

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható, kötelező)	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%)	40	
	gyakorlat	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)	előadás	szeminárium	
Óraszám, az adott félévben:	39		
nyelven (csak magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvet is)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)	esetismertetések, tematikus prezentáció	drámajáték	
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:	elemzés, tervezés,		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik)	2		
Előtanulmányi feltételek (ha van)			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
A hallgatók bevezetése az anyanyelvi tantárgy-pedagógiai tanulmányokba, felkészítésük az 1-6. évfolyam beszédnevelésére, az olvasási stratégiák használatára építő szövegfeldolgozásra, az élményszerű műbefogadás, a tanulási képesség és az önművelés megalapozására, a gyermekek ön- és világismeretének gazdagítására, kulcskompetenciáik, A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Jegyzet: Kernya Róza (szerk.): Az anyanyelvi nevelés módszerei. Trezor Kiadó, Bp., 2008.			
2. Arany Erzsébet: Sikeres eljárások a cigány gyermekek oktatásában. Módszertani			
3. G. Gődény Andrea: Az olvasók birodalma. Könyv és nevelés, 2014/1.			
4. G. Gődény Andrea: Olvasáspedagógiai tanulmányok. ELTE TÓK. Budapest. 2016.			
5. Tóth Beatrix: Konstruktivista szövegfeldolgozási eljárások. In: Petőcz Éva: (szerk.):			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Bali Gál Ferencné: Drámapedagógia alkalmazása. Pedellus Tankönyvkiadó. Kft. Debrecen.			
2. Bartha Csilla: Nyelvi hátrány és iskola. Iskolakultúra 2002/6-7.			
3. Boldizsár Ildikó: Hogyan segítik a mesék az értő olvasást és az olvasóvá válást?			
4. Podráczky Judit (szerk.): Művészeti nevelés kora gyermekkorban. Módszertani			
5. Tóth Beatrix (szerk.): A nyelvi kompetenciák élményközpontú fejlesztése. Módszertani			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók: ismerik az anyanyelvi nevelés tantervi alapjait, alternatív taneszközeit felismerik a beszédnevelés fontosságát az alsó tagozaton tájékozottak az olvasás iránti érdeklődés felkeltésének módszereiben és az olvasási stratégiák tanításában			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók: képesek a tantervek és az anyanyelvi nevelés struktúrájának feltérképezésére önállóan és szakszerűen képesek komplex helyesejtési gyakorlatot végezni			

képesek kritikusán vizsgálni egy szabadon választott olvasókönyvet szempontsor alapján
képesek az egyes szövegtípusoknak megfelelő eljárást és módszereket megválasztani, és
c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

törekednek arra, hogy példamutató beszédmintát nyújtsanak, mely a fejlesztés egyik
legfontosabb eszköze

kritikusán vizsgálnak választott olvasókönyvet

elkötelezettek az irodalmi nevelés közvetítésében és az olvasóvá nevelés folyamatában

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

önállóan készítik az olvasókönyv-elemzést, tervezetet, beszédművelési gyakorlatokat
önállóan végzik a téma adta szakirodalom igényes feltárását és a mikrotanítást

felelősséggel képesek továbbfejleszteni a kurzuson szerzett ismereteiket

A tantárgyelem felelőse

Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Koósné Sinkó Judit	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokoza			
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 2.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható, kötelező)	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%)	40	
	gyakorlat	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)	előadás	szeminárium	
Óraszám, az adott félévben:	39		
nyelven (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvi követelmények			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)	esetismertetések, tematikus prezentáció	drámajáték	
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)	gyakorlati jegy		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:	elemzés, tervezet		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév)	3		
Előtanulmányi feltételek (ha van)			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
A hallgatók felkészítése az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére, az olvasás és az írás adaptív szemléletű megtanítására és készséggé fejlesztésére az 1-6. évfolyamon (tekintettel a hátrányos helyzetű és eltérő kulturális háttérű tanulóakra), az olvasás- és írástanítási alternatívák közötti tudatos és felelős választásra.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfia formájában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Jegyzet: Kernya Róza (szerk.): Az anyanyelvi nevelés módszerei. Trezor Kiadó. Budapest.			
2. G. Gódcény Andrea – Koósne Sinkó Judit: „Játszó társam, mondd, akarsz-e lenni”			
3. Hegedűs Ferencné: Írástanítási alapismeretek. Tanító, 1989/8-10.			
4. Kónyáné Miklós Erzsébet: Irodalmi-anyanyelvi nevelés a drámapedagógia eszközeinek segítségével.			
5. Tóth Beatrix: A szövegértés fejlesztésének elmélete és gyakorlata. Magyar Nyelvőr			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Dr. Előd Nóra: (szerk.): Drámajátékok 1. osztályosoknak. Candy Kiadó. Veszprém. é. n.			
2. Friedl, Johanna: Az iskolai siker titka – a játék. Deák és Társa Kiadó. Pápa. 2003.			
3. Józsa Krisztián (szerk.): Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése. Dinasztia			
4. Meixner Ildikó: A dyslexia prevenció, reedukáció módszere. Bárczi Gusztáv			
5. Tóth Beatrix: Szövegértést fejlesztő gyakorlatok alsó tagozatosok számára			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, készség) az alábbiakban foglaltak szerint való elsajátítása.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók:			
ismerik az olvasás- és írástanítás történetét, pszicholingvisztikai és nyelvészeti alapjait			
megismerik az előkészítő időszak jellemzőit, feladatait és a játékos fejlesztés módszereit			
rendszerben látják az olvasás- és írástanítás alternatíváit			
alkalmazni tudják a hang- és betűtanítás, valamint a betűalakítás és kapcsolás algoritmusát			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók:			
képesek az általános és speciális részképességek hatékony és játékos fejlesztésére az előkészítő időszakban			

képesek a tanult algoritmusok tudatos és szakszerű alkalmazására
rendelkeznek az olvasás- és íráskészség, valamint a szövegértési kompetenciák

