

**EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM**  
**TANÍTÓ- és ÓVÓKÉPZŐ KAR**  
**Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék**



**ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK – NEMZETISÉGI NÉMET**  
**ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKIRÁNY SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

Képzésért felelős oktató: Dr. habil Márkus Éva

Budapest, 2022. február 3.

# **ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK – NEMZETISÉGI NÉMET ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKIRÁNY SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

## **képzési és kimeneti követelményei**

**1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** óvodapedagógus alapképzési szak – nemzetiségi német óvodapedagógus szakirány szakirányú továbbképzési szak

**2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** nemzetiségi óvodapedagógus (német)

### **3. A szakirányú továbbképzés besorolása**

**3.1. Képzési terület szerinti besorolás:** pedagógusképzés képzési terület

#### **3.2. A végzettségi szint besorolása:**

3.2.1. ISCED 1997 szerint: 5A

3.2.2. ISCED 2011 szerint: 6

3.2.3. az európai keretrendszer szerint: 6

3.2.4. a magyar képzési keretrendszer szerint: 6

3.3. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

3.3.1. ISCED 1997 szerint: 5A

3.3.2. ISCED-F 2013 szerint: 0112

**4. A felvétel feltétele(i):** alapképzési szakon vagy főiskolai szintű képzésben szerzett óvodapedagógusi oklevél és középfokú „C” típusú német nyelvvizsga, vagy középfokú „C” típusú nyelvvizsga szintnek megfelelő nyelvtudás.

**5. A képzési idő félévekben meghatározva:** 3 félév

**6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 90 kredit

**7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák** (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség)

#### **7.1. A képzés célja:**

A képzés célja, óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3-7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására. A nemzetiségi szakirányt választó hallgatók képzésének célja a fentiekén túl, hogy végzett óvodapedagógusként képesek legyenek a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően nemzetiségi identitás (ki)alakítására, nemzetiségi kultúra közvetítésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

## **7.2. Szakmai kompetenciák**

### **7.2.1. Tudás:**

- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3-7 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégiákat.
- Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.
- Tisztában van a 3-7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit.
- Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.
- Ismeri a nemzetiség történelmét, hagyományait, irodalmát és kultúráját, civil szervezeteit.

### **7.2.2. Képességek:**

- A 3-7 éves gyermekek számára nemzetiségi nyelven is óvodai tevékenységeket tervez, szervez, valósít meg.
- A 3-7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nemzetiségi nevelési, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat.
- A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportszajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Népismereti, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3-7 éves korban történő elsajátíttatásának korszerű módszertani lehetőségeit.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Szakmai műveltségét elmélyíti, nemzetiségi nyelven önállóan szakirodalmat dolgoz fel, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti.
- Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége hatását felméri és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.

### **7.2.3. Attitűd:**

- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt, a nemzetiség és a nemzetiség kulturális kincsének megismerése és átszarmaztatása iránt, elkötelezett a nemzetiségi tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztása iránt.
- Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanulásemelvények, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

- Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára

#### **7.2.4. Autonómia és felelősség:**

- Tudatosan képviseli nemzetisége kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Felelősséget vállal nemzetiségi kultúraközvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3–7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.
- Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

### **8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül**

#### **8.1. Német nemzetiségi ismeretek és kétnyelvűség ismeretkör: 16 kredit**

Az ismeretkör fő témái a magyarországi németek története, irodalma, kultúrája, szokásai és nyelve, ill. bevezetés a kétnyelvűség témakörébe.

1. A kétnyelvűség elmélete
2. A kétnyelvűség gyakorlati kérdései
3. Nemzetiségi néprajz
4. A magyarországi németek története
5. Nemzetiségi gyermekirodalom

#### **8.2. Német nyelvi alapozó ismeretkör: 14 kredit**

Az ismeretkör célja egyrészt a résztvevők haladó szintű nyelvi ismereteinek bővítése, másrészt szaknyelvi ismereteik megalapozása.

1. Integrált nyelvi fejlesztés – német nemzetiségi nyelv I.
2. Integrált nyelvi fejlesztés – német nemzetiségi nyelv II.
3. Nyelvi alapvizsga – német nemzetiségi nyelv
4. Nemzetiségi nyelv és módszertana

#### **8.3. Német nemzetiségi óvodapedagógiai módszertana ismeretkör: 22 kredit**

A német nyelvű környezetismeret, ének-zenei, testnevelési és gyermekirodalmi nevelés körébe tartozó foglalkozások tervezésének és megtartásának módszertana; az egyes területekhez kapcsolódó specifikus szakszókincs elsajátítása és alkalmazása.

