

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1.		Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható, kötelező)			
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)		előadás	szeminárium
Óraszám, az adott félévben:		39	
Nyelvi követelmény (csak magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvi követelmény is magyar)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak). Például: esztétikumok, tematikus prezentációk, drámajáték			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)		kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak). Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése: elemzés, tervezés,			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév)		3	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók bevezetése az anyanyelvi tantárgy-pedagógiai tanulmányokba, felkészítésük az alsó tagozatos beszédnevelésre, az olvasási stratégiák használatára építő szövegfeldolgozásra, az élményszerű műbefogadás, a tanulási képesség és az önművelés megalapozására, a gyermekek ön- és világismeretének gazdagítására, kulcskompetenciáik, érzelmi világuk, esztétikai			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai formában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Kernya Róza (szerk.): Az anyanyelvi nevelés módszerei. Trezor Kiadó. Budapest. 2008. 5—21.,			
2. Réger Zita: Cigány gyerekek nyelvi problémái és iskolai esélyei. Iskolakultúra. 1995/24.			
3. Konrád Ágnes: A gyermekek aktivitására, kreativitására épülő versfeldolgozás			
4. G. Gódné Andrea: Olvasáspedagógiai tanulmányok. ELTE TÓK. Budapest. 2016.			
5. Tóth Beatrix: Konstruktivista szövegfeldolgozási eljárások. In: Petőcz Éva (szerk.):			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Bali Gál Ferencné: Drámapedagógia alkalmazása. Pedellus Tankönyvkiadó. Kft. Debrecen. 2000.			
2. Bartha Csilla: Nyelvi hátrány és iskola. Iskolakultúra 2002/6-7.			
3. Boldizsár Ildikó: Hogyan segítik a mesék az értő olvasást és az olvasóvá válást?			
4. G. Gódné Andrea – Koósne Sinkó Judit: Hidak a szakadék fölött. KORszerűség és			
5. Tóth Beatrix (szerk.): A nyelvi kompetenciák élményközpontú fejlesztése. Módszertani			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően,			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók: ismerik az anyanyelvi nevelés tantervi alapjait, alternatív taneszközeit felismerik a beszédnevelés fontosságát az alsó tagozaton tájékozottak az olvasás iránti érdeklődés felkeltésének módszereiben és az olvasási stratégiák tanításában			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók:			

képesek a tantervek és az anyanyelvi nevelés struktúrájának feltérképezésére
 önállóan és szakszerűen képesek komplex helyesejtési gyakorlatot végezni
 képesek kritikusan vizsgálni egy szabadon választott olvasókönyvet szempontsor alapján
 képesek az egyes szövegtípusoknak megfelelő eljárást és módszereket megválasztani, és

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

törekednek arra, hogy példamutató beszédmintát nyújtsanak, mely a fejlesztés egyik
 legfontosabb eszköze

kritikusan vizsgálnak választott olvasókönyvet

elkötelezettek az irodalmi nevelés közvetítésében és az olvasóvá nevelés folyamatában

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

önállóan készítik az olvasókönyv-elemzést, tervezetet, beszédművelési gyakorlatokat

önállóan végzik a téma adta szakirodalom igényes feltárását és a mikrotanítást

felelősséggel képesek továbbfejleszteni a kurzuson szerzett ismereteiket

A tantárgyelem felelőse

Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	Beosztás	adjunktus
------	---------------------------	----------	-----------

Tudományos fokozat:	PhD
---------------------	-----

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Koósne Sinkó Judit	Beosztás	mestertanár
------	--------------------	----------	-------------

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beosztás	adjunktus
------	-----------------	----------	-----------

Tudományos fokozat:	PhD
---------------------	-----

Név:		Beosztás	
------	--	----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás	
------	--	----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Név:		Beosztás	
------	--	----------	--

