

<b>Külföldi intézmény neve:</b>	<b>Pädagogische Hochschule Ludwigsburg</b>
<b>Erasmus kód:</b>	<b>D LUDWIGB01</b>
<b>Kurzusinformációk:</b>	<a href="https://sf.ph-ludwigsburg.de/qisserver/rds?state=wtree&amp;search=1&amp;trex=step&amp;root120221=125099%7C130771&amp;P.vx=kurz">https://sf.ph-ludwigsburg.de/qisserver/rds?state=wtree&amp;search=1&amp;trex=step&amp;root120221=125099%7C130771&amp;P.vx=kurz</a>

Külföldi tanegység	Kód	Szemeszter	Szak	Tartalom	Hazai tanegység	Kód	Szak	Művter	Félév
Einführung Sprachwissenschaft	DEU	tavasz	tanító	Die Einführung in die Sprachwissenschaft behandelt die zentralen Bereiche der germanistischen Linguistik: Semiotik, Phonetik & Phonologie, Graphematik, Morphologie, Syntax, Semantik, Textlinguistik und Pragmatik. - Bevezetés a német nyelvészet fő területeire: szemiotika, fonetika/fonológia, morfológia, mondattan, szemantika, szövegnyelvészet és pragmatika.	Nyelvtani rendszerezés	TT17NA07MT15 TT17NA07N18	tanító	igen	IV
					A névszók és használatuk	TT17NA07MT09 TT17NA07N09			VI
Einführung in die Literaturwissenschaft	DEU	tavasz	tanító	Die Vorlesung vermittelt einen Einblick in grundlegende Aufgaben und Themenfelder der Literaturwissenschaft. Im Zentrum stehen dabei folgende Fragen und Aspekte: Was zeichnet Literatur bzw. literarische Sprache aus? Welche Anforderungen an die Lektüre stellt Literatur? Was kennzeichnet den „Akt des Lesens“ (Iser)? Welche Arbeitstechniken sind für die Literaturwissenschaft relevant? Wie hat sich die Disziplin historisch-kulturell entwickelt?	A középkortól a szentimentalizmusig	TT17NA07MT17	tanító	igen	VI
					Német irodalom a középkortól a Sturm und Drang korszakáig	TT17NA07N19			VI
					19-20. század német irodalma	TT17NA07MT19			VII
					Német irodalom a klasszikától a modern korig	TT17NA07N20			VII
					Összehasonlító irodalom- és kultúratudomány	KB19-04M01			kötelezően választható
Schriftspracherwerb	DEU	ősz/tavaszi	tanító	Die Vermittlung der Schriftsprache ist für Lehrer*innen eine große Herausforderung, nicht zuletzt weil die Voraussetzungen der Kinder sehr unterschiedlich sind. Für den Erfolg der Schriftaneignung sind unter anderem die Möglichkeiten und Zugänge, die ein Kind schon vor der Einschulung zur Schrift und zur Schriftkultur hat, entscheidend. In dem Seminar werden zunächst fachliche Grundlagen erarbeitet. Unter anderem geht es um die wesentlichen Charakteristika geschriebener Sprache, ihre Merkmale im Unterschied zur gesprochenen Sprache und um die Merkmale des deutschen Schriftsystems. Im zweiten Teil steht der Lerner im Vordergrund: Wie lernen Kinder lesen und schreiben? Welche Voraussetzungen sind grundlegend? Welche Taktiken lassen sich beim Lernprozess beobachten? Im dritten Teil stehen Fragen der Vermittlung und der Lernbeobachtung im Mittelpunkt.	Német mint idegen nyelv tantárgypedagógia gyakorlati alapjai	TT17NA07MT18	tanító	igen	VI
					Német nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája elméleti alapjai	TT17NA07N11			IV
Einführung in die Fachdidaktik Deutsch	DEU	ősz/tavaszi	tanító	A német nyelv szakmódszertanának alapvető kérdései az általános iskola alsó tagozatán. Modellek és módszertani koncepciók.	Német nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája elméleti alapjai	TT17NA07N11	tanító	igen	IV
					Német nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája gyakorlati alapjai	TT17NA07N15			V
Textwerkstatt - literarisches Schreiben und Präsentieren	DEU	ősz/tavaszi	tanító	Félévenként változó központi téma: líra, próza, stb. Irodalmi szövegek elemzése, hatásai; kísérletezés az irodalmi nyelvvel; irodalmi szövegek bemutatása és átdolgozása; irodalmi műhely vezetése az iskolában; irodalmi szövegek írása és bemutatása.	A középkortól a szentimentalizmusig	TT17NA07MT17	tanító	igen	VI
					Német irodalom a középkortól a Sturm und Drang korszakáig	TT17NA07N19			VI
					19-20. század német irodalma	TT17NA07MT19			VII
					Német irodalom a klasszikától a modern korig	TT17NA07N20			VII
Kompaktveranstaltung: Tod und Sterben in der Kinder- und Jugendliteratur	DEU	tavasz	tanító	A halál megjelenése a gyermek-és ifjúsági irodalomban. A témát irodalomtudományi és módszertani szempontból is megközelítjük. Szövegek feldolgozása kvalitatív tartalmi elemzéssel.	Német nyelvű koragyermekkor irodalom	TT17NA07MT11	tanító	igen	IV
