

## Óratervezet

Tanító:

Évfolyam: 1.

Tantárgy: Technika és tervezés

Témakör: *Érzékelés, érzékszervek*

Tartalom: *Tapasztalatszerzés az érzékelésről*

Domináns didaktikai feladat: **új ismeret előkészítése, feldolgozása**

### A témakör kiemelt területei:

- **Az ember megismerése és egészsége:** Az ember főbb testrészeinek, szerveinek megnevezése. Az érzékszervek működésének és az érzékelés fajtáinak megismerése. Az érzékszervek védelmét biztosító szabályok, a helyes szokások megismerése és gyakorlása.
- **Anyag, energia, információ:** A tanulók környezetében előforduló és egyszerűen megfigyelhető anyagok, tárgyak tulajdonságainak vizsgálata.
- **Tudomány, technika, kultúra:** A megfigyelés, leírás, kérdésfeltevés és értelmezés műveleteinek gyakorlása és összekapcsolása


### Fejlesztési fókusz(ok): a megfigyelő, leíró, azonosító, megkülönböztető és az összefüggések felismerésének képessége és a kezűgyesség

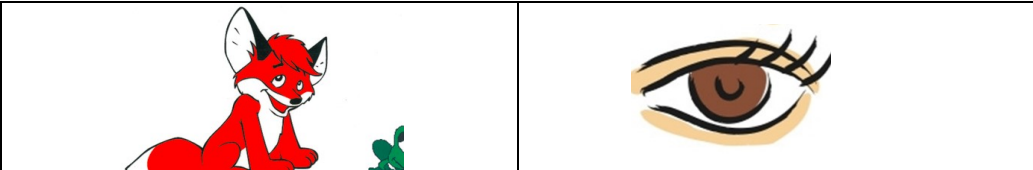
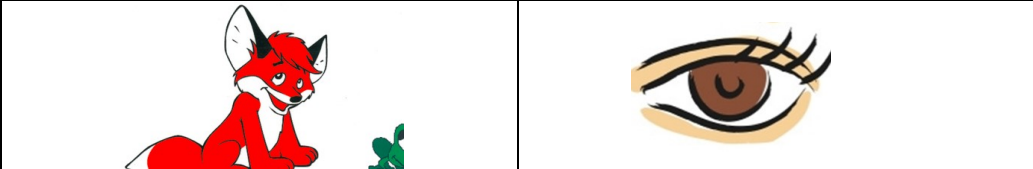
### Az adott óra céljai:

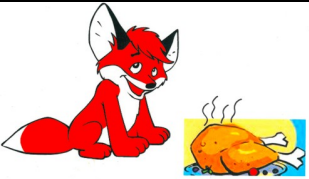
Tanítói irányítással legyen képes a tanuló:

- a környezetében előforduló és egyszerűen megfigyelhető anyagok, tárgyak érzékelhető tulajdonságainak megfigyelésére
- a megfigyelt leírására
- az érzékszervek elkülönítésére játékok végzése és tudós-tabló készítése közben

Az óra menete	Módszerek	Munkaformák	Eszközök	Idő
<p><b>I. A figyelem felkeltése, a tanulás motivációjának biztosítása</b></p> <p>Feladatleírás: Ismerkedés az órán segítő szereplővel, Vukkal. Vuk báb kis részének megmutatása, abból kell felismerni a szereplőt.</p> <p><i>T: Hoztam nektek valakit, aki egész órán minket fog segíteni. Szerintetek ki lehet az? (egy róka, Vuk)</i></p> <p>Ell.: szóban</p> <p>Értékelés: szóban</p>	<p>utasítás</p> <p>szemléltetés</p> <p>beszélgetés</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>róka báb</p>	<p>2'</p>