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

felelősségük tudatában elkötelezetten felkészülnek az első osztályosok olvasás- és írástanítására

törekednek az olvasás- és írástanítás elméleti és gyakorlati kérdéseinek, módszereinek tudatos alkalmazására

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

önállóan készítik a tervezetet, játékgyűjteményt, gyakorlatsorokat

önállóan végzik a téma adta szakirodalom igényes feltárását és a mikrotanítást

felelősséggel képesek továbbfejleszteni a kurzuson szerzett ismereteiket

A tantárgyelem felelőse

Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Koósné Sinkó Judit	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokoza			
Név:	Dr. Lózsi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 3.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható)	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%)	40	
	gyakorlat (%)	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)	előadás	szeminárium	
Óraszám, az adott félévben:	26		
nyelven (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvi követelmények (ha van)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)	esetismertetések, tematikus prezentációk, mikrotanítások, tervezési gyakorlatok		
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:	portfólió		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév)	4		
Előtanulmányi feltételek (ha van)	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 3.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
A nyelvtanítás mint az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának eszköze, a nyelvtan- és helyesírás-tanítás célja, tantervi alapjai, alapelvei, alternatívái. Az ismeretszerzés, a készségfejlesztés kérdései.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1.Kernya Róza (szerk.): Az anyanyelvi nevelés módszerei. Trezor Kiadó. Budapest. 2008.			
2.Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyaroktatás 2000/5.			
3.G. Gödény Andrea – Koósne Sinkó Judit 2008. A nyelvhasználat fejlesztése komplex			
4.Kugler Nóra: A magyar nyelv tanításáról. Iskolakultúra, 2002/ 2.			
5.Nemoda Judit: Kritikai gondolkodást fejlesztő magyarórák, Anyanyelv-pedagógia, 2008/3-			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Grétsy László: Anyanyelvünk játéka. Rittler-Jajczay Bt., Budapest, 1998.			
2.Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp. 1993.			
3.Sinkó Judit: Anyanyelvi fejlesztés játékokkal. In.: Kommunikáció, nyelv, művészet. ELTE			
4.Szűts László: Szójátéktár. Ciceró Könyvkiadó, Bp. 1998.			
5.Tátrai Ildikó: JÁT SZÓTÁRS. Képes Magyar Értelmező Szótár. Akadémiai, Bp. 2009.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, készség)			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Ismereteik alkalmazását tekintve a hallgatók:			
- bővítik meglévő ismereteik körét a nyelvtan- és helyesírás-tanításról			
- képesek egy tanóra tudatos szervezésére, tervezésére a fenti témakörökben			
- értik az alsó tagozatos és az 5-6. évfolyam nyelvtani és helyesírási tananyagának és készségrendszerének struktúráját, szerepét, feladatait			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Rendelkeznek a hallgatók:			
- a tantárgy-pedagógiai tervezőtevékenység képességével			
- a nyelvtani és helyesírási ismeretnyújtás képességével az alsó tagozat és az 5-6. évfolyam			

vonatkozásában

- a nyelvtani és helyesírási készségfejlesztés képességével az alsó tagozat és az 5-6.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- az igényes nyelvhasználat és a helyesírás fejlesztésének fontosságát az alsó tagozaton és az 5-6. évfolyamon egyaránt

Nyitottak:

- a tanulók nyelvi ízlésének, kreativitásának, formálására, a kapcsolódó kulcskompetenciáik

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önálló végzik:

- a nyelvtan- és helyesírástanítás alternatíváinak megismerését és komparatív szempontú értelmezését

- az előadáson elhangzottak összevetését a kötelező irodalommal

Felelősséget vállal:

A tantárgyelem felelőse

Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Koósné Sinkó Judit	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokoza			
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 4.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható)	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%)	40	
	gyakorlat (%)	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)	előadás	szeminárium	
Óraszám, az adott félévben:	26		
nyelven (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvi kompetenciák			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)	esetismertetések, tematikus prezentációk, mikrotanítások, tervezési gyakorlatok		
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szóbeli)	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:	portfólió		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik évfolyam)	5		
Előtanulmányi feltételek (ha van)	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 3.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
Az írott szöveg jellemzői, sajátos törvényszerűségei; az írásbeli szövegalkotás helye az anyanyelvi nevelés rendszerében, elméleti alapjai, műfajai műveletei, módszerei.			
Az ismeretnyújtás folyamata és a készségfejlesztés eljárásai, a javítás és értékelés problémái; a kommunikáció-központú és a folyamat alapú fogalmazástanítás.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Az anyanyelvi nevelés módszerei 1-4. osztály. Szerk. Kernya Róza. Bp. Trezor Kiadó, 2008,			
2. Cserhalmi Zsuzsa: Írás- és olvasásfejlesztés. In: Amit az irodalomtanításról tudni kellene...			
3. Kernya Róza: A szöveg néhány sajátossága kisiskolások fogalmazásaiban. Bp. 1988.			
4. Kiszely Zoltán: The Write Way? Érvek és ellenérvek az eredmény- és a folyamatközpontú			
5. Tóth Beatrix: Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen? Anyanyelv-pedagógia			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Hernádi Sándor: Mondd mondatban! Kifejezési önképző. Bp. Gondolat, 1991.			
2. Kádárné Fülöp Judit: Hogyan írnak a tizenévesek? Bp. 1990.			
3. Molnár Edit Katalin: A kognitív pszichológia három fogalmazásmodellje. Magyar			
4. Tóth Beatrix (szerk.): A nyelvi kompetenciák élményközpontú fejlesztése. Módszertani			
5. Tóth László: Az írásbeli szövegalkotás pszichológiai alapjai – módszerek a fejlesztéshez.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség,			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Ismereteik alkalmazását tekintve a hallgatók:			
- bővítik meglévő ismereteik körét a fogalmazástanításról			
- képesek egy tanóra tudatos szervezésére, tervezésére a fenti témakörben			
- értik az alsó tagozatos és az 5-6. évfolyam szövegalkotási tananyagának és			
készségrendszerének struktúráját, szerepét, feladatait			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Rendelkeznek a hallgatók:			
- a tantárgy-pedagógiai tervezőtevékenység képességével			
- a fogalmazástanítás alternatíváinak, taneszközeinek elemző megismerésének			

képességével alsó tagozat és az 5-6. évfolyam vonatkozásában

- képességgel a tanulók célszerű, igényes, kontrollképes írásbeli nyelvhasználatának

