

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Anyanyelvi nevelés módszertana I.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere"	elmélet (%)		40
	gyakorlat (%)		60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	előadás		
óraszám, az adott félévben:	15		
ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve			)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjátszások, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
	prezentáció		
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat)	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A kurzus célja: az anyanyelv-elsajátítás folyamatának, a beszédfejlődés szakaszainak, a beszédprodukció és a beszédmegértés fejlődésének részletes ismerete. A nyelvi szocializáció modelljeinek, jellemző jegyeinek ismerete, az óvodáskorú gyermek nyelvi-kommunikációs képességfejlesztési lehetőségeinek bemutatása. A beszédprodukció folyamatának, a beszédészlelési és beszédmegértési folyamat sajátosságainak ismerete. A			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Gósy Mária, Pszicholingvisztika, Osiris, 2005.			
2. Dankó Ervinné, Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában, Okker 1994.			
3. Montágh – Montághné – Vinczéné, Gyakori beszédhibák a gyermekkorban, Holnap Kiadó, 2002.			
4. Gósy Mária, A hallástól a tanulásig, Nikol Kkt. Budapest, 2000.			
5. Buda Béla, A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei, Animula Kiadó, 1986.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Sugárné Kádár Júlia, A hangos kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scientia			
2. Beszédeszélelési és beszédmegértési zavarok az anyanyelv-elsajátításban, szerk.: Gósy Mária, Budapest,			
3. Réger Zita, Utak a nyelvhez, MTA Nyelvtudományi Intézet / Soros Alapítvány, Budapest, 2002.			
4. Raffai-Hidas-Volner, Lelki köldökszínór. Beszélgetek a kisbabámmal, Helikon Kiadó, Budapest, 2015.			
5. Farkas Annamária - Gönczöl Andrea, Anyanyelv játékosan 5-7 éveseknek, Nemzeti Tankönyvkiadó,			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Ismereteik alkalmazását tekintve a hallgatók:			
- megalapozzák és bővítik ismereteik körét az óvodáskorú gyermekek nyelvi-fejlesztési területét illetően,			
- képesek a beszédeszélelési, beszédmegértési működési zavarok, a tanult gyakori gyermekkorai beszédhibák tüneteinek felismerésére,			
- képesek értelmezni az óvodapedagógus kompetenciájának lehetőségeit, határait az óvodáskorú gyermek			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Rendelkezők a hallgatók:			
- a tanult anyanyelvi nevelés módszertani ismeretek önálló alkalmazásának képességével,			
- a gyermekek beszédprodukciójával, beszédkézségével, a beszédhibákkal kapcsolatos kérdések, fejlesztési lehetőségek értelmezésének képességével, valamint a beszédhibák korrekciójához kapcsolódó fejlesztési			

lehetőségek kiválasztásához, értelmezéséhez szükséges analitikus gondolkodással,		
c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)		
Hitelesen képviselik a hallgatók:		
- az óvodapedagógus kiemelt szerepét az óvodáskorú gyermekek nyelvi-kommunikációs fejlesztésében, - az óvodapedagógus hivatástudatát, elkötelezettségét az óvodai nevelő-fejlesztő munkában.		
Nyitottak:		
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)		
A hallgatók önállóan végzik:		
- az anyanyelv-elsajátítás folyamatának, a beszédfejlődés szakaszainak, a beszédprodukció és a beszédmegértés fejlődésének értelmezését, - a tanult beszédhibák fajtáinak, tüneteinek felismerését, a beszédhibákhoz kapcsolódó terápiás lehetőségek felsorolását, elemző bemutatását.		
A tantárgyelem felelőse		
Név:	Dr. Daróczy Gabriella	Beosztadjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)		
Név:	Dr. Gönczöl Andrea	Beosztadjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:		Beoszt
Tudományos fokozat:		
Név:		Beoszt
Tudományos fokozat:		
Név:		Beoszt
Tudományos fokozat:		
Név:		Beoszt
Tudományos fokozat:		

