



TÁJÉKOZTATÓ A KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ SPECIALIZÁCIÓKRÓL ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK, NAPPALI TAGOZAT

Kedves Felvételiző! Kedves Hallgató!

Kérjük, figyelmesen olvassa el az alábbi ismertetést.

Az óvodapedagógus szakon (a nemzetiségi szakirányra felvettek kivételével) kötelezően választható tantárgyakat is kell teljesítenie. Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kara e tantárgyakat tartalmuk szerint hatféle specializációba rendezve biztosítja, amelyek közül az alapképzés részeként az alább felsorolt 6 közül egyet kell elvégezni.

1. **„Az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére felkészítő”** specializáció
Felvétel feltétele: sikeres nyelvi meghallgatás.
2. **„Az óvoda-iskola átmenet segítése”** specializáció
3. **„Kisgyermekkorai nevelés”** specializáció
4. **„Fenntarthatóságra nevelés”** specializáció
5. **„Sokszínűség és befogadás az óvodában”** specializáció
6. **„Komplex motorikus fejlesztés”** specializáció
Felvétel feltétele: sikeres testi szintfelmérő.

Specializációt csak elektronikus formában, a Neptunban, a Tanulmányi Hivatal honlapján közzé tett beiratkozási tájékoztatóban leírtaknak megfelelően választhat: három, egymástól különböző specializációt - fontossági sorrendben – megjelölve. A Tanulmányi Bizottság a választott specializációra a létszámkorlátokra, s a választások hallgatói sorrendezésére tekintettel sorolja be a hallgatókat, ezért lehet, hogy nem az első, hanem csak a második, vagy a harmadik helyen jelölt specializáció csoportjába kerülhet. Azok a felvett hallgatók, akik a megjelölt határidőig nem választanak, a fennmaradó helyekre kerülnek. A specializáció kiválasztására (és az ahhoz esetlegesen tartozó bemeneti vizsga letételére) a sikeres felvételt követően, a beiratkozási időszakban, adott év augusztus végén – szeptember elején lesz lehetőség.

A következőkben olvashatják a választható specializációk rövid ismertetését.

1. „Az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére felkészítő” specializáció

A specializációra való bekerülés előfeltétele a nyelvi szintfelmérés, mert az idegennyelven folyó kurzusok eredményes elvégzéséhez megfelelő angol nyelvismeret szükséges. A specializáció a biztos angol nyelvtudással rendelkező hallgatókat készíti fel a 3–6 éves korosztály számára játékos angol nyelvű foglalkozások tartására, az angol nyelvű gyermekirodalom (mondókák, dalok, mesék, mozgásos és dramatikus játékok, kiszámolók, körtáncok, stb.) élményszerű alkalmazására, a testnevelés, ének-zenei nevelés, vizuális nevelés és környezeti nevelés folytatására az óvodában. A specializáció nyelvfejlesztő kurzusai hozzásegítik a hallgatókat idegennyelvi kompetenciáik folyamatos és széleskörű további fejlesztéséhez és az óvodában használatos nyelvezet elsajátításához. A szakmai-kétnyelvűségi tárgyak keretében gyarapíthatják elméleti és gyakorlati ismereteiket, alakíthatják és formálhatják a korai idegennyelvi illetve kétnyelvű fejlesztéssel kapcsolatos szemléletüket. A módszertani kurzusok során megismerkedhetnek az egyes fejlesztési területekhez kapcsolódó, angol nyelven vezetett jellegzetes tevékenységi formákkal, változatos angol nyelvű eszközökkel és segédanyagokkal, az angolszász gyermekirodalom és -kultúra releváns elemeivel, miközben elsajátítják a szaknyelvet is. Az elméletben tanultak gyakorlati alkalmazását biztosítja továbbá, hogy az interaktív szemináriumokon kívül angol nyelvű óvodai foglalkozások megfigyelése és tartása is része a tantervnek kétnyelvű nevelést folytató óvodákban.

A **jelentkezés feltétele a nyelvi meghallgatás**, ami a következőből áll: általános nyelvi szintfelmérő teszt

kitöltése, valamint egy szóbeli interjú, amin a jelentkezők kommunikatív készségét, szókincsét és kiejtését vizsgáljuk.

2. „Az óvoda-iskola átmenet segítése” specializáció

Az oktatáspolitikai az utóbbi években – a tanulással, a beiskolázással kapcsolatos nemzetközi trendekhez közelítve – kitüntetett figyelmet fordít az élethosszig tartó tanulás alapját képező kulcskompetenciák gyermekkorban történő fejlesztésére. Az óvoda-iskola átmenet és az iskolai kezdő szakasz helyzetével kapcsolatban kiemelt feladat az óvodából iskolába történő átmenet megkönnyítése, a korai iskolai kudarcok prevenciója, az egyéni differenciálás fejlesztő hatásának kihasználása és a szülők–óvodapedagógusok–tanítók hatékony együttműködése.

