45		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: diskusszió, csoportmunka, pármunka, szerepjáték, tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvi óvodai foglalkozások vezetésére 1 (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgyelem célja a hallgatók integrált nyelvi és kommunikatív fejlesztése és elmélyítése az óvodapedagógiai szaknyelv alapjaihoz szükséges készségek lefektetése, valamint a hallott szövegértési készsége fejlesztése az adott félév témáin keresztül. Valamint cél, hogy a hallgatban kialakuljon az interkulturalitás tudata. Témák: munkahely, társadalom. szabadidő, média, környezetvédelem, iskola, stb.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			

1. Mann, M. & Taylor-Knowles, M. (2006). Destination B2 Grammar and Vocabulary. Macmillan, Oxford.
2. Németh, K. (2002). Angol nyelvtan alap-, közép- és felsőfokon. Lexika kiadó, Székesfehérvár.
3. Palmer, G. (2004). Writing Extra. Cambridge University Press, Cambridge.
4. Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford University Press, Oxford.
5. Swan, M. & Walter, C. (2011). Oxford English Grammar Course. Oxford University Press, Oxford.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Craven, M. (2004). Listening Extra. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Gammidge, M. (2004). Speaking Extra. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Pathare, E., Pathare, G., etc. (2011). Headway Academic Skills – Listening, Speaking and Study Skills. Oxford University Press, Oxford.
4. Swan, M. & Walter, C. (2011). Oxford English Grammar Course Intermediate. Oxford University Press, Oxford.
5. Vince, M. (2003). First Certificate Language Practice – English Grammar and Vocabulary. Macmillan, Oxford.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a kurzus témáihoz kapcsolódó bővebb szókincset, valamint az ezekhez kapcsolódó nyelvtani és nyelvhasználati szabályszerűségeket. 8-10 nyelvtani szerkezetet magasabb szinten ismer. Ismeri a mindennapi és szakmai életben használt szövegtípusok szerkesztési szabályait. Olvasási és halltoszövegértési készségei elmélyülnek. Gyakorlottá válik a legfontosabb prezentációs technikák alkalmazásában.

b) KÉPESSÉG

A hallgató az új szókincset és nyelvtani szerkezeteket a mindennapi és szakmai élet különböző helyzeteiben beszédben és írásban is képes helyesen használni. Beszéd- és olvasási készségét a kurzus témáihoz kapcsolódó szóbeli feladatokon és olvasmányokon keresztül fejleszti. Ismeretei birtokában részt vesz az órai munkában, diskusszióban, szituációs játékokban, csoportos és páros feladatokban. A hallgatók képesek véleményüket különböző általános és specifikus témákban stilisztikailag megfelelő formában, értelemzavaró nyelvtani és kifejezésbeli hibák nélkül, írásban és szóban is kifejezni. Spontán reagálnak és képesek nyelvi stratégiákat alkalmazni a kommunikáció fenntartása érdekében.

c) ATTITÚD

A hallgató szóbeli és írásbeli munkája során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcióna, széleskörű szókincs használatára. Törekszik nyelvi tudásának fejlesztésére. Kész angol nyelven kommunikálni, angol nyelvű szakszövegeket felkutatni és elolvasni. Nyitott a multikulturalitás felé. A hallgatók kritikusan viszonyulnak saját nyelvi képességeikhez és törekszenek hiányzó ismereteik pótlására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Saját nyelvi szintjüket ismerve önállóan keresnek forrásokat, melyek segítségével fejleszthetik nyelvtudásukat.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. LoBello Maya	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Fonetika /Kiejtésfelesztés	Kreditértéke:	4
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	2		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: csoportmunka, pármunka			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvi óvodai foglalkozások veze-		

tésére 2 (erős)

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató a kurzus során megismeri az angol nyelv hangsúlyozási és hanglejtésbeli szabályrendszerét, az anyanyelvre és az angol nyelv hangjai közötti képzési különbségeket, valamint felkészül a kiejtésbeli hibák megelőzésére és kijavítására. Továbbá a kurzus célja, hogy a hallgató megismerje a helyes szó- és mondathangúlyt, valamint a ritmust. Jártassága alakul ki az alkalmazásban, valamint felkészül az óvodás korú gyermekek helyes angol nyelvi kiejtésének és a beszédhangok tökéletes képzésének gyakorlati kialakítására.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Baker, A. (2006). Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Bowler, B. & Cunningham, S. (2005). New Headway Pronunciation Course, Upper-Intermediate. Oxford University Press, Oxford.
3. Hancock, M. (2011). English Pronunciation in Use, Intermediate. Cambridge University Press, Cambridge.
4. Jones, D. (2011). Cambridge English Pronouncing Dictionary. Cambridge University Press, Cambridge.
5. Roach, P. (2001). English Phonetics and Phonology - A Practical Course. Cambridge University Press, Cambridge.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Brasford, B. (2007). Intonation in Context – Upper-Intermediate to Advanced. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Hewings, M. (2008). Pronunciation Tasks. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Ladefoged, P. (2000). Vowels and Consonants, Blackwell Publishers, Oxford.
4. Maidment, J. & Lecumberri, M., L., G. (2000). English Transcription Course. Arnold, London.
5. Wells, J. (2008). Longman Pronunciation Dictionary. Pearson Longman, Harlow.

a) TUDÁS

A hallgató felismeri az angol hangokat és fonémákat, valamint alkalmazni tudja az angol hangtani jeleket. Az egyes fonémák írásbeli megjelenését felismeri. Magas szintű áttekintéssel rendelkezik a hangkapcsolás, az angol szó- és mondathangsúly rendszer, a hanglejtés, összetevői, szerepe, mondattípusok és a hozzájuk tartozó hanglejtési minták területén. Az óvodáskorú gyermekeknek megfelelő tartalmakról ismeretekkel rendelkezik.

b) KÉPESSÉG

A hallgató képessé válik az elsajátított tudásanyag segítségével a helyes angol kiejtésre, intonációra. Tudását az óvodáskorú gyermekeknek megfelelő tartalmakon keresztül tudja közvetíteni.

c) ATTITÚD

A hallgató elkötelezetté válik gondozott kiejtése ápolására. Nyitott arra, hogy az életen át tartó tanulás keretén belül folyamatosan keresse a lehetőségeket kiejtése javítására és szinten tartására. Éreklődést mutat az óvodás korosztálynak megfelelő új tartalmak felkutatása és alkalmazása felé.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgató önállóan végzi órai és órán kívüli munkáját, képes társaival a gyakorlatok során hatékonyan és felelősen együttműködni. Megfelelő irányítás mellett képes önálló fejlesztő munkát végezni angol nyelvi kiejtése javítása érdekében.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. LoBello Maya	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	50
		gyakorlat (%):	50
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	30		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol		

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: műhelymunka-jellegű foglalkozások, élményalapú felfedezettő ismeretszerzés, hallgatói nézeteket feltáró tevékenységek, szakmai diskusszió és vita, szerepjáték és szimuláció, mikrotanítás, videós anyagok, kreatív és reflektív feladatok.

A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar foglalkozások vezetésére 1 (erős),		

Tantárgyelem-leírás:

A stúdium bevezeti a hallgatókat a kétnyelvű óvodai nevelés elméletébe és gyakorlatába, valamint felkészíti őket a kétnyelvű intézményekben végzett pedagógiai gyakorlatra. A hallgató megismerkedik az óvodai élet és az óvodai foglalkozások idegennyelvű vezetéséhez feltétlenül szükséges elméleti és gyakorlati alapokkal. Kétnyelvűség. Korai kétnyelvű fejlesztés az óvodában. A célnyelven történő óvodai nevelés pszichológiai és pedagógiai alapjai, nyelvpedagógiai szemlélete, céljai, feladatai és jellegzetes tevékenységi formái.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Coyle, D. Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL. Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Kovács, J. (2009). A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest
3. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011). A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature (5th edition). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
4. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2016). The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education. (második kiadás) Eötvös József Könyvkiadó, Budapest
5. Trentinné Benkő, É. (2014). A kétnyelvű fejlesztés és a pedagógusképzés. IN: Neveléstudomány. 2014. évf. 3. sz. 89-108.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Kovács, J. (2006). Magyar-angol kéttannyelvű általános iskolai programok közoktatásunkban. Eötvös József Kiadó, Budapest.
2. Kovács, J. & Kuti, Zs. (2009). „Jó Gyakorlat” az óvodáskorú gyermekek idegen nyelvi fejlesztésében. DVD, valamint Útmutató és feladatsor a foglalkozások feldolgozásához. Oktatási és Kulturális Minisztérium, Budapest.
3. Kovács, J. & Molnárné Lipták, E. (2003). Ahol az élet két nyelven folyik. In: Óvodai nevelés. 7, 286-28.
4. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2010). Hitek és tévhitek – Idegennyelvi fejlesztés az óvodában. IN: Óvónők Kincsestára. 2010. szeptemberi szám. E 3.7. 1-24. Raabe Kiadó, Budapest
5. Mehisto, P., D. Marsh & M. J. Frigols (2008). Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Macmillan, Oxford.

a) TUDÁS

Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén és ismeri a 3-7 éves korosztály kétnyelvű nevelése során hatékonyan alkalmazható legfontosabb nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvtadási és -fejlesztési stratégiákat. Ismeri a célnyelvi országok gyermekekhez kapcsolódó alapvető hagyományait, irodalmát és kultúráját. Tisztában van saját kétnyelvű modell szerepével, a nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel, valamint a koragyermekkor mint az egyéni nyelvtanulási életutat és motivációt megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.

b) KÉPESSÉG

Szakmai műveltségét elmélyíti, idegennyelvű szakirodalmakat dolgoz fel, célnyelvi, gyermekirodalmi, kulturális és módszertani területen fejleszti önmagát. A 3-7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében határozza meg és választja ki a megfelelő holisztikus és azon belül a célnyelvi fejlesztési célokat, tartalmakat, anyagokat és folyamatokat. A gyermekek számára célnyelven is releváns, értelemmel bíró és élvezetes óvodai tevékenységeket tervez és valósít meg mikrotanításként a kurzus keretében. A célnyelvi tartalmakhoz és célokhoz, megfelelő anyagokat és fejlesztési eljárásokat választ ki törekedve az életkori, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására. Kreativitását, problémamegoldó képességét, kooperatív és kommunikációs készségét, valamint reflektív szemléletét bizonyítja.

c) ATTITÚD

Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, és hogy a kétnyelvű óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak is a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk. Elkötelezett a célnyelvi ország nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt, a célnyelvi ország és kulturális kincsének megismerése és megismertetése iránt. Nyitott a célnyelvi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, a korszerű tanuláselméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására. Személyiségét előítéletmentesség, tolerancia, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Tudatosan képviseli a célnyelvi ország kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott kétnyelvű pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. Felelősséggel részt vállal a kétnyelvű nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3-7 éves korú gyermekek kétnyelvű fejlesztése érdekében. Elkötelezett a saját célnyelvi és módszertani fejlesztése-önképzése terén.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Trentinné Dr Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Egyéni óvodai gyakorlat 1	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	20		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: megfigyelés, hospitálási napló vezetése, a célnyelvű óvodai foglalkozások elemzése, szakmai diskurzus a gyakorló óvoda pedagógusaival, önálló ismeretszerzés és gyűjtőmunka			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére 1 (erős), A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata (gyenge)		

Tantárgyelem-leírás:

A kétnyelvűség megfigyelése célnyelvű óvodában különös tekintettel az óvoda mindennapi életére, tevékenységeinek angol nyelvű kommunikációs formáira. Bekapcsolódás a szakvezető óvópedagógus célnyelvű kezdeményezéseibe, részfeladatok önálló megoldása. Megfigyelési szempontok alapján a tapasztalatok pedagógiai naplóban való rögzítése és elemzése. Az egyes napszakaszok jellemző célnyelvű tevékenységei, mondókái, énekei. A célnyelvi óvodapedagógus tevékenysége. Célnyelvű interakciók az óvodai csoportban.

KÖTELEZŐ IRODALOM

- 1.Bozzayné Káli Tünde (2016). Egy gyermek – két nyelv. One child, two languages. A Százszorszép Óvoda Százszorszép Óvoda, Budapest. Gyermeknevelés 4. évf. 1. szám 85–90.
2. Hierholcz Tünde & Molnár Andrea (2016). Dióhéjban a Montessori-pedagógiáról a korai kétnyelvű nevelés tükrében. Gyermeknevelés, 4 1. sz. 70–84.
3. Horváth Mónika & Erdélyi Nóra (2016). Manó-világ Kétnyelvű Óvodai Program alkalmazása a magyar óvodapedagógia keretein belül. Gyermeknevelés, 4 1. sz. 65–69.
- 4.Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2016). The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education. (2. kiadás) Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
5. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2010). Hitek és tévhitek – Idegennyelvi fejlesztés az óvodában. IN: Óvónők Kincsestára. 2010. szeptemberi szám. E 3.7. 1-24. Raabe Kiadó, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Gronlund, G. (2013). Planning for Play, Observation, and Learning in Preschool and Kindergarten. Redleaf Press. St. Paul. MN.
2. Kovács, J. (2009). A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
3. Kovács, J. & Kuti, Zs. (2009): „Jó Gyakorlat” az óvodáskorú gyermekek idegen nyelvi fejlesztésében. DVD, valamint Útmutató és feladatsor a foglalkozások feldolgozásához. Oktatási és Kulturális Minisztérium, Budapest.
4. Kovács, J. & Molnárné Lipták, E. (2003): Ahol az élet két nyelven folyik. Óvodai nevelés. 7, 286-28.
5. A gyakorlóhely (kétnyelvű) nevelési programjára vonatkozó speciális dokumentumok

a) TUDÁS

Alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermek nyelvelsajátítási folyamatának jellemzőiről és törvényszerűségeiről. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni nyelvtanulási életutat és motivációt megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, valamint a játéktevékenység gyermeki fejlődésben, ezen belül is a természetes anyanyelvhez hasonló módon történő idegennyelv elsajátításában betöltött meghatározó szerepével. Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén és ismeri a 3-7 éves korosztály kétnyelvű nevelése során hatékonyan alkalmazható legfontosabb nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégiákat. Ismeri a gyakorló intézmény kétnyelvű óvodai nevelésre vonatkozó dokumentumait, tisztában van az óvodai kétnyelvű nevelés általános céljaival, feladataival, az alapvető tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.

b) KÉPESSÉG

A 3-7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében határozza meg és választja ki a megfelelő célnyelvi nevelési, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat. Bekapcsolódik a 3-7 éves gyermekek célnyelvű óvodai tevékenységeibe, azok tervezésébe és szervezésébe. Megfigyeléseiről, tapasztalatairól célnyelvű hospitálási naplót vezet és anyagot gyűjt a célnyelvi óvodai fejlesztés gyakorlati feladatainak megvalósításához. A célnyelvi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezet teremt, a gyermekekkel és a pedagógusokkal a célnyelven kommunikál, illetve szakmai diszkusziót folytat.

c) ATTITÚD

Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk. Elkötelezett a célnyelvi ország nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt, a célnyelvi ország és kulturális kincsének megismerése és megismertetése iránt. Nyitott a célnyelvi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, a korszerű tanuláselméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és folyamatos önfejlesztésre. Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Tudatosan képviseli a célnyelvi ország kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott kétnyelvi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. Felelősséggel részt vállal a kétnyelvű nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3-7 éves korú gyermekek kétnyelvű fejlesztése érdekében. Tudatosan fejleszti szakmai kompetenciát a kétnyelvű fejlesztés terén.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Trentinné Dr Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Egyéni óvodai gyakorlat 2	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	20		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: Foglalkozásrészletek és foglalkozások tervezése és megtartása a célnyelven, ezek közös elemzése a célnyelvi szakvezető pedagógussal, reflexió, akcióterv készítése, anyaggyűjtés, teaching journal vezetése			

A számonkérés módja:		gyakorlati jegy
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5	
Előtanulmányi feltételek:	Angol nyelvű gyermekirodalom 1 (erős), A kétnyelvi óvodai foglalkozások módszertana: környezetismeret (gyenge), A kétnyelvi óvodai foglalkozások módszertana: ének-zene (gyenge)	
Tantárgyelem-leírás:		
<p>Tapasztalatok szerzése óvodai csoportokban történő célnyelvi gyermekirodalmi, ének-zenei, vizuális illetve testnevelés foglalkozások tartásáról, célnyelvű nevelési-fejlesztési kezdeményezésekről, ahol a hallgatók bizonyíthatják, hogy kialakult az a komplex kompetenciájuk, melynek birtokában képesek angol nyelven is önálló óvodapedagógusi munkavégzésre. Nevelő és fejlesztő munka tervezése, végrehajtása és elemzése angol nyelven. Anyaggyűjtés, ismeretszerzés, szakmai beszélgetésekben való részvétel, reflexió és önfejlesztés.</p>		
KÖTELEZŐ IRODALOM		
<ol style="list-style-type: none"> Bozzayné Káli Tünde (2016). Egy gyermek – két nyelv. One child, two languages. A Százszorszép Óvoda Százszorszép Óvoda, Budapest. Gyermeknevelés 4. évf. 1. szám 85–90. Hierholcz Tünde & Molnár Andrea (2016). Dióhéjban a Montessori-pedagógiáról a korai kétnyelvű nevelés tükrében. Gyermeknevelés, 4 1. sz. 70–84. Horváth Mónika & Erdélyi Nóra (2016). Manó-világ Kétnyelvű Óvodai Program alkalmazása a magyar óvodapedagógia keretein belül. Gyermeknevelés, 4 1. sz. 65–69. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2016). The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education. (2. kiadás) Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2010). Hitek és tévhitek – Idegennyelvi fejlesztés az óvodában. IN: Óvónők Kincsestára. 2010. szeptemberi szám. E 3.7. 1-24. Raabe Kiadó, Budapest. 		
AJÁNLOTT IRODALOM		
<ol style="list-style-type: none"> Gronlund, G. (2013). Planning for Play, Observation, and Learning in Preschool and Kindergarten. Redleaf Press. St. Paul. MN. Kovács, J. (2009). A gyermek és az idegen nyelv. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. Kovács, J. & Kuti, Zs. (2009): „Jó Gyakorlat” az óvodáskorú gyermekek idegen nyelvi fejlesztésében. DVD, valamint Útmutató és feladatsor a foglalkozások feldolgozásához. Oktatási és Kulturális Minisztérium, Budapest. Kovács, J. & Molnárné Lipták, E. (2003): Ahol az élet két nyelven folyik. Óvodai nevelés. 7, 286-28. A gyakorlóhely (kétnyelvű) nevelési programjára vonatkozó speciális dokumentumok 		
a) TUDÁS		
<p>Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének teljesszámú kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő legfontosabb nyelvpedagógiai stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit. Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiségfejlesztését megalapozó és elősegítő idegennyelvi szaktudományos és módszertani ismeretekkel. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni nyelvtanulási életutat és motivációt megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal. Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén és ismeri a 3-7 éves korosztály kétnyelvű nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégiákat. Ismeri a célnyelvi országok gyermekekhez kapcsolódó legfontosabb hagyományait, irodalmát és kultúráját. Tisztában van saját kétnyelvű modell szerepével, a nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.</p>		
b) KÉPESSÉG		
<p>Felkészült a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett a korosztály célnyelven történő nevelésére-fejlesztésére is. A korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében határozza meg és választja ki a megfelelő fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat, és a célnyelven óvodai tevékenységeket tervez, szervez, valósít meg és elemez. Az óvodai foglalkozásokat a célnyelven szervezi és vezeti, a szakmai diszkusszió (tervezés, óraelemzés, reflexió, értékelés) is a célnyelven folyik. A célnyelvi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezetet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportsajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására. Adaptív módon épít a 3-7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes célnyelvi tapasztalataira, kompetenciáira, életkori sajátosságaira. Támogatja a gyermekek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a célnyelvi, a testi, az érzelmi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és élet-</p>		

kor-specifikus alakítását egyaránt.

c) ATTITÚD

Elkötelezett a célnyelvi ország nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt, a célnyelvi országok és kulturális kincsük megismerése és megismertetése iránt, valamint elkötelezett a kétnyelvű fejlesztéshez legjobban igazodó környezet megválasztása tekintetében. Nyitott a célnyelvi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, a korszerű tanuláselméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására, valamint a folyamatos önképzésre. Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Felelősséget érez az óvodáskorú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi és tárgyi környezet megteremtéséért. Tudatosan képviseli a célnyelvi ország kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott kétnyelvi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. Felelősséggel részt vesz a kétnyelvű nevelést támogató környezet megteremtésében a 3-7 éves korú gyermekek fejlesztése érdekében. Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Trentinné Dr Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Gyermekirodalom 1	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	30		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: Saját élményen alapuló ismeretszerzés, szakirodalmi olvasmányok közös feldolgozása, dramatikus- és szerepjátékok, szakmai diskusszió és vita, mikrotanítás, reflexió.			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata (erős)		
Tantárgyelem-leírás: A hallgató széleskörű ismereteket szerez az angolszász gyermekirodalom rövid műfajairól (gyermekversek, mondókák, dalok és játékok), valamint azok kreatív alkalmazásáról a 3-6 éves korosztály idegennyelvi fejlesztésében. A gyermekirodalom fogalma, jelentősége. Gyermekirodalmi műfajok és jellemzőik. Klasszikus, népköltészeti és kortárs gyermekirodalmi alkotások a holisztikus fejlesztésben. A kiválasztás kritériumai. Módszertani eszköztár.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Hahn, D. (2015). The Oxford Companion to Children's Literature. Oxford University Press, Oxford. 2. Hooper, C. (2004). The Usborne Nursery Rhyme Songbook with CD. Usborne Publishing, London. 3. Kovács, J. és Trentinné Benkő, É. (2010). Hitek és tévhitek – Idegennyelvi fejlesztés az óvodában. IN: Óvónők Kincsestára 2010 szeptemberi szám. E 3.7. 1-24. Raabe Kiadó, Budapest. 4. Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2011). A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature for Students of Primary Teacher Training. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 5. Thomas, T. (2010). Poems for Young Children. Miles Kelly Publishing Ltd., Essex.			
AJÁNLOTT IRODALOM			

- Graham, C. (2006). *Creating Chants and Songs*. Oxford University Press, Oxford.
- Kovács, J. & Trentinné Benkő, É. (2014). *The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages through Education*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Litchfield, J. & Allen, F. (2006). *First Picture Action Rhymes (with Tunes on the Internet)*. Usborne, London.
- Mickenberg, J. & Vallone, J. (2012). *The Oxford Handbook of Children's Literature*. Oxford University Press, Oxford.
- Prism Leisure Corp. (2002). *Nursery Rhyme Singalong*. (DVD) Enfield Publishing, Enfield.

a) TUDÁS

Tisztában van a gyermekirodalom korai idegennyelvi fejlesztésben betöltött szerepével, átlátja ennek összefüggéseit és bővíti fogalmainak körét. Ismeri az angol gyermekirodalom alapvető műfajait, főbb jellemzőit, tájékozott a hagyományos és kortárs angolszász rövid műfajú gyermekirodalmi alkotások (mondókák, dalok, versek, gyermekjátékok) terén. Korszerű ismeretekkel rendelkezik a megfelelő gyermekirodalmi elemek kiválasztásának kritériumait és felhasználási lehetőségeit illetően.

b) KÉPESSÉG

Képes a korosztály életkori sajátosságainak megfelelő angolszász gyermekirodalmi elemek (rövidebb műfajok: mondókák, dalok, versek) kiválasztására és azok élményszerű közvetítésére. Hatékonyan használja fel az angolszász gyermekirodalmi műveket a 3-6 éves tanulók holisztikus fejlesztésében, többek között idegennyelvi, interkulturális, érzelmi és társas készségeik erősítésére. Épít a gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételre, kreativitására. A közös tevékenységet (daltanulást, mondókázást, körjátékot) szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.

c) ATTITÚD

Nyitott a klasszikus és kortárs angolszász gyermekirodalmi alkotások megismerésére. Vállalkozik és törekszik ezek hiteles közvetítésére, átadására. Érdeklődő az angol gyermekirodalom tanításával kapcsolatos új elméletek, módszerek, technológiai lehetőségek megismerése és alkalmazása iránt. Elkötelezett a célnyelvi gyermekkultúra és gyermekirodalom tanulmányozására, illetve a különböző kultúrák megbecsülésére.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Tudatosan és felelősen képviseli a célnyelvi gyermekkultúrát és módszertanilag megalapozottan közvetíti azt. Felelős és önálló döntéseket hoz az angolszász gyermekirodalmi alkotások (rövid műfajok: mondókák, dalok, gyermekversek, játékok) kiválasztását és kétnyelvi, óvodai felhasználását illetően. Az angolszász gyermekirodalom eszközként való alkalmazásával felelősséggel részt vállal a rá bízott 3-6 éves tanulók sokoldalú fejlesztésében.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Trentinné Dr Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudomány fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Gyermekirodalom 2	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	30		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: Interaktív mesemondás, dramatizálás, könyvesbolti tapasztalatszerzés, projektfeladatok, szakirodalmi szemelvények feldolgozása, diszkusszió, mikrotanítás, reflexió			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata (erős)		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató széleskörű ismereteket szerez az angolszász gyermekirodalom hosszabb műfajairól (mesék), valamint azok kreatív alkalmazásáról a 3-6 éves korosztály idegennyelvi fejlesztésében. A mesék műfaj szerinti csoportosítása. Könyvek, mesemondás, mesealkotás, olvasóvá nevelés. A mese szerepe az idegennyelvi fejlesztésben a kétnyelvű óvodai programokban. A kiválasztás kritériumai. Módszertani eszköztár.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Hahn, D. (2015). The Oxford Companion to Children's Literature. Oxford University Press, Oxford.
2. Kovács, Judit & Trentinné Benkő, Éva (2011). A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature for Students of Primary Teacher Training. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
3. Mickenberg, J. & Vallone, J. (2012). The Oxford Handbook of Children's Literature. Oxford University Press, Oxford.
4. Papp, A. & Vincze, E. (2001). Surfing on Children's Literature. ELTE BTK and TÓFK, Budapest.
5. Paran, A. & Watts, E. (Eds.) (2003). Storytelling in ELT. IATEFL Publications, Faversham.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Ellis, G. & Brewster, J. (2002). Tell it Again: The New Storytelling Handbook for Primary Teachers. Longman, Harlow.
2. Kovács, Judit & Trentinné Benkő, É. (2010). Hitek és tévhitek – Idegennyelvi fejlesztés az óvodában. IN: Óvónők Kincsestára 2010 szeptemberi szám. E 3.7. 1-24. Raabe Kiadó, Budapest.
3. Thomas, V. & Paul, K.: Teacher Resource Pack: Winnie the Witch. Oxford University Press, Oxford. available at: <http://images.scholastic.co.uk/assets/a/74/a2/winnieteacher-act-free-882973.pdf> www.winnie-the-witch.com Letölthető: 17 february 2015
4. Trentinné Benkő, É. & Szepesi, J. (2006). Pedagógiai Koncepció a „Mesemondóka” című programcsomaghoz az 1-6. évfolyamra. IN: Idegen nyelvi kompetenciaterület. Sulinova Kht, Budapest.
5. Wright, A. (2012). Storytelling with children. Resourcebook for teachers. Oxford University Press, Oxford.

a) TUDÁS

Tisztában van a meseirodalom korai idegennyelvi fejlesztésben betöltött szerepével, átlátja ennek összefüggéseit és bővíti fogalmainak körét. Ismeri műfajait, főbb jellemzőit, tájékozott a klasszikus és kortárs angolszász mesék, mesekönyvek, mesefilmek terén. Korszerű ismeretekkel rendelkezik a megfelelő mesék, meseverziók kiválasztásának kritériumait és felhasználási lehetőségeit illetően.

b) KÉPESSÉG

Képes a korosztály életkori sajátosságainak és nyelvi szintjének megfelelő angolszász mesék, mesekönyvek kiválasztására és azok élményszerű, interaktív bemutatására kétnyelvű óvodai csoportban. Különböző technikákat alkalmaz a célnyelvi meseirodalom megismertetésére, megszerettetésére. Épít a gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására. A közös tevékenységet (mesemondás, mesefeldolgozás, meseelőadás, mesealkotás) szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.

c) ATTITÚD

Elkötelezett a klasszikus és kortárs angol nyelvű meseirodalmi alkotások megismerésére és tanulmányozására. Vállalkozik és törekszik a mesék élményszerű bemutatására. Érdeklődő a mesék felhasználásával kapcsolatos új elméletek, módszerek, technológiai lehetőségek megismerése és alkalmazása iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Részt vállal a 3-6 éves korosztály olvasóvá nevelésében. A meséken keresztül tudatosan képviseli az angolszász gyermekkultúrát, tudományosan és módszertanilag megalapozottan közvetíti azt. Felelős és önálló döntéseket hoz az angol nyelvű mesék életkornak és nyelvi szintnek megfelelő kiválasztását és kétnyelvű óvodai nevelésben történő felhasználását illetően.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Trentinné Dr Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana: testnevelés	Kreditértéke:	2
---------------------------	--	----------------------	----------

Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	40	
	gyakorlat (%):	60	
A tanóra típusa:	szeminárium		
óraszám, az adott félévben:	15		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: mikro-tanítás, diskuszió, szakirodalom közös feldolgozása, reflexió			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
Ismeretek angol nyelven, amelyek a testnevelés foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, ezek elsajátítása és készség szintre emelése. A szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciák, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. Témakörök: balesetvédelem, szakmai alapfogalmak; az óvodás gyermek testi fejlődésének sajátosságai és a testi fejlesztés; gyakorlattípusok és levezetésük; szerek és használatuk; a torna és szerepe; játéktanítás, mozgásos- és labdajátékok.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Ayers, S. F., Housner, L. D., & Kim, H. Y. (2005). Directory of Programmes in Physical Education - Teacher Education. Fitness Information Technology Inc., USA.			
2. Graham, G. M. (2006). Children Moving: A Reflective Approach to Teaching Physical Education. McGraw-Hill Publications, New York.			
3. Metzinger, M.: Basics of Exercise and Sport Conditioning (Practical Approach) I. Magyar Testnevelési Egyetem házi jegyzete. Budapest. Magyar testnevelési Egyetem, Budapest.			
4. Tihanyiné Hős, Á. (2006). Physical Education for Bilingual Primary Schools – Teacher's Manual, Grades 1-4. Konsept_H Könyvkiadó, Budapest.			
5. Wall, J., Murray, N. (2005). Children and Movement: Physical Education in Elementary School, Textbook. McGraw-Hill Publications, New York.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Green, C. (2009). 100+ Fun Ideas for Playground Games. Brilliant Publications, Dunstable.			
2. Hoyle, T. (2011). 101 Playground Games. Optimus Education, London.			
3. Peg, J. (2002.). Fitness - Theory and Practice. Aerobics and Fitness Association of America, Sherman Oaks.			
4. Schempp, P. G. (2003). Teaching Sport and Physical Activity. Human Kinetics, Champaign.			
5. Schurr, E. L. (2005). Movement Experiences for Children. Upper Saddle River, Prentice Hall.			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri az angol nyelvű testnevelési foglalkozások nélkülözhetetlen nyelvi bázisát, valamint a: balesetvédelem alapjait, szakmai alapfogalmakat; az óvodás gyermek testi fejlődésének sajátosságait és a testi fejlesztését; gyakorlattípusokat és levezetésüket; a szereket és használatukat; a tornát és szerepét; a játéktanítás menetét, mozgásos- és labdajátékok levezetését. Ismeri a kisgyermek nyelvsajátítási sajátosságait és ezek figyelembevételével segíti az óvodáskorú gyermekek nyelvi fejlődését. Ezt a testi fejlesztés tevékenységeivel összhangban tudja végezni.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató elméleti ismeretei alapján képes az óvodáskorú gyermekek testi fejlesztésének folyamatát átlátni, megtervezni, és a korosztály körében végzett megfigyelései alapján a gyakorlatban végrehajtani. A differenciálás és integrálás sajátos szempontjainak figyelembevételével képes tevékenységeket tervezni és végrehajtani. Képes a gyermekek testmozgás iránti igényét a testi fejlesztés tervezett céljaival összhangban végezni, a gyermekeket motiválni és bennük a testmozgás iránti igényt kialakítani.			
c) ATTITÚD			
Figyelembe veszi az óvodáskorú gyermekeknél tapasztalható egyéni fejlődési ütemet, a testi-szellemi érettségében mutató eltérő fejlődési szintet. Munkáját ennek megfelelően tervezi. A testmozgáshoz való pozitív hoz-			

záállását igyekeznek a gyermekeknek is továbbadni.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Tanulmányai és munkája során szakmai és nyelvi ismereteit fejleszti, korszerűsíti.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Trentinné Dr. Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	Phd		

Tantárgyelem neve:	A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana, vizuális nevelés	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	15		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: diszkusszió, tematikus prezentáció, mikrotanítás, szakirodalom közös feldolgozása, reflexió			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata (erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
Ismeretek angol nyelven, amelyek a vizuális nevelés foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, ezek elsajátítása és készségszintre emelése. A szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciák, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. Témakörök: a vizuális művészetek elméleti (történeti, műfaji, jelentésméleti) alapismereteivel kapcsolatos angol nyelvű szakterminusok elsajátítása; a vizuális művészet személyiségformáló szerepe; anyagok, technikák, nyelvi eszközök megismerése és megfelelőik angol nyelven.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Althouse, R., Johnson, M.H. & Mitchell, S.T. (2003). Colors of learning. Integrating the visual arts into the early childhood curriculum. National Association for the Education of Young Children, Washington. 2. Barbe-Gall, F. (2005). How to talk to children about art. Frances Lincoln Limited, London. 3. Dodne, D.T. & L.J Colker (2002). The Creative Curriculum for Early Childhood. Teaching Strategies Inc., Bethesda, MD. 4. Tereni, L. (2010). A history of visual art education in early childhood education in New Zealand: Looking backwards to go forwards. International Art in Early childhood Research Journal, Volume 2, Number 1. 5. Wright, A. (2001). Art and Crafts with Children. Oxford University Press, Oxford			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Charner, K. (2000): The Giant Encyclopedia of Art and Craft Activities for Children 3-6. Gryphon House, Beltsville, MD. 2. Doney, M. and Doney, M. (2004): A-Z Art. Oxford Children's A-Z Series. Franklin Watts, London. 3. Nicholas, A., Lesley, B. (2003): Issues in Art and Design Teaching. Routledge, New York. 4. Watt, F. (2007): 365 things to make and do. Usborne Publishing, London. 5. Cornell, T. & Weaver, A. (2005). Follow-the-Directions Art Activities. Scholastic, New York.			

a) TUDÁS
 A hallgató ismeri az angol nyelvű vizuális nevelési foglalkozások nélkülözhetetlen nyelvi bázisát, valamint a: szakmai alapfogalmakat; az óvodás gyermek vizuális fejlődésének sajátosságait és fejlesztését; vizuális technikákat és tevékenységek levezetését; a vizuális nevelési eszközöket és használatukat. Ismeri a kisgyermek nyelvelsajátítási sajátosságait és ezek figyelembevételével segíti az óvodáskorú gyermekek nyelvi fejlődését. Ezt a vizuális nevelés fejlesztési tevékenységeivel összhangban tudja végezni.

b) KÉPESSÉG
 A hallgató kialakítja mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő vizuális neveléshez szükségesek és elsajátítja az angol nyelven történő vizuális neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist. A hallgató elméleti ismeretei alapján képes az óvodáskorú gyermekek vizuális fejlesztésének folyamatát átlátni, megtervezni, és a korosztály körében végzett megfigyelései alapján a gyakorlatban végrehajtani. A differenciálás és integrálás sajátos szempontjainak figyelembevételével képes tevékenységeket tervezni és végrehajtani. Képes a gyermekek vizualitás iránti igényét a komplex nyelvi fejlesztés tervezett céljaival összhangban végezni, a gyermekeket motiválni és bennük a vizuális tevékenységek iránti igényt kialakítani.

c) ATTITÚD
 Figyelembe veszi az óvodáskorú gyermekeknél tapasztalható egyéni fejlődési ütemet, a szellemi és finommotors érettségben mutatkozó eltérő fejlődési szintet. Munkáját ennek megfelelően tervezi. A vizualitáshoz való pozitív hozzáállását igyekszik a gyermekeknek is továbbadni.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG
 Tanulmányai és munkája során szakmai és nyelvi ismereteit fejleszti, korszerűsíti.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Trentinné Dr. Benkő Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana: környezetismeret	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	30		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: diskusszió, csoportmunka, tematikus prezentációk, mikrotanítás, szakirodalom közös feldolgozása, reflexió			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata (erős)		

Tantárgyelem-leírás:
 Ismeretek angol nyelven, amelyek a környezetismeret foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, ezek elsajátítása és készségszintre emelése. A szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciák, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. Témakörök: világ anyagi egysége, az anyag; világegyetem, csillagászat, térképismeret, földtörténet; Földünk, hazánk természeti földrajza és környezeti állapota. A célnyelv országainak természeti földrajza és környezeti állapota; az élet a Földön, az élővilág, evolúció, az ember; a természettudományos nevelés, készségek fejlesztése; tanulmányi séták, kirándulások erdei iskola; az emberi test felépítése és működése; környezetvédelem; egészségvédelem.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Calabrese, I. and Rampone, S. (2007). Cross-Curricular Resources for Young Learners. Oxford University Press, Oxford.
2. Campbell Dr, C. & Jobling, W. (2012). Science in Early Childhood. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Kovács, J. & Kuti, Zs. (2009). "Jó Gyakorlat" az óvodáskorú gyermekek idegen nyelvi fejlesztésében. DVD, valamint Útmutató és feladatsor a foglalkozások feldolgozásához. Oktatási és Kulturális Minisztérium, Budapest
4. Peacock, G. (2006). Oxford Primary Science Dictionary. Oxford University Press, Oxford.
5. Worth, K. & Grollman, S. (2003). Worms, Shadows and Whirlpools – Science in the Early Childhood Classroom. Heinemann, Portsmouth, NH.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Dawkins, R. (2001). Oxford Illustrated Science Encyclopedia. Oxford University Press, Oxford.
2. Kulin, E. - Mátyás I. - Morvay I. (2006). My First Bilingual Science Book. Konsept-H, Budapest.
3. VanCleave, J. (2008). Teaching the Fun of Science to Young Learners. Wiley, Hoboken.
4. Vizi, A. (2005). Nature and Science for Children, Class 3., Class 4. Konsept Kiadó, Budapest.
5. Wiegand, P. (2011). Oxford Primary Atlas. Oxford University Press, Oxford.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri az angol nyelvű környezetismereti nevelési foglalkozások nélkülözhetetlen nyelvi bázisát, valamint a: szakmai alapfogalmakat; az óvodás gyermek környezetismereti fejlődésének sajátosságait és fejlesztését; technikákat és tevékenységek levezetését. Ismeri a kisgyermek nyelvsajátítási sajátosságait és ezek figyelembevételével segíti az óvodáskorú gyermekek nyelvi fejlődését. Ezt a környezetismereti nevelés fejlesztési tevékenységeivel összhangban tudja végezni.

b) KÉPESSÉG

A hallgató kialakítja mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő környezetismereti neveléshez szükségesek és elsajátítja az angol nyelven történő környezetismereti neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist. A hallgató elméleti ismeretei alapján képes az óvodáskorú gyermekek környezetismereti fejlesztésének folyamatát átlátni, megtervezni, és a korosztály körében végzett megfigyelései alapján a gyakorlatban végrehajtani. A differenciálás és integrálás sajátos szempontjainak figyelembevételével képes tevékenységeket tervezni és végrehajtani. Képes a gyermekek közvetlen környezetük és a természet felfedezése iránti igényét a komplex nyelvi fejlesztés tervezett céljaival összhangban végezni, a gyermekeket motiválni és bennük a felfedező tevékenységek iránti igényt kialakítani.

c) ATTITÚD

Figyelembe veszi az óvodáskorú gyermekeknél tapasztalható egyéni fejlődési ütemet, a szellemi és finommotoros érettségben mutatkozó eltérő fejlődési szintet. Munkáját ennek megfelelően tervezi. A környezetismerethez való pozitív hozzáállását igyekszik a gyermekeknek is továbbadni.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Tanulmányai és munkája során szakmai és nyelvi ismereteit fejleszti, korszerűsíti.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Trentinné Dr. Benkő Éva	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A kétnyelvű óvodai foglalkozások módszertana: ének-zene	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	30		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: diszkusszió, tematikus prezentációk, mikrotanítás, szakirodalom közös feldolgozása, reflexió			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	

A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata (erős)		
Tantárgyelem-leírás:	Ismeretek angol nyelven, amelyek az ének-zene foglalkozások angol nyelven való tartásához szükségesek, ezek elsajátítása és készségi szintre emelése. A szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciák, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. Témakörök: a zenei szaknyelv; angol gyermekdalok, gyermekjátékdalok, népdalok és táncos dalok, valamint dallamilag és ritmikailag bonyolultabb egy-szólamú műdalok; a dalokhoz kapcsolódó ritmikai és dallamanyag zenei szakszavainak angol nyelvű elsajátítása, hangsorok, hangközök és alkalmazásuk a tanórán, kreatív angol zenei játékok.		
KÖTELEZŐ IRODALOM	<ol style="list-style-type: none"> Gállné Gróh, I. & Kismartony, K. (2006). My first Bilingual Song Book. Konsept-H, Budapest. Graham, C. (2002). Children's Jazz Chants Old and New: Student Book. Oxford University Press, Oxford. Graham, C. (2006). Creating Chants and Songs. Oxford University Press, Oxford. Hooper, C. (2004). The Usborne Nursery Rhyme Songbook. Usborne Publishing, London. Paterson, A. & Willis, J. (2008). Oxford Basics for Children – English Through Music. Oxford University Press, Oxford. 		
AJÁNLOTT IRODALOM	<ol style="list-style-type: none"> Araújo, N. & C. Aghayan (2006). Easy Songs for Smooth Transitions in the Classroom. Red Leaf Press, St. Paul, MN Carpenter, H., Keen, P. & Wood, C. (2004). Oxford Children's A-Z of Music. Oxford University Press, Oxford. Gállné Gróh, I. & Kismartony, K. (2006). My second Bilingual Song Book. Konsept-H, Budapest. Harries, J. (2015). The little book of music and movement. Bloomsbury, London. Paschekné Borbély M.(2005). My first Singing Book. Konsept-H, Budapest. 		
a) TUDÁS	A hallgató ismeri az angol nyelvű ének-zenei nevelési foglalkozások nélkülözhetetlen nyelvi bázisát, valamint a szakmai alapfogalmakat; az óvodás gyermek ének-zenei fejlődésének sajátosságait és fejlesztését; technikákat és tevékenységek levezetését. Ismeri a kisgyermek nyelvsajátítási sajátosságait és ezek figyelembevételével segíti az óvodáskorú gyermekek nyelvi fejlődését. Ezt az ének-zenei nevelés fejlesztési tevékenységeivel összhangban tudja végezni.		
b) KÉPESSÉG	A hallgató kialakítja mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek az angol nyelven történő ének-zenei neveléshez szükségesek és elsajátítja az angol nyelven történő vizuális neveléshez nélkülözhetetlen nyelvi bázist. A hallgató elméleti ismeretei alapján képes az óvodáskorú gyermekek ének-zenei fejlesztésének folyamatát átlátni, megtervezni, és a korosztály körében végzett megfigyelései alapján a gyakorlatban végrehajtani. A differenciálás és integrálás sajátos szempontjainak figyelembevételével képes tevékenységeket tervezni és végrehajtani. Képes a gyermekek ének-zene iránti igényét a komplex nyelvi fejlesztés tervezett céljaival összhangban végezni, a gyermekeket motiválni és bennük az ének-zenei tevékenységek iránti igényt kialakítani.		
c) ATTITÚD	Figyelembe veszi az óvodáskorú gyermekeknél tapasztalható egyéni fejlődési ütemet, a szellemi és érzelmi érettségben mutatkozó eltérő fejlődési szintet. Munkáját ennek megfelelően tervezi. Az ének-zenéhez való pozitív hozzáállását igyekszik a gyermekeknek is továbbadni.		
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG	Tanulmányai és munkája során szakmai és nyelvi ismereteit fejleszti, korszerűsíti.		
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Trentinné Dr. Benkő Éva	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Idegen nyelv pedagógusjelölteknek I.	Kreditértéke:	4
Tantárgyelem besorolása:	választható		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	30	

	gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:	szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28	
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentáció, szövegfeldolgozás		
A számonkérés módja:	gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2	
Előtanulmányi feltételek:	-	

Tantárgyelem-leírás:

TANANYAG: A hallgató megismeri az általános szókinccset, nyelvi fordulatokat. Képesé válik kommunikálni angol nyelven, a mindennapi élethelyzetekben, valamint az általános szakmai témákról alapszinten idegen nyelven kommunikálni; megérti a köznapi beszédet, s a hallottakra megfelelő módon reagál; a félév lezárásához szükséges gyakorlati jegy (és kredit) megszerzéséhez az elsajátított ismereteket megfelelő színvonalon reprodukálja. Témák: lakáskultúra, a lakóhely környezete, környezetvédelem, az egészséges életmódra nevelés. Pedagógiai gyakorlati nyelvezet, angol dajkaversek.

KÖTELEZŐ IRODALOM

- O'Dell, F. & McCarthy, M. (2012): Test Your Vocabulary in Use, Upper-Intermediate. Cambridge University Press, Cambridge.
- Oxende, C., Latham-Koenig, C. (2005): New English File Pre-intermediate. Oxford University Press, Oxford.
- Slattery, M. & Willis, J. (2002): English for the Primary Teacher with audio CD. Oxford University Press, Oxford.
- Swan, M. & Walter, C. (2011): Oxford English Grammar Course, Intermediate. Oxford University Press, Oxford.
- Thomson, G. & Maglioni, S. (2005): Lifelike. Multicultural experiences in the English-speaking world. Black Cat, Genoa-Canterbury.