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve: Anyanyelvi nevelés módszertana II.		Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható)		kötelező	
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	15		
a nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelv(ek):			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjátékok, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):		2	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak)		Anyanyelvi nevelés módszertan I.	
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A kurzus célja: az óvodáskorú gyermekek nyelvi-kommunikációs fejlesztési lehetőségeinek megismerése. Az óvodáskorú gyermekek beszédprodukciónak, beszédészlelési és beszédmegértési folyamatának ismerete birtokában anyanyelvi fejlesztő játékok tervezése. A gyermekkori beszédhibák felismerése, a beszédhibák terápiás lehetőségeinek ismerete, az óvodáskorú gyermekek játékos, indirekt nyelvi			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Gósy Mária, Pszicholingvisztika, Osiris, 2005.			
2. Dankó Ervinné, Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában, Okker 1994.			
3. Montágh – Montághné – Vinczéné, Gyakori beszédhibák a gyermekkorban, Holnap Kiadó, 2002.			
4. Jancsóné Aranyossy Emőke, A gyermekkori dysphonia és kezelése, Logopédiai Kiadó, 2010.			
5. Taníts meg engem! – fejlesztő program logopédiai óvodák számára, szerk. Rosta Katáin, Logopédiai Kiadó, 2015.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Szászné Csikós Klára – Varga Katalin, Segítőkézség, Ec-Pec Alapítvány, 2005.			
2. Antal-Lundström Ilona, Látható hangok oktatócsomag, Argumentum Kiadó, Budapest, 2006.			
3. Gabnai Katalin, Drámajátékok – Bevezetés a drámapedagógiába, Helikon Kiadó, 2015.			
4. Bimbó Zoltánné, Tükröződő holdmesék. Öngyógyító gyermektörténetek, Ignác Könyvkiadó, Eger, 2003.			
5. Beate Lohmann, Diszlexiások az iskolában, Akkord Kiadó, 1998.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER) Ismereteik alkalmazását tekintve a hallgatók:			
- bővítik ismereteik körét az óvodáskorú gyermekek indirekt módon történő nyelvi-fejlesztési lehetőségeit illetően, - képesek a tanult gyermekkori beszédhibák korrekciójához kapcsolható anyanyelvi játékok tudatos megtervezésére, a tanult szakmódszertani ismeretek gyakorlati alkalmazására,			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER) Rendelkezik a hallgatók:			
- a tanult szakmódszertani ismeretek birtokában az önálló anyanyelvi tevékenységek tervezésének képességével, - a beszédhibák korrekciójához kapcsolódó fejlesztési lehetőségek kiválasztásához, értelmezéséhez			

szükséges analitikus gondolkodással,

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- az óvodapedagógus kiemelt szerepét az óvodáskorú gyermekek nyelvi-kommunikációs fejlesztésében,
- az óvodapedagógus hivatástudatát, elkötelezettségét az óvodai nevelő-fejlesztő munkában.

Nyitottak:

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- a beszédészlelés és beszédmegértés zavarainak, a gyermekkori beszédhibák tüneteinek felismerését, a beszédhibák vizsgálati módszereinek felsorolását,
- a tanult beszédhibák fajtáinak, tüneteinek felismerését, a beszédhibákhoz kapcsolódó terápiás lehetőségek kiválasztását, az anyanyelvi tevékenységek tudatos tervezését.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Daróczy Gabriella	Beosztás:	adjunktus
------	-----------------------	-----------	-----------

Tudományos fokozat:	PhD
---------------------	-----

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Dr. Gönczöl Andrea	Beosztás:	adjunktus
------	--------------------	-----------	-----------