Tudományos fokozat:	
---------------------	--

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve: Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 2.		Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható)		kötelező	
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		előadás	szeminárium
óraszám, az adott félévben:	39		
nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelv			)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esettanulmányok, tematikus prezentációk stb.			
		drámajáték	
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
		elemzés, tervzet	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév)		4	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak)			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók felkészítése az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére, az olvasás és az írás adaptív szemléletű megtanítására és készséggé fejlesztésére (tekintettel a hátrányos helyzetű és eltérő kulturális háttérű tanulóakra), az olvasás- és írástanítási alternatívák közötti tudatos és felelős választásra.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai formában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Kernya Róza (szerk.): Az anyanyelvi nevelés módszerei. Trezor Kiadó. Budapest. 2008. 15-138.			
2. G. Gödény Andrea – Koósne Sinkó Judit: „Játszótársam, mondd, akarsz-e lenni”			
3. Hegedűs Ferencné: Írástanítási alapismeretek. Tanító, 1989/8-10.			
4. Tóth Beatrix: A szövegértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata. Magyar Nyelvőr			
5. Dr. Tóth László: Az olvasás pszichológiai alapjai. Pedellus Tankönyvkiadó Kft. Debrecen. 2002.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Dr. Előd Nóra: (szerk.): Drámajátékok 1. osztályosoknak. Candy Kiadó. Veszprém. é. n.			
2. Friedl, Johanna: Az iskolai siker titka – a játék. Deák és Társa Kiadó. Pápa. 2003.			
3. Józsa Krisztián (szerk.): Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése. Dinasztia Tankönyvkiadó.			
4. Meixner Ildikó: A dyslexia prevenció, reedukáció módszere. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai			
5. Tóth Beatrix: Szövegértést fejlesztő gyakorlatok alsó tagozatosok számára			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően,			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók: ismerik az olvasás- és írástanítás történetét, pszicholingvisztikai és nyelvészeti alapjait megismerik az előkészítő időszak jellemzőit, feladatait és a játékos fejlesztés módszereit rendszerben látják az olvasás- és írástanítás alternatíváit alkalmazni tudják a hang- és betűtanítás, valamint a betűalakítás és kapcsolás algoritmusát			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók:			

képesek az általános és speciális részképességek hatékony és játékos fejlesztésére az előkészítő időszakban

képesek a tanult algoritmusok tudatos és szakszerű alkalmazására

rendelkeznek az olvasás- és íráskészség, valamint a szövegértési kompetenciák fejlesztéséhez

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

felelősségük tudatában elkötelezetten felkészülnek az első osztályosok olvasás- és írástanítására
törekednek az olvasás- és írástanítás elméleti és gyakorlati kérdéseinek, módszereinek tudatos alkalmazására

nyitottak az olvasástechnikát, az íráskészséget és a szövegértési kompetencia fejlesztési

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

önállóan készítik a tervezetet, játékgyűjteményt, gyakorlatsorokat

önállóan végzik a téma adta szakirodalom igényes feltárását és a mikrotanítást

felelősséggel képesek továbbfejleszteni a kurzuson szerzett ismereteiket

A tantárgyelem felelőse

Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Koósné Sinkó Judit	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokozat:			
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve: Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 3.		Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható, kötelező)			
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)		előadás	szeminárium
óraszám, az adott félévben:	26		
nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelv		)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esetismertetések, tematikus prezentációk stb. mikrotanítások, tervezési gyakorlatok			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)		kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése portfólió összeállítása,			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév)		4	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak) Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 3.			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A nyelvtanítás mint az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának eszköze, a nyelvtan- és helyesírás-tanítás célja, tantervi alapjai, alapelvei, alternatívái. Az ismeretszerzés, a készségfejlesztés kérdései.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai a (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1.Kernya Róza (szerk.): Az anyanyelvi nevelés módszerei. Trezor Kiadó. Budapest. 2008. 251 –379.			
2.Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyaritanítás 2000/5.			
3.G. Gődény Andrea – Koósné Sinkó Judit 2008. A nyelvhasználat fejlesztése komplex anyanyelv-			
4.Kugler Nóra: A magyar nyelv tanításáról. Iskolakultúra, 2002/ 2.			
5.Nemoda Judit: Kritikai gondolkodást fejlesztő magyarórák, Anyanyelv-pedagógia, 2008/3-4.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Grétsy László: Anyanyelvünk játéka. Rittler-Jajczay Bt., Budapest, 1998.			
2.Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp. 1993.			
3.Sinkó Judit: Anyanyelvi fejlesztés játékokkal. In.: Kommunikáció, nyelv, művészet. ELTE TÓFK			
4.Szűts László: Szójátéktár. Ciceró Könyvkiadó, Bp. 1998.			
5.Tátrai Ildikó: JÁT SZÓTÁRS. Képes Magyar Értelmező Szótár. Akadémiai, Bp. 2009.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Ismereteik alkalmazását tekintve a hallgatók:			
- bővítik meglévő ismereteik körét a nyelvtan- és helyesírás-tanításról			
- képesek egy tanóra tudatos szervezésére, tervezésére a fenti témakörökben			
- értik az alsó tagozatos és az 5-6. évfolyam nyelvtani és helyesírási tananyagának és készségrendszerének struktúráját, szerepét, feladatait			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Rendelkeznek a hallgatók:			