					Német nyelvű ifjúsági irodalom	TT17NA07MT16			VI
					Német gyermekirodalom I.	TT17NA07N13			IV
Einführung in die Kinder- und Jugendliteratur	DEU	ősz/tavaszi	tanító	Diese Vorlesung bietet einen Überblick zur Kinder- und Jugendliteratur sowohl als Handlungs- als auch als Symbolsystem. Neben definitorischen Ein- und Abgrenzungen wird Grundlegendes problematisiert, begrifflich geklärt und an konkreten literarischen Beispielen veranschaulicht.	Német gyermekirodalom I.	TT17NA07N13	tanító	igen	IV
					Német gyermekirodalom II.	TT17NA07N17			V
					Német nyelvű koragyermekkor irodalom	TT17NA07MT11			IV
					Német nyelvű gyermekkor irodalom;	TT17NA07MT13			V
					Német nyelvű ifjúsági irodalom	TT17NA07MT16			VI
					Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia elméleti alapjai	TT17NA07MT14			V
Deutsch als Zweitsprache in	DEU	ősz/tavaszi	tanító	Német mint második nyelv az iskolában - a második nyelv elsajátításának feltételei, feladatai, tanítási és felkészítési lehetőségei	Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia elméleti alapjai	TT17NA07MT14	tanító	igen	V
					Német mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia gyakorlati alapjai	TT17NA07MT18			VI

der Schule	DEU	ősz/tavaszi	tanító	Német mint második nyelv az iskolában – a második nyelv elsajátításának feltételei, irányzatai, fejlesztési és fejlesztési lehetőségek,	Német nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája elméleti alapjai	TT17NA07N11	tanító	igen	IV
					Német nemzetiségi nyelv tantárgy-pedagógiája gyakorlati alapjai	TT17NA07N15			V
Lesedidaktik	DEU	ősz/tavaszi	tanító	Olvasásmódszertan – egyéni különbségek, motiváció, kompetencia, heterogén osztályterem. Olvasási feladatok elemzése, differenciálási lehetőségek.					
Sprachspielereien in der Grundschule	DEU	ősz	tanító, óvó	A szeminárium témája a nyelvi játékok, mondókák lehetőségeinek feltárása. Mondókák, dalok, versikék szakmódszertani elemzése.	Német gyermekirodalom II. (nemz.)	TT17NA07N17	tanító	igen	V
					Német nyelvű gyermekkori irodalom	TT17NA07MT13	tanító	igen	V
					Német nyelvű gyermekirodalom és módszertana	ÓP17NA07N06	óvó	spec	III
Erstleseliteratur an der Schnittstelle von Sprach- und Literaturdidaktik/ Erstleseliteratur aus sprachdidaktischen Perspektive	DEU	ősz/tavaszi	tanító	Egy új gyermekirodalmi műfaj, a kezdő olvasóknak szánt gyermekkönyvek vizsgálata. Hogyan könnyíthető meg az olvasás, tanulhatók olvasási stratégiák?					
Lexikalische Kompetenz	DEU	ősz/tavaszi	tanító	A módszertani koncepció kérdése – hogyan befolyásolja a tananyagot, feladatok összeállítását, az értékelést. A szókincs témakörében – módszertani koncepciók megfigyelése, a szókincsfejlesztés összefüggései más területekkel, tervezési feladatok.					
Schreibprozesse im Deutschunterricht der Grundschule	DEU	ősz/tavaszi	tanító	Ziele: • Erwerb von Kenntnissen der Schreibforschung • Folgen für die Schreibdidaktik • Aktuelle Ansätze der Schreibdidaktik kennen lernen • Reflexion des eigenen Schreibens Inhalte: • Befunde der Unterrichtsforschung zum Schreibunterricht • Geschichte des Schreibens in der Schule • Modelle und Befunde der Schreibforschung • Bestandteile des Textproduktionsprozesses • Texte planen, formulieren und überarbeiten • Texte beurteilen und bewerten • Analyse von Schreibprozessen (Az írásmódszertan aktuális kérdéseinek megismerése; az iskolai íráskutatás története; szövegek tervezése, írása és átdolgozása; szövegek értékelése. )					
Schreiben im Anfangsunterricht	DEU	ősz/tavaszi	tanító	Zunächst wenden wir uns dem Handschreiben aus historischer Perspektive zu unter der Fragestellung, wann welche Schrift gelehrt wurde. Weiter beschäftigen wir uns mit den aktuell zugelassenen Schulausgangsschriften und diskutieren Stärken und Schwächen der jeweiligen Schrift. Im Zusammenhang mit dem Einsatz neuer Medien im Deutschunterricht diskutieren wir die Frage, welche Bedeutung das mit der Hand schreiben in einer digitalisierten Umwelt überhaupt noch hat.					
Kompaktveranstaltung: Lesen fördern in der Primarstufe	DEU	ősz/tavaszi	tanító	In der Veranstaltung werden theoretische Grundlagen für die Leseförderung in der Primarstufe thematisiert. Der Begriff Förderung impliziert auch diagnostische Aspekte, die ebenso behandelt werden wie beispielhafte Konzeptionen für die Praxis.					