Tudományos fokozat:	PhD
---------------------	-----

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás:	
------	--	-----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Beszédművelés I.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	40	
	gyakorlat (%):	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	szeminárium		
óraszám, az adott félévben:	15		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:			)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjátékok, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	gyakorlati jegy		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A tiszta beszéd, hangadás alapjai. A beszédlégzés és az élettani légzés. A hangkapcsolatok ejtése (magán- és mássalhangzók) a magyar artikulációs bázis jellemzői, a messzire vivő jó hang sajátosságai. A hangadás hibái (ejtési hibák, beszédhibák). A beszédritmus zavarai. Az óvodapedagógus beszédének követelményei. A hangindítás, hangzás fajtái és a beszédmódok típusai. A memoriterek elsajátításának ismérvei. A mintaadó			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Hernádi Sándor: Beszédművelés. Osiris Kiadó, 2003.			
2. Montágh Imre: Tiszta beszéd. Holnap Kiadó, 2012.			
3. Montágh Imre-Montághné Klementi-Ném-Vinczene-Biro Erika: Gyakorlati beszédanyagok gyermekeknek, Holnap Kiadó, 2012.			
4. Montágh Imre : Mondd ki szépen! Holnap K., 2007.			
5. Horváthné Csapucha Klára – F. Mikonya Hajnalka: Böngésszünk együtt! Naphegy K., Bp., 2012.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Tóth Erika Katalin: Ez a beszéd! Saxum Kiadó, 2014.			
2. Illés Györgyi: Beszéd utca 3. Naphegy Kiadó, 2010.			
3. Fehérné Kovács Zsuzsa – Sósné Pintye Mária: Játsszunk beszédet! Sanoma K., Bp., 2010.			
4. Toroczka Miklósné: Beszédtechnikai gyakorlatok. Holnap Kiadó, 2011.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók: megismerik a légzés típusait (élettani és beszédlégzés) tudatosítják a vegyes mélylégzés összetevőit, átlátják a magyar artikulációs bázis jellemzőit felismerik a beszédhibák tüneteit, típusait. Megismerik a beszédhibák és a beszédritmus zavarainak tüneteit.			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók képesek: megfelelő légzéssel a messzire vivő hang képzésére, képesek különbséget tenni a tiszta hangképzés és a			

beszédhibás hangoztatás között, képesek tiszta beszédre a megértést elősegítő artikulációra, jártasság szinten alkalmazzák a magyar hangzórendszer minőségi			
c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók: törekednek arra, hogy tiszta ejtésű beszédmintát nyújtsanak, a magyar nyelv hangsúly és ritmusviszonyainak megfelelő hangoztatással kommunikáljanak a gyerekekkel, elkötelezettek a szó, mondat és szövegszinten tökéletes, tiszta beszéd iránt tudatosak a nyelvi, stilisztikai eszközökben gazdag, kommunikációban bővelkedő beszédminta adásában és			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók: felelősséget vállalnak a beszédművek tiszta, pontos hangoztatásáért, az irodalmi művek mintaszerű közvetítéséért, önállóan értelmezik a szakirodalmakban megjelölt tudástartalmakat és naprakészen tájékozódnak a gyermekkultúrában. Tudásuk legjavát adva törekednek a memoriterek élményszerű bemutatására.			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Bereczkiné dr. Záluszkai Anna	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Koósne Sinkó Judit	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokozat:			
Név:	Dr. Pölcz Ádám	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgylevel-leírás

1. Tantárgylevel neve Beszédművelés II.		Kreditértéke: 1	
Tantárgylevel besorolása (kötelező, választható):		kötelező	
Tantárgylevel elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"		elmélet (%)	40
		gyakorlat (%)	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	15		
nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelv		)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigor		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmány, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgylevel tantervi helye (hányadik félév):		2	
Előtanulmányi feltételek (ha van)		Beszédművelés I.	
Tantárgylevel-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A félév során tovább fejlesztjük a hallgatók beszédművek tolmácsolására vonatkozó kompetenciáját. A szöveg és mondatfonetikai eszközök megismerése: hangfekvés, hangterjedelem, hangsúly, hanglejtés, hangszín, hangerő, tempó, szünet. A verbális és nonverbális kommunikáció. Az egyéni beszédstílus jellemzői. Az élményalapú irodalomközvetítés jellemzői. A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai ad (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Hernádi Sándor: Beszédművelés. Osiris Kiadó, 2003.			
2. Montágh Imre: Tiszta beszéd. Holnap Kiadó, 2012.			
3. Toroczky Miklósné: Beszéstechnikai gyakorlatok. Holnap Kiadó, 2011.			
4. Göbel Orsolya: Varázsjátékok. L'Harmattan Kiadó, 2014.			
5. Tóth Erika: Szóbeszéd. Móra Kiadó. 2008.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Tóth Erika Katalin: Ez a beszéd! Saxum Kiadó, 2014.			
2. Illés Györgyi: Beszéd utca 3. Naphegy Kiadó, 2010.			
3. Göbel Orsolya: Égigemelő légzés L'Harmattan Kiadó, 2007.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgylevel jellemzően, érdemben			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Ismereteiket tekintve a hallgatók: rendszerben látják a mondat- és szövegfonetikai eszközöket tisztában vannak ezeknek a beszédben betöltött funkcióival látják az összefüggéseket az egyes szövegtípusok és a tolmácsolásukra vonatkozó módok között, megismerkednek az irodalmi művek előadástechnikai eszközeivel. az élményszerű bemutatás			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók képesek a tiszta beszéddel mintát nyújtani			