1. Német nyelvű gyermekirodalom és módszertana
2. Német nyelvű ének-zenei foglalkozások módszertana és gyakorlata
3. Német nyelvű testnevelési foglalkozások módszertana és gyakorlata
4. Német nyelvű környezetismeret foglalkozások módszertana és gyakorlata
5. Német nyelvű művészeti foglalkozások módszertana és gyakorlata
6. Szigorlat (német)

#### **8.4. Német nemzetiségi gyakorlat ismeretkör: 28 kredit**

A gyakorlati képzés német nemzetiségi óvodákban végzett hospitálásból és német nyelven tartott foglalkozások megtartásából áll a különböző nevelési területeken (anyanyelv, gyermekirodalom, ének-zene, művészeti nevelés, környezeti nevelés, testnevelés), és egy zárófoglalkozás megtartásával zárul.

1. Német nemzetiségi tanítási gyakorlat I.
2. Német nemzetiségi tanítási gyakorlat II.
3. Összefüggő német nemzetiségi gyakorlat (zárófoglalkozással)

#### **8.5. Szakdolgozat: 10 kredit.**

összesítve:

|                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| Elméleti tárgyak:       | 52 kredit (173 ó) |
| Gyakorlati képzés:      | 28 kredit (60 ó)  |
| Szakdolgozat és védése: | 10 kredit (20 ó)  |
| Összesen:               | 90 kredit         |

**Óvodapedagógus alapképzési szak – nemzetiségi német óvodapedagógus szakirány óra- és vizsgaterve**

| <b>Ismeretkör: Német nemzetiségi ismeretek és kétnyelvűség</b>  |                        | <b>Ismeretkör felelőse: Dr. Márkus Éva</b>            |             |             |  |                           |
|---|------------------------|---|-------------|-------------|--|---------------------------|
| <b>Tantárgy</b>   | <b>Kredit<br/>Σ 16</b> | <b>I.</b>   | <b>II.</b>  | <b>III.</b> | <b>ELŐ-<br/>FELTÉTEL</b>                       | <b>FELELŐS</b>            |
| A kétnyelvűség elmélete (ea)<br><b>The Theory of Bilingual Education (in German)</b>                                  | 3                      | 8+0<br>gyj  |             |             |  | Baloghné dr. Nagy Gizella |
| A kétnyelvűség gyakorlati kérdései (szem)<br><b>Practical Issues of Bilingual Education</b>                           | 3                      |   | 0+8<br>k    |             | A kétnyelvűség elmélete (erős)                 | Baloghné dr. Nagy Gizella |
| Nemzetiségi néprajz (szem)<br><b>German Ethnic Minority Culture</b>   | 4                      | 0+20<br>gyj   |             |             |  | Dr. habil. Márkus Éva     |
| A magyarországi németek története (ea-)<br><b>The History of the German Ethnic Minority in Hungary</b>                | 3                      |   |             | 10+0<br>k   |  | Dr. habil. Márkus Éva     |
| Nemzetiségi gyermekirodalom (szem)<br><b>Children's Literature in German Minority Language</b>                        | 3                      |   |             | 0+10<br>gyj |  | Dr. habil. Márkus Éva     |
| <b>Ismeretkör: Német nyelvi alapozó</b>   |                        | <b>Ismeretkör felelőse: Baloghné dr. Nagy Gizella</b> |             |             |  |                           |
| <b>Tantárgy</b>   | <b>Kredit<br/>Σ 14</b> | <b>I.</b>   | <b>II.</b>  | <b>III.</b> | <b>ELŐ-<br/>FELTÉTEL</b>                       | <b>FELELŐS</b>            |
| Integrált nyelvi fejlesztés – német nemzetiségi nyelv I. (szem)<br><b>Integrated Language Development (German) I</b>  | 4                      | 0+15<br>gyj   |             |             | -  | Baloghné dr. Nagy Gizella |
| Integrált nyelvi fejlesztés –német nemzetiségi nyelv II. (szem)<br><b>Integrated Language Development (German) II</b> | 4                      |   | 0+15<br>gyj |             | Integrált nyelvi fejlesztés I. (erős)          | Baloghné dr. Nagy Gizella |
| Nyelvi alapvizsga – német nemzetiségi nyelv<br><b>Language Proficiency Examination (German)</b>                       | 2                      |   | 0+0<br>av   |             | Integrált nyelvi fejlesztés II. (párhuzamosan) | Baloghné dr. Nagy Gizella |
| Nemzetiségi nyelv és módszertana (szem)<br><b>The Methodology of German as a Minority Language</b>                    | 4                      |   |             | 0+15<br>gyj |  | Radvai Teréz              |
| <b>Ismeretkör: Német nemzetiségi</b>  |                        | <b>Ismeretkör felelőse: Baloghné dr. Nagy Gizella</b> |             |             |  |                           |

