



EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR
NEMZETKÖZI BIZOTTSÁG

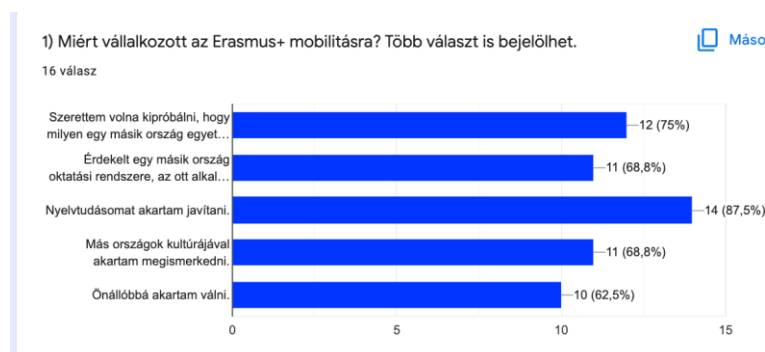


Beszámoló az ELTE TÓK hallgatói Erasmus+ mobilitásairól: 2021/22.

1) Kimenő hallgatói mobilitás: 30 fő

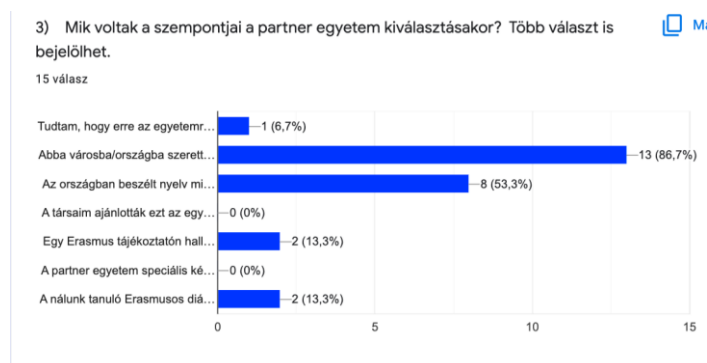
A 2021/22. tanévben 30 TÓK-os hallgató vett részt kimenő hallgatói mobilitáson. A kiküldött kérdőívre 17-en válaszoltak

A válaszok szerint a hallgatók kiutazással kapcsolatos döntésében elsőként a nyelvtudásuk javítása iránti igény (88%), majd rögtön utána a kíváncsiság, hogy más egyetemet is kipróbáljanak (75%) játszott szerepet (1. ábra). Az Erasmus+ félévvel kapcsolatban a többségnek a szakmai elvárások között a legfontosabb a nyelvtudásuk fejlesztése és a pedagógiai ismereteik szélesítése volt. Megemlítették még a kapcsolati hálók építését is. A nemzetközi hallgatók óvodai gyakorlaton szerettek volna részt venni, de a célállomáson erre nem volt lehetőség.



1. ábra Miért vállalkoztak a TÓK-os hallgatók az Erasmus+ mobilitásra?

A mobilitás helyszínének kiválasztásában leginkább az egyetemi város (87%), valamint az országban beszélt nyelv (53%) volt meghatározó (2. ábra). A kiutazási nehézségek között a sok adminisztrációt és a szálláskeresés problémáit említették. Beszámoltak arról is, hogy az ösztöndíjat jelentősen ki kell egészíteni, főleg azoknak, akik északi országokba utaztak ki. Az ösztöndíjon felül legalább havi 150-200 euróra mindenkinek szüksége volt. A kiegészítő támogatásokról a megkérdezettek közül csak ketten nem tudtak, de összesen csak hárman tudtak csak élni ezzel a lehetőséggel.



2. ábra Mik voltak a szempontjai a partner egyetem kiválasztásának?



EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR
NEMZETKÖZI BIZOTTSÁG



A kinti kurzusok itthoni elfogadtatását továbbra is problémásnak látom: a válaszokból az látszik, hogy a legtöbben még mindig párhuzamosan teljesítik a kinti és az itthoni kurzusokat, ezt más országból érkezett hallgatótársaiknál nem tapasztalják. Hiába áttekinthetőek a kurzuskínálatok és tartalmak, ha kevés az egyezés, így maradnak a beadandók, dolgozatok, későbbre eltoló vizsgázások. A TÓK-os oktatók itthoni kurzusok teljesítéséért beadandó feladatokat, prezentációkat, a mobilitásról beszámolókat, illetve vizsgát is kértek. De a segítőkészséget mutatja, hogy volt olyan oktató, aki lerövidítette az anyagot. Ezt érdemes lenne felülvizsgálni. Volt, aki megjegyezte, hogy csak az jöjjön, aki bírja ezt a terhelést.

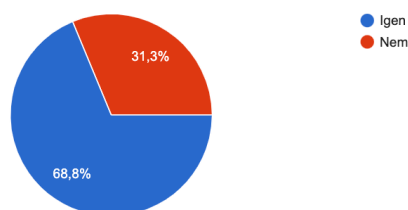
A kinti kurzusokkal jellemzően nagyon elégedettek a hallgatóink. Ezekkel a kurzusokkal kapcsolatban kiemelték a projekt munkát és azt, hogy nagyon sok kinti kurzus a kreativitásra épül.

A Neptun ügyintézővel kapcsolatban nagyon vegyesek a tapasztalatok.

Óvodai és iskolai gyakorlaton 11 (17-ből) hallgató vett részt és elsöprően pozitív tapasztalatokról számoltak be (3. ábra). Örültek, hogy másfajta megközelítésmódot, módszereket, technikákat tapasztalhattak meg első kézből, ezeket majd beépíthetik a tanítási gyakorlatukba.

13) A mobilitási félév során részt vett-e iskolai/óvodai gyakorlaton?

16 válasz



3. ábra Részvétel iskolai/óvodai gyakorlaton a mobilitás során

A szakmai fejlődésükkel kapcsolatban a következőket írták le:

- Nyelvtudás.
- Olyant tanult, amit itthon nem.
- Önbizalma fejlődött, hogy idegennyelven tudott kurzusokat elvégezni.
- Új technikák, módszerek.
- Alakította hozzáállását a pályájához.
- Gyakorlatiasabb lett.
- Német nemzetiségi ismereteit szélesítette.
- Itthoni tanulmányaihoz hozzátett a kinti félév.
- Stresszmentesebb élmény volt, jobban élvezte a tanítást.

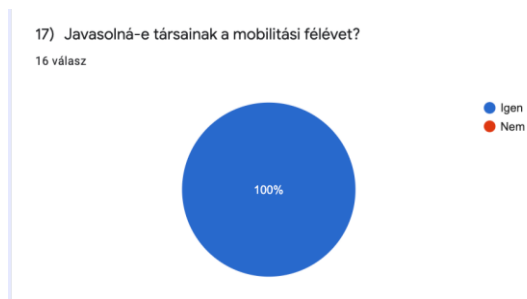
Az általános értékelés teljes mértékben pozitív. Egy érdekes megjegyzést tett az egyik hallgató: „úgy érezte, hogy fejlődik, ugyanakkor nem volt túlterhelve” – vélhetően az itthon



EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR
NEMZETKÖZI BIZOTTSÁG



túlterheltségre utalva. Értékeltek az újfajta tapasztalatokat, valamint azt, hogy magabiztosabbá és önállóbbá váltak.



4. ábra A hallgatók hány százaléka javasolná a mobilitást társainak

A mobilitási programot mindegyik (100%) hallgató javasolja társainak (4. ábra), néhány indoklás:

- Tapasztalatszerzés.
- Szeretettel fogadják őket.
- „Ennél jobb lehetőség az életben nem akad”.
- Az Erasmus egy lehetőség megismerni új embereket, kultúrákat, országokat, nyelveket, stb. Az egész félév igazából arról szól, hogy új helyzetekkel, dolgokkal találkozunk nap, mint nap és ez biztosan mindenki előtt nyit meg új kapukat az életben. Az otthoni tanulmányokkal nehéz tartani a tempót, tehát ha valaki semmiképp sem szeretne csúszni vagy nem szeretné, hogy egy-két rosszabb jegye becsússzon, akkor nem biztos, hogy neki való az Erasmus.
- Szakmailag és privát is leírhatatlanul sokat fejlődött.
- Nyelvtudás fejlesztése.
- Új emberek és kultúrák megismerése.