A specializáció keretében olyan speciális szakértelemmel, kompetenciákkal ruházzuk fel az óvodapedagógusokat, amelyek birtokában:

- gyermekismeretük és játékpedagógiai szakértelmük segítségével megkönnyíthetik az óvoda és az iskola közötti átmenetet;
- szükség esetén képesek hozzájárulni az óvodaiskola modell működéséhez;
- hatékonyan tudnak együttműködni a 6-8 éves korú gyermekek szakképzett nevelőivel;
- ismerik a 6-8 éves gyerekek differenciált fejlesztésének lehetőségeit és módszereit;
- ismerik az 5 évet betöltött, iskolába menő nagycsoportosok prevenciós szűrésének lehetőségeit, eszközeit, mérőeljárásait.

A specializáció felvételét azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik:

- nyitottak a 6-8 éves korosztály, valamint az iskolai kezdőszakasz pedagógiai-pszichológiai problémái és azok megoldási lehetőségei iránt,
- szívesen dolgoznának olyan intézményben, amely óvodaiskola modell szerint működik, vagy amelyben az óvoda-iskola átmenetre különleges figyelmet fordítanak.

3. „Kisgyermekkorai nevelés” specializáció

A gyermek individuális fejlődésében a 0-6 éves kor rendkívül jelentős, bizonyos tekintetben döntő periódus, ezért az európai trendekhez hasonlóan hazánkban is szorgalmazzák a koragyermekkorai fejlesztés komplex szolgáltatásainak kiteljesítését, ennek keretében a bölcsődei és óvodai férőhelyek számának bővítését, illetve a gyermekek teljes ciklusú, 3 évtől kötelező óvodáztatását. A „korai intervenció program”-nak fontos eleme az egységes bölcsődei-óvodai hálózat kialakítása, s ennek – illetve a már ma is létező egyéb formák (mini bölcsőde, munkahelyi bölcsőde, családi bölcsőde) – révén az ország valamennyi településén a 0-6 éves korosztály gondozásának, nevelésének, fejlesztésének biztosítása.

A specializáció keretében olyan speciális szakértelemmel, kompetenciákkal ruházzuk fel az óvodapedagógusokat, amelyek birtokában:

- az egységes bölcsődei-óvodai ellátás korai szakaszában sajátos (pl. játékpedagógiai, művészeti, anyanyelvi- és mozgásfejlesztői) kompetenciákkal tudnak részt venni;
- hatékonyan tudnak együttműködni a 0-3 éves korú gyermekek szakképzett nevelőivel;
- az alternatív kisgyermek-ellátási formákban szakszerű munkavégzésre képesek;
- sikerrel tudnak bekapcsolódni a korai fejlesztésben közreműködő partnerek tevékenységébe, a folyamatban képesek a gyermek és a szülők támogatására.

A specializáció felvételét azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik:

- nyitottak az óvodáskort megelőző gyermeki fejlődés, ezzel összefüggésben a 0-3 éves kor gondozási - nevelési feladatainak tanulmányozására,
- szívesen dolgoznának bölcsőde-óvodában, vagy a 0-3 éves korosztályt is befogadó alternatív kisgyermekellátást biztosító intézményekben.

4. „Fenntarthatóságra nevelés” specializáció

A specializáció azok számára ajánlható, akik a környezeti nevelés - és az egészségfejlesztés elméleti és gyakorlati kérdései iránt különösen érdeklődnek, szeretnék az óvodai nevelésben hangsúlyossá tenni a természet szeretetét, a környezet védelmét, a kirándulások, közös programok szervezését.

A specializáció tantárgyai keretében felkészülhetnek az óvodáskorban leggyakrabban előforduló egészségügyi problémák megelőzési és kezelési módszereinek alkalmazására, megismerkedhetnek az egészségfejlesztéssel foglalkozó intézményekkel, szervezetekkel, az egészséges szokásrendszer alakításának speciális módszereivel. Megismerhetik a különböző játékfajták, gyermekirodalmi, zenei, képzőművészeti alkotások szerepét a természeti és az épített környezet értékeinek őrzése iránti elkötelezettség alakításában, az organikus kertészet (biogazdálkodás) szabályai szerint kialakított óvodakert jellemzőit.