AJÁNLOTT IRODALOM

- McCarthy, M. & O'Dell, F. (20014): Test Your Vocabulary in Use, Advanced. Cambridge University Press, Cambridge.
- Smith, J. (2012): Exploring British Culture. Cambridge University Press, Cambridge.
- Swan, M. & Walter, C. (2011): Oxford English Grammar Course, Advanced. Oxford University Press, Oxford.
- van Emden, J. & Becker, L. (2010): Presentation Skills for Students. Palgrave Macmillan, London.
- Wallwork, A. (2013): Discussions A-Z Advanced. Cambridge University Press, Cambridge.

a) TUDÁS

A hallgatók az eddig elsajátított angol nyelvi ismereteiket elmélyítik autonóm tanulással.

b) KÉPESSÉG

A hallgató folyamatos gyakorlással képessé teszi magát arra, hogy az elsajátított témakörök szókinccset felhasználva kevés hibával kommunikáljon.

c) ATTITÚD

A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot angol nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, használja az internet nyújtotta gyakorlási lehetőségeket. Törekszik társalgási ismereteinek folyamatos fejlesztésére.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Törekszik írásbeli és szóbeli kifejezőképességének fejlesztésére és, ha szükséges, az önkorrekcióna.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. LoBello Maya	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Idegen nyelv pedagógusjelölteknek II.	Kreditértéke:	4
Tantárgyelem besorolása:	választható		

A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		angol	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentáció, szövegfeldolgozás			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	-		
Tantárgyelem-leírás:			
<p>TANANYAG: A hallgató megismeri az általános szókinccset, nyelvi fordulatokat. Képesé válik kommunikálni angol nyelven, a mindennapi élethelyzetekben, valamint az általános szakmai témákról alapszinten idegen nyelven kommunikálni; megérti a köznapi beszédet, s a hallottakra megfelelő módon reagál; a félév lezárásához szükséges gyakorlati jegy (és kredit) megszerzéséhez az elsajátított ismereteket megfelelő színvonalon reprodukálja. Témák: lakáskultúra, a lakóhely környezete, környezetvédelem, az egészséges életmódra nevelés. Pedagógiai gyakorlati nyelvezet, angol dajkaversek.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> O'Dell, F. & McCarthy, M. (2012): Test Your Vocabulary in Use, Upper-Intermediate. Cambridge University Press, Cambridge. Oxende, C., Latham-Koenig, C. (2005): New English File Pre-intermediate. Oxford University Press, Oxford. Slattery, M. & Willis, J. (2002): English for the Primary Teacher with audio CD. Oxford University Press, Oxford. Swan, M. & Walter, C. (2011): Oxford English Grammar Course, Intermediate. Oxford University Press, Oxford. Thomson, G. & Maglioni, S. (2005): Lifelike. Multicultural experiences in the English-speaking world. Black Cat, Genoa-Canterbury. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> McCarthy, M. & O'Dell, F. (20014): Test Your Vocabulary in Use, Advanced. Cambridge University Press, Cambridge. Smith, J. (2012): Exploring British Culture. Cambridge University Press, Cambridge. Swan, M. & Walter, C. (2011): Oxford English Grammar Course, Advanced. Oxford University Press, Oxford. van Emden, J. & Becker, L. (2010): Presentation Skills for Students. Palgrave Macmillan, London. Wallwork, A. (2013): Discussions A-Z Advanced. Cambridge University Press, Cambridge. 			
a) TUDÁS			
A hallgatók az eddig elsajátított angol nyelvi ismereteiket elmélyítik autonóm tanulással, felhasználva az internet nyújtotta kutatási lehetőségeket és eddigi pedagógiai tapasztalataikat.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató folyamatos gyakorlással képessé teszi magát arra, hogy az elsajátított témakörök szókinccset felhasználva kevés hibával kommunikáljon.			
c) ATTITÚD			
A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot angol nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, használja az internet nyújtotta gyakorlási lehetőségeket. Törekszik az adott témakörökben társalgási ismereteinek folyamatos fejlesztésére.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Törekszik arra, hogy a témakörökkel kapcsolatos gondolatait, véleményét egyre szabatosabban, választékosabban fejezze ki.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. LoBello Maya	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Idegen nyelv pedagógusjelölteknek - haladó 1	Kreditértéke:	4
Tantárgyelem besorolása:	választható		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		angol	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	-		
Tantárgyelem-leírás:			
<p>TANANYAG: A hallgató megismeri az általános szókinccset, nyelvi fordulatokat. Képesé válik kommunikálni angol nyelven, a mindennapi élethelyzetekben, valamint az általános szakmai témákról idegen nyelven kommunikálni; megérti a köznapi beszédet, s a hallottakra megfelelő módon reagál; a félév lezárásához szükséges gyakorlati jegy (és kredit) megszerzéséhez az elsajátított ismereteket megfelelő színvonalon reprodukálja. Témák: étkezési szokások, a magyar és az angol konyha jellegzetességei; időjárás, az évszakok jellegzetességei, a magyar és az angol éghajlati viszonyok; öltözködés, öltözködési szokások, divat. Angol pedagógiai gyakorlati nyelvezet használata, tantárgyi szaknyelv, dajkaversek és szakirodalom olvasása.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> O'Dell, F. & McCarthy, M. (2012): Test Your Vocabulary in Use, Upper-Intermediate. Cambridge University Press, Cambridge. Oxende, C., Latham-Koenig, C. (2005): New English File Pre-intermediate. Oxford University Press, Oxford. Slattery, M. & Willis, J. (2002): English for the Primary Teacher with audio CD. Oxford University Press, Oxford. Swan, M. & Walter, C. (2011): Oxford English Grammar Course, Intermediate. Oxford University Press, Oxford. Thomson, G. & Maglioni, S. (2005): Lifelike. Multicultural experiences in the English-speaking world. Black Cat, Genoa-Canterbury. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> McCarthy, M. & O'Dell, F. (20014): Test Your Vocabulary in Use, Advanced. Cambridge University Press, Cambridge. Smith, J. (2012): Exploring British Culture. Cambridge University Press, Cambridge. Swan, M. & Walter, C. (2011): Oxford English Grammar Course, Advanced. Oxford University Press, Oxford. van Emden, J. & Becker, L. (2010): Presentation Skills for Students. Palgrave Macmillan, London. Wallwork, A. (2013): Discussions A-Z Advanced. Cambridge University Press, Cambridge. 			
a) TUDÁS			
A hallgatók az eddig elsajátított angol nyelvi ismereteiket elmélyítik autonóm tanulással, felhasználva az internet nyújtotta kutatási lehetőségeket és eddigi pedagógiai tapasztalataikat.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató folyamatos gyakorlással képessé teszi magát arra, hogy az elsajátított témakörök szókinccset felhasználva egyre kevesebb hibával kommunikáljon.			
c) ATTITÚD			
A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot angol nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, használja az internet nyújtotta gyakorlási és ismeretszerzési lehetőségeket. Törekszik az adott témakörökben társalgási ismereteinek folyamatos fejlesztésére.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Törekszik arra, hogy a témakörökkel kapcsolatban felmerülő időszerű pedagógiai problémákat szabatosan, választékosan tudja megvitatni.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. LoBello Maya	Beosztás:	adjunktus

Tudományos fokozat:	PhD	
---------------------	-----	--

Tantárgyelem neve:	Idegen nyelv pedagógusjelölteknek - haladó 2	Kreditértéke:	4
Tantárgyelem besorolása:	választható		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentáció, szövegfeldolgozás, szerepjáték, szituációs gyakorlatok			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	-		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató megismeri az általános szókincset, nyelvi fordulatokat. Képesse válik magasabb szinten kommunikálni angol nyelven, a mindennapi élethelyzetekben, valamint az általános szakmai témákról idegen nyelven kommunikálni; megérti a köznapi beszédet, s a hallottakra megfelelő módon reagál; a félév lezárásához szükséges gyakorlati jegy (és kredit) megszerzéséhez az elsajátított ismereteket megfelelő színvonalon reprodukálja. Témák: étkezési szokások, a magyar és az angol konyha jellegzetességei; időjárás, az évszakok jellegzetességei, a magyar és az angol éghajlati viszonyok; öltözködés, öltözködési szokások, divat. Angol pedagógiai gyakorlati nyelvezet használata, tantárgyi szaknyelv, dajkaversek és szakirodalom olvasása magasabb szinten.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. O'Dell, F. & McCarthy, M. (2012): Test Your Vocabulary in Use, Upper-Intermediate. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Oxende, C., Latham-Koenig, C. (2005): New English File Pre-intermediate. Oxford University Press, Oxford.
3. Slattery, M. & Willis, J. (2002): English for the Primary Teacher with audio CD. Oxford University Press, Oxford.
4. Swan, M. & Walter, C. (2011): Oxford English Grammar Course, Intermediate. Oxford University Press, Oxford.
5. Thomson, G. & Maglioni, S. (2005): Lifelike. Multicultural experiences in the English-speaking world. Black Cat, Genoa-Canterbury.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. McCarthy, M. & O'Dell, F. (20014): Test Your Vocabulary in Use, Advanced. Cambridge University Press, Cambridge.
2. Smith, J. (2012): Exploring British Culture. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Swan, M. & Walter, C. (2011): Oxford English Grammar Course, Advanced. Oxford University Press, Oxford.
4. van Emden, J. & Becker, L. (2010): Presentation Skills for Students. Palgrave Macmillan, London.
5. Wallwork, A. (2013): Discussions A-Z Advanced. Cambridge University Press, Cambridge.

a) TUDÁS

A hallgatók az eddig elsajátított angol nyelvi ismereteiket elmélyítik autonóm tanulással, felhasználva az internet nyújtotta kutatási lehetőségeket és eddigi pedagógiai tapasztalataikat.

b) KÉPESSÉG

A hallgató folyamatos gyakorlással képessé teszi magát arra, hogy az elsajátított témakörök szókincsét felhasználva egyre kevesebb hibával kommunikáljon.

c) ATTITÚD

A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot angol nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, használja az internet nyújtotta gyakorlási és ismeretszerzési lehetőségeket. Törekszik az adott témakörökben társalgási ismereteinek folyamatos fejlesztésére.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Törekszik arra, hogy a témakörökkel kapcsolatban felmerülő időszerű pedagógiai problémákat szabatosan, vá-

lasztékosan tudja megvitatni.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. LoBello Maya	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Korai idegennyelvi fejlesztés és angol szaknyelv I.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: diszkusszió, csoportmunka, szerepjáték			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	-		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgyelem célja a hallgatók nyelvtudásának, a négy nyelvi kompetencia (az értés, a beszéd, az értő olvasás és az írás) változatos módon történő fejlesztése és a korai nyelvtanulás kérdéseinek alapszintű megvitatása. Az angol nyelvi ismeretanyag magában foglalja a következő témákat: általános csecsemőgondozás, egészségvédelem, pelenkázás, csecsemőtáplálás, ételek, étkezési szokások; csecsemők és kisgyermekek öltöztetése. Ismerkedés az idegen nyelvű gyermekirodalommal: dajkaversek, mondókák, kiszámolók, ujj-játékok.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Árva, V. (2015). Angol szaknyelv csecsemő és kisgyermek gondozó szakos hallgatók számára. ELTE TÓK, Budapest.			
2. Németh, K. (2002). Angol Nyelvtan Alap-, Közép-, Felsőfokon. Székesfehérvár: Lexika Kiadó.			
3. Spock, B. (2008). The Emotional and Physical Needs of Children from Birth to Age 2. Simon and Schuster Adult Group, New York.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Beall, C. P. & Nipp, S.H. (2005). Wee Sing Children's Songs and Fingerplays. Price Stern Sloan, New York.			
2. Bowler, B. & Cunningham, S. (2005). New Headway Pronunciation Course, Pre-Intermediate. Oxford University Press, Oxford.			
3. Murphy, R. (2001). Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge.			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a fent leírt hétköznapi és szakmai témák bővebb szóincset és az ehhez kapcsolódó nyelvtani és nyelvhasználati szabályszerűségeket. Alapszinten tájékozott a korai nyelvelsajátítás kérdéseiről. Ismer a kisgyermekkorai idegennyelvi fejlesztés során alkalmazható angol nyelvű gyermekirodalmi szövegeket.			
b) KÉPESSÉG			
Képes hétköznapi és szakmai témákban a megfelelő szóincset használatával sikeresen kommunikálni. Ismeretei birtokában aktívan részt vesz az órai munkában, diszkusszióban, szerepjátékban, csoportos és páros feladatokban.			
c) ATTITÚD			
Szóbeli és írásbeli munkája során során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcióna. Nyitott a multikulturális nevelésre, érdeklődik a korai idegennyelvi fejlesztés iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Órán kívül elvégzendő feladatait igényesen teljesíti. Oktatói útmutatással, munkáira kapott reflexióval folyamatosan javítja kifejezőképességét.			

A korai idegennyelvi fejlesztés és a csecsemő- és kisgyermekgondozó szaknyelv területén önállóan anyagot gyűjt, informálódik az őt leginkább érdeklő témákban.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Korai idegennyelvi fejlesztés és angol szaknyelv II.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	angol		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: diszkusszió, csoportmunka, szerepjáték, tematikus prezentáció			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	-		

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgyelem célja továbbfejleszteni a hallgatók szakmai szókincsét és nyelvtudását a négy nyelvi kompetencia (az értés, a beszéd, az értő olvasás és az írás) változatos módon történő fejlesztésével; a korai nyelvtanulás egyes kérdéseinek megvitatása.

Témák: biliztetés, érzelmi fejlődés, meseolvasás, játék és játékok a mindennapokban. Angol nyelvű gyermekirodalom: énekes, ritmusos mozgás; mesék és mesemondás idegen nyelven; mondókák, kiszámolók.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Árva, V. (2015.). Angol szaknyelv csecsemő és kisgyermek gondozó szakos hallgatók számára. ELTE TÓK, Budapest.
2. Németh, K. (2002). Angol Nyelvtan Alap-, Közép-, Felsőfokon. Székesfehérvár: Lexika Kiadó.
3. Spock, B. (2008). The Emotional and Physical Needs of Children from Birth to Age 2. Simon and Schuster Adult Group, New York.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Beall, C. P. & Nipp, S.H. (2005). Wee Sing Children's Songs and Fingerplays. Price Stern Sloan, New York.
2. Bowler, B. & Cunningham, S. (2005). New Headway Pronunciation Course, Pre-Intermediate. Oxford University Press, Oxford.
3. Murphy, R. (2001). Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a fent leírt hétköznapi és szakmai témák bővebb szókincsét és az ehhez kapcsolódó nyelvtani és nyelvhasználati szabályszerűségeket. Tájékozott a korai nyelvelsajátítás kérdéseiről, angol nyelven is olvas szakirodalmat. Ismer a kisgyermekkorai idegennyelvi fejlesztés során alkalmazható angol nyelvű gyermekirodalmi szövegeket, pl. meséket, mondókákat, kiszámolókat, ujj-játékokat.

b) KÉPESSÉG

Képes hétköznapi és szakmai témákban a gyakori kommunikációs helyzetekben használatos társalgási és szakmai szókincs használatával stilisztikailag és nyelvileg helyesen, sikeresen kommunikálni. Ismeretei birtokában aktívan részt vesz az órai munkában, diszkusszióban, szituációs játékokban, csoportos és páros feladatokban.

c) ATTITÚD

Szóbeli és írásbeli munkája során során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcióna.

Kész angol nyelven kommunikálni társalgási és szakmai témákban is. Nyitott a multikulturális nevelésre, érdeklődik a korai idegennyelvi fejlesztés iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG Órán kívül elvégzendő feladatait igényesen teljesíti. Képes felmérni nyelvtudásának fejlesztendő területeit, és autonóm tanulási formákat alkalmaz a tanórán kívül. Oktatói útmutatással és egyéni gyakorlással folyamatosan fejleszti kifejezőképességét. Az órai megbeszélés és önálló olvasmányai alapján saját véleményét formálja a korai idegennyelvi fejlesztés egyes kérdéseiről.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Árva Valéria	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD		

A német szakcsoport tantárgyelemei:

Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv I.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek:	-		
Tantárgyelem-leírás: A tantárgy célja, hogy a hallgatók elmélyítsék nyelvi ismereteiket. A kurzus keretében a négy nyelvi alapkészség fejlesztése zajlik, különös tekintettel a beszédre és a hallás utáni szövegértésre. A szókincsbővítés aktuális témákon keresztül történik és a kurzuson használt mindenkor tankönyvre támaszkodik. A nyelvi fejlesztés autentikus szövegeken keresztül, a ciklikus tanulás jegyében zajlik és tekintettel van az autonóm tanulás igényének kialakítására is. A nyelvi fejlesztés spektruma és mélysége lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy ismereteiket tantárgypedagógiai tudással kiegészítve felkészülten közvetíthessék a német nemzetiségi nyelvet és kultúrát.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Perlmann-Balme, M./Schwalb, S./ Matussek, M.: Sicher! Niveau B2.1. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2013.			
2. Perlmann-Balme, M./Hering, A./Matussek, M.: em Übungsgrammatik. Lehr- und Übungsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2002.			
3. Aufgaben zum Hörverstehen I. (összeállította az ELTE TÓK elsőévfolyamos német nemzetiségi és műveltségterületes hallgatóinak: Baloghné dr. Nagy Gizella)			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Perlmann-Balme, M./Schwalb, S./ Matussek, M.: Sicher! Niveau B2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2013.			
2. Stock, Dr. W. (Hrsg.): Deutsch Perfekt. Planegg: Spotlight Verlag GmbH.			
3. Briddigkeit, Bettina-Frikach-Vieregge, Astrid- Keller, Silke - Osterwald, Reena (2011): Deutsch als Zweitsprache – systematisch fördern: Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase, Persen			

im Aap Lehrerfachverlag.			
a) TUDÁS			
A hallgatók differenciált szókinccsel rendelkeznek aktuális, általános és specifikus témákban. Átlátják az alapvető nyelvtani struktúrákat és tisztában vannak ezek beszélnyelvi használatával. Igényes szövegekben is felismerik az összefüggéseket, azonosítják a műfaji jellemzőket és rendelkeznek szövegalkotási stratégiákkal.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók képesek véleményüket különböző általános és specifikus témákban stilsztikailag megfelelő formában, értelemzavaró nyelvtani és kifejezésbeli hibák nélkül, írásban és szóban is kifejezni. Spontán reagálnak és képesek nyelvi stratégiákat alkalmazni a kommunikáció fenntartása érdekében.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók kritikusan viszonyulnak saját nyelvi képességeikhez és töreksenek hiányzó ismereteik pótlására. Érdeklődnek ismereteik bővítése és képességeik fejlesztése iránt, figyelembe véve leendő munkájuk elvárásait.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Saját nyelvi szintjüket ismerve önállóan keresnek forrásokat, melyek segítségével fejleszthetik nyelvtudásukat.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv II.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: prezentációk, szituációs játékok			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv I.		
Tantárgyelem-leírás:			
A tárgy célja a hallgatók középfokú szintű német nyelvtudásának elmélyítése, tudásuk folyamatos, autonóm szinten tartása, illetve bővítése. A hallgatók a kurzus során alkalmazzák a korábban megismert, különböző készségekhez kapcsolódó tanulási stratégiákat, valamint továbbfejlesztik ezeket. Nagy hangsúly kerül ezenkívül a nyelvi alapvizsgára való felkészülésre.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Perlmann-Balme, M./Schwalb, S./ Matussek, M.: Sicher! Niveau B2.1. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2013.			
2. Perlmann-Balme, M./Hering, A./Matussek, M.: em Übungsgrammatik. Lehr- und Übungsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2002.			
3. Dreyer-Schmitt (2004): Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch, Ismaning.			
4. Aufgaben zum Hörverstehen I. (összeállította az ELTE TÓK elsőévfolyamos német nemzetiségi és műveltségterületes hallgatóinak: Baloghné dr. Nagy Gizella)			
AJÁNLOTT IRODALOM			

1. Stock, Dr. W. (Hrsg.): Deutsch Perfekt. Planegg: Spotlight Verlag GmbH.
2. Briddigkeit, Bettina-Frikach-Vieregge, Astrid- Keller, Silke - Osterwald, Reena (2011): Deutsch als Zweitsprache – systematisch fördern: Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase, Persen im Aap Lehrerfachverlag.
3. Szűcs Melinda (2013): Fülszöveg. Német hallás utáni szövegértés feladatok. Akadémiai Kiadó, Budapest.

a) TUDÁS

A hallgatók differenciált szókinccsel rendelkeznek általános és specifikus aktuális témákban. Átlátják az alapvető nyelvtani struktúrákat és tisztában vannak ezek beszélnyelvi használatával. Igényes szövegekben is felismerik az összefüggéseket, azonosítják a műfaji jellemzőket és rendelkeznek szövegalkotási stratégiákkal. Rutinosan járnak el autentikus szövegek feldolgozásakor. Szöveges és vizuális impulzus segítségével fejtik ki véleményüket és foglalnak állást változatos témájú vitákban.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók képesek véleményüket különböző általános és specifikus témákban stilisztikailag megfelelő formában, értelemzavaró nyelvtani és kifejezésbeli hibák nélkül, írásban és szóban is kifejezni. Spontán reagálnak és képesek nyelvi stratégiákat alkalmazni a kommunikáció fenntartása érdekében.

c) ATTITÚD

A hallgatók kritikusán viszonyulnak saját nyelvi képességeikhez és törekszenek hiányzó ismereteik pótlására. Érdeklődnek ismereteik bővítése és képességeik fejlesztése iránt, figyelembe véve leendő munkájuk elvárásait.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Saját nyelvi szintjüket ismerve önállóan keresnek forrásokat, melyek segítségével fejleszthetik nyelvtudásukat.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Nyelvi alapvizsga	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:	alapvizsga		
óraszám, az adott félévben:			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: írásbeli és szóbeli nyelvi vizsga			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv I-II.		
Tantárgyelem-leírás:	A hallgató nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőkészség szintjének fejlődési vizsgálata, ill. ellenőrzése. A négy alapkészség: az értés, a beszéd, az olvasás és íráskészség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése. A hallgató kialakult nyelvtudó kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján. A nyelvi alapvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, a jegy teljesítéséhez mindkét részt legalább 60%-os eredménnyel teljesíteni kell.		
KÖTELEZŐ IRODALOM			

1. Perlmann-Balme, M./Schwalb, S./ Matussek, M.: Sicher! Niveau B2.1. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2013.
2. Perlmann-Balme, M./Hering, A./Matussek, M.: em Übungsgrammatik. Lehr- und Übungsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2002.
3. Dreyer-Schmitt (2004): Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch, Ismaning.
4. Aufgaben zum Hörverstehen I. (összeállította az ELTE TÓK elsőévfolyamos német nemzetiségi és műveltségterületes hallgatóinak: Baloghné dr. Nagy Gizella)

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Stock, Dr. W. (Hrsg.): Deutsch Perfekt. Planegg: Spotlight Verlag GmbH.
2. Briddigkeit, Bettina-Frikach-Vieregge, Astrid- Keller, Silke - Osterwald, Reena (2011): Deutsch als Zweitsprache – systematisch fördern: Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase, Persen im Aap Lehrerfachverlag.
3. Szűcs Melinda (2013): Fűlszöveg. Akadémiai Kiadó, Budapest.

a) TUDÁS

A nyelvi alapvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, a jegy teljesítéséhez mindkét részt legalább 60%-os eredménnyel teljesíteni kell. A hallgató C1 szinthez közelítő kommunikatív kompetenciáról tesz tanubizonyítást a két féléves Integrált nyelvi fejlesztés kurzusain elsajátított szókincs ismerete alapján.

b) KÉPESSÉG

A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset és automatizált nyelvtani ismereteit, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet, a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőkészséget. Bemutatja, hogy képes jövőbeli nemzetiségi tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.

c) ATTITÚD

A hallgatók a felkészülés során tisztában vannak elért nyelvi képességeikkel és elkötelezetten igyekeznek pótolni hiányzó ismereteiket. Nyitottak arra, hogy ismereteiket és nyelvi képességeiket jövőbeni munkájuknak megfelelően bővítsék és fejlesszék.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, önállóan ellenőrzik munkájukat, önkorrekcióna képesek szóban és írásban is. Szem előtt tartják nyelvi képességeik folyamatos fejlesztését.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Évfolyamdolgozat német nyelven	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		konzultáció	
óraszám, az adott félévben:	2		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: konzultáció			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Nyelvi alapvizsga		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató német nyelven módszertani, német nemzetiségi, nyelvtani, (gyermek)irodalmi vagy országismereti témában egy hosszabb összefüggő dolgozat ír. Az évfolyamdolgozat felkészíti a hallgatókat az idegen nyelven írt szakdolgozat elkészítésére. Minden hallgató témát és témavezetőt választ a dolgozat beadását megelőző (III.) félévben. Témavezetőjével folyamatosan konzultál, szakirodalmi listát állít össze, bemutatja a készülő dolgozat vázlatát; önálló munkát, kutatást végez a témában. Az évfolyamdolgozat a szakdolgozatnál kisebb terjedelmű, kb. 10-15 oldal.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. A bibliográfiai hivatkozások elkészítése. In: Fons, 1995/2. 259—267.
2. Aczel, Richard: Hogyan írjunk esszét? Osiris Kiadó, Bp., 2006.
3. Beuschel-Menze, Hertha – Frohmüt Menze: Die neue Rechtschreibung. Wörter und Regeln leicht gemacht. RoRoRo 1996.
4. Bischoff, Enrico: Leitfaden für das Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit. Rostock, 2010.
<www.arbeitschreiben.de>
5. Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz Kiadó, Bp., 2006.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. hallgatónként egyénileg összeállítandó a választott téma függvényében

a) TUDÁS

A hallgató a dolgozat készítése során elsajátítja és tudja alkalmazni az idézés és a bibliográfia összeállításának helyes formáját. Felhasználja eddig megszerzett nyelvi és a választott témához kapcsolódó tudását és ismeri az általa gyűjtött szakirodalom tartalmát.

b) KÉPESSÉG

A hallgató képes az adott szakterületen önálló anyaggyűjtésre és az anyag feldolgozására, elrendezésére; megfelelő minőségű és mennyiségű szakirodalmat használ a dolgozat elkészítése során; képes gondolatait logikusan felépített szövegben, megfelelő szakkifejezések használatával, nyelvileg helyesen megfogalmazni; empirikus kutatást végez a dolgozat témájával kapcsolatban.

c) ATTITÚD

Érdeklődik a választott téma után. Törekszik mondanivalója nyelvileg és stilisztikailag helyes megfogalmazására. Kritikusan szemléli a téma szakirodalmát. Elfogadja a témavezető oktató iránymutatását, javaslatait.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan gyűjt szakirodalmat könyvtárban és a világhálón. Témavezetői segítséggel korrigálja hibáit. Saját véleményét is megfogalmaz dolgozatában tárgyi ismeretei és empirikus kutatása nyomán.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A főnév és a névelők	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása :	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek:	-		

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgy célja a hallgatók már megszerzett nyelvtani ismereteinek elmélyítése, ami hozzásegíti őket a gyakorlati alkalmazáshoz: az ismert struktúrákra újabbak építése. A hallgatók ezenkívül megismerkednek a magyarországi német kisebbség nyelvének néhány nyelvtani vonatkozásával. A tantárgyelem ismeretanyaga:
A főnevek és névelők ragozása; A rendhagyó főnevek; A főnevek és a birtokos névmások;
A főnév esetei és a prepozíciók; Vonzatos igék.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Dreyer-Schmitt (2009): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning.
2. Engel, Ulrich (2009): Deutsche Grammatik. München.
3. Fabricius-Hansen – Gallmann – Eisenberg (2005): Die Grammatik, 7. Aufl. Duden.
4. Kocsány Piroska-László Sarolta (2002): Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest.
5. Brand, Linda M. -Kresin-Murakami, Jutta – Pechatscheck, Karl (2000): Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Kiadó, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Gerhard Helbig-Joachim Buscha (2000): Deutsche Übungsgrammatik. Verlag Enzyklopädie Leipzig.
2. Altmann, Hans – Hahnemann, Suzan (2010): Prüfungswissen Syntax. 4., durchgesehene Auflage. Göttingen. (= UTB 3320).
3. Altmann, Hans – Hofmann, Ute (2008): Topologie fürs Examen. Verbstellung, Klammerstruktur, Stellungsfelder, Satzglied- und Wortstellung. 2. Auflage. Göttingen. (= Linguistik fürs Examen 4)
4. König, Werner (2007): dtv-Atlas Deutsche Sprache. München.
5. Bradean-Ebinger, Nelu (2003): Deutsche deskriptive Übungsgrammatik. Budapest.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a kurzus folyamán tárgyalt nyelvtani jelenségeket, felismeri a rendhagyó főneveket és eseteket német nyelvű mondatokban. Érti a német nyelvű nyelvtani szabályokat megfogalmazásának alapjait, ismeri az alapvető szakkifejezéseket. Korábbi nyelvtani ismereteit feleleveníti és ezzel megalapozza az új ismeretek beépülését. A hallgató felismeri a magyarországi német kisebbség nyelvhasználatának néhány jellemzőjét, ismeri a jövevényszavak szóképzéssel és nyelvtani nemmel kapcsolatos tulajdonságait.

b) KÉPESSÉG

A hallgató alkalmazza a tanult nyelvtani szabályszerűségeket kommunikációjában. A szemináriumi munka során a főnevekkel kapcsolatos alapvető nyelvtani kifejezéseket képes alkalmazni. Szóalakokat elemez adott nyelvtani szempontok alapján.

c) ATTITÚD

Szóbeli és írásbeli munkája során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcióna. Nyelvtani szempontból kritikus szemléli nemcsak a szemináriummal kapcsolatosan készült írásbeli munkáit, hanem más német nyelvű kurzuson írt munkáit is.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgató írásbeli és szóbeli órán kívüli feladatokat önállóan teljesít. Képes felmérni nyelvtantudásának fejlesztendő területeit, és autonóm tanulási formákat alkalmaz a nyelvtan tanórán kívüli gyakorlása során. Oktatói útmutatással, önálló munkáira kapott reflexióval javítja nyelvtani hibáit.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Igei alaktan	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	

óraszám, az adott félévben:	14	
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:		
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2	
Előtanulmányi feltételek:	Főnevek és a névelők	
Tantárgyelem-leírás:		
Az első félévben elsajátított ismeretek további elmélyítése révén a hallgató elméleti nyelvtani ismereteinek további bővítése, az ismert struktúrákra újabbak építése. Az összefüggéseket látó kompetencia kialakítása; szövegértési és elemzési kompetencia kialakítása és fejlesztése. A hallgatók ezenkívül megismerkednek a magyarországi német kisebbség nyelvének néhány nyelvtani vonatkozásával. A tantárgyelem ismeretanyaga: a német ige: igemódok, a ragozási típusok, igeidők képzése; az igeidők és alkalmazásuk; a modális igék és azok átvitt értelmű jelentésének használata; az ige passzív alakja.		
KÖTELEZŐ IRODALOM		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dreyer-Schmitt (2009): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning. 2. Engel, Ulrich (2009): Deutsche Grammatik. München. 3. Fabricius-Hansen – Gallmann – Eisenberg (2005): Die Grammatik, 7. Aufl. Duden. 4. Kocsány Piroska-László Sarolta (2002): Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest. 5. Brand, Linda M. -Kresin-Murakami, Jutta – Pechatscheck, Karl (2000): Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Kiadó, Budapest. 		
AJÁNLOTT IRODALOM		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerhard Helbig-Joachim Buscha (2000): Deutsche Übungsgrammatik. Verlag Enzyklopädie Leipzig. 2. Altmann, Hans – Hahnemann, Suzan (2010): Prüfungswissen Syntax. 4., durchgesehene Auflage. Göttingen. (= UTB 3320). 3. Altmann, Hans – Hofmann, Ute (2008): Topologie fürs Examen. Verbstellung, Klammerstruktur, Stellungsfelder, Satzglied- und Wortstellung. 2. Auflage. Göttingen. (= Linguistik fürs Examen 4) 4. König, Werner (2007): dtv-Atlas Deutsche Sprache. München. 5. Bradean-Ebinger, Nelu (2003): Deutsche deskriptive Übungsgrammatik. Budapest. 		
a) TUDÁS		
A hallgató ismeri a kurzus folyamán tárgyalt nyelvtani jelenségeket, felismeri az igeidőket, különböző igealakokat német nyelvű mondatokban. Német nyelven meg tudja fogalmazni a releváns szabályokat, nyelvtani magyarázatokat tud adni. Korábbi nyelvtani ismereteit feleleveníti, és ezzel megalapozza az új ismeretek beépülését. A hallgató felismeri a magyarországi német kisebbség nyelvének néhány jellemzőjét, tisztában van az az igei alaktanban fellelhető legfontosabb eltérésekkel.		
b) KÉPESSÉG		
A hallgató alkalmazza a tanult nyelvtani szabályszerűségeket kommunikációjában. A szemináriumi munka során az igei alaktannal kapcsolatos szabályokat német nyelven megfogalmazza, a kapcsolódó nyelvtani kifejezéseket képes alkalmazni. Szóalakokat, mondatokat elemez adott nyelvtani szempontok alapján.		
c) ATTITÚD		
A szóbeli és írásbeli munkája során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcióna. Nyelvtani szempontból kritikusan szemléli nem csak a szemináriummal kapcsolatosan készült írásbeli munkáit, hanem a más német nyelvű kurzuson írt munkáit is.		
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG		
A hallgató írásbeli és szóbeli órán kívüli feladatokat önállóan teljesít. Képes felmérni nyelvtantudásának fejlesztendő területeit, és autonóm tanulási formákat alkalmaz a nyelvtan tanórán kívüli gyakorlása során. Oktatói útmutatással, önálló munkáira kapott reflexióval javítja nyelvtani hibáit.		
A tantárgyelem felelőse		

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Igei szerkezetek	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: nyelvtani játékok			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	igei alaktan		
Tantárgyelem-leírás:			
Az előző félévekben elsajátított igei alaktani ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók igei szerkezetekkel kapcsolatos ismereteit bővíteni: az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia kialakításának megkezdése.			
A tantárgyelem ismeretanyaga: a kötőmód képzése és használata, ehhez kapcsolódó szövegtípusok megismerése; a feltételes mód; igeves szerkezetek.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Dreyer-Schmitt (2009): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning. Engel, Ulrich (2009): Deutsche Grammatik. München. Fabricsius-Hansen – Gallmann – Eisenberg (2005): Die Grammatik, 7. Aufl. Duden. Kocsány Piroska-László Sarolta (2002): Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest. Brand, Linda M. -Kresin-Murakami, Jutta – Pechatscheck, Karl (2000): Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Kiadó, Budapest. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Gerhard Helbig-Joachim Buscha (2000): Deutsche Übungsgrammatik. Verlag Enzyklopädie Leipzig. Altmann, Hans – Hahnemann, Suzan (2010): Prüfungswissen Syntax. 4., durchgesehene Auflage. Göttingen. (= UTB 3320). Altmann, Hans – Hofmann, Ute (2008): Topologie fürs Examen. Verbstellung, Klammerstruktur, Stellungsfelder, Satzglied- und Wortstellung. 2. Auflage. Göttingen. (= Linguistik fürs Examen 4) König, Werner (2007): dtv-Atlas Deutsche Sprache. München. Bradean-Ebinger, Nelu (2003): Deutsche deskriptive Übungsgrammatik. Budapest. <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.</p>			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a kurzus folyamán tárgyalt nyelvtani jelenségeket, felismeri a speciális igei szerkezeteket német nyelvű szövegekben. Ismeri és alkalmazza az eddig tanult jelenségekhez kapcsolódó szakkifejezéseket. Rendelkezik alapvető módszertani ismeretekkel az általános iskola 1-6-osztályában kivitelezhető nyelvtani játékokról, játékos nyelvtani feladatokról. A hallgató felismeri a magyarországi német kisebbség nyelvének néhány jellemzőjét, tisztában van az igeidők használatát és képzését érintő esetleges eltérésekkel.			

b) KÉPESSÉG			
Képes német nyelven nyelvtani szabályokat megfogalmazni, megfelelő szakmai szókinccsel rendelkezik ehhez. Megtervez és mikrotanítás formájában bemutat egy nyelvtani játékot, amit a csoporttal közösen értékel.			
c) ATTITÚD			
Törekszik a folyamatos fejlődésre, nyitott a módszertani ismeretek felé. A szóbeli és írásbeli munkája során során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcióra. Nyelvtani szempontból kritikusán szemléli írásbeli munkáit.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgató írásbeli és szóbeli órán kívüli feladatokat önállóan teljesít. Képes felmérni nyelvtantudásának fejlesztendő területeit, és autonóm tanulási formákat alkalmaz a nyelvtan tanórán kívüli gyakorlása során. Oktatói útmutatással, önálló munkáira kapott reflexióval javítja nyelvtani hibáit.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A névszók és használatuk	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: nyelvtani játékok			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Igei szerkezetek		
Tantárgyelem-leírás:			
A tárgy célja, hogy a hallgatók folyamatosan tovább bővítsék elméleti nyelvtani ismereteiket, melyek hozzásegítik őket a bővített nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásához. A szövegértési és elemzési kompetencia kialakítása és fejlesztése. A tantárgyelem tartalma: a melléknevek ragozása és fokozása; a névmások és fajtái, használatuk; a számnevek és használatuk; az adverbiumok és fajtái.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Dreyer-Schmitt (2009): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning. 2. Engel, Ulrich (2009): Deutsche Grammatik. München. 3. Fabricius-Hansen – Gallmann – Eisenberg (2005): Die Grammatik, 7. Aufl. Duden. 4. Kocsány Piroska-László Sarolta (2002): Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest. 5. Brand, Linda M. – Kresin-Murakami, Jutta – Pechatscheck, Karl (2000): Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Kiadó, Budapest.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Gerhard Helbig – Joachim Buscha (2000): Deutsche Übungsgrammatik. Verlag Enzyklopädie Leipzig. 2. Altmann, Hans – Hahnemann, Suzan (2010): Prüfungswissen Syntax. 4., durchgesehene Auflage. Göttingen. (= UTB 3320). 3. Altmann, Hans – Hofmann, Ute (2008): Topologie fürs Examen. Verbstellung, Klammerstruktur, Stellungsfelder, Satzglied- und Wortstellung. 2. Auflage. Göttingen. (= Linguistik fürs Examen 4) 4. König, Werner (2007): dtv-Atlas Deutsche Sprache. München. 5. Bradean-Ebinger, Nelu (2003): Deutsche deskriptive Übungsgrammatik. Budapest.			

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a kurzus folyamán tárgyalt nyelvtani jelenségeket, felismeri a névszókat és kisebb szófajokat német nyelvű szövegekben. Ismeri és alkalmazza az eddig tanult jelenségekhez kapcsolódó szakkifejezéseket. Rendelkezik módszertani ismeretekkel az általános iskola 1-6-osztályában kivitelezhető nyelvtani játékokról, játékos nyelvtani feladatokról. A hallgató átlátja a magyarországi német kisebbség nyelvében rejlő varianciát és felismeri ennek legfontosabb megjelenési formáit.

b) KÉPESSÉG

Folyamatos gyakorlással továbbfejleszti szövegértési képességeit. Autentikus szövegeket elemez nyelvtani szempontok alapján. Megtervez és mikrotanítás formájában bemutat egy nyelvtani játékot, amit önállóan értékel. Elsajátított ismereteit alkalmazza német nyelvű kommunikációjában.

c) ATTITÚD

A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot német nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák és módszertani felé, keresi a fejlődési lehetőségeket.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgató önálló feladatok végeztésével folyamatos fejlődése érdekében. Nyelvtani önellenőrzésre is törekszik az oktatói ellenőrzés és javítás mellett. Igyekszik önállóan is informálódni megfelelő segédletek igénybevételével, ha ismeretlen nyelvtani jelenséggel találkozik.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Mondattan dialektológiai kitekintéssel	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Névszók és használatuk		
Tantárgyelem-leírás:			
Az előző félévekben elsajátított szófajelméleti ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók mondattani és módszertani ismereteit is bővítjük. Az elsajátítandó és elsajátított tananyag ismeretében alakítsák ki magukban az összefüggéseket felismerő kompetenciát, mely a mondatalkotás alapvető tényezője. A nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia fejlesztése; szövegértési és elemzési kompetencia fejlesztése. A tantárgyelem ismeretanyaga: a mellékmondatok jellemzői; a mellékmondatok fajtái; mellérendelő összetételek; alárendelő összetett mondatok típusai; autentikus szövegek olvasása, értelmezése és mondatelemzés.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			

1. Dreyer-Schmitt (2009): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning.
2. Engel, Ulrich (2009): Deutsche Grammatik. München.
3. Fabricius-Hansen – Gallmann – Eisenberg (2005): Die Grammatik, 7. Aufl. Duden.
4. Kocsány Piroska-László Sarolta (2002): Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest.
5. Brand, Linda M. -Kresin-Murakami, Jutta – Pechatscheck, Karl (2000): Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Kiadó, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Gerhard Helbig-Joachim Buscha (2000): Deutsche Übungsgrammatik. Verlag Enzyklopädie Leipzig.
2. Altmann, Hans – Hahnemann, Suzan (2010): Prüfungswissen Syntax. 4., durchgesehene Auflage. Göttingen. (= UTB 3320).
3. Altmann, Hans – Hofmann, Ute (2008): Topologie fürs Examen. Verbstellung, Klammerstruktur, Stellungsfelder, Satzglied- und Wortstellung. 2. Auflage. Göttingen. (= Linguistik fürs Examen 4)
4. König, Werner (2007): dtv-Atlas Deutsche Sprache. München.
5. Bradean-Ebinger, Nelu (2003): Deutsche deskriptive Übungsgrammatik. Budapest.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a német összetett mondatok típusait, felismeri ezeket autentikus német nyelvű szövegekben. Ismeri és alkalmazza az eddig tanult jelenségekhez kapcsolódó szakkifejezéseket. Rendelkezik módszertani ismeretekkel az általános iskola 1-6-osztályában történő nyelvtanítással kapcsolatban. Elemzési kompetenciáját a magyarországi német kisebbség nyelvén született szövegeken is érvényesíteni tudja.

b) KÉPESSÉG

Német nyelvű mondatokat tud elemezni, német nyelvű szövegeket részleteiben és globálisan is megérteni. Elsjátított ismereteit alkalmazza német nyelvű kommunikációjában. Módszertani ismereteit feladatok, órarészletek tervezése során alkalmazza.

c) ATTITÚD

A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot német nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, érdeklődik az internet nyújtotta gyakorlati lehetőségek és módszertani források iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Nyelvtani önellenőrzésre törekszik az oktatói ellenőrzés és javítás mellett, szóban és írásban is. Igyekszik önállóan is informálódni megfelelő segédletek igénybevételével, ha ismeretlen nyelvtani jelenséggel találkozik.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Nyelvtani rendszerezés	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés			
A számonkérés módja:		szigorlat	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		

Előtanulmányi feltételek:	Mondattan dialektológiai kitekintéssel		
Tantárgyelem-leírás:			
A tárgy célja, hogy az előző félévekben elsajátított szófajelméleti és mondattani ismeretek birtokában a hallgatók felkészüljenek a szigorlatra; folyamatos automatizálás; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia fejlesztése; szövegértési és elemzési kompetencia fejlesztése. A tantárgyelem ismeretanyaga: az előző öt félév nyelvtani ismereteinek átismétlése és rendszerezése; rendszeres szövegolvasás, értelmezés és mondatelemzés; a fentiekén keresztül felkészülés a szigorlatra.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Dreyer-Schmitt (2009): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning. 2. Engel, Ulrich (2009): Deutsche Grammatik. München. 3. Fabricius-Hansen – Gallmann – Eisenberg (2005): Die Grammatik, 7. Aufl. Duden. 4. Kocsány Piroska-László Sarolta (2002): Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest. 5. Brand, Linda M. -Kresin-Murakami, Jutta – Pechatscheck, Karl (2000): Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Kiadó, Budapest.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Gerhard Helbig-Joachim Buscha (2000): Deutsche Übungsgrammatik. Verlag Enzyklopädie Leipzig. 2. Altmann, Hans – Hahnemann, Suzan (2010): Prüfungswissen Syntax. 4., durchgesehene Auflage. Göttingen. (= UTB 3320). 3. Altmann, Hans – Hofmann, Ute (2008): Topologie fürs Examen. Verbstellung, Klammerstruktur, Stellungsfelder, Satzglied- und Wortstellung. 2. Auflage. Göttingen. (= Linguistik fürs Examen 4) 4. König, Werner (2007): dtv-Atlas Deutsche Sprache. München. 5. Bradean-Ebinger, Nelu (2003): Deutsche deskriptive Übungsgrammatik. Budapest.			
a) TUDÁS			
A hallgatók az elsajátított német nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják. Rendszerben látják az eddig megismert témákat, felismerik a nyelvtani jelenségek közötti összefüggéseket, átlátják a magyarországi német kisebbség nyelvének legfőbb névszói, igei és mondattani jellemzőit.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes röviden és szabatosan megfogalmazni a nyelvi jelenségeket, autentikus szövegeket átlátni és nehézség nélkül elemezni. Szóbeli és írásbeli kommunikációja nyelvtanilag megfelelő. Rendelkezik az 1-6. osztályban előforduló nyelvtan átadásának képességével. Képességeiről írásbeli és szóbeli részből álló szigorlat során számot ad.			
c) ATTITÚD			
A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot német nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, használja az internet nyújtotta gyakorlati lehetőségeket. Törekszik nyelvtani ismeretei folyamatos fejlesztésére.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Nyelvtani önkorrekcóra képes, szóban és írásban is. Önállóan informálódik, ha ismeretlen nyelvtani jelenséggel találkozik.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Német nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája elméleti alapjai	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	100
		gyakorlat (%):	
A tanóra típusa:		előadás	
óraszám, az adott félévben:	14		

ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv II., Igei szerkezetek		
Tantárgyelem-leírás:			
A német mint anya- és második nyelv-tanítás módszertani alapfogalmainak, elméleti kérdéseinek megismertetése, melyeknek elsajátítása alapját képezi a gyakorlati ismereteknek és a tanítási gyakorlat sikeres teljesítésének.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Bodó, Edit-Radvai, Teréz (2004 szerk.): 13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung. Szöveggyűjtemény-olvasókönyv. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest. 2. Radvai Teréz (Zusg. 2007): Theoretische und praktische Tipps für den Daf-/DaZ-Unterricht in den Grundschulklassen 1-6. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt. 3. Neuner, Gerhard–Hunfeld, Hans (2002): Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung. Langenscheidt Berlin-München-Wien-Zürich-New York. 4. Krumm, H.-J. - Fandrych, Ch. - Hufeisen, B. - Riemer, C. (2010): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Ein internationales Handbuch. Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft/HSK, 1 Berlin/New York: de Gruyter Verlag.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Storch, Günther (1999): Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik: Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. UTB Stuttgart. 2. Heyd, Gertraude (2002): Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt am Main. 3. Monschein, Maria (2008): Die 50 besten Spiele zur Sprachförderung. Don Bosco Verlag. 4. Wiater, W. (2015): Unterrichtsplanung. Prüfungswissen–Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth 2015 (3. Aufl.)			
a) TUDÁS			
A hallgató módszertani tanulmányainak első félévében elsajátítja a kisebbségi nyelv módszertanának helyét a tudományok között; a 20. század iskolai keretek között alkalmazott nyelvtanítási módszereit; a nemzetiségi nyelv és irodalom órák felépítését, a német nemzetiségi- és kéttannyelvű nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemeit.			
b) KÉPESSÉG			
Az elméleti módszertanban megszerzett tudását képes a hallgató összegezni, ismereteit önálló módon tovább bővíteni és a tantárgyköziség szem előtt tartásával a más tudományterületek szakmódszertanában megszerzett ismereteivel szintetizálni.			
c) ATTITÚD			
A hallgató rendszeresen részt vesz az előadásokon, érdeklődő kérdéseivel hozzájárul a hallgatói csoportban a tananyag közös megértéséhez. Motivált a nemzetiségi nyelv és irodalom tanítása iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Az előadáson elhangzott ismereteket önálló ismeretszerzés útján bővíti. Autonóm tanulóként keresi a nemzetiségi nyelv tanításának elméleti alapjait és a gyakorlati didaktikai használat közötti kapcsolódási pontokat.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Német nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája gyakorlati alapjai	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		

A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	2		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Német nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája elméleti alapjai		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgyelem célja, hogy a hallgató az előző félévben az általános iskola 1-6. osztályos nemzetiségi német nyelv és irodalom tanítás módszertani alapfogalmainak, elméleti kérdéseinek megismerése során elsajátított elméleti tudását tovább bővítse, szintetizálja és át tudja ültetni a gyakorlatba.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Bodó, E. – Radvai T. (Zug. 2004): 13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung. Szöveggyűjtemény-olvasókönyv. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt. 2. Radvai, T. (Zug. 2007): Theoretische und praktische Tipps für den Daf-/DaZ-Unterricht in den Grundschulklassen 1-6. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt 3. Chighini, P.- Kirsch, D. (2008): Deutsch im Primarbereich: Das Fernstudienangebot Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt Verlag. 4. Schewe, M. L.- Schlemminger, G. (2000): Deutsch als Fremdsprache: Pädagogische Konzepte für einen ganzheitlichen DaF-Unterricht, Cornelsen.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. von Wedel-Wolff, A. (2001): Üben im Leseunterricht der Grundschule. Westermann Schulbuchverlag GmbH, Braunschweig. 2. Altemöller, E.-M. (2000): Fragespiele für den Unterricht zur Förderung der spontanen mündlichen Ausdrucksfähigkeit. Erdacht und erprobt für das Fach DaF. Ernst Klett Verlag. 3. Butzkamm, W. (2007): Unterrichtssprache Deutsch: Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler, Hueber Verlag. 4. Wiater, W. (2015): Unterrichtsplanung. Prüfungswissen - Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth 2015 (3. Aufl.)			
a) TUDÁS			
megismeri és kipróbálja a kor követelményeinek megfelelő legújabb idegen nyelvtanításban nélkülözhetetlen módszertani eljárások megismerése és kipróbálása. Óratervezetek, ill. előkészületi vázlatok készítése a megadott témákhoz 1-6. osztályos tanulók célcsoportját szem előtt tartva német nemzetiségi nyelv és irodalom tárgyhoz.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes kiválasztott órarészletek mikrotanítási formában történő bemutatására a hallgatói csoport közreműködésével. Az önértékelés és a csoportos megbeszélés eredményeinek beépítésére tanítói munkájába.			
c) ATTITÚD			
A hallgató aktívan részt vesz a szemináriumokon, kooperatív támogató magatartásával hozzájárul a hallgatói csoportban a módszertani repertoár közös fejlesztéséhez. Motivált a nemzetiségi nyelv és irodalom tanítása iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Módszertani ismereteit önálló ismeretszerzés útján bővíti. Autonóm tanulóként fejleszti a nemzetiségi nyelv tanításának lehetséges új irányait alkalmazkodva a tanulási környezet változásaihoz és a tanulók fejlődő igényeihez.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Ének-zene tantárgy-pedagógia		Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):		40	
	gyakorlat (%):		60	
A tanóra típusa:			szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: mikrotanítás				
A számonkérés módja:			gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3			
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv II.			
Tantárgyelem-leírás:				
<p>A szeminárium elméleti és gyakorlati részből áll. Az elméleti órák keretében a hallgatók a zene gyermeki fejlődésben betöltött szerepével foglalkoznak, nagy hangsúlyt fektetve az (idegen)nyelvi fejlődésre. A német nyelvű szaktárgyi oktatás speciális helyzetéből kiindulva sajátítják el a hallgatók a német nyelvű ének-zene tanítás módszertani alapjait. A zenei nevelés következő területei alkotják a kurzus tematikáját: éneklés, hangszerek és ritmus, mozgás és tánc, zenehallgatás és zeneelmélet. A gyakorlati órákon a hallgatók mikrotanítások keretében próbálják ki az elméleti részben elsajátított ismereteket. A bemutatót közös értékelés követi.</p>				
KÖTELEZŐ IRODALOM				
<ol style="list-style-type: none"> Hirler, Sabine: Sprachförderung durch Rhythmik und Musik. Freiburg im Breisgau: Verlag Herder GmbH, 2015. Heves, F.: Musik 1-2. Nemzeti Tankönyvkiadó. Hollós, L./Schweighoffer, J.G. (Hrsg.): Schönster Schatz. Ungarndeutsche Volkslieder. Tankönyvkiadó: 1998. 				
AJÁNLOTT IRODALOM				
<ol style="list-style-type: none"> Kreusch-Jacob, Dorothee: Das Musikbuch für Kinder. Mainz: Schott Musik International, 2004. Maierhofer, L./Kern, R.+W.: Sim.Sala.Sing. Das Liederbuch für die Grundschule. Rum/Innsbruck, Esslingen: Helbling, 2014. Joschko, J.: Kompetenzorientierter Musikunterricht 1. Klasse: Stundenbilder und Praxismaterialien für das gesamte Schuljahr - schnell und einfach umsetzbar. Auer Verlag, 2015. Freitag, W.+Dittmar, C.: Musik fachfremd unterrichten - Die Praxis 1/2: Singen, Musizieren, Bewegen, Musikhören (1. und 2. Klasse). Auer Verlag, 2015. 				
a) TUDÁS				
<p>A hallgatók tisztában vannak a koragyermekkori zenei nevelés alapjaival és átlátják, hogy a gyermek fejlődésének mely területeire van különösen nagy hatással a zene. A hallgatók rendelkeznek a szükséges módszertani tudással, amely lehetővé teszi, hogy német nyelven tervezzenek és tartsanak ének-zene órát. A hallgatók ismerik az adekvát szakszókincset és be tudják építeni kommunikációjukba. A hallgatók széleskörű áttekintéssel rendelkeznek a felhasználható dalokról, mozgásos játékokról és táncokról.</p>				
b) KÉPESSÉG				
<p>A hallgatók felhasználják elméleti tudásukat a mikrotanítás tervezeteinek elkészítéséhez és képesek változatos, differenciált órák tervezésére. A visszajelzések alapján óratervezeteiket képesek kijavítani és továbbfejleszteni.</p>				
c) ATTITÚD				
<p>A hallgatók érdeklődnek az iránt, hogy a zene milyen szerepet tölt be a gyermek nyelvi fejlődésében. Törekednek, hogy példaképként jelenjenek meg és pozitív hozzáállást tanúsítsanak a zenével kapcsolatban. Nyitottak a különböző zenei formákra.</p>				
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG				
<p>A hallgatók képesek óratervezeteik kritikus megítélésére és szükség esetén visszajelés alapján azok megfelelő javítására, fejlesztésére. A hallgatók hatékonyan együttműködnek egymással, javaslatokat fogalmaznak meg és vállalják a feladást saját munkájukért.</p>				

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Lehr-Balló Dorothee	Beosztás:	lektor/ nyelvtanár
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Testnevelés tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv II.		