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- a célszerű, igényes, kontrollképes írásbeli nyelvhasználat fontosságát az alsó tagozaton és az 5-6. évfolyamon egyaránt

Nyitottak:

- a tanulók nyelvi ízlésének, kreativitásának, magatartásának formálására, kapcsolódó

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók önálló végzik:

- a fogalmazástanítás alternatíváinak megismerését és komparatív szempontú értelmezését
- az előadáson elhangzottak összevetését a kötelező irodalommal

Felelősséget vállal:

- az előadás rendszeres látogatásáért

A tantárgyelem felelőse

Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Koósné Sinkó Judit	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokoza			
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 5.	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható, kötelező)			
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"		elmélet (%)	40
		gyakorlat	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)			
Óraszám, az adott félévben:	26		
nyelven (csak magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvet is)			)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)	esetismertetések, tematikus prezentációk, tematikus prezentációk, minikutatás,		
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)		kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:		portfólió	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik évfolyamon)	6		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak)	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia IV.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
A kurzus célja a hallgatók felkészítése az olvasóvá nevelésre, a hatékony irodalmi nevelésre az 5-6. évfolyamon; az alapidokumentumok, programok és taneszközök elemző megismerésére, a közöttük való tudatos választásra; a szépirodalmi szövegek értő befogadására való képesség, valamint az olvasási képesség, szövegértés			
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Cserhalmi Zsuzsa: Amit az irodalomtanításról tudni kellene..., Korona Kiadó, Bp. 2000.			
2. Cserhalmi Zsuzsa: Módszertár, Korona Kiadó, Bp., 2001.			
3. Gődény Andrea, G.: Irodalom olvasás élmény az 5-6. évfolyamon. In: Gődény Andrea G.:			
4. Nemoda Judit: Kritikai gondolkodást fejlesztő magyarórák, Anyanyelv-pedagógia, 2008/3-			
5. Pethőné Nagy Csilla: Módszertani kézikönyv – Befogadás-központú és			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika: A kritikai			
2. Benkes Zsuzsa, Petőfi S. János: Vers és próza kreatív-produktív megközelítéséhez.			
3. Gabnai Katalin: Drámajátékok. Helikon. Bp. 1999.			
4. Kardos Ferenc: Gondolatok a roma gyerekek olvasóvá neveléséről. Könyv és Nevelés			
5. Pethőné Nagy Csilla: Kooperatív tanulási módszerek az irodalomtanításban. In:			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség,			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók			
- bővítik ismereteiket az olvasásfejlesztéssel, olvasóvá neveléssel, irodalmi szövegek feldolgozásával és a tanulási képességek irodalomtanításba ágyazott fejlesztésével kapcsolatban;			
- releváns ismereteket szereznek az 5-6. évfolyam hatékony irodalmi neveléséről,			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók képesek			
- az olvasóvá nevelésre, olvasásfejlesztésre, a hatékony irodalmi nevelésre az 5-6. évfolyamon;			

- az alapidokumentumok, programok és taneszközök elemző megismerésére, kritikai értékelésére;

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók

- autentikus irodalomfogalom, irodalomtanítási koncepció, hiteles tanulás- és tudáskonceptió birtokában készülnek az 5-6. évfolyam olvasásfejlesztésével, irodalmi nevelésével és a hátránykompenzációval kapcsolatos feladataik sikeres elvégzésére;
- nyitottak a különböző értelmezési irányok és olvasatok elfogadására, megvitatására, és

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók

- felelősséget vállalnak tanítványaik érzékenyítéséért; értő olvasóvá neveléséért, tanulási képességeik fejlesztéséért;
- tisztában vannak az irodalomórák szerepével és jelentőségével, a magyartanítás felelősségével az életben való boldogulás lehetőségének és képességének megteremtése

A tantárgyelem felelőse

Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Koósné Sinkó Judit	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokoza			
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve: gyermekirodalom I. (művter.)		Kreditértéke:	
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható, kötelező)			
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"		elmélet (%)	40
		gyakorlat	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)		szeminárium	
Óraszám, az adott félévben:	30		
Nyelv(ek) (csak magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvet is meg kell adni)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)			
Esetismertetések, tematikus prezentáció, drámajáték, tematikus prezentáció			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak). Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
		esszé	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik)	3		
Előtanulmányi feltételek (ha van)			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
A félév során a gyermekirodalom jellemző műfajaival ismerkednek a hallgatók (népmese, mondák, gyerektörténet, meseregény, ifjúsági regény), illetve áttekintjük a műfajok történetét, a kiemelkedő alkotásokat az egyetemes gyermekirodalom köréből. Hangsúlyt fektetünk a magyarra fordított kortárs külföldi gyermekirodalom megismerésére.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfia formájában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Gyermekirodalom. Szerk. Komáromi Gabriella, Helikon Kiadó, 2001.			
2. Bárdos József--Galuska László: Fejezetek a gyermekirodalomból. Nemzedékek Tudása			
3. Bognár Tas: Gyermekpróza. Magyar- és világirodalom. Bp. 2004.			
4.			
5.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Boldizsár Ildikó: Meseterápia. Magvető Kiadó, 2010.			
2. Borbély Sándor: Kik írtak a gyerekeknek? Bp. 1996.			
3. International Companion Encyclopedia of Children's Literature. Peter Hunt szerk. Taylor			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, készség) a tantárgy tanterve alapján megnevezése:			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók ismeretei:			
átlátják a gyermekirodalmi műfajok rendszerét			
tájékozottak az egyetemes gyermekirodalom korszakaiban			
ismerik az egyetemes gyermekirodalom kiemelkedő alkotóit			
látják a kortárs gyermekirodalmi törekvéseket			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók képesek:			
felismerni az egyes gyermekirodalmi szövegek műfaját			
elbírálni, hogy bizonyos életkorú gyerekekhez milyen műfajú olvasmány, illetve milyen			

