

**EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM  
TANÍTÓ- és ÓVÓKÉPZŐ KAR**



**ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK – NEMZETISÉGI SZERB ÓVODAPEDAGÓGUS  
SZAKIRÁNY SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

## ÁLTALÁNOS TUDNIVALÓK

A Kar címe: 1126 Budapest, Kiss János altb u. 40.

A képzés vezetője: Dr. Lásztity Nikola  
Telefonszám: 487-8100  
Email: lasztity.nikola@tok.elte.hu

Tanulmányi előadója: Szabó Krisztina I. em 136.  
Telefon: 487-8141  
Email: [szabo.krisztina@tok.elte.hu](mailto:szabo.krisztina@tok.elte.hu)

### Fontosabb webcímek:

ELTE honlapja: <https://www.elte.hu/>

A Kar honlapja: [www.tok.elte.hu](http://www.tok.elte.hu)

Tanulmányi Hivatal honlapja: <https://www.tok.elte.hu/th>

Neptun tanulmányi rendszer: [www.neptun.elte.hu](http://www.neptun.elte.hu)

Quaestura Hallgatói Ügyfélszolgálati Iroda: [www.qter.elte.hu](http://www.qter.elte.hu)

# **ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK – NEMZETISÉGI SZERB ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKIRÁNY SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

## **képzési és kimeneti követelményei**

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése:** óvodapedagógus alapképzési szak – nemzetiségi szerb óvodapedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. **A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** nemzetiségi óvodapedagógus (szerb)

### **3. A szakirányú továbbképzés besorolása**

**3.1. Képzési terület szerinti besorolás:** pedagógusképzés képzési terület

#### **3.2. A végzettségi szint besorolása:**

3.2.1. ISCED 1997 szerint: 5A

3.2.2. ISCED 2011 szerint: 6

3.2.3. az európai keretrendszer szerint: 6

3.2.4. a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

3.3.1. ISCED 1997 szerint: 5A

3.3.2. ISCED-F 2013 szerint: 0112 óvodapedagógusok képzése

4. **A felvétel feltétele(i):** alapképzési szakon vagy főiskolai szintű képzésben szerzett óvodapedagógusi oklevél és középfokú „C” típusú szerb nyelvvizsga, vagy középfokú „C” típusú nyelvvizsga szintnek megfelelő nyelvtudás.

5. **A képzési idő félévekben meghatározva:** 3 félév

6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 90 kredit

7. **A képzés célja és a szakmai kompetenciák** (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség)

#### **7.1. A képzés célja:**

A képzés célja, óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3-7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására. A nemzetiségi szakirányt választó hallgatók képzésének célja a fentiekén túl, hogy végzett óvodapedagógusként képesek legyenek a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően nemzetiségi identitás (ki)alakítására, nemzetiségi kultúra közvetítésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

#### **7.2. Szakmai kompetenciák**

##### **7.2.1. Tudás:**

- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3-7 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvtadási és -fejlesztési stratégiákat.
- Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.
- Tisztában van a 3-7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit.
- Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.
- Ismeri a nemzetiség történelmét, hagyományait, irodalmát és kultúráját, civil szervezeteit.

### **7.2.2. Képességek:**

- A 3-7 éves gyermekek számára nemzetiségi nyelven is óvodai tevékenységeket tervez, szervez, valósít meg.
- A 3-7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nemzetiségi nevelési, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat.
- A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezetet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Népszerű, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja a tartalmak 3-7 éves korban történő elsajátításának korszerű módszertani lehetőségeit.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Szakmai műveltségét elmélyíti, nemzetiségi nyelven önállóan szakirodalmat dolgoz fel, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti.
- Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége hatását felméri és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.

### **7.2.3. Attitűd:**

- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvtadás és nyelvfejlesztés iránt, a nemzetiség és a nemzetiség kulturális kincsének megismerése és átszarmaztatása iránt, elkötelezett a nemzetiségi tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztása iránt.
- Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanuláselméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára

### **7.2.4. Autonómia és felelősség:**

- Tudatosan képviseli nemzetisége kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.

- Felelősséget vállal nemzetiségi kultúraközvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3–7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.
- Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

## **8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül**

### **8.1. Szerb nemzetiségi ismeretek és kétnyelvűség ismeretkör: 17 kredit**

Az ismeretkör fő témái a magyarországi szerbek története, irodalma, kultúrája, szokásai és nyelve, ill. bevezets a kétnyelvűség témakörébe.

1. A kétnyelvűség elmélete
2. A kétnyelvűség gyakorlati kérdései
3. Szerb nemzetiségi kultúra
4. A magyarországi szerbek története

### **8.2. Szerb nyelvi alapozó ismeretkör: 16 kredit**

Az ismeretkör célja egyrészt a résztvevők haladó szintű nyelvi ismereteinek bővítése, másrészt szaknyelvi ismereteik megalapozása.

1. Integrált nyelvi fejlesztés – szerb nemzetiségi nyelv I.
2. Integrált nyelvi fejlesztés – szerb nemzetiségi nyelv II.
3. Nyelvi alapvizsga – szerb nemzetiségi nyelv
4. Nemzetiségi nyelv és módszertana

### **8.3. Szerb nemzetiségi óvodapedagógiai módszertana ismeretkör: 19 kredit**

A szerb nyelvű környezetismeret, ének-zenei, testnevelési és gyermekirodalmi nevelés körébe tartozó foglalkozások tervezésének és megtartásának módszertana; az egyes területekhez kapcsolódó specifikus szakszókincs elsajátítása és alkalmazása.

1. Szerb nyelvű gyermekirodalom és módszertana
2. Szerb nyelvű ének-zenei foglalkozások módszertana és gyakorlata
3. Szerb nyelvű testnevelési foglalkozások módszertana és gyakorlata
4. Szerb nyelvű környezetismeret foglalkozások módszertana és gyakorlata
5. Szigorlat (szerb)

### **8.4. Szerb nemzetiségi gyakorlat ismeretkör: 28 kredit**

A gyakorlati képzés szerb nemzetiségi óvodákban végzett hospitálásból és szerb nyelven tartott foglalkozások megtartásából áll a különböző nevelési területeken (anyanyelv, gyermekirodalom, ének-zene, művészeti nevelés, környezeti nevelés, testnevelés), és egy zárófoglalkozás megtartásával zárul.

1. Szerb nemzetiségi tanítási gyakorlat I.
2. Szerb nemzetiségi tanítási gyakorlat II.
3. Összefüggő szerb nemzetiségi gyakorlat (zárófoglalkozással)

### **8.5. Szakdolgozat: 10 kredit.**

**óvodapedagógus alapképzési szak – nemzetiségi szerb óvodapedagógus szakirány óra- és vizsgaterve**

| <b>Ismeretkör: Szerb nemzetiségi ismeretek és kétnyelvűség</b>  |                        | <b>Ismeretkör felelőse: Dr. Lásztity Nikola</b> |             |             |  |                     |
|---|------------------------|---|-------------|-------------|--|---------------------|
| <b>Tantárgy</b>   | <b>Kredit<br/>Σ 17</b> | <b>I.</b>                                       | <b>II.</b>  | <b>III.</b> | <b>ELŐ-<br/>FELTÉTEL</b>               | <b>FELELŐS</b>      |
| A kétnyelvűség elmélete (szem)<br><b>The Theory of Bilingual Education (in Serbian)</b>   | 3                      | 0+6<br>gyj                                      |             |             |  | Dr. Lásztity Nikola |
| A kétnyelvűség gyakorlati kérdései (szem)<br><b>Practical Issues of Bilingual Education</b>   | 4                      |   | 0+8<br>k    |             | A kétnyelvűség elmélete (erős)         | Dr. Lásztity Nikola |
| Szerb nemzetiségi kultúra (szem)<br><b>Serbian Ethnic Minority Culture</b>  | 5                      |   | 0+20<br>gyj |             |  | Dr. Lásztity Nikola |
| A magyarországi szerbek története (szem)<br><b>The History of the Serbian Ethnic Minority in Hungary</b>  | 5                      |   |             | 0+20<br>k   |  | Dr. Lásztity Nikola |
| <b>Ismeretkör: Szerb nyelvi alapozó</b>   |                        | <b>Ismeretkör felelőse: Dr. Lásztity Nikola</b> |             |             |  |                     |
| <b>Tantárgy</b>   | <b>Kredit<br/>Σ 16</b> | <b>I.</b>                                       | <b>II.</b>  | <b>III.</b> | <b>ELŐ-<br/>FELTÉTEL</b>               | <b>FELELŐS</b>      |
| Integrált nyelvi fejlesztés – szerb nemzetiségi nyelv I. (szem)<br><b>Integrated Language Development (Serbian) I</b>   | 5                      | 0+20<br>gyj                                     |             |             | -                                      | Dr. Lásztity Nikola |
| Integrált nyelvi fejlesztés –szerb nemzetiségi nyelv II. (szem)<br><b>Integrated Language Development (Serbian) II</b>  | 5                      |   | 0+20<br>gyj |             | Integrált nyelvi fejlesztés I. (erős)  | Dr. Lásztity Nikola |
| Nyelvi alapvizsga – szerb nemzetiségi nyelv<br><b>Language Proficiency Examination (Serbian)</b>  | 2                      |   | 0+0<br>av   |             |  | Dr. Lásztity Nikola |
| Nemzetiségi nyelv és módszertana (szem)<br><b>The Methodology of Serbian as a Minority Language</b>   | 4                      |   |             | 0+15<br>gyj | Integrált nyelvi fejlesztés II. (erős) | Dr. Lásztity Nikola |
| <b>Ismeretkör: Szerb nemzetiségi óvodapedagógiai módszertan</b>   |                        | <b>Ismeretkör felelőse: Dr. Lásztity Nikola</b> |             |             |  |                     |
| <b>Tantárgy</b>   | <b>Kredit<br/>Σ 19</b> | <b>I.</b>                                       | <b>II.</b>  | <b>III.</b> | <b>ELŐ-<br/>FELTÉTEL</b>               | <b>FELELŐS</b>      |
| Szerb nyelvű gyermekirodalom és módszertana (szem)<br><b>The Theory and Practice of Preschool Sessions in the Serbian Minority Language - Children's Literature</b> | 4                      | 0+15<br>gyj                                     |             |             |  | Ilin Mirjana        |
| Szerb nyelvű ének-zenei   | 4                      | 0+15  |             |             |  | Ilin Mirjana        |