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgyelem célja a testnevelés célnyelvű oktatásához szükséges szakkifejezések és a testnevelés célnyelvű óravezetése módszertani alapjainak elsajátítása.

KÖTELEZŐ IRODALOM

- Hoffrichter-Zetzmann, Christine (2002): Kreativer Sportunterricht im 3. und 4. Schuljahr. Oldenbourg Verlag, München.
- Bergedorfer Grundschulpraxis (2003): Sport 1./2. Klasse. Persen Verlag.
- Krombholz, H. (1996): Spaß an Bewegung. Spiele mit Anleitung für Kinder von 3 bis 8. Don Bosco Verlag, München.
- Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2006): Lernen braucht Bewegung. Ideensammlung. Niedersächsisches Kultusministerium, Hannover.

AJÁNLOTT IRODALOM

- Lehrerfortbildung für den Sportunterricht in Bayern (1996) Bayerisches Staatsministerium für Unterricht, Kultus, Wissenschaft und Kunst. München.
- Deutsche Turnerjugend DTB (2006): Kinderturnen. Motorische Grundlagenausbildung. Arbeitshilfen für Übungsleiter/innen. Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Frankfurt am Main.
- Liebl, Doris (2016): Sportstunden für das ganze Schuljahr 3-4. Auer Verlag.

a) TUDÁS

A célnyelvű óravezetéshez szükséges utasítások és szakszókincs elsajátítása szakszövegek alapján és bemutató tanítási formában. Célnyelvű óratervezetek részletes kidolgozása, elemzése, értékelése. Fő témák: bemelegítés sokoldalú lehetőségei, az egyes mozgássorok elmagyarázásának nyelvi megfogalmazása, a baleset-megelőzés és környezetvédelem, az érzékelés fejlesztésére irányuló gyakorlatok; Kislabda-dobás; Távolugrás; A „kalandtorna” állomásai; Mozgás zenére; Labdajátékok.

b) KÉPESSÉG

A hallgató képes célnyelvű óravezetéshez szükséges utasítások és szakszókincs használatára. Célnyelvű óratervezetek részletesen kidolgozására, bemutatására és annak elemzésére, értékelésére.

c) ATTITÚD

A hallgató aktívan részt vesz a szemináriumokon, kooperatív támogató magatartásával hozzájárul a hallgatói csoportban a módszertani repertoár közös fejlesztéséhez. Motivált a testnevelés nemzetiségi nyelven történő tanítása iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A félév során önállóan készíti a hallgató célnyelvű óratervezetet, szakszertű önértékelést tart és a felkészüléséhez

autonóm tanulási stratégiákat alkalmaz.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			
Tantárgyelem neve:	Környezetismeret tantárgy-pedagógia nemzeti-ségi nyelven	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv II.		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgyelem célja a környezeti nevelés-tananyag szakszókincsének megismertetése. A környezeti nevelés célnyelvű tanításához szükséges szakkifejezések, a tanórai utasításkészlet elsajátítása. A német nemzetiségi nyelvű környezetismeret tanórák tervezésének, szervezésének, megtartásának és értékelésének kompetens elsajátítása.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. M. Batári Ilona (2004, szerk.): Sammlung methodischer Texte zum Sachunterricht. ELTE TÓFK, Budapest. 2. Lauster, Ursula (1994): Sachkundespiele 1. Lentz Verlag, München. 3. Lauster, Ursula (1994): Sachkundespiele 2. Lentz Verlag, München. 4. Reil Anita - P. Zirnstein Ildikó (2015): Entdecke deine Welt Klasse 1-2 Kursbuch, Műszaki Könyvkiadó Kft. 5. Reil Anita - P. Zirnstein Ildikó (2015): Entdecke deine Welt Klasse 3-4 kursbuch, Műszaki Könyvkiadó Kft.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Schaub, Horst (2004): Tiere erleben und beobachten. Unterrichtsbeispiele und Ideenliste. Cornelsen Verlag, Berlin. 2.Wittasek, Edith-Meltzer Angelika (1998, szerk.): Ganzheitlicher Sachunterricht im 1. Schuljahr. Oldenbourg Verlag, München. 3.Reil Anita - P. Zirnstein Ildikó (2015): Entdecke deine Welt Klasse 1-2 Arbeitsbuch, Műszaki Könyvkiadó Kft. 4.Reil Anita - P. Zirnstein Ildikó (2015): Entdecke deine Welt Klasse 3-4 Arbeitsbuch, Műszaki Könyvkiadó Kft.			
a) TUDÁS			
A célnyelvű tartalomalapú környezetismeret tanórák megvalósítási lehetőségeinek megismerése.			
b) KÉPESSÉG			
Egy kiválasztott témához óratervezet készítése és a hallgatói csoport közreműködésével mikrotanítás formájában az óra megtartása.			
c) ATTITÚD			
A hallgató aktívan részt vesz a szemináriumokon, kooperatív támogató magatartásával hozzájárul a hallgatói csoportban a módszertani repertoár közös fejlesztéséhez. Motivált a környezetismeret tantárgy nemzetiségi nyelven történő tanítása iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A félév során önállóan készít a hallgató célnyelvű óratervezetet, szakszertű önértékelést tart és a felkészüléséhez autonóm tanulási stratégiákat alkalmaz.			
A tantárgyelem felelőse			

Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Német gyermekirodalom I.		Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40	
		gyakorlat (%):	60	
A tanóra típusa:		szeminárium		
óraszám, az adott félévben:	28			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:				
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4			
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés II.			

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgyelem célja, hogy a hallgató gyermekirodalmi és irodalomdidaktikai alapismereteket sajátítson el gyermekirodalmi szövegek felhasználásához a német, mint anya- és második nyelv általános iskolai oktatásában. A szövegfeldolgozások során ismerkedjen meg a hallgató a gyermekirodalom kreatív felhasználási lehetőségeivel a nemzetiségi és a két tannyelvű oktatásban. Ennek módszereit sajátítsa el a gyakorlatban is az általános iskolai oktatásnak megfelelő nehézségű és témájú, valamint saját nyelvi kompetenciáját fejlesztő gyermekirodalmi szövegek változatos feldolgozása során.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Stoyanné Peér, Hajna (1992 szerk.): Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur. Tankönyvkiadó Budapest.
2. M. Batári Ilona (2010 szerk.): Perlen aus der Kinderliteratur – und ihre Vermittlung. Textesammlung zur sprachlichen Frühforderung. (= A német nyelvű gyermekirodalom gyöngyszemei. Szemelvények a korai nyelvi fejlesztéshez.) Okker Zrt., Budapest.
3. Kreuzsch-Jacob, Dorothee (2006): Finger spielen, Hände tanzen. Don Bosco Verlag, München.
4. Carle, Erich (1985): Die kleine Raupe Nimmersatt. Gerstenberg Verlag, Hildesheim.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Stoyan, Hajna–Spinner, Kaspar H.–Németh, Mária (1998): Moderne deutschsprachige Kinder- und Jugendliteratur. Überblick, Didaktik, Texte. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
2. Rensmann, Swana / Velter, Sibylle (2000): Mitmachgeschichten für Kindergruppen. Don Bosco Verlag, München.
3. Rölleke, Heinz (1980 szerk.) Brüder Grimm: Kinder- und Hausmärchen. Ausgabe letzter Hand mit den Originalanmerkungen der Brüder Grimm. 3 Bände. Reclam Stuttgart.
4. Mihály Brigitta (1992 szerk.): Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime. Bouvard & Pecuchet Budapest.
5. Rieder-Erdőfy, Edina (1990): Rund um das Jahr. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

a) TUDÁS

A hallgatók megismerkednek a német népköltészet legfontosabb gyermekirodalmi alkotásaival (népi gyermekjátékok, gyermekversek, népmesék és műmesék, Eulenspiegel svankok, Münchhausen történetek, Wilhelm Busch munkássága) és didaktizált, valamint modern megzenésített változataival. Rövid mondókákat, nyelvtörőket, gyermekdalokat sajátítanak el. A tematikát a szemináriumokon és az órai munkát kiegészítve házi olvasmányok, gyermekeknek készült hangkazetták és videofilmek megtekintése alapján dolgozzák fel.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók képesek gyermekirodalmi műveket integrálni a nemzetiség nyelvén történő tanórai oktatásba a tantárgyköziség elvét szem előtt tartva és a nyelvi kompetencia tudatos fejlesztése érdekében. A művek kiválasztásánál és didaktikai feldolgozásukkor megszerzett módszertani tudásukra támaszkodnak. A hallgatók képesek gyermekirodalmi műveket integrálni a nemzetiség nyelvén történő tanórai oktatásba a tantárgyköziség elvét szem előtt tartva és a nyelvi kompetencia tudatos fejlesztése érdekében. A művek kiválasztásánál és didaktikai feldolgozásukkor megszerzett módszertani tudásukra támaszkodnak.

c) ATTITÚD

A hallgatók nyitottak a nemzetiségi nyelven folyó oktatás különleges módszertani követelményei iránt. Nyitottak és érdeklődnek a gyermekirodalom különböző formái és azok tanórai integrálása iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók önállóan és másokkal együttműködve dolgoznak ki feladatokat. Felelősséget vállalnak munkájuk iránt, vállalják az építő formában megfogalmazott kritikát és szükség esetén javítják saját hibáikat.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Német gyermekirodalom II.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek :	Német gyermekirodalom II.		
Tantárgyelem-leírás:			
A kortárs gyermekirodalom a játékos, kreatív nyelvoktatás és a belsőleg motivált kommunikáció kiváló eszköze. A tantárgyelem téma- és szöveganyaga ennek megfelelően kettős célkitűzés alapján épül fel: a) A témák és szövegek egy része az általános iskolai nyelvoktatásban közvetlenül felhasználható. b) A téma- és szövegkínálat hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók képet kapjanak a kortárs német nyelvű gyermekirodalomról, megismerkedjenek néhány fontos művével, továbbá az irodalmi ízlés, világlátás, problémaérzékenység, nyelvi kifejezőkészség, szókinccs fejlesztését is szolgálja .			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Stoyanné Peér, Hajna (1992 szerk.): Lesebuch zur deutschen Kinderliteratur. Tankönyvkiadó, Budapest. 2. Stoyan, Hajna–Spinner, Kaspar H.–Németh, Mária (1998): Moderne deutschsprachige Kinder- und Jugendliteratur. Überblick, Didaktik, Texte. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 3. Hofbauer, Friedl (1991): Minitheater. Fingerspiele, Spielgedichte. Herder, Wien. 4. Janosch (1978): Oh, wie schön ist Panama. Beltz Verlag Weinheim und Basel.			
AJÁNLOTT IRODALOM			

1. Janosch (1994): Post für den Tiger. Beltz & Gelberg, Weinheim und Basel.
2. Maar, Paul (1991): Das kleine Känguruh und seine Freunde. Oetinger, Hamburg.
3. Preußler, Otfried (1997): Die kleine Hexe. Thiemann, Stuttgart.
4. Liederschatz. Liederbuch für die Grundschule. (szerk.: Hans Joachim Hepke. 1999). Cornelsen, Berlin.
5. Härtling, Peter (1979): Ben liebt Anna. Beltz & Gelberg. Weinheim und Basel.

a) TUDÁS

A félév során a 19. és a 20. századi, valamint a kortárs német nyelvű gyermekirodalommal ismerkedik meg a hallgató. A romantika mesevilágával, a műmesével (műfaji sajátosságai összehasonlítva a népmesével,) a korszak legkiválóbb gyermekverseivel, dalaival, képes történeteivel.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók felhasználják módszertani alapismereteiket produktív és cselekvésorientált feladatok összeállításához, melyek alkalmasak gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegek feldolgozására. Önálló forrásfeldolgozással tartanak referátumot egy kiválasztott szerzőről és készítenek tervezetet a szerző egy művének feldolgozását célzó órarészlet mikrotanítási formában történő bemutatásához a hallgatói csoport közreműködésével.

c) ATTITÚD

A hallgatók nyitottak a nemzetiségi nyelven folyó oktatás különleges módszertani követelményei iránt. Nyitottak és érdeklődnek a gyermek és ifjúsági irodalom különböző formái és azok tanórai integrálása iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók önállóan és másokkal együttműködve dolgoznak ki feladatokat. Felelősséget vállalnak munkájuk iránt, vállalják az építő formában megfogalmazott kritikát és szükség esetén javítják saját hibáikat.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Német irodalom a középkortól a Sturm und Drang korszakáig	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés, szituációs játék, diskuszió			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Német gyermekirodalom II.		
Tantárgyelem-leírás:			
Az irodalmi alkotások tárgyalása során az elsődleges cél a hallgatók beszédkészségének és szókincsének fejlesztése.			
Témakörök: a középkor hősi és lovagi eposzaival és lírai költészetével (Minnesang) kezdődik és a humanizmus, valamint a barokk irodalmával, valamint a felvilágosodással folytatódik, és a szentimentalizmus, ill. a „Sturm und Drang” korszakával, Goethe munkásságának kezdeti szakaszával zárul.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			

1. Stoyan, Hajna (2004 szerk.): Lesebuch zur deutschsprachigen Literatur. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar: Budapest. 1-38 p.
2. Baumann, Barbara–Oberle, Birgitta (1989): Deutsche Literatur in Epochen. Max Hueber Verlag: München. 1-88
3. Historia von D. Johann Fausten (1992, részletek). Philip Reclam Jun.: Stuttgart.
4. Lessing, Gotthold Ephraim (1992): Nathan der Weise. Ein dramatisches Gedicht in fünf Auszügen (részletek). Philip Reclam Jun.: Stuttgart. (részletek)
5. Das Nibelungenlied (1993). Mittelhochdeutscher Text und Übertragung. Bd. I-II. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag. (részletek)

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Bartyk, Beate – Regine Thomas (1999): Deutsche Literaturgeschichte für die deutschsprachigen Gymnasien III-IV. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
2. Siptár, Ernő (1999): Überblick über die deutsche Literaturgeschichte. Bd. I. Budapest: Nemzeti -Tankönyvkiadó. 1-95 p.
3. Hartmann von Aue (1985): Der arme Heinrich. Mittelhochdeutscher Text und Übertragung. Fischer Taschenbuch Verlag: Frankfurt am Main.
4. Wetzel, Christoph (1993): Lexikon der Autoren und Werke. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
5. Lessing, Gotthold Ephraim (1992): Minna von Barnhelm. Stuttgart: Philip Reclam Jun. Stuttgart.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri az egyes korok német irodalmának formai és tartalmi jellemzőit, ill. a tárgyalt irodalmi korszakok jellemzőit. Látja az összefüggéseket az irodalmi korok, a kultúra további területei és a történelem között. Behatóan ismeri a kötelező olvasmányok tartalmát. A régi német irodalom olvasása során betekintést nyer a német nyelv nyelvtörténeti korszakainak sajátosságaira.

b) KÉPESSÉG

Az irodalmi alkotások tematikai, érzelmi, gondolati és formai gazdagsága révén a kurzus résztvevői beszélgetéseket, véleménycserét, vitákat folytatnak. A nyelvi kompetencia fejlesztése mellett a hallgató bővíti és rendszerezi a középiskolai tanulmányok során elsajátított kultúrtörténeti és műveltségbeli ismereteit.

c) ATTITÚD

A hallgató kész elmélyedni egy irodalmi műben és nyitott az ezáltal közvetített új gondolatokra. Irodalmi élmények révén a kurzus résztvevői megismerik egy másik nemzet kultúráját, gazdagodik érzelmi életük, problémaérzékenységük, világlátásuk és kritikai érzékük.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgató megszerzett ismeretei birtokában egyéni álláspontot alakít ki az elemzett művekről. Oktatói útmutatással irodalmi műveket elemez különböző órán kívüli feladatként.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Német irodalom a klasszikától a modern korig	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szituációs játékok, filmrészletek megtekintése, verhallgatás			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		

Előtanulmányi feltétele :	Német irodalom a középkortól a Sturm und Drang korszakáig		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgatók megismerik a 18. század utolsó harmadának és a 19. század klasszikus német irodalmát, melyet főleg Goethe és Schiller neve fémjelez, ezenkívül a 20. századi német irodalom legfontosabb stílusirányzatait, alkotóit és műveiket (pl. R. M. Rilke, Thomas Mann). A szövegek feldolgozása a szemináriumi foglalkozásokon igen változatos formában történik.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Stoyan, Hajna (2004, szerk.): Lesebuch zur deutschsprachigen Literatur. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar, Budapest. 75-111.			
2. Kövály, Georg – Reben, Evelyn – Bäurle, Roland (1991): Gute Nacht allerseits. Drei Kurzhörspiele. Ernst Klett Verlag, Stuttgart.			
3. Mann, Thomas (1993): Tonio Kröger. Fischer Verlag, Frankfurt am Main.			
4. Rilke, Rainer Maria (1951): Ausgewählte Gedichte erster Teil. Insel Verlag, Wiesbaden.			
5. Baumann, Barbara – Oberle, Birgitta (1989): Deutsche Literatur in Epochen. Max Hueber Verlag, München. 165-298.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Böll, Heinrich (1991): Die verlorene Ehre der Katharina Blum. Deutscher Taschenbuch Verlag, München.			
2. Günther Grass (1994): Die Blechtrommel. Deutscher Taschenbuch Verlag, München.			
3. Lenz, Siegfried (1993): Deutschstunde. Deutscher Taschenbuch Verlag, München.			
4. Salzer, Anselm – Tunk, Eduard (o. J.): Bd. IV. und V. Illustrierte Geschichte der deutschen Literatur. Zweiburgen Verlag, Köln.			
5. Salzmann, Wolfgang (1982, szerk.): Siebzehn Kurzgeschichten. Ernst Klett Verlag, Stuttgart.			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a korszakok, stílusirányzatok jellemzőit, ill. a kötelező olvasmányok tartalmát; tovább bővíti idegennyelvű irodalmi fogalmainak körét. Azonosítja irodalmi művek műfaját, formai jellemzőit.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes egy irodalmi műről, szerzőről német nyelven prezentációt tartani; filmrészletek megérteni, (megzenésített) verseket hallgatni; ill. műfordításokat összevetni az eredeti alkotásokkal. Szituációs játékok során lehetőség nyílik a produktív nyelvhasználatra, a cselekvésorientált oktatási formák alkalmazására.			
c) ATTITÚD			
A résztvevők esztétikai érzéke finomodik. Felismerik az irodalmi művek értékeit és fontosságát a nevelés folyamatában, és a német nyelvű irodalom olvasásának jelentőségét német nemzetiségi osztályokban.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók a félév végére önállóan elkészítik egy választott mű írásbeli elemzését. Kialakított értékrendjük alapján tudatosabban választják ki olvasmányaik a jövőben, és törekszenek német nyelvű irodalom olvasására.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A magyarországi németek néprajza	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	80
		gyakorlat (%):	20
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye	2		

(hányadik félév):	
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés I.
Tantárgyelem-leírás:	
<p>A tantárgy célja: a magyarországi német kisebbség néprajzának, nyelvének tanulmányozása alapján a hallgatók nemzetiségi öntudatának erősítése, felkészülés diákjaik nemzetiségi öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére. Ismeretanyag: A hallgatók megismerkednek a magyarországi német kisebbség néprajzával, szokásaival és hagyományaival: a családi élethez kapcsolódó szokásokkal, az egyházi évhez kapcsolódó szokásokkal, a magyarországi németek tárgyi kultúrájával, a tantárgy speciális szakszókincsével bővül a nyelvtudásuk.</p>	
KÖTELEZŐ IRODALOM	
<p>1. Márkus Éva (2010): Zur Volkskunde der Ungarndeutschen. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für die Studenten der Nationalitätengrundschnullehrer- und -kindergärtnerinnenbildung. Trezor Kiadó, Budapest. 323 p. http://mek.oszk.hu/09000/09086/</p> <p>2. Karl Manherz (Hg. 1975-2017): Beiträge zur Volkskunde der Ungarndeutschen. Budapest. http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag_i_nemetek.php</p> <p>3. Jäger- Manz, Monika (2014): Traditionen kindgemäß pflegen. Baja.</p> <p>4. Landdesselbstverwaltung der Ungarndeutschen (Hg. 2001): Geschichte und Gegenwart, Brauchtum und Sprache. Arbeitsmaterialien für den Unterricht an deutschen Nationalitätenschulen in Ungarn. Bozen.</p> <p>5. Frey Mária - Fáth Éva - Flódung Mária (2015): Schatztruhe - Lehrbuch zum Volkskundenunterricht - Klasse 1-4. Konzept H Kiadó. http://www.udpi.hu/tamop/pdf/KT-1319_Schatztruhe_1-4/KT_1319_Schatztruhe_1-4.pdf.</p>	
AJÁNLOTT IRODALOM	
<p>1. Manherz, Karl – Wild, Katharina (2002): Zur Sprache und Volkskultur der Ungarndeutschen. Lehrbuch zur Minderheitenkunde. Budapest.</p> <p>2. Frey Mária - Fáth Éva - Flódung Mária (2015): Schatztruhe - Arbeitsbuch zum Volkskundenunterricht - Klasse 1-4. Konzept H Kiadó.</p> <p>3. Manherz, Karl (2000): Volkstrachten der Ungarndeutschen. Budapest.</p> <p>4. Wild, K.-Wild, A. (1998): Großmutter's Küche: ungarndeutsche Gerichte für Alltag und Festtag. 2. Aufl. Budapest.</p> <p>5. Hambuch, Wendelin - Husznai, Ida – Hambuch, Franziska Keidl – Strigens, Alois (1989): Beiträge zur Volkskunde der fuldischen Gemeinde Mutsching/Mucsi in der Schwäbischen Türkei. (= Ungarndeutsche Studien 5.)</p>	
a) TUDÁS	
<p>A hallgató ismeri a magyarországi német kisebbség szokásait, nyelvét (nyelvjárásokat). Ismeri azokat az általános iskolában használható tankönyveket, tananyagokat, amikkel későbbi pedagógusi munkája során népmiszeret órán dolgozni fog. Differenciáltan, korszerű módszereket alkalmazva, a gyerekek előzetes tapasztalataira és kompetenciáira építve képes a nemzetiségi kultúra átszarmaztatására.</p>	
b) KÉPESSÉG	
<p>A hallgató képes feltárni tudományos alapossággal egy magyarországi német település néprajzát, egyes szokásait, be tudja mutatni azt német nyelven szemináriumi dolgozat formájában. Szóban képes bemutatni német nyelven a magyarországi német kisebbség szokásait, kulturális értékeit. Képes önállóan játékos feladatokat megtervezni és összeállítani, melyek segítségével az alsó tagozatos korosztály számára közvetíti a megszerzett néprajzi ismereteket.</p>	
c) ATTITÚD	
<p>Erősödik nemzetiségi öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik diákjai nemzetiségi öntudatának formálására. Elkötelezett a nemzetiség kultúrájának megismerése, őrzése, átszarmaztatása iránt, fontosnak tartja tevékenysége identitást alakító szerepét. Elkötelezett a különböző kultúrák megbecsülése iránt, törekszik az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.</p>	
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG	
<p>Önállóan informálódik egy német nemzetiségi település néphagyományairól, önállóan állít össze az 1-6. osztályos korosztály számára nyelvi és módszertanilag megfelelő feladatokat, kreatív gyakorlati formákat, másokkal együttműködve szervez tájházi, múzeumi látogatásokat. Tudatosan és felelősen képviseli, tudományosan és</p>	

módszertanilag megalapozottan közvetíti a nemzetiségi kultúrát.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Márkus Éva	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD., habil.		

Tantárgyelem neve:	A magyarországi németek történelme	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	80
		gyakorlat (%):	20
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	A magyarországi németek néprajza		

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgy célja a magyarországi német kisebbség történetének tanulmányozása alapján a hallgatók nemzetiségi öntudatának erősítése, felkészülés diákjaik nemzetiségi öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére. Elsajátítandó ismeretanyag: A magyarországi német kisebbség történetének főbb fejezetei: német telepek a kora középkori Magyarországon, a tizennyolcadik századi betelepítések, a németiség a reformkorban, a polgári forradalom és az abszolutizmus korában, a kiegyezés után, a huszadik században. A tematikát a hallgatók a szakirodalom tanulmányozása, esetleg múzeumlátogatás, dokumentumfilmek stb. elemzése révén, valamint hallgatói referátumok formájában dolgozzák fel.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Márkus, Éva (2008): „Denn ein Reich mit einer Sprache [...] ist hinfällig“. Ein Lehr- und Arbeitsbuch zur Geschichte der Deutschen in Ungarn. für die Studenten der Nationalitätengrundschullehrer- und -kindergärtnerInnenbildung. (= Nemzetiségismeret - a magyarországi németek története. Oktatási segédanyag a nemzetiségi tanító és óvodapedagógus hallgatók számára.) Trezor Kiadó, Budapest. 342 p.
<http://mek.oszk.hu/08800/08817/08817.pdf>
2. Manherz, Karl – Wild, Katharina (2002): Zur Sprache und Volkskultur der Ungarndeutschen. Lehrbuch zur Minderheitenkunde. (= Ungarndeutsches Archiv 3) Budapest.
3. Landdesselbstverwaltung der Ungarndeutschen (Hg. 2001): Geschichte und Gegenwart, Brauchtum und Sprache. Arbeitsmaterialien für den Unterricht in deutschen Nationalitätenschulen in Ungarn. Bozen.
4. Erb, Maria - Hock-Englender, Ibolya - Heltai-Panyik, Elisabeth - Heves, Franz - Klein, Ágnes - Knab, Elisabeth - Jäger-Manz, Monika - Manz, Alfred - Müller, Márta - Paul, Rainer - Seiler, Helmut - Szauer, Ágnes (2010): Wurzel und Flügel. Leitbild des ungarndeutschen Bildungswesens. Landdesselbstverwaltung der Ungarndeutschen
5. Jäger- Manz, Monika (2014): Traditionen kindgemäß pflegen. Baja.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Manherz, Karl (1999, szerk.): Texte zur Geschichte der Deutschen in Ungarn. Schriften zur Sprache, Literatur, Kultur und Geschichte der Deutschen in Ungarn. (= Ungarndisches Archiv 2.) Budapest
2. Árkossy, Brenner, Erb, Gerner, Knipf, Manherz, Szabó, Wild (Hg. 2006): Ungarndeutsche Minderheitenkunde. Bölcész Konzorcium, Budapest.
3. Hambuch, Wendelin (1988, szerk.): 300 éves együttélés. A magyarországi németek történetéből. 300 Jahre Zusammenleben. I.-II. Budapest.
4. Heves, Franz (é.n.): Fachausdrücke Geschichte. Történelem szakkifejezések. Német-magyar és magyar-német iskolai szógyűjtemény a magyarországi németek történelméhez. Budapest
5. Zielbauer, György (1990 szerk.): Die Verschleppung ungarländischer Deutscher 1944/45. Erste Station der Bestrafung. (Dokumentarband). Magyarországi németek elhurcolása 1944/45. A kollektív büntetés első állomása. Budapest.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a magyarországi német kisebbség történetének főbb fejezeteit. Ismeri a nemzetiségi tanító tevékenységét meghatározó jogi, szakmai dokumentumokat. Ismeri azokat az általános iskolában használható tankönyveket, tananyagokat, amikkel későbbi pedagógusi munkája során dolgozni fog. Ismeri a nemzetiségi identitás kialakulásának, elmélyítésének elméletét és gyakorlatát, a nemzetiségi nevelés területén végzett tevékenység társadalmi jelentőségét.

b) KÉPESSÉG

A hallgató képes feltárni tudományos alapossággal egy magyarországi német település történetét, be tudja mutatni azt német nyelven szemináriumi dolgozat formájában. Szóban képes bemutatni német nyelven a magyarországi német kisebbség történetének fejezeteit. Képes önállóan játékos feladatokat megtervezni és összeállítani, melyek segítségével az alsó tagozatos korosztály számára közvetíti a megszerzett ismereteket.

c) ATTITÚD

Erősödik nemzetiségi öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek történelme és kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik diákjai nemzetiségi öntudatának formálására. Elkötelezett a nemzetiség kultúrájának megismerése, őrzése, átszarmaztatása iránt, fontosnak tartja tevékenysége identitást alakító szerepét. Aktívan szerepet vállal a nemzetiségi közösségi célok elérésében, a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan informálódik egy német nemzetiségi település történetéről, önállóan állít össze az 1-6. osztályos korosztály számára nyelvileg és módszertanilag megfelelő feladatokat, kreatív gyakorlati formákat. Felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében. Felelősséget vállal intézménye nemzeti küldetéséért.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Márkus Éva	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD., habil.		

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi gyermekirodalom	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	50
		gyakorlat (%):	50
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		
Előtanulmányi feltételek:	Német irodalom a középkortól a Sturm und Drang korszakáig		

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgyelem célja: felkészülés a német nemzetiség gyermekirodalom alkalmazására a magyarországi nemzeti iskolák nevelőmunkájában; felkészülés a növendékek nyelvtudásának fejlesztésére, nemzetiségi identitásuk erősítésére a megfelelően kiválasztott irodalmi alkotások révén. Ismeretanyag: A hallgató megismeri a magyarországi német nemzetiségi gyermekirodalom főbb képviselőit és jelentősebb köteteit. Elsajátít néhány, az iskolai munkában jól használható magyarországi német, esetleg nyelvjárásban íródott gyermekdalt, rímet, kiszámolót, gyermekjátékot és mesét. Felkészül iskolai gyermekirodalmi előadások, műsorok összeállítására.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Márkus Éva (szerk.) (2007): „Ene bene Tintenfass, geh’ zur Schul’ und lerne was.” Eine Text- und Aufgabensammlung zur „Ungarndeutschen Kinderliteratur“ für die Studenten der Nationalitätenkinderpädagoginnen und -grundschullehrerInnenbildung (= A magyarországi németek gyermekirodalma. Szöveg- és feladatgyűjtemény.) Trezor Kiadó, Budapest. 181 p.
<http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf>
2. Horak, Grete und Karl (1988): Kinderlieder, Reime und Spiele der Ungarndeutschen. A magyarországi németek gyermekdalai, gyermekjátékai és versikéi. (= Ungarndeutsche Studien 2.) Budapest.
3. Michaelis, Josef (1991): Zauberhut. Budapest.
4. Wild, Katharina – Metzler, Regine (1982, szerk.): Hoppe, hoppe Reiter (Reime, Lieder und Spiele aus der Baranya). Budapest.
5. Jäger- Manz, Monika (2015): Deutschförderung durch literarische Werke im Kindesalter: eine methodische Handreichung zur deutschsprachigen Kinderliteratur. Baja: Bajapress Nyomda.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Klotz, Claus (1973, szerk.): Ringel, Ringel, Reihen. Lieder, Spiele, Reime und Märchen für Kinder. Budapest.
2. Mammel, Rosa – Heves, Franz (1982, szerk.): Tritt in den Kreis. Abzählverse, Kinderspiele, Kniereitverse, Neckverse, Schnellsprechverse, Lieder, Kreis- und Tanzspiele für Vorschulkinder. Budapest.
3. Manherz, Károly (1975, szerk.): Patsch Handel z’samm... Kinderlieder, Reime und Kinderspiele. Budapest.
4. Vargha, Karl – Rónai, Béla (1973): Der schlaue Bergmannsknappe. Märchen der Bergleute aus dem Komitat Baranya (Südungarn). Budapest.
5. Herger Ede (1984): Der Teufelsgipfel. Ungarndeutsche Volksmärchen. Budapest.

a) TUDÁS

A hallgatók ismerik a magyarországi német nemzetiségi gyermekirodalom főbb képviselőit és jelentősebb köteteit. Felidéznek néhány német nyelvű verset, rímet, kiszámolót, népi játékot.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók képesek a nemzetiségi anyanyelvi oktatás keretében nemzetiségi gyermekirodalmi alkotások révén fejleszteni az 1-6. osztályos korosztály nyelvtudását, képesek továbbá iskolai gyermekirodalmi előadások, műsorok összeállítására.

c) ATTITÚD

Erősödik a hallgató nemzetiségi öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik diákjai nemzetiségi öntudatának formálására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan állít össze az 1-6. osztályos korosztály számára nyelvileg és módszertanilag megfelelő gyermekirodalmi témájú feladatokat, kreatív gyakorlati formákat, másokkal együttműködve szervez gyermekirodalmi műsorokat.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Márkus Éva	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD., habil.		

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi irodalom	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%)		60

		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: irodalmi szövegelemzés			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	8		
Előtanulmányi feltételek:	Nemzetiségi gyermekirodalom I.		
Tantárgyelem-leírás:			
<p>A tantárgyelem célja a magyarországi német nemzetiség irodalmi életének, alkotóinak, alkotásainak, szervezeteinek megismerése, a nemzetiségi identitás erősítése, a más nemzetek, nemzetiségek iránti nyitottság fokozása. Ismeretanyag: A hallgató megismeri a magyarországi nemzetiségi irodalom főbb képviselőit és legjelentősebb köteteit. Szépirodalmi alkotások közös elemzésével fejlődik tudása a nemzetiségi kultúráról, felkészül irodalmi előadások, műsorok összeállítására, előadására, megismerkedik nyelvjárási szövegekkel, kisebbségi tematikákkal.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<p>1. Márkus Éva (2009): „Meine zwei Sprachen”. Ein Lehr- und Arbeitsbuch zur ungarndeutschen Literatur für die Studenten der Nationalitätengrundschullehrer- und - kindergärtnerInnenbildung. (=„Meine zwei Sprachen”. Szöveggyűjtemény és munkafüzet a nemzetiségi tanító és óvodapedagógus hallgatók számára) Trezor Kiadó, Budapest. 138 p. http://mek.oszk.hu/08800/08868/08868.pdf</p> <p>2. Johann Schuth - Horst Lambrecht - Robert Becker (Hg. 2005): Erkenntnisse 2000. Ungarndeutsche Anthologie. Budapest.</p> <p>3. Daczi, Margit – Klein, Ágnes – Zrínyi, Andrea (2003): Lies mit, denk mit! Ungarndeutsche Autoren im Unterricht. Szeged.</p> <p>4. Manherz, Károly (1984, szerk.): Holzapfels Bäumelein, wie bitter ist dein Kern. Aus der Folklore der Ungarndeutschen. Vadalma, vadalma, magva de keserű. A magyarországi németek népköltése. Budapest.</p> <p>5. Eszter Propsz (2008, Hrsg.): Die ungarndeutsche Gegenwartsliteratur und ihr diskursives Umfeld. Szeged : Grimm Kiadó.</p>			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<p>1. Koch, Valeria (2008): Stiefkind der Sprache. Zweite Auflage. Budapest.</p> <p>2. Josef Michaelis (2015): Symbiose. Eine Auswahl von Werken und Rezensionen. (Szimbiózis. Művek és recenziók válogatása). Budapest: Filantróp Társaság Barátság Egyesülete.</p> <p>3. Pukánszky, Béla (2002): A magyarországi német irodalom története. A legrégebb időktől 1848-ig. Máriabesnyő – Gödöllő.</p> <p>4. Schuth, Johann (1989, szerk.): Tie Sproch wiedergfune. Ungarndeutsche Mundartanthologie. Budapest.</p> <p>5. Szabó, János – Schuth, Johann (1991, szerk.): Ungarndeutsche Literatur der siebziger und achtziger Jahre. Eine Dokumentation. Budapest und München.</p>			
a) TUDÁS			
A hallgatók ismerik a magyarországi német nemzetiségi irodalom főbb képviselőit és jelentősebb köteteit, megérti a félév során megismert nyelvjárási irodalmi szövegeket.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók képesek német nemzetiségi irodalmi szövegeket értelmezni, elemezni, összehasonlítani, feltárni a bennük megfogalmazott nemzetiségi/kisebbségi problémákat.			
c) ATTITÚD			
Erősödik a hallgató nemzetiségi öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik diákjai nemzetiségi öntudatának formálására. Nyitott a nemzetiségi nyelvű szakirodalom tanulmányozására, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani felkészültségét folyamatosan elmélyíti.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Önállóan értelmez nemzetiségi irodalmi alkotásokat, fejleszti nemzetiségi öntudatát. Önállóan informálódik, ha számára ismeretlen német nemzetiségi irodalmi találkozik.			

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Márkus Éva	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD., habil.		

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat I.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	10
		gyakorlat (%):	90
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	42		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Nyelvtani rendszerezés		

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgyelem célja a hallgató felkészítése a választott nemzetiségi nyelven tartott tanítási órák tudatos tervezésére (előkészületi vázlat, óratervezet készítése), kivitelezésére, szakszerű és tudatos elemzésére.

KÖTELEZŐ IRODALOM

AJÁNLOTT IRODALOM

a) TUDÁS

A félév során a hallgató aktívan részt vesz a csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon; nemzetiségi nyelv- és irodalom tanórát és környezetismeret és/vagy ének-zene, ill. testnevelés tanórát tart az 1-4. évfolyam valamelyikén a nemzetiség nyelvén a lehetőségektől függően. Elkészíti a félévi órák előkészületi vázlatait és a megtartandó óra tervezetét; javítja, értékeli a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzeteket, felmérőket; ellátja a helyettes tanítói feladatokat. Önértékelése a nemzetiségi nyelven szakszerű.

b) KÉPESSÉG

A tanóra tervezésekor és a megvalósításkor képes a hallgató az elsajátított tanulásirányítási módszereket és munkaformákat, a differenciált oktatás eszköztárát, az elsajátított szakmai, tantárgy-pedagógiai ismereteket alkalmazni. A tanulói csoportokhoz alkalmazkodó feladatválasztás, óravezetés, a tanulásirányítás tudatos tervezése és értékelése; aktív kezdeményező, kritikai szemléletű óraelemzés jellemzi.

c) ATTITÚD

A hallgatók nyitottak a nemzetiségi nyelven folyó oktatás különleges módszertani követelményei iránt. MÉRLEGLIK a tananyagok felhasználhatóságát. Elkötelezettek az egynyelvű óravezetés irányában.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, szakmai fejlődésükért. Önállóan értékeli munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Szinten tartják és/vagy fejlesztik nyelvi kompetenciájukat.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat II.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	10
		gyakorlat (%):	90
A tanóra típusa:		gyakorlat	

óraszám, az adott félévben:	42		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		
Előtanulmányi feltételek:	Német nemzetiségi tanítási gyakorlat I.		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgyelem célja a hallgató felkészítése a választott nemzetiségi nyelven tartott tanítási órák tudatos tervezésére (előkészületi vázlat, óratervezet készítése), kivitelezésére, szakszerű és tudatos elemzésére.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
AJÁNLOTT IRODALOM			
a) TUDÁS			
A csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon való aktív részvétel: a képzési idő első felében környezet-ismeret és/vagy ének-zene, ill. testnevelés tanórát tart az 1-4. évfolyam valamelyikén a nemzetiség nyelvén a lehetőségektől függően, a második felében az 5-6. évfolyam valamelyikében nemzetiségi nyelv és irodalom órát. Elkészíti a félévi órák előkészületi vázlatait és a megtartandó óra tervezetét; javítja, értékeli a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzeteket, felmérőket; ellátja a helyettes tanítói feladatokat. Önértékelése a nemzetiségi nyelven szakszerű.			
b) KÉPESSÉG			
A tanóra tervezésekor és a megvalósításkor képes a hallgató az elsajátított tanulásirányítási módszereket és munkaformákat, a differenciált oktatás eszköztárát, az elsajátított szakmai, tantárgy-pedagógiai ismereteket alkalmazni. A tanulói csoportokhoz alkalmazkodó feladatválasztás, óravezetés, a tanulásirányítás tudatos tervezése és értékelése; aktív kezdeményező, kritikai szemléletű óraelemzés jellemzi.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók nyitottak a nemzetiségi nyelven folyó oktatás különleges módszertani követelményei iránt. Mérlegelik a tananyagok felhasználhatóságát. Elkötelezettek az egynyelvű óravezetés irányában.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, szakmai fejlődésükért. Önállóan értékelik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Szinten tartják és/vagy fejlesztik nyelvi kompetenciájukat.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Zárótanítás (nemzetiségi nyelv)	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	10
		gyakorlat (%):	90
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	2		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	8		
Előtanulmányi feltételek:	Nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat II.		