Lehetőség nyílik arra, hogy a gyakorlatban próbálhassák ki a szenzitív játékokat, készíthessenek a természet által elengedett „kincsekből” tárgyakat, játékokat. Tanulnak a természeti témák projekt-orientált feldolgozásáról, az óvodai projektek tervezéséről és lebonyolításáról.

A tantárgyak keretében gyakorolhatják a közvetlen környezet, a séták, kirándulások helyszínein található élettelen és élő természet megismerésének módszereit, a tájékozódást terepen. A gyakorlatban is felkészülhetnek az óvodai csoport tartalmas kirándulásainak megtervezésére, szervezésére és a családokkal közös lebonyolítására: például erdei, vízparti társulás felkeresésére, állatkerti, vadasparki látogatásra.

Tanulnak az erdei óvoda szervezéséhez, vezetéséhez szükséges pedagógiai és szakmai ismereteket, megismerik a terepen gyűjtött anyagok gyermekekkel együtt történő felhasználásának módszereit. A hallgatók által tervezett és szervezett 2-3 napos tanulmányi kirándulás is részét képezi a specializáció munkájának.

5. „Sokszínűség és befogadás az óvodában” specializáció

Van hozzá közöd? A svéd Ingrid Sjöstrand gyerekverse szerint: „Van közünk egymáshoz, talán, igen.” Mi is így gondoljuk. Azokat az óvodapedagógusnak készülő hallgatókat várjuk, akik egy nyitott, befogadó közösség tudatos tagjaiként képzelik egyetemi és későbbi pályafutásukat, céljuk a gyerekek és családjaik esélyegyenlőségének támogatása.

Hallgatóink a társadalomkutatás módszereinek megismerésével kulcsot kapnak a társadalom, a kultúra sokszínűségének feltáráshoz, a tévutak, álhírek, hamis elméletek leleplezéséhez. Kihasználjuk a hagyományos és az új média nyújtotta lehetőségeket, hangsúlyt fektetünk a forráskritikus szemlélet erősítésére.

Arra törekszünk, hogy a kreativitásra és az önállóságra építve hallgatóinkkal együtt adjunk korszerű tartalmat a közös munkának. A kurzusok képet adnak a férfi és női szerepek átalakulásáról, a családszerkezet változásairól, az egyes, sajátos vallási közösségek mindennapi és ünnepi szokásairól, ezzel segítik az elfogultságmentes, önálló tájékozódást. Szólunk a hazai kisebbségekről, közöttük a cigányságról, a különböző országokból érkezett bevándorlókról, az LMBT emberek csoportjairól, gyerekeik óvodai, iskolai beilleszkedésének támogatásáról. A specializáció gyakorlati kurzusai alkalmat adnak civil szervezetek, intézmények munkájába való betekintésre és bekapcsolódásra, a társadalmi integrációt segítő jó gyakorlatok megismerésére.

6. „Komplex motorikus fejlesztés” specializáció

A komplex motorikus fejlesztés specializáción résztvevő hallgatókat változatos és sokrétű kurzuskínálattal készítjük fel az óvodás korú gyermekek intenzív mozgásfejlesztésére. Különös hangsúlyt fektetünk az evidencia alapú, azaz tudományosan megalapozott fejlesztési elvekre. Az alapképzés óraszámainál jelentősen nagyobb arányú, a testnevelést és mozgásfejlesztést érintő tantárgyak segítségével olyan többlettudásra tehetnek szert hallgatóink, amellyel magabiztosan tervezhetnek és vezethetnek óvodai mozgásfejlesztő foglalkozásokat. A specializáció kurzusai között a téri tájékozódás fejlesztése, intenzív mozgásfejlesztés, helytelen testtartások megelőzése, interdiszciplináris testnevelés egyaránt helyet foglal.

A specializáció keretében olyan szakértelemmel, kompetenciákkal ruházzuk fel az óvodapedagógusokat, amelyek birtokában képesek:

- a motoros készségfejlesztés játékos gyakorlatanyagán keresztül az óvodás gyermekek intenzív mozgásfejlesztő foglalkozásainak tervezésére, részképesség-, és figyelemzavarainak mozgással történő kezelésére;
- a testnevelés eszközeivel az egyes tevékenységi területeken tanultakat integrálni más tevékenységi területekbe;
- a koordinációs képességek és pszichikus funkciók közötti összefüggéseket a fejlesztés során alkalmazni.

A specializáció felvételét azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik:

- nyitottak az óvodás korosztály pszichoszomatikus fejlesztése iránt;
- szívesen dolgoznának olyan intézményben, ahol az óvodás korú gyermekek mozgásfejlesztésére kiemelt figyelmet fordítanak

A jelentkezés feltétele a testi szintfelmérésen való részvétel.