élményt jelentően megszólaltatni különböző típusú szövegeket
a kisgyermek beszédfejlődését serkentő nyelvi-kommunikációs eszközök használatára és az irodalmi művek élményszerű bemutatására. auditív úton történő esztétikai élmény nyújtására.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

törekednek arra, hogy az óvodai nevelőmunkájuk során mintaszerű kommunikációs tevékenységgel hibátlan beszédmintát nyújtsanak,

elkötelezettek a tiszta beszéd iránt, a korai literációs folyamat támogatásában élen járnak, változatos irodalmi anyaggal fejlesztik a gyermekek esztétikai érzékenységét. tökéletesen

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

tudatosan az esztétikai értékeknek megfelelően válogatnak szövegeket az irodalmi művek bemutatásához, a korai olvasóvá nevelés érdekében a gyerekkönyvek szövegeiből széleskörű válogatást tudnak nyújtani, törekednek a tiszta, helyes ejtésre, a gazdag szókincs használatára, a mindennapi nyelvi-kommunikációs kihasználására.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Koósne Sinkó Judit	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokozat:			
Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Dr. Pölcz Ádám	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Bereczkiné dr. Záluszi Anna	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Magyar nyelv	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):			
óraszám, az adott félévben:	15		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Alapvető szótani, mondattani, jelentéstani és szövegtani ismeretek. A gyermek szókincsének fejlődése, a szókincsbővítés lehetőségei a gyermekek megismerő, individuális és szociális kompetenciáinak figyelembevételével. A gyermek mondat- és szövegalkotási készségfejlesztéséhez szükséges leíró nyelvtani ismeretek átadása. Az írás-olvasástudáshoz szükséges kritikus nyelvi képességekhez szükséges grammatikai és A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1.A magyar nyelv könyve. Trezor Kiadó, Budapest, 2007.			
2.A magyar helyesírás szabályai. XI. kiadás, 17-40.o, 89-95.o.			
3.Cs. Nagy Lajos: Helyesírási gyakorlókönyv. Trezor Kiadó. 1990.			
4.Magyar nyelvi gyakorlókönyv, szerk.: Hangay Zoltán, Trezor Kiadó, Budapest, 1993.			
5.Dankó Ervinné: Nyelvi- kommunikációs nevelés az óvodában. Okker Kiadó, 2004.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Büky Béla: A beszédtanítás pszichológiája. Bp., 1982			
2.Lengyel Zsolt: A gyermeknyelv. Bp., 1981.			
3.Gósy Mária: A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése – óvodásoknak, Budapest, NIKOL GMK, 1994.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Átfogóan ismeri a nyelvi tudás színteződését és a különféle nyelvi szinteken jártasságra tesz szert leíró grammatikai szempontból. Ismeri az írás-olvasás elsajátításhoz szükséges ismeretek strukturális összefüggéseit.			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Képes átlátni a nyelvhasználatot tárgyaló diszciplinák összefüggéseit, megfelelő szinten alkalmazza tudományterületekhez tartozó terminológiát. Használja a szakterülethez tartozó online és nyomtatott			

szakirodalmat, valamint rendelkezik hatékony információszerzősi ismeretekkel. Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviseli a szakmától elvárható nyelvi mintát, törekszik arra, hogy a nyelvhasználattal kapcsolatos tudáshiányát másokkal együttműködve szüntesse meg.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