Tantárgyelem-leírás:

Német nyelven az önálló pedagógiai munkára alkalmas és e feladatra kész személyiség bemutatkozása 1 tanóra megtervezésével, megtartásával és elemzésével. A hallgatók 1 véletlenszerűen választott tantárgy tanítását megtervezik; előkészítik az alkalmas szemléltető anyagokat, megtartják a tanítási órát; órájukat önállóan, a folyamat, a tanítási óra, a gyermeki munka és a tanítási tervezet megvalósítása/megvalósulása szempontjából kritikai szemlélettel, okkereső és megoldást kereső módon elemzik.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. M. Batári Ilona (2004, szerk.): Sammlung methodischer Texte zum Sachunterricht. ELTE TÓFK, Budapest.
2. Bodó, Edit-Radvai, Teréz (2004 szerk.): 13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung. Szöveggyűjtemény-olvasókönyv. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest.
3. Radvai Teréz (Zusg. 2007): Theoretische und praktische Tipps für den Daf-/DaZ-Unterricht in den Grundschulklassen 1-6. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt.
4. Radvai Teréz (Zusg. 2007): Theoretische und praktische Tipps für den Daf-/DaZ-Unterricht in den Grundschulklassen 1-6. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Funk, H.- Koenig, M. (1996): Grammatik lehren und lernen. Fernstudieneinheit 01: Fernstudienangebot Germanistik: Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt Verlag.
2. Müller, B.-D. (1996): Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. Fernstudieneinheit 08: Fernstudienangebot Germanistik: Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt Verlag.
3. Heyd, Gertraude (2002): Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt am Main.
4. Wiater, Werner (1998): Intensivkurs Schulpraktikum. Universität Augsburg.
5. Ehlers, Swantje (1994): Lesen als Verstehen. Fernstudieneinheit 05: Fernstudienangebot Germanistik: Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt Verlag.

a) TUDÁS

Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon a nemzeti nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a 6-12 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók legyenek képesek idegen nyelven megmutatni, hogy önállóan, a megszerzett ismeretek, pedagógiai kompetenciák, készségek és képességek birtokában tanítási órát tudnak tervezni és tartani; pedagógiai tevékenységét mind a tanulók, mind a maga szempontjából tudatosan képesek elemezni és kritikusan értékelni.

c) ATTITÚD

A hallgatók nyitottak a nemzetiségi nyelven folyó oktatás különleges módszertani követelményei iránt. Mérlegelik a tananyagok felhasználhatóságát. Elkötelezettek az egynyelvű óravezetés irányában. Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nemzetiségi nyelvű kommunikáció iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, szakmai fejlődésükért. Önállóan értékeli munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Szinten tartják és/vagy fejlesztik nyelvi kompetenciájukat. közvetíti a nemzetiségi kultúrát. Felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Fonetika / fonológia	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	50
		gyakorlat (%):	50

A tanóra típusa:		szeminárium
óraszám, az adott félévben:	14	
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		német
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:		
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1	
Előtanulmányi feltételek:	-	

Tantárgyelem-leírás:

A tárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a német fonetika elméleti alapjait, valamint gyakorlati feladatok által javuljon kiejtésük. Ezenkívül megtanulnak olyan technikákat, játékokat és gyakorlatokat, amelyeket az általános iskolai tanítás során alkalmazhatnak a tanulók kiejtésének fejlesztésében.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Dieling, H./Hirschfeld, U.: Phonetik lehren und lernen. Fernstudieneinheit 21. Kassel: Langenscheidt Verlag, 2000.
2. Middleman, D.: Sprechen-Hören-Sprechen. Übungsbuch zur deutschen Aussprache. Hueber Verlag, 2008.
3. Lehner, U./Reinke, K.: 33 Aussprachspiele Deutsch als Fremdsprache mit 2 Audio-CDs. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2009.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Hirschfeld, U./Reinke, K./Reinke, D.: Phonetik SimSalaBim Online. Unter: www.simsalabim.reinke-eb.de

a) TUDÁS

A hallgatók megismerik a német nyelv alapvető fonetikai szabályait. Fel tudják sorolni a helyes kiejtés tipikus jellemzőit. Tisztában vannak a magyar és német kiejtési szabályok eltéréseivel és felismerik a lehetséges hibaforrásokat. A hallgatók bővítik módszertani tudásukat a kiejtés fejlesztése terén.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók használják a német artikulációs szabályokról szerzett tudásukat, hogy javítsák és fejlesszék saját kiejtésüket. Összehasonlítják kiejtésüket anyanyelvi beszélőkével és folyamatosan tovább finomítják azt.

c) ATTITÚD

A hallgatók törekszenek arra, hogy kiejtésük minél jobban megközelítse az anyanyelvi beszélő standard kiejtését. Elkötelezettek, hogy ezt a célt irányított és folyamatos gyakorlás mellett el tudják érni.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók önállóan dolgoznak kiejtésük fejlesztésén. Reálisan felmérik saját kiejtési hibáikat és képesek felelősséget vállalni ezek kiküszöbölésére. Kritikusan viszonyulnak saját kiejtési hibáikhoz és elkötelezettek ezek kiküszöbölésére. Hatékonyan együttműködnek a pontatlanságok kijavításában.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés I.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	42		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		

Előtanulmányi feltételek:	-		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgy célja, hogy a hallgatók elmélyítsék nyelvi ismereteiket. A kurzus keretében a négy nyelvi alapkészség fejlesztése zajlik, különös tekintettel a beszédre és a hallás utáni szövegértésre. A szókincsbővítés aktuális témákon keresztül történik és a kurzuson használt mindenkori tankönyvre támaszkodik.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Perlmann-Balme, M./Schwalb, S./ Matussek, M.: Sicher! Niveau B2.1. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2013.			
2. Perlmann-Balme, M./Hering, A./Matussek, M.: em Übungsgrammatik. Lehr- und Übungsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2002.			
3. Aufgaben zum Hörverstehen I. (összeállította az ELTE TÓK elsőévfolyamos német nemzetiségi és műveltségterületes hallgatóinak: Balogné dr. Nagy Gizella)			
4. Szűcs Melinda (2013): Fülszöveg. Akadémiai Kiadó, Budapest.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Perlmann-Balme, M./Schwalb, S./ Matussek, M.: Sicher! Niveau B2.2. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2013.			
2. Stock, Dr. W. (Hrsg.): Deutsch Perfekt. Planegg: Spotlight Verlag GmbH.			
3. Briddigkeit, Bettina-Frikach-Vieregge, Astrid- Keller, Silke - Osterwald, Reena (2011): Deutsch als Zweitsprache – systematisch fördern: Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase, Persen im Aap Lehrerfachverlag.			
a) TUDÁS			
A hallgatók differenciált szókinccsel rendelkeznek aktuális, általános és specifikus témákban. Átlátják az alapvető nyelvtani struktúrákat és tisztában vannak ezek beszéltnyelvi használatával. Igényes szövegekben is felismerik az összefüggéseket, azonosítják a műfaji jellemzőket és rendelkeznek szövegalkotási stratégiákkal.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók képesek véleményüket különböző általános és specifikus témákban stilsztikailag megfelelő formában, értelemzavaró nyelvtani és kifejezésbeli hibák nélkül, írásban és szóban is kifejezni. Spontán reagálnak és képesek nyelvi stratégiákat alkalmazni a kommunikáció fenntartása érdekében.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók kritikusan viszonyulnak saját nyelvi képességeikhez és töreksenek hiányzó ismereteik pótlására. Érdeklődnek ismereteik bővítése és képességeik fejlesztése iránt, figyelembe véve leendő munkájuk elvárásait.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Saját nyelvi szintjüket ismerve önállóan keresnek forrásokat, melyek segítségével fejleszthetik nyelvtudásukat.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Lehr-Balló Dorothee	Beosztás:	lektor/ nyelvtanár
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés II.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	42		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: prezentációk, szituációs játékok			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		

Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés I.		
Tantárgyelem-leírás:			
A tárgy célja a hallgatók középfokú szintű német nyelvtudásának elmélyítése, tudásuk folyamatos, autonóm szinten tartása, illetve bővítése. Nagy hangsúly kerül ezenkívül a nyelvi alapvizsgára való felkészülésre.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Perlmann-Balme, M./Schwalb, S./ Matussek, M.: Sicher! Niveau B2.1. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2013.			
2. Perlmann-Balme, M./Hering, A./Matussek, M.: em Übungsgrammatik. Lehr- und Übungsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2002.			
3. Dreyer-Schmitt (2004): Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch, Ismaning.			
4. Aufgaben zum Hörverstehen II. (összeállította az ELTE TÓK elsőévfolyamos német nemzetiségi és műveltségterületes hallgatóinak: Baloghné dr. Nagy Gizella)			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Stock, Dr. W. (Hrsg.): Deutsch Perfekt. Planegg: Spotlight Verlag GmbH.			
2. Briddigkeit, Bettina-Frikach-Vieregge, Astrid- Keller, Silke - Osterwald, Reena (2011): Deutsch als Zweitsprache – systematisch fördern: Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase, Persen im Aap Lehrerfachverlag.			
3. Antal Mária (2000): Auf die Plätze! Fertig! Hör! Hörverstehen. Buch und Kasette. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.			
a) TUDÁS			
A hallgatók differenciált szókinccsel rendelkeznek általános és specifikus aktuális témákban. Átlátják az alapvető nyelvtani struktúrákat és tisztában vannak ezek beszélnyelvi használatával. Igényes szövegekben is felismerik az összefüggéseket, azonosítják a műfaji jellemzőket és rendelkeznek szövegalkotási stratégiákkal.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók képesek véleményüket különböző általános és specifikus témákban stilisztikailag megfelelő formában, értelemzavaró nyelvtani és kifejezésbeli hibák nélkül, írásban és szóban is kifejezni. Spontán reagálnak és képesek nyelvi stratégiákat alkalmazni a kommunikáció fenntartása érdekében.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók kritikusán viszonyulnak saját nyelvi képességeikhez és törekszenek hiányzó ismereteik pótlására. Érdeklődnek ismereteik bővítése és képességeik fejlesztése iránt, figyelembe véve leendő munkájuk elvárásait.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Saját nyelvi szintjüket ismerve önállóan keresnek forrásokat, melyek segítségével fejleszthetik nyelvtudásukat.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Lehr-Balló Dorothee	Beosztás:	lektor/ nyelvtanár
Tudományos fokozat:			
Tantárgyelem neve:	Országismereti beszédgyakorlatok	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk, videók, reáliák bemutatása, élménybeszámolók			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés II.		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató megismeri általános tájékozottsági szinten a német nyelvű országok – Németország, Ausztria és Svájc – főbb aspektusait. Témák: az országok földrajza, rövid története, oktatási rendszere, tartományai/kantonok, főbb városai, főbb nevezetességei, lakossága, kultúrája, híres születtei, konyhaművészete, politikai rendszere, gazdasága, írott és elektronikus médiumai, a mai német nyelv beszédváltozatai.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Luscher, Renate (2005): Landeskunde Deutschland. Von der Wende bis heute. Aktualisierte Fassung 2004/2005 Max Hueber Verlag Ismaning Deutschland.
2. Márkus, Éva (2006): Land und Leute in D-A-CH. Ein landeskundlicher Überblick. Budapest: ELTE-TÓFK.
3. Gaidosch, Ulrike, Christine Müller (2006): Zur Orientierung. Basiswissen Deutschland. Hueber Verlag: Ismaning.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Kirchmeyer, Susanne (1999): Blick auf Deutschland Klett Verlag Stuttgart.
2. Behal-Thomsen, Heinke, Angelika Lundquist-Mog, Paul Mog (1993): Typisch Deutsch? – Arbeitsbuch zu Aspekten deutscher Mentalität Langenscheidt Berlin und München.
3. Landeskundliches Lernen. In: Fremdsprache Deutsch 1998/1 Goethe-Institut München, Klett Verlag.

a) TUDÁS

A hallgató jól használható, aktuális tudást szerez a német nyelvű országok (Ausztria, Németország, Svájc) egyes aspektusairól. Ismeri oktatási és politikai rendszerük alapjait, megnevezi tájegységeiket és egyes nevezetességeiket. Rendelkezik szokásokkal, ünnepekkel, étkezési kultúrával, kapcsolatos tudással. Azonosít néhány dialektust és ismeri az egyes német nyelvű országok nyelve közötti főbb különbségeket.

b) KÉPESSÉG

A hallgató prezentációt tart egy általa kiválasztott és az oktatóval egyeztetett Németországgal, Ausztriával vagy Svájjal kapcsolatos témáról. A megfelelő szókincs ismeretében diskusziót folytat, csoportmunkában vesz részt, véleményt fogalmaz meg és összehasonlítja Magyarországot és a német nyelvű országokat egyes szempontok alapján.

c) ATTITÚD

A hallgató érzékenységet mutat az idegen kultúrák iránt, megtanulja más perspektívából is szemlélni a világot, elfogadja a nemzetek életmódja, szokásai, kultúrája közötti különbségeket. Törekszik a tanórán való aktív munkára, diskuszióban való részvételre.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan anyagot gyűjt egy országismereti témában, megismeri a témával kapcsolatos új kifejezéseket. Nyelvi igényesen állítja össze előadását, otthoni feladatait. Folyamatosan és célzottan fejleszti szókincsét és kifejező-készségét a kurzus során.

A tantárgyelem felelőse

Név:	dr. Márkus Éva	Beosztás:	docens
Tudományos fokozat:	PhD, habil.		

Tantárgyelem neve:	Kultúrtörténeti beszédgyakorlat	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	8		
Előtanulmányi feltételek:	A 19-20.sz. német irodalma		

Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgy célja a német nyelvterület kultúrájának és történelmének megismertetése a hallgatóval a korszerű általános műveltség jegyében. Ezenkívül nagy hangsúly kerül a kultúrtörténeti és történelmi szaknyelv alapjainak elsajátítására. A hallgatók szövegek és videó-anyagok tanulmányozása során bepillantást nyernek a német nyelvterület történelmének néhány korszakába, megismerkednek annak művészeti irányzataival, szokásaival és hagyományaival.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Szabó János–Szalai Imre (1991): Historische Landeskunde. Budapest: Germanistisches Institut der ELTE. 2. Parry, Christoph (2005): Menschen Werke Epochen. Eine Einführung in die deutsche Kulturgeschichte. Ismaning: Hueber.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Kilimann, Angela–Kotas, Ondrej–Skrodzki, Johanna (2008): 45 Stunden Deutschland/DaF: Materialien für den Orientierungskurs. Politik–Geschichte–Kultur. Stuttgart: Klett. 2. Kappelhoff, Jens (2002): Geschichte Deutschlands. Mailand.			
a) TUDÁS			
A hallgatók átlátják a német történelem főbb korszakait és tájékozottak a korszakokhoz tartozó legfontosabb művészeti irányzatok jellemzőivel kapcsolatban. A szövegek és videóanyagok elemzése során bővítik szakszókincsüket és felismerik az egyes témák saját tanulási folyamatukban, valamint jövőbeli tanítási munkájukban betöltött szerepét.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók különböző források elemzésén keresztül bővítik történelmi és kultúrtörténeti ismereteiket, valamint fejlesztik szakszókincsüket. Az egyes témákat módszertani szempontból is értékelik és képesek a kurzuson megszerzett ismereteiket a tanulók életkorának megfelelően a tanítási órába is beágyazni, projekteket szervezni a feldolgozott témák köré.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók nyitottak a németnyelvű országok történelmének és kultúrájának megismerése felé. Érdeklődnek a különböző művészeti irányzatok és azok képviselői, valamint a megszerzett ismeretek tanulási és tanítási folyamatba való integrálása iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók irányítás mellett elemeznek különféle forrásokat, amelyeket kutatómunkával önállóan is kiegészítenek. A kurzus keretében hatékonyan együttműködnek társaikkal egy-egy téma feldolgozása során és felelősséget vállalnak egy kiválasztott anyagrész önálló elmélyítéséért és prezentálásáért.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Alapvizsga	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:			
óraszám, az adott félévben:			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés I-II.		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőképesség szintjének fejlődési vizsgálata, ill. ellenőrzése. A négy alapképesség: az értés, a beszéd, az olvasás és írásképesség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése. A hallgató kialakult nyelvtanórák kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján. A nyelvi alapvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, a jegy teljesítéséhez mindkét részt legalább 60%-os eredménnyel teljesíteni kell.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Dreyer-Schmitt (2004): Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch, Ismaning.
2. Jäger-Manz, Monika (1998): "Ich sag' dir was!" Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
3. Perlmann-Balme, Michaela, Schwalb, Susanne (2014): Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. B2. Max Hueber Verlag, Ismaning.
4. Szűcs Melinda (2013): Fülzöveg. Német hallás utáni szövegértés feladatok. Akadémiai Kiadó, Budapest.
5. Aufgaben zum Hörverstehen I-II. (összeállította az ELTE TÓK elsőévfolyamos német nemzetiségi és műveltségterületes hallgatóinak: Baloghné dr. Nagy Gizella)

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Briddigkeit, Bettina-Frikach-Vieregge, Astrid- Keller, Silke - Osterwald, Reena (2011): Deutsch als Zweitsprache – systematisch fördern: Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase, Persen im Aap Lehrerfachverlag.
2. Stock, Dr. W. (Hrsg.): Deutsch Perfekt. Planegg: Spotlight Verlag GmbH.
3. Hantschel, Hans-Jürgen – Krieger, Paul (2004): Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Übungsbuch Ernst Klett International GmbH Stuttgart.
4. Perlmann-Balme, Michaela-Schwalb, Susanne (2003): em Kursbuch. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe. Max Hueber Verlag, Ismaning.
5. Specht, Franz (2003): Schöne Augen – Leseheft und Hörfassung. Max Hueber Verlag Ismaning.

a) TUDÁS

A hallgató B2 szint feletti kommunikatív kompetenciáról tesz tanubizonyítást a két féléves Integrált nyelvi fejlesztés kurzusain elsajátított szókinccs ismerete alapján. A hallgató ismeri az Integrált nyelvi fejlesztés I-II. kurzusaiban elsajátított tematikus szókinccset és nyelvtani jelenségeket. Ismereteit kommunikációs feladatok során mutatja be.

b) KÉPESSÉG

A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókinccset és automatizált nyelvtani ismereteit, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet, a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőképességet. Bemutatja, hogy képes jövőbeli tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.

c) ATTITÚD

A hallgatók a felkészülés során tisztában vannak elért nyelvi képességeikkel és elkötelezetten igyekeznek pótolni hiányzó ismereteiket. Nyitottak arra, hogy ismereteiket és nyelvi képességeiket jövőbeni munkájuknak megfelelően bővítsék és fejlesszék.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért. Önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják őket.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Évfolyamdolgozat német nyelven	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		konzultáció	

óraszám, az adott félévben:	2	
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: konzultáció		
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4	
Előtanulmányi feltételek:	Alapvizsga	

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató német nyelven módszertani, nyelvtani, (gyermek)irodalmi vagy országismereti témában egy hosszabb összefüggő dolgozat ír. Az évfolyamdolgozat felkészíti a hallgatókat az idegen nyelven írt szakdolgozat elkészítésére. Minden hallgató témát és témavezetőt választ a dolgozat beadását megelőző (III.) félévben. Témavezetőjével folyamatosan konzultál, szakirodalmi listát állít össze, bemutatja a készülő dolgozat vázlatát; önálló munkát, kutatást végez a témában. Az évfolyamdolgozat a szakdolgozatnál kisebb terjedelmű, kb. 10-15 oldal.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. A bibliográfiai hivatkozások elkészítése. In: Fons, 1995/2. 259—267.
2. Aczel, Richard: Hogyan írjunk esszét? Osiris Kiadó, Bp., 2006.
3. Beuschel-Menze, Hertha – Frohmut Menze: Die neue Rechtschreibung. Wörter und Regeln leicht gemacht. RoRoRo 1996.
4. Bischoff, Enrico: Leitfaden für das Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit. Rostock, 2010.
<www.arbeitschreiben.de>
5. Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz Kiadó, Bp., 2006.

AJÁNLOTT IRODALOM

hallgatónként egyénileg összeállítandó a választott téma függvényében

a) TUDÁS

A hallgató a dolgozat készítése során elsajátítja és tudja alkalmazni az idézés és a bibliográfia összeállításának helyes formáját. Felhasználja eddig megszerzett nyelvi és a választott témához kapcsolódó tudását és ismeri az általa gyűjtött szakirodalom tartalmát.

b) KÉPESSÉG

A hallgató képes az adott szakterületen önálló anyaggyűjtésre és az anyag feldolgozására, elrendezésére; megfelelő minőségű és mennyiségű szakirodalmat használ a dolgozat elkészítése során; képes gondolatait logikusan felépített szövegben, megfelelő szakkifejezések használatával, nyelvileg helyesen megfogalmazni; empirikus kutatást végez a dolgozat témájával kapcsolatban.

c) ATTITÚD

Érdeklődik a választott téma iránt. Törekszik mondanivalója nyelvileg és stilisztikailag helyes megfogalmazására. Kritikusan szemléli a téma szakirodalmát. Elfogadja a témavezető oktató iránymutatását, javaslatait.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan gyűjt szakirodalmat könyvtárban és a világhálón. Témavezetői segítséggel korrigálja hibáit. Saját véleményt is megfogalmaz dolgozatában tárgyi ismeretei és empirikus kutatása nyomán.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A főnév és a névelők	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:			gyakorlati jegy
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek:			
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgy célja a hallgatók már megszerzett nyelvtani ismereteinek elmélyítése, ami hozzásegíti őket a gyakorlati alkalmazáshoz: az ismert struktúrákra újabbak építése.			
A tantárgyelem ismeretanyaga: A főnevek és névelők ragozása; A rendhagyó főnevek;			
A főnevek és a birtokos névmások; A főnév esetei és a prepozíciók; Vonzatós igék.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Dreyer-Schmitt (2009): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning.			
2. Engel, Ulrich (2009): Deutsche Grammatik. München.			
3. Fabricius-Hansen – Gallmann – Eisenberg (2005): Die Grammatik, 7. Aufl. Duden.			
4. Kocsány Piroska-László Sarolta (2002): Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest.			
5. Brand, Linda M. -Kresin-Murakami, Jutta – Pechatscheck, Karl (2000): Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Kiadó, Budapest.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Gerhard Helbig-Joachim Buscha (2000): Deutsche Übungsgrammatik. Verlag Enzyklopädie Leipzig.			
2. Altmann, Hans – Hahnemann, Suzan (2010): Prüfungswissen Syntax. 4., durchgesehene Auflage. Göttingen. (= UTB 3320).			
3. Altmann, Hans – Hofmann, Ute (2008): Topologie fürs Examen. Verbstellung, Klammerstruktur, Stellungsfelder, Satzglied- und Wortstellung. 2. Auflage. Göttingen. (= Linguistik fürs Examen 4)			
4. König, Werner (2007): dtv-Atlas Deutsche Sprache. München.			
5. Bradean-Ebinger, Nelu (2003): Deutsche deskriptive Übungsgrammatik. Budapest.			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a kurzus folyamán tárgyalt nyelvtani jelenségeket, felismeri a rendhagyó főneveket és eseteket német nyelvű mondatokban. Érti a német nyelvű nyelvtani szabályokat megfogalmazásának alapjait, ismeri az alapvető szakkifejezéseket. Korábbi nyelvtani ismereteit feleleveníti és ezzel megalapozza az új ismeretek beépülését.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató alkalmazza a tanult nyelvtani szabályszerűségeket kommunikációjában. A szemináriumi munka során a főnevekkel kapcsolatos alapvető nyelvtani kifejezéseket képes alkalmazni. Szóalakokat elemez adott nyelvtani szempontok alapján.			
c) ATTITÚD			
Szóbeli és írásbeli munkája során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcióna. Nyelvtani szempontból kritikusán szemléli nemcsak a szemináriummal kapcsolatosan készült írásbeli munkáit, hanem más német nyelvű kurzuson írt munkáit is.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgató írásbeli és szóbeli órán kívüli feladatokat önállóan teljesít. Képes felmérni nyelvtantudásának fejlesztendő területeit, és autonóm tanulási formákat alkalmaz a nyelvtan tanórán kívüli gyakorlása során. Oktatói útmutatással, önálló munkáira kapott reflexióval javítja nyelvtani hibáit.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Igei alaktan	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40

A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	A főnevek és a névelők		
Tantárgyelem-leírás:			
Az első félévben elsajátított ismeretek további elmélyítése révén a hallgató elméleti nyelvtani ismereteinek további bővítése, az ismert struktúrákra újabbak építése. Az összefüggéseket látó kompetencia kialakítása; szövegértési és elemezési kompetencia kialakítása és fejlesztése. A tantárgyelem ismeretanyaga: a német ige: igemódok, a ragozási típusok, igeidők képzése; az igeidők és alkalmazásuk; a modális igék és azok átvitt értelmű jelentésének használata; az ige passzív alakja.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Dreyer-Schmitt (2009): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning. 2. Engel, Ulrich (2009): Deutsche Grammatik. München. 3. Fabricius-Hansen – Gallmann – Eisenberg (2005): Die Grammatik, 7. Aufl. Duden. 4. Kocsány Piroska-László Sarolta (2002): Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest. 5. Brand, Linda M. -Kresin-Murakami, Jutta – Pechatscheck, Karl (2000): Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Kiadó, Budapest.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Gerhard Helbig-Joachim Buscha (2000): Deutsche Übungsgrammatik. Verlag Enzyklopädie Leipzig. 2. Altmann, Hans – Hahnemann, Suzan (2010): Prüfungswissen Syntax. 4., durchgesehene Auflage. Göttingen. (= UTB 3320). 3. Altmann, Hans – Hofmann, Ute (2008): Topologie fürs Examen. Verbstellung, Klammerstruktur, Stellungsfelder, Satzglied- und Wortstellung. 2. Auflage. Göttingen. (= Linguistik fürs Examen 4) 4. König, Werner (2007): dtv-Atlas Deutsche Sprache. München. 5. Bradean-Ebinger, Nelu (2003): Deutsche deskriptive Übungsgrammatik. Budapest.			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a kurzus folyamán tárgyalt nyelvtani jelenségeket, felismeri az igeidőket, különböző igealakokat német nyelvű mondatokban. Német nyelven meg tudja fogalmazni a releváns szabályokat, nyelvtani magyarázatokat tud adni. Korábbi nyelvtani ismereteit feleleveníti és ezzel megalapozza az új ismeretek beépülését.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató alkalmazza a tanult nyelvtani szabályszerűségeket kommunikációjában. A szemináriumi munka során az igei alaktannal kapcsolatos szabályokat német nyelven megfogalmazza, a kapcsolódó nyelvtani kifejezéseket képes alkalmazni. Szóalakokat, mondatokat elemez adott nyelvtani szempontok alapján.			
c) ATTITÚD			
A szóbeli és írásbeli munkája során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcióna. Nyelvtani szempontból kritikus szemléli nem csak a szemináriummal kapcsolatosan készült írásbeli munkáit, hanem a más német nyelvű kurzuson írt munkáit is.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgató írásbeli és szóbeli órán kívüli feladatokat önállóan teljesít. Képes felmérni nyelvtantudásának fejlesztendő területeit, és autonóm tanulási formákat alkalmaz a nyelvtan tanórán kívüli gyakorlása során. Oktatói útmutatással, önálló munkáira kapott reflexióval javítja nyelvtani hibáit.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Igei szerkezetek	Kreditértéke:	1
---------------------------	-------------------------	----------------------	----------

Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	40	
	gyakorlat (%):	60	
A tanóra típusa:	szeminárium		
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: nyelvtani játékok			
A számonkérés módja:	gyakorlati jegy		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	Igei alaktan		
Tantárgyelem-leírás:			
Az előző félévekben elsajátított igei alaktani ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók igei szerkezetekkel kapcsolatos ismereteit bővíteni: az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia kialakításának megkezdése. A tantárgyelem ismeretanyaga: a kötőmód képzése és használata, ehhez kapcsolódó szövegtípusok megismerése; a feltételes mód; igeneves szerkezetek.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Dreyer-Schmitt (2009): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning. Engel, Ulrich (2009): Deutsche Grammatik. München. Fabricius-Hansen – Gallmann – Eisenberg (2005): Die Grammatik, 7. Aufl. Duden. Kocsány Piroska-László Sarolta (2002): Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest. Brand, Linda M. -Kresin-Murakami, Jutta – Pechatscheck, Karl (2000): Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Kiadó, Budapest. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Gerhard Helbig-Joachim Buscha (2000): Deutsche Übungsgrammatik. Verlag Enzyklopädie Leipzig. Altmann, Hans – Hahnemann, Suzan (2010): Prüfungswissen Syntax. 4., durchgesehene Auflage. Göttingen. (= UTB 3320). Altmann, Hans – Hofmann, Ute (2008): Topologie fürs Examen. Verbstellung, Klammerstruktur, Stellungsfelder, Satzglied- und Wortstellung. 2. Auflage. Göttingen. (= Linguistik fürs Examen 4) König, Werner (2007): dtv-Atlas Deutsche Sprache. München. Bradean-Ebinger, Nelu (2003): Deutsche deskriptive Übungsgrammatik. Budapest. <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.</p>			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a kurzus folyamán tárgyalt nyelvtani jelenségeket, felismeri a speciális igei szerkezeteket német nyelvű szövegekben. Ismeri és alkalmazza az eddig tanult jelenségekhez kapcsolódó szakkifejezéseket. Rendelkezik alapvető módszertani ismeretekkel az általános iskola 1-6-osztályában kivitelezhető nyelvtani játékokról, játékos nyelvtani feladatokról.			
b) KÉPESSÉG			
Képes német nyelven nyelvtani szabályokat megfogalmazni, megfelelő szakmai szókinccsel rendelkezik ehhez. Megtervez és mikrotanítás formájában bemutat egy nyelvtani játékot, amit a csoporttal közösen értékel.			
c) ATTITŰD			
Törekszik a folyamatos fejlődésre, nyitott a módszertani ismeretek felé. A szóbeli és írásbeli munkája során során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcióna. Nyelvtani szempontból kritikusán szemléli írásbeli munkáit.			

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgató írásbeli és szóbeli órán kívüli feladatokat önállóan teljesít. Képes felmérni nyelvtanulásának fejlesztendő területeit, és autonóm tanulási formákat alkalmaz a nyelvtan tanórán kívüli gyakorlása során. Oktatói útmutatással, önálló munkáira kapott reflexióval javítja nyelvtani hibáit.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A névszók és használatuk	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: nyelvtani játékok			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Igei szerkezetek		

Tantárgyelem-leírás:

A tárgy célja, hogy a hallgatók folyamatosan tovább bővítsék elméleti nyelvtani ismereteiket, melyek hozzásegítik őket a bővített nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásához. A szövegértési és elemzési kompetencia kialakítása és fejlesztése. A tantárgyelem tartalma:
 a melléknevek ragozása és fokozása; a névmások és fajtái, használatuk;
 a számnevek és használatuk; az adverbiumok és fajtái.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Dreyer-Schmitt (2009): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning.
2. Engel, Ulrich (2009): Deutsche Grammatik. München.
3. Fabricius-Hansen – Gallmann – Eisenberg (2005): Die Grammatik, 7. Aufl. Duden.
4. Kocsány Piroska-László Sarolta (2002): Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest.
5. Brand, Linda M. – Kresin-Murakami, Jutta – Pechatscheck, Karl (2000): Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Kiadó, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Gerhard Helbig – Joachim Buscha (2000): Deutsche Übungsgrammatik. Verlag Enzyklopädie Leipzig.
2. Altmann, Hans – Hahnemann, Suzan (2010): Prüfungswissen Syntax. 4., durchgesehene Auflage. Göttingen. (= UTB 3320).
3. Altmann, Hans – Hofmann, Ute (2008): Topologie fürs Examen. Verbstellung, Klammerstruktur, Stellungsfelder, Satzglied- und Wortstellung. 2. Auflage. Göttingen. (= Linguistik fürs Examen 4)
4. König, Werner (2007): dtv-Atlas Deutsche Sprache. München.
5. Bradean-Ebinger, Nelu (2003): Deutsche deskriptive Übungsgrammatik. Budapest.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a kurzus folyamán tárgyalt nyelvtani jelenségeket, felismeri a névszókat és kisebb szófajokat német nyelvű szövegekben. Ismeri és alkalmazza az eddig tanult jelenségekhez kapcsolódó szakkifejezéseket. Rendelkezik módszertani ismeretekkel az általános iskola 1-6. osztályában kivitelezhető nyelvtani játékokról, játékos nyelvtani feladatokról.

b) KÉPESSÉG			
Folyamatos gyakorlással továbbfejleszti szövegértési képességeit. Autentikus szövegeket elemez nyelvtani szempontok alapján. Megtervez és mikrotanítás formájában bemutat egy nyelvtani játékot, amit önállóan értekel. Elsajátított ismereteit alkalmazza német nyelvű kommunikációjában.			
c) ATTITÚD			
A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot német nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák és módszertani felé, keresi a fejlődési lehetőségeket.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgató önálló feladatok végez folyamatos fejlődése érdekében. Nyelvtani önellenőrzésre is törekszik az oktatói ellenőrzés és javítás mellett. Igyekszik önállóan is informálódni megfelelő segédletek igénybevételével, ha ismeretlen nyelvtani jelenséggel találkozik.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Mondattan	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Névszók és használatuk		

Tantárgyelem-leírás:
Az előző félévekben elsajátított szófajelméleti ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók mondattani és módszertani ismereteit is bővítjük. Az elsajátítandó és elsajátított tananyag ismeretében alakítsák ki magukban az összefüggéseket felismerő kompetenciát, mely a mondatalkotás alapvető tényezője. A nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia fejlesztése; szövegértési és elemzési kompetencia fejlesztése. A tantárgyelem ismeretanyaga:
a mellékmondatok jellemzői; a mellékmondatok fajtái;
mellérendelő összetételek; alárendelő összetett mondatok típusai;
autentikus szövegek olvasása, értelmezése és mondatelemzés.

KÖTELEZŐ IRODALOM

- Dreyer-Schmitt (2009): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning.
- Engel, Ulrich (2009): Deutsche Grammatik. München.
- Fabricius-Hansen – Gallmann – Eisenberg (2005): Die Grammatik, 7. Aufl. Duden.
- Kocsány Piroska-László Sarolta (2002): Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest.
- Brand, Linda M. -Kresin-Murakami, Jutta – Pechatscheck, Karl (2000): Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Kiadó, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Gerhard Helbig-Joachim Buscha (2000): Deutsche Übungsgrammatik. Verlag Enzyklopädie Leipzig.
2. Altmann, Hans – Hahnemann, Suzan (2010): Prüfungswissen Syntax. 4., durchgesehene Auflage. Göttingen. (= UTB 3320).
3. Altmann, Hans – Hofmann, Ute (2008): Topologie fürs Examen. Verbstellung, Klammerstruktur, Stellungsfelder, Satzglied- und Wortstellung. 2. Auflage. Göttingen. (= Linguistik fürs Examen 4)
4. König, Werner (2007): dtv-Atlas Deutsche Sprache. München.
5. Bradean-Ebinger, Nelu (2003): Deutsche deskriptive Übungsgrammatik. Budapest.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a német összetett mondatok típusait, felismeri ezeket autentikus német nyelvű szövegekben. Ismeri és alkalmazza az eddig tanult jelenségekhez kapcsolódó szakkifejezéseket. Rendelkezik módszertani ismeretekkel az általános iskola 1-6. osztályában történő nyelvtanítással kapcsolatban.

b) KÉPESSÉG

Német nyelvű mondatokat tud elemezni, német nyelvű szövegeket részleteiben és globálisan is megérteni. Elsajátított ismereteit alkalmazza német nyelvű kommunikációjában. Módszertani ismereteit feladatok, órárszletek tervezése során alkalmazza.

c) ATTITÚD

A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot német nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, érdeklődik az internet nyújtotta gyakorlati lehetőségek és módszertani források iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Nyelvtani önellenőrzésre törekszik az oktatói ellenőrzés és javítás mellett, szóban és írásban is. Igyekszik önállóan is informálódni megfelelő segédletek igénybevételével, ha ismeretlen nyelvtani jelenséggel találkozik.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Nyelvtani rendszerezés	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve):	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés			
A számonkérés módja:		szigorlat	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Mondattan		

Tantárgyelem-leírás:

A tárgy célja, hogy az előző félévekben elsajátított szófajelméleti és mondattani ismeretek birtokában a hallgatók felkészüljenek a szigorlatra; folyamatos automatizálás; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia fejlesztése; szövegértési és elemzési kompetencia fejlesztése.

A tantárgyelem ismeretanyaga: az előző öt félév nyelvtani ismereteinek átismétlése és rendszerezése; rendszeres szövegolvasás, értelmezés és mondatelemzés; a fentiekben keresztül felkészülés a szigorlatra.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Dreyer-Schmitt (2009): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning.
2. Engel, Ulrich (2009): Deutsche Grammatik. München.
3. Fabricius-Hansen – Gallmann – Eisenberg (2005): Die Grammatik, 7. Aufl. Duden.
4. Kocsány Piroska-László Sarolta (2002): Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Egységes jegyzet. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest.

5. Brand, Linda M. -Kresin-Murakami, Jutta – Pechatscheck, Karl (2000): Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Kiadó, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Gerhard Helbig-Joachim Buscha (2000): Deutsche Übungsgrammatik. Verlag Enzyklopädie Leipzig.
2. Altmann, Hans – Hahnemann, Suzan (2010): Prüfungswissen Syntax. 4., durchgesehene Auflage. Göttingen. (= UTB 3320).
3. Altmann, Hans – Hofmann, Ute (2008): Topologie fürs Examen. Verbstellung, Klammerstruktur, Stellungsfelder, Satzglied- und Wortstellung. 2. Auflage. Göttingen. (= Linguistik fürs Examen 4)
4. König, Werner (2007): dtv-Atlas Deutsche Sprache. München.
5. Bradean-Ebinger, Nelu (2003): Deutsche deskriptive Übungsgrammatik. Budapest.

a) TUDÁS

A hallgatók az elsajátított német nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják. Rendszerben látják az eddig megismert témákat, felismerik a nyelvtani jelenségek közötti összefüggéseket, átlátják a német nyelvlegfőbb névszói, igei és mondattani jellemzőit.

b) KÉPESSÉG

A hallgató képes röviden és szabatosan megfogalmazni a nyelvi jelenségeket, autentikus szövegeket átlátni és nehézség nélkül elemezni. Szóbeli és írásbeli kommunikációja nyelvtanilag megfelelő. Rendelkezik az 1-6. osztályban előforduló nyelvtan átadásának képességével. Képességeiről írásbeli és szóbeli részből álló szigorlat során számot ad.

c) ATTITÚD

A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot német nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, használja az internet nyújtotta gyakorlati lehetőségeket. Törekszik nyelvtani ismeretei folyamatos fejlesztésére.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Nyelvtani önkorrekcóra képes, szóban és írásban is. Önállóan informálódik, ha ismeretlen nyelvtani jelenséggel találkozik.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia elméleti alapjai	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	100
		gyakorlat (%):	
A tanóra típusa:		előadás	
óraszám, az adott félévben:	14		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés II.; A névszók és használatuk		

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgyelem célja az általános iskola 1-6. osztályos német idegen nyelv tanítás módszertani alapfogalmainak, elméleti kérdéseinek megismertetése, melyeknek elsajátítása alapját képezi a gyakorlati ismereteknek és a tanítási gyakorlat sikeres teljesítésének.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Bodó, E.-Radvai, T. (Zsg. 2004) 13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung. Szöveggyűjtemény-olvasókönyv. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar, Budapest.
2. Kóczyán, N. (Zsg. 1995): Grundlagen der Didaktik-Methodik Deutsch als Fremdsprache. ELTE Germanistisches Institut, Bereich Sprachdidaktik. Budapest.
3. Morvai Edit (1996): Deutsch als Fremdsprache an ungarischen Grundschulen. Eine Orientierungshilfe. Ernst Endt, Goethe-Institut München, Eötvös Loránd Universität Budapest.
4. Neuner G. – Hunfeld, H. (2002): Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Fernstudieneinheit 04: Eine Einführung. Fernstudienangebot Langenscheidt. Berlin-München-Wien-Zürich-New York.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Bimmel, P. - Kast, B. - Neuner, G. (2011): Deutschunterricht planen - Buch mit DVD. Fernstudieneinheit 18. Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt Kg.
2. Jung, L.(2005): 99 Stichwörter zum Unterricht DaF. Max Hueber Verlag Ismaning.
3. Bohn, R.(1999): Probleme der Wortschatzarbeit. Fernstudieneinheit 22: Fernstudienprojekt Kassel (GhK) und des Goethe Institutes (GI), Langenscheidt Verlag.

a) TUDÁS

A hallgató módszertani tanulmányainak első félévében elsajátítja a német nyelv módszertanának helyét a tudományok között; a 20. század iskolai keretek között alkalmazott nyelvtanítási módszereket; a tanóra tervezésének, felépítésének lépéseit, a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemeit. Megismeri az idegennyelv-tanítás módszertanának kulcsfogalmait és azok összefüggéseit.

b) KÉPESSÉG

Az elméleti módszertani tudás, a kialakított kompetenciák birtokában képes a hallgató igényes órák tervezésére. Elsajátított ismeretei alapján az óra felépítésének alapelveit, a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemeit kompetens módon alkalmazza a tanóra tervezésében.

c) ATTITÚD

A hallgató rendszeresen részt vesz az előadásokon, érdeklődő kérdéseivel hozzájárul a hallgatói csoportban a tananyag közös megértéséhez. Motivált a korai idegen nyelv tanítása iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Az előadáson elhangzott ismereteket önálló ismeretszerzés útján bővíti. Autonóm tanulóként keresi az elméleti alapok és a gyakorlati didaktikai használat közötti kapcsolódási pontokat.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia gyakorlati alapjai	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye	6		

(hányadik félév):		
Előtanulmányi feltételek:	Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia elméleti alapjai	
Tantárgyelem-leírás:		
A tárgyelem célja, hogy a hallgató az előző félévben elsajátított módszertani elméleti tudását bővítse, szintetizálja és át tudja ültetni a didaktikai gyakorlatba.		
KÖTELEZŐ IRODALOM		
<p>1. Bodó, E. – Radvai T. (Zusg. 2004): 13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung. Szöveggyűjtemény-olvasókönyv. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt.</p> <p>2. Radvai, T. (Zusg. 2007): Theoretische und praktische Tipps für den Daf-/DaZ-Unterricht in den Grundschulklassen 1-6. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt.</p> <p>3. Chighini, P.- Kirsch, D. (2008): Deutsch im Primarbereich: Das Fernstudienangebot Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt Verlag.</p> <p>4. Schewe, M. L.- Schlemminger, G. (2000): Deutsch als Fremdsprache: Pädagogische Konzepte für einen ganzheitlichen DaF-Unterricht, Cornelsen.</p> <p>5. Storch, G. (1999): Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik: Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. UTB, Stuttgart.</p>		
AJÁNLOTT IRODALOM		
<p>1. Heyd, G. (2002): Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Verlag Moritz Diesterweg Frankfurt am Main.</p> <p>2. Butzkamm, W. (2007): Unterrichtssprache Deutsch: Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler, Hueber Verlag.</p> <p>3. Göbel, R. (2002): Lernen mit Spielen. Herausgegeben von der Pädagogischen Arbeitsstelle des Deutschen Volkshochschul-Verbandes und finanziert vom Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft, Bonn.</p> <p>4. von Wedel-Wolff, A. (2001): Üben im Leseunterricht der Grundschule. Westermann Schulbuchverlag GmbH, Braunschweig.</p> <p>5. Altemöller, E.-M. (2000): Fragespiele für den Unterricht zur Förderung der spontanen mündlichen Ausdrucksfähigkeit. Erdacht und erprobt für das Fach DaF. Ernst Klett Verlag</p>		
a) TUDÁS		
A hallgató elsajátítja a módszertan, mint interdiszciplináris tudomány elméletének átültetését a gyakorlatba; a 20. sz. legjelentősebb, iskolai keretek között alkalmazott módszerein túlmenően megismeri és kipróbálja a kor követelményeinek megfelelő legújabb a korai idegen nyelvtanításban nélkülözhetetlen módszertani eljárásokat.		
b) KÉPESSÉG		
A hallgató óratervezetet és előkészületi vázlatokat készít a célnyelven a megadott témákhoz 1-6. osztályos tanulók célcsoportját szem előtt tartva; kiválasztott órarészletet tart mikrotanítási formában a hallgatói csoport közreműködésével.		
c) ATTITÚD		
A hallgató aktívan részt vesz a szemináriumokon, a hallgatótársak által tartott órarészleteket aktív, segítő magatartásával segít sikerre vinni. Motivált a korai idegen nyelv tanítása iránt.		
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG		
Az előkészületi vázlatok és az órarészletek tervezésének önálló elkészítésével az autonóm tanulásban való jártasságát bizonyítja és elhivatott ennek fejlesztésére az 1-6. osztály korai nyelvtanítása során.		
A tantárgyelem felelőse		
Név:	Radvai Teréz	Beosztás: adjunktus
Tudományos fokozat:		

Tantárgyelem neve:	Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógiája az osztálytermi gyakorlatban I.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:		szeminárium	

óraszám, az adott félévben:	14		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		
Előtanulmányi feltételek:	Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia gyakorlati alapjai		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgató a német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia eddigi és jelen szemeszterében megszerzett módszertani ismereteinek birtokában szemináriumi keretekben, valamint a tanítási gyakorlaton az általános iskola 5. és 6. osztályos tanulóinak mikrotanítási formában a kiválasztott témában tanórát tervez, tart és értékel. Fő cél a német nyelvi tanóra tudatos felépítésének, szervezésének, irányításának, értékelésének, a differenciálásnak a kompetenciáját továbbfejleszteni.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Bodó, E. – Radvai T. (Zug. 2004): 13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung. Szöveggyűjtemény-olvasókönyv. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt. 2. Radvai, T. (Zug. 2007): Theoretische und praktische Tipps für den Daf-/DaZ-Unterricht in den Grundschulklassen 1-6. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt. 3. Krumm, H.-J. - Fandrych, Ch. - Hufeisen, B. - Riemer, C. (2010): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Ein internationales Handbuch. Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft/HSK, 1 Berlin/New York: de Gruyter Verlag. 4. Schewe, M. L. - Schlemminger, G. (2000): Deutsch als Fremdsprache: Pädagogische Konzepte für einen ganzheitlichen DaF-Unterricht. Cornelsen.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Heyd, G. (2002): Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt am Main. 2. Göbel, R. (2002): Lernen mit Spielen. Herausgegeben von der Pädagogischen Arbeitsstelle des Deutschen Volkshochschul-Verbandes und finanziert vom Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft. 3. Paterson, K. (2008): Kinder motivieren in 3 Minuten: 120 Übungen für alle Unterrichtssituationen. Verlag an der Ruhr. 4. Jung, L. (2005): 99 Stichwörter zum Unterricht DaF. Max Hueber Verlag, Ismaning.			
a) TUDÁS			
A módszertani tanulmányok folytatásában az előző félévek során megalapozott elméleti és gyakorlati kompetenciájának továbbfejlesztése történik: a nyelvi jelenségek automatizálása, tudatosítását célzó óravezetési módszerek gyakorlása a nyelvi szintnek megfelelően az 5. és 6. osztályos célcsoportot is szem előtt tartva.			
b) KÉPESSÉG			
Egy kiválasztott témához tervezet készítése, bemutató órá tartása, további előkészületi vázlatok önálló elkészítése, az önértékelés szakszerű megtartása a célnyelven.			
c) ATTITÚD			
A hallgató aktívan részt vesz a szemináriumokon, a hallgatótársak bemutató óráját aktív, segítő magatartásával segít sikerre vinni. Motivált a korai idegen nyelv tanítása iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Az előkészületi vázlatok és óratervezetek önálló elkészítésével az autonóm tanulásban való jártasságát bizonyítja és elhivatott ennek fejlesztésére az 1-6. osztály korai nyelvtanítása során.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógiája az osztálytermi gyakorlatban II.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		

