

# Az Idegen nyevi és Irodalmi Tanszék

## szakdolgozati témái

### Angol nyelvi szakcsoport

#### Árva Valéria

- Szabadon választott, hallgatóval egyeztetett témák, valamint: (Students' own topics, agreed on with the supervisor)
- Különböző osztálytermi kutatások a kétnyelvű óvodában (Action research projects in bilingual preschools)
- Tanári nyelvhasználat a kétnyelvű óvodai foglalkozásokon/iskolai nyelvórákon (Teacher's language in the bilingual pre-school classroom)
- A témaközpontú tanterv a kétnyelvű óvodában/iskolában (Topic-based syllabus in pre-school)
- Mesekönyvek hatékony használata az alsótagozatos nyelvtanításban (The effective use of picture books in primary ELT)
- Mesekönyvek szerepe környezetismereti témák feldolgozásában (The role of picture books in exploring science topics)
- Az angolnyelvű országok ünnepeinek szerepe a témaközpontú kétnyelvű óvodai /iskolai tantervben  
(The role of the festivals of English speaking countries in the topic-based curriculum of a bilingual pre-school/primary school)
- Korai kétnyelvűség (Early childhood bilingualism)
- Kétnyelvű oktatás az általános iskolában Bilingual Primary Education
- Gyermekirodalom (Children's literature in bilingual kindergarten /primary ELT)
- Dajkaversek a nyelvi fejlesztésben (Nursery rhymes in language development)

#### Fenyődi Andrea

- Az idegennyelvi készségek és kompetenciák fejlesztését segítő módszer- és eszköztár (Methods and techniques for developing learners' language skills and competences)
- Pedagógusok módszertani tudása, pedagógusjelöltek módszertani tudásának fejlesztése (Teachers' Methodology knowledge, developing pre-service teachers' Methodology knowledge)
- Pedagógusok nézetei, pedagógusjelöltek nézeteinek feltárása (Exploring teachers' and pre-service teachers' beliefs)
- Tankönyvelemzések Coursebook analysis
- Szociális kompetenciák fejlesztése iskolai környezetben Developing social competence in primary school setting
- Önálló tanulás fejlesztése (Promoting learner autonomy)
- Új fogalmak tanítása anyanyelvi/idegen nyelvi környezetben (Teaching new concepts in native and second language)
- Környezeti nevelés idegen nyelven (Science education in a foreign language)
- Szabadon választott, konzulenssel egyeztetett téma (Topic of free choice, agreed with the advisor)

## **Dr. habil Kovács Judit**

- The Role and Place of Bilingual Programmes in Hungarian Public Education

## **Maya LoBello**

- Introducing Multicultural Values in the Daycare/Preschool/Primary School Language Development for Toddlers/Young Learners
- Storytelling for Toddlers/Young Learners
- Bilingual Families and Raising a Bilingual Child
- Dyslexia/Learning Disabilities in the EFL Classroom Talent Development in the EFL Classroom
- English-Language Literature, Culture and History

## **Poros Andea**

- Dyslexia and EFL learning
- Juvenile Literature in the EFL Classroom
- Developing the Receptive Skills in the EFL lessons
- Error Correction in the Young Learner EFL Classroom

## **Trentinné Dr. Benkő Éva**

- Hallgató által választott téma a konzulenssel előzetesen egyeztetve (Student's own choice of topic agreed on with the supervisor)
- A kétnyelvi pedagógus szerepe és felelőssége – kihívások és kompetenciák (The teacher's role in the educational bilingual context – tasks, challenges and competences)
- Születési, nevelési és intézményes kétnyelvűség – a kétnyelvűvé válás egyéni útjai (Born, raised or educated – individual routes to becoming bilingual)
- Pedagógusnézetek/hallgatói nézetek megismerésének lehetőségei kvalitatív kutatási módszerekkel (Exploring teachers' / trainees' beliefs with qualitative research methods)
- Gardner Többszörös Intelligencia elméletének helye és szerepe intézményes kétnyelvű kontextusban (Gardner's Multiple Intelligences Theory in the CLIL context)
- Pedagógusképzés és -kompetenciák a korai kétnyelvű/idegennyelvű fejlesztés támogatásában (Teacher education and promoting professional development: competences that support CLIL/TEYL)
- Pályaszocializáció és pályaaorientáció a kétnyelvi/idegennyelvi pedagógusképzésben (Supporting bilingual/foreign language teacher trainees' occupational self-concept through their education)
- A tanszékünk idegennyelvi/kétnyelvi képzésének értékelése volt hallgatók szemszögéből (The evaluation of the EFL/CLIL training at the department – what our ex-trainees think and say)
- A holisztikus személyiségfejlesztés elősegítése a drámapedagógia eszközeivel az angol nyelvi órákon (Promoting young learners' holistic development: Drama activities in the EFL classroom)
- A korai kétnyelvű fejlesztés előnyei és kihívásai (The advantages and challenges of early bilingual education)
- Interakció az idegennyelvi tanórákon/óvodai foglalkozásokon: az anyanyelv és célnyelv használata