- a tantárgy-pedagógiai tervezőtevékenység képességével
- a nyelvtani és helyesírási ismeretnyújtás képességével az alsó tagozat és az 5-6. évfolyam vonatkozásában
- a nyelvtani és helyesírási készségfejlesztés képességével az alsó tagozat és az 5-6. évfolyam

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- az igényes nyelvhasználat és a helyesírás fejlesztésének fontosságát az alsó tagozaton és az 5-6. évfolyamon egyaránt

Nyitottak:

- a tanulók nyelvi ízlésének, kreativitásának, formálására, a kapcsolódó kulcskompetenciáik

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önálló végzik:

- a nyelvtan- és helyesírástanítás alternatíváinak megismerését és komparatív szempontú értelmezését
- az előadáson elhangzottak összevetését a kötelező irodalommal

Felelősséget vállal:

A tantárgyelem felelőse

Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	Beoszt	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Koósne Sinkó Judit	Beoszt	mestertanár
Tudományos fokozat:			
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beoszt	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Beoszt	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beoszt	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beoszt	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve: Korunk irodalma 1.		Kreditértéke: 1	
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható) ☐ kötelező			
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"		elmélet (%)	40
		gyakorlat (%)	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)		szeminárium	
Óraszám, az adott félévben:		13	
A nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelv		)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esettanulmányok, tematikus prezentációk stb:			
(kor)referátum			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)		minősítés	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
esszé			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):		6	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak) ☐ nincs			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A kurzus célja a hallgatók általános kulturális megértéskészségének, kompetenciájának fejlesztése a (poszt)modern világirodalmi jelenségek és értelmezési eljárások közegében, azoknak a világirodalmi műveknek a megismerésével, melyek relevánsak lehetnek az irodalom ön- és világértelmező funkciójának tapasztalata számára, s alkalmasak a (poszt)modern			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai formában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Eco, Umberto: Hat séta a fikció erdejében, Európa Kiadó, Bp., 2007.			
2. Bollobás Enikő: Az amerikai irodalom története, Osiris Kiadó, Bp.,			
3. Györffy Miklós: A német irodalom rövid története, Corvina, Bp.,			
4. Pál József: Világirodalom, Akadémiai Kiadó, Bp., 2008.			
5. Pavis, Patrice: Színházi szótár. L'Harmattan Kft, Bp., 2006.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Aczel, Richard: Hogyan írjunk esszét? Osiris Kiadó, Bp., 2006.			
2. Bényei Tamás: Rejtélyes rend. A krimi, a metafizika és a posztmodern, Akadémiai Kiadó, Bp.,			
3. Forster, E. M.: A regény aspektusai, Helikon, Bp., 1999.			
4. Gadamer, Hans Georg: A szép aktualitása, T-Twins Kiadó, Bp., 1994.			
5. Bényei Pál: Az irodalom visszavág. Tilosaz Á Kiadó, Bp., 2016, 2017.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően,			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók			
- bővítik meglévő ismereteiket korunk világirodalmi tendenciáinak körében, értik és átlátják azokat;			
- ismerik, elolvassák és értik a kijelölt szépirodalmat és szakirodalmat;			
- megismerik, és személyes olvasatuk kialakításában alkalmazzák az autentikus értelmező			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók			

- képesek a kijelölt és választott szövegek autentikus értelmezésére, releváns olvasat kialakítására, személyes olvasatuk érvelő képviselésére szóban és írásban;
- képesek a művekben megfogalmazódó kérdésirányok analizására;
- rendelkeznek a sajátjuktól eltérő kérdezésmódok és értelemkonstrukciók megértésének és

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók

- hiteles érvekkel képviselik értelemkonstrukcióikat,
- nyitottak más értelmezési irányok és olvasatok elfogadására, megvitatására,
- törekednek az együttműködésre, kulturált vitára és konszenzusos vélemény kialakítására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók

- önállóan kutatják választott témájuk szakirodalmát;
- önállóan értelmezik az olvasott műveket, felismerik és azonosítják jellegadó sajátosságait és értelmezik azokat;
- felelősséget vállalnak választott témájuk kidolgozásáért, álláspontjuk képviseléséért.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. G. Gődény Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Dr. G. Gődény Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Korunk irodalma 2.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható)	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%):	40	
	gyakorlat (%):	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)	szeminárium		
Óraszám, az adott félévben:	26		
Az ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esetismertetések, tematikus prezentációk stb:	(kor)referátum		
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:	esszé		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév)	7		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak)	Korunk irodalma 1.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A kurzus célja a hallgatók általános kulturális megértéskészségének, kompetenciájának fejlesztése a (poszt)modern magyar irodalmi jelenségek közegében, azoknak a műveknek a megismerésével és értelmezési eljárásoknak az alkalmazásával, melyek relevánsak lehetnek az irodalom ön- és világértelmező funkciójának tapasztalata, működtetése számára, s alkalmasak a (poszt)modern A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai a (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Gintli Tibor (szerk.): Magyar irodalom, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2010, 641-1642.			
2. Grendel Lajos: A modern magyar irodalom története, Pesti Kalligram Kft. Bp., 2002.			
3. Kulcsár Szabó Ernő: A magyar irodalom története 1945-1991, Argumentum Kiadó, Bp., 1994.			
4. Szirák Péter (szerk.): A magyar irodalmi posztmodernség, Debrecen, 2001.			
5. Szegedy-Maszák Mihály: Minta a szőnyegen. A műértelmezés esélyei, Balassi Kiadó, Bp., 1998.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Aczel, Richard: Hogyan írjunk esszét? Osiris Kiadó, Bp., 2006.			
2. Gyimesi Éva, CS.: Teremtett világ. Rendhegyő bevezetés az irodalomba, Kriterion Kiadó,			
3. Károlyi Csaba: Non finito, Palatinus Kiadó, Bp., 2003.			
4. Komoróczy Emőke, G. : Avantgárd kontinuitás a XX. században, Hét Krajcár Kiadó, Bp., 2016.			
G. Körössi P. József (szerk.): Novellisták könyve, Noran Kiadó, Bp. 2005.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók			
- bővítik meglévő ismereteiket korunk magyar irodalmi tendenciáinak körében, értik és átlátják azokat;			
- ismerik, elolvassák és értik a kijelölt és választott szépirodalmat és szakirodalmat;			
- megismerik, és személyes olvasatuk kialakításában alkalmazzák az autentikus értelmező			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók			

- képesek a kijelölt szövegek autentikus értelmezésére, releváns olvasat kialakítására, személyes olvasatuk érvelő képviselésére szóban és írásban;
- képesek a művekben megfogalmazódó kérdésirányok analizására;
- rendelkeznek a sajátjuktól eltérő kérdezésmódok és értelemkonstrukciók megértésének és

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók

- hiteles érvekkel képviselik értelemkonstrukcióikat,
- nyitottak más értelmezési irányok és olvasatok elfogadására, megvitatására,
- törekednek az együttműködésre, kulturált vitára és konszenzusos vélemény kialakítására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók

- önállóan kutatják választott témájuk szakirodalmát;
- önállóan értelmezik az olvasott műveket, felismerik és azonosítják jellegadó sajátosságait és értelmezik azokat;
- felelősséget vállalnak választott témájuk kidolgozásáért, álláspontjuk képviseléséért.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. G. Gődény Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Magyar nyelv 1. előadás	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható)	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%)	60	
	gyakorlat (%)	40	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)	előadás		
óraszám, az adott félévben:	30		
a nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelv			)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak). Például: esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat)	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak). Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:	helyesírási zárthelyi		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak)	Sikeres egyetemi felvételi.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A nyelv és a nyelvtudomány. A nyelv és a beszéd keletkezése, mibenléte. A beszéd, a nyelv és a kommunikáció. A nyelv változékonysága és tagolódása. A nyelvtudomány mibenléte, területei. A nyelvek morfológiai és genealógiai osztályozása; az indoeurópai és az uráli nyelvcsalád. Hangtan: a beszédhang és a fonéma. A fonetika és a fonológia. A magyar magán- és			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai a (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. A magyar nyelv könyve. Főszerk.: A. Jászó Anna. Bp. 2004. (átdolgozott kiadás) 197-320., 607-			
2. Magyar grammatika (2000) Szerk.: Keszler Borbála. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.			
3. A magyar helyesírás szabályai (AkH.) (2015) 12. kiadás. Akadémiai Kiadó, Budapest.			
4. Cs. Nagy Lajos (2016): Helyesírási gyakorlókönyv. Trezor Kiadó, Budapest. 1-285., 455-505., 851-			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Magyar nyelvi gyakorlókönyv. Szerk. Hangay Zoltán. Bp. 2003. 7--39. p.			
2. Molnár József (1977): A magyar beszédhangok atlasza. Budapest.			
3. O. Nagy Gábor (1965): Mi fán terem? Budapest			
4. Hadrovics László (1995): Magyar frazeológia. Budapest.			
5. Laczkó Krisztina - Mártonfi Attila: Helyesírás. Osiris Kiadó. Budapest.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az alsó tagozatos tanítói feladatok ellátásához szükséges általános nyelvészeti, hangtani és szókészlettani ismeretek megszerzése, a hangtani ismeretek gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A magyar nyelv morfológiai és genealógiai hovatartozásának ismerete, a nyelvtudomány területeinek elkülönítése. A magyar helyesírás alapelveinek (kiejtés, hagyomány) ismerete és alkalmazása, valamint a betűrendbe sorolás és az elválasztás módszereinek ismerete			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A kifogástalan hangtani elemzési készség elsajátítása. A frazémák típusainak biztonságos			