A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	50
		gyakorlat (%):	50
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	8		
Előtanulmányi feltételek:	Német mint idegen nyelv tantárgypedagógiája az osztálytermi gyakorlatban I.		
Tantárgyelem-leírás:			
A szeminárium konzultáció a hallgatókkal a 10 hetes egyéni tanítási gyakorlat német mint idegen nyelv tanítása kapcsán felmerülő kérdések, feladatok megoldásához; tanácsadás, közös problémamegoldás. A német nyelv tantárgy-pedagógiájában megszerzett ismeretek szintetizálása, a tématerv készítés didaktikai alapjainak elsajátítása történik.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Bodó, E. – Radvai T. (Zusg. 2004): 13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung. Szöveggyűjtemény-olvasókönyv. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRT. 2. Heyd, G. (2002): Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Verlag Moritz Diesterweg Frankfurt am Main. 3. Radvai, T. (Zusg. 2007): Theoretische und praktische Tipps für den Daf-/DaZ-Unterricht in den Grundschulklassen 1-6. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRT. 4. Piel, A. (2002): Sprache(n) lernen mit Methode: 170 Sprachspiele für den Deutsch- und Fremdsprachenunterricht. Verlag an der Ruhr.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Ur, P. - Wright, A. (Hrg 2008): 111 Kurzrezepte für den Deutsch-Unterricht (DAF): Interaktive Übungsideen für zwischendurch. Klett Verlag. 2. Storch, G. (1999): Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik: Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. UTB, Stuttgart 3. Krumm, H.-J.- Fandrych, Ch.- Hufeisen, B.- Riemer, C. (2010): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: ... Sprach- Und Kommunikationswissenschaft / H), De Gruyter Verlag 4. Gerngross, G. - Krenn, W.- Puchta, H. (1999): Grammatik kreativ: Materialien für einen lernerzentrierten Unterricht. Langenscheidt Verlag.			
a) TUDÁS			
A megszerzett módszertani ismeretek alkalmazása a nyelvi óra globális és rész céljainak meghatározásánál; a szókincsfejlesztés változatos lehetőségeinek helyes megválasztása; az óra anyagának megfelelő médiumokat használata; törekvés a tanulói tudás rendszeres ellenőrzésére. Beszámoló a tanítási gyakorlati tapasztalatairól. A német nyelv tantárgy-pedagógiájában megszerzett ismeretek szintetizálásával a tanmenet, a tématerv készítés alapjainak elsajátítása a progresszió elvének betartásával.			
b) KÉPESSÉG			
A német nyelv tantárgy-pedagógiájában megszerzett ismeretek szintetizálása.			
c) ATTITÚD			
A felmerülő módszertani, nyelvpedagógiai problémákra a szaktudásuk, ismereteik alapján kooperatív módon keresik a leghatékonyabb megoldást a hallgatói csoportban.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgató elsajátított módszertani ismereteinek önálló alkalmazására való törekvés a gyakorlatban .			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Német nyelvű koragyermekkorai irodalom	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Igei alaktan / Integrált nyelvi fejlesztés II.		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgy célja, hogy gyermekirodalmi és irodalomdidaktikai alapismereteket adjon egyszerű gyermekirodalmi szövegek felhasználásához a német, mint idegen nyelv általános iskolai oktatásában. A szövegfeldolgozások során megismerkednek a hallgatók a gyermekirodalom kreatív felhasználási lehetőségeivel a nyelvoktatásban. Ennek módszereit elsajátítják a gyakorlatban is az általános iskolai oktatásnak megfelelő nehézségű és témájú, valamint saját nyelvi kompetenciáját fejlesztő gyermekirodalmi szövegek változatos feldolgozása során. A kurzus keretében nagy hangsúlyt kap a líra műneme.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Stoyan, H./Spinner, K.H./Német, M.: Moderne deutschsprachige Kinderliteratur. Budapest: Tankönyvkiadó, 1998. 2. O'Sullivan,E./Rösler, D.: Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht.Tübingen: Stauffenberg Verlag, 2013. 3. Guggenmos, J.: Was denkt die Maus am Donnerstag. 121 Gedichte für Kinder. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, 1998.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Kautt, Annette: Kinder- und Jugendliteratur. In: Rossipotti-Literaturlexikon; hrsg. von Annette Kautt; http://www.literaturlexikon.de/sachbegriffe/kinder_und_jugendliteratur.html .			
a) TUDÁS			
A hallgatók bővítik irodalmi alapfogalmaik körét. Felismerik és megnevezik a gyermek- és ifjúsági irodalom ismeretjegyét. Rendelkeznek olyan alapismeretekkel, amelyek képessé teszik őket megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi művek kiválasztására. Tisztában vannak az irodalmi művek feldolgozásához szükséges módszertani eszközök alapjaival, melyeket idegen nyelvi és anyanyelvi általános iskolai oktatás keretében is kamatoztathatnak.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók képesek érveket megfogalmazni a gyermek- és ifjúsági irodalom alsó tagozatban történő feldolgozása mellett. Felhasználják módszertani alapismereteiket produktív és cselekvésorientált feladatok összeállításához, melyek alkalmasak gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegek feldolgozásához. Visszajelzés alapján javítják és továbbfejlesztik ötleteiket.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók nyitottak az idegen nyelvi és anyanyelvi oktatás különleges módszertani követelményeire. Kritikusan mérlegelik a tananyagok felhasználhatóságát és szükség esetén változtatásokat eszközölnek. Nyitottak és érdeklődnek az irodalom különböző formái iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók önállóan és másokkal együttműködve dolgoznak ki feladatokat. Felelősséget vállalnak munkájuk iránt, vállalják az építő formában megfogalmazott kritikát és szükség esetén javítják saját hibáikat.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Német nyelvű gyermekkori irodalom		Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):		10	
	gyakorlat (%):		90	
A tanóra típusa:			szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk				
A számonkérés módja:			kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5			
Előtanulmányi feltételek:	Német nyelvű koragyermekkori irodalom			
Tantárgyelem-leírás:				
A hallgatók az előző szeminárium alapján bővítik ismereteiket a gyermek- és ifjúsági irodalom alsó tagozatban történő feldolgozását illetően. A kurzus tematikájában nagy hangsúlyt kapnak a képeskönyvek és mesék.				
KÖTELEZŐ IRODALOM				
1. O'Sullivan, E./Rösler, D.: Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Stauffenberg Verlag, 2013.				
2. Stoyan, H./Spinner, K.H./Német, M.: Moderne deutschsprachige Kinderliteratur. Budapest: Tankönyvkiadó, 1998.				
3. Hollstein, G./Sonnenmoser, M.: Werkstatt Bilderbuch: Allgemeine Vorschläge und Materialien für den Unterricht in der Grundschule. Hohengehren: Schneider Verlag, 2010.				
4. Scheffler, A./Donaldson, J.: Der Grüffelo. Beltz und Gelberg, 2016.				
5. Shaw, E.: Der kleine Angsthase. Beltz Kinderbuchverlag, 2016.				
AJÁNLOTT IRODALOM				
1. Kautt, Annette: Kinder- und Jugendliteratur. In: Rossipotti-Literaturlexikon; hrsg. von Annette Kautt; http://www.literaturlexikon.de/sachbegriffe/kinder_und_jugendliteratur.html .				
a) TUDÁS				
A hallgatók tisztában vannak a legfontosabb irodalmi alapfogalmakkal. Felismerik és megnevezik a képeskönyvek és mesék jellemzőit. Rendelkeznek ismeretekkel a megfelelő képeskönyv és mese kiválasztásának kritériumait illetően. Értik a képeskönyvek és mesék feldolgozásának módszertani alapjait.				
b) KÉPESSÉG				
A hallgatók képesek érveket megfogalmazni a gyermek- és ifjúsági irodalom alsó tagozatban történő feldolgozása mellett. Felhasználják módszertani alapismereteiket produktív és cselekvésorientált feladatok összeállításához, melyek alkalmasak gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegek feldolgozásához. Visszajelzés alapján javítják és továbbfejlesztik ötleteiket.				
c) ATTITÚD				
A hallgatók nyitottak a idegen nyelvi és anyanyelvi oktatás különleges módszertani követelményei iránt. Kritikusan mérlegelik a tananyagok felhasználhatóságát és szükség esetén változtatásokat eszközölnék. Nyitottak és érdeklődnek az irodalom különböző formáira.				
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG				
A hallgatók önállóan és másokkal együttműködve dolgoznak ki feladatokat. Felelősséget vállalnak munkájuk iránt, vállalják az építő formában megfogalmazott kritikát és szükség esetén javítják saját hibáikat.				
A tantárgyelem felelőse				
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus	
Tudományos fokozat:				

Tantárgyelem neve:	Német nyelvű ifjúsági irodalom		Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):		10	

		gyakorlat (%):	90
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Német nyelvű gyermekkori irodalom		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgatók az előző szeminárium alapján bővítik ismereteiket a gyermek- és ifjúsági irodalom alsó tagozatban történő feldolgozása terén. A kurzus tematikájában nagy hangsúlyt kapnak a prózai művek és a képregények.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. O'Sullivan,E./Rösler, D.: Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht.Tübingen: Stauffenberg Verlag, 2013.			
2. Ganzschrift oder Textarbeit mit Ausschnitten? In: O'Sullivan,E./Rösler, D.: Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht.Tübingen: Stauffenberg Verlag, 2013., S. 71-82.			
3. Herrndorf, W.: Tschick. In einfacher Sprache. Spaß am Lesen Verlag GmbH, 2013.			
4. Kästner, E.: Das doppelte Lottchen. Ein Comic von Isabel Kreitz. Dressler Verlag, 2016.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Kautt, Annette: Kinder- und Jugendliteratur. In: Rossipotti-Literaturlexikon; hrsg. von Annette Kautt; http://www.literaturlexikon.de/sachbegriffe/kinder_und_jugendliteratur.html .			
a) TUDÁS			
A hallgatók tisztában vannak a legfontosabb irodalmi alapfogalmakkal. Felismerik és megnevezik a prózai művek és a mesék jellemzőit. Rendelkeznek ismeretekkel a megfelelő képeskönyv és mese kiválasztásának kritériumait illetően. Értik a prózai művek és a képregények feldolgozásának módszertani alapjait.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók képesek érveket megfogalmazni a gyermek- és ifjúsági irodalom alsó tagozatban történő feldolgozása mellett. Felhasználják módszertani alapismereteiket produktív és cselekvésorientált feladatok összeállításához, melyek alkalmasak gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegek feldolgozásához. Visszajelzés alapján javítják és továbbfejlesztik ötleteiket.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók nyitottak a idegennyelvi és anyanyelvi oktatás különleges módszertani követelményeire. Kritikusan mérlegelik a tananyagok felhasználhatóságát és szükség esetén változtatásokat eszközölnek. Nyitottak és érdeklődnek az irodalom különböző formái iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók önállóan és másokkal együttműködve dolgoznak ki feladatokat. Felelősséget vállalnak munkájuk iránt, vállalják az építő formában megfogalmazott kritikát és szükség esetén javítják saját hibáikat.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	A középkortól a szentimentalizmusig	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés, filmadaptáció megtekintése, verhallgatás			
A számonkérés módja:			gyakorlati jegy
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés II.		
Tantárgyelem-leírás:			
Az irodalmi alkotások tematikai, érzelmi, gondolati és formai gazdagsága a lehetőségek végtelen tárházát nyújtja a beszélgetésre, véleménycserére, s sokoldalúan fejleszti a hallgatók német nyelvi beszédkészségét. Témakörök: lovagi költészet és eposzok, a késő középkor irodalma, humanizmus és reformáció, barokk, felvilágosodás, Sturm und Drang, szentimentalizmus.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Stoyan, Hajna (2004 szerk.): Lesebuch zur deutschsprachigen Literatur. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar: Budapest. 1-38 p. 2. Bartyk, Beate – Regine Thomas (1999): Deutsche Literaturgeschichte für die deutschsprachigen Gymnasien III-IV. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 3. Lessing, Gotthold Ephraim (1992): Nathan der Weise. Ein dramatisches Gedicht in fünf Auszügen (részletek). Philip Reclam Jun.: Stuttgart. 4. Das Nibelungenlied (1993). Mittelhochdeutscher Text und Übertragung. Bd. I-II. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag. (részletek) 5. Goethe, Johann Wolfgang (1986): Die Leiden des jungen Werther. Stuttgart: Philip Reclam Junior.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Baumann, Barbara–Oberle, Birgitta (1989): Deutsche Literatur in Epochen. Max Hueber Verlag: München. 1-88 2. Schiller, Friedrich (1992): Kabale und Liebe (részletek). Stuttgart: Philip Reclam Junior. 3. Siptár, Ernő (1999): Überblick über die deutsche Literaturgeschichte. Bd. I. Budapest: Nemzeti -Tankönyvkiadó. 1-95 p. 4. Wetzel, Christoph (1993): Lexikon der Autoren und Werke. Stuttgart: Ernst Klett Verlag. 5. Lessing, Gotthold Ephraim (1992): Minna von Barnhelm. Stuttgart: Philip Reclam Jun. Stuttgart.			
a) TUDÁS			
A hallgató betekintést nyer az egyes korok német irodalmának formai és tartalmi jellemzőire német nyelvű irodalmi szövegek olvasása és értelmezése során. Ismeri a következő irodalmi korszakok jellemzőit: középkori irodalom (hősi eposzok, Minnesang); humanizmus és reformáció; barokk; felvilágosodás; Sturm und Drang. Azonosítja a tárgyalt művek műfaját, formai jellemzőit.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató a kurzus során elsajátított specifikus szókincs segítségével képes német nyelven felsorolni egyes korszakok, művek jellemzőit, ill. ezen ismereteket irodalmi szöveget elemzésénél, vita során alkalmazni. Látja az összefüggéseket az irodalom és a művészet már területei, ill. történelmi korok között.			
c) ATTITÚD			
A hallgató kész elmélyedni egy irodalmi műben és nyitott az ezáltal közvetített új gondolatokra. Esztétikai érzéke finomodik, felismeri az irodalmi művek értékeit és fontosságát a nevelés folyamatában.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgató megszerzett ismeretei birtokában egyéni álláspontot alakít ki az elemzett művekről. Oktatói útmutatással rövidebb irodalmi műveket elemez.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem neve:	A 19-20. század német irodalma	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60

A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: prezentáció, szituációs játék, diskusszió, film, verhallgatás			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		
Előtanulmányi feltételek:	A középkortól a szentimentalizmusig		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgatók megismerik a 18. század utolsó harmadának és a 19. század klasszikus német irodalmát, melyet főleg Goethe és Schiller neve fémjelez, ezenkívül a 20. századi német irodalom legfontosabb stílusirányzatait, néhány alkotóját és művét (pl. R. M. Rilke, Thomas Mann). A szövegek feldolgozása a szemináriumi foglalkozásokon igen változatos formában történik.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Stoyan, Hajna (2004szerk.): Lesebuch zur deutschsprachigen Literatur. Budapest: ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar. 39-56 p. Baumann, Barbara – Birgitta Oberle (1989): Deutsche Literatur in Epochen. München: Max Hueber Verlag. 89-138 p. Goethe, Johann Wolfgang (1986): Faust. Der Tragödie erster Teil. Stuttgart: Philip Reclam Junior. Mann, Thomas: Tonio Kröger / Mario und der Zauberer. S. Fischer Verlag. (részletek) Fontane, Theodor (1991): Effi Briest. Mit einem Nachwort von Kurt Wölfel. Reclam, Stuttgart. (részletek) 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Rötzer, Hans Gerd (1995): Literarische Texte verstehen und interpretieren. Bd. II. München: Manz. Siptár, Ernő (1999): Überblick über die deutsche Literaturgeschichte. Bd. II. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 102-161 p Salzer, Anselm – Tunk, Eduard (1988): Illustrierte Geschichte der deutschen Literatur. Bd. III. Köln: Zweiburgen Verlag. Novalis: Heinrich von Ofterdingen. Stuttgart: Philip Reclam Junior. Joseph Freiherr von Eichendorff (1992): Aus dem Leben eines Taugenichts. Stuttgart: Philip Reclam Jun. 			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a korra, a stílusirányzatra és az íróra jellemző vonásokat, az író erkölcsi, filozófiai és esztétikai nézeteit, melyeket a kurzus folyamán közösen tárnak fel. A hallgató ismeri a kötelező olvasmányok tartalmát. Azonosítja a tárgyalt művek műfaját, formai jellemzőit.			
b) KÉPESSÉG			
Szituációs játékok során lehetőség nyílik a produktív nyelvhasználatra, a cselekvésorientált oktatási formák alkalmazására. A hallgató képes egy irodalmi műről, szerzőről német nyelven prezentációt tartani, filmrészletek megtekinteni a legismertebb regények és drámák német nyelvű filmváltozataiból; (megzenésített) verseket hallgatni, ill. műfordításokat összevetni az eredeti alkotásokkal.			
c) ATTITÚD			
Irodalmi élmények révén a kurzus résztvevői megismerik egy másik nemzet kultúráját, gazdagodik érzelmi életük, problémaérzékenységük, világlátásuk és kritikai érzékük.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók a félév végére önállóan elkészítik egy választott mű írásbeli elemzését. Esztétikai érzékük finomodik, tudatosabban választják ki olvasmányaikat a jövőben és törekszenek német nyelvű irodalom olvasására is.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés - német nemzetiségi nyelv I.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	42		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szerepjátékok, szituációs játékok			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek:			
Tantárgyelem-leírás:			
A tárgy célja, hogy a hallgatók fejlessék az óvodai neveléséhez szükséges szókincsüket. Témák: interkulturális találkozások, élet az óvodában, egy személy jellemzése, barátság, emberi kapcsolatok, napirend, a média és az internet.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Perlmann-Balme, M./Schwalb, S./ Matussek, M.: Sicher! Niveau B2.1. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2013. 2. Perlmann-Balme, M./Hering, A./Matussek, M.: em Übungsgrammatik. Lehr- und Übungsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2002. 3. Aufgaben zum Hörverstehen I. (összeállította az ELTE TÓK elsőévfolyamos német nemzetiségi és műveltségterületes hallgatóinak: Baloghné dr. Nagy Gizella) 4. Dreyer-Schmitt (2004): Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch, Ismaning.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Stock, Dr. W. (Hrsg.): Deutsch Perfekt. Planegg: Spotligt Verlag GmbH. 2. Jäger-Manz, Monika (1998): "Ich sag' dir was!" Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 3. Briddigkeit, Bettina-Frikach-Viergge, Astrid- Keller, Silke - Osterwald, Reena (2011): Deutsch als Zweitsprache – systematisch fördern: Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase, Persen im Aap Lehrerfachverlag. 4. Antal Mária (2000): Auf die Plätze! Fertig! Hör! Hörverstehen. Buch und Kasette. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.			
a) TUDÁS			
A hallgatók tisztában vannak az alapvető nyelvtani struktúrákkal és széles szókincssel rendelkeznek különböző hétköznapi és társadalmi témákban. Ismerik az óvodai mindennapok használati tárgyainak és tevékenységeinek megnevezését és rendelkeznek olyan nyelvi eszközökkel, melyekre az óvodai mindennapokban a gyerekekkel és esetlegesen a szülőkkel való kapcsolattartáshoz szükségük van.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók rendelkeznek a nemzetiségi nyelven történő óvodai neveléshez szükséges szókincssel és a kisgyermeknek megfelelő kommunikációs képességgel; készség szintjén tudják alkalmazni az alapvető nyelvtani ismereteket a mindennapi élethelyzetekben; nagyfokú biztonsággal beszélnek a német nyelvet és lehetőség szerint ismernek egy kisebbségi nyelvjárást.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók kritikusán reflektálnak saját nyelvi képességeikre és elkötelezetten igyekeznek pótolni hiányzó ismereteiket. Nyitottak arra, hogy ismereteiket és nyelvi képességeiket jövőbeni munkájuknak megfelelően bővítsék és fejlesszék.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért. Önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják őket. Reálisan felméri nyelvi szintjüket és megfelelő forrásokat keresnek, amelyek segítik nyelvi			

ismereteik bővítését.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Lehr-Balló Dorothee	Beosztás:	lektor/ nyelvtanár
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés - német nemzetiségi nyelv II.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	42		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szerepjátékok, szituációs játékok			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Nemzetiségi nyelv és módszertana II		

Tantárgyelem-leírás:
A tárgy célja a hallgatók német nyelvi ismereteinek további bővítésével egy olyan nyelvi kompetencia kifejlesztése, melynek birtokában képesek a beszélgetőpartner számára stilisztikailag és nyelvtanilag érthető és élvezetes kommunikációra. Ismereteket szereznek az óvodapedagógusi munkájukhoz szükséges szakmai szókincs terén is. A nyelvi kompetencia fejlesztéséhez szükséges témaköröket a mindenkor használt kurzuskönyv határozza meg, pl. környezetvédelem, óvodai rendezvények, a média, az internet szerepe, az Európai Unió – kitekintés, továbbtanulás, továbbképzés, testnevelés-testtudat, a lakóhely sajátosságai.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Perlmann-Balme, M./Schwalb, S./ Matussek, M.: Sicher! Niveau B2.1. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2013.
2. Perlmann-Balme, M./Hering, A./Matussek, M.: em Übungsgrammatik. Lehr- und Übungsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2002.
3. Dreyer-Schmitt (2004): Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch, Ismaning.
4. Aufgaben zum Hörverstehen II. (összeállította az ELTE TÓK elsőévfolyamos német nemzetiségi és műveltségterületes hallgatóinak: Balogné dr. Nagy Gizella).

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Stock, Dr. W. (Hrsg.): Deutsch Perfekt. Planegg: Spotlight Verlag GmbH.
2. Jäger-Manz, Monika (1998): "Ich sag' dir was!" Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
3. Briddigkeit, Bettina-Frikach-Vierregge, Astrid- Keller, Silke - Osterwald, Reena (2011): Deutsch als Zweitsprache – systematisch fördern: Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase, Persen im Aap Lehrerfachverlag.
4. Antal Mária (2000): Auf die Plätze! Fertig! Hör! Hörverstehen. Buch und Kasette. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

a) TUDÁS
A hallgatók tisztában vannak az alapvető nyelvtani struktúrákkal és széles szókinccsel rendelkeznek különböző hétköznapi és társadalmi témákban. Ismerik az óvodai mindennapok használati tárgyainak és tevékenységeinek megnevezését és rendelkeznek olyan nyelvi eszközökkel, melyekre az óvodai mindennapokban a gyerekekkel és esetlegesen a szülőkkel való kapcsolattartáshoz szükségük van.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók rendelkeznek a nemzetiségi nyelven történő óvodai neveléshez szükséges szókinccsel és a kisgyermekornak megfelelő kommunikációs képességgel; készség szintjén tudják alkalmazni az alapvető nyelvtani ismereteket a mindennapi élethelyzetekben; nagyfokú biztonsággal beszélnek a német nyelvet és lehetőség szerint ismernek egy kisebbségi nyelvjárást.

c) ATTITÚD

A hallgatók kritikusan reflektálnak saját nyelvi képességeikre és elkötelezetten igyekeznek pótolni hiányzó ismereteiket. Nyitottak arra, hogy ismereteiket és nyelvi képességeiket jövőbeni munkájuknak megfelelően bővítsék és fejlesszék.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért. Önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják őket. Reálisan felméri nyelvi szintjüket és megfelelő forrásokat keresnek, amelyek segítik nyelvi ismereteik bővítését.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Lehr-Balló Dorothee	Beosztás:	lektor/ nyelvtanár
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi nyelv és módszertana	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség elmélete		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgatók nyelvi és nyelvtani ismereteinek további bővítése módszertani ismeretekkel, mely ismeretek birtokában képesek az óvodás gyermekeknek a kisebbségi nyelv standard változatán foglalkozásokat tartani és a beszélgető partner (a gyermekek, a szülők) számára stilisztikailag és nyelvtanilag érthető és élvezetes kommunikációra.

KÖTELEZŐ IRODALOM

- Jäger-Manz, Monika (1998): "Ich sag' dir was!" Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Briddigkeit, Bettina-Frikach-Vieregge, Astrid- Keller, Silke - Osterwald, Reena (2011): Deutsch als Zweitsprache – systematisch fördern: Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase, Persen im Aap Lehrerfachverlag.
- Martin Kranzl-Greinecker und AG (2005): Entwicklungsraum Kindergarten. Methoden des Kindergartens 2. Verlag der Fachzeitschrift Unsere Kinder, Linz.

AJÁNLOTT IRODALOM

- Dreyer-Schmitt (2004): Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch, Ismaning.
- Jöcker, Detlev (2003): Die Singemaus im Kindergarten. CD. Menschenkinder Verlag.
- Hantschel, Hans-Jürgen – Krieger, Paul (2004): Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Übungsbuch Ernst Klett International GmbH Stuttgart.

a) TUDÁS
A hallgató ismeri a szókincsfejlesztés változatos lehetőségeinek helyes megválasztását; tudatosan használja az óvodai foglalkozások anyagának megfelelő médiumokat; ismerje a gyermeki tudás rendszeres felelevenítésének és ellenőrzésének változatos formáit; a mondat típusokat és jellemzőiket. A hallgatók rendelkeznek a nyelvtan, a szaknyelvi szókincs szó- és írásbeli feldolgozásához szükséges nemzetiségi nyelvismerettel.

b) KÉPESSÉG
Rendelkeznek az elsajátított nyelvtani ismeretek, a megszerzett tudás, információ módszertanilag kommunikatív, szelektív, játékos, élményszerű átadó képességével, figyelemmel a kisgyermekkor életkori sajátosságaira, tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre is; a köznyelvi normáknak és a beszédetika követelményeinek megfelelően tudják használni nyelvtudásukat.

c) ATTITÚD
A hallgató figyelembe veszi az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságait, érdeklődik a nyelvfejlesztés új, kommunikatív, játékos módszereiről.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG
A hallgató felelősséget vállal a választott módszerekért; folyamatosan, autonóm módon továbbfejleszti, csiszolja pedagógiai szaknyelvi tudását.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Nyelvi alapvizsga - német nemzetiségi nyelv	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		alapvizsga	
óraszám, az adott félévben:			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés		

Tantárgyelem-leírás:
A hallgató német mint második/nemzetiségi nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőképesség szintjének fejlődési vizsgálata, ill. ellenőrzése. A négy alapképesség: az értés, a beszéd, az olvasás és írásképesség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése, amely megmutatja, hogy képes-e a hallgató óvodapedagógusi munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.

KÖTELEZŐ IRODALOM
1. Dreyer-Schmitt (2004): Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch, Ismaning.
2. Aufgaben zum Hörverstehen I-II. (összeállította az ELTE TÓK elsőévfolyamos német nemzetiségi és műveltségterületes hallgatóinak: Baloghné dr. Nagy Gizella)
3. Perlmann-Balme, Michaela, Schwalb, Susanne (2014): Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. B2. Max Hueber Verlag, Ismaning.
4. Szűcs Melinda (2013): Fülszöveg. Német hallás utáni szövegértés feladatok. Akadémiai Kiadó, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Briddigkeit, Bettina-Frikach-Vieregge, Astrid- Keller, Silke - Osterwald, Reena (2011): Deutsch als Zweitsprache – systematisch fördern: Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase, Persen im Aap Lehrerfachverlag.
2. Stock, Dr. W. (Hrsg.): Deutsch Perfekt. Planegg: Spotlight Verlag GmbH.
3. Hantschel, Hans-Jürgen – Krieger, Paul (2004): Mit Erfolg zur Mittelstufenprüfung – Übungsbuch Ernst Klett International GmbH Stuttgart.
4. Perlmann-Balme, Michaela-Schwalb, Susanne (2003): em Kursbuch. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe. Max Hueber Verlag, Ismaning.
5. Specht, Franz (2003): Schöne Augen – Leseheft und Hörfassung. Max Hueber Verlag Ismaning.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri az Integrált nyelvi fejlesztés I-II. kurzusain elsajátított tematikus szókinccset és nyelvtani jelenségeket. Ismereteit a kommunikációs feladatok során mutatja be. A hallgató rendelkezik az óvodai neveléshez szükséges nyelvtanó kompetenciával.

b) KÉPESSÉG

A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókinccset, mely a mindennapi és pedagógiai témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet, a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőkészséget. Aktívan, nyelvilag helyesen használja a tanult nyelvtani szerkezeteket szóban és írásban. Bemutatja, hogy képes jövőbeli nemzetiségi óvodapedagógusi munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.

c) ATTITÚD

A hallgatók a felkészülés során tisztában vannak elért nyelvi képességeikkel és elkötelezetten igyekeznek pótolni hiányzó ismereteiket. Nyitottak arra, hogy ismereteiket és nyelvi képességeiket jövőbeni munkájuknak megfelelően bővítsék és fejlesszék.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősséget vállanak saját tanulási folyamataikért. Önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják őket.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A kétnyelvűség elmélete	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	70
		gyakorlat (%):	30
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: prezentáció, esetismertetés, diskusszió			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:			
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgató megismertetése a kétnyelvűség pszicholingvisztikai tényezőivel, valamint a kétnyelvűségnek a gyermeki fejlődésre és a nyelvi fejlődésre gyakorolt hatásáról alkotott véleményekkel, a kétnyelvűség típusaival és ezen ismeretek óvodai gyakorlatban való alkalmazásával. Szakirodalmi források tanulmányozása és esetmegbeszélés.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			

1. M. Batári Ilona (2007, szerk.): Zweisprachigkeit und Sprachförderung im Kindergarten. Okker Zrt, Budapest.
2. Montanari, Elke (2000): Wie Kinder zweisprachig aufwachsen. Brandes & Apsel Verlag, Frankfurt am Main.
3. Wode, Henning (é. n.): Lernen in der Fremdsprache: Grundzüge von Immersion und bilinguaem Unterricht. Forum Sprache. Hueber Verlag.
4. Navracsics Judit (1998): A kétnyelvű gyermek. Corvina Kiadó, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Vámos Ágnes (1990): A kétnyelvűség története, kutatása. Inyt. Budapest.
2. Jarovinskij Alekszandr (1994): Gyermekkori kétnyelvűség: hátrány vagy előny? In: Regio /4. Budapest.
3. Montanari, Elke (2002): Mit zwei Sprachen groß werden – Mehrsprachige Erziehung in Familie, Kindergarten. Kösel Verlag, München.
4. Martin Kranzl-Greinecker und AG (2005): Entwicklungsraum Kindergarten. Methoden des Kindergartens 2. Verlag der Fachzeitschrift Unsere Kinder, Linz.

a) TUDÁS

A hallgató korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűséggel területén (ld. ismeretanyag), ismeri ennek szókincsét és alapvető elméleti hátterét német nyelven. Azonosítja a kétnyelvűség és kétnyelvű nevelés típusait, ismeretekkel rendelkezik a kétnyelvűség elméleti hátterével kapcsolatban (biológiai, fiziológiai, pszichológiai és pszicholingvisztikai témák), a nyelvsajátítás különböző fázisaiban felmerülő konkrét, problémás és sikeres esetek elemzéséről; a nyelvi váltások időzítésének ideális megoldásairól.

b) KÉPESSÉG

A hallgató német nyelven kiselőadást tart a kétnyelvűség témaköréből, amire oktatói segítséggel készül fel. Nyelvi ismereteinek köszönhetően heti rendszerességgel elolvassa az adott órán feldolgozandó német nyelvű szakirodalmat, és aktívan részt vesz a témák megbeszélése, ill. vita során.

c) ATTITÚD

A hallgató érdeklődik a kétnyelvűség témaköre iránt, nyitott a multikulturális nevelésre, előítélet-mentesen gondolkodik. Elsajátította elméleti ismeretei alapján önálló véleményt formál a kétnyelvű nevelésről. Óvodai gyakorlatában kész hangsúlyt fektetni a német nemzetiségi kultúra iránti szenzibilizálásra.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgató a prezentációjára való felkészülés során önállóan is gyűjt anyagot az internetes oldalak kínálta nemzetközi szakirodalomból. Óvodai gyakorlatában szakszerű döntéseket hoz a német nyelv használatával kapcsolatos kérdésekben.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A kétnyelvűség gyakorlati kérdései	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: megfigyelés, önértékelés, kollegiális értékelés			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség elmélete		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató megismertette a német, mint anyanyelv és mint második nyelv tanításához szükséges óvodai módszertan didaktikai eszköztárával. A legfontosabb óvodai foglalkozásokhoz szükséges instrukciók elsajátítása né-

metül.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. M. Batári Ilona (2007 szerk.): Zweisprachigkeit und Sprachförderung im Kindergarten – Sammlung methodischer Texte. Kétnyelvűség és óvodai nyelvi fejlesztés. Okker Zrt., Budapest
2. Farkas Józsefné (1997): 101 Spiele - Didaktikus játékok gyerekeknek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
3. Farkas Józsefné (1999): Unsere Feste - Didaktische und praktische Anleitungen. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
4. Martin Kranzl-Greinecker und AG (2005): Entwicklungsraum Kindergarten. Methoden des Kindergartens 2. Verlag der Fachzeitschrift Unsere Kinder, Linz.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Borries, Mechthild - Jonen-Dittmar, Brigitte (1991): Spielstraße Deutsch. Diesterweg Verlag, Frankfurt am Main.
2. Martin Kranzl-Greinecker und AG (2005): Zeitraum Kindergarten. Methoden des Kindergartens 1. Verlag der Fachzeitschrift Unsere Kinder, Linz.
3. Martin Kranzl-Greinecker und AG (2006): Lebensraum Kindergarten. Methoden des Kindergartens 3. Verlag der Fachzeitschrift Unsere Kinder, Linz.
4. Bodó, Edit – Radvai, Teréz (szerk. 2004): 13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung. ELTE TÓFK, Budapest.

a) TUDÁS
A hallgatók megismerkednek a gyermekek célnyelvű megnyilvánulásokra motiválásának játékos lehetőségeivel. Gyakorolják a célnyelvű bemutatás, szemléltetés, játék és a különböző tevékenységi formák összekapcsolását. Tanulmányozzák a gyermekközpontú nyelvtanítás kreatív módszereit, megismerik az új kifejezések begyakorlására irányuló játékokat.

b) KÉPESSÉG
A gyermekközpontú nyelvtanítás kreatív módszereinek tanulmányozása, az új kifejezések begyakorlására irányuló játékok megismerése. Felkészülés konkrét óvodai nyelvi foglalkozások megtartására.

c) ATTITÚD
A hallgató érdeklődik a kétnyelvűség témaköre iránt, nyitott a multikulturális és a nemzetiségi hagyományokat őrző nevelésre. Elsajátított elméleti ismeretei alapján önálló véleményt formál a kétnyelvű nevelésről. Óvodai gyakorlatában kész hangsúlyt fektetni a német nemzetiségi kultúra iránti szenzibilizálásra.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG
Az elsajátított bilíngvis módszertani ismeretek alapján kijelölt anyagrészből egy óvodai foglalkozás részletes tervezetnek önálló elkészítése. Óvodai foglalkozások egy-egy szegmensének a szemináriumi csoport előtti önálló bemutatása.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi néprajz	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye	5		

(hányadik félév):	
Előtanulmányi feltételek:	
<p>Tantárgyelem-leírás:</p> <p>A tantárgy célja: a magyarországi német kisebbség néprajzának, nyelvének tanulmányozása alapján a hallgatók nemzetiségi öntudatának erősítése, felkészülés az óvodás gyermekek nemzetiségi öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére. Ismeretanyag: A hallgatók megismerkednek a magyarországi német kisebbség néprajzával, szokásaival és hagyományaival: a családi élethez kapcsolódó szokásokkal, az egyházi évhez kapcsolódó szokásokkal, a magyarországi németek tárgyi kultúrájával, a tantárgy speciális szakszókincsével bővül a nyelvtudásuk.</p>	
<p>KÖTELEZŐ IRODALOM</p> <p>1. Márkus Éva (2010): Zur Volkskunde der Ungarndeutschen. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für die Studenten der Nationalitätengrundschnullehrer- und -kindergärtnerinnenbildung. Trezor Kiadó, Budapest. 323 p. http://mek.oszk.hu/09000/09086/</p> <p>2. Karl Manherz (Hg. 1975-2017): Beiträge zur Volkskunde der Ungarndeutschen. Budapest. http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag_i_nemetek.php</p> <p>3. Jäger- Manz, Monika (2014): Traditionen kindgemäß pflegen. Baja.</p> <p>4. Frey Mária - Fáth Éva - Flódung Mária (2015): Schatztruhe - Lehrbuch zum Volkskundenunterricht - Klasse 1-4. Konzept H Kiadó. http://www.udpi.hu/tamop/pdf/KT-1319_Schatztruhe_1-4/KT_1319_Schatztruhe_1-4.pdf.</p> <p>5. Frey Mária - Fáth Éva - Flódung Mária (2015): Schatztruhe - Arbeitsbuch zum Volkskundenunterricht - Klasse 1. Konzept H Kiadó.</p>	
<p>AJÁNLOTT IRODALOM</p> <p>1. Manherz, Karl – Wild, Katharina (2002): Zur Sprache und Volkskultur der Ungarndeutschen. Lehrbuch zur Minderheitenkunde. Budapest.</p> <p>2. Manherz, Karl (2000): Volkstrachten der Ungarndeutschen. Budapest.</p> <p>3. Wild, K.-Wild, A. (1998): Großmutter's Küche: ungarndeutsche Gerichte für Alltag und Festtag. 2. Aufl. Budapest.</p> <p>4. Hambuch, Wendelin - Husznai, Ida – Hambuch, Franziska Keidl – Strigens, Alois (1989): Beiträge zur Volkskunde der fuldischen Gemeinde Mutsching/Mucsi in der Schwäbischen Türkei. (= Ungarndeutsche Studien 5.)</p>	
<p>a) TUDÁS</p> <p>A hallgató ismeri a magyarországi német kisebbség szokásait, nyelvét (nyelvjárásokat). Ismeri azokat az óvodában használható célnyelvi nevelési anyagokat, amikkel későbbi pedagógusi munkája során a foglalkozásokon dolgozni fog. Tisztában van a 3-7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.</p>	
<p>b) KÉPESSÉG</p> <p>A hallgató képes feltárni tudományos alaposággal egy magyarországi német település néprajzát, egyes szokásait, be tudja mutatni azt német nyelven szemináriumi dolgozat formájában. Szóban képes bemutatni német nyelven a magyarországi német kisebbség szokásait, kulturális értékeit. Képes önállóan játékos feladatokat megtervezni és összeállítani, melyek segítségével az óvodás korosztály számára közvetíti a megszerzett néprajzi ismereteket. Népismereti, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3-7 éves korban történő elsajátításának korszerű módszertani lehetőségeit. A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezetet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.</p>	
<p>c) ATTITÚD</p> <p>Erősödik nemzetiségi öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik az óvodás korú gyermekek nemzetiségi öntudatának formálására. Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt, a nemzetiség és a nemzetiség kulturális kincsének megismerése és átszarmaztatása iránt, elkötelezett a nemzetiségi tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztása iránt. Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanulásemelvények, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.</p>	

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan informálódik egy német nemzetiségi település néphagyományairól, önállóan állít össze az óvodás korosztály számára nyelvileg és módszertanilag megfelelő feladatokat, kreatív gyakorlati formákat, másokkal együttműködve szervez tájházi, múzeumi látogatásokat. Felelősséget vállal nemzetiségi kultúrák közvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3–7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Márkus Éva	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD, habil.		

Tantárgyelem neve:	A magyarországi németek története	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	80
		gyakorlat (%):	20
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:			

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgy célja a magyarországi német kisebbség történetének tanulmányozása alapján a hallgatók nemzetiségi öntudatának erősítése, felkészülés az óvodás korosztály nemzetiségi öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére. Elsajátítandó ismeretanyag: A magyarországi német kisebbség történetének főbb fejezetei: német telepések a kora középkori Magyarországon, a tizenharmadik századi betelepítések, a németység a reformkorban, a polgári forradalom és az abszolutizmus korában, a kiegyezés után, a huszadik században. A tematikát a hallgatók a szakirodalom tanulmányozása, esetleg múzeumlátogatás, dokumentumfilmek stb. elemzése révén, valamint hallgatói referátumok formájában dolgozzák fel.

KÖTELEZŐ IRODALOM

- Márkus, Éva (2008): „Denn ein Reich mit einer Sprache [...] ist hinfällig“. Ein Lehr- und Arbeitsbuch zur Geschichte der Deutschen in Ungarn. für die Studenten der Nationalitätengrundschullehrer- und -kindergärtnerInnenbildung. (= Nemzetiségismeret - a magyarországi németek története. Oktatási segédanyag a nemzetiségi tanító és óvodapedagógus hallgatók számára.) Trezor Kiadó, Budapest. 342 p.
<http://mek.oszk.hu/08800/08817/08817.pdf>
- Erb, Maria - Hock-Englender, Ibolya - Heltai-Panyik, Elisabeth - Heves, Franz - Klein, Ágnes - Knab, Elisabeth - Jäger-Manz, Monika - Manz, Alfred - Müller, Márta - Paul, Rainer - Seiler, Helmut - Szauer, Ágnes (2010): Wurzel und Flügel. Leitbild des ungarndeutschen Bildungswesens. Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen.
- Jäger- Manz, Monika (2014): Traditionen kindgemäß pflegen. Baja.
- Manherz, Karl – Wild, Katharina (2002): Zur Sprache und Volkskultur der Ungarndeutschen. Lehrbuch zur Minderheitenkunde. (= Ungarndeutsches Archiv 3) Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Manherz, Karl (1999, szerk.): Texte zur Geschichte der Deutschen in Ungarn. Schriften zur Sprache, Literatur, Kultur und Geschichte der Deutschen in Ungarn. (= Ungarndisches Archiv 2.) Budapest.
2. Árkossy, Brenner, Erb, Gerner, Knipf, Manherz, Szabó, Wild (Hg. 2006): Ungarndeutsche Minderheitenkunde. Bölcész Konzorcium, Budapest.
3. Hambuch, Wendelin (1988, szerk.): 300 éves együttélés. A magyarországi németek történetéből. 300 Jahre Zusammenleben. I.-II. Budapest.
4. Heves, Franz (é.n.): Fachausdrücke Geschichte. Történelem szakkifejezések. Német-magyar és magyar-német iskolai szógyűjtemény a magyarországi németek történelméhez. Budapest.
5. Zielbauer, György (1990 szerk.): Die Verschleppung ungarländischer Deutscher 1944/45. Erste Station der Bestrafung. (Dokumentarband). Magyarországi németek elhurcolása 1944/45. A kollektív büntetés első állomása. Budapest.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a magyarországi német kisebbség történetének főbb fejezeteit, a kisebbség civil szervezeteit. Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit. Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.

b) KÉPESSÉG

A hallgató képes feltárni tudományos alapossággal egy magyarországi német település történetét, be tudja mutatni azt német nyelven szemináriumi dolgozat formájában. Szóban képes bemutatni német nyelven a magyarországi német kisebbség történetének fejezeteit.

c) ATTITÚD

Erősödik nemzetiségi öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek történelme és kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik az óvodás korosztály nemzetiségi öntudatának formálására. Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan informálódik egy német nemzetiségi település történetéről, elemez nemzetiségi dokumentumokat. Tudatosan képviseli nemzetisége kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Márkus Éva	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD., habil.		

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi gyermekirodalom	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:			

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgyelem célja: felkészülés a német nemzetiség gyermekirodalom alkalmazására a magyarországi nemzeti-
ségi óvodák nevelőmunkájában; felkészülés a gyermekek nyelvtudásának fejlesztésére, nemzetiségi identitásuk
erősítésére a megfelelően kiválasztott irodalmi alkotások révén. Ismeretanyag: A hallgató megismeri a magyar-
országi német nemzetiségi gyermekirodalom főbb képviselőit és jelentősebb köteteit. Elsajátít néhány, az óvodai
nevelő munkában jól használható magyarországi német, esetleg nyelvjárásban íródott gyermekdalt, rímet, ki-
számolót, gyermekjátékot és mesét. Felkészül óvodai gyermekirodalmi műsorok összeállítására.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Márkus Éva (szerk.) (2007): „Ene bene Tintenfass, geh’ zur Schul’ und lerne was.” Eine Text-und
Aufgabensammlung zur „Ungarndeutschen Kinderliteratur“ für die Studenten der
Nationalitätenkinderpädagoginnen und -grundschullehrerInnenbildung (= A magyarországi németek gyermekiro-
dalma. Szöveg- és feladatgyűjtemény.) Trezor Kiadó, Budapest. 181 p.
<http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf>
2. Horak, Grete und Karl (1988): Kinderlieder, Reime und Spiele der Ungarndeutschen. A magyarországi németek
gyermekdaltai, gyermekjátékai és versikéi.
(= Ungarndeutsche Studien 2.) Budapest.
3. Wild, Katharina – Metzler, Regine (1982, szerk.): Hoppe, hoppe Reiter (Reime, Lieder und Spiele aus der Bara-
nya). Budapest.
4. Jäger- Manz, Monika (2015): Deutschförderung durch literarische Werke im Kindesalter: eine methodische
Handreichung zur deutschsprachigen Kinderliteratur. Baja: Bajapress Nyomda.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Michaelis, Josef (1991): Zaubermärchen. Budapest.
2. Klotz, Claus (1973, szerk.): Ringel, Ringel, Reihchen. Lieder, Spiele, Reime und Märchen für Kinder. Budapest.
3. Mammel, Rosa – Heves, Franz (1982, szerk.): Tritt in den Kreis. Abzählverse, Kinderspiele, Kniereitverse,
Neckverse, Schnellsprechverse, Lieder, Kreis- und Tanzspiele für Vorschulkinder. Budapest.
4. Manherz, Károly (1975, szerk.): Patsch Handel z’samm... Kinderlieder, Reime und Kinderspiele. Budapest.
5. Herger Ede (1984): Der Teufelsgriffel. Ungarndeutsche Volksmärchen. Budapest.

a) TUDÁS

A hallgatók ismerik a magyarországi német nemzetiségi gyermekirodalom főbb képviselőit és jelentősebb kötet-
eit. Felidéznek néhány német nyelvű verset, rímet, kiszámolót, népi játékot.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók képesek a nemzetiségi anyanyelvi nevelés keretében nemzetiségi gyermekirodalmi alkotások révén
fejlesztani az óvodás korosztály nyelvtudását, képesek továbbá óvodai gyermekirodalmi műsorok összeállítására.
A hallgató szakmai műveltségét elmélyíti, nemzetiségi nyelven önállóan szakirodalmat dolgoz fel, nemzetiségi
nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti. Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysé-
ge hatását felméri és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.

c) ATTITÚD

Erősödik a hallgató nemzetiségi öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik
más nemzetiségek kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik az óvodás
korosztály nemzetiségi öntudatának formálására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan állít össze az óvodás korosztály számára nyelvilag és módszertanilag megfelelő gyermekirodalmi témájú
kreatív gyakorlati formákat, másokkal együttműködve szervez gyermekirodalmi műsorokat.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Márkus Éva	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD., habil.		

