

Külföldi intézmény neve:	Freie Universität Bozen /Libera Università di Bolzano
Erasmus kód:	I BOLZANO01
Kurzusinformációk:	https://www.unibz.it/en/applicants/course-offering/

BA Social Education									
Külföldi tanegység	Kód	Szemeszter	Szak	Tartalom	Hazai tanegység	Kód	Szak	Művel	Félév
Methods of Group Work (English)	64108C M-PED/03			The course will be delivered through the Korda method, which is based on Problem Based Learning (PBL). The students will learn about team work by working in team and by solving a real educational challenge under time pressure. The students will be given the challenge at the beginning of the course, they will be split into groups, and at the end they will deliver a presentation on how they would meet the challenge					
Social Psychology (Sozialpsychologie)	64105 M-PSI/05			Den Typus von Sozialpsychologie, zu dem in dieser Vorlesung ein Überblick vermittelt wird, wird als Reflexive Sozialpsychologie bezeichnet. Sie steht in der Tradition der Sozial- und Kulturwissenschaften. Sie begreift den Menschen als soziales Wesen, das in seinem Denken, Fühlen, Handeln von der spezifischen Kultur, von der Position in der Sozialstruktur und der Geschichte geprägt ist. Im Bereich der empirischen Forschung schreibt sich die Reflexive Sozialpsychologie in das qualitative Paradigma ein. Diese Basistheorien werden immer wieder auf Problemstellungen der psychosozialen Praxis bezogen.					
Hygiene	64116A MED/42			The course serves to introduce the important concepts and key terms used in environmental health and hygiene. Students will understand the historical importance of hygiene, the scope of environmental health and the links between hygiene, sanitation and human health. Additionally, they will get an overview of their role in the management of hygiene and environmental health at community level.					
Prevention, Health Promotion and Social Medicine	64116B MED/42			The course will provide insight into the following topics: a) The concepts of health, health education and health promotion. b) The social, environmental and economic factors, which determine health status. c) The range of strategies to promote health; the potential, benefits and challenges of the different strategies. d) The challenges and societal impact of the demographic change: prevention and rehabilitation strategies for an ageing society. Additionally, students will actively. e) Develop strategies of health promotion interventions to actively support health education and lifestyle behaviour interventions with regard to specific target groups.	Egészségktan I	ÓP17NA10A03	óvó	nem	V
					Egészségktan	TT17NA10A10	tanító	nem	VII
Italian	64144 L-LIN/01								
Allgemeine Pädagogik	64138A M-PED/01			Ziel ist der Erwerb von theoretischen Grundlagen pädagogischen Handeln in der Praxis und die Fähigkeit zur individuellen und kollektiven Reflexion. Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die theoretischen Grundlagen der allgemeinen Pädagogik und deren praktische Anwendung in den sozialpädagogischen Handlungsfeldern. Ein Überblick über aktuelle Fragestellungen und Gegenstandsbereiche der Disziplin dient als Grundlage kritischer Reflexion von Einzelkenntnissen und Theorieelementen und deren Bedeutung für die pädagogische Praxis. Die Berufsfelder Heimarbeit und Jugendarbeit werden eingehend behandelt. Die Verbindung zwischen Theorie und Praxis und die daraus abgeleiteten Anwendungsmodelle und Methoden stehen dabei im Mittelpunkt. Die begleitende selbstständige Lektüre von jeweils angegebenen Texten ist dringend angeraten.	Pedagógiai pszichológia	ÓP17NA06A02	óvó	nem	III
					Pedagógiai pszichológia	TT17NA06A08	tanító	nem	IV
