

## Hallgatói kiscsoportos SWOT felmérés eredményeinek összegzése – 2016 tavasz

N= adott szakon és tagozaton kitöltött véleménylapok száma (egy-egy véleménylap 3-5 hallgató véleményét tükrözi)

%-os arány: az adott szakon és tagozaton kitöltött véleménylapok számához viszonyítva

| NAPPALI CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ                                |   |     | N=12  |   | 2016 |  |
|--|---|-----|---|---|------|--|
| <b>ERŐSSÉGEK</b>   |   |     | <b>GYENGESÉGEK</b>  |   |      |  |
| naprakész, felkészült, segítőkész oktatók                            | 4 | 33% | órarend nem megfelelő összeállítása (sok a szünet, késői órák)  | 5 | 42%  |  |
| gyakorlatias képzés  | 3 | 25% | kevés szabv tárgy   | 5 | 42%  |  |
| a szak erőssége a gyakorlati képzés                                  | 3 | 25% | kevés gyakorlat (a heti egyszeri gyakorlat nem elegendő arra, hogy kapcsolatot teremtsünk a gyerekekkel; nincs idő esetmegbeszélésre) | 3 | 25%  |  |
| változatos gyakorlati helyszínek biztosítása                         | 2 | 17% | kevés nyelvtanulási lehetőség   | 2 | 17%  |  |
| átfogó ismereteket nyújt   | 2 | 17% | nincs vagy lassú információáramlás  | 2 | 17%  |  |
| <b>LEHETŐSÉGEK</b>   |   |     | <b>VESZÉLYEK</b>  |   |      |  |
| hosszabb vagy több gyakorlat (összefüggő gyakorlati nap)             | 3 | 25% | órarend (sok lyukas óra, ami elvesztegetett idő, egy nap csak egy óra, akkor nem jönnek be)   | 2 | 17%  |  |
| szabadon választható gyakorlatok ( több gyakorlat a bölcsődén kívül) | 3 | 25% |   |   |      |  |
| kreatívabb, interaktívabb órák                                       | 2 | 17% |   |   |      |  |
| többféle mesterképzési lehetőség                                     | 2 | 17% |   |   |      |  |
| több szabv tárgy biztosítása   | 2 | 17% |   |   |      |  |

| LEVELEZŐ CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐ   |   |     | N=13  |    | 2016 |  |
|--|---|-----|---|----|------|--|
| ERŐSSÉGEK  |   |     | GYENGESÉGEK   |    |      |  |
| segítőképzés, rugalmas, felkészült, korrekt oktatók  | 8 | 62% | kevés szabadon választható tárgy a levelezősök számára  | 11 | 85%  |  |
| az előadások korrektek, megfelelőek érdekesek, hasznos információkat tartalmaznak, jól fel vannak építve | 5 | 38% | tanulmányi osztály nincs nyitva hétvégén                | 10 | 77%  |  |
| lehet választani a számonkérésnél  | 3 | 23% | könyvtár nincs nyitva hétvégén                          | 8  | 62%  |  |
| internetes ügyintézés  | 3 | 23% | az információáramlás gyakran akadozik                   | 5  | 38%  |  |
| gyakorlatok szervezettsége, mennyisége   | 3 | 23% | a tanulmányi osztály nem mindig segítőkész              | 4  | 31%  |  |
| hétvégi vizsgalehetőség / tanórák, csak szombati tanítás   | 3 | 23% | az iskola felszereltsége gyenge                         | 3  | 23%  |  |
|  |   |     | gyakorló bölcsőde hiánya                                | 3  | 23%  |  |
|  |   |     | szervezetlenség (pl. termék cserélgetése, terem mérete) | 3  | 23%  |  |
| LEHETŐSÉGEK  |   |     | VESZÉLYEK   |    |      |  |
| szabadon választható tárgyak munkaidőn túl is teljesítésének lehetősége                                  | 6 | 46% | Neptun  | 2  | 15%  |  |
| könyvtár hétvégi nyitvatartása (legalább havi 1 alkalommal)  | 3 | 23% |   |    |      |  |
| Nyelvi képzés, nyelvvizsgázási lehetőség az egyetemen  | 3 | 23% |   |    |      |  |
| az iskola felszereltségének javítása (székek, táblák használhatóvá tétele)                               | 3 | 23% |   |    |      |  |
|  |   |     |   |    |      |  |