elkülönítése. A hallgató legyen képes továbbá a grammatikai ismeretek szakszerű elsajátítására: a fogalmak megragadására és a szükséges rendszerezésre, a szakirodalom használatára.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgató tudományosan megalapozott szemlélettel közelít az anyanyelvéhez (és a nyelv fogalmához egyaránt), és látja a nyelvvel való foglalkozás érdekességét, valamint megtanulja megfigyelni a mindennapi nyelvhasználatot. Eközben megfigyeli saját magát is az anyanyelve használata közben. Elsajátítja a helyesírás kijelölt témáinak szabályait, hogy később tudatosan alkalmazhassa őket.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgató képes felelősen továbbfejleszteni a kurzus során szerzett ismereteit.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Beosztás	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Beosztás	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Dr. Pölcz Ádám	Beosztás	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Beosztás	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Magyar nyelv 2.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható, kötelező)			
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karak"		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)		előadás	
Óraszám, az adott félévben:		45	
A tanóra nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelv			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esettan, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés)		kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettan, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérés			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):		3	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak)		Magyar nyelv 1.	
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Szófajtan: A szófaj fogalma, a szófajok rendszerezésének a problémái. A szófaji határkérdések. Az egyes szófajok (az igék, a névszók, a határozószók, a viszonyzószók, a mondatzószók) bemutatása nyelvhelyességi és helyesírási vonatkozásaikkal együtt.			
Szóalaktan: A szóelemek (morfémák) általános kérdései; osztályozása; alaki viselkedése.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiaként (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. A magyar nyelv könyve. Főszerk. A. Jászó Anna. Bp. 2004. (átdolgozott kiadás) 197-320.,			
2. A magyar helyesírás szabályai (AkH.) 12. kiadás. Akadémiai Kiadó. Budapest.			
3. Magyar grammatika (2000) Szerk.: Keszler Borbála. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.			
4. Cs. Nagy Lajos: Helyesírási gyakorlókönyv. Trezor Kiadó. Budapest. 2002. 1696-1752.,1957-			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Dobsonyi Sándor - Hangay Zoltán - Nagy Katalin: Szófajtani elemzések. Tinta Kiadó. Bp.			
2. Adamikné Jászó Anna - Hangay Zoltán: Nyelvi elemzések kézikönyve. Szeged, 1999. 12-37.			
3. Laczkó Krisztina - Mártonfi Attila: Helyesírás. Osiris Kiadó. Budapest.			
4. Magyar helyesírási szótár. (Szerk.: Deme László, Fábián Pál, Tóth Etelka) Akadémiai Kiadó.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az alsó tagozatos tanítói feladatok ellátásához szükséges szófajtani és szóalaktani ismeretek megszerzése; gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A grammatikai rendszerek átlátása, a közöttük való eligazodás.			
A Magyar nyelv 2. előadásokon elhangzottak szeminarizálása. Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása: a tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete A			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az alfajtakig terjedő kifogástalan szófajtani, szóalaktani és tótani elemzési készség			

megszerzése.

A hallgató legyen képes önálló szófajtani, alaktani és tőteni elemzésre

A hallgató legyen képes az adott helyesírási anyag olyan elsajátítására, hogy azt az alsó tagozaton tanítani is tudja.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgató használja tudatosan az anyanyelvét: ismerje fel az egyes szófajok jelentéstartalmának elkülönítését célzó szempontokat, legyen képes érzékelni egyes szófajok jelenlétét/túlsúlyát egy megnyilatkozásban/szövegben, értékelje az egyes szófajok stiláris értékét. Precízen és gyorsan ismerje fel a motivált és motiválatlan szavakat, az előbbiek helyes írásmódjához pedig alkalmazza a szóelemekre bontást.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgató képes felelősen továbbfejleszteni a kurzus során szerzett ismereteit.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Beadjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)		
Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Beadjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:	Dr. Pölcz Ádám	Beadjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:		Beadjunktus
Tudományos fokozat:		
Név:		Beadjunktus
Tudományos fokozat:		
Név:		Beadjunktus
Tudományos fokozat:		