Didaktische Grundlagen des DaF-/DaZ-Unterrichts	DEU	ősz/tavaszi	tanító	német mint idegen- vagy második nyelv					
Einführung in die Fachdidaktik, Primarstufe	DEU								
Satzanalyse	DEU	ősz/tavaszi	tanító	In dieser Veranstaltung beschäftigen wir uns mit der Analyse syntaktischer Strukturen des Deutschen. Dabei setzen wir uns zunächst mit verschiedenen syntaktischen Theorien auseinander und diskutieren auf dieser Grundlage grammatikdidaktische Fragen.	Mondattan		tanító	igen	V

Heterogenität im (sprachlichen) Anfangsunterricht	DEU	ösz/tavas	tanító	Der Umgang mit Heterogenität spielt in der Grundschule eine wichtige Rolle. Dies trifft besonders auf den Anfangsunterricht im Schriftspracherwerb zu. Kinder kommen mit verschiedenen Lernvoraussetzungen in die Schule und entwickeln sich im Laufe der Schulzeit in den Bereichen Lesen und Schreiben sehr unterschiedlich. Diese unterschiedlichen Begabungen und Vorerfahrungen müssen von der Lehrperson aufgegriffen und bei der Unterrichtsplanung berücksichtigt werden.					
Einführung in die Kinder- und Jugendliteratur und ihre Medien	DEU	ösz/tavas	óvó, tanító	Die Vorlesung gibt einen Überblick über die Entwicklung der Kinder- und Jugendliteratur und ihren Medien. Wichtige Epochen und Gattungen, prägende gesellschaftliche Zäsuren und theoretische Fragestellungen werden vorgestellt und an Primär- wie an Sekundärliteratur diskutiert. Gefragt wird nach Kindheitsbildern und Leitmedien, nach intertextuellen und intermedialen Bezugnahmen ebenso wie nach aktuellen Tendenzen auf dem Buchmarkt, die sich zum Beispiel in Crossover-Literatur abzeichnen. Medientheoretische und -didaktische Fragestellungen ergänzen die Vorlesung.	Német nyelvű koragyermekkor irodalom	TT17NA07MT11	tanító	igen	IV
					Német nyelvű gyermekkor irodalom	TT17NA07MT13			V
					Német nyelvű ifjúsági irodalom	TT17NA07MT16			VI
					Német gyermekirodalom I.	TT17NA07N13	Nemz. Tanító		IV
					Német gyermekirodalom II.	TT17NA07N17			V
Kompaktveranstaltung: Improvisationstheater	SPT 05	ösz/tavas	tanító, óvó	Im Seminar setzen wir uns mit den Grundlagen der Theaterimprovisation sowie deren Vertreter*innen auseinander. In theoretischen und praktischen Phasen werden die Inhalte vertieft und weitergeführt.	Zenés Színpad I-III	KB02M09 -11	bármelyik	nem	kötelezően választható
Einführung in die Schulpädagogik/Schwerpunkt Primarstufe	EW	ösz/tavas	tanító	Es handelt sich um eine einführende Pflichtveranstaltung für Studierende des Lehramts Grundschule.	Neveléstudomány	TT17NA06A07	tanító	nem	III
Einführung in die Allgemeine Pädagogik	EW	ösz/tavas	tanító	Die Vorlesung gibt einen Überblick über historische und zeitgenössische Konzepte von Bildung und Erziehung sowie über Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Ausgehend von den Einsichten der philosophischen und pädagogischen Anthropologie werden die Phänomene Bildung, Erziehung, Sozialisation Lernen genauer für die pädagogische Praxis bestimmt. Dabei wird auch auf die Geschichte der Schule und die Geschichte der Kindheit sowie auf psychologische, soziologische und kulturtheoretische Erkenntnisse eingegangen. Es werden Pädagogische Theorien des Lernens in ihrer didaktischen Relevanz vorgestellt und von anderen disziplinären Modellen und Theorien abgegrenzt.	Neveléstörténet szeminárium	TT17NA06A11	tanító	nem	V
					Neveléstudomány	TT17NA06A07			III
Einführung in die Medienpädagogik	EW	ösz/tavas	tanító	Die Vorlesung Einführung in die Medienpädagogik gibt einen orientierenden Überblick in die erziehungswissenschaftliche Disziplin Medienpädagogik und ihre Aufgaben-, Berufs- und Arbeitsfelder, Ziele und Intentionen und klärt im Besonderen die Relevanz der Medienpädagogik für die (medien-)pädagogische Arbeit in Schule und Unterricht.					
Einführung in die Mediendidaktik	EW	ösz/tavas	tanító	Das Seminar vermittelt einen Überblick über Grundbegriffe und Aufgabenbereiche der Mediendidaktik. Ausgehend von der Definition von Medien und deren Funktionen werden unterschiedliche mediendidaktische Ansätze thematisiert. Besonderes Gewicht liegt auf den digitalen Medien und deren Potenzialen zur Kooperation und Kommunikation in Lernszenarien.					