|   |   |           |            |             |   |                     |
|---|---|-----------|------------|-------------|---|---------------------|
| foglalkozások módszertana és gyakorlata (szem)<br><b>The Theory and Practice of Preschool Sessions in the Serbian Minority Language - Music</b>   |   | gyj       |            |             |   |                     |
| Szerb nyelvű testnevelési foglalkozások módszertana és gyakorlata (szem)<br><b>The Theory and Practice of Preschool Sessions in the Serbian Minority Language - Physical Education</b>    | 4   |           | 0+15 gyj   |             |   | Ilin Mirjana        |
| Szerb nyelvű környezetismeret foglalkozások módszertana és gyakorlata (szem)<br><b>The Theory and Practice of Preschool Sessions in the Serbian Minority Language - Science Education</b> | 4   |           |            | 0+15 gyj    |   | Ilin Mirjana        |
| Szigorlat (szerb)<br><b>Comprehensive and Complex Examination (Serbian Minority Studies)</b>  | 3   |           | 0+0 szig*  |             | <i>Párhuzamosan: A kétnyelvűség gyakorlati kérdései</i> | Dr. Lásztity Nikola |
| <b>Ismeretkör: Szerb nemzetiségi óvodapedagógiai gyakorlat</b>  | <b>Ismeretkör felelőse: Dr. Lásztity Nikola</b> |           |            |             |   |                     |
| <b>Tantárgy</b>   | <b>Kredit<br/>Σ 28</b>                          | <b>I.</b> | <b>II.</b> | <b>III.</b> | <b>ELŐ-FELTÉTEL</b>                                     | <b>FELELŐS</b>      |
| Szerb nemzetiségi gyakorlat I. (szakmai gyak)<br><b>Teaching Practice in Pre-school – Serbian as a Minority Language I</b>  | 9   | 20 ó gyj  |            |             |   | Alexov Milica       |
| Szerb nemzetiségi gyakorlat II. (szakmai gyak)<br><b>Teaching Practice in Pre-school – Serbian as a Minority Language II</b>  | 9   |           | 20 ó gyj   |             | Szerb nemzetiségi gyakorlat I. (erős)                   | Alexov Milica       |
| Összefüggő szerb nemzetiségi gyakorlat (zárófoglalkozással) (szakmai gyak)<br><b>Individual Practice in Pre-school and Demonstration Session – Serbian as a Minority Language</b>         | 10  |           |            | 20 ó gyj    | Szerb nemzetiségi gyakorlat II. (erős)                  | Alexov Milica       |

|                                 |   |           |            |             |                     |                |
|---------------------------------|---|-----------|------------|-------------|---------------------|----------------|
| <b>Ismeretkör: Szakdolgozat</b> | <b>Ismeretkör felelőse: Dr. Lásztity Nikola</b> |           |            |             |                     |                |
| <b>Tantárgy</b>                 | <b>Kredit<br/>Σ 10</b>                          | <b>I.</b> | <b>II.</b> | <b>III.</b> | <b>ELŐ-FELTÉTEL</b> | <b>FELELŐS</b> |

|   |    |  |  |             |                     |                        |
|---|----|--|--|-------------|---------------------|------------------------|
| Szakdolgozat<br><b>Thesis Supervision</b> | 10 |  |  | 20 ó<br>gyj | Szigorlat<br>(erős) | Dr. Lásztity<br>Nikola |
|---|----|--|--|-------------|---------------------|------------------------|



## Tárgyleírás 1

Tárgy neve: **Szerb nemzetiségi kultúra**

Tárgyfelelős neve: Dr. Lásztity Nikola

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

### **Az oktatás célja:**

A magyarországi szerb nemzetiség kultúrájának megismerése. Az Annales-iskola szellemében a szerbség történetének szerves része a szerb kultúra, néprajz és nyelv. A hallgatók felkészítése az óvodás gyermekek nemzetiségi öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére.

### *Tudás:*

A hallgató ismeri a magyarországi szerbek és a szerb nép szokásait, nyelvét. Ismeri azokat az óvodában használható célnyelvi nevelési anyagokat, amikkel későbbi pedagógusi munkája során a foglalkozásokon dolgozni fog. Tisztában van a 3-7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.

### *Képesség:*

A hallgató képes feltárni tudományos alapossággal egy magyarországi szerb település néprajzát, egyes szokásait és képest ezt írásban bemutatni. Szóban képes bemutatni szerb nyelven a magyarországi szerb kisebbség szokásait, kulturális értékeit. Képes önállóan játékos feladatokat megtervezni és összeállítani, melyek segítségével az óvodás korosztály számára közvetíti a megszerzett néprajzi ismereteket. Népismereti, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3-7 éves korban történő elsajátításának korszerű módszertani lehetőségeit. A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezetet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportsjátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.

### *Attitűd:*

Szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik az óvodás korú gyermekek nemzetiségi öntudatának formálására.

Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanulásmódszertanok, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

### *Autonómia, felelősség:*

Önállóan informálódik egy szerb nemzetiségi település néphagyományairól, önállóan állít össze az óvodás korosztály számára nyelvi és módszertanilag megfelelő feladatokat, kreatív gyakorlati formákat, másokkal együttműködve szervez tájházi, múzeumi látogatásokat.

Felelősséget vállal nemzetiségi kultúrák közvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3-7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.

**Az oktatás tartalma:** A hallgatók megismerkednek a szerbek és különös tekintettel a magyarországi szerb kisebbség néprajzával, szokásaival és hagyományaival: a családi élethez kapcsolódó szokásokkal, az egyházi évekhez kapcsolódó szokásokkal, a szerb nemzet és a magyarországi szerbek kultúrájával, a tantárgy speciális szakszókincsével bővül a nyelvtudásuk.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** tematikus prezentációk; írásbeli dolgozat bekérése.

**Irodalom:**

**KÖTELEZŐ IRODALOM**

1. Lásztity Nikola: Срби и Србија (egyetemi jegyzet), Trezor Kiadó, Budapest, 2007.
2. Lásztity Nikola: Српска цивилизација (egyetemi jegyzet), Trezor Kiadó, Budapest, 2008.
3. Lásztity Nikola: Szerb civilizáció, ELTE EÖTVÖS KIADÓ, Budapest, 2012.

**AJÁNLOTT IRODALOM**

1. Велимировић, Николај и Рашковић, Љубомир: Српске славе и верски обичаји, Глас цркве, Ваљево, 1995.
2. Илин, Мирјана: Игра коло, игра коло, Trezor Kiadó, Budapest, 2008.

**Az oktatás célja angolul:**

*Knowledge*

Students are to

- Be familiar with elements of Serbian ethnography and the ethnography and language of the Serbians in Hungary.
- have a clear understanding of the role of the pedagogical environment in the formation of children's cultural identity and of the social and pedagogical dimensions of ethnic minority status.
- Be familiar with opportunities for teaching elements of Serbian culture for ages 3-7.
- Be familiar with teaching materials in Serbian culture and ethnography.

*Skills*

Students are to

- Be capable to explore the ethnography and traditions of a settlement of the Serbian minority in Hungary and present it in writing.
- Be capable of presenting the traditions and cultural values of the Serbian minority in Hungary.
- Be capable of planning and creating activities for ages 3-7 to transfer cultural knowledge.
- Be able to apply the teaching of cultural elements in the course of utilizing modern education methods taking students' age-related characteristics into consideration
- Be able to create a learning environment supporting cultural topics.

*Attitude*

Students are to

- Strive to apply a multicultural perspective.
- Be open to the interests of ethnic minorities.
- Be open to culture of other nations and to multicultural education.
- Strive to strengthen the national identity of children aged 3-7.
- Be committed to possessing a knowledge of Serbian minority culture and prepared to apply this background in practice utilizing innovative pedagogical methods.

*Autonomy, responsibility*

Students are to

- Accept responsibility for supporting students' development in awareness of the Serbian culture.
- Accept responsibility for creating an environment which supports ethnic minority education.

- Be capable of autonomous work in gathering information about the cultural traditions of a Serbian settlement in Hungary, in planning teaching materials and in organising outdoor cultural programmes.

**Az oktatás tartalma angolul:**

- Ethnography and traditions of the Serbs and the Serbs in Hungary
- Traditions related to family life and to the church year
- Serbian culture and the culture of the Serbs in Hungary; related vocabulary

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** assessment on the basis of presentations on specific topics and a written essay.

Tárgyleírás 2

Tárgy neve: **A magyarországi szerbek története**

Tárgyfelelős neve: Dr. Lásztity Nikola

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

**Az oktatás célja:**

*Tudás:*

A hallgató ismeri a magyarországi szerb kisebbség történetének főbb fejezeteit, a kisebbség civil szervezeteit. Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.

*Képesség:*

A hallgató képes feltárni tudományos alapossággal egy magyarországi szerb település történetét, be tudja mutatni azt szerb nyelven szemináriumi dolgozat formájában. Szóban képes bemutatni szerb nyelven a magyarországi szerb kisebbség történetének fejezeteit.

*Attitűd:*

Szem előtt tartja a nemzeti és etnikai kisebbségek érdekeit, érdeklődik más nemzetiségek történelme és kultúrája iránt, nyitott, befogadó szellemiségű, későbbi munkája során törekszik az óvodás korosztály nemzetiségi öntudatának formálására. Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

*Autonómia, felelősség:*

Önállóan informálódik egy szerb nemzetiségi település történetéről, elemez nemzetiségi dokumentumokat. Tudatosan képviseli nemzetisége kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

**Az oktatás tartalma:** A magyarországi szerb kisebbség történetének főbb fejezetei: szerb népcsoportok a honfoglalás kori Magyarország déli részein; magyar-szerb kapcsolatok a XI-XII. században; a szerbek tömegesebb

betelepülése a rigómezei csata után ( XV., XVI. és XVII. században); Stefan Lazarevics szerb uralkodó Zsigmond király hűbérese; az utolsó szerb despoták Magyarországra teszik át székhelyüket; Magyarország felszabadulása a török alól; tömeges szerb betelepülés Szerbia újbóli török uralom kerülése után; Lipót császár privilégiumokat adományoz a szerb görögkeleti egyháznak és a betelepült szerbeknek; a határőrvidék; a szerb polgárság kialakulása Magyarországon; magyar-szerb ellentétek 1848/49-ben; a szerbek tömeges kitelepülése az új közös Délsláv államba az 1920-as években.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** szakirodalom tanulmányozása, hallgatói referátumok, írásbeli dolgozat.

### **Irodalom:**

#### **KÖTELEZŐ IRODALOM**

1. Ластић, Никола: Историја Срба у Мађарској, Trezor Kiadó, Budapest, 2009.
2. Lászlótyi Nikola: Szerb civilizáció, ELTE EÖTVÖS KIADÓ, Budapest, 2012.
3. Vujicsics Sztoján: Szerbek Pest-Budán, Budapest, 1997.
4. Davidov, Dinko: A szentendrei szerb ortodox templomok, Szerb Egyházi Múzeum, Szentendre, 2005.
5. Степановић, Предраг: Говори Срба у Мађарској, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2000.

#### **AJÁNLOTT IRODALOM**

1. ( уредници: Ластић, Перо-Радочић, Драгана): Етнологија Срба у Мађарској: Стање и Перспективе, Српски институт-Етнографски институт САНУ, Будимпешта-Београд, 2013.
2. Ивић, Алекса (1914): Историја Срба у Угарској-од пада Смедерева до Сеобе под Чарнојевићем (1459-1690). Загреб; Ивић, Алекса (1929): Историја Срба у Војводини, Нови Сад
3. Поповић, Душан Ј. (1958-1963): Срби у Војводини I-III , Нови Сад
4. Ластић, Никола: Историја Срба у Мађарској 1918-2012, Задужбина Јакова Игњатовића, Будимпешта, 2012.
5. Давидов, Динко (1990): Споменници Будимске епархије, Београд

### **Az oktatás célja angolul:**

#### *Knowledge*

Students are to

- Be familiar with elements of Serbian history and the history of the Serbians in Hungary.
- have a clear understanding of the role of the pedagogical environment in the formation of children's cultural identity and of the social and pedagogical dimensions of ethnic minority status.

#### *Skills*

Students are to

- Be capable to explore the history of a settlement of the Serbian minority in Hungary and present it in writing.
- Be capable of presenting the history of the Serbian minority in Hungary.

#### *Attitude*

Students are to

- Strive to apply a multicultural perspective.
- Be open to the interests of ethnic minorities.
- Be open to culture of other nations and to multicultural education.
- Strive to strengthen the national identity of children aged 3-7.