| <i>óvodapedagógiai módszertan</i>  |  |             |             |             |   |                              |
|--|--|-------------|-------------|-------------|---|------------------------------|
| <b>Tantárgy</b>  | <b>Kredit<br/>Σ 22</b>                     | <b>I.</b>   | <b>II.</b>  | <b>III.</b> | <b>ELŐ-<br/>FELTÉTEL</b>  | <b>FELELŐS</b>               |
| Német nyelvű gyermekirodalom és módszertana (szem)<br><b>The Theory and Practice of<br/>Preschool Sessions in the<br/>German Minority Language -<br/>Children's Literature</b>                       | 4  | 0+15<br>gyj |             |             |   | Radvai Teréz                 |
| Német nyelvű ének-zenei foglalkozások módszertana és gyakorlata (szem)<br><b>The Theory and Practice of<br/>Preschool Sessions in the<br/>German Minority Language -<br/>Music</b>                   | 4  | 0+15<br>gyj |             |             |   | Dorothee<br>Lehr-Balló       |
| Német nyelvű testnevelési foglalkozások módszertana és gyakorlata (szem)<br><b>The Theory and Practice of<br/>Preschool Sessions in the<br/>German Minority Language -<br/>Physical Education</b>    | 4  |             | 0+15<br>gyj |             |   | Baloghné dr.<br>Nagy Gizella |
| Német nyelvű környezetismeret foglalkozások módszertana és gyakorlata (szem)<br><b>The Theory and Practice of<br/>Preschool Sessions in the<br/>German Minority Language -<br/>Science Education</b> | 4  |             | 0+15<br>gyj |             |   | Miskei-<br>Szabó Réka        |
| Német nyelvű művészeti foglalkozások módszertana és gyakorlata (szem)<br><b>The Theory and Practice of<br/>Pre-school Sessions in German<br/>Minority Language - Art<br/>Education</b>               | 3  |             |             | 0+12<br>gyj |   | Baloghné dr.<br>Nagy Gizella |
| Szigorlat (német)<br><b>Comprehensive and Complex<br/>Examination (German<br/>Minority Studies)</b>  | 3  |             | 0+0<br>szig |             | <i>Párhuzamosan:<br/>A kétnyelvűség<br/>gyakorlati<br/>kérdései</i> | Dr. habil.<br>Márkus Éva     |
| <b>Ismeretkör: Német nemzetiségi<br/>óvodapedagógiai gyakorlat</b>   | <b>Ismeretkör felelőse: Dr. Márkus Éva</b> |             |             |             |   |                              |
| <b>Tantárgy</b>  | <b>Kredit<br/>Σ 28</b>                     | <b>I.</b>   | <b>II.</b>  | <b>III.</b> | <b>ELŐ-<br/>FELTÉTEL</b>  | <b>FELELŐS</b>               |
| Német nemzetiségi gyakorlat I.   | 9  | 20 ó        |             |             |   | Dorothee                     |

|  |    |     |          |          |  |                     |
|--|----|-----|----------|----------|--|---------------------|
| (szakmai gyak)<br><b>Teaching Practice in Pre-school – German as a Minority Language I</b>   |    | gyj |          |          |  | Lehr-Balló          |
| Német nemzetiségi gyakorlat II. (szakmai gyak)<br><b>Teaching Practice in Pre-school – German as a Minority Language II</b>  | 9  |     | 20 ó gyj |          | Német nemzetiségi gyakorlat I. (erős)  | Dorothee Lehr-Balló |
| Összefüggő német nemzetiségi gyakorlat (zárófoglalkozással) (szakmai gyak)<br><b>Individual Practice in Pre-school and Demonstration Session – German as a Minority Language</b> | 10 |     |          | 20 ó gyj | Német nemzetiségi gyakorlat II. (erős) | Dorothee Lehr-Balló |

|   |                        |  |            |             |                     |                       |
|---|------------------------|--|------------|-------------|---------------------|-----------------------|
| <b>Ismeretkör: Szakdolgozat</b>           |                        | <b>Ismeretkör felelőse: Dr. Márkus Éva</b> |            |             |                     |                       |
| <b>Tantárgy</b>                           | <b>Kredit<br/>Σ 10</b> | <b>I.</b>                                  | <b>II.</b> | <b>III.</b> | <b>ELŐ-FELTÉTEL</b> | <b>FELELŐS</b>        |
| Szakdolgozat<br><b>Thesis Supervision</b> | 10                     |  |            | 20 ó gyj    | Szigorlat (erős)    | Dr. habil. Márkus Éva |