(Interaction in the young learners' foreign language classroom: The use of L1 and L2)  
Nemzetközi és hazai kiadású angol kurzuskönyvek értékelése és használata  
(Evaluating and supplementing international and local English coursebooks)

- Az autentikus angol gyermekirodalom (mondókák, dalok, mesék, képeskönyvek...) helye és szerepe a korai nyelvi fejlesztésben  
(The role and place of authentic children's literature in teaching English to young learners - TEYL)
- Interkulturális tanítás-tanulás a korai intézményes idegennyelvi fejlesztés kontextusában  
(Intercultural teaching and learning in young learners' foreign language education)

## **Német szakcsoport**

### **Dr. habil. Márkus Éva**

- Die Geschichte eines ungarndeutschen Dorfes im 20. Jh.
- Die Volkskunde eines ungarndeutschen Dorfes
- Die deutsche Mundart eines ungarndeutschen Dorfes
- A magyarországi németek gyermekirodalma. Versek, dalok, mondókák kisgyermeknek
- Spielerische Methoden der Heimatkunde in der Unterstufe
- szabadon választható, konzulenssel egyeztethető téma

### **Baloghné dr. Nagy Gizella**

- A német és a magyar bölcsődei rendszer összehasonlítása (cs, magyar nyelven)
- Magyar és német csecsemő- és kisgyermek-gondozási szokások összehasonlítása (cs, magyar nyelven)
- Kétnyelvűség és nyelvsajátítás kisgyermekkorban (cs, óvó)  
(Zweisprachigkeit und Sprachaneignung)
- A hallgató által választott téma kétnyelvűség, német nyelvtan, országismeret és DaF-módszertan témakörben (cs, óvó, tan)
- Lexikalische Beziehungen im Wortschatz und ihre Rolle bei der Wortschatzvermittlung  
(Lexikai kapcsolatok a szókincsben és ezek szerepe a szókincsfejlesztésben) (tan, óvó)
- Játékos nyelvtani feladatok német nyelven  
(Spielerische Aufgaben in der Grammatikvermittlung DaF/DaZ) (tan)
- Sprechakte in DaF-Lehrwerken und im Fremdsprachenunterricht  
(Beszédaktusok német nyelvkönyvekben és az idegennyelv-oktatásban) (tan)
- Die deutsche Wortstellung und der Satzrahmen: theoretische Grundlagen, ihre Darstellung in Lehrwerken und zielgruppenadäquate Vermittlungsmöglichkeiten im Sprachunterricht

(A német szórend és a mondat kerete: elméleti alapok, bemutatásuk német nyelvkönyvekben és tanítási módszerek) (tan)

- Landeskundliche Themen im DaF-Unterricht der Primarstufe (Német országismereti témák az alsó tagozaton, pl. tankönyvelemzés)
- Das Fantastische in der Erzählliteratur der Romantik. Ludwig Tieck: Der blonde Eckbert *oder* A. von Chamisso: Peter Schlemihls wundersame Geschichte *oder* selbst gewähltes Werk (A fantasztikum a romantika irodalmában – Egy mű elemzése meghatározott szempontok figyelembevételével) (tan)
- Die Rolle des Märchens in der deutschen Romantik (A mese szerepe a romantika elbeszélő irodalmában) (tan, óvó)

### **Dorothee Lehr-Balló**

- Deutschsprachige Kinderliteratur im DaF/DaM-Unterricht in der Grundschule. Methodische Prinzipien und praktische Beispiele. (Lehrer)
- Frühes Deutsch: Besonderheiten der Vermittlung von Deutsch im Kindergarten/ in der Grundschule. (Lehrer+KiGä)
- Deutschsprachiger Musikunterricht in der Grundschule (Lehrer)
- Deutschlernen mit Musik, Rhythmus und Bewegung (Lehrer + KiGä)
- Schreibförderung auf Deutsch in der Primarstufe (Lehrer)
- Sprachvermittlung mit digitalen Medien in der Grundschule (Lehrer)
- Frei wählbares Thema