Tantárgyelem neve:	Német nyelvű gyermekirodalom és módszertana	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40

A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	2		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	Nyelvi alapvizsga		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgyelem célja a korcsoportnak megfelelő nemzetiségi nyelvű gyermekirodalmi szövegeknek (verseknek, meséknek, játékoknak, nyelvtörőknek, képeskönyveknek stb.) az óvodai foglalkozásokon való produktív felhasználását megalapozó gyermekirodalmi, didaktikai alapismeretek elsajátítása.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1.. M. Batári Ilona (2010 szerk.): Perlen aus der Kinderliteratur – und ihre Vermittlung. Textesammlung zur sprachlichen Frühforderung. (= A német nyelvű gyermekirodalom gyöngyszemei. Szemelvények a korai nyelvi fejlesztéshez.) OkkerZrt., Budapest.			
2.Stoyan, Hajna (2005): Deutschsprachige Kinderliteratur für Kindergärtnerinnen. ELTE TÓFK (sokszorosított anyag), Budapest.			
3.Heinz Rölleke (1980 szerk.) Brüder Grimm: Kinder- und Hausmärchen. Ausgabe letzter Hand mit den Originalanmerkungen der Brüder Grimm. 3 Bände. Reclam, Stuttgart.			
4.Rieder-Erdőfy, Edina (1990): Rund um das Jahr. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Kümmerling-Meibauer, Bettina (1999): Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur. Weimar: Metzler, Stuttgart.			
2.Brigitta Mihály (1992 szerk.): Brüderchen komm tanz mit mir. 57 schöne Kinderlieder und Kinderreime. Bouvard & Pecuchet, Budapest.			
3.Harms, Petra (2005): Literatur-Werkstatt: "Die Kleine Raupe Nimmersatt". Verlag an der Ruhr, Mülheim.			
4.Janosch (1994): Oh, wie schön ist Panama. Beltz & Gelberg, Weinheim und Basel.			
a) TUDÁS			
A hallgatók mondókákat, nyelvtöröket, gyermekdalokat tanulnak meg, megismerkednek a hagyományos családi ünnepekhez kapcsolódó rövid gyermekirodalmi alkotásokkal, mesékkel, képeskönyvekkel, valamint ezek felhasználási lehetőségeivel az óvodai életben és a hagyományteremtésben.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes változatos módon, a gyerekek életkori sajátosságainak szem előtt tartásával feldolgozni a gyermekirodalmi szövegeket. A produktív, cselekvésorientált tevékenységi formák megismerése, gyakorlati kipróbálása révén a saját nyelvi kompetenciáját is megszilárdítja.			
c) ATTITÚD			
A hallgató érdeklődik a nemzetiségi nyelvű gyermekirodalmi alkotások iránt. Szívesen sajátít el rövidebb irodalmi műveket, hogy azokat óvodapedagógusként a gyerekeknek autentikus módon továbbadhassa. Felelősséget érez az óvodás gyermek nyelvi fejlesztéséért és a gyermekirodalom által közvetíthető interkulturális tartalmak eljuttatásáért a gyerekekhez.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Önállóan állít össze az óvodás korosztály számára nyelvileg és módszertanilag megfelelő gyermekirodalmi témájú kreatív gyakorlási formákat, másokkal együttműködve szervez gyermekirodalmi műsorokat. Önállóan tervez óvodai foglalkozásokat, melyekben a tantárgyköziség jegyében gyermekirodalmi alkotások is szerepet kapnak.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata II (zene)	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		

A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: mikrofoglalkozások			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata I. (Gyermekirodalom)		
Tantárgyelem-leírás			
A tárgy célja a hallgatók felkészítése célnyelvű ének-zene foglalkozások tartására. A hallgatók elsajátítják az óvodások érdeklődési körébe tartozó ismertebb német népdalokat, tréfás gyermekdalokat és ezek szövegét. A kurzus ezenkívül betekintést kíván nyújtani a célnyelvű énektanítás módszertani eszköztárába. További cél, hogy a hallgató megismerkedjen a magyarországi németiség néhány dalával, hogy ezeket majd a kisgyermekkel megszerettessék, nemzeti identitástudatukat megalapozzák.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Widmer, M: Musikalische Früherziehung - Didaktische Grundlagen. Erschienen in: Textor, M.R: Das Kita-Handbuch. http://www.kindergartenpaedagogik.de/73.html 2. Hirler, S.: Kinder brauchen Musik, Spiel und Tanz: Bewegt- musikalische Spiele, Lieder und Spielgeschichten für große und kleine Kinder. Münster: Ökotopia Verlag, 2009.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Kreusch-Jacob, D.: Das Musikbuch für Kinder. Mit Kindern singen, tanzen, musizieren. Mainz: Schott Musik international, 2004.			
a) TUDÁS			
A hallgatók megismerkednek a koragyermekkori zenei nevelés alapjaival. Tisztában vannak vele, hogy a zene a gyermeki fejlődés mely területeire van különösen nagy hatással. Rendelkezik a szükséges módszertani alapokkal, melyek segítségével zenei foglalkozásokat terveznek és tartanak óvodás korú gyerekeknek.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók használják az elsajátított elméleti alapismereteiket a zenei foglalkozás megtervezéséhez. Kialakítanak egy koncepciót arról, hogy a zene hogyan építhető be az óvodai mindennapokba. Használják a gyermekek fejlődéséről szerzett tudásukat, hogy az életkornak megfelelő és differenciált zenei foglalkozást tarthassanak.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók érdeklődnek az iránt, hogy a zene milyen szerepet tölt be a gyermek nyelvi fejlődésében. Törekednek, hogy példaképként jelenjenek meg és pozitív hozzáállást tanúsítsanak a zenéhez. Nyitottak a különböző zenei formákra.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók képesek foglalkozástervezeteik kritikus megítélésére és szükség esetén visszajelés alapján azok megfelelő javítására, fejlesztésére. A hallgatók hatékonyan együttműködnek egymással, javaslatokat fogalmaznak meg és vállalják a felelősséget saját munkájukért.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Német nyelvű testnevelési foglalkozások módszertana és gyakorlata	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70

A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	2		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:			
Tantárgyelem-leírás:			
A célnyelvű testnevelés-foglalkozások tartásához szükséges szakszókincs és módszertani ismeretek elsajátítása a tantárgyelem célja. A különböző mozgásformákra felszólítás nyelvi eszközeinek megismerése. A nemzetiségi nyelven tartandó testnevelés foglalkozás tervezetének szakszerű elkészítéséhez szükséges ismeretek elsajátítása.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1.Krombholz, H. (1996): Spaß an Bewegung. Spiele mit Anleitung für Kinder von 3 bis 8. Don Bosco Verlag, München. 2.Zimmer, Renate (2003): Sport und Spiel im Kindergarten. Meyer und Meyer Verlag, Aachen. 3.Bergedorfer Grundschulpraxis (2003): Sport im Kindergarten und in der 1./2. Klasse Persen Verlag. 4.Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg. 2006): Lernen braucht Bewegung. Ideensammlung Niedersächsisches Kultusministerium, Hannover.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Deutsche Turnerjugend DTB (2006): Kinderturnen. Motorische Grundlagenausbildung. Arbeitshilfen für Übungsleiter/innen. Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Frankfurt am Main. 2.Bergedorfer Grundschulpraxis (2003): Sport im Kindergarten und in der 1./2. Klasse Persen Verlag. 3.Quante, Sonja (2004): Was Kindern gut tut! BorgmannVerlag, Dortmund.			
a) TUDÁS			
A testnevelés német nyelvű szakmódszertanának elméleti bevezetőjét követően a korcsoportnak nemzetiségi nyelven vezethető gyakorlatsorokkal foglalkoznak, megtanulják a foglalkozás tartásához szükséges legfontosabb utasításokat. Főbb gyakorlati témakörök: az érzékelés fejlesztésére irányuló gyakorlatok; a „kalandtorna” állomásai és a mozgás zenére; a baleset-megelőzés, valamint a környezetvédelem.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes a testnevelés módszertan alapjainak nemzetiségi nyelven történő elsajátítására és továbbadására, egy kiválasztott gyakorlatsorhoz tartozó foglalkozástervezet elkészítésére és az ahhoz kapcsolódó foglalkozás bemutatására a hallgatói csoport közreműködésével nemzetiségi nyelven.			
c) ATTITÚD			
Hozzájárul a korosztály igényeihez, hatékony nyelvsajátításához, nyelvi fejlesztéséhez.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Önállóan állít össze az óvodás korosztály számára nyelvilag és módszertanilag megfelelő testnevelés tervezetet, másokkal együttműködve szervez gyermekirodalmi műsorokat. Önállóan tervez mozgásos játékokat a tantárgyközi jegyében más fókuszú foglalkozásokban is.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Radvai Teréz	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Német nyelvű környezetismeret foglalkozások módszertana és gyakorlata	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60

A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség gyakorlati kérdései		
Tantárgyelem-leírás:			
<p>A tárgy célja a hallgatók szókincsének bővítése a környezeti nevelés témaköreinek minél nagyobb szeletével. A tananyag alapú korai nyelvoktatás speciális módszertanának és az új kifejezések begyakorlására irányuló játékok megismerése. A hallgatók megismertetése a foglalkozásspecifikumon túlnyúló óvodai foglalkozás koncepciójával, hiszen a készségtárgyak egyes elemeinek bevonása sokszínűsége, gyermekcentrikus megközelítésre ad módot. A kurzuson tárgyalt témakörök: Minden fának más a levele; A mi óvodánk; Csúszómászó-projekt; A kutatódoboz; Feladatok az állatkertben; Nézzünk meg egy madarat alaposan; Esik az eső; Természet a városban; Barkácsolás hulladék anyagokból; Környezetvédelemmel kapcsolatos kísérletek etc.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Sandhof, Kathrin/Stumpf, Birgitta (1998): Mit Kindern in den Wald. Ökotopia Verlag, Münster. Salbert, Ursula (2007): Das Körper-Entdeckungsbuch. Ökotopia Verlag, Münster. M. Batári Ilona (szerk. 2004): Sammlung methodischer Texte zum Sachunterricht. ELTE TÓFK, Budapest. Schaub, Horst (2004): Tiere erleben und beobachten. Unterrichtsbeispiele und Ideenliste. Cornelsen Verlag, Berlin. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Wilkes, Angelika (1991): Mein erstes großes Umweltbuch. Tessloff Verlag, Nürnberg. Wittasek, Edith- Meltzer, Angelika (1998. szerk.): Ganzheitlicher Sachunterricht im 1. Schuljahr. Oldenbourg Verlag, München. Lauster, Ursula (1994): Sachkundespiele 1. Lentz Verlag, München. Lauster, Ursula (1994): Sachkundespiele 2. Lentz Verlag, München. 			
a) TUDÁS			
A hallgatók tisztában vannak a foglalkozások kialakításának számos lehetőségével, módszertani ismereteiket a környezeti neveléshez kapcsolódva egészítik ki. Bővítik szókincsüket és tájékozottak az óvodában történő környezeti nevelés releváns témáit illetően.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók részletesen tárgyalják a foglalkozások kialakításának lehetőségeit, tervezeteket elemeznek és hasonlítanak össze. Megtekintenek célnyelvű környezetismeret foglalkozásokról készült felvételrészleteket, és ezeket elemezik, értékelik. A környezeti nevelés módszertanát figyelembe véve tervezet készítenek és kiválasztott témában foglalkozást tartanak.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók nyitottak a célnyelven történő környezeti nevelés alapelveire és törekednek ezek megvalósítására foglalkozásaik keretében. Érdeklődnek a társaik által tartott foglalkozások iránt és részt vesznek a közös értékelésben. A hallgatók elkötelezetten vesznek részt nyelvi ismereteik órai és órán kívüli elmélyítésében.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók felelősen együttműködnek foglalkozásaik előkészítésében, bemutatásában és értékelésében. Irányítás mellett és saját források által önállóan is lépéseket tesznek szókincsük környezetismereti témakörökben való elmélyítéséért.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. habil. Márkus Éva	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD, habilitáció		

Tantárgyelem neve:	Szigorlat	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		

A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:			
óraszám, az adott félévben:			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		szigorlat	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Nemzetiségi nyelv és módszertana; A kétnyelvűség gyakorlata		
Tantárgyelem-leírás			
<p>A hallgatók már megszerzett elméleti nyelvi és alapvető módszertani ismereteinek komplex számonkérése, melyek birtokában képesek azok differenciált alkalmazására az óvodai munkában. A hallgatók az 5. félév végén komplex szóbeli szigorlatot tesznek, mely során a kétnyelvűség témaköréből és célnyelvi módszertani ismereteik (ének-zene, testnevelés, környezeti nevelés) alapján sikeresen kell német nyelven felelniük, ez alapján kapnak ötfokozatú minősítést.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Batári Ilona (2007 szerk.): Zweisprachigkeit und Sprachförderung im Kindergarten – Sammlung methodischer Texte. Kétnyelvűség és óvodai nyelvi fejlesztés. Okker Zrt., Budapest. 2. Kopierunterlagen (fénymásolt tananyag-kiegészítők) 3. Kranzl-Greinecker, Martin und AG (2005): Entwicklungsraum Kindergarten. Methoden des Kindergartens 2. Verlag der Fachzeitschrift Unsere Kinder, Linz. 4. Bodó Edit-Radvai Teréz (szerk.): 2004: 13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung. Szöveggyűjtemény-olvasókönyv ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar, Budapest. 5. Grundlagen der Didaktik-Methodik Deutsch als Fremdsprache. (szerk.: Kóczián, Nóra (1995). ELTE Germanistisches Institut, Bereich Sprachdidaktik, Budapest. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Montanari, Elke (2000): Wie Kinder zweisprachig aufwachsen. Brandes & Apsel Verlag, Frankfurt am Main. 2. Wode, Henning (= é. n.): Lernen in der Fremdsprache: Grundzüge von Immersion und bilinguaem Unterricht. Forum Sprache, Hueber Verlag, 3. Navracsics Judit (1998): A kétnyelvű gyermek. Corvina Kiadó, Budapest. 4. Vámos Ágnes (1990): A kétnyelvűség története, kutatása. Inyt, Budapest. 5. Montanari, Elke (2002): Mit zwei Sprachen groß werden – Mehrsprachige Erziehung in Familie, Kindergarten. Kösel Verlag, München. 			
a) TUDÁS			
<p>A nemzetiségi óvodapedagógus munkájához szükséges szókinccs, a kommunikatív kompetencia, módszertani felkészültség: a német nyelv, a nemzetiségi nyelvhasználat szókinccsének ismerete, alkalmazása, a nyelv mindennapi használatához és a célnyelven tartott foglalkozásokhoz szükséges tevékenykedtető, játékos munkaformák ismerete, ill. az ahhoz szükséges módszertani kompetencia.</p>			
b) KÉPESSÉG			
<p>A hallgató legyen az automatikus standard nyelvhasználat birtokában ahhoz, hogy kommunikációja érthető legyen beszélgető partnere és az óvodás korú gyermekek számára; a hallgató rendelkezzen az összefüggéseket felismerő kompetenciával; képes nyelvi-módszertani szempontból tudatosan felépített célnyelvi és a célnyelven tartott foglalkozásokat tartani, elméleti ismeretei differenciáltan alkalmazni az óvodai gyakorlatban.</p>			
c) ATTITÚD			
<p>Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanulásmódszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására. Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és tartalom alapú nyelvfejlesztés iránt.</p>			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
<p>Önállóan állít össze az óvodás korosztály számára nyelvileg és módszertanilag megfelelő nemzetiségi nyelv és</p>			

irodalom, ének-zene, környezetismeret és testnevelés tervezetét. Önállóan tervez foglalkozásokat a tantárgyköziség jegyében, hozzájárulva ezzel a korosztály igényeihez, hatékony nyelvelsajátításához, nyelvi fejlesztéséhez. Autonóm tanulás: önállóan is bővíti szókincsüket a fent említett témakörökben. Tudatosan képviseli nemzetisége kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.

A tantárgyfelelőse

Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyfelelőse neve:	Nemzetiségi gyakorlat I	Kreditértéke:	1
Tantárgyfelelőse besorolása:	kötelező		
A Tantárgyfelelőse elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	0
		gyakorlat (%):	100
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	20		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyfelelőse tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:			
Tantárgyfelelőse-leírás:			
Az egyhetes összefüggő gyakorlat első felében, melyet a hallgatók egy nemzetiségi óvodában teljesítenek, a hangsúly az óvodai hétköznapi megfigyelésén és megismerésén van. A hallgatóknak a hét folyamán egyre aktívabban kell részt venniük az óvodai életben. Elméleti ismereteiket összehasonlítják a gyakorlatai munka elvárásaival.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Grüner, H.: Auf dem Weg zur Erzieherin. Arbeitsheft für das Kindergartenpraktikum. Auer Verlag. 2. Jäger-Manz, Monika (1998): "Ich sag' dir was!" Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.			
a) TUDÁS			
A hallgatók tisztában vannak az óvodai hétköznapi folyamataival. Tudják, milyen nevelői, ápolói és szervezői feladatai vannak egy óvónőnek. Rendelkeznek stratégiákkal, melyekre a gyerekekkel, kollégákkal és szülőkkel való kapcsolattartásban van szükségük (konfliktuskezelés, kommunikációs stratégiák). Tudatában vannak a különböző óvodai helyzetek által támasztott elvárásoknak.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók széles módszertani repertoárt használnak és aktívan részt vesznek a napi eseményekben. Kisebb foglalkozásterveket állítanak össze nemzetiségi nyelven és a mentorral közösen megtervezik a napirendet. Körültekintően járnak el különböző óvodai szituációkban és megfelelően reagálnak.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók nyitottak a követelményekre, melyeket a gyakorlati munka támaszt. Kritikusan viszonyulnak saját tevékenységükhöz és reflektálnak rá. Töreksenek arra, hogy a mentor iránymutatásait és segítségnyújtását beépítsék gyakorlatukba és munkájukat ezáltal javítsák. A gyerekekkel, kollégákkal, valamint a szülőkkel szemben empatikusak. Elkötelezettek a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvtanítás és nyelvfejlesztés iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók töreksenek arra, hogy egyre önállóbban vegyenek részt az óvoda mindennapi életében. A mentorok felügyelete mellett felelősséget vállalnak munkájukért és hajlandóságot mutatnak arra, hogy önállóan cselekedjenek. Motiválják a gyerekeket és döntéseket hoznak feladataikkal kapcsolatban.			
A tantárgyfelelőse			

Név:	Lehr-Balló Dorothee	Beosztás:	lektor/ nyelvtanár
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi gyakorlat II.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	0
		gyakorlat (%):	100
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	20		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Nemzetiségi gyakorlat I		

Tantárgyelem-leírás:

A nemzetiségi óvodában teljesítendő egyhetes összefüggő gyakorlat célja, hogy a hallgató egyre önállóbban vegyen részt a mindennapos óvodai életben. A hét végén a hallgatók önállóan tartanak foglalkozást, melyhez előre tervezetet készítenek.

KÖTELEZŐ IRODALOM

AJÁNLOTT IRODALOM

- Grüner, H.: Auf dem Weg zur Erzieherin. Arbeitsheft für das Kindergartenpraktikum. Auer Verlag.
- Jäger-Manz, Monika (1998): "Ich sag' dir was!" Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

a) TUDÁS

A hallgatók tisztában vannak az óvodai hétköznapi folyamatokkal. Tudják, milyen nevelői, ápolói és szervezői feladatai vannak egy óvónőnek. Rendelkeznek stratégiákkal, melyekre a gyerekekkel, kollégákkal és szülőkkel való kapcsolattartásban van szükségük (konfliktuskezelés, kommunikációs stratégiák). Tudatában vannak a különböző óvodai helyzetek által támasztott elvárásoknak.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók széles módszertani repertoárt használnak, és aktívan részt vesznek a napi eseményekben. Kisebb foglalkozásterveket állítanak össze nemzetiségi nyelven és a mentorral közösen megtervezik a napirendet. Körültekintően járnak el különböző óvodai szituációkban és megfelelően reagálnak. A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.

c) ATTITÚD

A hallgatók nyitottak a követelményekre, melyeket a gyakorlati munka támaszt. Kritikusan viszonyulnak saját tevékenységükhöz és reflektálnak rá. Töreksenek arra, hogy a mentor iránymutatásait és segítségnyújtását beépítsék gyakorlatukba és munkájukat ezáltal javítsák. A gyerekekkel, kollégákkal, valamint a szülőkkel szemben empátikusak. Elkötelezettek a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók töreksenek arra, hogy egyre önállóbban vegyenek részt az óvoda mindennapi életében. A mentorok felügyelete mellett felelősséget vállalnak munkájukért és hajlandóságot mutatnak arra, hogy önállóan cselekedjenek. Motiválják a gyerekeket és döntéseket hoznak feladataikkal kapcsolatban.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Lehr-Balló Dorothee	Beosztás:	lektor/ nyelvtanár
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem neve:	Összefüggő nemzetiségi gyakorlat	Kreditértéke:	1
---------------------------	---	----------------------	----------

		(zárófoglalkozással)	
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	10	
	gyakorlat (%):	90	
A tanóra típusa:	gyakorlat		
óraszám, az adott félévben:	20		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	német		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:	gyakorlati jegy		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Nemzetiségi gyakorlat II.		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgatók önállóan tartanak német nyelvű foglalkozásokat minden német nemzetiségi módszertani témakörben: német nyelv és irodalom, ének-zene, környezetismeret, testnevelés. Összesen 8 foglalkozástervezetet kell készíteni és megvalósítani, ezeket írásban is leadni a gyakorlatért felelős tanszéki oktatónak.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. 1.Grüner, H.: Auf dem Weg zur Erzieherin. Arbeitsheft für das Kindergartenpraktikum. Auer Verlag. 2. Jäger-Manz, Monika (1998): "Ich sag' dir was!" Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.			
a) TUDÁS			
Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3-7 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégiákat. Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes önállóan megtervezni és megvalósítani egy zárófoglalkozást, amit a mentorával és a zárófoglalkozáson résztvevő tanszéki oktatóval együtt értékel. Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik. Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége hatását felméri és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.			
c) ATTITÚD			
A hallgató nyitott az új, nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelésekre és megoldásokra. Elfogadja a csoport és az óvoda sajátosságait, figyelembe veszi és igazodik ezekhez a pedagógia tervezés során. Igyekszik a nevelési munka minden területén tapasztalatokat szerezni és ezeket a zárófoglalkozáson kamatoztatni. Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés, ill. a nemzetiségi kultúra átadása iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók önállóan vesznek részt az óvoda életében. Döntéseikért, az alkalmazott nyelvi nevelési módszerekért felelősséget vállalnak. Reálisan és objektíven értékeli saját zárófoglalkozásukat. Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésük tudatos irányítói. Tudatosan képviselik nemzetiségük kultúráját, felelősséget vállalnak nemzetiségi kultúrákövetítő szerepükért.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	egyetemi adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Korai idegennyelvi fejlesztés és német szaknyelv I.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	20	
	gyakorlat (%):	80	

A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: diszkusszió, csoportmunka, szerepjáték			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	-		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgyelem célja a hallgatók nyelvtudásának, a négy nyelvi kompetencia (az értés, a beszéd, az értő olvasás és az írás) változatos módon történő fejlesztése és a korai nyelvtanulás kérdéseinek alapszintű megvitatása. Az német nyelvi ismeretanyag magában foglalja a következő témákat: ismerkedés; lakáskultúra; étkezés, ételek, étkezési szokások; szabadidős tevékenységek; játéktevékenység; a családi élet, a kisgyermek és a család; a kisgyermek gondozása; a kisgyermek étkezése; játékszerek a szobában és a szabadban; gyermekjátékok. Ismerkedés az idegen nyelvű gyermekirodalommal: dajkaversek, mondókák, kiszámolók, ujj-játékok.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Márkus Éva - Baloghné Nagy Gizella (2016): Deutsche Fachsprache für Erzieherinnen. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für Studierende der Fachrichtung Krippenpädagogik. Német szaknyelv csecsemő- és kisgyermeknevelő BA-szakos hallgatók számára. ELTE TÓK, Budapest. 2. Gerner, Diane – N. Eckelmann (2008): Vom Säugling zum Kleinkind. Verlag Handwerk und Technik, Hamburg. 3. Békés Rozi (2005): Brüderchen, komm tanz mit mir. Buch und CD. Print-X Kiadó, Budapest.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Dr. Farkas Józsefné (1999): Unsere Feste – Didaktische und praktische Anleitungen. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2. Dreyer, Hilke – Schmitt, Richard (2000): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Max Hueber Verlag, Ismaning.			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a fent leírt hétköznapi és szakmai témák bővebb szókincsét és az ehhez kapcsolódó nyelvtani és nyelvhasználati szabályszerűségeket. Alapszinten tájékozott a korai nyelvelsajátítás kérdéseiről. Ismer a kisgyermekkorai idegennyelvi fejlesztés során alkalmazható német nyelvű gyermekirodalmi szövegeket.			
b) KÉPESSÉG			
Képes hétköznapi és szakmai témákban a megfelelő szókincs használatával sikeresen kommunikálni. Ismeretei birtokában aktívan részt vesz az órai munkában, diszkusszióban, szerepjátékban, csoportos és páros feladatokban.			
c) ATTITÚD			
Szóbeli és írásbeli munkája során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcóra. Nyitott a multikulturális nevelésre, érdeklődik a korai idegennyelvi fejlesztés iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Órán kívül elvégzendő feladatait igényesen teljesíti. Oktatói útmutatással, munkáira kapott reflexióval folyamatosan javítja kifejezőképességét. A korai idegennyelvi fejlesztés és a csecsemő- és kisgyermekgondozó szaknyelv területén önállóan anyagot gyűjt, informálódik az őt leginkább érdeklő témákban.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Korai idegennyelvi fejlesztés és német szaknyelv II.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%)	20	

		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		német	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: diskuszió, csoportmunka, szerepjáték			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	Korai idegennyelvi fejlesztés és német szaknyelv I.		
Tantárgyelem-leírás:			
<p>A tantárgyelem célja továbbfejleszteni a hallgatók szakmai szókincsét és nyelvtudását a négy nyelvi kompetencia (az értés, a beszéd, az értő olvasás és az írás) változatos módon történő fejlesztésével; a korai nyelvtanulás egyes kérdéseinek megvitatása.</p> <p>Témák: az egészséges életmód, a gondozás folyamata, egészséges életmódra nevelés a mindennapokban; bal- eset-megelőzés, elsősegély, gyermekbetegségek; testi és szellemi higiénia; időjárás; az évszakok jellegzetességei; öltözködés, a kisgyermek ruházata. Német nyelvű gyermekirodalom: énekes, ritmusos mozgás; mese és mese-mondás idegen nyelven; mondókák, kiszámolók.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<p>1. Márkus Éva - Baloghné Nagy Gizella (2016): Deutsche Fachsprache für Erzieherinnen. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für Studierende der Fachrichtung Krippenpädagogik. Német szaknyelv csecsemő- és kisgyermeknevelő BA-szakos hallgatók számára. ELTE TÓK, Budapest.</p> <p>2. Gerner, Diane – N. Eckelmann (2008): Vom Säugling zum Kleinkind. Verlag Handwerk und Technik, Hamburg.</p> <p>3. Békés, Rozi (2005): Brüderchen, komm tanz mit mir. Buch und CD. Print-X Kiadó, Budapest.</p>			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<p>1. Dr. Farkas, Józsefné (1999): Unsere Feste – Didaktische und praktische Anleitungen. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>2. Dreyer, Hilke – Schmitt, Richard (2000): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Max Hueber Verlag, Ismaning.</p>			
a) TUDÁS			
<p>A hallgató ismeri a fent leírt hétköznapi és szakmai témák bővebb szókincsét és az ehhez kapcsolódó nyelvtani és nyelvhasználati szabályszerűségeket. Tájékozott a korai nyelvelsajátítás kérdéseiről, német nyelven is olvas szakirodalmat. Ismer a kisgyermekkorai idegennyelvi fejlesztés során alkalmazható német nyelvű gyermekirodalmi szövegeket, pl. meséket, mondókákat, kiszámolókat, ujj-játékokat.</p>			
b) KÉPESSÉG			
<p>Képes hétköznapi és szakmai témákban a gyakori kommunikációs helyzetekben használatos társalgási és szakmai szókincs használatával stilisztikailag és nyelvileg helyesen, sikeresen kommunikálni. Ismeretei birtokában aktívan részt vesz az órai munkában, diskuszióban, szituációs játékokban, csoportos és páros feladatokban.</p>			
c) ATTITÚD			
<p>Szóbeli és írásbeli munkája során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcóra.</p> <p>Kész német nyelven kommunikálni társalgási és szakmai témákban is.</p> <p>Nyitott a multikulturális nevelésre, érdeklődik a korai idegennyelvi fejlesztés iránt.</p>			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
<p>Órán kívül elvégzendő feladatait igényesen teljesíti. Képes felmérni nyelvtudásának fejlesztendő területeit, és autonóm tanulási formákat alkalmaz a tanórán kívül. Oktatói útmutatással és egyéni gyakorlással folyamatosan fejleszti kifejezőképességét.</p> <p>Az órai megbeszélés és önálló olvasmányai alapján saját véleményét formálja a korai idegennyelvi fejlesztés egyes kérdéseiről.</p>			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Baloghné dr. Nagy Gizella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

A szerb szakcsoport tantárgyelemei:

Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv I.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek:			
Tantárgyelem-leírás:			
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók elmélyítsék nyelvi ismereteiket. A kurzus keretében a négy nyelvi alapkészség fejlesztése zajlik, különös tekintettel a beszédre és a hallás utáni szövegértésre. A szókincsbővítés aktuális témákon keresztül történik és a kurzuson használt mindenkori tankönyvre támaszkodik. A nyelvi fejlesztés autentikus szövegeken keresztül, a ciklikus tanulás jegyében zajlik és tekintettel van az autonóm tanulás igényének kialakítására is. A nyelvi fejlesztés spektruma és mélysége lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy ismereteiket tantergyepedagógiai tudással kiegészítve felkészülten közvetíthessék a szerb nemzetiségi nyelvet és kultúrát.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дешић, Милорад: Српски акценат с лакоћом, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1992. 2. Partridge, Monica: Serbo-croat Practical Grammar and Reader, PROSVETA, Beograd, 1991. 3. Lásztity Nikola: Историјска хрестоматија, Trezor Kiadó, Budapest, 2010. 4. Николић, Милија- Николић, Мирјана: Српски језик и култура изражавања за 5. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2001. 5. Николић, Милија-Николић, Мирјана: Српски језик и култура изражавања за 6. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Николић, Милија: Српски језик и култура изражавања за 7. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000. 2. Летић, Добрила: Српски језик и култура изражавања за 8. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000. 3. Tomics, Ljubomir-Капитánffy István: Szerb-horvát nyelvkönyv, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980. 4. Иванић, Мирјана-Грујић, Габријела-Стевановић, Ранко: МУЗИЧКЕ ИГРЕ, Приручник и аудио касета за рад са децом предшколског и раног школског узраста, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2003. 5. Ђорић, Божо: Српски за странце, ЧИГОЈА ШТАМПА, Београд, 1998. 			
a) TUDÁS			
<p>A hallgatók differenciált szókinccsel rendelkeznek aktuális, általános és specifikus témákban. Átlátják az alapvető nyelvtani struktúrákat és tisztában vannak ezek beszélnyelvi használatával. Igényes szövegekben is felismerik az összefüggéseket, azonosítják a műfaji jellemzőket és rendelkeznek szövegalkotási stratégiákkal.</p>			
b) KÉPESSÉG			
<p>A hallgatók képesek véleményüket különböző általános és specifikus témákban stilisztikailag megfelelő formában, értelemzavaró nyelvtani és kifejezésbeli hibák nélkül, írásban és szóban is kifejezni. Spontán reagálnak és képesek nyelvi stratégiákat alkalmazni a kommunikáció fenntartása érdekében.</p>			
c) ATTITÚD			
<p>A hallgatók kritikusan viszonyulnak saját nyelvi képességeikhez és törekszenek hiányzó ismereteik pótlására.</p>			

Érdeklődnek ismereteik bővítése és képességeik fejlesztése iránt, figyelembe véve leendő munkájuk elvárásait.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Saját nyelvi szintjüket ismerve önállóan keresnek forrásokat, melyek segítségével fejleszthetik nyelvtudásukat.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr.Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv II.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: prezentációk, szituációs játékok			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés I.		

Tantárgyelem-leírás:

A tárgy célja a hallgatók középfokú szintű szerb nyelvtudásának elmélyítése, tudásuk folyamatos, autonóm szinten tartása, illetve bővítése. A hallgatók a kurzus során alkalmazzák a korábban megismert, különböző készségekhez kapcsolódó tanulási stratégiákat, valamint továbbfejlesztik ezeket. Nagy hangsúly kerül ezenkívül a nyelvi alapvizsgára való felkészülésre.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Николић, Милија: Српски језик и култура изражавања за 7. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 2000.
2. Летић, Добрила : Српски језик и култура изражавања за 8. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000.
3. Милићевић Добромиров, Наташа- Ћук, Љиљана-Радуновић, Наташа: Учимо српски 2. , Азбукум центар, Нови Сад, 2011.
4. Милићевић Добромиров , Наташа-Новковић, Биљана: Супер српски, Азбукум центар, Нови Сад, 2016.
5. Алановић, Миливој: Научимо српски 2. , Филозофски факултет- Дневник, Нови Сад, 2006.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Шипка, Милан: Занимљива граматика, ИК ПРОМЕТЕЈ, Нови Сад, 2007.
2. Lásztity Nikola: Историјска Хрестоматија, Trezor Kiadó, Budapest, 2010.
3. Илић, Павле: Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси, Методика наставе, ЗМАЈ, Нови Сад, 1998.
4. Дујмов, Драгомир: Раскршће, Задужбина Јакова Игњатовића-Будимпешта, Српска самоуправа у Будимпешти, Будимпешта,, 2006.
5. Јаковљевић, Драган: Џезвар, Будимпешта-Крагујевац, 2006.

a) TUDÁS			
A hallgatók differenciált szókinccsel rendelkeznek általános és specifikus aktuális témákban. Átlátják az alapvető nyelvtani struktúrákat és tisztában vannak ezek beszélnyelvi használatával. Igényes szövegekben is felismerik az összefüggéseket, azonosítják a műfaji jellemzőket és rendelkeznek szövegalkotási stratégiákkal. Rutinosan járnak el autentikus szövegek feldolgozásakor. Szöveges és vizuális impulzus segítségével fejtik ki véleményüket és fogalnak állást változatos témájú vitákban.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók képesek véleményüket különböző általános és specifikus témákban stilisztikailag megfelelő formában, értelemzavaró nyelvtani és kifejezésbeli hibák nélkül, írásban és szóban is kifejezni. Spontán reagálnak és képesek nyelvi stratégiákat alkalmazni a kommunikáció fenntartása érdekében.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók kritikusan viszonyulnak saját nyelvi képességeikhez és törekszenek hiányzó ismereteik pótlására. Érdeklődnek ismereteik bővítése és képességeik fejlesztése iránt, figyelembe véve leendő munkájuk elvárásait.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Saját nyelvi szintjüket ismerve önállóan keresnek forrásokat, melyek segítségével fejleszthetik nyelvtudásukat.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Nyelvi alapvizsga - szerb nyelv	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:			
óraszám, az adott félévben:			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés I.; Integrált nyelvi fejlesztés II.-vel párhuzamosan		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgató nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőképesség szintjének fejlődési vizsgálata, ill. ellenőrzése. A négy alapképesség: az értés, a beszéd, az olvasás és írásképesség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése. A hallgató kialakult nyelvátadó kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Tomics, Ljubomir-Kapitánffy István: Szerb-horvát nyelvkönyv, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980.			
2. Ђорић, Божо: Српски за странце, ЧИГОЈА ШТАМПА, Београд, 1998.			
3. Николић, Милија-Николић, Мирјана: Српски језик и култура изражавања за 5. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2001.			
4. Николић, Милија-Николић, Мирјана: за 6. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000.			
5. Милићевић Добромиров, Наташа- Ђук, Љиљана-Радуновић, Наташа: Учимо српски 2., Азбукум центар, Нови Сад, 2011.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Милићевић Добромиров, Наташа-Новковић Биљана: Супер српски, Азбукум центар, Нови Сад, 2016.			

2. Алановић, Миливој: Научимо српски 2. , Филозофски факултет-Дневник, Нови Сад, 2006.
3. Николић, Милица: Српски језик и култура изражавања за 7. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000.
4. Илић, Павле: Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси. Методика наставе, ЗМАЈ, Нови Сад, 1998.

a) TUDÁS

A nyelvi alapvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, a jegy teljesítéséhez mindkét részt legalább 60%-os eredménnyel teljesíteni kell. A hallgató C1 szinthez közelítő kommunikatív kompetenciáról tesz tanubizonyoságot a két féléves Integrált nyelvi fejlesztés kurzusain elsajátított szókincs ismerete alapján.

b) KÉPESSÉG

A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset és automatizált nyelvtani ismereteit, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet, a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőkészséget. Bemutatja, hogy képes jövőbeli nemzetiségi tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.

c) ATTITÚD

A hallgatók kritikusan viszonyulnak saját nyelvi képességeikhez és töreksenek hiányzó ismereteik pótlására. Érdeklődnek ismereteik bővítése és képességeik fejlesztése iránt, figyelembe véve leendő munkájuk elvárásait.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, önállóan ellenőrzik munkájukat, önkorrekcióna képesek szóban és írásban is. Szem előtt tartják nyelvi képességeik folyamatos fejlesztését.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Évfolyamdolgozat szerb nyelven	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		konzultáció	
óraszám, az adott félévben:	2		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: konzultáció			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Nyelvi alapvizsga		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató szerb nyelven módszertani, nemzetiségi, nyelvtani, (gyermek)irodalmi vagy országismereti témában egy hosszabb összefüggő dolgozat ír. Az évfolyamdolgozat felkészíti a hallgatókat az idegen nyelven írt szakdolgozat elkészítésére. Minden hallgató témát és témavezetőt választ a dolgozat beadását megelőző (III.) félévben. Témavezetőjével folyamatosan konzultál, szakirodalmi listát állít össze, bemutatja a készülő dolgozat vázlatát; önálló munkát, kutatást végez a témában. Az évfolyamdolgozat a szakdolgozatnál kisebb terjedelmű, kb. 10-15 oldal.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. A bibliográfiai hivatkozások elkészítése. In: Fons, 1995/2. 259—267.
2. Aczel, Richard: Hogyan írjunk esszét? Osiris Kiadó, Bp., 2006.
3. Solar, Milivoj: Teorija knjizevnosti, Skolska knjiga, Zagreb, 1984.
4. Милошевић, Петар: Сторија српске књижевности, Службени гласник, Београд, 2010.
5. Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz Kiadó, Bp., 2006.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. hallgatónként egyénileg összeállítandó a választott téma függvényében			
a) TUDÁS A hallgató a dolgozat készítése során elsajátítja és tudja alkalmazni az idézés és a bibliográfia összeállításának helyes formáját. Felhasználja eddig megszerzett nyelvi és a választott témához kapcsolódó tudását és ismeri az általa gyűjtött szakirodalom tartalmát.			
b) KÉPESSÉG A hallgató képes az adott szakterületen önálló anyaggyűjtésre és az anyag feldolgozására, elrendezésére; megfelelő minőségű és mennyiségű szakirodalmat használ a dolgozat elkészítése során; képes gondolatait logikusan felépített szövegben, megfelelő szakkifejezések használatával, nyelvileg helyesen megfogalmazni; empirikus kutatást végez a dolgozat témájával kapcsolatban.			
c) ATTITÚD Érdeklődik a választott téma után. Törekszik mondanivalója nyelvileg és stilisztikailag helyes megfogalmazására. Kritikusan szemléli a téma szakirodalmát. Elfogadja a témavezető oktató iránymutatását, javaslatát.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG Önállóan gyűjt szakirodalmat könyvtárban és a világhálón. Témavezetői segítséggel korrigálja hibáit. Saját véleményét is megfogalmaz dolgozatában tárgyi ismeretei és empirikus kutatása nyomán.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr.Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

1. Tantárgyelem neve:	A főnév alaktana	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek:			
Tantárgyelem-leírás: A tantárgy célja a hallgatók már megszerzett nyelvtani ismereteinek elmélyítése, ami hozzásegíti őket a gyakorlati alkalmazáshoz: az ismert struktúrákra újabbak építése. A tantárgyelem ismeretanyaga: A főnevek ragozása, esetek; A rendhagyó főnevek; A főnevek és a birtokos névmások; A főnév esetei és a prepozíciók; Vonzatós igék.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Милошевић, Милош: Граматика српскога језика, ИК " Драганић", Београд, 2003. 2. Стевановић, Михаило: Граматика српскога језика за средње школе, ИП " Заветно слово", Београд, 1998 3. Симић, Радоје: Српска граматика за средње школе I , МХ "Актуел", Београд, 1998. 4. Станојчић, Живојин-Поповић, Љубомир: Граматика српскога језика. Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1997. 5. Алексић, Вук: Настава српског језика и књижевности. Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1999.			
AJÁNLOTT IRODALOM			

1. Николић, Милица-Николић, Мирјана: Српски језик и култура изражавања за 5. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2001.
2. Burzan, Mirjana-Kacziba Ágnes: Szerb-magyar szótár, Forum KI, Újvidék, 2016.
3. Вучковић, Мирољуб: Методика наставе српског језика и књижевности, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1993.
4. Степановић, Предраг: Говори Срба у Мађарској, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2000.
5. Пешикан, Митар-Јерковић, Јован-Пижурица, Мато: Правопис српског језика, Школско издање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2006.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a kurzus folyamán tárgyalt nyelvtani jelenségeket, felismeri a rendhagyó ragozású főneveket és a 7 esetet szerb nyelvű mondatokban. Érti a szerb nyelvű nyelvtani szabályok megfogalmazásának alapjait, ismeri az alapvető szakkifejezéseket. Korábbi nyelvtani ismereteit feleleveníti és ezzel megalapozza az új ismeretek beépülését.

b) KÉPESSÉG

A hallgató alkalmazza a tanult nyelvtani szabályszerűségeket kommunikációjában. A szemináriumi munka során a fővevekkel kapcsolatos alapvető nyelvtani kifejezéseket képes alkalmazni. Szóalakokat elemez adott nyelvtani szempontok alapján.

c) ATTITÚD

Szóbeli és írásbeli munkája során során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcióna. Nyelvtani szempontból kritikusan szemléli nemcsak a szemináriummal kapcsolatosan készült írásbeli munkáit, hanem más szerb nyelvű kurzuson írt munkáit is.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgató írásbeli és szóbeli órán kívüli feladatokat önállóan teljesít. Képes felmérni nyelvtantudásának fejlesztendő területeit, és autonóm tanulási formákat alkalmaz a nyelvtan tanórán kívüli gyakorlása során. Oktatói útmutatással, önálló munkáira kapott reflexióval javítja nyelvtani hibáit.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A névszók és egyéb szófajok	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: nyelvtani játékok			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Igés szerkezetek, összetett igék		
Tantárgyelem-leírás:			
<p>hogy a hallgatók folyamatosan tovább bővítsék elméleti nyelvtani ismereteiket, melyek hozzásegítik őket a bővített nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásához. A szövegértési és elemzési kompetencia kialakítása és fejlesztése. A tantárgyelem tartalma: a mellénevek ragozása és fokozása; a névmások és fajtái, használatuk, a számnevek és használatuk; a határozósók, az előjárósók és egyéb szófajok (узвици, везници, речце).</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			

1. Милошевић, Милош: Граматика српског језика, ИК "Драганић", Београд, 2003.
2. Стевановић, Михаило: Граматика српског језика за средње школе, ИП "Златно слово", Београд, 1998.
3. Симић, Радоје: Српска граматика за средње школе I, МХ "Актуел", Београд, 1996.
4. Станојчић, Живојин-Поповић, Љубомир: Граматика српског језика, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1997.
5. Алексић, Вук: Настава српског језика и књижевности, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1999.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Николић, Милија-Николић, Мирјана: Српски језик и култура изражавања за 6. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000.
2. Burzan, Mirjana-Kacziba Ágnes: Szerb-magyar szótár, Forum Könyvkiadó Intézet, Újvidék, 2016.
3. Вучковић, Мирољуб: Методика наставе српског језика и књижевности, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1993.
4. Степановић, Предраг: Говори Срба у Мађарској, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2000.
5. Пешикан, Митар-Јерковић, Јован-Пижурица, Мато: Правопис српског језика, Школско издање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2006.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a kurzus folyamán tárgyalt nyelvtani jelenségeket, felismeri a névszókat és kisebb szófajokat szerb nyelvű szövegekben. Ismeri és alkalmazza az eddig tanult jelenségekhez kapcsolódó szakkifejezéseket. Rendelkezik módszertani ismeretekkel az általános iskola 1-6-osztályában kivitelezhető nyelvtani játékokról, játékos nyelvtani feladatokról.

b) KÉPESSÉG

Folyamatos gyakorlással továbbfejleszti szövegértési képességeit. Autentikus szövegeket elemez nyelvtani szempontok alapján. Megtervez és mikortanítás formájában bemutat egy nyelvtani játékot, amit önállóan értékkel. Elsajátított ismereteit alkalmazza szerb nyelvű kommunikációjában.

c) ATTITÚD

A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot szerb nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák és módszertani felé, keresi a fejlődési lehetőségeket.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgató önálló feladatok végez folyamatos fejlődése érdekében. Nyelvtani önellenőrzésre is törekszik az oktatói ellenőrzés és javítás mellett. Igyekszik önállóan is informálódni megfelelő segédletek igénybevételével, ha ismeretlen nyelvtani jelenséggel találkozik.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Igei alaktan	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	A főnév alaktana		

Tantárgyelem-leírás:			
Az első félévben elsajátított ismeretek további elmélyítése révén a hallgató elméleti nyelvtani ismereteinek további bővítése, az ismert struktúrákra újabbak építése. Az összefüggéseket látó kompetencia kialakítása; szövegértési és elemezési kompetencia kialakítása és fejlesztése. A tantárgyelem ismeretanyaga: az ige: igemódok, a ragozási típusok, igeidők képzése; az igeidők és alkalmazásuk; a modális igék és azok átvitt értelmű jelentésének használata; az ige passzív alakja.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Милошевић, Милош: Граматика српскога језика, ИК "Драганић", Београд, 2003 2. Стевановић, Михаило: Граматика српскога језика за средње школе, ИП "Заветно слово", Београд, 1998. 3. Симић, Радоје: Српска граматика за средње школе I, МХ "Актуел", Београд, 1996. 4. Станојчић, Живојин-Поповић, Љубомир: Граматика српскога језика, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1997. 5. Алексић, Вук: Настава српског језика и књижевности, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1999.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Николић, Милија: Српски језик и култура изражавања за 7. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000. 2. Burzan, Mirjana- Kacziba Ágnes: Szerb-magyar szótár, Forum Könyvkiadó Intézet, Újvidék, 2016. 3. Вучковић, Миролуб: Методика наставе српског језика и књижевности..., Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1993. 4. Степановић, Предраг Говори Срба у Мађарској, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2000. 5. Пешикан, Митар-Јерковић, Јован-Пижурица, Мато: Правопис српскога језика, Школско издање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1997.			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a kurzus folyamán tárgyalt nyelvtani jelenségeket, felismeri az igeidőket, különböző igealakokat szerb nyelvű mondatokban. Szerb nyelven meg tudja fogalmazni a releváns szabályokat, nyelvtani magyarázatokat tud adni. Korábbi nyelvtani ismereteit feleleveníti és ezzel megalapozza az új ismeretek beépülését.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató alkalmazza a tanult nyelvtani szabályszerűségeket kommunikációjában. A szemináriumi munka során az igei alaktannal kapcsolatos szabályokat szerb nyelven megfogalmazza, a kapcsolódó nyelvtani kifejezéseket képes alkalmazni. Szóalakokat, mondatokat elemez adott nyelvtani szempontok alapján.			
c) ATTITÚD			
A szóbeli és írásbeli munkája során során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekcióna. Nyelvtani szempontból kritikusan szemléli nem csak a szemináriummal kapcsolatosan készült írásbeli munkáit, hanem a más szerb nyelvű kurzuson írt munkáit is.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgató írásbeli és szóbeli órán kívüli feladatokat önállóan teljesít. Képes felmérni nyelvtantudásának fejlesztendő területeit, és autonóm tanulási formákat alkalmaz a nyelvtan tanórán kívüli gyakorlása során. Oktatói útmutatással, önálló munkáira kapott reflexióval javítja nyelvtani hibáit.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Igés szerkezetek, összetett igék	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve	szerb		

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: nyelvtani játékok			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	Igei alaktan		
Tantárgyelem-leírás:			
Az előző félévekben elsajátított igei alaktani ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók igei szerkezetekkel kapcsolatos ismereteit bővíteni: az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák szerb nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia kialakításának megkezdése. A tantárgyelem ismeretanyaga: a 9 egyszerű, a 7 összetett igealak (igeidő, igemód) és a segédigék képzése és használata, ehhez kapcsolódó szövegtípusok megismerése; igeenes szerkezetek.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Милошевић, Милош: Граматика српског језика, ИК "Драганић", Београд, 2003 2. Стевановић, Михаило: Граматика српскога језика за средње школе, ИП "Заветно слово", Београд, 1998. 3. Симић, Радоје: Српска граматика за средње школе I, МХ "Актуел", Београд, 1996. 4. Станојчић, Живојин-Поповић, Љубомир: Граматика српскога језика, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1997. 5. Ерић, Добрила: Српски језик и култура изражавања за 8. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Шипка, Милан: Занимљива граматика, Прометеј, Нови Сад, 2007. 2. Burzan, Mirjana-Kacziba Ánes: Szerb-magyar szótár, Forum Könyvkiadó Intézet, Újvidék, 2016. 3. Алексић, Вук: Настава српског језика и књижевности., Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1999. 4. Степановић, Предраг: Говори Срба у Мађарској, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2000. 5. Пешикан, Митар-Јерковић, Јован-Пижурица, Мато: Правопис српскога језика, Школско издање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2006. 			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a kurzus folyamán tárgyalt nyelvtani jelenségeket, felismeri a speciális igei szerkezeteket szerb nyelvű szövegekben. Ismeri és alkalmazza az eddig tanult jelenségekhez kapcsolódó szakkifejezéseket. Rendelkezik alapvető módszertani ismeretekkel az általános iskola 1-6-osztályában kivitelezhető nyelvtani játékokról, játékos nyelvtani feladatokról.			
b) KÉPESSÉG			
Képes szerb nyelven nyelvtani szabályokat megfogalmazni, megfelelő számai szókinccsel rendelkezik ehhez. Megtervez és mikortanítás formájában bemutat egy nyelvtani játékot, amit a csoporttal közösen értékel.			
c) ATTITÚD			
Törekszik a folyamatos fejlődésre, nyitott a módszertani ismeretek felé. A szóbeli és írásbeli munkája során során törekszik a helyes nyelvhasználatra, önkorrekción. Nyelvtani szempontból kritikusan szemléli írásbeli munkáit.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgató írásbeli és szóbeli órán kívüli feladatokat önállóan teljesít. Képes felmérni nyelvtantudásának fejlesztendő területeit, és autonóm tanulási formákat alkalmaz a nyelvtan tanórán kívüli gyakorlása során. Oktatói útmutatással, önálló munkáira kapott reflexióval javítja nyelvtani hibáit.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Mondattan	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%)	40	