- Be committed to possessing a knowledge of Serbian minority history and prepared to apply this background in practice utilizing innovative pedagogical methods.

#### *Autonomy, responsibility*

Students are to

- Be capable of autonomous work in gathering information about the history of a Serbian settlement in Hungary.
- Accept responsibility for supporting students' development in awareness of the Serbian history.
- Accept responsibility for creating an environment which supports ethnic minority education.

#### **Az oktatás tartalma angolul:**

Milestones in the history of the Serbian minority in Hungary:

- Slavic population in the south of Hungary at the time of the Hungarian conquest of the Carpathian Basin;
- Hungarian-Serb relations in the 11<sup>th</sup>-12<sup>th</sup> centuries
- large-scale migration of Serbs in the 15<sup>th</sup>-16<sup>th</sup>-17<sup>th</sup> centuries
- Stefan Lazarevic; the last despots of Serbia
- new waves of Serbian migration under the Ottoman administration of Serbia
- Leopold I's privileges given to the Serbs in Europe
- formation of the Serbian citizenry in Hungary
- Hungarian-Serbian conflicts in the years 1848/49
- mass emigration of Serbs in the 1920s

#### **A számonkérés és értékelés rendszere angolul:**

Regular and active classroom participation by reading and debating assigned research literature; presentations; written essay.

Tárgyleírás 3

Tárgy neve: **Integrált nyelvi fejlesztés I.** (szeminárium)

**Tárgyfelelős neve:** Dr. Lásztity Nikola

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

#### **Az oktatás célja:**

A hallgatók nyelvi és nyelvtani ismereteinek bővítése köznyelvi és módszertani ismeretekkel, mely ismeretek birtokában képesek az óvodás gyermekeknek a kisebbségi nyelv standard változatán foglalkozásokat tartani és a beszélgető partner (a gyermekek, a szülők) számára stilisztikailag és nyelvtanilag érthető és élvezetes kommunikációra.

*Tudás:*

A hallgatók

- rendelkeznek a nyelvtan, a szaknyelv szóbeli és írásbeli feldolgozásához szükséges automatizált nemzetiségi nyelvismerettel;

- ismerik a nemzetiségi nyelvterület óvodai életre jellemző alapvető szókincsét, kifejezéstárát, rendelkezzenek a kisgyermekkorú életkoruk megfelelő kommunikációs kompetenciával;
- a köznyelvi normáknak és a beszédetika követelményeinek megfelelően tudják alkalmazni nyelvtudásukat.

#### *Képesség:*

- készség szintjén tudják alkalmazni nyelvi ismereteiket a mindennapi élethelyzetekben;
- nagyfokú biztonsággal beszéljék a kisebbségi nyelvet (elsősorban a standardot, de előnyös a tájnyelv ismerete);
- tudatosan, a nyelvi szabályok és összefüggések ismeretében legyenek képesek a nemzetiségi nyelv magas szintű továbbadására, elsajátítására;

#### *Attitűd:*

- rendelkeznek az óvodapedagógiát érintő szakirodalmi, pl. sajtón keresztül, szaknyelvi művelődés igényével és képességével;
- érdeklődik a nyelvfejlesztés új lehetőségei iránt.

#### *Autonómia, felelősség:* A hallgatók

- rendszeresen nyomon követik a médiában a kisebbséget érintő fontosabb híreket, eseményeket;
- igénylik nyelvi-nyelvtani ismereteik folyamatos gyarapítását és megújítását.

#### **Az oktatás tartalma:**

- a kisebbségi nyelv nyelvtani szabályai, összefüggései;
- a nyelvi ismeretek készség szintű alkalmazása;
- a nemzetiségi nyelvterület óvodáiban, a gyakorlatban használatos szakszókincs, a témákhoz tartozó szófordulatok, kifejezések;
- a hétköznapi élet általános témakörei;
- az autonóm nyelvtanulás technikája, szükség szerint óvodai szintű használata;
- az Európai Unió - kitekintés, tapasztalatszerzés pályázatok nyújtotta lehetőségek révén az óvodai nevelésben.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** aktív órai részvétel, szóbeli feladatok megoldása, rövid írásbeli feladatok készítése, írásbeli számonkérés.

#### **Irodalom:**

##### **KÖTELEZŐ IRODALOM**

1. Дабетић, Зора- Мајкић, Катарина- Николић, Драгиња: Приручник за васпитаче, РАЗВОЈ ГОВОРА, "Stylos", Нови Сад, 2012.
2. Владисављевић, С., Васић, С. и други: Говорне неправилности предшколске деце, Завод за унапређивање васпитања и образовања града Београда, Београд, 1981.
3. Ивановић, Р.: Значење речи, Алтера, Београд, 1999.
4. Клајн, И.: Речник језичких недоумица, Чигоја, Београд, 2006.
5. Лукић, Ж., Марковић, М.: Култура говора, Интелекта, Ваљево, 2003.

##### **AJÁNLOTT IRODALOM**

1. Брдар, С.: Како спасти дрво, "Креативни центар", Београд, 2002.
2. ( уредник: Јакшић, Ана): ПЕДАГОШКИ ЛЕКSIKОН, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1996.
3. Галовеј, Р.: Рибица Вртигуз, Лагуна, Београд, 2004. ; Најлепше Басне Света, Београд, 2006.
4. Ипњатовић-Савић, Н. и други: " Речи су прозори или зидови, Програм ненасилне комуникације I , Београд, 1996.
5. Читанка за предшколце и млађе основце" Деца могу да полете", Креативни центар, Београд, 2005.

**Az oktatás célja angolul:***Knowledge*

Students are to

- Possess ample knowledge of the minority language to study grammar and special vocabulary;
- Know the vocabulary related to kindergartens of the Serbian minority and the everyday life of preschool children
- Be able to use their language skills according to linguistic standards

*Skills*

Students are to

- be capable of applying their language skills in real-life situations
- be capable of speaking the minority language fluently (first and foremost the standard version, but knowledge of a dialect is also of advantage)
- be capable of transferring and developing the minority language by possessing a firm basis of grammatical system.

*Attitude*

Students are to

- Possess lifelong learning skills in the field of kindergarten education.
- Be open to innovative methods of language development.

*Autonomy, responsibility*

Students are to

- strive to follow the news and events related to the Serbian minority in Hungary.
- be committed to continuously develop their grammar and language skills.

**Az oktatás tartalma angolul:**

- grammatical rules and usage of Serbian as a minority language
- practical usage of language skills
- vocabulary related to kindergarten education
- general topics related to everyday life
- autonomous language learning strategies
- the European Union – gaining experience through grants.

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** active in-class participation; oral language practice tasks; preparation of short, written tasks; written testing of acquired knowledge.

## Tárgyleírás 4

Tárgy neve: **Integrált nyelvi fejlesztés II.** (szeminárium)

Tárgyfelelős neve: Dr. Lásztity Nikola

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

### **Az oktatás célja:**

A hallgatók nyelvi és nyelvtani ismereteinek további bővítése módszertani ismeretekkel, mely ismeretek birtokában képesek az óvodás gyermekeknek a kisebbségi nyelv standard változatán foglalkozásokat tartani és a beszélgető partner (a gyermekek, a szülők) számára stilisztikailag és nyelvtanilag érthető és élvezetes kommunikációra.

### *Tudás:*

A hallgatók

- rendelkeznek a nyelvtan, a szaknyelv szóbeli és írásbeli feldolgozásához szükséges automatizált nemzetiségi nyelvismerettel;
- ismerik a nemzetiségi nyelvterület óvodai életre jellemző alapvető szókincsét, kifejezéstárát, rendelkezzenek a kisgyermekkorú életkornak megfelelő kommunikációs kompetenciával;
- a köznyelvi normáknak és a beszédetika követelményeinek megfelelően tudják alkalmazni nyelvtudásukat.

### *Képesség:*

- készség szintjén tudják alkalmazni nyelvi ismereteiket a mindennapi élethelyzetekben;
- nagyfokú biztonsággal beszéljék a kisebbségi nyelvet (elsősorban a standardot, de előnyös a tájnyelv ismerete);
- tudatosan, a nyelvi szabályok és összefüggések ismeretében legyenek képesek a nemzetiségi nyelv magas szintű továbbadására, elsajátítására;

### *Attitűd:*

- rendelkeznek az óvodapedagógiát érintő szakirodalmi, pl. sajtón keresztül, szaknyelvi művelődés igényével és képességével;
- érdekli a nyelvfejlesztés új lehetőségei iránt.

*Autonómia, felelősség:* A hallgatók

- rendszeresen nyomon követik a médiában a kisebbséget érintő fontosabb híreket, eseményeket;
- igénylik nyelvi-nyelvtani ismereteik folyamatos gyarapítását és megújítását.

### **Az oktatás tartalma:**

- a nyelvi ismeretek készség szintű alkalmazása;
- a kisebbségi nyelv nyelvtani szabályai, összefüggései;
- a nemzetiségi nyelvterület óvodáiban, a gyakorlatban használatos szakszókincs, a témákhoz tartozó szófordulatok, kifejezések;
- a hétköznapi élet általános témakörei;
- az autonóm nyelvtanulás technikája, szükség szerint óvodai szintű használata;
- az internet kínálta lehetőségek az óvodapedagógusok számára: előnyök, foglalkozásokhoz ötletek.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** aktív órai részvétel, szóbeli feladatok megoldása, rövid írásbeli feladatok készítése, írásbeli számonkérés.



**Irodalom:****KÖTELEZŐ IRODALOM**

1. Дабетић, Зора- Мајкић, Катарина- Николић, Драгиња: Приручник за васпитаче, РАЗВОЈ ГОВОРА, "Stylos", Нови Сад, 2012.
2. Владисављевић, С., Васић, С. и други: Говорне неправилности предшколске деце, Завод за унапређивање васпитања и образовања града Београда, Београд, 1981.
3. Ивановић, Р.: Значење речи, Алтера, Београд, 1999.
4. Клајн, И.: Речник језичких недоумица, Чигоја, Београд, 2006.
5. Лукић, Ж., Марковић, М.: Култура говора, Интелекта, Ваљево, 2003.

**AJÁNLOTT IRODALOM**

1. Брдар, С.: Како спасти дрво, "Креативни центар", Београд, 2002.
2. (уредник: Јакшић, Ана): ПЕДАГОШКИ ЛЕКСИКОН, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1996.
3. Галовеј, Р.: Рибица Вртигуз, Лагуна, Београд, 2004.; Најлепше Басне Света, Београд, 2006.
4. Игњатовић-Савић, Н. и други: "Речи су прозори или зидови, Програм ненасилне комуникације I, Београд, 1996.
5. Читанка за предшколце и млађе основце" Деца могу да полете", Креативни центар, Београд, 2005.

**Az oktatás célja angolul:***Knowledge*

Students are to

- Possess ample knowledge of the minority language to study grammar and special vocabulary;
- Know the vocabulary related to kindergartens of the Serbian minority and the everyday life of preschool children
- Be able to use their language skills according to linguistic standards

*Skills*

Students are to

- be capable of applying their language skills in real-life situations
- be capable of speaking the minority language fluently (first and foremost the standard version, but knowledge of a dialect is also of advantage)
- be capable of transferring and developing the minority language by possessing a firm basis of grammatical system.

*Attitude*

Students are to

- Possess lifelong learning skills in the field of kindergarten education.
- Be open to innovative methods of language development.