| NAPPALI ÓVODAPEDAGÓGUS   |    |     | N=47   |    | 2016 |  |
|--|----|-----|--|----|------|--|
| ERŐSSÉGEK  |    |     | GYENGESÉGEK  |    |      |  |
| megértő, korrekt, segítőkész, rugalmas, gyakorlatias, képzett, empátikus tanárok                                       | 28 | 60% | órarend (lyukas órák, késő estig órák, nem rugalmas)   | 17 | 36%  |  |
| gyakorlati képzés (szervezettség, gyerekekkel heti rendszerességgel találkozás, így sok tapasztalatot tudunk szerezni) | 11 | 23% | kevés gyakorlat (kevés az egyéni gyakorlat)  | 15 | 32%  |  |
| neveléstudományi tanszék (pszichológia és pedagógia órák)  | 8  | 17% | TO ügyintézés  | 15 | 32%  |  |
| elméleti képzés, átfogó tudás, alapos felkészítés  | 5  | 11% | tárgy- és kurzusfelvétel igazságtalanságai (rangsorolós eljárás)   | 13 | 28%  |  |
| interaktív, érdekes, gyakorlatias, játékos órák  | 5  | 11% | információáramlás  | 11 | 23%  |  |
| sokszínű   | 5  | 11% | mintaórarend (nem tartják be a mintaórarendet a csoportbeosztásnál, kurzusfelvételnél, emiatt van, aki lemarad az óráról)  | 9  | 19%  |  |
| jól felszerelt könyvtár  | 4  | 9%  | sok felesleges tárgy (több gyakorlat és kevesebb tölteléktárgy kellene; hangsúlytalan tárgyakat több óraszámban kell hallgatnunk, mint a lényegesebb ped.-pszich. tárgyakat) | 8  | 17%  |  |
|  |    |     | kevés kötv és szabv tárgy, és nagyon nehéz bekerülni   | 5  | 11%  |  |
|  |    |     | egy tárgyon eltérő elvárások, számonkérés  | 5  | 11%  |  |
|  |    |     | HÖK - kevés információt ad   | 4  | 9%   |  |
|  |    |     | gyenge felszereltség (kevés előadóterem, széken írotábla)  | 4  | 9%   |  |
|  |    |     |  |    |      |  |
| LEHETŐSÉGEK  |    |     | VESZÉLYEK  |    |      |  |
| több gyakorlat   | 14 | 30% | Motiváció elvesztése   | 6  | 13%  |  |
| több szabv és kötv   | 7  | 15% | mintaórarend (órák későig, vagy csak ez alapján lehessen felvenni a tárgyakat, vagy ne legyen mintaórarend)  | 6  | 13%  |  |
| több gyakorlati helyszín (gyakorlatok változatosabb környezetben)  | 5  | 11% | kevés gyakorlat (egy hét nem elég a tapasztalatszerzésre, minden foglalkozás típusát csak egyszer tarthatunk meg az oviban, emiatt félve indulunk el a pályán)               | 4  | 9%   |  |
| interaktív órák  | 4  | 9%  | nagy létszámú csoportok  | 4  | 9%   |  |
| több információ az életpályamodellről  | 4  | 9%  |  |    |      |  |
| Erasmus  | 4  | 9%  |  |    |      |  |

| LEVELEZŐ ÓVODAPEDAGÓGUS  |    |     | N=18   |    | 2016 |  |
|--|----|-----|--|----|------|--|
| ERŐSSÉGEK  |    |     | GYENGESÉGEK  |    |      |  |
| a pedagógiai és pszichológiai tárgyak megfelelő alapokat nyújtanak, színvonalas az oktatásuk | 10 | 56% | a TO hozzáállása, hangneme kritikán aluli, rugalmatlanság (hiányzik a pozitív hozzáállás)  | 17 | 94%  |  |
| az oktatók nagy része segítőkész, felkészült, színvonalas előadásokat tartanak               | 8  | 44% | a gyakorlati tudás biztosítása nem elegendő (differenciálásból nincs gyakorlat)  | 9  | 50%  |  |
| könyvtári dolgozók segítőkészsége  | 4  | 22% | a tárgyak egymásra épülése nem logikus ( pl. már meg kellett tartani egy foglalkozást, mely elméletből még nem vettük a módszertant, szigorlat után egy szigorlatra felkészítő tárgy | 6  | 33%  |  |
| egyetem hírneve  | 3  | 17% | kevés a módszertan   | 4  | 22%  |  |
|  |    |     | információáramlás, tájékoztatás nem megfelelő  | 4  | 22%  |  |
|  |    |     | neptun, meet sreet   | 3  | 17%  |  |
| LEHETŐSÉGEK  |    |     | VESZÉLYEK  |    |      |  |
| gyógypedagógiai ismeretek  | 7  | 39% | elméletet jó lenne a valósághoz kötni, sokkal több gyakorlat kéne, konzultációval  | 4  | 22%  |  |
| elsősegélynyújtás, egészségtan kellene (nem anatómia)  | 6  | 33% | a képzés tartalma nehezen teljesíthető, így egy jó szakember elvesztése következhet be (pl. anatómiai miatt)   | 2  | 11%  |  |
| több és széleskörűbb gyakorlat   | 5  | 28% | a gyakorlati képzés hiánya (nagyon kevés az elmélettel szemben)  | 2  | 11%  |  |
| módszertani alapismeretek  | 3  | 17% |  |    |      |  |