		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	A névszók és egyéb szófajok		
Tantárgyelem-leírás:			
Az előző félévekben elsajátított szófajelméleti ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók mondattani és módszertani ismereteit is bővítjük. Az elsajátítandó és elsajátított tananyag ismeretében alakítsák ki magukban az összefüggéseket felismerő kompetenciát, mely a mondatalkotás alapvető tényezője. A nyelvtani struktúrák szerb nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia fejlesztése; szövegértési és elemzési kompetencia fejlesztése. A tantárgyelem ismeretanyaga: a mellékmondatok jellemzői; a mellékmondatok fajtái; mellérendelő összetételek; alárendelő összetett mondatok típusai; autentikus szövegek olvasása, értelmezése és mondatelemzés.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Милошевић, Милош: Граматика српског језика, ИК " Драгинић", Београд, 2003. 2. Стевановић, Михаило: Граматика српског језика за средње школе, ИП "Заветно слово", Београд, 1998. 3. Симић, Радоје: Српска граматика за средње школе II синтакса, МХ "Актуел", Београд, 1996. 4. Станојчић, Живојин-Поповић, Љубомир: Граматика српског језика, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1997. 5. Алексић, Вук: Настава српског језика и књижевности..., Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1999. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Шипка, Милан: Занимљива граматика, Прометеј, Нови Сад, 2007. 2. Burzan, Mirjana-Kacziba Ágnes: Szerb-magyar szótár, Forum Könyvkiadó Intézet, Újvidék, 2016. 3. Вучковић, Миролуб: Методика наставе српског језика и књижевности..., Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1993. 4. Степановић, Предраг: Говори Срба у Мађарској, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2000. 5. Пешикан, Митар-Јерковић, Јован-Пижурца, Мато: Правопис српског језика, Школско издање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2006. 			
a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a szerb összetett mondatok típusait, felismeri ezeket autentikus szerb nyelvű szövegekben. Ismeri és alkalmazza az eddig tanult jelenségekhez kapcsolódó szakkifejezéseket. Rendelkezik módszertani ismeretekkel az általános iskola 1-6-osztályában történő nyelvtanítással kapcsolatban.			
b) KÉPESSÉG			
Szerb nyelvű mondatokat tud elemezni, szerb nyelvű szövegeket részleteiben és globálisan is megérteni. Elsajátított ismereteit alkalmazza szerb nyelvű kommunikációjában. Módszertani ismereteit feladatok, órarészletek tervezése során alkalmazza.			
c) ATTITÚD			
A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot szerb nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, érdeklődik az internet nyújtotta gyakorlási lehetőségek és módszertani források iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Nyelvtani önellenőrzésre törekszik az oktatói ellenőrzés és javítás mellett, szóban és írásban is. Igyekszik önállóan is informálódni megfelelő segédletek igénybevételével, ha ismeretlen nyelvtani jelenséggel találkozik.			
A tantárgyelem felelőse			

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Nyelvtani rendszerezés	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés			
A számonkérés módja:		szigorlat	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Mondattan		
Tantárgyelem-leírás:			
A tárgy célja, hogy az előző félévekben elsajátított szófajelméleti és mondattani ismeretek birtokában a hallgatók felkészüljenek a szigorlatra; folyamatos automatizálás; a nyelvtani struktúrák szerb nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia fejlesztése; szövegértési és elemzési kompetencia fejlesztése.			
A tantárgyelem ismeretanyaga: az előző öt félév nyelvtani ismereteinek átisméltése és rendszerezése; rendszeres szövegolvasás, értelmezés és mondatelemzés; a fentiekben keresztül felkészülés a szigorlatra.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Милошевић, Милош: Граматика српскога језика, ИК "Драгинић", Београд, 2003. 2. Стевановић, Михаило: Граматика српског језика за средње школе, ИП "Заветно слово", Београд, 1998. 3. Симић, Радоје: Српска граматика за средње школе I, МХ "Актуел", Београд, 1996. 4. Симић, Радоје: Српска граматика за средње школе II синтакса, МХ "Актуел", Београд, 1996. 5. Станојчић, Живојин-Поповић: Граматика српског језика, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1997. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Шипка, Милан: Занимљива граматика, Прометеј, Нови Сад, 2007. 2. Burzan, Mirjana-Kacziba Ágnes: Szerb-magyar szótár, Forum Könyvkiadó Intézet, Újvidék, 2016. 3. Алексић, Вук: Настава српског језика и књижевности..., Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1999. 4. Степановић, Предраг: Говори Срба у Мађарској, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2000. 5. Пешикан, Митар-Јерковић, Јован-Пижурица, Мато: Правопис српскога језика, Школско издање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2006. 			
a) TUDÁS			
A hallgatók az elsajátított szerb nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják. Rendszerben látja az eddig megismert témákat, felismeri a nyelvtani jelenségek közötti összefüggéseket.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes röviden és szabatosan megfogalmazni a nyelvi jelenségeket, autentikus szövegeket átlátni és nehézség nélkül elemezni. Szóbeli és írásbeli kommunikációja nyelvtanilag megfelelő. Rendelkezik az 1-6. osztályban előforduló nyelvtan átadásának képességével. Képességeiről írásbeli és szóbeli részből álló szigorlat során számot ad.			
c) ATTITÚD			
A hallgató szem előtt tartja a helyes nyelvhasználatot szerb nyelvű szóbeli és írásbeli kommunikációjában. Nyitott az autonóm tanulási formák felé, használja az internet nyújtotta gyakorlati lehetőségeket. Törekszik nyelvtani ismeretei folyamatos fejlesztésére.			

d) AUTONÓMIA-FELELŐSÉG			
Nyelvtani önkorrekcióna képes, szóban és írásban is. Önállóan informálódik, ha ismeretlen nyelvtani jelenséggel találkozik.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Szerb nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája elméleti alapjai		Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	100	
		gyakorlat (%):		
A tanóra típusa:		előadás		
óraszám, az adott félévben:	14			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:				
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4			
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv II., Igés szerkezetek			
Tantárgyelem-leírás:				
A szerb mint anya- és második nyelv-tanítás módszertani alapfogalmainak, elméleti kérdéseinek megismertetése, melyeknek elsajátítása alapját képezi a gyakorlati ismereteknek és a tanítási gyakorlat sikeres teljesítésének.				
KÖTELEZŐ IRODALOM				
1. Mokuter, Ivan-Neducsin, Dragutin (1968): A szerb-horvát nyelv hazai tanításának problémái az általános iskolában, Budapest.				
2. Milatovic, Vuk – Ivkovic, Anastasija (1990): Metodicki prirucnik uz Bukvar I nastavne listove, Beograd.				
3. Milatovic, Vuk (1986): Nastava pocetnog citanja i pisanja. Beograd.				
4. Lekic, Djodje (1991): Metodika razredne nastave. Beograd.				
AJÁNLOTT IRODALOM				
1. Cvetanovic, Vladimir (1991): Ucitelj I stvaralacki rad ucenika u nastavi maternjeg jezika. Beograd.				
2. Mioc, Jelena (1980): Prirucnik za nastavu pocetnog citanja I pisanja po kompleksnom postupku. Beograd				
3. Tomic, Ljubomir – Kapitánffy, István (1980): Szerb-horvát nyelvkönyv (Tanuljunk nyelveket sorozat), Tankönyvkiadó, Budapest.				
a) TUDÁS				
A hallgató módszertani tanulmányainak első félévében elsajátítja a kisebbségi nyelv módszertanának helyét a tudományok között; a 20. század iskolai keretek között alkalmazott nyelvtanítási módszereit; a nemzetiségi nyelv és irodalom órák felépítését, a szerb nemzetiségi- és kéttannyelvű nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemeit.				
b) KÉPESSÉG				
Az elméleti módszertanban megszerzett tudását képes a hallgató összegezni, ismereteit önálló módon tovább bővíteni és a tantárgyköziség szem előtt tartásával a más tudományterületek szakmódszertanában megszerzett ismereteivel szintetizálni.				
c) ATTITÚD				
A hallgató rendszeresen részt vesz az előadásokon, érdeklődő kérdéseivel hozzájárul a hallgatói csoportban a tananyag közös megértéséhez. Motivált a nemzetiségi nyelv és irodalom tanítása iránt.				
d) AUTONÓMIA-FELELŐSÉG				
Az előadáson elhangzott ismereteket önálló ismeretszerzés útján bővíti. Autonóm tanulóként keresi a nemzetiségi nyelv tanításának elméleti alapjai és a gyakorlati didaktikai használat közötti kapcsolódási pontokat.				
A tantárgyelem felelőse				

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Szerb nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája gyakorlati alapjai		Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":			elmélet (%):	30
			gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:			szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	2			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:				
A számonkérés módja:			kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5			
Előtanulmányi feltételek:	Szerb nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája elméleti alapjai			
Tantárgyelem-leírás:				
A tantárgyelem célja, hogy a hallgató az előző félévben az általános iskola 1-6. osztályos nemzetiségi szerb nyelv és irodalom tanítás módszertani alapfogalmainak, elméleti kérdéseinek megismerése során elsajátított elméleti tudását tovább bővítse, szintetizálja és át tudja ültetni a gyakorlatba.				
KÖTELEZŐ IRODALOM				
1. Mokuter, Ivan - Neducsin, Dragutin (1968): A szerb-horvát nyelv hazai tanításának problémái az általános iskolában, Budapest.				
2. Milatovic, Vuk – Ivkovic, Anastasija (1990): Metodicki prirucnik uz Bukva I nastavne listove, Beograd.				
3. Milatovic, Vuk (1986): Nastava pocetnog citanja i pisanja. Beograd.				
4. Lekic, Djodje (1991): Metodika razredne nastave. Beograd.				
AJÁNLOTT IRODALOM				
1. Cvetanovic, Vladimir (1991): Ucitelj I stvaralacki rad ucenika u nastavi maternjeg jezika. Beograd.				
2. Mioc, Jelena (1980): Prirucnik za nastavu pocetnog citanja I pisanja po kompleksnom postupku. Beograd				
3. Tomic, Ljubomir –Kapitánffy, István (1980): Szerb-horvát nyelvkönyv (Tanuljunk nyelveket sorozat), Tankönyvkiadó, Budapest.				
a) TUDÁS				
megismeri és kipróbálja a kor követelményeinek megfelelő legújabb idegen nyelvtanításban nélkülözhetetlen módszertani eljárások megismerése és kipróbálása. Óratervezetek, ill. előkészületi vázlatok készítése a megadott témákhoz 1-6. osztályos tanulók célcsoportját szem előtt tartva német nemzetiségi nyelv és irodalom tárgyhoz.				
b) KÉPESSÉG				
A hallgató képes kiválasztott órarészletek mikrotanítási formában történő bemutatására a hallgatói csoport közreműködésével. Az önértékelés és a csoportos megbeszélés eredményeinek beépítésére tanítói munkájába.				
c) ATTITÚD				
A hallgató aktívan részt vesz a szemináriumokon, kooperatív támogató magatartásával hozzájárul a hallgatói csoportban a módszertani repertoár közös fejlesztéséhez. Motivált a nemzetiségi nyelv és irodalom tanítása iránt.				
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG				
Módszertani ismereteit önálló ismeretszerzés útján bővíti. Autonóm tanulóként fejleszti a nemzetiségi nyelv tanításának lehetséges új irányait alkalmazkodva a tanulási környezet változásaihoz és a tanulók fejlődő igényeihez.				
A tantárgyelem felelőse				
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár	
Tudományos fokozat:	PhD			

Tantárgyelem neve:	Ének-zene tantárgy-pedagógia		Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):		40	
	gyakorlat (%):		60	
A tanóra típusa:			szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: mikrotanítás				
A számonkérés módja:			gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3			
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv II.			
Tantárgyelem-leírás:				
<p>A szeminárium elméleti és gyakorlati részből áll. Az elméleti órák keretében a hallgatók a zene gyermeki fejlődésben betöltött szerepével foglalkoznak, nagy hangsúlyt fektetve az (idegen)nyelvi fejlődésre. A szerb nyelvű szaktárgyi oktatás speciális helyzetéből kiindulva sajátítják el a hallgatók a szerb nyelvű ének-zene tanítás módszertani alapjait. A zenei nevelés következő területei alkotják a kurzus tematikáját: éneklés, hangszerek és ritmus, mozgás és tánc, zenehallgatás és zeneelmélet. A gyakorlati órákon a hallgatók mikrotanítások keretében próbálják ki az elméleti részben elsajátított ismereteket. A bemutatót közös értékelés követi. A szerb zene- és népdal kinccsel ismereteket szereznek a hallgatók a szerb zenei kultúráról, a sajátos szerb hangszerekről.</p>				
KÖTELEZŐ IRODALOM				
1. Vujicsics, Tihomir (é. n.): Muzicke tradicije juznih slovena u Madjarskoj. Délszláv Demokratikus Szövetség kiadványa, Budapest.				
2. A szerbiai tanítóképzésben használatos tankönyvek és segédanyagok a zeneoktatáshoz				
AJÁNLOTT IRODALOM				
a) TUDÁS				
A hallgatók tisztában vannak a koragyermekkorai zenei nevelés alapjaival és átlátják, hogy a gyermek fejlődésének mely területeire van különösen nagy hatással a zene. A hallgatók rendelkeznek a szükséges módszertani tudással, amely lehetővé teszi, hogy szerb nyelven tervezzenek és tartsanak ének-zene órát. A hallgatók ismerik az adekvát szakszókincset és be tudják építeni kommunikációjukba. A hallgatók széleskörű áttekintéssel rendelkeznek a felhasználható dalokról, mozgásos játékokról és táncokról.				
b) KÉPESSÉG				
A hallgatók felhasználják elméleti tudásukat a mikrotanítás tervezeteinek elkészítéséhez és képesek változatos, differenciált órák tervezésére. A visszajelzések alapján óratervezeteiket képesek kijavítani és továbbfejleszteni.				
c) ATTITÚD				
A hallgatók érdeklődnek az iránt, hogy a zene milyen szerepet tölt be a gyermek nyelvi fejlődésében. Törekednek, hogy példaképként jelenjenek meg és pozitív hozzáállást tanúsítsanak a zenével kapcsolatban. Nyitottak a különböző zenei formákra.				
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG				
A hallgatók képesek óratervezeteik kritikus megítélésére és szükség esetén visszajelzés alapján azok megfelelő javítására, fejlesztésére. A hallgatók hatékonyan együttműködnek egymással, javaslatokat fogalmaznak meg és vállalják a felelősséget saját munkájukért.				
A tantárgyelem felelőse				
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár	
Tudományos fokozat:	PhD			

Tantárgyelem neve:	Testnevelés tantárgy-pedagógia nemzetiségi	Kreditértéke:	2
---------------------------	---	----------------------	----------

	nyelven		
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	30	
	gyakorlat (%):	70	
A tanóra típusa:			szeminárium
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:			gyakorlati jegy
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv II.		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgyelem célja a testnevelés célnyelvű oktatásához szükséges szakkifejezések és a testnevelés célnyelvű óravezetése módszertani alapjainak elsajátítása.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Berkovic, L. (1978): Metodika fizickog vaspitanja, Beograd. 2. Kragujevic, G. (1987): Metoda nastave fizickog vaspitanja. Beograd. 3. Matic, M (1978).: Cas telesnog vaspitanja. Beograd.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
a) TUDÁS			
A célnyelvű óravezetéshez szükséges utasítások és szakszókincs elsajátítása szakszövegek alapján és bemutató tanítási formában. Célnyelvű óratervezetek részletes kidolgozása, elemzése, értékelése. Fő témák: bemelegítés sokoldalú lehetőségei, az egyes mozgássorok elmagyarázásának nyelvi megfogalmazása, a baleset-megelőzés és környezetvédelem, az érzékelés fejlesztésére irányuló gyakorlatok; Kislabda-dobás; Távolugrás; A „kaland-torna” állomásai; Mozgás zenére; Labdajátékok.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes célnyelvű óravezetéshez szükséges utasítások és szakszókincs használatára. Célnyelvű óratervezetek részletesen kidolgozására, bemutatására és annak elemzésére, értékelésére.			
c) ATTITÚD			
A hallgató aktívan részt vesz a szemináriumokon, kooperatív támogató magatartásával hozzájárul a hallgatói csoportban a módszertani repertoár közös fejlesztéséhez. Motivált a testnevelés nemzetiségi nyelven történő tanítása iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSÉG			
A félév során önállóan készít a hallgató célnyelvű óratervezetet, szakszertű önértékelést tart és a felkészüléséhez autonóm tanulási stratégiákat alkalmaz.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Környezetismeret tantárgy-pedagógia nemzeti-ségi nyelven	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	30	
	gyakorlat (%):	70	
A tanóra típusa:			szeminárium
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:			gyakorlati jegy
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés - nemzetiségi nyelv II.		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgyelem célja a környezeti nevelés-tananyag szakszókincsének megismertetése. A környezeti nevelés célnyelvű tanításához szükséges szakkifejezések, a tanórai utasításkészlet elsajátítása. A szerb nemzetiségi nyelvű környezetismeret tanórák tervezésének, szervezésének, megtartásának és értékelésének kompetens elsajátítása.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Zderic, M. (1989): <i>Primena didaktickih metoda za formiranje odgovornog odnosaučenika prema prirodi</i> . (Nastava i vaspitanje, br.5. Beograd.)			
2. Stankovic, S. (1977): <i>Okvir Zivota</i> , Beograd.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Ignjatovic, B. (1974): <i>Metodika radu nastavi poznavanja prirode i društva</i> , Sarajevo.			
a) TUDÁS			
A célnyelvű tartalomalapú környezetismeret tanórák megvalósítási lehetőségeinek megismerése.			
b) KÉPESSÉG			
Egy kiválasztott témához óratervezet készítése és a hallgatói csoport közreműködésével mikrotanítás formájában az óra megtartása.			
c) ATTITÚD			
A hallgató aktívan részt vesz a szemináriumokon, kooperatív támogató magatartásával hozzájárul a hallgatói csoportban a módszertani repertoár közös fejlesztéséhez. Motivált a környezetismeret tantárgy nemzetiségi nyelven történő tanítása iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A félév során önállóan készít a hallgató célnyelvű óratervezetet, szakszertű önértékelést tart és a felkészüléséhez autonóm tanulási stratégiákat alkalmaz.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A magyarországi szerbek néprajza	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	80
		gyakorlat (%):	20
A tanóra típusa:	szeminárium		
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:			kollokvium
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés I.		

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgy célja: a magyarországi szerb kisebbség néprajzának, nyelvének tanulmányozása alapján a hallgatók nemzeti öntudatának erősítése, felkészülés diákjaik nemzeti öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére. Ismeretanyag: A hallgatók megismerkednek a magyarországi szerb kisebbség néprajzával, szokásaival és hagyományaival: a családi életéhez kapcsolódó szokásokkal, az egyházi évhez kapcsolódó szokásokkal, a magyarországi szerbek tárgyi kultúrájával, a tantárgy speciális szakszókincsével bővül a nyelvtudásuk.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Lásztity Nikola: Срби и Србија, Trezor Kiadó (Országismeret-főiskolai jegyzet), Budapest, 2006.
2. Prelic, Mladena: Srbi u selu Lovri u Madjarskoj tokom XX veka, Budapest, 1995.
3. Dr. Lásztity Nikola: Szerb civilizáció (Egyetemi jegyzet), ELTE EÖTVÖS KIADÓ, Budapest, 2012.
4. Српске славе и верски обичаји (Уредник: Ранковић, Љубомир), Глас цркве, Шабац, 2000.
5. Дани свима знани (уредници: Ластић, Пера-Станковић, Јасмина, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2008.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Дујмов, Милан: Срби у Батосеку, Ерзэбетвэроси Szerb Өnkormányzat-Budapest VII. kerület, 2009.
2. Етнологија Срба у Мађарској: Стање и Перспективе (редактор: Пера Ластић-Драгана Радојичић), Српски Институт, Будимпешта, 2013.
3. Dr. Lásztity Nikola: Српска цивилизација, Trezor, Budapest, 2008.
4. Степановић, Предраг: Говори Срба у Мађарској, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2000,
5. Степановић, Предраг: Живети у Мохачу, Удружење књижевника Србије-Задужбина Јакова Игњатовића, Београд-Будимпешта, 2006.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a magyarországi szerb kisebbség szokásait, nyelvét (nyelvjárásokat). Ismeri azokat az általános iskolában használható tankönyveket, tananyagokat, amikkel későbbi pedagógusi munkája során népismeret órán dolgozni fog. Differenciáltan, korszerű módszereket alkalmazva, a gyerekek előzetes tapasztalataira és kompetenciáira építve képes a nemzeti kultúra átszármatatására.

b) KÉPESSÉG

A hallgató képes feltárni tudományos alapossággal egy magyarországi szerb település néprajzát, egyes szokásait, be tudja mutatni azt szerb nyelven szemináriumi dolgozat formájában. Szóban képes bemutatni szerb nyelven a magyarországi szerb kisebbség szokásait, kulturális értékeit. Képes önállóan játékos feladatokat megtervezni és összeállítani, melyek segítségével az alsó tagozatos korosztály számára közvetíti a megszerzett néprajzi ismereteket.

c) ATTITÚD

Erősödik nemzeti öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik diákjai nemzeti öntudatának formálására. Elkötelezett a nemzeti kultúrájának megismerése, őrzése, átszármatatása iránt, fontosnak tartja tevékenysége identitást alakító szerepét. Elkötelezett a különböző kultúrák megbecsülése iránt, törekszik az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSÉG

Önállóan informálódik egy szerb nemzeti település néphagyományairól, önállóan állít össze az 1-6. osztályos korosztály számára nyelvtanilag és módszertanilag megfelelő feladatokat, kreatív gyakorlási formákat, másokkal együttműködve szervez tájházi, múzeumi látogatásokat. Tudatosan és felelősen képviseli, tudományosan és módszertanilag megalapozottan közvetíti a nemzeti kultúrát.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD.		

Tantárgyelem neve:	A magyarországi szerbek történelme	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	80
		gyakorlat (%):	20
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	A magyarországi szerbek néprajza		
<p>Tantárgyelem-leírás:</p> <p>A tantárgy célja a magyarországi szerb kisebbség történetének tanulmányozása alapján a hallgatók nemzetiségi öntudatának erősítése, felkészülés diákjaik nemzetiségi öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére. Elsajátítandó ismeretanyag: A magyarországi szerb kisebbség történetének főbb fejezetei: a szerb népcsoportok a honfoglalás kori Magyarország déli részein; a magyar-szerb kapcsolatok a XI-XII. században; a szerbek tömegesebb betelepülése a rigómezei csata után; Stefan Lazarevic szerb uralkodó Zsigmond király hűbérese; az utolsó szerb despoták székhelye Magyarországra tevődik át; Magyarország felszabadulása a török alól; tömeges szerb betelepülés Szerbia újbóli török uralom alá kerülése után; Habsburg Lipót császár privilégiumokat adományoz a szerb görögkeleti egyháznak és a betelepült szerbeknek; a határőrvidék; szerb polgárság kialakulása Magyarországon; magyar-szerb ellentétek 1848/1849-ben; a szerbek tömeges kitelepülése az új Dél-szláv államba az 1920-as években; Trianon után; a mai helyzet. A tematikát a hallgatók a szakirodalom tanulmányozása, esetleg múzeumlátogatás, dokumentumfilmek stb. elemzése révén, valamint hallgatói referátumok formájában dolgozzák fel.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lásztity Nikola: Срби и Србија, Trezor Kiadó, Budapest, 2007. 2. Lásztity Nikola: Српска цивилизација, Trezor Kiadó, Budapest, 2008. 3. Dr. Lásztity Nikola: Szerb civilizáció (egyetemi jegyzet), ELTE EÖTVÖS KIADÓ, Budapest, 2012. 4. Ластић, Никола: Историја Срба у Мађарској, Trezor Kiadó, Budapest, 2009. 5. Ђоровић, Владимир: Историја Срба, БИГЗ, Београд, 1993. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. A szerbek Magyarországon (szerk. Zombori István), Móra Ferenc Múzeum, Szeged, 1991. 2. Вујичић, Стојан: Срби у Будиму и Пешти, SÍK, Budapest, 1997. 3. Ивић, Алекса: Историја Срба у Војводини, Нови Сад, 1929. 4. Поповић, Душан Ј. : Срби у Војводини I-III, Нови Сад, 1958-1963. 5. Недељков, Милан: Из прошлости Срба у селу Калазу, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2003. 			
a) TUDÁS			
<p>A hallgató ismeri a magyarországi szerb kisebbség történetének főbb fejezeteit. Ismeri a nemzetiségi tanító tevékenységét meghatározó jogi, szakmai dokumentumokat. Ismeri azokat az általános iskolában használható tankönyveket, tananyagokat, amikkel későbbi pedagógusi munkája során dolgozni fog. Ismeri a nemzetiségi identitás kialakulásának, elmélyítésének elméletét és gyakorlatát, a nemzetiségi nevelés területén végzett tevékenység társadalmi jelentőségét.</p>			
b) KÉPESSÉG			
<p>A hallgató képes feltárni tudományos alapossággal egy magyarországi szerb település történetét, be tudja mutatni azt szerb nyelven szemináriumi dolgozat formájában. Szóban képes bemutatni szerb nyelven a magyaror-</p>			

szági német kisebbség történetének fejezeteit. Képes önállóan játékos feladatokat megtervezni és összeállítani, melyek segítségével az alsó tagozatos korosztály számára közvetíti a megszerzett ismereteket.

c) ATTITÚD

Erősödik nemzetiségi öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek történelme és kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik diákjai nemzetiségi öntudatának formálására. Elkötelezett a nemzetiség kultúrájának megismerése, őrzése, átszarmaztatása iránt, fontosnak tartja tevékenysége identitást alakító szerepét. Aktívan szerepet vállal a nemzetiségi közösségi célok elérésében, a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan informálódik egy szerb nemzetiségi település történetéről, önállóan állít össze az 1-6. osztályos korosztály számára nyelvilag és módszertanilag megfelelő feladatokat, kreatív gyakorlási formákat. Felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében. Felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr.Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD.		

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi gyermekirodalom	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	50
		gyakorlat (%):	50
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		
Előtanulmányi feltételek:			

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgyelem célja: felkészülés a szerb nemzetiség gyermekirodalom alkalmazására a magyarországi nemzeti iskolák nevelőmunkájában; felkészülés a növendékek nyelvtudásának fejlesztésére, nemzetiségi identitásuk erősítésére a megfelelően kiválasztott irodalmi alkotások révén. Ismeretanyag: A hallgató megismeri a magyarországi szerb nemzetiségi gyermekirodalom főbb képviselőit és jelentősebb köteteit. Elsajátít néhány, az iskolai munkában jól használható magyarországi szerb, esetleg nyelvjárásban íródott gyermekdalt, rím, ki-számolót, gyermekjátékot és mesét. Felkészül iskolai gyermekirodalmi előadások, műsorok összeállítására.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Петровић, Тихомир: Историја српске књижевности за децу, Педагошки факултет, Сомбор, 2008.
2. Степанов, Милан: Српска књижевност за децу, Скрипте за ученике Учитељске школе у Будимпешти, TREZOR KIADÓ, Budapest, 2010.
3. Илин, Мирјана: Игра коло, игра коло, TREZOR KIADÓ, Budapest, 2008.
4. Јован Јовановић Змај: Ризница песама за децу, SEZAM BOOK, Зрењанин, 2013.
5. Песма будилника, Радионица "Венцловић", Будимпешта, 2007.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Рејте, Јене: Капетан Прљави Фред/П. Ховард: српски текст Петар Милошевић-Зрењанин: Агора, 2015 (Нови Сад: Sajnos).
2. Степановић, Предраг: Приче о малом зецу (роман за децу), 1996.
3. Дани свима знани (уредници: Ластић, Пера-Станковић, Јасмина, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2008.
4. Milosevits Péter: A szerb irodalom története, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
5. (Stevanovic, Milutin szerk.) U kolo-antologija juznoslovenskih pesnika u Madjarskoj (1969)

a) TUDÁS

A hallgatók ismerik a magyarországi szerb nemzetiségi gyermekirodalom főbb képviselőit és jelentősebb kötetit. Felidéznek néhány német nyelvű verset, rímét, kiszámolót, népi játékot.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók képesek a nemzetiségi anyanyelvi oktatás keretében nemzetiségi gyermekirodalmi alkotások révén fejleszteni az 1-6. osztályos korosztály nyelvtudását, képesek továbbá iskolai gyermekirodalmi előadások, műsorok összeállítására.

c) ATTITÚD

Erősödik a hallgató nemzetiségi öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik diákjai nemzetiségi öntudatának formálására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan állít össze az 1-6. osztályos korosztály számára nyelvileg és módszertanilag megfelelő gyermekirodalmi témájú feladatokat, kreatív gyakorlati formákat, másokkal együttműködve szervez gyermekirodalmi műsorokat.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD.		

Tantárgyelem neve:	Szerb nemzetiségi irodalom	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	14		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: irodalmi szövegelemzés			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	8		
Előtanulmányi feltételek:	Nemzetiségi gyermekirodalom		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgyelem célja a magyarországi szerb nemzetiség irodalmi életének, alkotóinak, alkotásainak, szervezetének megismerése, a nemzetiségi identitás erősítése, a más nemzetek, nemzetiségek iránti nyitottság fokozása. Ismeretanyag: A hallgató megismeri a magyarországi nemzetiségi irodalom főbb képviselőit és legjelentősebb kötetit. Szépirodalmi alkotások közös elemzésével fejlődik tudása a nemzetiségi kultúráról, felkészül irodalmi előadások, műsorok összeállítására, előadására, megismerkedik nyelvjárási szövegekkel, kisebbségi tematikákkal.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			

1. Milosevits Péter: A szerb irodalom története, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
2. (Mandic, Marin szerk.): Prilozi kulturnoj i knjizevnoj povijesti Srba i Hrvata u Madjarskoj (1982).
3. Milosevits Péter: Magyarországi délszláv irodalmak In: Világirodalmi lexikon 7. (1982)
4. Milosevits Péter: A magyarországi szerb kultúra háromszáz éve. Tiszatáj 1990/10.
5. Milosevits Péter: A magyarországi délszláv irodalom 1945-1990 (1993. kandidátusi értekezés)

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Milosevic, Petar: Ogledi i kritike- o savremenoj knjizevnosti Srba i Hrvata u Madjarskoj (1991)
2. (Milosevic, Petar szerk.) Na drugoj obali- hrestomatija posleratne knjizevnosti na srpskohrvatskom jeziku u Madjarskoj (1984)
3. Скерлић, Јован: Српска књижевност у XVIII веку, Издавачка Књижарница "Напредак", 1923.
4. Степановић, Предраг: Преполовљени, Предузеће за издавање уџбеника, Будимпешта, 1982.
5. Дујмов, Драгомир: Воз савести, Задужбина Јакова Игњатовића, Српска самоуправа у Будимпешти, Будимпешта, 2005.

a) TUDÁS

A hallgatók ismerik a magyarországi szerb nemzetiségi irodalom főbb képviselőit és jelentősebb köteteit, megérti a félév során megismert nyelvjárási irodalmi szövegeket.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók képesek szerb nemzetiségi irodalmi szövegeket értelmezni, elemezni, összehasonlítani, feltárni a bennük megfogalmazott nemzetiségi/kisebbségi problémákat.

c) ATTITÚD

Erősödik a hallgató nemzetiségi öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik diákjai nemzetiségi öntudatának formálására. Nyitott a nemzetiségi nyelvű szakirodalom tanulmányozására, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani felkészültségét folyamatosan elmélyíti.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan értelmez nemzetiségi irodalmi alkotásokat, fejleszti nemzetiségi öntudatát. Önállóan informálódik, ha számára ismeretlen szerb nemzetiségi irodalommal találkozik.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD.		

1. Tantárgyelem neve:	Szerb gyermekirodalom	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés II.		

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgy célja, hogy gyermekirodalmi és irodalomdidaktikai alapismereteket adjon egyszerű gyermekirodalmi szövegek felhasználásához a szerb nyelv általános iskolai oktatásában. A szövegfeldolgozások során megismerkednek a hallgatók a gyermekirodalom kreatív felhasználási lehetőségeivel a nyelvoktatásban. Ennek módszereit elsajátítják a gyakorlatban is az általános iskolai oktatásnak megfelelő nehézségű és témájú, valamint saját nyelvi kompetenciáját fejlesztő gyermekirodalmi szövegek változatos feldolgozása során. A kurzus keretében nagy hangsúlyt kap a líra, a képeskönyvek és mesék.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Јован Јовановић Змај: Ризница песама за децу, SEZAM BOOK, Зрењанин, 2013.
2. Десанка Максимовић: "Тако је причала мени моја бака"
3. Избор српске поезије за децу: " Од Змаја до бескраја"
4. Бранко Ћопић: "Доживљаји мачка Тоше"; Добрица Ерић: "Плава месечина"
5. Милан Степанов: Српска књижевност за децу, Trezor Kiadó, Budapest, 2010.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Српске народне бајке, 2017; Љубивоје Ршумовић: "Деца могу да полете"
2. Драган Лукић: " Столице, зашто не корачаш; Гроздана Олујић: "Принц облака"
3. Милован Данојлић: "Сунце је почело да се злати"; Стеван Раичковић: "Велико двориште, мале бајке"
4. Приче са извора-Избор народних бајки, приповедака, басни; Umetnost tumacenja poezije, Beograd, 1979.
5. Vojislav Djuric: I. Pojam, slika, zvuk, Beograd, 1966.

a) TUDÁS

A hallgatók bővítik irodalmi alapfogalmaik körét. Felismerik és megnevezik a gyermek- és ifjúsági irodalom ismertetőjegyeit. Rendelkeznek olyan alapismeretekkel, amelyek képessé teszik őket megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi művek kiválasztására. Tisztában vannak az irodalmi művek feldolgozásához szükséges módszertani eszköztár alapjaival, melyeket idegen nyelvi és anyanyelvi általános iskolai oktatás keretében is kamatoztathatnak. Felismerik és megnevezik a képeskönyvek és mesék jellemzőit. Rendelkeznek ismeretekkel a megfelelő képeskönyv és mese kiválasztásának kritériumait illetően. Értik a képeskönyvek és mesék feldolgozásának módszertani alapjait.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók képesek érveket megfogalmazni a gyermek- és ifjúsági irodalom alsó tagozatban történő feldolgozása mellett. Felhasználják módszertani alapismereteiket produktív és cselekvésorientált feladatok összeállításához, melyek alkalmasak gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegek feldolgozásához. Visszajelzés alapján javítják és továbbfejlesztik ötleteiket.

c) ATTITÚD

A hallgatók nyitottak az idegen nyelvi és anyanyelvi oktatás különleges módszertani követelményeire. Kritikusan mérlegelik a tananyagok felhasználhatóságát és szükség esetén változtatásokról értesítik. Nyitottak és érdeklődnek az irodalom különböző formái iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók önállóan és másokkal együttműködve dolgoznak ki feladatokat. Felelősséget vállalnak munkájuk iránt, vállalják az építő formában megfogalmazott kritikát és szükség esetén javítják saját hibáikat.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Szerb ifjúsági irodalom	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):		20
	gyakorlat (%):		80

A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		szerb	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Szerb gyermekirodalom		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgatók az előző szeminárium alapján bővítik ismereteiket a gyermek- és ifjúsági irodalom alsó tagozatban történő feldolgozása terén, különös tekintettel a szerb ifjúsági irodalomra, amely erősíti a nemzeti identitást. A kurzus tematikájában nagy hangsúlyt kapnak a prózai művek és a képregények.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Бранко Ћопић: "Орлови рано лете" 2. Бранко Ћопић: " Доживљаји Николетине Бурсаћа" 3. Коста Трифковић: " Избирачица" 4. Стеван Сремац: " Поп Ђира и поп Спира" 5. Тихомир Петровић: Историја српске књижевности за децу, Сомбор, Педагошки факултет, 2008.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Мирослав Антић: "Плави чуперак"; Јанко Веселиновић: " Хајдук Станко" 2. Бранислав Нушић: " Хајдучи"; Иво Андрић: "У завади са светом" 3. Милован Витезовић: "Шешир професора Вујића" 4. "Спомиње се краљевићу Марко"-избор народних песама о Марку Краљевићу 5. Томо Маретић: Наша народна епика, Београд, 1966.			
a) TUDÁS			
A hallgatók tisztában vannak a legfontosabb irodalmi alapfogalmakkal. Felismerik és megnevezik a prózai művek és a mesék jellemzőit. Rendelkeznek ismeretekkel a megfelelő képeskönyv és mese kiválasztásának kritériumait illetően. Értik a prózai művek és a képregények feldolgozásának módszertani alapjait.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók képesek érveket megfogalmazni a gyermek- és ifjúsági irodalom alsó tagozatban történő feldolgozása mellett. Felhasználják módszertani alapismereteiket produktív és cselekvésorientált feladatok összeállításához, melyek alkalmasak gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegek feldolgozásához. Visszajelzés alapján javítják és továbbfejlesztik ötleteiket.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók nyitottak az idegennyelvi és anyanyelvi oktatás különleges módszertani követelményeire. Kritikusan mérlegelik a tananyagok felhasználhatóságát és szükség esetén változtatásokat eszközölnek. Nyitottak és érdeklődnek az irodalom különböző formái iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók önállóan és másokkal együttműködve dolgoznak ki feladatokat. Felelősséget vállalnak munkájuk iránt, vállalják az építő formában megfogalmazott kritikát és szükség esetén javítják saját hibáikat.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A középkortól a romantikáig	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:	szeminárium		

óraszám, az adott félévben:	28		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szövegelemzés, filmadaptáció megtekintése, vershallgatás			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Szerb ifjúsági irodalom		
Tantárgyelem-leírás:			
Az irodalmi alkotások tematikai, érzelmi, gondolati és formai gazdagsága a lehetőségek végtelen tárházát nyújtja a beszélgetésre, véleménycserére, s sokoldalúan fejleszti a hallgatók szerb nyelvi beszédkészségét. Témakörök: egyházi költészet és hagiográfiák, népköltészet és népi eposzok, barokk történeti művek, klasszicista és preromantikus líra, felvilágosodás (Dositej Obradovic munkássága), Vuk Stefanovic Karadzic nyelvreformja, a patriarchális romantika (kiemelkedő alakja Petar II Petrovic Njegos).			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трифуновић, Ђорђе: Азбучник српских средњовековних књижевних појмова (1973. Друго допуњено издање: 1990) 2. Кашанин, Милан: Српска књижевност у средњем веку (1975, 1990) 3. Богдановић, Димитрије: Стара српска књижевност, Досије-Научна књига, Београд, 1991. 4. Медаковић, Дејан: Путеви српског барока (1971) 5. Павић, Милорад: Барок, Досије-Научна књига, Београд, 1991. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Др Латковић, Видо: Народна књижевност I, Научна књига, Београд, 1991. 2. Секулић, Исидора: Његошу књига дубоке оданости (1951) 3. Скерлић, Јован: Српска књижевност у XVIII веку (1909). Ново издање: Сабрана дела Ј. С. IX (1966) 4. Павић, Милорад: Класицизам (1991), Предромантизам (1991) 5. Поповић, Миодраг: Историја српске књижевности: романтизам, Књига прва, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1985. 			
a) TUDÁS			
A hallgató betekintést nyer az egyes korok és régiók szerb irodalmának formai és tartalmi jellemzőire szerb nyelvű irodalmi szövegek olvasása és értelmezése során. Ismeri a következő irodalmi korszakok jellemzőit: középkori irodalom (hagiográfiák, egyházi költészet); barokk, klasszicizmus, preromantika (felvilágosodás); a patriarchális romantika. Azonosítja a tárgyalt művek műfaját, formai jellemzőit. Tisztában van a barokk, a klasszicizmus, a preromantika és a patriarchális romantika alkotóinak és képviselőinek álláspontjával, amely az irodalmi nyelv és poétika kérdését illeti. Meg tudja állapítani milyen nyelvváltozaton íródott egy mű, és milyen műfajhoz tartozik.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató a kurzus során elsajátított specifikus szókinccs segítségével képes szerb nyelven felsorolni egyes korszakok, művek jellemzőit, ill. ezen ismereteket irodalmi szöveget elemzésénél, vita során alkalmazni. Látja az összefüggéseket az irodalom és a művészet már területei, ill. történelmi korok között.			
c) ATTITÚD			
A hallgató kész elmélyedni egy irodalmi műben és nyitott az ezáltal közvetített új gondolatokra. Esztétikai érzéke finomodik, felismeri az irodalmi művek értékeit és fontosságát a nevelés folyamatában.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSÉG			
A hallgató megszerzett ismeretei birtokában egyéni álláspontot alakít ki az elemzett művekről. Oktatói útmutatással rövidebb irodalmi műveket elemez.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár

Tudományos fokozat:	PhD	
---------------------	-----	--

Tantárgyelem neve:	A 19-20. század szerb irodalma	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: prezentáció, szituációs játék, diskusszió, film, vershallgatás			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		
Előtanulmányi feltételek:	A középkortól a romantikáig		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgatók megismerik a 19. században a patriarchális romantika irodalmából kinövő szerb polgári romantikát (1847-től), amely népnyelven íródik, valamint a szerb realizmust és modernizmust, és az ezeket követő avangardot, különös tekintettel a XX. század harmincas éveitől megindult szürrealizmusra. A hallgatók átfogó képet kapnak a szerb irodalom háromszatú fejlődéséről is a második világháború után, amelyben egymás mellett fejlődik a szocialista realizmus, a modern és a tradicionalizmus. Ezek szintézisét valósítják meg műveikben Ivo Andrić és Milos Crnjanski. A korszak kiemelkedő alkotói még Vasko Popa, Miodrag Pavlović, Borislav Pekić és Dobrica Ćosić, akik műveikben részben vagy teljesen polarizálódnak egy-egy irányzat mellett. Az órai munka lényege, hogy versek és rövid prózai szövegek elemzése formájában ragadjuk meg a korszak, az alkotók és a művek poétikáját és esztétikai értékét, személyre szóló jelentését. Ez csak úgy érhető el, ha a szövegek feldolgozása a szemináriumi foglalkozásokon igen változatos formában történik.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Поповић, Миодраг: Историја српске књижевности: романтизам, Књига друга, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1985.
2. Вученов, Димитрије: Трагом епохе реализма (1981)
3. Радуловић, Милан: Класици српског модернизма (1995)
4. Тешић, Гојко: Песништво српске авангарде 1902-1934 (1993)
5. Комненић, Милан: Новије српско песништво (1972. Антологија и студија)

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Радуловић, Милан: Модернизам и српска идеалистичка философија (1989)
2. Скерлић, Јован: Јаков Игњатовић (1904, 1966) и Светозар Марковић (1910, 1966)
3. Киш, Данило: Час анатомије (1977)
4. Пантић, Михајло-Павковић, Ваца: Шум Вавилона (1988. Антологија и студије)
5. Јерков, Александар: Постмодерно доба српске прозе. In: Антологија српске прозе постмодерног доба (1992)

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a korra, a stílusirányzatra és az íróra jellemző vonásokat, az író erkölcsi, filozófiai és esztétikai nézeteit, melyeket a kurzus folyamán közösen tárnak fel. A hallgató ismeri a kötelező olvasmányok tartalmát. Azonosítja a tárgyalt művek műfaját, formai jellemzőit. Fontos, hogy képes legyen önállóan is elemezni egy kortárs művet segédletek nélkül. Nagyon lényeges, hogy ismerje a legfrissebb és legaktuálisabb szerb irodalmi termést, Slobodan Selenić, Danilo Kis, Svetislav Basara, és Dragan Velikić posztmodern regényeit.

b) KÉPESSÉG			
Situációs játékok során lehetőség nyílik a produktív nyelvhasználatra, a cselekvésorientált oktatási formák alkalmazására. A hallgató képes egy irodalmi műről, szerzőről szerb nyelven prezentációt tartani, filmrészletek megtekinteni a legismertebb regények és drámák filmváltozataiból; (megzenésített) verseket hallgatni, ill. műfordításokat összevetni az eredeti alkotásokkal.			
c) ATTITÚD			
Irodalmi élmények révén a kurzus résztvevői megismerik egy nemzet kultúráját, gazdagodik érzelmi életük, problémaérzékenységük, világlátásuk és kritikai érzékük.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók a félév végére önállóan elkészítik egy választott mű írásbeli elemzését. Esztétikai érzékük finomodik, tudatosabban választják ki olvasmányaikát a jövőben és törekszenek szerb nyelvű irodalom olvasására is.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat I.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	10
		gyakorlat (%):	90
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	42		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Nyelvtani rendszerezés		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgyelem célja a hallgató felkészítése a választott nemzetiségi nyelven tartott tanítási órák tudatos tervezésére (előkészületi vázlat, óratervezet készítése), kivitelezésére, szakszerű és tudatos elemzésére.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
AJÁNLOTT IRODALOM			
a) TUDÁS			
A félév során a hallgató aktívan részt vesz a csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon; nemzetiségi nyelv- és irodalom tanórát és környezetismeret és/vagy ének-zene, ill. testnevelés tanórát tart az 1-4. évfolyam valamelyikén a nemzetiség nyelvén a lehetőségektől függően. Elkészíti a félévi órák előkészületi vázlatait és a megtartandó óra tervezetét; javítja, értékeli a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzeteket, felméréket; ellátja a helyettes tanítói feladatokat. Önértékelése a nemzetiségi nyelven szakszerű.			
b) KÉPESSÉG			
A tanóra tervezésekor és a megvalósításkor képes a hallgató az elsajátított tanulásirányítási módszereket és munkaformákat, a differenciált oktatás eszköztárát, az elsajátított szakmai, tantárgy-pedagógiai ismereteket alkalmazni. A tanulói csoportokhoz alkalmazkodó feladatválasztás, óravezetés, a tanulásirányítás tudatos tervezése és értékelése; aktív kezdeményező, kritikai szemléletű óraelemzés jellemzi.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók nyitottak a nemzetiségi nyelven folyó oktatás különleges módszertani követelményei iránt. Mérlegelik a tananyagok felhasználhatóságát. Elkötelezettek az egynyelvű óravezetés irányában.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, szakmai fejlődésükért. Önállóan értékelik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Szinten tartják és/vagy fejlesztik nyelvi kompetenciájukat.			
A tantárgyelem felelőse			

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat II.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	10
		gyakorlat (%):	90
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	42		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		
Előtanulmányi feltételek:	Nemzetiségi tanítási gyakorlat I.		

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgyelem célja a hallgató felkészítése a választott nemzetiségi nyelven tartott tanítási órák tudatos tervezésére (előkészületi vázlat, óratervezet készítése), kivitelezésére, szakszerű és tudatos elemzésére.