*Autonomy, responsibility*

Students are to

- strive to follow the news and events related to the Serbian minority in Hungary.
- be committed to continuously develop their grammar and language skills.

**Az oktatás tartalma angolul:**

- practical usage of language skills and grammatical rules and usage of Serbian as a minority language;

- vocabulary related to kindergarten education;
- general topics related to everyday life;
- autonomous language learning strategies;
- the advantages and possibilities of the internet for kindergarten teachers.

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** active in-class participation; oral language practice tasks; preparation of short, written tasks; written testing of acquired knowledge.

Tárgyleírás 5

Tárgy neve: **Nyelvi alapvizsga – szerb nemzetiségi nyelv**

Tárgyfelelős neve: Dr. Lásztity Nikola

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

### **Az oktatás célja:**

*Tudás:*

A hallgató ismeri a Nemzetiségi nyelv és módszertana kurzus során elsajátított tematikus szóincset és nyelvtani jelenségeket. Ismereteit kommunikációs feladatok során mutatja be. A hallgató rendelkezik az óvodai neveléshez szükséges nyelvtudó kompetenciával.

*Képesség:*

- tudja alkalmazni az elsajátított szóincset, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monológikus beszédet (referátumok tartása), a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőkészséget;
- legyen képes az óvodai foglalkozásokat nyelvi szempontból nehézség nélkül megtartani.
- Aktívan, nyelvileg helyesen használja a tanult nyelvtani szerkezeteket szóban és írásban.

*Attitűd:*

A hallgatók a felkészülés során tisztában vannak elért nyelvi képességeikkel és elkötelezetten igyekeznek pótolni hiányzó ismereteiket. Nyitottak arra, hogy ismereteiket és nyelvi képességeiket jövőbeni munkájuknak megfelelően bővítsék és fejlesszék.

*Autonómia, felelősség:*

A hallgatók felelősséget vállanak saját tanulási folyamataikért. Önállóan ellenőrzik munkájukat, felismerik hibáikat és javítják őket.

### **Az oktatás tartalma:**

A hallgató szerb, második/nemzetiségi nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőkészség szintjének fejlődési vizsgálata, ill. ellenőrzése. A négy alapkészség: az értés, a beszéd, az olvasás és íráskészség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése, amely megmutatja, hogy képes-e a hallgató óvodapedagógusi munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** írásbeli és szóbeli nyelvi vizsga.

**Irodalom:****KÖTELEZŐ IRODALOM**

1. Игњатовић-Савић, Н. и други : Речи су прозори или зидови, Програм ненасилне комуникације I ,Београд, 1996.
2. Читанка за предшколце и млађе основце Деца могу да полете, " Креативни центар", Београд, 2005.
3. Зара Дабетић, Катарина Мајкић, Драгиња Николић: ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ: РАЗВОЈ ГОВОРА, "Stylos", Нови Сад, 2012.
4. Tomics Ljubomir-Kapitánffy István: Szerb-horvát nyelvkönyv, Tankönyvkiadó, Budapest, 1980.
5. Николић, Милија: Српски језик и култура изражавања за 7. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000.

**AJÁNLOTT IRODALOM**

1. ( dr Potkonjak, Nikola i dr Petra Simlese u redakciji): PEDAGOSKA ENCIKLOPEDIJA 1-2, Beograd, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1989.
2. Летић, Добрила: Српски језик и култура изражавања за 8. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000.
3. Шаин, Мира и Чарапић, Славица: Корак по корак 3., "Креативни центар", Београд, 2014.
4. Милићевић Добромиров, Наташа и Новковић, Биљана: Супер српски 2. , Азбукум центар, Нови Сад, 2016.
5. Алановић, Миливој: Научимо српски 2., Филозофски факултет-Дневник, Нови Сад, 2006.

**Az oktatás célja angolul:***Knowledge*

Students are to

- know the thematic vocabulary and grammatical phenomena acquired during the courses *Integrated Language Development (Serbian) I-II*.
- Possess a competence to transfer and develop the minority language for ages 3-7.

*Ability*

Students are to

- be capable of applying the acquired vocabulary and language skills in speaking and writing.
- Be capable of holding a kindergarten lesson without linguistic difficulties.
- Be capable of using grammatical structures correctly in speaking and writing.

*Attitude*

Students are to

- be committed to continuously develop their language skills.
- are open to extending their knowledge and language competence in the future.

*Autonomy, responsibility*

Students are to

- accept responsibility for their learning process
- be able to control their work, and correct their mistakes independently.

**Az oktatás tartalma angolul:**

Measurement of students' language competence in Serbian as a Minority Language. Through assessing the students' competence in the four language skills (speaking, writing, reading, listening), it is tested whether they are able to carry out their work without difficulties in correct language usage.

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** oral and written language examination.

Tárgyleírás 6

Tárgy neve: **Nemzetiségi nyelv és módszertana** (szeminárium)

Tárgyfelelős neve: Dr. Lásztity Nikola

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

**Az oktatás célja:**

*Tudás:*

A hallgatók módszertani szakszókincsének bővítése, mely hozzásegíti őket a szakszövegek (publikációk, konferencia előadások, továbbképzések stb.) megértéséhez, saját publikációk, előadások szakszerű megírásához, megtartásához.

*Képesség:*

A hallgató

- a megfelelő szövegértési és alkotói kompetencia birtokában aktív alkotó módon képes részt venni szakirányú továbbképzéseken;
- képes a hallgató szakszövegek értő és elemző olvasására;
- képes megfogalmazni saját véleményét, gondolatait a megfelelő szakszóhasználatával - prezentáció, referátum formájában.

*Attitűd:*

A hallgató törekszik a módszertani szaktudásának és szókincsének folyamatos frissítésére, megújítására.

*Autonómia, felelősség:*

Felelősséget vállal szakmai és nyelvi fejlődéséért, követi az új szakirodalmi publikációkat.

**Az oktatás tartalma:**

A már korábban megismert szókincs felelevenítése és az ismert mellett újabb szókincselemek elsajátítása és a szakszókincs bővítése. Ezenkívül a szövegösszefüggéseket feltáró kompetencia kialakítása és a szövegértési és elemzési kompetencia kialakítása és fejlesztése. Az olvasási, megértési technikák elsajátítása és a szakszöveg írásának lépéseinek, módjainak átadása.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** prezentációk, referátumok tartása, részvétel diszkussziókban, szakszövegek írása.

**Irodalom:**

**KÖTELEZŐ IRODALOM**

1. Илић, Павле: Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси, Змај, Нови Сад, 1998.
2. Kovács, Judit-Trentinné Benkő, Éva: The World at Their Feet, EÖTVÖS JÓZSEF KÖNYVKIADÓ, Budapest, 2014.
3. Kovács Judit: A gyermek és az idegen nyelv, EÖTVÖS JÓZSEF KÖNYVKIADÓ, Budapest, 2009.
4. Степановић, Предраг: Говори Срба у Мађарској, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2000.

5. Bugarski, Ranko: Uvod u opstu linvistiku, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva, Beograd-Zavod za izdavanje udzbenika, Novi Sad, 1991.

#### AJÁNLOTT IRODALOM

1. Шипка, Милан: Занимљива граматика, Прометеј, Нови Сад, 2007.

2. Николић, Милија-Николић, Мирјана: Српски језик и култура изражавања за 5. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2001.

#### **Az oktatás célja angolul:**

##### *Knowledge*

Students are to

- Possess ample knowledge of the minority language to study grammar and special vocabulary.
- Know the vocabulary related to kindergartens of the Serbian minority and the everyday life of preschool children.
- Be able to use their language skills according to linguistic standards.

##### *Skills*

Students are to

- be capable of applying their language skills in real-life situations.
- be capable of speaking the minority language fluently (first and foremost the standard version, but knowledge of a dialect is also of advantage).
- be capable of transferring and developing the minority language by possessing a firm basis of grammatical system.

##### *Attitude*

Students are to

- Possess lifelong learning skills in the field of kindergarten education.
- Be open to innovative methods of language development.

##### *Autonomy, responsibility*

Students are to

- strive to follow the news and events related to the Serban minority in Hungary.
- be committed to continuously develop their grammar and language skills.

#### **Az oktatás tartalma angolul:**

- vocabulary: revision, acquisition of new vocabulary in the field of methodology;
- developing reading competencies: analysis, reading comprehension;
- steps and techniques of academic writing.

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** presentations, active participation in discussions, written pieces of academic writing.

## Tárgyleírás 7

Tárgy neve: **A kétnyelvűség elmélete**

Tárgyfelelős neve: Dr. Lásztity Nikola

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

### **Az oktatás célja:**

*Tudás:*

A hallgató ismeri a kétnyelvűséggel kapcsolatos főbb kérdések (ld. ismeretanyag) szókincsét és alapvető elméleti hátterét szerb nyelven. Azonosítja a kétnyelvűség és kétnyelvű nevelés típusait, ismeretekkel rendelkezik a kétnyelvűség elméleti hátterével kapcsolatban (biológiai, fiziológiai, pszichológiai és pszicholingvisztikai témák), a nyelvelsajátítás különböző fázisaiban felmerülő konkrét, problémás és sikeres esetek elemzéséről; a nyelvi váltások időzítésének ideális megoldásairól.

*Képesség:*

Nyelvi ismereteinek köszönhetően heti rendszerességgel elolvassa az adott órán feldolgozandó szerb nyelvű szakirodalmat, és aktívan részt vesz a témák megbeszélése, ill. vita során. Képes felmérni, milyen életkorban milyen sikereket érhet el a kétnyelvű neveléssel.

*Attitűd:*

A hallgató érdeklődik a kétnyelvűség témaköre iránt, nyitott a multikulturális nevelésre. Elsajátított elméleti ismeretei alapján önálló véleményt formál a kétnyelvű nevelésről. Óvodai gyakorlatában kész hangsúlyt fektetni a szerb nemzetiségi kultúra iránti szenzibilizálásra.

*Autonómia, felelősség:*

Önállóan is gyűjt anyagot az internetes oldalak kínálta nemzetközi szakirodalomból. Óvodai gyakorlatában szakszerű döntéseket hoz a szerb nyelv használatával kapcsolatos kérdésekben.

### **Az oktatás tartalma:**

A hallgató megismertetése a kétnyelvűség pszicholingvisztikai tényezőivel, valamint a kétnyelvűségnek a gyermeki fejlődésre és a nyelvi fejlődésre gyakorolt hatásáról alkotott véleményekkel, a kétnyelvűség típusaival és ezen ismeretek óvodai gyakorlatban való alkalmazásával. További témák az interkulturális nevelés elmélete és az interkulturális nevelés eszközei. Szakirodalmi források tanulmányozása és esetmegbeszélés.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** aktív órai részvétel a szakirodalom megvitatásában; szóbeli vagy írásbeli vizsga .

### **Irodalom:**

#### **KÖTELEZŐ IRODALOM**

- 1.Mandic, Marin: Nasa gimnazija,Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996.
2. Kovács Judit-Trentinné Benkő Éva: The World at Their Feet, EÖTVÖS JÓZSEF KÖNYVKIADÓ, Budapest, 2014.
- 3.Вучковић, Миролуб: Методика наставе српског језика и књижевности...,Завод за уџбенике и наставна средства, Београд,1993.
- 4.Navracics Judit (1998): A kétnyelvű gyermek. Corvina Kiadó, Budapest.

5. Двојезична настава у српским школама. Из: Ластих, Никола: Историја Срба у Мађарској 1918-2012, Задужбина Јакова Игњатовића, Будимпешта, 2016. 73-75.