típusú olvasmány állhat közel

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

elkötelezettek az olvasósvá nevelés iránt

kritikusan viszonyulnak a gyermekolvasmányokhoz

törekednek a minél szélesebb körű olvasottság elérésére

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

önállóan választanak olvasmányokat a gyerekek számára

képesek felelősen befolyásolni a gyerekek olvasási kedvét, szokásait

A tantárgyelem felelőse

Név: Dr. Merényi Hajnalka

Beosztás: adjunktus

Tudományos fokoza PhD

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név: Gajdóné dr. Gődény Andrea

Beosztás: adjunktus

Tudományos fokoza PhD

Név:

Beosztás:

Tudományos fokoza

Név:

Beosztás:

Tudományos fokoza

Név:

Beosztás:

Tudományos fokoza

Név:

Beosztás:

Tudományos fokoza

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve		Gyermekirodalom II. (művter.)	Kreditértéke:		
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható)		kötelező			
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"			elmélet (%)	40	
			gyakorlat	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)			szeminárium		
Óraszám, az adott félévben:		45			
Nyelven (csak magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvet is meg kell adni)					
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)					
Esetismertetések, tematikus prezentáció			drámajáték, tematikus prezentáció		
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)			kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:					
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév)		4			
Előtanulmányi feltételek (ha van)			Gyermekirodalom I.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.					
A félév során a magyar gyermekirodalom történetével és alkotóival ismerkednek a hallgatók. A korábban már tanult (I. félév, világirodalom) műfajokhoz képest a líra, a gyermekvers jelent újdonságot, illetve kiemelten foglalkozunk a kortárs magyar gyermekirodalmi trendekkel, alkotókkal. A hallgatók megismerkednek a kortárs magyar gyermekirodalmi trendekkel, alkotókkal. A hallgatók megismerkednek a kortárs magyar gyermekirodalmi trendekkel, alkotókkal. A hallgatók megismerkednek a kortárs magyar gyermekirodalmi trendekkel, alkotókkal.					
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiaként (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)					
KÖTELEZŐ IRODALOM					
1. Gyermekirodalom. Szerk. Komáromi Gabriella. Helikon Kiadó, 2001.					
2. Bárdos József--Galuska László: Fejezetek a gyermekirodalomból. Nemzedékek Tudása					
3. Bognár Tas: Gyermekpróza. Magyar- és világirodalom. Bp. 2004.					
4. Bognár Tas: A magyar gyermekvers. Bp. 2001.					
5. Navigátor I-II. Kortárs gyermekirodalmi lexikon. Szerk. Lovász Andrea. Cerkabella Kiadó,					
AJÁNLOTT IRODALOM					
1. Boldizsár Ildikó: Meseterápia. Magvető Kiadó, 2010.					
2. Borbély Sándor: Kik írtak a gyerekeknek? Bp. 1996.					
3. International Companion Encyclopedia of Children's Literature. Peter Hunt szerk. Taylor					
4. A Csodaceruza ill. a Fordulópont című folyóiratok					
5.					
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, készség)					
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)					
Bővülnek a hallgatók ismeretei az egyes gyermekirodalmi műfajok magyar vonatkozásaival					
tájékozódnak a klasszikus magyar alkotók életművében					
rálátnak a kortárs gyermekirodalmi törekvésekre					
számos módszert ismernek meg, amelyek segítik őket az olvasóvánevelésben					
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)					
Képesek a hallgatók:					
a gyerekek életkorához és érdeklődéséhez igazodó magyar olvasmányok választására					
klasszikus és kortárs szövegek magabiztos elkülönítésére és megfelelő, célzott használatára					

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók: elkötelezettek az olvasóvá nevelés iránt kritikusan viszonyulnak a gyermekolvasmányokhoz törekednek a minél szélesebb körű olvasottság elérésére			
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók: önállóan választanak olvasmányokat a gyerekek számára képesek felelősen befolyásolni a gyerekek olvasási kedvét, szokásait			
A tantárgyelem felelőse			
Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve	Korunk irodalma I.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható)	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%)	40	
	gyakorlat (%)	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)	előadás		
Óraszám, az adott félévben:	15		
nyelven (csak magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelvet)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)	esetismertetések, tematikus prezentáció	tematikus prezentáció, (kor)referátum	
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)		minősítés	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:		esszé	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév)	6		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak)	nincs		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
A kurzus célja a hallgatók általános kulturális megértéskészségének, kompetenciájának fejlesztése a (poszt)modern világirodalmi jelenségek és értelmezési eljárások közegében, azoknak a világirodalmi műveknek a megismerésével, melyek relevánsak lehetnek az irodalom ön- és világértelmező funkciójának tapasztalata számára, s alkalmasak a			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Bókay Antal: Bevezetés az irodalomtudományba, Osiris Kiadó, Bp., 2006.			
2. Bollobás Enikő: Az amerikai irodalom története, Osiris Kiadó, Bp., 2006.			
3. Eco, Umberto: Hat séta a fikció erdejében, Európa Kiadó, Bp., 2007.			
4. Györffy Miklós: A német irodalom rövid története, Corvina, Bp., 1995.			
5. Pál József: Világirodalom, Akadémiai Kiadó, Bp., 2008.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Aczel, Richard: Hogyan írjunk esszét? Osiris Kiadó, Bp., 2006.			
2. Bényei Tamás: Rejtélyes rend. A krimi, a metafizika és a posztmodern, Akadémiai Kiadó,			
3. Forster, E. M.: A regény aspektusai, Helikon, Bp., 1999.			
4. Gadamer, Hans Georg: A szép aktualitása, T-Twins Kiadó, Bp., 1994.			
5. Nényei Pál: Az irodalom visszavág 1, 2.. Tilosaz Á Könyvek, Bp., 2016, 2017.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség,			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók			
- bővítik meglévő ismereteiket korunk világirodalmi tendenciáinak körében, értik és átlátják azokat;			
- ismerik, elolvassák és értik az oktató által kijelölt szépirodalmat és szakirodalmat;			
- megismerik és személyes olvasatuk kialakításában alkalmazzák az autentikus értelmező			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók			
- képesek a kijelölt szövegek többszempontú, autentikus értelmezésére, releváns olvasat kialakítására, személyes olvasatuk érvelő képviselésére szóban és írásban;			

