

<b>1. Tantárgyelem neve:</b>	<b>Információs társadalom és az oktatás</b>	<b>Kreditértéke:</b>	<b>2</b>
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: -			
<b>A számonkérés módja:</b>		szigorlat	
<b>A tantárgyelem tantervi helye</b> (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek:	A digitális kompetencia fejlesztésének módszertana		
<b>Tantárgyelem-leírás:</b>			
<p>A hallgatók megismerik az információs társadalom jellemzőit, mechanizmusait, az oktatásra gyakorolt hatásait. Felkészülnek az adott társadalmi keretek között az oktatás, nevelés társadalmi vonatkozású feladataira. Érintett témakörök: Az információs társadalomról szóló elméletek. Az információs társadalom jellemzői. Tanulás az információs társadalomban. A tanuló az információs társadalomban. Veszélyforrások, az ellenük történő védekezés lehetőségei az információs társadalom keretei között.</p>			
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. FEHÉR PÉTER: <i>Milyenek az internet-korszak pedagógusai?</i> <a href="http://www.ofi.hu/tudastar/iskola-informatika/milyenek-internet">http://www.ofi.hu/tudastar/iskola-informatika/milyenek-internet</a>, utolsó letöltés: 2017.02.10.</li> <li>2. KULCSÁR ZSOLT: <i>XYZ generáció és a 4 tanuláselmélet.</i> <a href="http://www.crescendo.hu/2008/11/2/az-integrativ-e-learning-fele-v2">http://www.crescendo.hu/2008/11/2/az-integrativ-e-learning-fele-v2</a>, utolsó letöltés: 2017.02.10.</li> <li>3. LÉNÁRD ANDRÁS: A laikus pedagógiai nézetek megjelenése az interneten. <i>Iskolakultúra</i>, 2009/1. sz.</li> <li>4. MARC PRENSKY: <i>Digital Natives, Digital Immigrants, Part 1–2.</i>, 2001/10. In <i>On the Horizon</i>, NCB University Press, Vol. 9, No. 5.</li> <li>5. PATRÍCIA WALLACE: <i>Az Internet pszichológiája.</i> Budapest, 2004, Osiris Kiadó.</li> </ol>			
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. FEHÉR PÉTER: Szemantikus webben innen, digitális táblán túl, avagy a pedagógusok és a web 2.0. <i>Oktatás-Informatikai Konferencia Tanulmánykötet.</i> Budapest, 2009, ELTE Eötvös Kiadó, 93.</li> <li>2. KOMENCZI BERTALAN: Informatizált iskolai tanulási környezetek modelljei. In Kőrösné Mikis Márta (szerk.): <i>Iskola – 2. Informatika – Innováció.</i> Budapest, 2003, Országos Közoktatási Intézet.</li> <li>3. OLLÉ JÁNOS (szerk.): <i>Digitális állampolgárság az információs társadalomban.</i> Budapest, 2013, ELTE Eötvös Kiadó.</li> <li>4. OLLÉ JÁNOS: <i>Virtuális környezet, virtuális oktatás.</i> Budapest, 2012, ELTE Eötvös Kiadó.</li> <li>5. VESZELSZKI ÁGNES (szerk.): <i>A világhálóba keveredett ember.</i> Budapest, 2013, ELTE Eötvös Kiadó.</li> </ol>			
<b>TUDÁS</b>			
<p>Ismerik az információs társadalom jellemzőit, mechanizmusait. Rendelkeznek történeti visszatekintéssel az ipari-indusztriális-információs társadalmi átmenetről. Ismerik a generációlméleteket és azok kritikáit. Ismeretekkel rendelkeznek az információs társadalom gyerekekre vonatkozó veszélyeiről és azok kezelésének módjairól. Ismerik azokat a vonatkozásokat, melyek segítenek felkészíteni a tanulókat az információs társadalom megváltozott viszonyaira és veszélyeire.</p>			
<b>KÉPESSÉG</b>			
<p>Képesek felismerni azokat a tendenciákat, melyek közvetlenül hatnak az oktatásra, nevelésre és a tanulók személyiségének egyéb módokon történő fejlesztésére.</p>			

**ATTITÚD**

Támogató attitűddel rendelkeznek az információs társadalom azon trendjeivel szemben, melyek a tanulók társadalmi beilleszkedését segítik és hozzájárulnak a megváltozott tanuló jellemzőkhöz való alkalmazkodáshoz.

**AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG**

Önállóan végzi: foglalkozások, beszélgetések tervezését és kivitelezését a médiatudatossággal és az információs társadalom veszélyeivel kapcsolatban.

**A tantárgyelem felelőse**

Név:	Vetési Erika	Beosztás:	egyetemi tanársegéd
Tudományos fokozat:	-		