KÖTELEZŐ IRODALOM

AJÁNLOTT IRODALOM

a) TUDÁS

A csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon való aktív részvétel: a képzési idő első felében környezetismeret és/vagy ének-zene, ill. testnevelés tanórát tart az 1-4. évfolyam valamelyikén a nemzetiség nyelvén a lehetőségektől függően, a második felében az 5-6. évfolyam valamelyikében nemzetiségi nyelv és irodalom órát. Elkészíti a félévi órák előkészületi vázlatait és a megtartandó óra tervezetét; javítja, értékeli a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzeteket, felmérőket; ellátja a helyettes tanítói feladatokat. Önértékelése a nemzetiségi nyelven szakszerű.

b) KÉPESSÉG

A tanóra tervezésekor és a megvalósításkor képes a hallgató az elsajátított tanulásirányítási módszereket és munkaformákat, a differenciált oktatás eszköztárát, az elsajátított szakmai, tantárgy-pedagógiai ismereteket alkalmazni. A tanulói csoportokhoz alkalmazkodó feladatválasztás, óravezetés, a tanulásirányítás tudatos tervezése és értékelése; aktív kezdeményező, kritikai szemléletű óraelemzés jellemzi.

c) ATTITÚD

A hallgatók nyitottak a nemzetiségi nyelven folyó oktatás különleges módszertani követelményei iránt. Mérlegelik a tananyagok felhasználhatóságát. Elkötelezettek az egynyelvű óravezetés irányában.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, szakmai fejlődésükért. Önállóan értékelik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Szinten tartják és/vagy fejlesztik nyelvi kompetenciájukat.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

1. Tantárgyelem neve:	Zárótanítás (nemzetiségi nyelv)	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	10
		gyakorlat (%):	90
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	2		

<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		szerb	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:			gyakorlati jegy
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	8		
Előtanulmányi feltételek:	Nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat II.		
Tantárgyelem-leírás:			
<p>Német nyelven az önálló pedagógiai munkára alkalmas és e feladatra kész személyiség bemutatkozása egy tanóra megtervezésével, megtartásával és elemzésével. A hallgatók egy véletlenszerűen választott tantárgy tanítását megtervezik; előkészítik az alkalmas szemléltető anyagokat, megtartják a tanítási órát; órájukat önállóan, a folyamat, a tanítási óra, a gyermeki munka és a tanítási tervezet megvalósítása/megvalósulása szempontjából kritikai szemlélettel, okkereső és megoldást kereső módon elemzik.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<p>1. Milatovic, Vuk – Ivkovic, Anastasija (1990): Metodicki prirucnik uz Bukvar I nastavne listove, Beograd. 2. Milatovic, Vuk (1986): Nastava pocetnog citanja i pisanja. Beograd. 3. Lekic, Djodje (1991): Metodika razredne nastave. Beograd.</p>			
AJÁNLOTT IRODALOM			
a) TUDÁS			
<p>Biztos szakmai ismeretekkel rendelkeznek az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Ismeri a 6-12 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat.</p>			
b) KÉPESSÉG			
<p>A hallgatók legyenek képesek idegen nyelven megmutatni, hogy önállóan, a megszerzett ismeretek, pedagógiai kompetenciák, készségek és képességek birtokában tanítási órát tudnak tervezni és tartani; pedagógiai tevékenységét mind a tanulók, mind a maga szempontjából tudatosan képesek elemezni és kritikusan értékelni.</p>			
c) ATTITÚD			
<p>A hallgatók nyitottak a nemzetiségi nyelven folyó oktatás különleges módszertani követelményei iránt. MÉRLEGIK a tananyagok felhasználhatóságát. Elkötelezettek az egynyelvű óravezetés irányában. Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nemzetiségi nyelvű kommunikáció iránt.</p>			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
<p>A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért, szakmai fejlődésükért. Önállóan értékelik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják azokat. Szinten tartják és/vagy fejlesztik nyelvi kompetenciájukat. Közvetíti a nemzetiségi kultúrát. Felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében.</p>			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés - szerb nemzetiségi nyelv I.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	42		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		szerb	

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szerepjátékok, szituációs játékok			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek:			
Tantárgyelem-leírás: A tárgy célja, hogy a hallgatók fejlesszék az óvodai neveléséhez szükséges szókinccsüket. Témák: interkulturális találkozások, élet az óvodában, egy személy jellemzése, barátság, emberi kapcsolatok, napirend, a média és az internet.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Зора Дабетић, Катарина Мајкић, Драгиња Николић: ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ: РАЗВОЈ ГОВОРА, Stylos, Нови Сад, 2012. 2. (urednik: dr Petar Pijanovic) RAZVOJ GOVORA KOD DETETA, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1997. 3. Мара Шаин и Славица Чарапић: Корак по корак 3., Програмирање Васпитно-образовног рада с децом у вртићу, "Креативни центар", Београд, 2014. 4. Др Симеон Маринковић, Славица Марковић: Ја у вртићу, 4-5 година, " Креативни центар", Београд, 2015. 5. Tomics Ljubomir-Kapitánffy István: Szerb-horvát nyelvkönyv, Tankönyvkiadó, Budapest,1980.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Јованка Јовичић: Како да припремите дете за вртић, И. "КРЕАТИВНИ ЦЕНТАР", Београд, 2002 2. Др Симеон Маринковић, Славица Марковић: Весели вртић, 5-7 година, " Креативни центар", Београд, 2014. 3. Јасна Игњатовић: Мала школа, четврти степен, 5-6 година, " Публик Практикум", Земун, 2012. 4. Драгана Васовић и Славица Стијеповић: Предшколац, радна свеска, "Пчелица", Чачак, 2014. 5. Лела Петровић: Радозналица, радна свеска за предшколце, ИК "Пчелица", Чачак, 2016.			
a) TUDÁS A hallgatók tisztában vannak az alapvető nyelvtani struktúrákkal és széles szókinccsel rendelkeznek különböző hétköznapi és társadalmi témákban. Ismerik az óvodai mindennapok használati tárgyainak és tevékenységeinek megnevezését és rendelkeznek olyan nyelvi eszközökkel, melyekre az óvodai mindennapokban a gyerekekkel és esetlegesen a szülőkkel való kapcsolattartáshoz szükségük van.			
b) KÉPESSÉG A hallgatók rendelkeznek a nemzetiségi nyelven történő óvodai neveléshez szükséges szókinccsel és a kisgyermekkoruk megfelelő kommunikációs képességgel; készség szintjén tudják alkalmazni az alapvető nyelvtani ismereteket a mindennapi élethelyzetekben; nagyfokú biztonsággal beszélnek a szerb nyelvet és lehetőség szerint ismernek egy kisebbségi nyelvjárást.			
c) ATTITÚD A hallgatók kritikusan reflektálnak saját nyelvi képességeikre és elkötelezetten igyekeznek pótolni hiányzó ismereteiket. Nyitottak arra, hogy ismereteiket és nyelvi képességeiket jövőbeni munkájuknak megfelelően bővítsék és fejlesszék.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért. Önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják őket. Reálisan felméri nyelvi szintjüket és megfelelő forrásokat keresnek, amelyek segítik nyelvi ismereteik bővítését.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Integrált nyelvi fejlesztés - szerb nemzetiségi nyelv II.	Kreditértéke:	2
---------------------------	--	----------------------	----------

Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	20	
	gyakorlat (%):	80	
A tanóra típusa:	szeminárium		
óraszám, az adott félévben:	42		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szerepjátékok, szituációs játékok			
A számonkérés módja:	gyakorlati jegy		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés - szerb nemzetiségi nyelv I.		
<p>Tantárgyelem-leírás:</p> <p>A tárgy célja a hallgatók szerb nyelvi ismereteinek további bővítésével egy olyan nyelvi kompetencia kifejlesztése, melynek birtokában képesek a beszélgetőpartner számára stilsztikailag és nyelvtanilag érthető és élvezetes kommunikációra. Ismereteket szereznek az óvodapedagógusi munkájukhoz szükséges szakmai szókinccs terén is. A nyelvi kompetencia fejlesztéséhez szükséges témaköröket a mindenkor használt kurzuskönyv határozza meg, pl. környezetvédelem, óvodai rendezvények, a média, az internet szerepe, az Európai Unió – kitekintés, továbbtanulás, továbbképzés, testnevelés-testtudat, a lakóhely sajátosságai.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<p>1. Зора Дабетић, Катарина Мајкић, Драгиња Николић: ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ: РАЗВОЈ ГОВОРА, Stylos, Нови Сад, 2012.</p> <p>2. (urednik: dr Petar Pijanovic) RAZVOJ GOVORA KOD DETETA, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1997.</p> <p>3. Мара Шаин и Славица Чарапић: Корак по корак 3., Програмирање Васпитно-образовног рада с децом у вртићу, "Креативни центар", Београд, 2014.</p> <p>4. Др Симеон Маринковић, Славица Марковић: Ја у вртићу, 4-5 година, " Креативни центар", Београд, 2015.</p> <p>5. Tomics Ljubomir-Kapitánffy István: Szerb-horvát nyelvkönyv, Tankönyvkiadó, Budapest,1980.</p>			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<p>1. Јованка Јовичић: Како да припремите дете за вртић, И. "КРЕАТИВНИ ЦЕНТАР", Београд, 2002</p> <p>2. Др Симеон Маринковић, Славица Марковић: Весели вртић, 5-7 година, " Креативни центар", Београд, 2014.</p> <p>3. Јасна Игњатовић: Мала школа, четврти степен, 5-6 година, " Публик Практикум", Земун, 2012.</p> <p>4. Драгана Васовић и Славица Стијеповић: Предшколац, радна свеска, "Пчелица", Чачак, 2014.</p> <p>5. Лела Петровић: Радозналица, радна свеска за предшколце, ИК "Пчелица", Чачак, 2016.</p>			
<p>a) TUDÁS</p> <p>A hallgatók tisztában vannak az alapvető nyelvtani struktúrákkal és széles szókinccsel rendelkeznek különböző hétköznapi és társadalmi témákban. Ismerik az óvodai mindennapok használati tárgyainak és tevékenységeinek megnevezését és rendelkeznek olyan nyelvi eszközökkel, melyekre az óvodai mindennapokban a gyerekekkel és esetlegesen a szülőkkel való kapcsolattartáshoz szükségük van.</p>			
<p>b) KÉPESSÉG</p> <p>A hallgatók rendelkeznek a nemzetiségi nyelven történő óvodai neveléshez szükséges szókinccsel és a kisgyermekkoruknak megfelelő kommunikációs képességgel; készség szintjén tudják alkalmazni az alapvető nyelvtani ismereteket a mindennapi élethelyzetekben; nagyfokú biztonsággal beszélnek a szerb nyelvet és lehetőség szerint ismernek egy kisebbségi nyelvjárást.</p>			
<p>c) ATTITÚD</p> <p>A hallgatók kritikusan reflektálnak saját nyelvi képességeikre és elkötelezetten igyekeznek pótolni hiányzó ismereteiket. Nyitottak arra, hogy ismereteiket és nyelvi képességeiket jövőbeni munkájuknak megfelelően bővítsék és fejlesszék.</p>			

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók felelősséget vállalnak saját tanulási folyamataikért. Önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják őket. Reálisan felmérik nyelvi szintjüket és megfelelő forrásokat keresnek, amelyek segítik nyelvi ismereteik bővítését.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi nyelv és módszertana	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés - szerb nemzetiségi nyelv II.		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgatók nyelvi és nyelvtani ismereteinek további bővítése módszertani ismeretekkel, mely ismeretek birtokában képesek az óvodás gyermekeknek a kisebbségi nyelv standard változatán foglalkozásokat tartani és a beszélgető partner (a gyermekek, a szülők) számára stilisztikailag és nyelvtanilag érthető és élvezetes kommunikációra.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Дабетић, Зора- Мајкић, Катарина- Николић, Драгиња: Приручник за васпитаче, РАЗВОЈ ГОВОРА, "Stylos", Нови Сад, 2012.
2. Владисављевић, С., Васић, С. и други: Говорне неправилности предшколске деце, Завод за унапређивање васпитања и образовања града Београда, Београд, 1981.
3. Ивановић, Р.: Значење речи, Алтера, Београд, 1999.
4. Клајн, И.: Речник језичких недоумица, Чигоја, Београд, 2006.
5. Лукић, Ж., Марковић, М.: Култура говора, Интелекта, Ваљево, 2003.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Брдар, С.: Како спасти дрво, "Креативни центар", Београд, 2002.
2. (уредник: Јакшић, Ана): ПЕДАГОШКИ ЛЕКSIKОН, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1996.
3. Галовеј, Р.: Рибица Вртигуз, Лагуна, Београд, 2004.; Најлепше Басне Света, Београд, 2006.
4. Игњатовић-Савић, Н. и други: "Речи су прозори или зидови, Програм ненасилне комуникације I, Београд, 1996.
5. Читанка за предшколце и млађе основце" Деца могу да полете", Креативни центар, Београд, 2005.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a szókincsfejlesztés változatos lehetőségeinek helyes megválasztását; tudatosan használja az óvodai foglalkozások anyagának megfelelő médiumokat; ismerje a gyermeki tudás rendszeres felelevenítésének és ellenőrzésének változatos formáit; a mondattípusokat és jellemzőiket. A hallgatók rendelkeznek a nyelvtan, a szaknyelvi szókincs szó- és írásbeli feldolgozásához szükséges nemzetiségi nyelvismerettel.

b) KÉPESSÉG

Rendelkeznek az elsajátított nyelvtani ismeretek, a megszerzett tudás, információ módszertanilag kommunikatív, szelektív, játékos, élményszerű átadó képességével, figyelemmel a kisgyermekkor életkori sajátosságaira,

tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre is; a köznyelvi normáknak és a beszédetika követelményeinek megfelelően tudják használni nyelvtudásukat.

c) ATTITÚD

A hallgató figyelembe veszi az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságait, érdeklődik a nyelvfejlesztés új, kommunikatív, játékos módszerei iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSÉG

A hallgató felelősséget vállal a választott módszerekért; folyamatosan, autonóm módon továbbfejleszti, csiszolja pedagógiai szaknyelvi tudását.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Nyelvi alapvizsga - szerb nemzetiségi nyelv	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:			
óraszám, az adott félévben:			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés II.-vel párhuzamosan		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató szerb, második/nemzetiségi nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőkészség szintjének fejlődési vizsgálata, ill. ellenőrzése. A négy alapkészség: az értés, a beszéd, az olvasás és íráskészség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése, amely megmutatja, hogy képes-e a hallgató óvodapedagógusi munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Игњатовић-Савић, Н. и други : Речи су прозори или зидови, Програм ненасилне комуникације I ,Београд, 1996.
2. Читанка за предшколце и млађе основце Деца могу да полете, " Креативни центар", Београд, 2005.
3. Зара Дабетић, Катарина Мајкић, Драгиња Николић: ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ: РАЗВОЈ ГОВОРА, "Stylos", Нови Сад, 2012.
4. Tomics Ljubomir-Kapitánffy István: Szerb-horvát nyelvkönyv, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980.
5. Нколић, Милија: Српски језик и култура изражавања за 7. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. (dr Potkonjak, Nikola i dr Petra Simlese u redakciji): PEDAGOSKA ENCIKLOPEDIJA 1-2, Beograd, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1989.
2. Летић, Добрила: Српски језик и култура изражавања за 8. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000.
3. Шаин, Мира и Чарапић, Славица: Корак по корак 3., "Креативни центар", Београд, 2014.
4. Милићевић Добромиров, Наташа и Новковић, Биљана: Супер српски 2. , Азбукум центар, Нови Сад, 2016.
5. Алановић, Миливој: Научимо српски 2., Филозофски факултет-Дневник, Нови Сад, 2006.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri az Integrált nyelvi fejlesztés I-II. kurzusain elsajátított tematikus szóincset és nyelvtani jelenségeket. Ismereteit a kommunikációs feladatok során mutatja be. A hallgató rendelkezik az óvodai neveléshez

szükséges nyelvtanó kompetenciával.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szóincset, mely a mindennapi és pedagógiai témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet, a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőkészséget. Aktívan, nyelviileg helyesen használja a tanult nyelvtani szerkezeteket szóban és írásban.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók a felkészülés során tisztában vannak elért nyelvi képességeikkel és elkötelezetten igyekeznek pótolni hiányzó ismereteiket. Nyitottak arra, hogy ismereteiket és nyelvi képességeiket jövőbeni munkájuknak megfelelően bővítsék és fejlesszék.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók felelősséget vállanak saját tanulási folyamataikért. Önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják őket.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A kétnyelvűség elmélete	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	70
		gyakorlat (%):	30
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: prezentáció, esetismertetés, diszkusszió			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	Integrált nyelvi fejlesztés II.		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgató megismertetése a kétnyelvűség pszicholingvisztikai tényezőivel, valamint a kétnyelvűségnek a gyermeki fejlődésre és a nyelvi fejlődésre gyakorolt hatásáról alkotott véleményekkel, a kétnyelvűség típusaival és ezen ismeretek óvodai gyakorlatban való alkalmazásával. Szakirodalmi források tanulmányozása és esetmegbeszélés.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1.Mandic, Marin: Nasa gimnazija, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996.			
2. Kovács Judit-Trentinné Benkő Éva: The World at Their Feet, EÖTVÖS JÓZSEF KÖNYVKIADÓ, Budapest, 2014.			
3.Вучковић, Миролуб: Методика наставе српског језика и књижевности.,Завод за уџбенике и наставна средства, Београд,1993.			
4.Navracsecs Judit (1998): A kétnyelvű gyermek. Corvina Kiadó, Budapest.			
5. Двојезична настава у српским школама. Из: Ластић, Никола: Историја Срба у Мађарској 1918-2012, Задужбина Јакова Игњатовића, Будимпешта, 2016. 73-75.			
AJÁNLOTT IRODALOM			

1. Vámos Ágnes (1990): A kétnyelvűség története, kutatása. Inyt. Budapest.
2. Мокутер, Иван: Стање, учење, јавна употреба језика народности. In: Народни календар, Будимпешта, 1990. стр.73.
3. Чобан-Симић, Бојана: Српске основне школе између два светска рата, Tankönyvkiadó, 1981.
4. Lanstyák István: A magyar nyelv Szlovákiában, Osiris-Kalligram Kiadó, Budapest-Pozsony, 2000.
5. Алексић, Вук: Настава српског језика и књижевности., Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1999.

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a kétnyelvűséggel kapcsolatos főbb kérdések (ld. ismeretanyag) szókincsét és alapvető elméleti hátterét szerb nyelven. Azonosítja a kétnyelvűség és kétnyelvű nevelés típusait, ismeretekkel rendelkezik a kétnyelvűség elméleti hátterével kapcsolatban (biológiai, fiziológiai, pszichológiai és pszicholingvisztikai témák), a nyelvsajátítás különböző fázisaiban felmerülő konkrét, problémás és sikeres esetek elemzéséről; a nyelvi váltások időzítésének ideális megoldásairól.

b) KÉPESSÉG

A hallgató szerb nyelven kiselőadást tart a kétnyelvűség témaköréből, amire oktatói segítséggel készül fel. Nyelvi ismereteinek köszönhetően heti rendszerességgel elolvassa az adott órán feldolgozandó szerb nyelvű szakirodalmat, és aktívan részt vesz a témák megbeszélésében, ill. vita során.

c) ATTITÚD

A hallgató érdeklődik a kétnyelvűség témaköre iránt, nyitott a multikulturális nevelésre. Elsajátított elméleti ismeretei alapján önálló véleményt formál a kétnyelvű nevelésről. Óvodai gyakorlatában kész hangsúlyt fektetni a szerb nemzetiségi kultúra iránti szenzibilizálásra.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgató a prezentációjára való felkészülés során önállóan is gyűjt anyagot az internetes oldalak kínálta nemzetközi szakirodalomból. Óvodai gyakorlatában szakszerű döntéseket hoz a szerb nyelv használatával kapcsolatos kérdésekben.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A kétnyelvűség gyakorlati kérdései	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség elmélete		

Tantárgyelem-leírás:

A hallgató megismertetése a szerb mint anyanyelv és mint második nyelv tanításához szükséges óvodai módszertan didaktikai eszköztárával. A legfontosabb óvodai foglalkozásokhoz szükséges instrukciók elsajátítása szerbül.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Илић, Павле: Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси, Змај, Нови Сад, 1998.
2. Kovács, Judit-Trentinné Benkő, Éva: The World at Their Feet, EÖTVÖS JÓZSEF KÖNYVKIADÓ, Budapest, 2014.
3. Kovács Judit: A gyermek és az idegen nyelv, EÖTVÖS JÓZSEF KÖNYVKIADÓ, Budapest, 2009.
4. Степановић, Предраг: Говори Срба у Мађарској, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2000.
5. Bugarski, Ranko: Uvod u opstu linvistiku, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva, Beograd-Zavod za izdavanje udzbenika, Novi Sad, 1991.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Шипка, Милан: Занимљива граматика, Прометеј, Нови Сад, 2007.
2. Николић, Милија-Николић, Мирјана: Српски језик и култура изражавања за 5. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2001.

a) TUDÁS

A hallgatók megismerkednek a gyermekek célnyelvű megnyilvánulásokra motiválásának játékos lehetőségeivel. Gyakorolják a célnyelvű bemutatás, szemléltetés, játék és a különböző tevékenységi formák összekapcsolását. Tanulmányozzák gyermekközpontú nyelvtanítás kreatív módszereit, megismerik az új kifejezések begyakorlására irányuló játékokat.

b) KÉPESSÉG

A gyermekközpontú nyelvtanítás kreatív módszereinek tanulmányozása, az új kifejezések begyakorlására irányuló játékok megismerése. Felkészülés konkrét óvodai nyelvi foglalkozások megtartására.

c) ATTITÚD

A hallgató érdeklődik a kétnyelvűség témaköre iránt, nyitott a multikulturális és a nemzetiségi hagyományokat őrző nevelésre. Elsajátított elméleti ismeretei alapján önálló véleményt formál a kétnyelvű nevelésről. Óvodai gyakorlatában kész hangsúlyt fektetni a szerb nemzetiségi kultúra iránti szenzibilizálásra.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Az elsajátított bilingvis módszertani ismeretek alapján kijelölt anyagrészből egy óvodai foglalkozás részletes tervezetének önálló elkészítése. Óvodai foglalkozások egy-egy szegmensének a szemináriumi csoport előtti önálló bemutatása.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

1. Tantárgyelem neve:	Szerb nemzetiségi kultúra	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Nyelvi alapvizsga - szerb nemzetiségi nyelv		

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgy célja: a magyarországi szerb nemzetiség történelmének megismerése, amely egyben a XVIII. századtól, egyesek szerint a XV század elejétől, az óhaza és az egész szerb etnikum, majd nemzet történelme, és egyúttal kultúrájának kultúrája. Az Annales-iskola szellemében a szerbség történetének szerves része a szerb kultúra, néprajz és nyelv. Ez oknál fogva a tárgy igazi célja, hogy az előbbieket tanulmányozása révén a hallgatók nemzeti öntudata megerősödjön, hogy felkészüljenek az óvodás gyermekek nemzeti öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére. Ismeretanyag: A hallgatók megismerkednek a szerbek és különös tekintettel a magyarországi szerb kisebbség néprajzával, szokásaival és hagyományaival: a családi élettel kapcsolódó szokásokkal, az egyházi évekhez kapcsolódó szokásokkal, a szerb nemzet és a magyarországi szerbek kultúrájával, a tantárgy speciális szakszókincsével bővül a nyelvtudásuk.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Lásztity Nikola: Срби и Србија (egyetemi jegyzet), Trezor Kiadó, Budapest, 2007.
2. Lásztity Nikola: Српска цивилизација (egyetemi jegyzet), Trezor Kiadó, Budapest, 2008.
3. Lásztity Nikola: Szerb civilizáció, ELTE EÖTVÖS KIADÓ, Budapest, 2012.
4. Велимировић, Николај и Рашковић, Љубомир: Српске славе и верски обичаји, Глас цркве, Ваљево, 1995.
5. Илин, Мирјана: Игра коло, игра коло, Trezor Kiadó, Budapest, 2008.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Јиречек, Константин (1984): Историја Срба II (Културна историја), Београд
2. Ивић, Павле (1971): Српски народ и његов језик, Београд
3. Чајкановић, Веселин (1974): Мит и религија у Срба, Београд
4. Ћоровић, Владимир (1993): Историја Срба, БИГЗ, Београд
5. Петрановић, Бранко (1988): Историја Југославије 1918-1978 I-III, Нолит, Београд

a) TUDÁS

A hallgató ismeri a magyarországi szerbek és a szerb nép szokásait, nyelvét (nyelvjárásokat). Ismeri azokat az óvodában használható célnyelvi nevelési anyagokat, amikkel későbbi pedagógusi munkája során a foglalkozásokon dolgozni fog. Tisztában van a 3-7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzeti lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.

b) KÉPESSÉG

A hallgató képes feltárni tudományos alaposággal egy magyarországi szerb település néprajzát, egyes szokásait, be tudja mutatni azt német nyelven szemináriumi dolgozat formájában. Szóban képes bemutatni szerb nyelven a magyarországi szerb kisebbség szokásait, kulturális értékeit. Képes önállóan játékos feladatokat megtervezni és összeállítani, melyek segítségével az óvodás korosztály számára közvetíti a megszerzett néprajzi ismereteket. Népismereti, nemzeti tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3-7 éves korban történő elsajátításának korszerű módszertani lehetőségeit. A nemzeti tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezetet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.

c) ATTITÚD

Erősödik nemzeti öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik az óvodás korú gyermekek nemzeti öntudatának formálására. Elkötelezett a nemzeti nyelvnek következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt, a nemzeti és a nemzeti kulturális kincsének megismerése és átszarmaztatása iránt, elkötelezett a nemzeti tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztása iránt. Nyitott a nemzeti tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanulásmódszertanok, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan informálódik egy szerb nemzeti település néphagyományairól, önállóan állít össze az óvodás korosztály számára nyelvi és módszertanilag megfelelő feladatokat, kreatív gyakorlati formákat, másokkal együttműködve szervez tájházi, múzeumi látogatásokat. Felelősséget vállal nemzeti kultúrák közvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzeti nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3–7 éves korú

gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	A magyarországi szerbek története	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	70
		gyakorlat (%):	30
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Szerb nemzetiségi kultúra		

Tantárgyelem-leírás:

A tantárgy célja a magyarországi szerb kisebbség történetének és kultúrájának tanulmányozása alapján a hallgatók nemzetiségi öntudatának erősítése, felkészülés az óvodás korosztály nemzetiségi öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére. Elsajátítandó ismeretanyag: A magyarországi szerb kisebbség történetének főbb fejezetei: szerb népcsoportok a honfoglalás kori Magyarország déli részein; magyar-szerb kapcsolatok a XI-XII. században; a szerbek tömegesebb betelepülése a rigómezei csata után (XV, XVI és XVII. században); Stefan Lazarevics szerb uralkodó Zsigmond király hűbérese; az utolsó szerb despoták Magyarországra teszik át székhelyüket; Magyarország felszabadulása a török alól; tömeges szerb betelepülés Szerbia újbóli török uralom kerülése után; Lipót császár privilégiumokat adományoz a szerb görögkeleti egyháznak és a betelepült szerbeknek; a határőrvidék; a szerb polgárság kialakulása Magyarországon; magyar-szerb ellentétek 1848/49-ben; a szerbek tömeges kitelepülése az új közös Délszláv államba az 1920-as években. A tematikát a hallgatók a szakirodalom tanulmányozása, esetleg múzeumlátogatás, dokumentumfilmek stb. elemzése révén, valamint hallgatói referátumok formájában dolgozzák fel.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Ластић, Никола: Историја Срба у Мађарској, Trezor Kiadó, Budapest, 2009.
2. Lásztity Nikola: Szerb civilizáció, ELTE EÖTVÖS KIADÓ, Budapest, 2012.
3. Vujcsics Sztoján: Szerbek Pest-Budán, Budapest, 1997.
4. Davidov, Dinko: A szentendrei szerb ortodox templomok, Szerb Egyházi Múzeum, Szentendre, 2005.
5. Степановић, Предраг: Говори Срба у Мађарској, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2000.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. (уредници: Ластић, Перо-Радојичић, Драгана): Етнологија Срба у Мађарској: Стање и Перспективе, Српски институт-Етнографски институт САНУ, Будимпешта-Београд, 2013.
2. Ивић, Алекса (1914): Историја Срба у Угарској-од пада Смедерева до Сеобе под Чарнојевићем (1459-1690). Загреб; Ивић, Алекса (1929): Историја Срба у Војводини, Нови Сад
3. Поповић, Душан Ј. (1958-1963): Срби у Војводини I-III, Нови Сад
4. Ластић, Никола: Историја Срба у Мађарској 1918-2012, Задужбина Јакова Игњатовића, Будимпешта, 2012.
5. Давидов, Динко (1990): Споменици Будимске епархије, Београд

a) TUDÁS			
A hallgató ismeri a magyarországi szerb kisebbség történetének főbb fejezeteit, a kisebbség civil szervezeteit. Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit. Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes feltárni tudományos alapossággal egy magyarországi szerb település történetét, be tudja mutatni azt szerb nyelven szemináriumi dolgozat formájában. Szóban képes bemutatni szerb nyelven a magyarországi szerb kisebbség történetének fejezeteit.			
c) ATTITÚD			
Erősödik nemzetiségi öntudata, szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek történelme és kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik az óvodás korosztály nemzetiségi öntudatának formálására. Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Önállóan informálódik egy szerb nemzetiségi település történetéről, elemez nemzetiségi dokumentumokat. Tudatosan képviseli nemzetisége kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Szerb nyelvű gyermekirodalom és módszertana	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek:	Nyelvi alapvizsga		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgyelem célja a korcsoportnak megfelelő nemzetiségi nyelvű gyermekirodalmi szövegeknek (verseknek, meséknek, játékoknak, nyelvtörőknék, képeskönyveknek stb.) az óvodai foglalkozásokon való produktív felhasználását megalapozó gyermekirodalmi, didaktikai alapismeretek elsajátítása.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Mr Љубица Дотлић, Др Емил Каменов: "Књижевност у дечијем вртићу".			
2. Мирјана, Илин : "Игра коло, игра коло, Trezor Kiadó, Vudapest, 2008.			
3. Доситеј Обрадовић: "Мишић и мишица"; Бранислав Црнчевић: "Звездана бајка".			
4. Усмено народно стваралаштво: " Мајка Јову у ружи родила".			
5. Зара Дабетић, Катарина Мајкић, Драгиња Николић: ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ : "РАЗВОЈ ГОВОРА", Stylos, Нови Сад, 2012.			

AJÁNLOTT IRODALOM			
1. ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ: "КЊИЖЕВНОСТ ЗА ДЕЦУ У НАУЦИ И НАСТАВИ; Посебна издања, Научни скупови, књ. 18, Јагодина, 2014.			
2. Ивић, И. И други: "Развојна мапа", Креативни центар, Београд, 2007.			
3. Лукић, Ж. ; Марковић, М. : Култура говора, Интелекта, Ваљево, 2003.			
4. Игњатовић-Савић, Н. и други : Речи су прозори или зидови, Програм за ненасилне комуникације			
5. Читанка за предшколце и млађе основце "Деца могу да полете, Креативни центар, Београд, 2005.			
a) TUDÁS			
A hallgatók mondókákat, nyelvtörőket, gyermekdalokat tanulnak meg, megismerkednek a hagyományos családi ünnepekhez kapcsolódó rövid gyermekirodalmi alkotásokkal, mesékkel, képeskönyvekkel, valamint ezek felhasználási lehetőségeivel az óvodai életben és a hagyományteremtésben.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes változatos módon, a gyerekek életkori sajátosságainak szem előtt tartásával feldolgozni a gyermekirodalmi szövegeket. A produktív, cselekvésorientált tevékenységi formák megismerése, gyakorlati kipróbálása révén a saját nyelvi kompetenciáját is megszilárdítja.			
c) ATTITÚD			
A hallgató érdeklődik a nemzetiségi nyelvű gyermekirodalmi alkotások iránt. Szívesen sajátít el rövidebb irodalmi műveket, hogy azokat óvodapedagógusként a gyerekeknek autentikus módon továbbadhassa. Felelősséget érez az óvodás gyermek nyelvi fejlesztéséért és a gyermekirodalom által közvetíthető interkulturális tartalmak eljuttatásáért a gyerekekhez.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Önállóan állít össze az óvodás korosztály számára nyelvileg és módszertanilag megfelelő gyermekirodalmi témájú kreatív gyakorlási formákat, másokkal együttműködve szervez gyermekirodalmi műsorokat. Önállóan tervez óvodai foglalkozásokat, melyekben a tantárgyköziség jegyében gyermekirodalmi alkotások is szerepet kapnak.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem neve:	Szerb nyelvű ének-zenei foglalkozások módszertana és gyakorlata	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		Szerb	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: mikrofoglalkozások			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Szerb nyelvű gyermekirodalom és módszertana		
Tantárgyelem-leírás:			
A tárgy célja a hallgatók felkészítése célnyelvű ének-zene foglalkozások tartására. A hallgatók elsajátítják az óvodások érdeklődési körébe tartozó ismertebb szerb népdalokat, tréfás gyermekdalokat és ezek szövegét. A kurzus ezenkívül betekintést kíván nyújtani a célnyelvű énektanítás módszertani eszköztárába. További cél, hogy a hallgató megismerkedjen a magyarországi szerbek néhány dalával, hogy ezeket majd a kisgyermekkel megszerettség, nemzeti identitástudatukat megalapozzák.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			

1. Vujicsics, Tihomir: Muzičke tradicije južnih Slovena u Mađarskoj. Délszláv Demokratikus Szövetség kiadványa, Budapest.
2. Mirjana Ivanoviћ, Gabriјela Grujiћ, Ranko Stevanoviћ: MUZICHKE IGRE, Priруcnik i audio kasetа za rad са deцом predškolskog и ranog školskog uzrasta, Zавod за udžbenike и nastавna sredstva, Beograd, 2003.
3. Мирјана Ђурђево, Весна Лукач: ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ:МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ, Stylos, Нови Сад, 2009.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Ksenija Marković-Radoš: Psihologija muzičkih sposobnosti, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1998.
2. Илин Мирјана: Игра коло, игра коло, Trezor Kiadó, Budapest, 2008.

a) TUDÁS

A hallgatók megismerkednek a koragyermekkorai zenei nevelés alapjaival. Tisztában vannak vele, hogy a zene a gyermeki fejlődés mely területeire van különösen nagy hatással. Rendelkezik a szükséges módszertani alappal, melyek segítségével zenei foglalkozásokat terveznek és tartanak óvodás korú gyerekeknek.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók használják az elsajátított elméleti alapismereteiket a zenei foglalkozás megtervezéséhez. Kialakítanak egy koncepciót arról, hogy a zene hogyan építhető be az óvodai mindennapokba. Használják a gyermekek fejlődéséről szerzett tudásukat, hogy az életkornak megfelelő és differenciált zenei foglalkozást tarthassanak.

c) ATTITÚD

A hallgatók érdeklődnek az iránt, hogy a zene milyen szerepet tölt be a gyermek nyelvi fejlődésében. Törekednek, hogy példaképként jelenjenek meg és pozitív hozzáállást tanúsítsanak a zenéhez. Nyitottak a különböző zenei formákra.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók képesek foglalkozástervezeteik kritikus megítélésére és szükség esetén visszajelés alapján azok megfelelő javítására, fejlesztésére. A hallgatók hatékonyan együttműködnek egymással, javaslatokat fogalmaznak meg és vállalják a felelősséget saját munkájukért.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Szerb nyelvű testnevelési foglalkozások módszertana és gyakorlata	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	30
		gyakorlat (%):	70
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	28		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	A kétnyelvűség gyakorlati kérdései		
Tantárgyelem-leírás:			
A célnyelvű testnevelés-foglalkozások tartásához szükséges szakszókincs és módszertani ismeretek elsajátítása a tantárgyelem célja. A különböző mozgásformákra felszólítás nyelvi eszközeinek megismerése. A nemzetiségi nyelven tartandó testnevelés foglalkozás tervezetének szakszerű elkészítéséhez szükséges ismeretek elsajátítása.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			

Tantárgyelem-leírás:

A tárgy célja a hallgatók szókincsének bővítése a környezeti nevelés témaköreinek minél nagyobb szeletével. A tananyag alapú korai nyelvoktatás speciális módszertanának és az új kifejezések begyakorlására irányuló játékok megismerése. A hallgatók megismertetése a foglalkozásspecifikumon túlnyúló óvodai foglalkozás koncepciójával, hiszen a készségi tárgyak egyes elemeinek bevonása sokszínűsége, gyermekcentrikus megközelítésre ad módot.

A kurzuson tárgyalt témakörök: Minden fának más a levele; A mi óvodánk; Csúszómászó-projekt; A kutatódoboz; Feladatok az állatkertben; Nézzünk meg egy madarat alaposan; Esik az eső; Természet a városban; Barkácsolás hulladék anyagokból; Környezetvédelemmel kapcsolatos kísérletek etc.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Дијана Радојковић, Катарина Цибула-Балог, Милица Панић: ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ, УПОЗНАВАЊЕ ОКОЛИНЕ, Stylos, Нови Сад, 2009.
2. "Избор игара за практичан рад са децом узраста од 3 до 7 година", Дечији вртић Чика Јова Змај, Стручна служба, Београд, 1982.
3. Славица Марковић, Симеон Маринковић: "Полазим у вртић", "Весели вртић"
4. Н. Соколовић: "Упознавање деце у дечијим вртићима са околином"
5. Х. Добрић: "Развијање опажања и схватања простора код предшколске деце".

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Јасна Игњатовић: Мала школа, четврти степен, 5-6 година, Публик Практикум, Земун, 2012.
2. Драгана Васовић и Славица Стијеповић: Предшколац, радна свеска, "Пчелица", Чачак, 2014.
3. Лена Петровић: Радозналица, радна свеска за предшколце, ИК "Пчелица", Чачак, 2016.
4. Др Симеон Маринковић, Славица Марковић: Ја у вртићу, 4-5 година, прво издање, Београд
5. Др Симеон Маринковић, Славица Марковић: Весели вртић, 5-7 година, Креативни центар, Београд, 2014.

a) TUDÁS

A hallgatók tisztában vannak a foglalkozások kialakításának számos lehetőségével, módszertani ismereteiket a környezeti neveléshez kapcsolódva egészítik ki. Bővítik szókincsüket és tájékozottak az óvodában történő környezeti nevelés releváns témáit illetően.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók részletesen tárgyalják a foglalkozások kialakításának lehetőségeit, tervezeteket elemeznek és hasonlítanak össze. Megtekintenek célnyelvű környezetismeret foglalkozásokról készült felvételrészleteket, és ezeket elemezik, értékelik. A környezeti nevelés módszertanát figyelembe véve tervezet készítenek és kiválasztott témában foglalkozást tartanak.

c) ATTITÚD

A hallgatók nyitottak a célnyelven történő környezeti nevelés alapelveire és törekednek ezek megvalósítására foglalkozásaik keretében. Érdeklődnek a társaik által tartott foglalkozások iránt és részt vesznek a közös értékelésben. A hallgatók elkötelezetten vesznek részt nyelvi ismereteik órai és órán kívüli elmélyítésében.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók felelősen együttműködnek foglalkozásaik előkészítésében, bemutatásában és értékelésében. Irányítás mellett és saját források által önállóan is lépéseket tesznek szókincsük környezetismereti témakörökben való elmélyítéséért.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Szigorlat	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40

A tanóra típusa:			
óraszám, az adott félévben:			
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		szerb	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		szigorlat	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Nemzetiségi nyelv és módszertana; A kétnyelvűség gyakorlata		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgatók már megszerzett elméleti nyelvi és alapvető módszertani ismereteinek komplex számonkérése, melyek birtokában képesek azok differenciált alkalmazására az óvodai munkában. A hallgatók az 5. félév végén komplex szóbeli szigorlatot tesznek, mely során a kétnyelvűség témaköréből és célnyelvi módszertani ismereteik (éneke-zene, testnevelés, környezeti nevelés) alapján sikeresen kell szerb nyelven felelniük, ez alapján kapnak ötfokozatú minősítést.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. M. Batári Ilona (2007 szerk.): <i>Zweisprachigkeit und Sprachförderung im Kindergarten – Sammlung methodischer Texte. Kétnyelvűség és óvodai nyelvi fejlesztés.</i> Okker Zrt., Budapest. 2. Fénymásolt tananyag-kiegészítők 3. Мирјана Ђурђевић, Весна Лукач: <i>ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ: МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ</i> , STYLOS, Нови Сад, 2009. 4. Александар Игњатовић: <i>ОСНОВЕ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА; ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ</i> ; 2016. 5. Дијана Радојковић, Катарина Цибула-Балог, Милица Панић: <i>ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ: УПОЗНАВАЊЕ ОКОЛИНЕ</i> , STYLOS, Нови Сад, 2009.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Karmacs Zoltán: <i>Kétnyelvűség és nyelvhasználat</i> , Ungvár: Poliprint, 2007. 2. Маринел Негру: <i>Српско-румунски билингвизам код деце млађег узраста.</i> 3. Navracsi Judit (1998): <i>A kétnyelvű gyermek.</i> Corvina Kiadó, Budapest. 4. Vámos Ágnes (1990): <i>A kétnyelvűség története, kutatása.</i> Inyt, Budapest.			
a) TUDÁS			
A nemzetiségi óvodapedagógus munkájához szükséges szókinccs, a kommunikatív kompetencia, módszertani felkészültség: a szerb nyelv, a nemzetiségi nyelvhasználat szókinccsének ismerete, alkalmazása, a nyelv mindennapi használatához és a célnyelven tartott foglalkozásokhoz szükséges tevékenykedtető, játékos munkaformák ismerete, ill. az ahhoz szükséges módszertani kompetencia.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató legyen az automatikus standard nyelvhasználat birtokában ahhoz, hogy kommunikációja érthető legyen beszélgető partnere és az óvodás korú gyermekek számára; a hallgató rendelkezzen az összefüggéseket felismerő kompetenciával; képes nyelvi-módszertani szempontból tudatosan felépített célnyelvi és a célnyelven tartott foglalkozásokat tartani, elméleti ismeretei differenciáltan alkalmazni az óvodai gyakorlatban.			
c) ATTITÚD			
Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanulásmódszertanok, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására. Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és tartalom alapú nyelvfejlesztés iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
Önállóan állít össze az óvodás korosztály számára nyelvi és módszertanilag megfelelő nemzetiségi nyelv és irodalom, éneke-zene, környezetismeret és testnevelés tervezetet. Önállóan tervez foglalkozásokat a tantárgyköziség jegyében, hozzájárulva ezzel a korosztály igényeihez, hatékony nyelvhasználatához, nyelvi fejlesztéséhez. Autonóm tanulás: önállóan is bővíti szókinccsüket a fent említett témakörökben. Tudatosan képviseli nemzetiségi kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.			

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi gyakorlat I.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	0
		gyakorlat (%):	100
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	20		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:			

Tantárgyelem-leírás:

Az egyhetes összefüggő gyakorlat első felében, melyet a hallgatók egy nemzetiségi óvodában teljesítenek, a hangsúly az óvodai hétköznapi megfigyelésén és megismerésén van. A hallgatóknak a hét folyamán egyre aktívabban kell részt venniük az óvodai életben. Elméleti ismereteiket összehasonlítják a gyakorlati munka elvárásaival.

KÖTELEZŐ IRODALOM

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Тешењи, Јелена М.: Значај предшколског васпитања у развоју детета, Trezor Kiadó, Budapest, 2009.
2. Nelsen, Dzejn-Irvin, Ceril-Dafi, Rozlin: Pozitivna disciplina (Za predkolce), Leo commerce, Beograd, 2007.

a) TUDÁS

A hallgatók tisztában vannak az óvodai hétköznapi folyamataival. Tudják, milyen nevelői, ápolói és szervezői feladatai vannak egy óvónőnek. Rendelkezik stratégiákkal, melyekre a gyerekekkel, kollégákkal és szülővel való kapcsolattartásban van szükségük (konfliktuskezelés, kommunikációs stratégiák). Tudatában vannak a különböző óvodai helyzetek által támasztott elvárásoknak.

b) KÉPESSÉG

A hallgatók széles módszertani repertoárt használnak és aktívan részt vesznek a napi eseményekben. Kisebb foglalkozásterveket állítanak össze nemzetiségi nyelven és a mentorral közösen megtervezik a napirendet. Körültekintően járnak el különböző óvodai szituációkban és megfelelően reagálnak.

c) ATTITÚD

A hallgatók nyitottak a követelményekre, melyeket a gyakorlati munka támaszt. Kritikusan viszonyulnak saját tevékenységükhöz és reflektálnak rá. Töreksenek arra, hogy a mentor iránymutatásait és segítségnyújtását beépítsék gyakorlatukba és munkájukat ezáltal javítsák. A gyerekekkel, kollégákkal, valamint a szülővel szemben empatikusak. Elkötelezettek a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSÉG

A hallgatók töreksenek arra, hogy egyre önállóbban vegyenek részt az óvoda mindennapi életében. A mentorok felügyelete mellett felelősséget vállalnak munkájukért és hajlandóságot mutatnak arra, hogy önállóan cselekedjenek. Motiválják a gyerekeket és döntéseket hoznak feladataikkal kapcsolatban.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem neve:	Nemzetiségi gyakorlat II.	Kreditértéke:	1
---------------------------	----------------------------------	----------------------	----------

Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	0	
	gyakorlat (%):	100	
A tanóra típusa:	gyakorlat		
óraszám, az adott félévben:	20		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	szerb		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:	gyakorlati jegy		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Nemzetiségi gyakorlat I.		
Tantárgyelem-leírás:			
A nemzetiségi óvodában teljesítendő egyhetes összefüggő gyakorlat célja, hogy a hallgató egyre önállóbban vegyen részt a mindennapos óvodai életben. A hét végén a hallgatók önállóan tartanak foglalkozást, melyhez előre tervezetet készítenek.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Тешењи, Јелена м.: Значај предшколског васпитања у развоју детета, Trezor Kiadó, Budapest, 2009.			
2. Nelsen, Dzejn-Irvin, Ceril-Dafi, Rozlin: Pozitivna disciplina (Za predkolce), Leo commerce, Beograd, 2007.			
a) TUDÁS			
A hallgatók tisztában vannak az óvodai hétköznapi folyamatokkal. Tudják, milyen nevelői, ápolói és szervezői feladatai vannak egy óvónőnek. Rendelkeznek stratégiákkal, melyekre a gyerekekkel, kollégákkal és szülőkkel való kapcsolattartásban van szükségük (konfliktuskezelés, kommunikációs stratégiák). Tudatában vannak a különböző óvodai helyzetek által támasztott elvárásoknak.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgatók széles módszertani repertoárt használnak és aktívan részt vesznek a napi eseményekben. Kisebb foglalkozásterveket állítanak össze nemzetiségi nyelven és a mentorral közösen megtervezik a napirendet. Körültekintően járnak el különböző óvodai szituációkban és megfelelően reagálnak. A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezetet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.			
c) ATTITÚD			
A hallgatók nyitottak a követelményekre, melyeket a gyakorlati munka támaszt. Kritikusan viszonyulnak saját tevékenységükhöz és reflektálnak rá. Töreksenek arra, hogy a mentor iránymutatásait és segítségnyújtását beépítsék gyakorlatukba és munkájukat ezáltal javítsák. A gyerekekkel, kollégákkal, valamint a szülőkkel szemben empátikusak. Elkötelezettek a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók töreksenek arra, hogy egyre önállóbban vegyenek részt az óvoda mindennapi életében. A mentorok felügyelete mellett felelősséget vállalnak munkájukért és hajlandóságot mutatnak arra, hogy önállóan cselekedjenek. Motiválják a gyerekeket és döntéseket hoznak feladataikkal kapcsolatban.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		
1. Tantárgyelem neve:	Összefüggő nemzetiségi gyakorlat (zárófoglalkozással)		Kreditértéke: 1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	10	
	gyakorlat (%):	90	

A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	20		
<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>		szerb	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	Magyar nyelvű összefüggő gyakorlattal párhuzamosan		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgatók önállóan tartanak szerb nyelvű foglalkozásokat minden szerb nemzetiségi módszertani témakörben: szerb nyelv és irodalom, ének-zene, környezetismeret, testnevelés. Összesen 8 foglalkozástervezetet kell készíteni és megvalósítani, ezeket írásban is leadni a gyakorlatért felelős tanszéki oktatónak.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Тешењи, Јелена М.: Значај предшколског васпитања у развоју детета, Trezor Kiadó, Budapest, 2009. 2. Nelsen, Dzejn-Irvin, Ceril- Dafi, Rozlin: Pozitivna disciplina (Za predkolce), Leo commerce, Beograd, 2007.			
a) TUDÁS			
Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3-7 éves korosztály nemzeti- iségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégi- ákat. Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartal- mak, folyamatok összefüggéseivel. Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.			
b) KÉPESSÉG			
A hallgató képes önállóan megtervezni és megvalósítani egy zárófoglalkozást, amit a mentorával és a zárófoglalkozáson résztvevő tanszéki oktatóval együtt értékel. Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége ha- tását felméri és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.			
c) ATTITÚD			
A hallgató nyitott az új, nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelé- sekre és megoldásokra. Elfogadja a csoport és az óvoda sajátosságait, figyelembe veszi és igazodik ezekhez a pedagógia tervezés során. Igyekszik a nevelési munka minden területén tapasztalatokat szerezni és ezeket a zárófoglalkozáson kamatoztatni. Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, in- tenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés, ill. a nemzetiségi kultúra átadása iránt.			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG			
A hallgatók önállóan vesznek részt az óvoda életében. Döntéseikért, az alkalmazott nyelvi nevelési módszere- kért felelősséget vállalnak. Reálisan és objektíven értékelik saját zárófoglalkozásukat. Reflektív óvodapedagó- gusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésük tudatos irányítói. Tudatosan képviselik nemzetiségük kultúráját, felelősséget vállalnak nemzetiségi kultúrák közvetítő szerepükért.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Lásztity Nikola	Beosztás:	nyelvtanár
Tudományos fokozat:	PhD		