| NAPPALI TANÍTÓ  |    |     | N=18   |   | 2016 |  |
|---|----|-----|--|---|------|--|
| <b>ERŐSSÉGEK</b>  |    |     | <b>GYENGESÉGEK</b>   |   |      |  |
| Tanárok segítőkészsége, rugalmassága, empatikussága, háttértudása | 10 | 56% | TO Ügyintézés, információ áramlás  | 9 | 50%  |  |
| Gyakorlati képzés minősége, mennyisége és szervezettsége          | 9  | 50% | Kevés gyakorlat, kevés a tanítási lehetőség  | 7 | 39%  |  |
| Gyakorló Iskola   | 9  | 50% | Eszközök hiánya, korszerűtlensége (pl. számítógépek)                                   | 5 | 28%  |  |
| Műveltségterületi bontás  | 6  | 33% | Gyenge WIFI  | 5 | 28%  |  |
|   |    |     | Nyomtatási lehetőség hiánya  | 5 | 28%  |  |
|   |    |     | Eszközhiány, könyvek hiánya  | 4 | 22%  |  |
| Családias légkör  | 3  | 17% | Felesleges tantárgyak  | 4 | 22%  |  |
|   |    |     | Székek minősége, írófelületek hiánya (306-os teremben a forgószékek ferdek, szétesnek) | 4 | 22%  |  |
|   |    |     | Alacsony ösztöndíj   | 3 | 17%  |  |
|   |    |     |  |   |      |  |
| <b>LEHETŐSÉGEK</b>  |    |     | <b>VESZÉLYEK</b>   |   |      |  |
| Érdekes szabadon és kötelezően választható tárgy                  | 4  | 22% | A sok töltelék tantárgy leszívja a hallgatók energiáját                                | 4 | 22%  |  |
| A projekt hétből több mindent ki lehetne hozni                    | 3  | 17% | Alkalmassági vizsgán nincs pszichológiai vizsgálat                                     | 3 | 17%  |  |
| Több gyakorlat  | 3  | 17% |  |   |      |  |
| Több óralátogatás, különböző típusú iskolákban                    | 3  | 17% |  |   |      |  |
| ERASMUS   | 3  | 17% |  |   |      |  |
| (Színes) nyomtatási lehetőségek                                   | 3  | 17% |  |   |      |  |
|   |    |     |  |   |      |  |

| LEVELEZŐ TANÍTÓ  |   |      | N=4   |   | 2016 |  |
|--|---|------|---|---|------|--|
|  |   |      |   |   |      |  |
| <b>ERŐSSÉGEK</b>   |   |      | <b>GYENGESÉGEK</b>  |   |      |  |
| Meghatározó személyiségek, képzett, tapasztalt, rugalmas, felkészült oktatók   | 4 | 100% | A tanulmányokkal kapcsolatos ügyintézés akadozik, nehézkes, sokszor nem egyértelmű            | 4 | 100% |  |
| Pedagógiai pszichológia képzés erős, hasznos   | 2 | 50%  | Nincs akadálymentesítés, ha van nincs jelezve   | 3 | 75%  |  |
| A könyvtárban dolgozók nagyon aranyosak és segítőkészek  | 2 | 50%  | Kevés a gyakorlat   | 2 | 50%  |  |
| Gyakorlati képzés felépítése   | 2 | 50%  | Felszerelések hiánya  | 2 | 50%  |  |
|  |   |      | Tájékoztató hiánya  | 2 | 50%  |  |
|  |   |      |   |   |      |  |
| <b>LEHETŐSÉGEK</b>   |   |      | <b>VESZÉLYEK</b>  |   |      |  |
| A könyvtárhasználat a levelezős hallgatók számára körülményes. Nyitva tartás, kölcsönzési idő változtatására lenne szükség | 3 | 75%  | Nehéz megszerezni a szabadon választható, illetve a kötelezően választható tárgyak kreditjeit | 2 | 50%  |  |
| Nagyobb hangsúly fektetése a fontosabb tárgyra és a felesleges tárgyak eltörlése. Kevesebb tárgy, de több idő              | 2 | 50%  |   |   |      |  |