Sozialpädagogik	64138B M-PED/01			Problemstellungen der Sozialpädagogik Gesellschaftlicher Wandel und Sozialpädagogik Zur Geschichte der Sozialpädagogik Entwicklungslinien in ihrem historisch-politischen Kontext. Die Bedeutung sozialer Bewegungen Professionalisierung sozialer Professionen Ideen und Funktionen der Sozialpädagogik, Widersprüche und Helferprobleme Theorien der Sozialpädagogik Systemisches Denken und Handeln Felder der Sozialpädagogik Mobile Jugendarbeit Arbeit in stationären Einrichtungen der Jugendhilfe Außerschulische Jugend- und Erwachsenenbildung Arbeit mit Menschen mit Behinderung Arbeit mit älteren Menschen Justiznahe Sozialpädagogik Arbeit mit Menschen in Abhängigkeitserkrankungen Schulsozialpädagogik Streetwork Gesundheitsförderung Arbeit in und am Gemeinwesen Soziale Integration von Geflüchteten 3/4 Arbeitsprinzipien Sozialpädagogischen Handelns Sozialpädagogik in Südtirol und im internationalen Vergleich	Iskola és társadalom. A társadalom megismerésének módszerei. Családszociológia.	TT17NA08A03	tanító	nem	V
Theorien und Strategien in der Kinder- und Jugendarbeit	64138C M-PED/01			1. Theorien der Kinder- und Jugendarbeit: Sozialräumlicher, emanzipativer, akzeptierender, multiperspektivischer Ansatz. 2. Praxiskonzepte: Mädchen- und Jungenarbeit, Erlebnispädagogik, Interkulturelle Ansätze, Jugendarbeit im ländlichen Raum. 3. Einrichtungen der Kinder- und Jugendarbeit in Südtirol: Einrichtungen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit wie n.e.t.z., Jugendtreffs, Jugendzentren, der mobile Jugendarbeit, der verbandlichen Jugendarbeit, Jugenddienste und AGJD, landesweite Einrichtungen wie Amt für Jugendarbeit, Jugendhaus Kassianum, Young & direct und Jugendarbeitsnahe Einrichtungen					

Photography	17296 M- PED/01			Wissen und Verstehen: Das nötige Grundlagenwissen zum Verständnis und zur praktischen Umsetzung der Fotografie und Bildgestaltung. Die praktische Umsetzung der eigenen Kreativität und die erforderlichen Kenntnisse und Techniken. Die Inhalte werden exemplarisch, anhand eines konkreten Projektes, in der Gruppe erarbeitet. Dazu gehört das Kennenlernen der verschiedenen Gebiete der Fotografie (z.B. Reportage-, ReiseLandschafts-Portraitfotografie) und der entsprechenden technischen Umsetzungsmöglichkeiten sowie das Kennenlernen und die praktische Anwendung gängiger Software zur Bildbearbeitung. Anwenden von Wissen und Verstehen: Das theoretische Grundlagenwissen bildet den Ausgangspunkt für den Erwerb von technischen Kompetenzen zur Erstellung, Bearbeitung und kritischen Analyse von Bildmaterial (Fotos), sowie die Basis für das Verständnis von anwendungsbezogenen Aspekten visueller Kommunikation. Urteilen: Die Fähigkeit zur kritischen Reflexion des Umganges mit Fotografie soll, auch unter Berücksichtigung des soziokulturellen und historischen Kontextes, gefördert werden. Auflistung der behandelten Themen: Von der Bildidee zur Umsetzung Vorbereitung, Ausführung und Nachbereit	Fozózás	TT17NA12MT13	tanító	igen	VI
Intercultural Pedagogy	64115A · M-PED/01				Inter- és multikulturális nevelés	KB06MN01	bármelyik	nem	kötelezően választható
					Egymás között. Interkulturális tanulás a gyakorlatban	KB19-08MN06	bármelyik	nem	kötelezően választható
English	64142 · L- LIN/12			The overall aim of the course is to develop students' English language and communication skills for personal, social, academic, and professional purposes. Given the holistic nature of language, activities will integrate the four macro skills of listening, speaking, reading, and writing. However, emphasis will be placed on oral communication and reading comprehension.	Integrált nyelvi fejlesztés III	TT17NA01MT08	tanító	igen	III
					Igei szerkezetek	TT17NA01MT07	tanító	igen	III
					A névszók és használatuk	TT17NA01MT09	tanító	igen	IV
					Mondattan	TT17NA01MT13	tanító	igen	V
					Fonetika, kiejtésfejlesztés	ÓP17NA01AM03	óvó	igen	III
					Idegen nyelv pedagógusjelölteknek I-IV (angol)	KBN01KV01 - 04	bármelyik	nem	kötelezően választható