<p><b>II. A tanuló informálása a célról</b> A mai órán azt fogjuk megfigyelni, hogyan ismerkedhetünk meg a minket körülvevő világgal.</p>	közlés	frontális egyéni		1'
<p><b>III. Az új ismeret ténybeliségét biztosító jelenségek, folyamatok prezentálása A tények, jelenségek, folyamatok sokoldalú elemzése Fogalomalkotás, következtetés megszővegezése</b> Feladatleírás: a tanulók Vuk kalandjainak segítségével megfigyelik és megnevezik a minket körülvevő világ megismerését szolgáló érzékelési folyamatokat és az ezeket ábrázoló piktogramokat. III.1. <i>Látás</i> Feladatleírás: a teremben elhelyezett, Vukot ábrázoló képek összegyűjtése, az érzékelési folyamat megnevezése <i>T: Ha jól körülnéztek a teremben, láthatjátok Vukot. Rajtra indul a játék. Akkor álljatok föl a helyetekről és mindenki keressen magának egy képet, majd vigye a helyére és üljön le!</i> Ell.: A T ellenőrzi, hogy mindenki talált-e képet, ha nem, segít. Értékelés: szóban III.1.2. Piktogram bevezetése, feltétele a táblára A T rávezeti a tanulókat a látás folyamatára, megnevezi azt, bemutatja a hozzá tartozó piktogramot és elhelyezi a táblán. <i>T: Szerintetek mi segített benneteket a képek megtalálásban? (láttuk) Jól gondoltátok, a látásunk segített bennünket. Mit ábrázol ez a kép? (Vuk nézi a békát.) Ezentúl, ha a látásunkat fogjuk használni valaminek a megfigyeléséhez, akkor ez a kép/piktogram fog emlékeztetni minket.</i></p> <div data-bbox="96 1054 1126 1225" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <p>Kép bemutatása, elhelyezése a táblán. Gyerekek kiválasztják a megfelelő piktogramot és felragasztják a tudós-tablóra. III.1.3. A tanultak alkalmazása, rögzítése Rövid filmrészlet megtekintése Megf. szempont: Hogyan ismeri meg a világot</p>	közlés játék szemléltetés megbeszélés	frontális egyéni	Vuk kép tudós-tabló	1'

<p>Vuk? 3:51 – 5:03</p> <p><i>T: Most nézzetek meg egy rövid részletet a Vuk című rajzfilmből! Azt figyeljétek meg, hogyan, minek a segítségével ismeri meg a békát Vuk!</i></p> <p>Részlet megtekintése</p> <p>Ell.: szóban A megfigyelési szempontnak megfelelő megbeszélés. (Vuk meglátja a békát, amit egy zöld ugráló kőnek hisz.)</p> <p>Értékelés: szóban</p> <p><i>Tehát mi fogja nekünk a látást jelenteni? (Vuk és a béka)</i></p> <div data-bbox="96 497 1126 667" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <p>Kép bemutatása, elhelyezése a táblán.</p> <p>Gyerekek kiválasztják a megfelelő piktogramot és felragasztják a tudós-táblóra</p>				
<p>III.1.3. A tanultak alkalmazása, rögzítése</p> <p>Rövid filmrészlet megtekintése Megf. szempont: Hogyan ismeri meg a világot Vuk? 3:51 – 5:03</p> <p><i>T: Most nézzetek meg egy rövid részletet a Vuk című rajzfilmből! Azt figyeljétek meg, hogyan, minek a segítségével ismeri meg a békát Vuk!</i></p> <p>Ell.: szóban</p> <p>A megfigyelési szempontnak megfelelő megbeszélés. (Vuk meglátja a békát, amit egy zöld ugráló kőnek hisz.)</p> <p>A látás érzékszerve: a szem</p> <p>Értékelés: szóban</p> <div data-bbox="96 1189 1126 1358" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <p>Kép bemutatása, elhelyezése a táblán.</p>	<p>közlés szemléltetés megbeszélés tevékenykedtetés</p>	<p>frontális, egyéni</p>	<p>internet, projektor, piktogram tudós-tábló</p>	<p>6'</p>