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Magyar nyelv 3.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható, kötelező)			
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési kara		elmélet	60
		gyakorlat	40
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)		előadás	
Óraszám, az adott félévben:		30	
A nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelv(ek)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha van)			
Esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés)		kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például:			
Témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):		4	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak) Magyar nyelv 2.			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
A mondat és a mondat általános kérdései.			
A mondat fogalma.			
A mondatok osztályozása kommunikatív rendeltetésük, logikai minőségük és szerkezetük szerint.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. A magyar nyelv könyve. Főszerk. A. Jászó Anna. Bp. 2004. (átdolgozott kiadás) 321-			
2. Magyar grammatika (2000) Szerk.: Keszler Borbála. Nemzeti Tankönyvkiadó.			
3. Rácz Endre - Szemere Gyula (1985): Mondattani elemzések. Tankönyvkiadó.			
4. A magyar helyesírás szabályai (AkH.) 12. kiadás. Akadémiai Kiadó. Budapest.			
5. Cs. Nagy Lajos: Helyesírási gyakorlókönyv. Trezor Kiadó. Budapest. 2002.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Adamikné Jászó Anna - Hangay Zoltán: Nyelvi elemzések kézikönyve. Szeged, 1999.			
2. Magyar nyelvi gyakorlókönyv. Szerk. Hangay Zoltán. Bp. 2003. 65-148. p.			
3. Laczkó Krisztina - Mártonfi Attila: Helyesírás. Osiris Kiadó. Budapest.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az alsó tagozatos tanítói feladatok ellátásához szükséges szintagmatani és mondatnyi ismeretek megszerzése; azok biztos gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A grammatikai részrendszerek átlátása, a közöttük való eligazodás. A mondatrészek és az őket kifejező szófajok közötti összefüggések; a szó szerkezetek, a szó szerkezet csoportok, az összetett és a többszörösen összetett mondatok			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az alfajtakig terjedő kifogástalan mondatnyi elemzési készség megszerzése.			

A hallgató legyen képes önálló szintagmatani és mondattani elemzésre
A hallgató legyen képes az adott helyesírási anyag olyan elsajátítására, hogy azt az alsó tagozaton tanítani is tudja.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgató a szövegértés fejlesztéséhez hívja segítségül a mondatelemzési módszereket, és az elemzéssel elsajátított gondolkodási módszert részesítse előnyben a mindannapokban is. Legyen nyitott a helyesírás több gondolkodást igénylő területei iránt is.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgató képes felelősen továbbfejleszteni a kurzus során szerzett ismereteit.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Badjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)		
Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Badjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:	Dr. Pölcz Ádám	Badjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:		
Tudományos fokozat:		
Név:		
Tudományos fokozat:		
Név:		
Tudományos fokozat:		

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve	Magyar nyelv 4.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható, kötelező)			
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%)	60	
	gyakorlat (%)	40	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)	előadás		
Óraszám, az adott félévben:	15		
nyelven (csak magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvről)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esetismertetések, tematikus prezentáció			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szóbeli)	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:	helyesírási zh, beugró		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik)	5		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak)	Magyar nyelv 3.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
A jelentéstan mint a nyelvtudomány egyik ága; a jel és a jelentés fogalma; a jelentés fajtái.			
A lexikológiai jelentés kiemelt területei: a többjelentésű (poliszém), az azonos alakú (homonim), és a rokon értelmű (szinonim) szavak; a jelentésmező; az ellentétes jelentésű (antonim) szavak.			
A szövegtan problémái; a szöveg fogalma, fajtái; a szöveg pragmatikai vonatkozásai.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiaként (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. A magyar nyelv könyve. Főszerk. A. Jászó Anna. (Átdolgozott kiadás) Trezor Kiadó. Bp. 2004.			
2. Balázs Géza: Magyar nyelvstratégia. Akadémiai Kiadó. Budapest. 2001.			
3. Fábíán Pál: Nyelvűvelésünk évszázadai. Gondolat Kiadó. Budapest. 1984.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Tolcsvai Nagy Gábor: Bevezetés a kognitív nyelvészetbe. Osiris Kiadó, Budapest.			
2. Fábíán Pál – Lőrincze Lajos: Nyelvűvelés. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. 1999.			
3. Kövecses Zoltán: A metafora. Typotex. Budapest. 2005.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, érték)			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A tanítói feladatok ellátásához szükséges jelentéstani és szövegtani ismeretek megszerzése. A jelentéstani és szövegtani ismeretek biztos gyakorlati alkalmazásának elsajátítása.			
A Magyar nyelv 4. előadásokon elhangzottak szeminarizálása.			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók felkészítése arra, hogy a tanítói beszédben a tanulókkal és a szülőkkel folytatott kapcsolattartásban a rendelkezésre álló nyelvi eszközök közül a helyzetnek leginkább megfelelőt válasszák ki. A tantárgyi szinergiának megfelelően a Magyar nyelv nevű tantárgy			

keretein belül elsajátított ismeretek szintetizáló alkalmazása. A hiányos nyelvi műveltség folyamatos javítása, a nyelvtan- és olvasástanítás során az elterjedt és hibás alaktani,