Erziehungspsychologie	64110 · M- PSI/04			Es werden theoretische Konstrukte des Fachbereichs Erziehungspsychologie bearbeitet und dabei eine Abgrenzung zu anderen wissenschaftlichen Disziplinen beschrieben. Intentionale, interaktionelle, dynamische und funktionale Aspekte im Erziehungsprozess werden definiert; dabei wird auch ein kontextueller Einflussbereich identifiziert. Erziehungsbegriffe und Erziehungsstile werden definiert und kritisch beleuchtet. Formulierung von Erziehungszielen, Erziehungspraktiken und Erziehungseinstellungen; Verschiedene Interventionsmöglichkeiten werden analysiert und kritisch beleuchtet. Exemplarisches Vertiefen von historisch und wissenschaftlich relevanten Werthaltungen und pädagogischen Konzepten.	Nevelésemélet	TT17NA06A07	tanító	nem	III
					Óvodapedagógia II	ÓP17NA06A09	óvó	nem	III
Cultural Anthropology	64118 · M- DEA/01			For effective intervention, social educators must be aware of and sensitive to socio-cultural dynamics. Anthropology is the discipline par excellence that has dealt with questions of culture and has promoted an appreciation of human similarity and diversity. The course will offer students a general introduction to anthropological concepts and research methods, and it will apply these with regard to specific themes of interest in social education.	A kulturális antropológia alapjai. Kisebbségi kultúrák	KB08MN12	bármelyik	nem	kötelezően választható
Sociology of communicative and cultural processes	64139B · SPS/08			Sociological Theory of Communication Self-Organization of the knowledge based society. New production of knowledge. Communication of knowledge. Communicational ethics. Non verbal communication. Communication, Conflict, Mediation. Communication in Social Work. Mapping Controversies. Semiotics					
Sociology of deviance	64139A · SPS/12			The course will provide a general introduction to the field of sociology of deviance, with particular attention to issues of definition, analysis and intervention. The course will introduce the main theoretical concepts used in the sociology of deviance, and apply them to a range of contested behaviors, subcultures and practices. Issues covered by the course will include: Defining Deviance, Social Norms and Deviations from Norms, The Issue of Social Pathology, Functionalism, Anomie, General Strain Theory, Social Disorganization and Collective Efficacy Theory, The Chicago School, Labeling and Social Interaction, Stigma and Symbolic Challenges, Phenomenological Readings of Deviance, The emotional dimension of deviance, Deviant Careers and subcultures, Folkdevils and Moral Panics, Critical Criminology, Conclusion: The End of Deviance?					
German	64143 · L- LIN/14			Im Berufsleben von Sozialpädagogen spielen Gespräche eine wichtige Rolle. Die mündliche Sprachkompetenz muss daher bis in die Feinheiten emotionaler Gestaltung des Sprechens reichen. Der Kurs ist diesen Faktoren beim Sprachgebrauch gewidmet: Einführung in die Theorie von Informationsstruktur, Prosodie und Phonetik als Voraussetzung für leicht verständliches Sprechen, Schulung im Sprechen. Daneben wird auch eine systematische Einführung mit Übungen zum inferenziellen Schließen beim rezeptiven Sprachgebrauch angeboten.	A névszók és használatuk	TT17NA07MT09 TT17NA07N09	tanító	igen	IV
					Igei szerkezetek	TT17NA07MT07 TT17NA07N06	tanító	igen	III
					Mondattan	TT17NA07MT12 TT17NA07N14	tanító	igen	V
					Idegen nyelv pedagógusjelölteknek I-IV (német)	KBN07KV01 - 04	bármelyik	nem	kötelezően választható

Computer skills for Education	64141 · INF/01			The course is a basic course for the integrative area of ICT. The course gives a general overview of computer skills and their application in education. The course is aimed at a supplementary area, which is the area of computer skills. The main objective is to provide students with a range of computer skills which will make them independent of the use of computers in their profession. The educational objectives of the course are therefore associated with the acquisition of practical content organized according to a common trait of the realization of digital objects of sufficient complexity. Finally, it will be made an overall exercise where all thematic areas will converge into a single document, thus representing a collection of computer skills for educators.	Digitális alkalmazások kisgyermekkorban	ÓP17NA03A02	óvó	nem	V
