

1. Tantárgyelem neve:	Informatika tanításának tervezése	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus tervezés, tanmenet-készítés, óraelemzés			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	8		
Előtanulmányi feltételek:	Informatika tanításának módszertana és gyakorlata		
Tantárgyelem-leírás:			
<p>Felkészülnek az informatika műveltségterületen történő tervezőmunkára, helyi tantervek, tanmenetek értelmezésére, korrigálására illetve önálló létrehozására, a tanításban közvetlenül felhasználható tematikus tervek készítésére.</p> <p>A tananyag csomópontjai: Tantervméleti ismeretek. Az informatika műveltségterület céljainak operacionalizálása. A tervezés szintjeinek meghatározása. A célok életkori sajátosságokhoz igazítása. Tematikus tervek készítésének alapelvei.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> BEDŐ FERENC: <i>Konstruktív informatikaoktatás</i>. http://lenarda.hu/files/Konstruktiv-infoktatas.pdf, utolsó letöltés: 2017.02.10. DR. HUNYADI GYÖRGYNÉ – M. NÁDASI MÁRIA: <i>Pedagógiai tervezés</i>. Pécs, 2000, Comenius Bt. M. NÁDASI MÁRIA: Az oktatás szervezési módjai és munkaformái. In Falus Iván (szerk.): <i>Didaktika. Elméleti alapok a tanuláshoz</i>. Budapest, 2004, Nemzeti Tankönyvkiadó, 368–386. <i>Nemzeti alaptanterv</i>. Budapest, 2014, Oktatási Minisztérium. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> FEHÉR PÉTER: <i>Konstruktív pedagógiai kísérletek és számítógéppel segített tanulás</i>. http://edutech.elte.hu/multiped/szst_01/szst_01.pdf, utolsó letöltés: 2017.02.10. KULCSÁR ZSOLT: <i>Az integratív e-learning felé</i>. http://www.crescendo.hu/files/konyvek/kulcsar-zsolt-az-integrativ-e-learning-fele.pdf, utolsó letöltés: 2017. 02. 10. M. NÁDASI MÁRIA: <i>Adaptivitas az iskolában</i>. Pécs, 2001, Comenius Bt. NAHALKA ISTVÁN: <i>Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben?</i> Budapest, 2002, Nemzeti Tankönyvkiadó. (ISBN: 9631920836) <i>Összefoglaló a NAT 2012 Informatika műveltségterületének óratervével kapcsolatos vitáról</i>. http://lenarda.hu/files/Informatika-Kerettanterv-modositasa.pdf, utolsó letöltés: 2017.02.10. 			
TUDÁS			
<p>Ismerik az informatika tanításának történetét, főbb dokumentumait, az Alaptanterv és a kerettantervek informatikai vonatkozásait.</p> <p>Ismeretekkel rendelkeznek a tervezés szempontjainak és lépéseinek tekintetében.</p>			
KÉPESSÉG			
<p>Képesek adott tananyaghoz óravázlatot, tanítási tervezetet, tanmenetet és tematikus tervet készíteni.</p> <p>Képesek az adott tantervi célhoz tartozó cselekvések, tevékenységformák, didaktikai mozzanatok kidolgozására.</p> <p>Képesek a tematikus tervezés lépéseinek meghatározására, kivitelezésére és a folyamat lezajlása utáni értékelésére is.</p>			

ATTITÚD

Pozitív attitűddel rendelkeznek az alapos, több szempontot is figyelembe vevő tervezéssel kapcsolatban, különös tekintettel a tematikus tervezésre.

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Önállóan végzi: tematikus tervek, óravázlatok és a helyi sajátosságokra épülő tanmenetek elkészítése.
Kellő felelősséggel rendelkeznek az informatika tanításának körültekintő, gondos és szakszerű megtervezésével kapcsolatban.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Lénárd András Tamás	Beosztás:	tanszékvezető, egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		