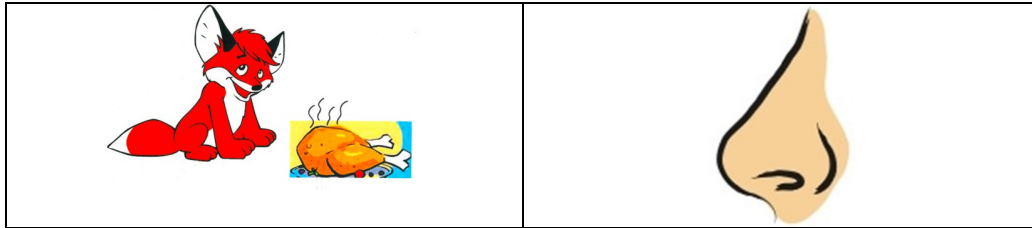
Gyerekek kiválasztják a megfelelő piktogramot és felragasztják a tudós-tablóra.				
<p>III.2. Szaglás</p> <p>III.2.1. Rövid filmrészlet megtekintése Megf. szempont: A látásán kívül mi segíti még Vukot a világ felfedezésében?  Feladatleírás: Egy rövid részlet megtekintése megfigyelési szempont adása után, majd a válaszok meghallgatása A tanulók figyelmének irányítása a szaglás felé  <i>T: Most egy újabb részletet fogtok látni. Azt figyeljétek meg, hogy Vukot a látásán kívül mi segíti még a világgal való ismerkedésben!</i>  Ell.: szóban megbeszéléssel  <i>Mit figyeltetek meg?</i> (Vuk és Karak a szaglása segítségével megérezte a vadkacsa szagát.)  Értékelés: szóban</p> <p>III.2.2. Piktogram bevezetése, feltétele a táblára  <i>Ezután ez a kép fogja nekünk jelenteni a szaglást.</i>  Kép bemutatása, elhelyezése a táblán.  Gyerekek kiválasztják a megfelelő piktogramot és felragasztják a tudós-tablóra.</p> <div data-bbox="96 906 1126 1098" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <p>III.2.3. A tanultak alkalmazása, rögzítése  Feladatleírás: T letakart, különböző ételekkel (szalámi, körte, sajt) megtöltött poharakat tesz a tanulók elé. A tanulóknak ki kell választaniuk, hogy melyikben lehet Vuk számára megfelelő étel.  <i>T: A következő feladatban poharakat fogtok kapni. Nem szabad kinyitnotok, csak az orrotokat használhatjátok. Válasszátok ki, hogy szerintetek melyik ételt enné meg szívesen Vuk! Ha megkaptátok a poharakat, sorban mindenki szagolja meg, majd közösen döntsétek el, hogy melyik lehet a megfelelő! Azt tegyétek külön a</i></p>	közlés játék szemléltetés megbeszélés tevékenykedtetés	frontális, egyéni csoport	jellel ellátott poharak, internet, projektor, piktogram tudós-tabló	8'

*tálcán, majd üljetek vissza a helyetekre! Csak a szaglásokot használjátok!*

Ell.: A poharak alján színes jelölések vannak. A zöld színű pohár a megfelelő, amiben a hús van. A gyerekek levehetik a szalvétát, hogy meggyőződjenek a válasz helyességéről.


*T: Mi segített a Vuk számára finom falat megtalálásában? (szaglás)*

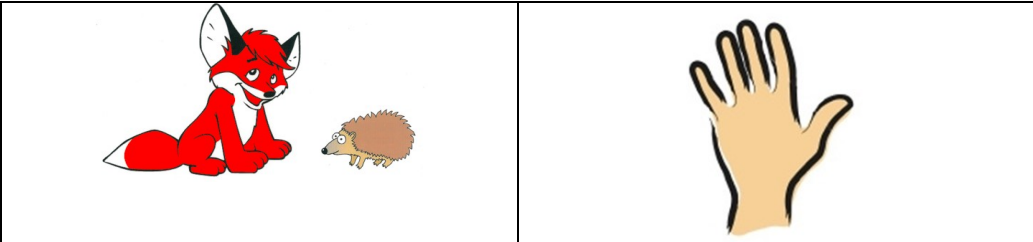
*T: A szaglásunk segített. A szaglás érzékszerve: az orr*


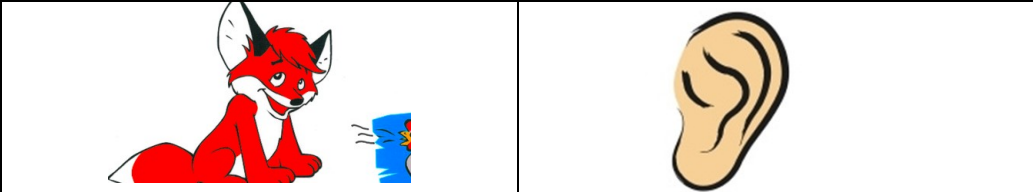


Kép bemutatása, elhelyezése a táblán.

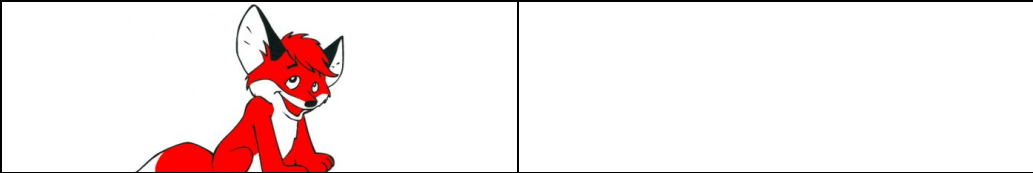

Gyerekek kiválasztják a megfelelő piktogramot és felragasztják a tudós-tablóra.