Képes arra, hogy a nyelvhasználattal kapcsolatos szakmai kérdések megoldását adott források alapján kidolgozza. Felelősséggel részt vállal a kisgyermek családjának nyelvi szokásainak felmérésében, és a szokások alakításában.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Daróczy Gabriella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Dr. Pölcz Ádám	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Nyelvművelés	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	15		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Magyar nyelv		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A nyelvművelés fogalma, kategóriái helye és szerepe az óvodapedagógus munkájában. A nyelvi tudás szintjeinek megfelelően a szavak szintjén: a paronímia, a homonímia jelenségével összefüggő nyelvhelyességi feladatok teljesítése. A nyelvi tudás szerkezeti szintjén a vonzatos igék helyes használatával, a helyes toldalékolás szabályainak tudatosításával a <u>nyelvérzék erősítése</u> . A mondatok szintjén a <u>beszéd pragmatikai oldalának</u> A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1.Balázs Géza 2000. Magyar nyelvhelyességi lexikon. Corvina, Budapest			
2.Nahalka István 2002. Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti			
3.Fazakas Emese 2001.: Funkcióváltás az igekötőhasználatban, In.: Balázs-Jászó-Koltói szerk.: Éltető			
4.Zimányi Árpád:1995.: Nyelvhelyesség. Eger			
5.Szabó Tamás Péter 2007.: A beszélő metanyelvi tudásának megismerése az anyanyelvi nevelés és a			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Balázs Géza 1998.: Magyar nyelvkultúra az ezredfordulón. A-Z Kiadó. Bp.			
2.Fekete László 1992.: Magyar kiejtési szótár. Gondolat Kiadó, Bp.			
3.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Átfogóan ismeri a tárgykör alapvető irányait, felismeri a tárgykör elméleti összefüggéseinek a gyakorlati nyelvhasználattal összefüggő jelentőségét, rendelkezik azzal a nyelvhasználati tudással, amelynek segítségével szakmája tudatos nyelvhasználójaként jelenik meg.			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Ellátja a pedagógus mesterségnek megfelelő nyelvművelő feladatokat, tudatos nyelvhasználó, azaz képes felismerni a nyelvi hibákat, felelősen közelít a különféle mediális csatornák nyelvhasználatához, és			

megfogalmazza a tapasztalt nyelvi vétségek és hibák esetében a nyelvhasználat helyes módját.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)
Hitelesen képviseli szakmája nyelvi szerepét az óvoda intézményrendszeréhez tartozó kisközösségekben. Az autonómiát tiszteletben tartva, de a nyelvhasználat iránti felelős hozzáállással javítja környezete nyelvi abúzusait. Nyitott az innovatív nyelvhasználat megismerésére és elfogadására, törekszik a nyelvhasználati önképzésre.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)
Felelősséggel részt vállal intézménye nyelvi és kommunikációs szokásainak kialakításában és képviselésében.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Daróczy Gabriella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Dr. Pölcz Ádám	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Gyermekirodalom és módszertana I.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	előadás		
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A kurzus célja: a szakmódszertan gyermeklélektani, pszichológiai, pedagógiai, módszertani alapfogalmainak megismertetése. Az óvodáskorú gyermek életkori jellemzőinek és az irodalmi élményszerzés pszichológiai feltételeinek megismerése, az összefüggések átlátása. A gyermekirodalom műfajainak áttekintő ismerete, az életkornak megfelelő gyermekirodalmi művek kiválasztási szempontjainak szakszerű módszertani, A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1.Dankó Ervinné, Irodalmi nevelés az óvodában, Okker, Bp., 2004.			
2.Dankó Ervinné, Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában, Okker, Bp., 2000.			
3.Boldizsár Ildikó, Varázslás és fogyókúra, Didakt Kft., 2005			
4.Mérei F. – V. Binét Á, Gyermeklélektan, Medicina, 2006			
5.Gabnai Katalin, Drámajátékok, Helikon Kiadó, Bp, 2011.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Közelítések a meséhez, szerk. Bálint Péter, Didakt, Debrecen, 2006.			
2.Drámajáték óvodásoknak, Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest, 2001.			
3.A meseszöveg változatai, szerk. Bálint Péter – Bódis Zoltán, Okker, 2006.			
4.Kádár Annamária, Mesepszichológia. Az érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban, Kulcslyuk, 2012.			
5.Tancz Tünde, Népmesék az óvodai anyanyelvi-kommunikációs nevelésben, in:			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Ismereteik alkalmazását tekintve a hallgatók:			
- ismerik az alapvető módszertani, pedagógiai, pszichológiai fogalmakat,			
- felismerik és értik az óvodai irodalmi nevelés interdiszciplináris kapcsolatainak szakmai szempontú összefüggéseit,			
- képesek a gyermekirodalmi művek műfajok kiválasztásának és az óvodáskorú gyermekek életkori			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Rendelkeznek a hallgatók:			
- a tanult szakmódszertani ismeretek önálló alkalmazásának képességével,			

- a gyermekek életkori sajátosságainak és a tudatos műválasztás kapcsolatának értelmezéséhez szükséges analitikus gondolkodással,
- az óvodapedagógus életpályához szükséges szakmai attitűddel, etikai érzékenységgel.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- az óvodapedagógusnak az olvasóvá nevelésben betöltött szerepét,
- az óvodapedagógus életpálya hivatástudatát.