Kinder und Jugendliche mit Lernschwierigkeiten und Benachteiligungen im Unterricht	EW	tavas	tanító	Das Seminar beschäftigt sich mit Erscheinungsformen, Ursachen und der Diagnostik ausgewählter Lernschwierigkeiten und Benachteiligungen von Kindern und Jugendlichen sowie der Erarbeitung angemessener Handlungs- und Fördermöglichkeiten für LehrerInnen.	A neveléstudomány aktuális kérdései	KB19-06MN01	bármelyik	nem	kötelezően választható
Störungen und Verhaltensschwierigkeiten im Unterricht - förderlich damit umgehen	EW	ösz/tavas	tanító	Im Seminar werden verschiedene Zugänge für einen lernförderlichen Umgang mit Störungen und Verhaltensschwierigkeiten im Unterricht, wie sie Lehrkräften im Schulalltag in unterschiedlicher Form und Ausprägung begegnen, aufgezeigt. Im Zentrum steht hierbei die pädagogische Führung einer Klasse und die damit verbundenen reaktiven und proaktiven Strategien bei Störungen und Konflikten.	Pedagógiai praktikum	TT17NA06A09	tanító	nem	IV
Soziale Interaktionskompetenz stärken: Interaktionsspiele und kooperativer Unterricht	EW	ösz/tavas	tanító	Individuelle aber auch gemeinsame Lernprozesse unter Schülerinnen und Schülern stocken nicht selten, weil soziale Basiskompetenzen und Grundlagen der Kooperation nicht hinreichend ausgebildet wurden. Die Förderung von Schülerinnen und Schülern im Kontext von Unterricht und Schule darf deshalb nicht nur kognitive, sondern muss auch soziale Aspekte im Blick behalten. Aspekte sozialer Kompetenzbildung fließen deshalb inzwischen auch in die Leistungsbeurteilung ein. Die Anbahnung dieser professionellen Lehrkompetenz wird im Seminar durch die regelmäßige praktische Durchführung von Übungen und Spielen, wie sie gerade auch aus erlebnispädagogischen Kontexten heraus mittlerweile in der schulischen Praxis bewährt und verbreitet sind, gefördert.	Pedagógiai praktikum	TT17NA06A09	tanító	nem	IV

Lehrer-Eltern-Kooperation als Grundlage von Schülerförderung und -beratung	EW	ősz/tavaszi	tanító	Wie können Eltern bei schulischen Lernprozessen wirksam in der Schule eingebunden werden? Und wie kann Schule Eltern im Sinne einer Förderung des Schülers gewinnen? Die Perspektiven von Beratungs- und Förderungsgeprächen zwischen Lehrern und Eltern sowie Vertrauen aufbauenden Merkmalen stehen im Mittelpunkt der Veranstaltung. Entlang von Ansätzen aus der Bildungswissenschaft sowie benachbarter Disziplinen werden praxisbezogene Vorgehensweisen vorgestellt, geübt und kritisch untersucht.	Család és iskola	TT17NA06A14	tanító	nem	VII
Spielen und Lernen in der frühen und mittleren Kindheit	EW	ősz/tavaszi	tanító, óvó	Das Seminar beschäftigt sich mit theoretischen Ansätzen und Konzeptionen von Spielen und Lernen und deren Bedeutung, Differenz und Beziehung zueinander.	Játék az iskolában	KB06TN02	bármelyik	nem	kötelezően választható
Interkulturelles Lernen in Kontexten: Kultur – Religion	EW	ősz	tanító, óvó	Folgende Aspekte werden berücksichtigt: - kulturelle Dimensionen kennen lernen - Transkulturalität wahrnehmen - religiöse Bezüge (z.B. Christentum, Islam) erkennen - Soziales Lernen als Coping-Modell kennen lernen - Interkulturelle und interreligiöse Kompetenz einüben - Kulturelle Vielfalt nutzen - Inklusion im Elementar- und Primarbereich.	Egymás között. Interkulturális tanulás a gyakorlatban	KB19-08M06	tanító, óvó	nem	kötelezően választható
					Országismereti beszédgyakorlatok	TT17NA07MT08	tanító	igen	III
Übergang KiTa- Grundschule	EW	ősz	tanító, óvó	In der Veranstaltung werden Bildungsprozesse im Vorschulalter sowie maßgebliche Fragestellungen in Bezug auf die Gestaltung von Bildungsprozessen in der Grundschule beleuchtet: Vor dem Hintergrund der Auseinandersetzung mit historischen und aktuellen Bildungs- und Lernverständnissen werden folgende Aspekte thematisiert: Anschlussfähigkeit des Übergangs Kindergarten / Grundschule, theoriebasierte Konzepte für die Gestaltung des ersten Schultages und der ersten Schulwochen, Ansätze der Elternarbeit, Schuleingangsdiagnostik und individuelle Förderung. Des Weiteren wird der pädagogische Umgang mit Heterogenität und Chancen des sozialen Lernens in den Blick genommen.	Az átmenet modelljei és problémái	KB06TN01	tanító	nem	kötelezően választható
Medienbezogene (Rollen-)Spiele	EW		tanító, óvó						
Inklusion und Profession	EW 32	ősz/tavaszi	tanító, óvó	Das Seminar ist an der Schnittstelle von Inklusions- und Professionsforschung angesiedelt. Ein erweiterter Inklusionsbegriff bildet die Grundlage. Ferner werden verschiedene Positionen der Professionsforschung erarbeitet. Ziel ist ein Verständnis systematischer Zusammenhänge in ihrer Konsequenz für die Lehrerrolle vor dem Hintergrund inklusionspädagogischer Herausforderungen.	Inkluzív nevelés	TT17NA06A12	tanító	nem	V
					Inkluzív nevelés	ÓP17NA06A13	óvó		
Sprache am Übergang von Kita und Primarstufe	EWF 30	ősz/tavaszi	óvó	Fragen, mit denen wir uns beschäftigen sind u. a.: Wie zeigt sich der Übergang aus verschiedenen Perspektiven? Welche Bedeutung hat die Sprache und Schriftsprache am Übergang? Welche Möglichkeiten der anknüpfenden Förderung gibt es?	A kétnyelvűség elmélete 2	ÓP17NA07N04	óvó	nemz	III
					A kétnyelvűség gyakorlati kérdései	ÓP17NA07N07			IV
Bildungs- und Entwicklungsprozesse 0-3	EWF	ősz/tavaszi	óvó	Gegenstand des Seminars sind Theorien, Konzepte und Befunde der Kleinkindforschung und ihre Relevanz für kindheitspädagogisches Handeln in Krippen. Ziel ist die Entwicklung der Fähigkeit, Verhalten von Kindern in den ersten drei Lebensjahren mit Bezug auf interdisziplinäre, insbesondere jedoch entwicklungspsychologische Erkenntnisse zur Sozialbeziehungs- und emotionalen Entwicklung in den ersten Lebensjahren einordnen zu können. Auf Forschungsansätze und -befunde aus der Bindungs- und Affektregulationsforschung zur frühkindlichen Entwicklung und Bildung legt dieses Seminar den Schwerpunkt.					