#### AJÁNLOTT IRODALOM

1. Vámos Ágnes (1990): A kétnyelvűség története, kutatása. Inyt. Budapest.
2. Мокутер, Иван: Стање, учење, јавна употреба језика народности. In: Народни календар, Будимпешта, 1990. стр.73.
3. Чобан-Симић, Бојана: Српске основне школе између два светска рата, Tankönyvkiadó, 1981.
4. Lanstyák István: A magyar nyelv Szlovákiában, Osiris-Kalligram Kiadó, Budapest-Pozsony, 2000.
5. Алексић, Вук: Настава српског језика и књижевности..., Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1999.

#### **Az oktatás célja angolul:**

##### *Knowledge*

Students are to

- Possess current knowledge and vocabulary regarding the field of language acquisition and bilingualism in early childhood.
- Must be able to identify types of bilingualism and bilingual education while possessing familiarity with the theoretical background of bilingualism from a biological, physiological, psychological and psycholinguistic perspective.
- Be able to analyze concrete cases related to the various phases of language acquisition.

##### *Skills*

Students are to

- Be able to analyze and discuss the field's related research literature and cases.
- Participate actively in topic discussions and debates.
- Be able to apply their knowledge in practice.

##### *Attitude*

Students are to

- Possess interest in the issue of bilingualism.
- Be open to multicultural education and sensitization regarding Serbian culture
- Be able to complete all teacher training practices in the area of early childhood language acquisition.

##### *Autonomy, responsibility*

Students are to

- Form an autonomous opinion regarding bilingual education based on their theoretical background.
- Be capable of making professional decisions in connection with issues related to Serbian language usage while educating children.

#### **Az oktatás tartalma angolul:**

- Forms of bilingualism or multilingualism; basic concepts
- Early childhood bilingualism, phases in native- or second-language development
- Theory and methods of intercultural education
- Practical application of the theoretical background in kindergarten

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** Regular and active classroom participation by reading and debating assigned research literature. Completion of a written or oral exam.

Tárgyleírás 8

Tárgy neve: **A kétnyelvűség gyakorlati kérdései**

Tárgyfelelős neve: Dr. Lásztity Nikola

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

**Az oktatás célja:**

**Tudás:**

A hallgatók ismerik a gyermekek célnyelvű megnyilvánulásokra motiválásának játékos lehetőségeivel. Képesek a célnyelvű bemutatás, szemléltetés, játék és a különböző tevékenységi formák összekapcsolására. Ismernek az új kifejezések begyakorlására irányuló játékokat és a gyermekközpontú nyelvtanítás kreatív módszereit.

**Képesség:**

A hallgatók képesek a célnyelvű bemutatás, szemléltetés, játék és a különböző tevékenységi formák összekapcsolására. Képesek konkrét óvodai nyelvi foglalkozások megtartására.

**Attitűd:**

A hallgató érdeklődik a kétnyelvűség témaköre iránt, nyitott a multikulturális és a nemzetiségi hagyományokat őrző nevelésre. Elsajátított elméleti ismeretei alapján önálló véleményt formál a kétnyelvű nevelésről. Óvodai gyakorlatában kész hangsúlyt fektetni a szerb nemzetiségi kultúra iránti szenzibilizálásra.

**Autonómia, felelősség:**

Szakszerű döntéseket hoznak a szerb nyelv használatával kapcsolatban. Az elsajátított bilingvis módszertani ismeretek alapján kijelölt anyagrészből egy óvodai foglalkozás tervezetének önálló elkészítése. Óvodai foglalkozások egy-egy szegmensének önálló bemutatása.

**Az oktatás tartalma:**

A hallgató megismertetése a szerb mint anyanyelv és mint második nyelv tanításához szükséges óvodai módszertan didaktikai eszköztárával. A legfontosabb óvodai foglalkozásokhoz szükséges instrukciók elsajátítása szerbül.

**A számonkérés és értékelés rendszere:**

Egy óvodai foglalkozás részletes tervezetének írásbeli elkészítése. Óvodai foglalkozások részleteinek a szemináriumi csoport előtti bemutatása és ennek értékelése.

**Irodalom**

**KÖTELEZŐ IRODALOM**

1. Илић, Павле: Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси, Змај, Нови Сад, 1998.
2. Kovács, Judit-Trentinné Benkő, Éva: The World at Their Feet, EÖTVÖS JÓZSEF KÖNYVKIADÓ, Budapest, 2014.
3. Kovács Judit: A gyermek és az idegen nyelv, EÖTVÖS JÓZSEF KÖNYVKIADÓ, Budapest, 2009.
4. Степановић, Предраг: Говори Срба у Мађарској, Самоуправа Срба у Мађарској, Будимпешта, 2000.



5. Bugarski, Ranko: Uvod u opstu linvistiku, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva, Beograd-Zavod za izdavanje udzbenika, Novi Sad, 1991.

#### AJÁNLOTT IRODALOM

1. Шипка, Милан: Занимљива граматика, Прометеј, Нови Сад, 2007.

2. Николић, Милија-Николић, Мирјана: Српски језик и култура изражавања за 5. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2001.

#### **Az oktatás célja angolul:**

##### *Knowledge*

Students are to

- Possess current knowledge and vocabulary regarding the field of methodology and language teaching methods in early childhood.
- Possess knowledge to be able to hold an activity in the target language.
- Know creative ways of vocabulary learning and training.

##### *Skills*

Students are to

- Be able to apply their methodological knowledge in practice.
- Be able to hold an activity in Serbian.

##### *Attitude*

Students are to

- Possess interest in the issue of bilingualism.
- Be open to multicultural education and sensitization regarding Serbian culture.

##### *Autonomy, responsibility*

Students are to

- Be capable of making professional decisions in connection with issues related to Serbian language usage while educating children.
- Be able to create and carry out (parts of) activity plans autonomously.

#### **Az oktatás tartalma angolul:**

- Early childhood language teaching methods;
- Various forms of verbal requests essential for planning kindergarten activities;
- Practical application of the theoretical background in kindergarten.

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** Completion of a detailed activity plan; presentation of kindergarten activities in the group.

## Tárgyleírás 9

Tárgy neve: **Szerb nyelvű gyermekirodalom és módszertana**

Tárgyfelelős neve: Ilin Mirjana

Tárgyfelelős tudományos fokozata: -

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AE

### **Az oktatás célja:**

*Tudás:*

A hallgatók mondókákat, nyelvtörőket, gyermekdalokat tanulnak meg, megismerkednek a hagyományos családi ünnepekhez kapcsolódó rövid gyermekirodalmi alkotásokkal, mesékkel, képeskönyvekkel, valamint ezek felhasználási lehetőségeivel az óvodai életben és a hagyományteremtésben.

*Képesség:*

A hallgató képes változatos módon, a gyerekek életkori sajátosságainak szem előtt tartásával feldolgozni a gyermekirodalmi szövegeket. A produktív, cselekvésorientált tevékenységi formák megismerése, gyakorlati kipróbálása révén a saját nyelvi kompetenciáját is megszilárdítja.

*Attitűd:*

Önállóan állít össze az óvodás korosztály számára nyelvi és módszertanilag megfelelő gyermekirodalmi témájú kreatív gyakorlati formákat, másokkal együttműködve szervez gyermekirodalmi műsorokat. Önállóan tervez óvodai foglalkozásokat, melyekben a tantárgyköziség jegyében gyermekirodalmi alkotások is szerepet kapnak.

*Autonómia, felelősség:*

Önállóan tervez óvodai foglalkozásokat, melyekben a tantárgyköziség jegyében gyermekirodalmi alkotások is szerepet kapnak. Felelősséget vállal a gyermekek nyelvi fejlesztéséért.

### **Az oktatás tartalma:**

A tantárgyelem célja a korcsoportnak megfelelő nemzetiségi nyelvű gyermekirodalmi szövegeknek (verseknek, meséknek, játékoknak, nyelvtörőknek, képeskönyveknek stb.) az óvodai foglalkozásokon való produktív felhasználását megalapozó gyermekirodalmi, didaktikai alapismeretek elsajátítása.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** szerb gyermekirodalmi témájú tervezetek összeállítása és bemutatása/kipróbálása a csoportban, írásbeli számonkérés.

### **Irodalom:**

Kötelező irodalom:

1. Mr Љубица Дотлић, Др Емил Каменов: "Књижевност у дечијем вртићу".
2. Мирјана, Илин : "Игра коло, игра коло, Trezor Kiadó, Budapest, 2008.
3. Доситеј Обрадовић: "Мишић и мишица"; Бранислав Црнчевић: "Звездана бајка".
4. Усмено народно стваралаштво: " Мајка Јову у ружи родила".
5. Зара Дабетић, Катарина Мајкић, Драгиња Николић: ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ : "РАЗВОЈ ГОВОРА", Stylos, Нови Сад, 2012.

Ajánlott irodalom:

1. ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ: "КЊИЖЕВНОСТ ЗА ДЕЦУ У НАУЦИ И НАСТАВИ; Посебна издања, Научни скупови, књ. 18, Јагодина, 2014.

2. Ивић, И. И други: "Развојна мапа", Креативни центар, Београд, 2007.
3. Лукић, Ж. ; Марковић, М. : Култура говора, Интелекта, Ваљево, 2003.
4. Игњатовић-Савић, Н. и други : Речи су прозори или зидови, Програм за ненасилне комуникације
5. Читанка за предшколце и млађе основце "Деца могу да полете, Креативни центар, Београд, 2005.

### **Az oktatás célja angolul:**

#### *Knowledge*

Students are to

- Know the most important principles of teaching children's literature in Serbian as a minority language.
- Be familiar with opportunities for applying experience-based, play-based learning during specialized subject lessons.

#### *Skills*

Students are to

- Be able to utilize the methodology of modern foreign-language teaching in early childhood.
- Be able to plan and carry out an activity in the field of children's literature in Serbian.

#### *Attitude*

Students are to

- Approach the development of students from a child-focused perspective.
- Strive to apply a bilingual approach.
- Be committed to learning methodological principles and realizing these in practice.

#### *Autonomy, responsibility*

Students are to

- Accept responsibility for supporting the competence-based development of students.
- Be able to plan and develop an activity autonomously.

### **Az oktatás tartalma angolul:**

- Essential methodological principles for teaching specialized subjects (means for relaying and practicing the vocabulary related to the subject).
- Methodological aspects of teaching physical education (means for teaching natural sciences in an experience- and play-based way, opportunities for relaying the related vocabulary).
- Methodological aspects of teaching physical education (related vocabulary, various forms of verbal requests for demanding movement).

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** preparing a class outline in the field of Serbian children's literature and its presentation in the group; written test.

Tárgyleírás 10

Tárgy neve: **Szerb nyelvű ének-zenei foglalkozások módszertana és gyakorlata**

Tárgyfelelős neve: Ilin Mirjana

Tárgyfelelős tudományos fokozata: -

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AE

### **Az oktatás célja:**

A tárgy célja a hallgatók felkészítése célnyelvű ének-zene foglalkozások tartására. További cél, hogy a hallgató megismerkedjen a magyarországi szerbek néhány dalával, hogy ezeket majd a kisgyermekkel megszerettessék, nemzeti identitástudatukat megalapozzák.

### *Tudás:*

A hallgatók megismerkednek a koragyermekkorai zenei nevelés alapjaival. Tisztában vannak vele, hogy a zene a gyermeki fejlődés mely területeire van különösen nagy hatással. Rendelkezik a szükséges módszertani alapokkal, melyek segítségével zenei foglalkozásokat terveznek és tartanak óvodás korú gyerekeknek.