Nyitottak:

- a korszerű módszertani eljárások, a tudatos műválasztás kreatív óvodai alkalmazására, a problémamegoldó

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önállóan végzik:

- a szakmódszertani alapfogalmak értelmezését, elhelyezését a pedagógiai tudományok rendszerében,
- a tudatos műválasztás és a gyermekek életkori jellemzőinek összekapcsolását, az irodalmi élményszerzés óvodában betöltött szerepének megfogalmazását és indokolását.

Felelősséget vállal:

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Gönczöl Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Dr. Daróczy Gabriella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Gyermekirodalom és módszertana II.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	40	
	gyakorlat (%):	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	szeminárium		
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	)		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	gyakorlati jegy		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Gyermekirodalom és módszertana I.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Nemes Nagy Ágnes gyermekvers-költészete; szemléleti-stilisztikai elemek, csoportos munkaformában NNÁ –vers bemutatásának foglalkozás tervezete. Tamkó Sírátó Károly gyermeklírájának szemléleti és stílusformái; Weöres Sándor és Kovács András Ferenc gyermeklírája - ritmusérzék, nyelvérzék fejlesztés; a kortárs magyar és külföldi gyermeklíra képviselői. Magyar mondókakincs.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1.Dankó Ervinné: Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában. Okker, 1994.			
2.Dankó Ervinné: Irodalmi nevelés az óvodában. Okker, 2004.			
3.Navigátor. Szerk.: Lovász Andrea.Kortárs gyerekirodalmi lexikon, böngésző és olvasókönyv. Cerkabella, 2010.			
4.Friss tinta! Mai gyermekversek. Pozsonyó Pagony, 2005.			
5.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Gróh Ilona: Ringató. Kolibri, 2013.			
2.Bognár Tas: A magyar gyermekvers Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2001.			
3.Bognár Tas: Elemzések a magyar gyermekversek köréből. Tankönyvkiadó, 1990.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgató átfogóan ismeri a gyermekirodalom tárgykörébe tartozó szövegtípusokat és formákat, birtokában van azoknak a módszertani ismereteknek, amelyek a tárgykör szövegállományát az óvodai nevelés céljának elérését teszik lehetővé. Nyitott a korszerű módszertani eljárások alkalmazására. Rendelkezik azzal az esztétikai tudással, mellyel a könyvkultúrához kritikusan tud közelíteni.			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Képes a tanult módszertani ismeretek önálló alkalmazására, képes az irodalmi nevelés szakmódszertani tervezésére jártasság szinten.			

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Nyitott a könyvkultúra területén zajló innováció megismerésére és hiteles közvetítésére, folyamatos személyes önművelésre képes, törekszik arra, hogy önképzésével is az óvodai nevelés céljainak a megvalósulásához járuljon hozzá.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

Felelősséget vállal az alapvető szakmódszertani ismeretek legjobb tudása szerinti alkalmazásáért. Felelősséggel részt vállal az óvodáskorú gyermekek és szüleik esztétikai nézeteinek a kialakításában.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Daróczy Gabriella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Dr. Gönczöl Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Gyermekirodalom és módszertana III.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	40	
	gyakorlat (%):	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	előadás		
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:	)		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Gyermekirodalom és módszertana II.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A magyar népi eredetű, valamint a klasszikus magyar (Arany László – Mészöly Miklós) és nemzetközi mesekincs (Grimm, La Fontaine, Carroll, Milne). Mai gyermekirodalmi alkotók bemutatása. Meseillusztrátorok. Mozgóképes mesefeldolgozások. A mesei történetek strukturális megközelítése.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Icinke-picinke: Népmesék óvodásoknak. Móra, 2010.			
2. Zilahi Józsefné: Mese-vers az óvodában. Eötvös Kiadó, 1998.			
3. Boldizsár Ildikó: Varázslás és fogyókúra			
4.			
5.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Boldizsár Ildikó: Mesepoétika. Akadémiai Kiadó, 2004.			
2.A meseszöveg változatai. Szerk. : Bálint Péter – Bódis Zoltán. Okker, 2006.			
3.Kádár Annamária: Mesepszichológia. Az érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban. Kulcslyuk, 2012.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgató birtokában van azon ismeretek körének, melyekkel az óvodáskorú gyerekek szövegértő képességeit, kognitív képességeit fejleszti. Rendelkezik azzal a tudással, mellyel megalapozza az olvasóvá válás folyamatát kisgyermekkorban.			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Képes kritikusán viszonyulni a kortárs könyvpiacra megjelenő kiadványokhoz és válogatni azokból, értőn használja a szakterületéhez kapcsolódó online és nyomtatott szakirodalmat, képes megalapozni a kisgyermek			

