

1. Tantárgyelem neve:	A digitális kompetencia fejlesztésének módszertana	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: -			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Informatikai eszközök		
Tantárgyelem-leírás:			
A hallgatók felkészülnek a digitális kompetencia első négy osztályban történő fejlesztésére. A fejlesztés tantárgyi keretek között (informatika) és integráltan, más tantárgyakon belül is megvalósulhat. Emellett a digitális kompetencia, mint kulcskompetencia áthatja az oktatás-nevelés folyamatát. A hallgatók ismerik a digitális generációk jellemzőit, a digitális kompetencia néhány megközelítését, felosztását. Ismerik a kompetenciafejlesztés hagyományos és az információs társadalomra jellemző módszereit, munkaformáit, speciális eljárásait. Ismerik a digitális kompetencia mérésének lehetőségeit a hazai és nemzetközi gyakorlatban.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> LÉNÁRD ANDRÁS: Néhány, az informatika tanítása és alkalmazása során használt fogalom értelmezése, tartalmi változása és összefüggéseinek vizsgálata. In Szlávi Péter, Zsakó László (szerk.): <i>INFODIDACT 2015 Konferenciakötet</i>. Budapest, 2015, Webdidaktika Alapítvány. Paper 978-963-12-3892-1. 13 p. (ISBN: 978-963-12-3892-1) LÉNÁRD ANDRÁS: Gondolatok a kisgyermekkorai számítógéphasználatról. In Csendes Krisztina (szerk.): <i>Kisgyermek, nagy problémák: 4-9 éves gyermekeket nevelő pedagógusok kézikönyve</i>. Budapest, 2005, Raabe Kiadó, 450. (ISBN: 963-9600-02-4) Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája. <i>Magyar Közlöny</i> 155. sz. 1536/2016. (X. 13.) Korm. Határozat. NAHALKA ISTVÁN: <i>Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben?</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. (ISBN: 9631920836) 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> FEHÉR PÉTER: Szemantikus webben innen, digitális táblán túl, avagy a pedagógusok és a web 2.0, <i>I. Oktatás- Informatikai Konferencia Tanulmánykötet</i>. Budapest, 2009, ELTE Eötvös Kiadó, 93. JÓKAI ERIKA – NAGY GÁBOR: Elektronikus tanulási környezetek használatának vizsgálati módszerei. <i>I. Oktatás-Informatikai Konferencia Tanulmánykötet</i>. Budapest, 2009, ELTE Eötvös Kiadó, 141. KOMENCZI BERTALAN: <i>Elektronikus tanulási környezetek</i>. Budapest, 2009, Gondolat Kiadó. (ISBN: 987963693) OLLÉ JÁNOS (szerk.): <i>A digitális állampolgárság</i>. Budapest, 2013, Eötvös Kiadó. (ISBN: 9789632844749) SZLÁVI PÉTER – ZSAKÓ LÁSZLÓ: <i>ICT competences: algorithmic thinking</i>. Acta Didactica Naposensia, May 2012. Volume 5 Number 2, pp. 50-58. 			
TUDÁS			
Ismeri a digitális kompetencia fogalmát, összetevőit és azokat a cselekvésmódokat, ahol ez megjelenik. Ismeri a vonatkozó tanterveket és a digitális kompetencia fejlesztésének közoktatási vonatkozásait. Tudja alkalmazni azokat a módszereket és munkaformákat, melyek hozzájárulnak a digitális kompetencia fejlesztéséhez.			
KÉPESSÉG			
Képes önállóan informatika tanítási órákat tervezni adott tantervi feladatoknak megfelelően, valamint integrált módon fejleszteni a digitális kompetenciát más tantárgyakon belül. Képes a differenciálás megvalósítására eltérő digitális környezetből érkező tanulók esetében.			

ATTITÚD

Segíti a tanulók attitűdformálását a digitális világban történő hatékony ismeretszerzéssel és a digitális megoldásokkal szemben. Pozitív attitűddel rendelkezik az egyénre szabott, korszerű oktatási formák iránt (pl. tükrözött-fordított oktatás), motivált több ilyen lehetőség kipróbálására és a módszertani kultúrába való integrálásában.

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan képes: a digitális pedagógia módszereinek és eljárásainak az informatika és más tantárgyak területén történő alkalmazására.

Felelősséggel viseltetik a digitális generációk fejlesztésével, a tanulók digitális világ veszélyeivel szembeni megóvásával kapcsolatban.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lénárd András Tamás	Beosztás:	tanszékvezető, egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		