- képesek a művekben megfogalmazódó kérdésirányok analizására;
- rendelkeznek a saiatíuktól eltérő kérdezésmódok és értelemkonstrukciók megértésének

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók

- hiteles érvekkel képviselik értelemkonstrukcióikat,
- nyitottak más értelmezési irányok és olvasatok elfogadására, megvitatására,
- törekednek az együttműködésre, kulturált vitára és konszenzusos vélemény kialakítására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók

- önállóan kutatják választott témájuk szakirodalmát;
- önállóan értelmezik az olvasott műveket, felismerik és azonosítják jellegadó poétikai sajátságait és értelmezik azokat;

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokoza	PhD		
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokoza			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Korunk irodalma II.	Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%):	40	
	gyakorlat (%):	60	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	előadás		
óraszám, az adott félévben:	15		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
		referátum	
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorum)	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
		esszé	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Korunk irodalma I. ?		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A kurzus célja a hallgatók általános kulturális megértéskészségének, kompetenciájának fejlesztése a kortárs magyar irodalom közegében, azonak a műveknek a megismerésével, melyek relevánsak lehetnek az irodalom ön- és világértelmező funkciójának tapasztalata számára, s alkalmasak a posztmodern irodalom szövegépítésével kapcsolatos észleletek tudatosítására.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Grendel Lajos: A modern magyar irodalom története. Pesti Kalligram Kft. 2002.			
2. Kőrössi P. József (szerk.): Novellisták könyve. Noran Kiadó, Bp. 2005.			
3. Kulcsár Szabó Ernő: A magyar irodalom története, Argumentum Kiadó, Budapest, 1994.			
4. Szegedy-Maszák Mihály: Minta a szönyegen. Bp. 1998.			
5. Szirák Péter (szerk.): A magyar irodalmi posztmodernség. Debrecen. 2001.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Aczel, Richard: Hogyan írjunk esszét? Osiris Kiadó, Bp., 2006.			
2. Grendel Lajos: A modern magyar irodalom története, Pesti Kalligram Kft., 2002.			
3. Károlyi Csaba: Non finito, Palatinus Kiadó, Bp., 2003.			
4. G. Komoróczy Emőke: Avantgárd kontinuitás a XX. Században, Hét Krajcár Kiadó, Bp., 2016.			
5. Szegedy-Maszák Mihály, Veres András (szerk.): A magyar irodalom története III. 1920-tól			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók			
- bővítik meglévő ismereteiket korunk világirodalmi tendenciáinak körében, értik és átlátják azokat;			
- ismerik, elolvassák és értik az oktató által kijelölt szépirodalmat és szakirodalmat;			
- megismerik és személyes olvasatuk kialakításában alkalmazzák az autentikus értelmező eljárásokat, esszéjük kidolgozásával, a korrekt hivatkozásokkal, saját értelmezői nyelv kialakításával			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók			

- képesek a kijelölt szövegek többszemponútú, autentikus értelmezésére, releváns olvasat kialakítására, személyes olvasatuk érvelő képviselésére szóban és írásban;
- képesek a művekben megfogalmazódó kérdésirányok analizására;
- rendelkeznek a sajátjuktól eltérő kérdezésmódok és értelemkonstrukciók megértésének és

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók

- hiteles érvekkel képviselik értelemkonstrukcióikat,
- nyitottak más értelmezési irányok és olvasatok elfogadására, megvitatására,
- törekednek az együttműködésre, kulturált vitára és konszenzusos vélemény kialakítására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók

- önállóan kutatják választott témájuk szakirodalmát;
- önállóan értelmezik az olvasott műveket, felismerik és azonosítják jellegadó poétikai sajátosságait és értelmezik azokat;
- felelősséget vállalnak választott témájuk kidolgozásáért, álláspontjuk képviseléséért.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Bec	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	Bec	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Bec	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:	Dr. Lócsi Tamás	Bec	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		
Név:		Bec	
Tudományos fokozat:			
Név:		Bec	
Tudományos fokozat:			