					Digitális alkalmazások kisgyermekkorban	TT17NA03A03	tanító	nem	VI
Allgemeine Soziologie	64101 · SPS/07			Die Veranstaltung baut sich in 5 Teilen auf: 1. Grundlagen (Soziologie als Wissenschaft und Bezugswissenschaft der Sozialpädagogik, Sozialstruktur), 2. Soziale Ungleichheit und Armut (Theorien sozialer Ungleichheit, Darstellungsformen von Armut und sozialer Ungleichheit, Lösungsansätze, Initiativen, Digitalisierung), 3. Familie und Geschlechterverhältnisse – (Rollen, Familienkonzeptionen, theoretische Konzepte der Familiensoziologie), 4. Devianz und soziale Kontrolle, Normen und Werte (Konzepte zum Bsp. Etikettierungsansatz), 5. Demografischer Wandel und Migration (historische und aktuelle Konzepte)					
Entwicklungspsychologie	64102B · M-PSI/04			1. Definition von Entwicklungspsychologie, die gebräuchlichsten Forschungsmethoden; theoretische Ansätze (psychodynamische, lerntheoretische, universal-konstruktivistische); biologische und umweltbedingte Einflüsse auf die Entwicklung. 2. Pränatale Entwicklung, die Entwicklung des Neugeborenen, Säuglings und Kleinkinds (motorische Entwicklung, Entwicklung des Gehirns, Lernvermögen, Entwicklung von Wahrnehmung, kognitive Entwicklung, ...); Bindung; die emotionale und soziale Entwicklung des Säuglings bzw. des Kleinkindes; Temperament; Regulationsstörungen. 3. Die frühe und mittlere Kindheit (Beziehung zu Gleichaltrigen, Geschlechtstypisierung, Selbstkonzept, Perspektivenübernahme, moralische Entwicklung, die Familie als wichtiger Einflussfaktor); Probleme im Laufe der Entwicklung. 4. Die Adoleszenz (körperliches Erwachsen werden und psychische Auswirkungen des Wachstums bzw. Geschlechtsreife; Identitätsentwicklung; Entwicklung der Geschlechtsidentität; Familie und Ablösung; Peergruppe und Einsamkeit; romantische Liebe/gegengeschlechtliche Partnerschaften; Schule; Werthaltungen; Entwicklungsprobleme: Aggression und Delinquenz, Alkohol- und Drogenkonsum, Essstörungen, Depression und Angst. 5. Das frühe Erwachsenenalter (Familie und Lebensstile unter Erwachsenen, berufliche Entwicklung). 6. Life-events/Kritische Lebensereignisse und deren Bewältigung. 7. Das mittlere Erwachsenenalter (körperliche Veränderungen, Informationsverarbeitung und kognitive Entwicklung, Gesundheit, ...); Persönlichkeitsentwicklung und Selbstkonzept im mittleren Erwachsenenalter. Das späte Erwachsenenalter (Veränderungen, Beziehungen, „Ruhestand“, Anpassungsfähigkeit)					
Methods and Teaching of Physical Education	64104 · M-EDF/01			Linking theoretical and practical contents, the course offers a general overview of the role and importance of physical activity and exercise for individuals' wellbeing and health. Students have the opportunity to learn and experience the educational potential of exercise and sport in the context of social education. The purpose is to provide knowledge and skills to support individual and group physical activity practice, also in people with special needs.	Testnevelés és tantárgy-pedagógiája II	TT17NA11A03	tanító	nem	III
					Testnevelés és tantárgy-pedagógiája III	TT17NA11A04	tanító	nem	IV
					Testnevelés és módszertana III	ÓP17NA11A03	óvó	nem	III
					Testnevelés és módszertana IV	ÓP17NA11A04	óvó	nem	IV
Sozialraumorientierte Schulsozialpädagogik und Schulsozialarbeit (Wahlfach)	64136 · SPS/07			Die Studierenden setzen sich in dieser Vorlesung mit der Entwicklung des Berufsbildes "Schulsozialpädagogin/ Schulsozialpädagoge" der Autonomen Provinz Bozen und folgenden Themen auseinander: Aufgabenfelder und Rollenbild der/des SSP; Schulabsentismus; Prävention von (Cyber-)Mobbing/Gewaltprävention; Gemeinschaftsbildung; Partizipation von Schüler*innen an der Schule; Berufs- und Schulwahl-orientierung beim Übergang Schule/Beruf; Kooperation mit Lehrpersonen und Arbeit im Netzwerk; Umgang mit Konflikten und verhaltens-auffälligen Schüler*innen; Elternarbeit.					