<p>III.3. Tapintás</p> <p>III.3.1. Fagyasztott és szobahőmérsékletű gyümölcsök összehasonlítása tapintással</p> <p>Feladatleírás: a tanulók csoportonként kapnak egy fagyasztott és egy normál hőmérsékletű szőlőszemet, amit kézbe vesznek, és tapintással összehasonlítják őket, majd megfogalmazzák az azonosságokat és a különbségeket.</p> <p><i>T: A következő feladatban kaptok egy-egy szőlőszemet. Vegyétek a kezetekbe és hasonlítsátok össze őket! Utána közösen megbeszéljük a tapasztalataitokat.</i></p> <p>Ell.: Tapasztalatok megbeszélése szóban</p> <p><i>T: Milyen különbséget tapasztaltatok a két szem között? (hidegebb-melegebb; puhább-keményebb; nedves-száraz)</i></p> <p><i>Milyen hasonlóságot tapasztaltatok? (mindkettő sima)</i></p> <p>Értékelés: szóban</p> <p>III.3.2. Piktogram bevezetése, táblára helyezése</p> <div data-bbox="96 855 1126 1038" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div> <p>Kép bemutatása, elhelyezése a táblán.</p> <p>Gyerekek kiválasztják a megfelelő piktogramot és felragasztják a tudós-táblóra.</p> <p><i>Ezeket a tulajdonságokat tapintásunkkal érzékeltük. Ennek jele ez a kép. (Vuk és a süni) Ezentúl ez a kép jelenti nekünk a tapintást.</i></p> <p>III.3.3. Rövid filmrészlet megtekintése, ismeret rögzítése</p> <p>Feladatleírás: Filmrészlet megtekintése. Megf. szempont Mit érez Vuk, ha a</p>	<p>közlés játék szemléltetés megbeszélés tevékenykedtetés</p>	<p>frontális, egyéni</p>	<p>internet, projektor, piktogram, fagyasztott és normál hőmérsékletű gyümölcs tudós-tabló</p>	<p>8'</p>
---	---	--------------------------	--	-----------

<p>mancsával figyel meg a sünt?  <i>T: Most egy újabb részletet nézünk meg. Azt figyeljétek meg, hogy mi történik Vukkal! Mit érzel még Vuk a bőrén keresztül?</i></p> <p>Ell.: szóban A tapasztalatok megbeszélése  <i>T: Mi történt Vukkal? (Vukot megsúrja a sün tüskéje.) Vuk a tapintásával érezte a sün tüskéit. Mit gondoltok pontos piktogram a kéz? Lehetne esetleg más testrész is? Miért?</i></p> <div data-bbox="96 497 1126 740" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <p>Kép bemutatása, elhelyezése a táblán.  Gyerekek kiválasztják a megfelelő piktogramot és felragasztják a tudós-tablóra.</p>				
<p>III.4. <i>Hallás</i></p> <p>III.4.1. Rövid filmrészlet megtekintése  Feladatleírás: Filmrészlettel folytatjuk. Megf. szempont: Mi szükséges még ahhoz, hogy Vukból jó vadász legyen?  <i>T: Most egy újabb részletet fogunk megnézni. Arra figyeljétek, hogy mi szükséges még ahhoz, hogy Vukból jó vadász legyen?</i>  Ell.: szóban A tapasztalatok megbeszélése  <i>Mit figyeltetek meg? (Vuknak csöndben kell lennie, hogy ne hallják meg őt, és neki is meg kell hallania a zsákmányát.)</i>  Értékelés: szóban</p> <p>III.4.2. Tapasztalatszerzés hallásunk segítségével  Feladatleírás: A terem különböző részeiről hangokat hallanak a gyerekek,</p>	<p>közlés  játék  szemléltetés  megbeszélés  tevékenykedtetés</p>	<p>frontális, egyéni</p>	<p>internet,  projektor,  piktogram,  papír, alma,  kulcscsomó  tudós-tabló</p>	<p>6'</p>