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Poétika	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):			
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)			
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esettanulmányok, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)			
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A kurzus célja bevezetéstni a hallgatókat az esztétikai és irodalomelméleti gondolkodás alapvető kérdéseibe Arisztotelésztől napjainkig. A művészi (szöveg)alkotás irodalmiságának, megalkotottságának, olvasóra gyakorolt hatásmechanizmusainak értő megfigyelésével továbbá annak a kritikai attitűdnek a fejlesztését tűzi maga elé, amely lehetővé teszi az oktatásban a			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfia formájában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1.ARISZTOTELÉSZ, Poétika, ford. Ritoók Zsigmond, PannonKlett, Budapest, 1997 (Matúra), 1–6.,			
2.Roland BARTHES, A strukturalista aktivitás = Bókay Antal – Vilcsik Béla szerk., A modern			
3.Antoine COMPAGNON, Az elmélet démona. Irodalom és józan ész, ford. Jeney Éva, Pozsony			
4.Jonathan CULLER, Dekonstrukció. Elmélet és kritika a strukturalizmus után, ford. Módos			
5.Paul RICŒUR, Mi a szöveg? = Uő., Válogatott irodalomelméleti tanulmányok, szerk. Szegedy-			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1.Jonathan CULLER, Literary Theory. A very short introduction, Oxford University Press, Oxford,			
2.Northrop FRYE, A kritika anatómiája, ford. Szili József, Budapest, 1998.			
3.Gérard GENETTE, Metalepszis. Az alakzattól a fikcióig, ford. Z. Varga Zoltán, Pozsony, 2006			
4.A Helikon folyóirat Intertextualitás című tematikus száma: Helikon 1996/2.			
5.Luce IRIGARAY, A diszkurzus hatalma, a nőiség alárendeltje = Bókay Antal et al., A			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően,			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Ismereteik alkalmazását tekintve a hallgatók:			
- képessé válnak egy műalkotást többféleképpen megközelíteni, értékelni és értelmezni - megértik, hogy saját olvasási stratégiájuk mögött milyen előfeltevések állnak - összefüggéseket fedeznek fel a történelem és a gondolkodástörténet kölcsönhatásáról			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Rendelkeznék a hallgatók:			
- tájékozottsággal a XX–XXI. századi művészetelméleti áramlatok között			

- kritikai távolsággal alkotások és ez által társadalmi jelenségek, eszmék és ideológiák felé
- reális önkritikával, amely feltételezi annak a lehetőségét, hogy egy-egy műalkotás befogadásának az útját pedagógusként sem abszolutizálhassuk diákjaik előtt

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Nyitottak:

egy azon tárgykör többféle megközelítésére ez által legitimitást szavazva a sajátjukétól eltérő

d) AUTONÓMIA-FELELŐSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

képesek önálló véleményalkotásra egy szépirodalmi műalkotás kapcsán, amely vélemény érvekkel alátámasztott és ezért vitaképes. Véleményüket vállalni is tudják mások előtt.

képesek diákjaikban felkelteni az önálló véleményalkotás utáni vágyat

képesek az értelmezések sokféleségének elvét elfogadva autonóm gondolkodásra, demokratikus együttműködésre készíteni diákjaikat

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Merényi Hajnalka	adjunktus
------	----------------------	-----------

Tudományos fokozat:	PhD	
---------------------	-----	--

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Gajdóné dr. Gődény Andrea	adjunktus
------	---------------------------	-----------

Tudományos fokozat:	PhD	
---------------------	-----	--

Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	adjunktus
------	----------------------------	-----------

Tudományos fokozat:	PhD	
---------------------	-----	--

Név:	Dr. Lócsi Tamás	adjunktus
------	-----------------	-----------

Tudományos fokozat:	PhD	
---------------------	-----	--

Név:		
------	--	--

Tudományos fokozat:		
---------------------	--	--

Név:		
------	--	--

Tudományos fokozat:		
---------------------	--	--

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Beszédművelés II.	Kreditértéke:	
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):		kötelező	
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter":		elmélet (%):	40
		gyakorlat (%):	60
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		szeminárium	
Óraszám, az adott félévben:		30	
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esettanulmányok, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.):			
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):		2	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):		Beszédművelés I.	
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A félév során tovább fejlesztjük a hallgatók beszédkompetenciáját: alaposan megismerik és tudatosítják a hallgatók magukban a mondat- és szövegfonetikai eszközök jellemzőit (hangterjedelem, hangfekvés, hangsúly, tempó, szünet), megtanulják ezeknek az alkalmazását az egyes szövegtípusokhoz.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai formában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Hernádi Sándor: Beszédművelés. Osiris Kiadó, 2003.			
2. Montágh Imre: Tiszta beszéd. Holnap Kiadó, 2012.			
3. Toroczky Miklósné: Beszéstechnikai gyakorlatok. Holnap Kiadó, 2011.			
4. Péchy Blanka: Beszélni nehéz. Magvető Kiadó, 1974.			
5.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Tóth Erika Katalin: Ez a beszéd! Saxum Kiadó, 2014.			
2. Illés Györgyi: Beszéd utca 3. Naphegy Kiadó, 2010.			
3.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Ismereteiket tekintve a hallgatók: rendszerben látják a mondat- és szövegfonetikai eszközöket tisztában vannak ezeknek a beszédben betöltött funkcióival látják az összefüggéseket az egyes szövegtípusok és a nekik megfelelő eszközök között			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók képesek			

a tiszta beszéddel mintát nyújtani
élményt jelentően megszólaltatni különböző típusú szövegeket
a kisiskolások beszédtevékenységének jellemzőit felismerni
a beszédtevékenység és a felolvasás fejlesztésére

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

törekednek arra, hogy követendő beszédmintát nyújtsanak a kisiskolásoknak
elkötelezettek a tiszta beszéd iránt
tudatosak a gyerekek beszédtevékenységét illetően

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgatók:

felelősségük tudatában végzik a bemutató olvasást, versmondást
hatékonyan együttműködnek a gyerekekkel a beszédtevékenység és az olvasás fejlesztésében

A tantárgyelem felelőse

Név:	Merényi Hajnalka	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)		
Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:	Koósné Sinkó Judit	mestertanár
Tudományos fokozat:		
Név:	Dr. Lócsi Tamás	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:	Dr. Pölcz Ádám	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:		
Tudományos fokozat:		