Einführung in kindliche Weltzugänge und Bildungsbereiche: Musik,	EWF	ősz	óvó		Óvodapedagógia II.	ÓP17NA06A09	óvó	nem	III
Grundlagen der kindlichen Weltzugänge und Bildungsbereiche: MUSIK	EWF	ősz	óvó		Ének-zene és módszertana III.	ÓP17NA02A03	óvó	nem	III
					Ének-zene és módszertana IV.	ÓP17NA02A04		nem	IV
					Német nyelvű ének-zenei foglalkozások módszertana és gyakorlata	ÓP17NA07N08		igen	IV

Kinderbibel – Kindertora – Kinderkoran	EWF	tavaszi	óvó	Die Bibel sei kein Buch für Kinder, liest man manchmal. In gewissem Sinne ist das richtig: Die Bibel ist nicht für Kinder geschrieben. Ihre Autoren haben in der Regel erwachsene Leser vor Augen gehabt. Das gilt für die jüdische wie für die christliche Bibel und in gleicher Weise auch für den Koran. Dieser Einsicht zum Trotz werden Texte aus Bibel und Koran immer wieder Kindern vorgelesen oder erzählt und es gibt besondere Ausgaben dieser Heiligen Schriften für Kinder. Im Seminar sollen wichtige Ausgaben der jüdischen und christlichen Bibeln und des Koran für Kinder vorgestellt und analysiert werden. Die Textauswahl, die Textwiedergabe, Illustrationen und Bilder, Beigaben wie Glossare, Erklärungen und manches andere gilt es dabei zu untersuchen und zu bewerten.	Világvallások etikája	KB19-08MN01	bármelyik	nem	kötelezően választható
Grundlagen der kindlichen Weltzugänge und Bildungsbereiche: KUNST	EWF	tavaszi	óvó	Die Dreijährige Julia sitzt im Sandkasten des Kindergartens und baut eine Sandburg. Sie formt Sand mit ihren Händen, drückt ihn fest und setzt kleine Äste hinein. Inwiefern ein solcher Gestaltungsprozess ein ästhetischer Prozess sein kann, was ästhetische Bildungsprozesse auszeichnet, wie sie sich beobachten und beschreiben lassen, worin ihre spezifische Bedeutung für Kinder im Alter von 0-6 Jahren und deren Entwicklung liegt, sind Fragen, die im Zentrum des Seminars stehen, das in Theorien, Methoden und Konzepte ästhetischer Bildung in der (frühen) Kindheit einführt. Das breite Spektrum kindlicher Ausdrucks- und Gestaltungsformen wird anhand einzelner Beispiele in seiner Vielfalt erarbeitet, analysiert und diskutiert. Dabei dienen ausgewählte theoretische Konzepte als Grundlage für eigene praktische Erfahrungen mit unterschiedlichen Materialien, Techniken und Verfahren.	Eszttétkai művészeti nevelés	ÓP17NA12A03	óvó	nem	V
Vertiefungsseminar Kunst: Kunstrezeption mit Kindern	EWF	ősz/tavaszi	óvó, tanító	Die Frage, wie man Kindern im Vor- und Grundschulalter Kunst vermittelt, steht im Zentrum des Seminars, das in Grundlagen der museumspädagogischen Arbeit mit Kindern einführt. Didaktische Theorien und Konzepte museumspädagogischer Arbeit, der Kunstvermittlung und Kunstrezeption sollen kennengelernt und durch einen Museumsbesuch erweitert werden. Zusätzlich zum Museumsbesuch soll die eigene museumspädagogische Arbeit mit Kindergruppen erprobt und Bilder als Medium des Philosophierens mit Kindern genutzt werden. für BA „Frühkindliche Bildung und Erziehung“	Eszttétkai művészeti nevelés	ÓP17NA12A03	óvó	nem	V
Frühe Hilfen und Resilienzförderung	EWF	tavaszi	óvó, tanító		Pedagógiai praktikum	TT17NA06A09	tanító	nem	IV
					Korai intervenció	ÓP17NA06AT04	óvó	igen	III
Umgang mit Vielfalt	EWF79	tavaszi			Inkluzív nevelés	TT17NA06A12	tanító	nem	V
Pädagogisches Verstehen und Handeln	EWF	ősz/tavaszi	óvó, tanító						