Innovative Lösungen für Gesellschaften im demographischen Wandel (Wahlfach)	64165 · SPS/08			Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung zum demografischen und soziostrukturellen Wandel und der damit einhergehenden Herausforderungen für die Gesellschaft. Dabei sind die Lebensverhältnisse der älteren Personen von Südtirol ein zentraler Orientierungspunkt. Darauf aufbauend werden zentrale Ansätze der Altenarbeit und innovative Ansätze diskutiert.					
Systemisches Arbeiten im Sozialbereich (Wahlfach)	64156 · SPS/07			Menschen als soziale Wesen leben in reziproken Beziehungen. Die Systemtheorie als soziologische Betrachtungsweise und als Handlungstheorie beschreibt diese zirkulären Abläufe. Dieses Modul untersucht die Grundlagen systemischen Denkens und Planens und setzt die Einsichten in typische Praxiskontexte der Sozialen Arbeit um.					
Introduction to Academic Writing	64155 · SPS/08			Der Kurs führt in die Grundlagen wissenschaftlichen Schreibens ein. Aufbauend auf die Recherche (rasch und gekonnt qualitativ hochwertige Informationen z.B. für eine Seminar- oder Abschlussarbeit finden) wird auf die verschiedenen Textformen, welche die Studierenden im Laufe des Studiums verwenden werden, eingegangen. Neben Fragen des Zitierens, der Literaturverwaltung wird auch der kritische und verantwortungsvolle Umgang mit Informationen behandelt und die Plagiatkontrolle erlernt. Mit dem erfolgreichen Besuch dieser Lehrveranstaltung wird das Erreichen des Niveaus nach den „Information Literacy Competency Standards for Higher Education“ von der Bibliothek bestätigt. Dies sieht die neue Regelung für die Abschlussprüfung vor, welche für die ab dem a.J. 2012/2013 immatrikulierten Studierenden zur Anwendung kommt.	Kutatásmódszertan	TT17NA06A10	tanító	nem	IV
					Kutatásmódszertan	TT17NA08MT12	tanító	igen	VII

Kinder im Kontext von Sozialarbeit und Sozialpädagogik (Wahlfach)	64163 · SPS/08			Die Studierenden erwerben Grundkenntnisse über die Bedürfnisse, Entwicklungsaufgaben sowie zur lebensweltlichen Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern sowie zur Unterstützung von Kindern durch Sozialarbeit und Sozialpädagogik unter besonderer Berücksichtigung des Kindeswohls und der UNKinderrechte.					
Soziale Landwirtschaft (Wahlfach)	64160 · SPS/08			Unter Sozialer Landwirtschaft (Green Care) versteht man der gesundheitsfördernde Interventionen sowie soziale Maßnahmen der Integration im Kontext von Land- und Forstwirtschaft oder gärtnerischen Aktivitäten, welche das Ziel haben, das soziale, körperliche, geistige oder psychische Wohlergehen von Menschen zu verbessern sowie Lernmöglichkeiten und Optionen sinnvoller und leistbarer Beschäftigung für bestimmte Zielgruppen zu eröffnen.					