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Magyar nyelv 2.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%):	60	
	gyakorlat (%):	40	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)	előadás		
Óraszám, az adott félévben:	45		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esettanulmányok, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat)	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
		helyesírási zh, beugró	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Magyar nyelv 1.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Szófajtan: A szófaj fogalma, a szófajok rendszerezésének a problémái. A szófaji határkérdések. Az egyes szófajok (az igék, a névszók, a határozószók, a viszonyiszók, a mondatszók) bemutatása nyelvhelyességi és helyesírási vonatkozásaikkal együtt.			
Szóalaktan: A szóelemek (morfémák) általános kérdései; osztályozása; alaki viselkedése.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai formában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. A magyar nyelv könyve. Főszerk. A. Jászó Anna. Bp. 2004. (átdolgozott kiadás) 197-320., 607-608.			
2. Magyar grammatika (2000) Szerk.: Keszler Borbála. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.			
3. A magyar helyesírás szabályai (AkH.) 12. kiadás. Akadémiai Kiadó. Budapest.			
4. Cs. Nagy Lajos: Helyesírási gyakorlókönyv. Trezor Kiadó. Budapest. 2002. 1696-1752.,1957-1958.			
5.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Dobsonyi Sándor - Hangay Zoltán - Nagy Katalin: Szófajtani elemzések. Tinta Kiadó. Bp. 2003.			
2. Adamikné Jászó Anna - Hangay Zoltán: Nyelvi elemzések kézikönyve. Szeged, 1999. 12-37. p.			
3. Magyar nyelvi gyakorlókönyv. Szerk. Hangay Zoltán. Bp. 2003. 65-148. p.			
4. Magyar helyesírási szótár. (Szerk.: Deme László, Fábián Pál, Tóth Etelka) Akadémiai Kiadó.			
5. Laczkó Krisztina - Mártonfi Attila: Helyesírás. Osiris Kiadó. Budapest.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően,			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az alsó tagozatos tanítói feladatok ellátásához szükséges szófajtani és szóalaktani ismeretek megszerzése; gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A grammatikai rendszerek átlátása, a közöttük való eligazodás.			
A Magyar nyelv 2. előadásokon elhangzottak szeminarizálása. Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása: a tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete A			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az alfajtakig terjedő kifogástalan szófajtani, szóalaktani és töltani elemzési készség megszerzése.			

A hallgató legyen képes önálló szófajtani, alaktani és törtani elemzésre
A hallgató legyen képes az adott helyesírási anyag olyan elsajátítására, hogy azt az alsó tagozaton tanítani is tudja.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgató képes felelősen továbbfejleszteni a kurzus során szerzett ismereteit.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Beadjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)		
Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Beadjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:	Dr. Pölcz Ádám	Beadjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:		Beadjunktus
Tudományos fokozat:		
Név:		Beadjunktus
Tudományos fokozat:		
Név:		Beadjunktus
Tudományos fokozat:		

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Magyar nyelv 3.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakter"	elmélet (%)	60	
	gyakorlat (%)	40	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)	előadás		
óraszám, az adott félévben:	30		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esettanulmányok, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, stb.)	kollokvium		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:	helyesírási zh, beugró		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Magyar nyelv 2.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A mondat és a mondat általános kérdései. A mondat fogalma. A mondatok osztályozása kommunikatív rendeltetésük, logikai minőségük és szerkezetük szerint.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfia formájában (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. A magyar nyelv könyve. Főszerk. A. Jászó Anna. Bp. 2004. (átdolgozott kiadás) 321-476. p.			
2. Magyar grammatika (2000) Szerk.: Keszler Borbála. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.			
3. Rácz Endre - Szemere Gyula (1985): Mondattani elemzések. Tankönyvkiadó. Budapest.			
4. A magyar helyesírás szabályai (AkH.) 12. kiadás. Akadémiai Kiadó. Budapest.			
5. Cs. Nagy Lajos: Helyesírási gyakorlókönyv. Trezor Kiadó. Budapest. 2002.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Magyar nyelvi szöveggyűjtemény (2003) Szerk.: Hangay Zoltán. Budapest. (238–298. p. az			
2. Adamikné Jászó Anna - Hangay Zoltán: Nyelvi elemzések kézikönyve. Szeged, 1999. 12-37. p.			
3. Magyar nyelvi gyakorlókönyv. Szerk. Hangay Zoltán. Bp. 2003. 65-148. p.			
4. Laczkó Krisztina - Mártonfi Attila: Helyesírás. Osiris Kiadó. Budapest.			
5. Antalné dr. Szabó Ágnes (2011): Hogyan írom? Nemzeti Tankönyvkiadó.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően,			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az alsó tagozatos tanítói feladatok ellátásához szükséges szintagmatani és mondattani ismeretek megszerzése; azok biztos gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A grammatikai rendszerek átlátása, a közöttük való eligazodás. A mondatrészek és az őket kifejező szófajok közötti összefüggések; a szó szerkezetek, a szó szerkezet csoportok, az összetett és a többszörösen összetett mondatok tagmondatai közötti grammatikai viszonyok meg- és			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az alfajtakig terjedő kifogástalan mondattani elemzési készség megszerzése.			

A hallgató legyen képes önálló szintagmatani és mondattani elemzésre
A hallgató legyen képes az adott helyesírási anyag olyan elsajátítására, hogy azt az alsó tagozaton tanítani is tudja.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgató képes felelősen továbbfejleszteni a kurzus során szerzett ismereteit.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)		
Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:	Dr. Pölcz Ádám	Adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:		
Tudományos fokozat:		
Név:		
Tudományos fokozat:		
Név:		
Tudományos fokozat:		