Bilderbuch-Theorie und -Analyse: Bücher, BB-Kino und -Apps	EWF	ősz/tavaszi	óvó, tanító	Im Bilderbuch erzählen Text und Illustration gleichrangig eine Geschichte. Dies Wechselspiel gilt als wesentlichstes Kennzeichen einer Gattung, die inzwischen nicht nur im Traditionsmedium Buch vorliegt, sondern durch neue digitale Präsentationsformen ergänzt wird. Dabei nutzen Bild und Sprache ganz eigene darstellerische und narrative Möglichkeiten, den Erzählstoff künstlerisch zu vergegenwärtigen. Ob sie sich schlicht wiederholen, einander ergänzen oder gar potenzieren – jedes einzelne Bilderbuchprojekt kennzeichnet eine charakteristische Bild-Text-Sprache. Um diese zu erforschen, werden Grundlagen in Bilderbuchtheorie, Bild- und Textanalyse erarbeitet sowie Ideen und Konzepte entwickelt, wie diese Erkenntnisse Kindern vermittelt werden können.	Német nyelvű gyermekirodalom és módszertana	ÓP17NA07N06	óvó	igen	III
					Német nyelvű koragyermekirodalom	TT17NA07MT11	tanító		IV
					Német gyermekirodalom I.	TT17NA07N13	tanító		IV
Aufbauseminar Mathematik	EWF	ősz/tavaszi	óvó	Muster; Größen, Messen; Raum – három téma közül lehet választani	Matematika és módszertana I.	ÓP17NA05A01	óvó	nem	III
					Matematika és módszertana II.	ÓP17NA05A02	óvó	nem	IV
Ethik, Kulturentwicklung und Diversity in Kindertagesstätten	EWF	ősz	óvó		Értékek a társadalomban. A kritikai gondolkodás gyakorlata. Szakmai etika	ÓP17NA08A03	óvó	nem	IV
Körper, Bewegung und Gesundheit	EWF	ősz/tavaszi	óvó		Gondozás, egészséges életmódra nevelés;	ÓP17NA06KG04	óvó	igen	III
					Német nyelvű testnevelési foglalkozások módszertana és gyakorlata	ÓP17NA07N11		igen	V
Grundschule demokratisch und partizipativ gestalten	Pol 23	ősz/tavaszi	tanító	Im Zentrum des Seminars steht die Auseinandersetzung mit aktuellen Konzeptionen zum Demokratie-Lernen von Kindern in der Grundschule und insbesondere im Sachunterricht. Dabei werden Hintergründe, Möglichkeiten und Wirkungen der Beteiligung von Kindern analysiert und reflektiert.	Iskola és politika	KB08MN08	bármelyik	nem	kötelezően választható

Einführung in die Didaktik der Politischen Bildung	pol	ősz/tavaszi	tanító	Wie der Name schon ankündigt, wird in diesem Seminar versucht, sich auf breitem Feld didaktischen Grundfragen anzunähern. Solche Fragen sind etwa: Was ist eigentlich Didaktik und wozu taugt eine Fachdidaktik? Welche Bürgerleitbilder gibt es? Was sind didaktische Konzeptionen? Wie plane ich Politikunterricht? Was soll ich wie vermitteln? Was sind Methoden und Arbeitstechniken politischer Bildung? Etc.	Iskola és politika	KB08MN08	bármelyik	nem	kötelezően választható
Einführung in das politische System der Bundesrepublik Deutschland	pol	ősz/tavaszi	tanító, óvó	Im Seminar beschäftigen wir uns entlang des Lehrbuchs „Das politische System Deutschlands“ von Stefan Marschall (utb basics; digital über die PH-Bibliothek verfügbar) mit den Grundlagen unseres liberaldemokratischen Systems. Die Sitzungen zu Parteien, Verbänden, Medien und zu den fünf Bundesorganen (Bundestag, Bundesregierung, Bundespräsident, Bundesverfassungsgericht, Bundesrat) werden von der jeweiligen Referatsgruppe gestaltet.	Országismereti beszédgyakorlatok	TT17NA07MT08	tanító	igen	III
Wer die Wahl hat, hat ein Odeur?! - Mit Kindern über Entscheidungen nachdenken	pol	ősz/tavaszi	tanító	Stattdessen sollen mündige und verantwortungsfähige Bürger*innen kompetent mit Vielfalt umgehen und nachhaltige Entscheidungen treffen können (s. hierzu die entsprechenden Leitperspektiven im Bildungsplan 2016 von Baden-Württemberg). Insofern es bei Entscheidungen immer um ein Erwägen von Alternativen geht, muss man sich bei jeder Entscheidung (Wahl) mit Oder-Konstellationen auseinandersetzen. Doch wie lassen sich Bildungsgänge in diesem Sinne entscheidungsorientiert gestalten und wie kann man mit Kindern gemeinsam nicht nur über jeweils konkrete Entscheidungen, etwa die Frage, wohin eine Klassenfahrt gehen soll, nachdenken, sondern anhand solcher Entscheidungen, das Phänomen »Entscheidung« selbst zum Gegenstand machen: Was ist eigentlich, wenn man keine Entscheidungen treffen kann? Wie unterscheiden sich Entscheidungen, die man allein für sich trifft oder auch für andere, von solchen Entscheidungen, die man mit anderen treffen muss? Was kann man machen, wenn man nicht entscheiden will? Wie lassen sich Entscheidungen anderer einschätzen? Woran erkennt man, ob eine Entscheidung gut oder weniger gut begründet ist? Inwiefern muss jede Entscheidung gut begründet sein? Usw.	Iskola és politika	KB08MN08	bármelyik	nem	kötelezően választható