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgató tekintse az igényes, példamutató pedagógusi nyelvhasználatot alapkövetelménynek. Nézzon tudatosan a nyelvhasználat jelentésrétegei mögé, és tudja azokat értelmezni. A Magyar nyelv 3. tantárgy során elsajátított elemzési módszereket könnyedén egészítse ki a szöveg elemzésének ismeretével.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgató képes felelősen továbbfejleszteni a kurzus során szerzett ismereteit.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:	Dr. Pölcz Ádám	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve	Beszédművelés	Kreditértéke:	
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható)	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%)	40	
	gyakorlat	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)	szeminárium		
Óraszám, az adott félévben:	15		
nyelven (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvi követelmények			)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esettanulmányok, tematikus prezentáció			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)	gyakorlati jegy		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik)	1		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak)			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
A félév során a hallgatók tudatossá teszik és gyakorolják a tiszta beszéd jellemzőit: a vegyes típusú mélylégzést, a megfelelő artikulációt, majd ezekre építve a mondat- és szövegfonetikai eszközök helyes használatát sajátítják el: gyakorolják az értelmező, élményt nyújtó felolvasást és versmondást a hangsúly, hanglejtés, hangfekvés, tempó, szünet tudatos alkalmazásával.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Hernádi Sándor: Beszédművelés, Osiris Kiadó, 2003.			
2. Montágh Imre: Tiszta beszéd. Holnap Kiadó, 2012.			
3. Toroczky Miklósné: Beszédtechnikai gyakorlatok. Holnap Kiadó, 2011.			
4.			
5.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Tóth Erika Katalin: Ez a beszéd! Saxum Kiadó, 2014.			
2. Illés Györgyi: Beszéd utca 3. Naphegy Kiadó, 2010.			
3.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Ismereteiket tekintve a hallgatók: tisztában vannak a helyes légzés ismérveivel átlátják a beszédhibák rendszerét felismerik az egyes mondat- és szövegfonetikai eszközöket a maguk és mások beszédében átlátják az egyes szövegtípusok és a megszólaltatásukhoz szükséges eszközök összefüggéseit			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók képesek: a tiszta beszédre az egyes szövegtípusok megfelelő eszközökkel való megszólaltatására			

a kisiskolások beszédjellemzőinek felismerésére és olvasási technikájuk fejlesztésére

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

törekednek arra, hogy követendő beszédmintát nyújtsanak a kisiskolásoknak

elkötelezettek a tiszta beszéd iránt

tudatosak a gyerekek beszédtevékenységét illetően

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

felelősségük tudatában végzik a bemutató olvasást, versmondást

hatékonyan együttműködnek a gyerekekkel a beszédtevékenység és az olvasás fejlesztésében

A tantárgyelem felelőse

Név:	Merényi Hajnalka	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:	Dr. Pölcz Ádám	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:	Koósné Sinkó Judit	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokoza			
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve		Gyermekirodalom I.	Kreditértéke:		
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható)		kötelező			
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"			elmélet (%)	40	
			gyakorlat	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)					
Óraszám, az adott félévben:		15			
Nyelv(ek) (csak magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvet)					
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak). Például: esetismertetések, tematikus prezentáció					
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)			minősítés		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak). Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:					
		esszé			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik)		3			
Előtanulmányi feltételek (ha vannak)					
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.					
A félév során a gyermekirodalom jellemző műfajaival ismerkednek a hallgatók (népmese, monda, gyerektörténet, meseregény, ifjúsági regény), illetve áttekintjük a műfajok történetét, a kiemelkedő alkotásokat.					
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)					
KÖTELEZŐ IRODALOM					
1. Gyermekirodalom. Szerk. Komáromi Gabriella, Helikon Kiadó, 2001.					
2. Bárdos József--Galuska László: Fejezetek a gyermekirodalomból. Nemzedékek Tudása					
3. Bognár Tas: Gyermekpróza. Magyar- és világirodalom. Bp. 2004.					
4.					
5.					
AJÁNLOTT IRODALOM					
1. Boldizsár Ildikó: Meseterápia. Magvető Kiadó, 2010.					
2. Borbély Sándor: Kik írtak a gyerekeknek? Bp. 1996.					
3. International Companion Encyclopedia of Children's Literature. Peter Hunt szerk. Taylor and					
4.					
5.					
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, stb.)					
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)					
A hallgatók ismeretei:					
átlátják a gyermekirodalmi műfajok rendszerét					
tájékozottak az egyetemes gyermekirodalom korszakaiban					
ismerik az egyetemes gyermekirodalom kiemelkedő alkotóit					
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)					
A hallgatók képesek:					
felismerni az egyes gyermekirodalmi szövegek műfaját					
elmondani, hogy bizonyos életkorú gyerekekhez milyen műfajú olvasmány, illetve milyen típusú					