### *Képesség:*

A hallgatók használják az elsajátított elméleti alapismereteiket a zenei foglalkozás megtervezéséhez. Kialakítanak egy koncepciót arról, hogy a zene hogyan építhető be az óvodai mindennapokba. Használják a gyermekek fejlődéséről szerzett tudásukat, hogy az életkornak megfelelő és differenciált zenei foglalkozást tarthassanak.

### *Attitűd:*

A hallgatók érdeklődnek az iránt, hogy a zene milyen szerepet tölt be a gyermek nyelvi fejlődésében. Törekednek, hogy példaképként jelenjenek meg és pozitív hozzáállást tanúsítsanak a zenéhez. Nyitottak a különböző zenei formákra.

### *Autonómia, felelősség:*

A hallgatók képesek foglalkozásterveiket kritikus megítélésére és szükség esetén visszajelés alapján azok megfelelő javítására, fejlesztésére. A hallgatók hatékonyan együttműködnek egymással, javaslatokat fogalmaznak meg és vállalják a felelősséget saját munkájukért.

**Az oktatás tartalma:** A hallgatók elsajátítják az óvodások érdeklődési körébe tartozó ismertebb szerb népdalokat, tréfás gyermekdalokat és ezek szövegét. A kurzus ezenkívül betekintést kíván nyújtani a célnyelvű énektanítás módszertani eszköztárába.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** aktív órai részvétel, tervezetek összeállítása és bemutatása és kipróbálása a csoportban; írásbeli számonkérés.

### **Irodalom:**

#### **KÖTELEZŐ IRODALOM**

1. Vujicsics, Tihomir: Muzičke tradicije južnih Slovena u Mađarskoj. Délszláv Demokratikus Szövetség kiadványa, Budapest.
2. Mirjana Ivanoviћ, Gабријела Грујић, Ранко Стевановић: МУЗИЧКЕ ИГРЕ, Приручник и аудио касета за рад са децом предшколског и раног школског узраста, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2003.
3. Мирјана Ђурђевић, Весна Лукач: ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ: МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ, Stylos, Нови Сад, 2009.

## AJÁNLOTT IRODALOM

1. Ksenija Marković-Radoš: Psihologija muzičkih sposobnosti, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1998.
2. Илин Мирјана: Игра коло, игра коло, Trezor Kiadó, Budapest, 2008.

### **Az oktatás célja angolul:**

#### *Knowledge:*

Students are to

- have a clear understanding of the possibilities of planning activities in Serbian,
- extend their methodological knowledge in the field of teaching music/singing.
- extend their special vocabulary in this field.

#### *Ability*

Students are to

- discuss the different ways of planning a music/singing activity in Serbian language, analyse and compare activity plans.
- be able to plan an activity in the field of music/singing and present it to the group.

#### *Attitude:*

Students are to

- be open to the methods of teaching music/singing in Serbian and strive to apply them in their activities.
- Take part in the assessment of the activities held by their peers.
- be committed to develop their language skills.

#### *Autonomy, responsibility:*

Students are to

- cooperate responsibly in preparing, presenting and assessing their activities.
- take responsibility to develop their language skills autonomously.

### **Az oktatás tartalma angolul:**

Methodological aspects of teaching music and singing in Serbian as a minority language (related vocabulary, opportunities for teaching experience-based music or singing lessons). Children's songs of the Serbian minority in Hungary.

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** Regular and active in-class participation, preparation of a class outline and its presentation to the group; written test.

## Tárgyleírás 11

Tárgy neve: **Szerb nyelvű testnevelési foglalkozások módszertana és gyakorlata**

Tárgyfelelős neve: Ilin Mirjana

Tárgyfelelős tudományos fokozata: -

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AE

### **Az oktatás célja:**

A célnyelvű testnevelés-foglalkozások tartásához szükséges módszertani ismeretek elsajátítása a tantárgyelem célja.

### *Tudás:*

A testnevelés szerb nyelvű szakmódszertanának elméleti bevezetőjét követően a korcsoportnak nemzetiségi nyelven vezethető gyakorlatsorokkal foglalkoznak, megtanulják a foglalkozás tartásához szükséges legfontosabb utasításokat. Főbb gyakorlati témakörök: az érzékelés fejlesztésére irányuló gyakorlatok; a „kalandtorna” állomásai és a mozgás zenére; a baleset-megelőzés, valamint a környezetvédelem.

### *Képesség:*

A hallgató képes a testnevelés módszertan alapjainak nemzetiségi nyelven történő elsajátítására és továbbadására, egy kiválasztott gyakorlatsorhoz tartozó foglalkozástervezet elkészítésére és az ahhoz kapcsolódó foglalkozás bemutatására a hallgatói csoport közreműködésével nemzetiségi nyelven.

### *Attitűd:*

Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos nyelvátadás iránt. Nyitott a tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanulásmódszerek megismerésére és alkalmazására.

### *Autonómia, felelősség:*

Önállóan állít össze az óvodás korosztály számára nyelvileg és módszertanilag megfelelő testnevelés tervezetet. Önállóan tervez mozgásos játékokat a tantárgyköziség jegyében más fókuszú foglalkozásokban is, hozzájárulva ezzel a korosztály igényeihez, hatékony nyelvvelsajátításához, nyelvi fejlesztéséhez.

### **Az oktatás tartalma:**

A célnyelvű testnevelés-foglalkozások tartásához szükséges szakszókincs és módszertani ismeretek elsajátítása. A különböző mozgásformákra felszólítás nyelvi eszközeinek megismerése. A nemzetiségi nyelven tartandó testnevelés foglalkozás tervezetének szakszerű elkészítéséhez szükséges ismeretek elsajátítása.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** aktív órai részvétel, tervezetek összeállítása és bemutatása és kipróbálása a csoportban; írásbeli számonkérés.

### **Irodalom:**

#### **KÖTELEZŐ IRODALOM**

1. Доц. Др Александар Игњатовић: Основе физичког и здравственог васпитања, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, 2016.
2. Gabrijela Kragujević: **METODIKA FIZIČKOG VASPITANJA** ( za pedagoške akademije i fakultete za učitelje), Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd 1991.

3. Е. Каменов, Г. Крагујевић: "Методика физичког васпитања"

4. Љ. Милановић: Збирка 300 игара за најмлађе"

5. Ђ. Костић, И. Бојановић: "Игра покретом"

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Лексикон образовних термина(2014). Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду.

2. Jakševac, I. : Muzika i fizičko vaspitanje. Fizička kultura, Beograd, 1981. br. 4.

### **Az oktatás célja angolul:**

#### *Knowledge*

Students are to

- Know the most important principles of teaching physical education in Serbian as a minority language.
- Be familiar with opportunities for applying experience-based, play-based learning during specialized subject lessons.
- Be familiar with various forms of verbal requests for demanding movement.

#### *Skills*

Students are to

- Be able to utilize the methodology of modern foreign-language teaching in early childhood.
- Be able to plan and carry out an activity in physical education in Serbian.

#### *Attitude*

Students are to

- Approach the development of students from a child-focused perspective.
- Strive to apply a bilingual approach.
- Be committed to learning methodological principles and realizing these in practice.

#### *Autonomy, responsibility*

Students are to

- Accept responsibility for supporting the competence-based development of students.
- Strive through their pedagogical practice to aid the integration of students who do not speak Hungarian.
- Strive through their pedagogical practice to relay an open, supportive and child-focused perspective.

### **Az oktatás tartalma angolul:**

- Essential methodological principles for teaching specialized subjects (means for relaying and practicing the vocabulary related to the subject).
- Methodological aspects of teaching physical education (means for teaching physical education in an experience- and play-based way, opportunities for relaying the related vocabulary).
- Methodological aspects of teaching physical education (related vocabulary, various forms of verbal requests for demanding movement).

### **A számonkérés és értékelés rendszere angolul:**

Regular and active in-class participation. Realization of a micro-teaching demonstration to be evaluated by course participants.

Tárgyleírás 12

Tárgy neve: **Szerb nyelvű környezetismeret foglalkozások módszertana és gyakorlata**

Tárgyfelelős neve: Ilin Mirjana  
Tárgyfelelős tudományos fokozata: -  
Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AE

### **Az oktatás célja:**

A tárgy célja a hallgatók szókincsének bővítése a környezeti nevelés témaköreinek minél nagyobb szeletével. A tananyag alapú korai nyelvoktatás speciális módszertanának és az új kifejezések begyakorlására irányuló játékok megismerése. A hallgatók megismertetése a foglalkozásspecifikumon túlnyúló óvodai foglalkozás koncepciójával.

### *Tudás:*

A hallgatók tisztában vannak a foglalkozások kialakításának számos lehetőségével, módszertani ismereteiket a környezeti neveléshez kapcsolódva egészítik ki. Bővítik szókincsüket és tájékozottak az óvodában történő környezeti nevelés releváns témáit illetően.

### *Képesség:*

A hallgatók részletesen tárgyalják a foglalkozások kialakításának lehetőségeit, tervezeteket elemeznek és hasonlítanak össze. Megtekintenek célnyelvű környezetismeret foglalkozásokról készült felvételrészleteket, és ezeket elemezik, értékelik. A környezeti nevelés módszertanát figyelembe véve tervezet készítenek és kiválasztott témában foglalkozást tartanak.

### *Attitűd:*

A hallgatók nyitottak a célnyelven történő környezeti nevelés alapelveire és törekednek ezek megvalósítására foglalkozásaik keretében. Érdeklődnek a társaik által tartott foglalkozások iránt és részt vesznek a közös értékelésben. A hallgatók elkötelezetten vesznek részt nyelvi ismereteik órai és órán kívüli elmélyítésében.

### *Autonómia, felelősség:*

A hallgatók felelősen együttműködnek foglalkozásaik előkészítésében, bemutatásában és értékelésében. Irányítás mellett és saját források által önállóan is lépéseket tesznek szókincsük környezetismereti témakörökben való elmélyítéséért.

### **Az oktatás tartalma:**

Minden fának más a levele; A mi óvodánk; Csúszómászó-projekt; A kutatódoboz; Feladatok az állatkertben; Nézzünk meg egy madarat alaposan; Esik az eső; Természet a városban; Barkácsolás hulladék anyagokból; Környezetvédelemmel kapcsolatos kísérletek.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** aktív órai részvétel, tervezetek összeállítása és bemutatása és kipróbálása a csoportban; írásbeli számonkérés.

### **Irodalom:**

#### **KÖTELEZŐ IRODALOM**

1. Дијана Радојковић, Катарина Цибула-Балог, Милица Панић: ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ, УПОЗНАВАЊЕ ОКОЛИНЕ, Stylos, Нови Сад, 2009.
2. "Избор игара за практичан рад са децом узраста од 3 до 7 година", Дечији вртић Чика Јова Змај, Стручна служба, Београд, 1982.
3. Славица Марковић, Симеон Маринковић: "Полазимо у вртић", "Весели вртић"
4. Н. Соколовић: "Упознавање деце у дечијим вртићима са околином"
5. Х. Добрић: "Развијање опажања и схватања простора код предшколске деце".



## AJÁNLOTT IRODALOM

1. Јасна Игњатовић: Мала школа, четврти степен, 5-6 година, Публик Практикум, Земун, 2012.
2. Драгана Васовић и Славица Стијеповић: Предшколац, радна свеска, "Пчелица", Чачак, 2014.
3. Лена Петровић: Радозналица, радна свеска за предшколце, ИК "Пчелица", Чачак, 2016.
4. Др Симеон Маринковић, Славица Марковић: Ја у вртићу, 4-5 година, прво издање, Београд
5. Др Симеон Маринковић, Славица марковић: Весели вртић, 5-7 година, Креативни центар, Београд, 2014.