Studienplan Abteilung in deutscher Sprache									
Külföldi tanegység	Kód	Szemeszter	Szak	Tartalom	Hazai tanegység	Kód	Szak	Művter	Félév
Allgemeine Pädagogik und Didaktik 1 - Grundlagen									
Allgemeine Pädagogik: methodisch-theoretische Grundlagen			óvó		Pedagógiai pszichológia	ÓP17NA06A02	óvó	nem	III
Allgemeine Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)									
Allgemeine Didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen			óvó		Óvodapedagógia II	ÓP17NA06A09	óvó	nem	III
Allgemeine Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)									
Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie 2 - inhaltliche Vertiefung									
Entwicklungspsychologie für Kindheit und Jugend im Hinblick auf die Inklusion			óvó, tanító		Inklúzív nevelés	TT17NA06A12	tanító	nem	V
Beobachtung und Reflexion des kindlichen Verhaltens im Hinblick auf die Inklusion (Lab.)					Inklúzív nevelés	ÓP17NA06A13	óvó	nem	IV
Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie für Kindheit und Jugend			tanító		Nevelésemélet	TT17NA06A07	tanító	nem	III
Pädagogische Psychologie und Lernpsychologie für Kindheit und Jugend (Lab.)									
Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 1 - Grundlagen									
Musikpädagogik und -didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen			óvó		Ének zene és módszertana III	ÓP17NA02A03	óvó	nem	III
Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)			óvó		Ének zene és módszertana IV	ÓP17NA02A04	óvó	nem	IV
Kunstpädagogik und -didaktik: methodisch-theoretische Grundlagen			óvó		Kép és tárgyalcotás I	ÓP17NA12A05	óvó	nem	III
Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)			óvó		Kép és tárgyalcotás II	ÓP17NA12A06	óvó	nem	IV
Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 1 - Grundlagen									
Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik			óvó		Matematika és módszertana I	ÓP17NA05A01	óvó	nem	III
Grundlagen der Mathematik und ihrer Didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)			óvó		Matematika és módszertana II	ÓP17NA05A02	óvó	nem	IV
Grundlagen der Biologie und der Chemie und ihrer Didaktik			óvó		Környezeti nevelés és módszertana II	ÓP17NA10A06	óvó	nem	III

Pädagogik und Didaktik der Kunst und Bewegung									
Kunstpädagogik und -didaktik: Technik und technisches Gestalten			tanító		Tárgykultúra, technika, kézművesség I	TT17NA09A01	tanító	nem	III
Didaktik der Technik und des technischen Gestaltens (Lab.)			tanító		Tárgykultúra, technika, kézművesség II	TT17NA09A02	tanító	nem	IV
Pädagogik und Didaktik der Bewegung: inhaltliche Vertiefung			tanító		Testnevelés és tantárgy-pedagógia II	TT17NA11A03	tanító	nem	III
Didaktik der Bewegung mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)			tanító		Testnevelés és tantárgy-pedagógia III	TT17NA11A04	tanító	nem	IV
Pädagogik und Didaktik der Musik und Kunst 2 - Inhaltliche Vertiefung									
Musikpädagogik und -didaktik: inhaltliche Vertiefung			tanító		Ének-zene és tantárgy-pedagógiája III	TT17NA02A04	tanító	nem	III
Musikpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)			tanító		Ének-zene és tantárgy-pedagógiája IV	TT17NA02A05	tanító	nem	IV
Kunstpädagogik und -didaktik: inhaltliche Vertiefung			tanító		Vizuális nevelés tantárgy-pedagógiája	TT17NA12A05	tanító	nem	IV
Kunstpädagogik und -didaktik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)									
Didaktik der Naturwissenschaften									
Grundlagen der Physik und ihrer Didaktik									
Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)									
Didaktik der Biologie und der Chemie: inhaltliche Vertiefung			tanító		Biológiai ismeretek	TT17NA10A06	tanító	nem	III
Didaktik der Biologie und der Chemie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)									
Praktikum 3					Egyéni egyeztetés!				