### **Radvai Teréz**

- "Okosbaba-program". Túl korai fejlesztés? (cs, magyar nyelven)
- Kétnyelvű babák. Átok vagy áldás? (cs, magyar nyelven)
- Neue Lehrerrollen im Hybridklassenzimmer. Online- und/oder Präsenzunterrichtsmethoden im Nationalitätensprachunterricht der Unterstufe  
(= Új tanárszerepek a hibrid osztályteremben. Online- és /vagy jelenléti tanítási módszerek a nemzetiségi iskolák alsó tagozatán)
- Selbständiges Lernen. Ein effektives Mittel beim Spracherwerb in der Unterstufe der Nationalitätenschulen  
(= Önálló tanulás. A nyelvelsajátítás hatékony eszköze a nemzetiségi iskolák alsó tagozatán)
- Ganzheitliches Lernen im Sprachunterricht  
(= "Holisztikus tanulás" a nyelvtanításban)
- Lernstrategien im Sprachunterricht der Nationalitätenschulen  
(= Tanulási stratégiák a nemzetiségi iskolák nyelvtanításában)
- Einbettungsmöglichkeiten kinderliterarischer Texte im frühen Fremdspracherwerb  
(= Gyermekirodalmi szövegek alkalmazhatósága a korai idegen nyelv-elsajátításban)

- Bewegte Sprache. Sprachförderung durch Bewegung in der Unterstufe der Nationalitätenschulen.  
(=A megmozgatott nyelv. Nyelvfejlesztés mozgásos feladatokkal a nemzetiségi iskolák alsó tagozatán)
- Digitaler Sprachunterricht in der Unterstufe der Nationalitätenschulen (=Digitális nyelvoktatás alsó tagozaton)

A témák szűkíthetők, módosíthatók német műveltségterületi és nemzetiségi óvodapedagógiai szempontok alapján. További témák javasolhatók.

### **Gölcz Mira**

- Hallgató által választott téma
- Die Geschichte eines ungarndeutschen Dorfes
- Die Volkskunde eines ungarndeutschen Dorfes
- Möglichkeiten der Traditionsbewahrung in einer ungarndeutschen Schule oder in einem ungarndeutschen Kindergarten  
(A hagyományőrzés lehetőségei egy magyarországi német óvodában/iskolában)
- Jó gyakorlatok a népismeret órán  
(Gute Praktiken im Volkskundeunterricht)

### **Szerb szakcsoport**

#### **Dr. Lásztity Nikola**

- Doba i delo Dositeja Obradovića, srpskog pisca i prosvetitelja. (= Dositej Obradovic szerb író és nevelő kora és munkássága.)
- Pesme o Kraljeviću Marku i srednjovekovni humor. (= Dalok Kraljevic Márkóról és a középkori humor.)
- Istorija porodice Tekelija-Popović od 1697-do 1838. (= A Popovic Thököly család története 1697-1838. között.)
- Szülőhelyem karácsonyi szokásai
- Istorija srpske crkve u Budimu. (= A budai szerb templom története.)
- Istorija sela Lovre od 1690. do danas. (= Lórév község történelme 1690-től napjainkig.) Istorija i kulturni zivot Santova. (= Hercegszántó történelme és kulturális élete.)
- Godišnji praznici i obicaji kod Srba u Madarskoj. (= A magyarországi szerbek ünnepei és szokásai.)
- Istorija Srpskog (Rác- ) Kovina. (= Ráczeve története.)
- Zapadni i ugarski uticaj na srpski feudalni sistem. Nyugati és magyar hatások a szerb feudális rendszerre.)

- Optacija Srba u SHS Kraljevinu. (= Szerb optások áttelepülése a Szerb-horvát-szlovén királyságba.)
- Poetički svet Isidore Sekulić. (= Isidora Sekulic poétikai világa.)
- Od epa do drame. Razvojni put sintetičkih oblika srpskog romantizma. (= Az eposztól a drámáig. A szerb romantika szintetikus formáinak fejlődési útja.)
- Odnos tradicije i subjekta u pesmi Ariljski anđeo Branka Miljkovića. (= A hagyomány és a szubjektum viszonya Branko Miljkovic „Ariljski anđeo”c. versében.)
- Sličnosti i razlike u poetikama Vaska Pope i Dežea Tandorija. (= Hasonlóságok és különbségek Vasko Popa és Tandori Dezső poétikájában.)
- Problem estetske i vaspitne vrednosti slikovnice i stripa. (= A képeskönyvek és a képregények esztétikai és didaktikai értékének problémája.)
- Odnos mladih čitalaca prema avanturističkom romanu. (= A fiatal olvasók és a kalandregény.)
- Čitalački afiniteti u raznim fazama detinjstva. (= Olvasói affinitások a gyermekkor különböző fázisaiban)
- Razvijanje osećanja za ritam uz pomoć kaža i pesama. (= A ritmusérzék fejlesztése a gyerekeknél mondókákkal és dalokkal)
- Proširenje rečnog fonda dece pomoću igara (= A gyermekek anyanyelvi szókincsének bővítése gyermekjátékok segítségével)
- Srpske priče i varijante priča kod Srba u Mađarskoj. (= Szerb mesék és meseváltozatok a magyarországi szerbeknél)
- Uloga igre u učenju jezika. (= A szerb nyelvtanítás játékos formái)