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Magyar nyelv 4.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):		kötelező	
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karakterisztika":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		előadás	
Óraszám, az adott félévben:		30	
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: esettanulmányok, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):		5	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):		Magyar nyelv 3.	
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A jelentéstan mint a nyelvtudomány egyik ága; a jel és a jelentés fogalma; a jelentés fajtái. A lexikológiai jelentés kiemelt területei: a többjelentésű (poliszém), az azonos alakú (homonim), és a rokon értelmű (szinonim) szavak; a jelentésmező; az ellentétes jelentésű (antonim) szavak. A szövegtan problémái; a szöveg fogalma, fajtái; a szöveg pragmatikai vonatkozásai. A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfia (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. A magyar nyelv könyve. Főszerk. A. Jászó Anna. (Átdolgozott kiadás) Trezor Kiadó. Bp. 2004.			
2. Balázs Géza: Magyar nyelvstratégia. Akadémiai Kiadó. Budapest. 2001.			
3. Fábrián Pál: Nyelvművelésünk évszázadai. Gondolat Kiadó. Budapest. 1984.			
4. A magyar helyesírás szabályai (AkH.) 12. kiadás. Akadémiai Kiadó. Budapest.			
5. Cs. Nagy Lajos: Helyesírási gyakorlókönyv. Trezor Kiadó. Budapest. 2002.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Laczkó Krisztina - Mártonfi Attila (2004): Helyesírás (OH). Osiris Kiadó. Budapest.			
2. Hadrovics László: Magyar történeti jelentéstan. Bp. 1992.			
3. Tolcsvai Nagy Gábor: Bevezetés a kognitív nyelvészetbe. Osiris Kiadó, Budapest.			
4. Fábrián Pál – Lőrincze Lajos: Nyelvművelés. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. 1999.			
5. Kövecses Zoltán: A metafora. Typotex. Budapest. 2005.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően,			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A tanítói feladatok ellátásához szükséges jelentéstani és szövegtani ismeretek megszerzése. A jelentéstani és szövegtani ismeretek biztos gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A Magyar nyelv 4. előadásokon elhangzottak szeminarizálása. Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása: a tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete A magyar helyesírás szabályaiban leírtaknak megfelelően. Az írásjelek kettős szerepének			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A hallgatók felkészítése arra, hogy a tanítói beszédben a tanulókkal és a szülőkkel folytatott			

kapcsolattartásban a rendelkezésre álló nyelvi eszközök közül a helyzetnek leginkább megfelelőt válasszák ki. A tantárgyi szinergiának megfelelően a Magyar nyelv nevű tantárgy keretein belül elsajátított ismeretek szintetizáló alkalmazása. A hiányos nyelvi műveltség folyamatos javítása, a nyelv- és olvasástanítás során az elterjedt és hibás alaktani, szóhasználati,

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgató képes felelősen továbbfejleszteni a kurzus során szerzett ismereteit.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Merényi Hajnalka	Adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	Dr. Gaál-Horváth Krisztina	Adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:	Dr. Pölcz Ádám	Adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD	
Név:		
Tudományos fokozat:		
Név:		
Tudományos fokozat:		
Név:		
Tudományos fokozat:		

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve	Magyar nyelv 5.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható, kötelező)			
Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési kategória"	elmélet (%)	60	
	gyakorlat (%)	40	
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, k	előadás		
óraszám, az adott félévben:	30		
nyelven (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelv			)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) .			
esetismertetések, tematikus prezentáció			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, m	szigorlat		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esett			
témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb.	kérdéskidolgozás		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik)	6		
Előtanulmányi feltételek (ha van)	Magyar nyelv 4.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
Nyelvtörténeti alapozás: A nyelvtörténet mibenléte, korszakai.			
A tanult hangtani, szótani és mondattani ismeretek nyelvtörténeti háttere.			
Nyelvtörténet és irodalom, nyelvtörténet és művelődéstörténet.			
Szintetizálás elemzési gyakorlatokkal: komplex hangtani, szófajtani, szóalaktani, mondattani			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliog			
(szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. A magyar nyelv könyve. Főszerk. A. Jászó Anna. (Átdolgozott kiadás) Trezor Kiadó. Bp.			
2. Magyar grammatika (2000) Szerk.: Keszler Borbála. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.			
3.			
4.			
5.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Kiss Jenő – Pusztai Ferenc (szerk.). Magyar nyelvtörténet. Osiris Kiadó. Budapest. 2005.			
2. Dömötör Adrienne: Régi magyar nyelvemlékek. A kezdetektől a XVI. század végéig.			
3. Balázs Géza: Magyar nyelvstratégia. Akadémiai, Budapest. 2001.			
4. Fábíán Pál: Nyelvművelésünk évszázadai. Gondolat Kiadó, Budapest. 1984.			
5. Lőrincze Lajos: Emberközpontú nyelvművelés. Magvető Kiadó, Budapest. 1980.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség,			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Nyelvtörténeti alapozás. A szinkrón és a diakrón nyelvszemlélet kialakítása. A leíró nyelvtan			
szintetizálása: a 2–5. félévben tanult ismeretek mobilizálásával nagyobb összefüggésekben			
való gondolkodás fejlesztése. A szigorlatra való felkészítés. A 2–5. félévben tanultak			
szellemiségének továbbvitele. A tantárgyi szinergiának megfelelően a Magyar nyelv nevű			
tantárgy keretein belül elsajátított ismeretek szintetizáló alkalmazása. A hiányos nyelvi			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az írásbeli részben tanúságtevés a komplex elemzőkészség meglétéről.			
A szóbeli részben tanúságtevés a tanult nyelvészeti ismeretek biztos tudásáról és szakszerű			
felhasználásáról. Az általános iskola 1–4., illetve 5–6. osztályában tanítandó hangtani,			

szótani (szókészlet-, szófaj, és szó-alaktani), mondattani, szövegtani és jelentéstani ismeretek biztos tudása, azok szakszerű gyakorlati alkalmazása. Az alfaitáig terjedő
c) **ATTITÚD** (kézi sortörés ALT+ENTER)

d) **AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG** (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hallgató képes felelősen továbbfejleszteni a kurzus során szerzett ismereteit.

A tantárgyelem felelőse

Név: Dr. Merényi Hajnalka adjunktus

Tudományos fokoza PhD

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név: Dr. Gaál-Horváth Krisztina adjunktus

Tudományos fokoza PhD

Név: Dr. Pölcz Ádám adjunktus

Tudományos fokoza PhD

Név:

Tudományos fokoza

Név:

Tudományos fokoza

Név:

Tudományos fokoza