### **Az oktatás célja angolul:**

#### *Knowledge:*

Students are to

- have a clear understanding of the possibilities of planning activities in Serbian.
- extend their methodological knowledge in the field of teaching natural sciences.
- extend their special vocabulary in this field.

#### *Ability*

Students are to

- discuss the different ways of planning a natural sciences activity in Serbian language, analyse and compare activity plans.
- be able to plan an activity in the field of natural sciences and present it to the group.

#### *Attitude:*

Students are to

- be open to the methods of teaching natural sciences in Serbian and strive to apply them in their activities.
- Take part in the assessment of the activities held by their peers.
- be committed to develop their language skills.

#### *Autonomy, responsibility:*

Students are to

- cooperate responsibly in preparing, presenting and assessing their activities.
- take responsibility to develop their language skills autonomously.

### **Az oktatás tartalma angolul:**

- Essential methodological principles for teaching specialized subjects (means for relating and practicing the vocabulary related to the subject)
- Methodological aspects of teaching the specialized subject of natural sciences (means for teaching natural sciences in an experience- and play-based way, opportunities for relating the related vocabulary).

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** Regular and active in-class participation. Preparation of a class outline and realization of a micro-teaching demonstration to be evaluated by course participants.

Tárgyleírás 13

Tárgy neve: **Szigorlat**

Tárgyfelelős neve: Dr. Lásztity Nikola

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

### **Az oktatás célja:**

*Tudás:*

A nemzetiségi óvodapedagógus munkájához szükséges szókincs, kommunikatív kompetencia, módszertani felkészültség: a szerb nyelv, a nemzetiségi nyelvhasználat szókincsének ismerete, alkalmazása, a célnyelven tartott foglalkozásokhoz szükséges tevékenykedtető, játékos munkaformák ismerete, ill. az ahhoz szükséges módszertani kompetencia.

*Képesség:*

képes nyelvi-módszertani szempontból tudatosan felépített célnyelvi és a célnyelven tartott foglalkozásokat tartani, elméletei ismereteiről számot adni, ill. ezeket differenciáltan alkalmazni az óvodai gyakorlatban.

*Attitűd:*

Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanuláselméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására. Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és tartalom alapú nyelvfejlesztés iránt.

*Autonómia, felelősség:*

A hallgatók önállóan is bővítik módszertani ismereteiket. Tudatosan képviseli nemzetisége kultúráját, módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.

### **Az oktatás tartalma:**

A hallgatók már megszerzett alapvető módszertani ismereteinek komplex számonkérése, melyek birtokában képesek azok differenciált alkalmazására az óvodai munkában. A hallgatók komplex szóbeli szigorlatot tesznek, mely során célnyelvi módszertani ismereteik (ének-zene, testnevelés, környezeti nevelés, gyermekirodalom) alapján sikeresen kell szerb nyelven felelniük, ez alapján kapnak ötfokozatú minősítést.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** komplex szóbeli felelet vizsgabizottság előtt.

### **Irodalom:**

#### **KÖTELEZŐ IRODALOM**

1. M. Batári Ilona (2007 szerk.): *Zweisprachigkeit und Sprachförderung im Kindergarten – Sammlung methodischer Texte. Kétnyelvűség és óvodai nyelvi fejlesztés.* Okker Zrt., Budapest.
2. Мирјана Ђурђевић, Весна Лукач: *ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ: МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ*, STYLOS, Нови Сад, 2009.
3. Александар Игњатовић: *ОСНОВЕ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА*; ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ; 2016.
4. Дијана Радојковић, Катарина Цибула-Балог, Милица Панић: *ПРИРУЧНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ: УПОЗНАВАЊЕ ОКОЛИНЕ*, STYLOS, Нови Сад, 2009.

#### **AJÁNLOTT IRODALOM**

1. Karmacs Zoltán: *Kétnyelvűség és nyelvelsajátítás*, Ungvár: Poliprint, 2007.
2. Маринел Негру: *Српско-румунски билингвизам код деце млађег узраста.*

### **Az oktatás célja angolul:**

*Knowledge:*

Students are to

- have a clear understanding of the possibilities of planning activities in Serbian.
- possess theoretical knowledge in methodology.
- possess the required vocabulary and communicative competence.

*Ability:*

Students are to

- be able to plan and carry out activities in Serbian as a minority language.
- be able to present their theoretical knowledge orally.
- be able to apply their methodological knowledge in practice.

*Attitude:*

Students are to

- be open to new and innovative methods of language teaching and strive to apply them in their activities.
- Be committed to content-based language learning and the consistent usage of Serbian in the course of bilingual education.

*Autonomy, responsibility:*

Students are to

- take responsibility to develop their methodological skills autonomously.
- Take responsibility in representing Serbian ethnic minority culture.

**Az oktatás tartalma angolul:**

Testing of students' essential methodological principles for teaching specialized subjects (means for relaying and practicing the vocabulary related to the subject) and their ability to apply these methodological principles in practice.

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** a complex oral examination conducted by an examining committee.

Tárgyleírás 14

Tárgy neve: **Nemzetiségi óvodai gyakorlat I.**

Tárgyfelelős neve: Alexov Milica

Tárgyfelelős tudományos fokozata: -

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: V

**Az oktatás célja:**

A hallgatók megismerkednek a célnyelvű óvodák mindennapjaival, a hangsúly a nemzetiségi óvodai hétköznapiak és a nemzetiségi nyelv használatának megfigyelésén és megismerésén van. Elméleti ismereteiket összehasonlítják a gyakorlati munka elvárásaival. Megfigyelik a kétnyelvűség megjelenési formáit az óvodában.

*Tudás:*

A hallgatók ismerik a 3-7 éves korú gyermekek nemzetiségi nyelven történő nevelésének alapelveit és a gyakorlati tennivalókat; képesek hospitálási megfigyelések szakszerű megírására.

*Képesség:*

képesek az óvodai csoport életében részt venni és képesek bekapcsolódni célnyelvű szakvezető óvónői kezdeményezésekbe; képesek az elméletben tanultak és a hospitálási tapasztalatok komplex elemzésére.

*Attitűd:*

A hallgató nyitott a kétnyelvű nevelés gyakorlati módszereinek megismerése iránt, és igyekszik a nevelő-oktató munka minden területén tapasztalatokat szerezni.

*Autonómia, felelősség:*

A hallgató önállóan vesz részt az óvoda életében. Reflektív pedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

**Az oktatás tartalma:**

Tartalom:

- foglalkozások megfigyelése;
- a célnyelvű differenciálás az óvodapedagógusi munkában;
- a tapasztalatok pedagógiai naplóban való rögzítése;
- a hospitálási napló és a célnyelvű foglalkozások elemzése.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** a részletes hospitálási napló készítése és ennek értékelése egy kari oktató által.

**Irodalom:**

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. Az óvodai nevelés országos alapprogramja. (1996)  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=99600137.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99600137.KOR)
2. Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve. (1997) <http://www.nemzetisegek.hu/etnonet/kodex/32-97kr.htm>
3. A gyakorló hely (nemzetiségi óvoda) óvodai/nevelési programja.

## AJÁNLOTT IRODALOM:

Az óvodai neveléshez rendelkezésre álló könyvek, tankönyvek, képeskönyvek.

### **Az oktatás célja angolul:**

#### *Knowledge*

Students are to

- Possess modern knowledge in the area of bilingualism in early childhood and be familiar with effective methods for transferring, developing and teaching Serbian as a minority language.
- Possess a clear understanding of the theoretical and practical basics for teaching Serbian as a minority language.
- Be able to record their observations professionally.

#### *Skills*

Students are to

- Be able to conduct independent observations within groups at a kindergarten of the Serbian minority.
- Be able to analyze and reflect upon (together with a mentor and the university instructor) the realizations and thoughts garnered during classroom observations.

#### *Attitude*

Students are to

- Be open to get acquainted with the methods of bilingual education in practice.
- Strive to gain experience in every aspect of the professional work of an educator throughout the course of observations.

#### *Autonomy, responsibility*

Students are to

- Be able to participate independently in the life of the educational institution.
- Be capable of directing his/her professional development as a reflective educator and autonomous individual.

### **Az oktatás tartalma:**

Conducting of class observations in Serbian language at a kindergarten of the Serbian minority in Hungary. Notes are to be taken regarding the children's development, activities, the group habits, daily schedule and the work of the educators. Analysis of the observations.

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** submission of a detailed observation journal, assessed by the department instructor.

Tárgyleírás 15

Tárgy neve: **Nemzetiségi óvodai gyakorlat II.**

Tárgyfelelős neve: Alexov Milica

Tárgyfelelős tudományos fokozata: -

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: V

**Az oktatás célja:**

A hallgatók bekapcsolódnak a célnyelvű óvodák mindennapjaiba, a hangsúly a nemzetiségi óvodai hétköznapi és a nemzetiségi nyelv használatának megismerésén és gyakorlásán van. Elméleti ismereteiket összehasonlítják a gyakorlati munka elvárásaival, önállóan foglalkozásokat tartanak.

*Tudás:*

A hallgatók ismerik a 3-7 éves korú gyermekek nemzetiségi nyelven történő nevelésének alapelveit és a gyakorlati tennivalókat; képesek elméleti módszertani ismereteik gyakorlati alkalmazására.

*Képesség:*

képesek az óvodai csoport életében részt venni és képesek bekapcsolódni célnyelvű szakvezető óvónői kezdeményezésekbe; képesek az elméletben tanultak alapján foglalkozások tervezésére és kivitelezésére.

*Attitűd:*

A hallgató nyitott a kétnyelvű nevelés gyakorlati módszereinek megismerése iránt, és igyekszik a nevelő-oktató munka minden területén tapasztalatokat szerezni.

*Autonómia, felelősség:*

A hallgató önállóan vesz részt az óvoda életében. Reflektív pedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

**Az oktatás tartalma:** Foglalkozások tartása szerb nemzetiségi nyelv, szerb gyermekirodalom, ének-zene, testnevelés, környezeti nevelés témakörökben szerb nyelven.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** a megtartott foglalkozásokhoz készített tervezetek leadása a tanszéki oktatóknak; az oktató értékelése.

**Irodalom:**

**KÖTELEZŐ IRODALOM:**

1. Az óvodai nevelés országos alapprogramja. (1996)

[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=99600137.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99600137.KOR)

2. Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve. (1997) <http://www.nemzetisegek.hu/etnonet/kodex/32-97kr.htm>

3. A gyakorló hely (nemzetiségi óvoda) óvodai/nevelési programja.

**AJÁNLOTT IRODALOM:**

Az óvodai neveléshez rendelkezésre álló könyvek, tankönyvek, képeskönyvek.

**Az oktatás célja angolul:**

### *Knowledge*

Students are to

- Possess modern knowledge in the area of bilingualism in early childhood and be familiar with effective methods for transferring, developing and teaching Serbian as a minority language.
- Possess a clear understanding of the theoretical and practical basics for teaching Serbian as a minority language.

### *Skills*

Students are to

- Be able to hold activities in Serbian language within groups at a kindergarten of the Serbian minority.
- Be able to analyze and reflect upon (together with a mentor and the university instructor) their activities.