kulturálódásának folyamatát a könyvkultúrához közvetve kapcsolódó művészeti jelenségekkel.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviseli szakmája kultúraalakító szerepét, törekszik arra, hogy bevonja a családot a kisgyermek kultúrálódásának folyamatában.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

Önállóan és felelőssen végzi az irodalmi anyag kiválasztását, a szakmódszertani kérdések végiggondolását, nézeteit és kritikai attitűdjét felelőssen vállalja. A szervezett továbbképzésekben szakmai felelősséggel és nyitottan vesz részt.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Daróczy Gabriella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Dr. Gönczöl Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Korunk irodalma	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):	40	
	gyakorlat (%):	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	szeminárium		
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	gyakorlati jegy		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A XX. század második felében kibontakozó irodalom szemléleti és formai jellemzői. Pszichoanalízis és irodalomtudomány. Az utómodernség poétikájának kiemelkedő képviselői. A kortárs irodalom mai kérdései irodalmi folyóiratok tükrében. A minimalizmus narratív technikái. A francia ú regény. A klasszikus drámai <u>hagyományok felbomlása. A modern színház- és filmművészet sajátos formanvelvének eszköztára.</u>			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1.Szili József: Az irodalomfogalmak rendszere.Bp., 1993.			
2.Cs, Gyimesi Éva: Teremtett világ. Pátria Könyvek . 1992.			
3.Bókay Antal: Az irodalomtudomány a modern és a posztmodern korban. Osiris. 2001.			
4.Vilcsek Béla: Az irodalomtudomány provokációja. Eötvös-Balassi , 1995.			
5. A magyar irodalom története. 1920-tól napjainkig, III, szerk. SZEGEDY MASZÁK Mihály, VERES András, Bp.,			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Hegyi Loránd: Posztmodernizmus. Akadémiai Kiadó. 1986.			
2.Jauss, Hans Robert: Az irodalmi posztmodernség – Visszapillantás egy vitatott korszakküszöbre. Literatura,			
3.Eco, Umberto: Hat séta a fikció erdejében.Bp.,1995.			
4.Todorov, Tzvetan: Bevezetés a fantasztikus irodalomba. Bp. Napvilág, 2002.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók			
- bővítik meglévő ismereteiket korunk magyar irodalmi tendenciáinak körében, értik és átlátják azokat;			
- ismerik, elolvassák és értik a kijelölt és választott szépirodalmat és szakirodalmat;			
- megismerik, és személyes olvasatuk kialakításában alkalmazzák az autentikus értelmező eljárásokat; esszéjük kidolgozásával, a korrekt hivatkozásokkal, saját értelmezői nyelv kialakításával felkészülnek szakdolgozatuk			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók			
- képesek a kijelölt szövegek autentikus értelmezésére, releváns olvasat kialakítására, személyes olvasatuk			

érvelő képviseletére szóban és írásban;
- képesek a művekben megfogalmazódó kérdésirányok analizására;
- rendelkeznek a saiatuiktól eltérő kérdezésmódok és értelemkonstrukciók megértésének és elfogadásának

c) **ATTITÚD** (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók
- hiteles érvekkel képviselik értelemkonstrukcióikat,
- nyitottak más értelmezési irányok és olvasatok elfogadására, megvitatására,
- törekednek az együttműködésre, kulturált vitára és konszenzusos vélemény kialakítására.

d) **AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG** (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók
- önállóan kutatják választott témájuk szakirodalmát;
- önállóan értelmezik az olvasott műveket, felismerik és azonosítják jellegadó sajátságait és értelmezik azokat;
- felelősséget vállalnak választott témájuk kidolgozásáért, álláspontjuk képviseletéért.

A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Daróczy Gabriella	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Dr. Gönczöl Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			