Klimawandel, Wachstum und das gute Leben	pol	ősz/tavaszi	tanító, óvó	Pflichtlektüre für das Seminar bildet das von der Zeitschrift "Blätter für deutsche und internationale Politik" herausgegebene Buch "Mehr geht nicht! Der Postwachstums-Reader" (Blätter 2015). Auf dem seminarbegleitenden Blog unter <a href="http://nachhaltigkeitseminar.blogspot.de/">http://nachhaltigkeitseminar.blogspot.de/</a> finden sich weitere Informationen, Seminarplan, Literatur und Links.	Környezeti nevelés és módszertana II.	ÓP17NA10A06	óvó	nem	III
Soziale Medien, Netzpolitik und Medienkompetenz	pol	ősz							
Kinder und ihr Geschlecht im Grundschulalltag	EW	ősz		Das Seminar fokussiert unter sozialisatorischer Perspektive des doing gender Praktiken der sozialen Herstellung des Geschlechts im Grundschulalltag. Mit den theoretischen, historischen und empirischen Kenntnissen werden Geschlechterstereotype im Lehrerhandeln, in Schulbuchgestaltungen und Feldbeobachtungen reflektiert werden. Außerdem wird unter differenztheoretischer Sicht Einblick in die Frage genommen, inwiefern sich Mädchen und Jungen hinsichtlich ihres Verhaltens und ihrer Schulleistungen in der Grundschule unterscheiden.	A neveléstudomány aktuális kérdései	KB19-06MN01	bármelyik	nem	kötelezően választható
Konzeptionen des Sachunterrichts (Aspekte des Lehrens und Lernens im Sachunterricht)	SUE	ősz/tavaszi	tanító		Természetismeret tantárgy-pedagógia I.	TT17NA10A07	tanító	igen	IV
					Természetismeret tantárgy-pedagógia II.	TT17NA10A08			IV
					Környezetismeret tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N16			V
Sachunterricht schüler*innenorientiert gestalten	SUE	ősz/tavaszi	tanító		Természetismeret tantárgy-pedagógia I.	TT17NA10A07	tanító	igen	IV
					Természetismeret tantárgy-pedagógia II.	TT17NA10A08			IV
					Környezetismeret tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N16			V
Zentrale Aspekte der Didaktik des Sachunterrichts	SUE	ősz/tavaszi	tanító		Természetismeret tantárgy-pedagógia I.	TT17NA10A07	tanító	igen	IV
					Természetismeret tantárgy-pedagógia II.	TT17NA10A08			IV
					Környezetismeret tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N16			V
Lehren und Lernen im Sachunterricht	SUE	ősz	tanító		Természetismeret tantárgy-pedagógia I.	TT17NA10A07	tanító	igen	IV
					Természetismeret tantárgy-pedagógia II.	TT17NA10A08			IV

Sachunterricht					Környezetismeret tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N16			V
Einführung in den Naturwissenschaftlichen Sachunterricht	BCHE	tavasz	tanító	Die Veranstaltung hat eher einen Seminarcharakter. Verschiedene Themen des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts liegen im Fokus, z.B. Prinzipien und Methoden des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts, Experimentieren und Rolle des Experimentes, Inquiry-based science education, sprachsensibler Unterricht, Nutzung von digitalen Medien im naturwissenschaftlichen Sachunterricht, BnE.	Természetismeret tantárgy-pedagógia I.	TT17NA10A07	tanító	igen	IV
					Természetismeret tantárgy-pedagógia II.	TT17NA10A08			IV
					Környezetismeret tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N16			V
Experimentalübungen I/II	CHE	ősz/tavasz	tanító	Der Gesetzgeber sieht eine obligatorische Sicherheitsbelehrung als Voraussetzung für die Teilnahme an Laborpraktika vor. Diese SICHERHEITSBELEHRUNG findet am ersten Praktikumstermin (erste Semesterwoche!) statt.					