### *Attitude*

Students are to

- Be open to get acquainted with the methods of bilingual education in practice.
- Strive to gain experience in every aspect of the professional work of an educator throughout the course of observations.

### *Autonomy, responsibility*

Students are to

- Be able to participate independently in the life of the educational institution.
- Be capable of directing his/her professional development as a reflective educator and autonomous individual.

### **Az oktatás tartalma:**

Holding activities in Serbian as a minority language (in Serbian language, Serbian children's literature, music/singing, natural sciences, physical education).

**A számonkérés és értékelés rendszere angolul:** submission of the activity plans, to be assessed by the department instructor.

## Tárgyleírás 16

Tárgy neve: **Összefüggő nemzetiségi gyakorlat (zárófoglalkozással)**

Tárgyfelelős neve: Alexov Milica

Tárgyfelelős tudományos fokozata: -

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: V

### **Az oktatás célja:**

A hallgatók a gyakorlatban is számot adnak az elméleti ismeretek gyakorlatba ültetéséről. Nemzetiségi anyanyelvi, ének-zenei, környezetismereti, testnevelési és művészeti nevelési foglalkozásokat tartanak szerb nemzetiségi óvodában, ahol bizonyíthatják, hogy kialakult az a komplex kompetenciájuk, melynek birtokában képesek nemzetiségi nyelven is önálló óvodapedagógusi munkavégzésre.

### *Tudás:*

A hallgatók

- naprakész módszertani ismeretekkel rendelkeznek a korai kétnyelvűség és nyelvsajátítás terén.
- tudják alkalmazni a tanulmányaik során elsajátított speciális módszertani ismereteket a gyakorlatban, tudják érvényesíteni a differenciálás alapelveit.
- tudják, milyen nevelői, ápolói és szervezői feladatai vannak egy óvónőnek.

### *Képesség:*

A hallgatók széles módszertani repertoárt használnak és aktívan részt vesznek a napi eseményekben. Foglalkozástervezeteket állítanak össze nemzetiségi nyelven és a mentorral közösen megtervezik a napirendet.

### *Attitűd:*

A hallgató nyitott a szerb nemzetiségi nyelv szakmai tartalmainak közvetítése szempontjából innovatív pedagógiai elképzelésekre és megoldásokra. A hallgató figyelembe veszi az csoport sajátosságait, igazodik hozzájuk a pedagógia tervezés során. Elkötelezettek a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt. Elkötelezett az interkulturális értékek, az erkölcsi normák tisztelete, a szerb kultúra átadása iránt. Igyekszik a nevelő-, oktató munka minden területén tapasztalatokat szerezni és ezeket a zárófoglalkozáson kamatoztatni.

### *Autonómia, felelősség:*

A hallgató törekszik arra, hogy egyre önállóan vegyenek részt az óvoda mindennapi életében. A hallgató reflektív pedagógusjelöltként tevékenykedik a gyakorlólhelyén, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója. Döntéseiért, az alkalmazott nyelvi nevelési módszerekért felelősséget vállal. Reálisan és objektíven értékeli saját tevékenységét.

### **Az oktatás tartalma:**

- az önálló nevelőmunka tervezése, végrehajtása és elemzése nemzetiségi nyelven;
- célnyelvű kezdeményezések tervezése és megvalósítása kisebbségi anyanyelvi foglalkozásokban.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** min. nyolc foglalkozás megtartása a gyakorlati helyen és a kapcsolódó tervezetek leadása a tanszéki oktatónak. Zárófoglalkozás tartása és értékelése.

### **Irodalom:**

AJÁNLOTT IRODALOM:



1. Тешењи, Јелена М.: Значај предшколског васпитања у развоју детета, Trezor Kiadó, Budapest, 2009.
2. Nelsen, Dzejn-Irvin, Ceril-Dafi, Rozlin: Pozitivna disciplina (Za predkolce), Leo commerce, Beograd, 2007.

### **Az oktatás célja angolul:**

#### *Knowledge*

Students are to

- Possess modern knowledge in the area of bilingualism in early childhood and be familiar with effective methods for transferring, developing and teaching Serbian as a minority language for ages 3-7.
- Possess a clear understanding of the theoretical and practical basics for teaching Serbian, including developmental goals.
- Be able to apply methodologies related to the teaching of Serbian.
- Possess a clear understanding of the duties and responsibilities of a kindergarten teacher.

#### *Skills*

Students are to

- Be capable of weighing a group's age-related characteristics and apply this methodologically in practice.
- Be aware of the needs and interests of children in the group.
- Be able to plan and hold an activity in Serbian as a minority language using a wide range of language teaching methods.

#### *Attitude*

Students are to

- Be open to relaying the professional content related to the teaching of Serbian as a Minority Language in an innovative, solution-based manner.
- Accept the unique characteristics of a group and adjust educational plans to their needs accordingly.
- Be committed to relaying intercultural and Serbian cultural traditions.
- Strive to gain experience in every aspect of the professional work of an educator and profit upon this skill set during the end activities.

#### *Autonomy, responsibility*

Students are to

- Be able to participate independently in the life of the educational institution.
- Be able to evaluate his/her work in a realistic and objective manner.
- Be capable of directing his/her professional development as a reflective educator and autonomous individual.
- Accept responsibility for applied teaching methods.
- Represent consciously the Serbian language and cultural values while accepting responsibility for relaying Serbian culture.

### **Az oktatás tartalma angolul:**

Planning and holding of at least eight activities in Serbian as a minority language at a kindergarten of the Serbian minority in Hungary. Holding of a demonstration session.

### **A számonkérés és értékelés rendszere angolul:**

Holding of at least eight activities, and submitting the lesson plans to the departmental instructor in charge of the practice. Assessment of the demonstration session held by the student.

Tárgyleírás 17

Tárgy neve: **Szakedolgozat**

**Tárgyfelelős neve:** Dr. Lásztity Nikola

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

**Az oktatás célja:**

Az alapvető kutatáselméleti és módszertani ismeretek birtokában a hallgatók képessé válnak a tudományos igényű művek létrehozására. Olyan kompetenciák kialakítása, mely képessé teszi a hallgatókat kutatások önálló megtervezésére, lebonyolítására és a kutatás eredményeinek adott sztereotípiák alapján történő publikálására.

*Tudás:*

A hallgató tájékozott a szakdolgozat legfontosabb tartalmi és formai kritériumai tekintetében.

*Képesség:*

meglátja és azonosítja az összefüggéseket;

képes az adatok rendszerezésére és az adott kutatási tervnek megfelelő felhasználására;

képes önálló kutatás elvégzésére.

*Attitűd:*

a szakirodalomban fellelhető információkhoz kritikusan viszonyul;

*Autonómia, felelősség:*

szakmai munkája során vállalja önálló kutatások elvégzését, melynek eredményeit munkájában felhasználja.

**Az oktatás tartalma:** A kutatás tárgyának meghatározása, Hipotézisállítás, A kutatás módszerének meghatározása, A szakirodalmi források feltérképezése, Kutatási terv elkészítése, A kutatás várható eredményeinek meghatározása, A szakirodalmi elemzés vázlatos elkészítése, A kutatás kivitelezése, A kutatás eredményeinek egybevetése a szakirodalom megállapításaival, A kutatás eredményeinek bemutatása, A kutatás eredményeinek a gyakorlatban történő alkalmazhatósága, A kutatás további lehetőségeinek meghatározása.

**A számonkérés és értékelés rendszere:** folyamatos konzultáció a témavezetővel; a szakdolgozat vázlatának, elkészült részeinek bemutatása.

**Irodalom:**

**KÖTELEZŐ IRODALOM**

1. Falus Iván (szerk., 2000): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
2. Kósáné Ormai Vera (2001): A mi óvodánk. OKKER, Budapest.

**AJÁNLOTT IRODALOM**

1. Falus Iván – Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. OKKER Kiadó, Budapest.
2. Sántha Kálmán (2009): Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

3. Sarbó Gyöngyi: Útmutató a szakdolgozat szerkesztéséhez  
[https://www.tok.elte.hu/dstore/document/636/SZD\\_Utmut\\_2013\\_SGY\\_v2.pdf](https://www.tok.elte.hu/dstore/document/636/SZD_Utmut_2013_SGY_v2.pdf) (2021.05.20.)



# Képzési szerződés

amely létrejött

az Eötvös Loránd Tudományegyetem (a továbbiakban ELTE), 1053 Budapest, Egyetem tér 1-3., képviselőjében eljár: **Dr. habil Márkus Éva** (ELTE Tanító és Óvóképző Kar dékánja)

és \_\_\_\_\_, mint a képzésben részt vevő személy

(a továbbiakban hallgató) lakcím: \_\_\_\_\_,

szül: \_\_\_\_\_ NEPTUN kód: \_\_\_\_\_.

között, alulírt napon az alábbi feltételek szerint:

1. A szak/doktori program, amelyen a képzés folyik: **óvodapedagógus alapképzési szak – nemzetiségi szerb óvodapedagógus szakirány szakirányú továbbképzési szak** (a képzéssel megszerezhető képzettséget a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg).

2. A képzés munkarendje: nappali / **esti** / levelező (a megfelelőt kérjük aláhúzni)

3. A képzés szintje: felsőfokú szakképzés / felsőoktatási szakképzés / alapképzés / mesterképzés/ osztatlan képzés / a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. tv. alapján, 2006. szeptember 1-je előtt indított egyetemi és főiskolai képzés / **szakirányú továbbképzés** / doktori képzés / részműveltség megszerzése érdekében folytatott képzés (a megfelelőt kérjük aláhúzni)

4. A képzésben részt vevő hallgató teljesítménye ellenőrzésének, értékelésének módját az ELTE Hallgatói követelményrendszere (ELTE SZMSZ II. kötet) tartalmazza.

5. A képzés

a) szervezője/végzője: ELTE Tanító- és Óvóképző Kar

b) helye: ELTE Tanító- és Óvóképző Kar oktatási épületei;

c) időtartama: 3 félév.

6. A költségtérítés/önköltség összege: 135.000.- Ft, azaz egyszázharmincöt-ezer forint egy félévre.

6.1. A hallgató az adott félévre esedékes költségtérítést/önköltséget az ELTE főszámlájára, vagy a gyűjtőszámlán keresztül megvalósított banki átutalással köteles az adott félévre vonatkozó hirdetményben megjelölt időpontig befizetni.

6.2. A hallgató által fizetendő díjakat és térítéseket az ELTE Hallgatói követelményrendszere tartalmazza.

7. A fizetési kötelezettségének a felszólítás ellenére eleget nem tevő hallgató – amennyiben nem kapott fizetési haladékot a félév végi vizsgákra nem jelentkezhetsz, a vizsgákat nem kezdheti meg, következő félévre nem regisztrálhat, illetve záróvizsgáját nem kezdheti meg. A fizetési kötelezettség nem teljesítése végső soron a hallgatói jogviszony megszüntetését vonja maga után a HKR 51.§ (4) bekezdés b) pontja és 131.§ (7) bekezdése alapján. Amennyiben az ELTE nem biztosítja a jelen szerződésben foglalt képzést, a költségtérítés/önköltség visszajár. A felek a jelen pontban megállapított fizetési kötelezettségekre kamatot nem kötnek ki.

8. A jelen szerződésben rögzített szabályzatok a [www.elte.hu](http://www.elte.hu) oldalon elérhetőek.

A felek a jelen szerződést elolvasás, értelmezés után mint akaratukban mindenben egyezőt írják alá.

Kelt: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ELTE

\_\_\_\_\_  
hallgató