olvasmány állhat közel

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

elkötelezettek az olvasóvá nevelés iránt

kritikusan viszonyulnak a gyermekolvasmányokhoz

törekednek a minél szélesebb körű olvasottság elérésére

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

önállóan választanak olvasmányokat a gyerekek számára

képesek felelősen befolyásolni a gyerekek olvasási kedvét, szokásait

A tantárgyelem felelőse

Név: Dr. Merényi Hajnalka

Beosztás: adjunktus

Tudományos fokoza PhD

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név: Gajdóné dr. Gődény Andrea

Beosztás: adjunktus

Tudományos fokoza PhD

Név:

Beosztás:

Tudományos fokoza

Név:

Beosztás:

Tudományos fokoza

Név:

Beosztás:

Tudományos fokoza

Név:

Beosztás:

Tudományos fokoza

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve	Gyermekirodalom II.	Kreditértéke:	
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható)	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%)	40	
	gyakorlat (%)	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)	szeminárium		
Óraszám, az adott félévben:	30		
nyelven (csak magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvről)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esettanulmányok, tematikus prezentáció	drámajáték, tematikus prezentáció		
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik évfolyam)	4		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak)	Gyermekirodalom I.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
A félév során a magyar gyermekirodalom történetével és alkotóival ismerkednek a hallgatók. A korábban már tanult (I. félév, világirodalom) műfajokhoz képest a líra, a gyermekvers jelent újdonságot, illetve kiemelten foglalkozunk a kortárs magyar gyermekirodalmi trendekkel, alkotókkal.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Gyermekirodalom. Szerk. Komáromi Gabriella. Helikon Kiadó, 2001.			
2. Bárdos József--Galuska László: Fejezetek a gyermekirodalomból. Nemzedékek Tudása			
3. Bognár Tas: Gyermekpróza. Magyar- és világirodalom. Bp. 2004.			
4. Bognár Tas: A magyar gyermekvers. Bp. 2001.			
5. Navigátor I-II. Kortárs gyermekirodalmi lexikon. Szerk. Lovász Andrea. Cerkabella Kiadó, 2010 és			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Boldizsár Ildikó: Meseterápia. Magvető Kiadó, 2010.			
2. Borbély Sándor: Kik írtak a gyerekeknek? Bp. 1996.			
3. International Companion Encyclopedia of Children's Literature. Peter Hunt szerk. Taylor and			
4. A Csodaceruza ill. a Fordulópont című folyóiratok			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, érték)			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Bővülnek a hallgatók ismeretei az egyes gyermekirodalmi műfajok magyar vonatkozásaival			
tájékozódnak a klasszikus magyar alkotók életművében			
ráláttnak a kortárs gyermekirodalmi törekvésekre			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Képesek a hallgatók:			
a gyerekek életkorához és érdeklődéséhez igazodó magyar olvasmányok választására			
klasszikus és kortárs szövegek magabiztos elkülönítésére és megfelelő, célzott használatára			

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

elkötelezettek az olvasóvá nevelés iránt

kritikusan viszonyulnak a gyermekolvasmányokhoz

törekednek a minél szélesebb körű olvasottság elérésére

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

önállóan választanak olvasmányokat a gyerekek számára

képesek felelősen befolyásolni a gyerekek olvasási kedvét, szokásait

A tantárgyelem felelőse

Név: Dr. Merényi Hajnalka

Beosztás: adjunktus

Tudományos fokoza PhD

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név: Gajdóné dr. Gődény Andrea

Beosztás: adjunktus

Tudományos fokoza PhD

Név:

Beosztás:

Tudományos fokoza

Név:

Beosztás:

Tudományos fokoza

Név:

Beosztás:

Tudományos fokoza

Név:

Beosztás:

Tudományos fokoza