<p>csukott szemmel arra kell mutatni, ahonnan ezeket hallják. (papír összegyűrése, almaharapás, kulcsosomó megcsendülése) Megf. szempont: Honnan érkeznek a hangok?</p> <p><i>T: Gyerekek most játszani fogunk. Csukott szemmel hangokat fogtok hallani, mutassatok arra, amerről a hangokat halljátok, de ne nyissátok ki a szemeteket!</i></p> <p>Ell.: Tapasztalatok megbeszélése szóban</p> <p>III.4.2. Piktogram bevezetése, feltétele a táblára <i>Mit hallottatok és merről?</i></p> <div data-bbox="96 534 1126 718">  </div> <p><i>Mi segített a feladat megoldásában? (Hallásunk.) Ezt a játékot hallásunk segítségével tudtuk teljesíteni. Ennek jele ez a kép. (Vuk és a kakas)</i></p> <p><i>Melyik érzékszervünk segítségével hallunk? (fül) A hallás érzékszerve: a fül.</i></p> <div data-bbox="96 941 1126 1133">  </div> <p>Kép bemutatása, elhelyezése a táblán. Gyerekek kiválasztják a megfelelő piktogramot és felragasztják a tudós-tablóra.</p>				
<p>III.5. <i>Ízlelés</i></p> <p>III.5.1. Rövid filmrészlet megtekintése</p>	<p>közlés játék szemléltetés</p>	<p>frontális, egyéni</p>	<p>internet, projektor, piktogram,</p>	<p>6'</p>



<p>Feladatleírás: Filmrészlet megtekintése: Megf. szempont: Hogyan jár pórul és miért Vuk?  <i>T: Most egy újabb részletet fogunk megnézni. Arra figyeljete, hogy hogyan jár pórul és miért Vuk?</i></p> <p>Ell.: szóban A tapasztalatok megbeszélése  <i>Mi történt Vukkal? (A virágot kapta be a pillangó helyett, ami rossz ízű volt.)</i></p> <p>III.5.2. Piktogram bevezetése, feltétele a táblára  <i>Vuk a rossz tapasztalatait ízelelése segítségével szerezte. Ezentúl ez a kép jelenti ezt számunkra. (Vuk és a csont)</i></p> <div data-bbox="96 646 1126 818" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>	<p>megbeszélés tevékenykedtetés</p>		<p>tudós-tabló</p>	
<p>Kép bemutatása, elhelyezése a táblán.          Gyerekek kiválasztják a megfelelő piktogramot és felragasztják a tudós-tablóra.</p> <p>III.5.3. A tanultak alkalmazása, rögzítése          Feladatleírás: App segítségével a gyerekek Vuk képéhez kötik azokat a dolgokat, amit megtalálhat és megenne az erdőben.  <i>T: A táblán közösen kössük azokat a képeket Vuk rajzához, amit szívesen megeszik egy kistróka</i>  <i>Hogyan érzékeli Vuk az ízeletet? (ízleléssel)</i>          Az ízelet érzékszerve: a nyelv</p> <div data-bbox="96 1225 1126 1396" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>				

<p>Kép bemutatása, elhelyezése a táblán. Gyerekek kiválasztják a megfelelő piktogramot és felragasztják a tudós-tablóra.</p>				
<p><b>IV. Rendszerezés és rögzítés</b> IV.1. Filmrészlet megtekintése és az érzékelés folyamatainak felsorolása Feladatleírás: A tanulók megnéznék egy újabb részletet. Megf.szempont: Mi Vuk öt szabálya? <i>T: Most nézzetek meg egy újabb részletet és jegyezzétek meg, mi Vuk 5 szabálya a vadászathoz!</i> Ell.: szóban a tapasztalatok megbeszélésével <i>Mi volt az öt szabály? (csendben lenni, sötétség, a szél, nappal aludni, a szag)</i> Értékelés: szóban</p> <p>IV.2. Az érzékelés és a hozzá tartozó érzékszervek és piktogramok felsorolása <i>T: Soroljuk el mi is az öt szabályunkat! Mi segít hozzá minket is a környező világ megismeréséhez? (látás, hallás, szaglás, tapintás, ízlelés)</i> <i>Soroljuk fel a az érzékeléshez szükséges érzékszerveket! (szem, fül, orr, bőr, nyelv)</i></p> <p>IV.3. A tanulási motiváció biztosítása Vuk dalának meghallgatásával és eléneklésével <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mynMvj8gl8I">https://www.youtube.com/watch?v=mynMvj8gl8I</a> <i>Szerintem biztosan sokan ismeritek a következő dalt. Aki tudja, énekeljen velünk!</i> Dal meghallgatása, éneklése</p>	<p>közlés játék szemléltetés megbeszélés tevékenykedtetés</p>	<p>frontális, egyéni</p>	<p>internet, projektor, piktogram tudós-tabló</p>	<p>6'</p>
<p><b>V. Óra végi értékelés</b> - A tudós-tablók elkészítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyes munkavégzés</li> <li>• igényes, tiszta ragasztás</li> </ul> <p>- órai aktivitás - magatartás</p>	<p>közlés</p>	<p>frontális, egyéni</p>		<p>1'</p>

Melléklet: Tudós-tabló

**Tudós-tabló**