Medienpädagogik; Bildungssystem: Bewertung und Entwicklung									
Medienpädagogik und -didaktik									
Medienpädagogik und -didaktik (Lab.)									
Evaluation und Weiterentwicklung von Kindergarten und Grundschule									
Vorbereitung auf die Abschlussarbeit (Lab.)									
Erstlese- und Erstschreibunterricht									
Didaktik des Erstlesens und Erstschreibens			tanító		Német nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája gyakorlati alapjai	TT17NA07N15	tanító	nem	V
Prosodie, Phonologie und phonologische Bewusstheit (Lab.)					I. félévben van nálunk				
Einsicht in die Sprache und Rechtschreibung			tanító		Igei szerkezetek	TT17NA07MT07	tanító	igen	III
					A névszók és használatuk	TT17NA07MT09	tanító	igen	IV
(Mehrsprachige) Alphabetisierung (Lab.)			tanító		Mondattan	TT17NA07MT12	tanító	igen	V
Didaktik der Mathematik und Naturwissenschaften 2 - Inhaltliche Vertiefung									
Didaktik der Mathematik: inhaltliche Vertiefungen			tanító		A számolás tanítása, számkörbővítések	TT17NA05A05	tanító	nem	III

Didaktik der Mathematik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)			tanító		Gondolkodási módszerek	TT17NA05A06	tanító	nem	IV
Didaktik der Physik: inhaltliche Vertiefungen									
Didaktik der Physik mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 5-12 (Lab.)									
Englisch 1 - Didaktische Grundlagen									
English Language Teaching-L3: Introduction to English Language Analysis and Teaching Activities			tanító		Idegen nyelv pedagógusjelölteknek I. (angol)	KBN01KV01	bármelyik	nem	kötelezően választható
English Language Teaching-L3: Activities for young and very young learners of English with a focus on oral skills (Lab.)			tanító		Idegen nyelv pedagógusjelölteknek II. (angol)	KBN01KV02	bármelyik	nem	kötelezően választható
Pädagogik und Didaktik der Inklusion									
Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend			tanító		Inklúzív nevelés	TT17NA06A12	tanító	nem	V
Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend (Lab.)									
Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen			tanító		A figyelem és aktivitás szabályozás zavara a kisgyermekkorban	SZABV256	tanító	nem	szabadon választható
Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (Lab.)									
Literatur und Kinderliteratur									
Deutsche Literatur			tanító		Német nyelvű ifjúsági irodalom	TT17NA07MT16	tanító	igen	VI
Lesen und Umgang mit Texten, Textverständnis, Erzählen und miteinander Reden (Lab.)					Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia gyakorlati alapjai	TT17NA07MT18	tanító	igen	VI
Kinderliteratur			tanító		Német nyelvű gyermekkori irodalom	TT17NA07MT13	tanító	igen	V
Kinderliteratur (Lab.)									
Englisch 2 - Inhaltliche Vertiefung									
English Language Teaching-L3: Approaches, syllabuses, lesson plans, assessment and materials in TEYL. Theoretical foundations			tanító		Idegen nyelv pedagógusjelölteknek III. (angol)	KBN01KV03	bármelyik	nem	kötelezően választható
English Language Teaching-L3: Approaches, syllabuses, lesson plans, assessment and materials in TEYL. Applications (Lab.)			tanító		Idegen nyelv pedagógusjelölteknek IV. (angol)	KBN01KV04	bármelyik	nem	kötelezően választható
Institutioneller Rahmen und Schulrecht									
Die Institutionen Kindergarten und Schule									
Entwicklung des Berufsbilds und Portfolioarbeit									
Ethik, Geschichte der Religionen und soziale und politische Bildung									
Ethik, Geschichte der Religionen					Etika. Erkölcsi elemzések az 1-4. évfolyamon	TT17NA08A04	tanító	nem	III
					Világvallások etikája	KB19-08MN01	bármelyik	nem	kötelezően választható
Soziale und politische Bildung					Iskola és a politika I-II	KB08MN10-11	bármelyik	nem	kötelezően választható