Végül megkérdeztem, hogy mi olyant tapasztaltak, amit javasolnának, hogy a TÓK vegye át:

- Több csoportmunka.
- Sok tömbösített óra.
- Több kirándulás.
- Interaktív, beszélgetés jellegű előadások, csoportmunka és páros munka a szemináriumokon.
- Gyakorlatiasabb kurzusok – bár itthon is érezni a szándékot.
- A gyakorlaton több idő volt hozzászokni az új környezethez.
- Interaktív, beszélgetés jellegű előadások, csoportmunka és páros munka a szemináriumokon.

2) Bejövő hallgatói mobilitás: 35 fő

A 2021/22. tanévben 35 hallgató érkezett karunkra, többségében Erasmus+ mobilitással. A hallgatók közül összesen heten válaszoltak a kiküldött kérdésekre.

A válaszadó hallgatók közül többen említették azt, hogy tudták, hogy az ELTE a legrangosabb magyarországi egyetem, ami mindenképpen meggyőző volt számukra. A



EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR

NEMZETKÖZI BIZOTTSÁG



TÓK-ról nem volt semmilyen előzetes tudásuk, néhány esetben említették, hogy a honlapról tájékozódtak róla.

A TÓK-on ajánlott angol nyelvű kurzusok számával és választékával inkább elégedettek voltak, de ez nem volt egyöntetű vélemény. A kurzusok sem minden esetben váltották be az elvárásaikat. Ez talán annak is betudható, hogy kevés tanító szakos angol nyelvű kurzus közül tudtak választani. Ez a kiegyensúlyozatlanság valóban létezik, sokkal több angol nyelvű kurzust tudunk óvószakon ajánlani a kétnyelvű specializációnak és a KIDE képzésnek köszönhetően. (Utóbbin viszont felmerült az a probléma, hogy több beérkező hallgató nyelvi szintje meglehetősen alacsony volt, ami akadályozta az órai munkát. Ennek kiküszöbölésére júniusban nyelvi meghallgatáson kellett a Spanyolországból érkező hallgatóknak részt venni.)

A külföldi hallgatók jelezték, hogy nagyon örülnének egy Erasmus hallgatók részére létrehozott kultúrával és pedagógiával foglalkozó kurzusnak.

A tanítási gyakorlatra egyre nagyobb az igény. Idén újra felajánlottuk ezt a lehetőséget és a tavaszi félévben összesen hat Erasmus bejövő hallgató vett részt gyakorlaton (a válaszadók közül csak ketten), két tanítási nyelvű és nemzetközi iskolákban helyeztük őket el. Ezekkel az iskolákkal formális együttműködési szerződést kötését tervezzük. Elhelyezésükről és a gyakorlatról a Nemzetközi Bizottság és az Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék gondoskodik.

A HÖK által szervezett programokon kevésbé vettek részt – a HÖK is jelezte, hogy meglehetősen közönyös volt a programjaikra a fogadtatás. Többnyire más Erasmus hallgatókkal barátkoztak, a TÓK-os hallgatókkal a visszajelzések szerint kevés kapcsolatuk volt. Mentorokra viszont nagyobb igény lett volna – a HÖK ugyanakkor emberhiánnyal küzd.

Az ügyintézőssel elégedettek, a szálláskereséssel kapcsolatban nem jeleztek problémákat. Említették még a kommunikációs csatornák sokaságát, mint problémát – ezt a magyar hallgatók is gyakran jelzik. Egy válaszadó kivételével mindenki ajánlaná a TÓK-ot.

Budapest, 2022. június 15.

Árva Valéria
Nemzetközi Bizottság