Lebensraum Boden - ein Thema für die Grundschule	BBIO	tavasz	tanító	Im Zentrum dieses Seminars steht die Auseinandersetzung mit dem Lebensraum Boden. Neben der fachlichen Auseinandersetzung mit bodenrelevanten Aspekten, steht die didaktisch-methodische Verortung der Thematik unter dem Fokus BNE und die Reflexion des Themas auf der Basis von Schülervorstellungen im Mittelpunkt des Seminars. Ziel ist es, geeignete Naturzugänge und Materialien zum Lebensraum Boden auszuwählen bzw. zu entwickeln, im Rahmen eines "Aktionstages" in einer 3. oder 4. Grundschulklasse einzusetzen und im Anschluss zu reflektieren.	Természetismeret tantárgy-pedagógia I.	TT17NA10A07	tanító	igen	IV
					Természetismeret tantárgy-pedagógia II.	TT17NA10A08			IV
					Környezetismeret tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N16			V
Vertiefung Naturwissenschaftlicher Sachunterricht (Exkursion in den Regenwald & Co.)	BBIO	ősz/tavasz	tanító	In diesem Seminar werden in Kleingruppen methodisch/ didaktische Konzepte entwickelt, die an konkreten Beispielen aufzeigen, wie der Sachunterricht für Schülerinnen und Schüler zu einem nachhaltig wirkenden Lernerlebnis avancieren kann. Ausgehend von der Komplexität eines bestimmten Lebensraums oder Ökosystems werden Konzepte und Merkmale guten Unterrichts, z.B. Handlungsorientierung, Ganzheitlichkeit, BNE, multidimensionales sowie multimediales Lernen, sprachsensibler Unterricht, Lernen mit allen Sinnen, intelligentes Üben und vernetzte Lernangebote, entdeckendes Lernen und das Einbinden naturwissenschaftlicher Arbeitsweisen erarbeitet und zu einer prozessorientierten, ganzheitlich angelegten Unterrichtseinheit ausgeformt. Dabei wird konkretes Unterrichtsmaterial für die spätere Praxis erstellt,	Természetismeret tantárgy-pedagógia I.	TT17NA10A07	tanító	igen	IV
					Természetismeret tantárgy-pedagógia II.	TT17NA10A08			IV
					Környezetismeret tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N16			V
Humanbiologie I: Anatomie und Physiologie des Menschen	BBIO	tavasz	tanító	Die Veranstaltung führt in grundlegende Kenntnisse der menschlichen Organsysteme ein unter besonderer Berücksichtigung von Basiskonzepten und biologischen Prinzipien. Unterstützt durch zeitgemäße Lehr-Lernformen und Technologien werden Anatomie, Morphologie und Physiologie von Organen und Organsystemen erarbeitet.	Funkcionális anatómiai alapismeretek	TT17NA10A09	tanító	nem	VI
Physikalische Aspekte ausgewählter Naturphänomene	PHY	ősz/tavasz	tanító	Anhand von einfachen Fragestellungen aus der Physik werden verschiedene Artikulationen von Unterricht selbst erfahren. Einfache Versuche werden dabei sprachlich und bildhaft beschrieben und Zusammenhänge erläutert.					
Schulorientiertes Experimentieren für die Grundschule	PHY	tavasz	tanító	Anhand von Freihandversuchen werden Grundlagen zu den verbindlichen physikalischen Experimenten im Sachunterricht vermittelt.	A természettudományos nevelés pedagógiája I.	TT17NA10MT06	tanító	igen	IV
Technologische Grundlagen der Fertigungstechnik	TEC	ősz/tavasz	tanító, óvó	Im Rahmen der Technologischen Grundlagen der Fertigungstechnik sollen Erfahrungen mit den Werkstoffen Holz, Kunststoff und Metall gesammelt werden. Sie haben für jeden Werkstoff die Auswahl, welche Werkstücke mit unterschiedlichen Fertigungsschwerpunkten Sie anfertigen möchten. Hierbei wird besonderer Wert auf den fachgerechten und sicheren Umgang mit den jeweiligen Werkzeugen und Handmaschinen gelegt. Bei erfolgreicher Absolvierung erhalten Sie einen Handmaschinenschein.	Tárgykultúra, technika, kézművesség I.	TT17NA10MT06	tanító	igen	III
					Tárgykultúra, technika, kézművesség II.	TT17NA09A02		nem	IV
					Kép és tárgyalatás I.	ÓP17NA12A05	óvó	nem	III
					Kép és tárgyalatás II.	ÓP17NA12A06		IV	
Einführung in die Geschichtsdidaktik mit dem Schwerpunkt "frühes historisches Lernen" in der Grundschule	GES	ősz/tavasz	tanító	Im Seminar werden grundlegende Theorien erarbeitet und an praktischen Beispielen erprobt.	A múltismeret tanítása az első négy iskolaévbén	TT17NA08A02	tanító	nem	IV
Außerschulische Lernorte zur Geschichte des Deutschen Kaiserreichs in Stuttgart und Ludwigsburg	GES	ősz/tavasz	tanító	Die Zeit des deutschen Kaiserreichs hat zahlreiche potentielle außerschulische Lernorte rund um Stuttgart und Ludwigsburg hinterlassen. Sie werden im Laufe des Seminars vor Ort aufgesucht. Im Rahmen des Seminars kann ein Exkursionstag erworben werden.	Országismereti beszédgyakorlatok	TT17NA07MT08	tanító	igen	III

(The Roaring Twenties.) Der Bilingualer Geschichtsunterricht	GES	ősz/tavaszi	tanító	In diesem Seminar werden Chancen und Herausforderungen des Bilingualen Geschichtsunterrichts beleuchtet. Dies geschieht unter der Betrachtung verschiedener Perspektiven zum Thema „The Roaring Twenties“. Ein besonderes Hauptaugenmerk liegt auf der Unterrichtspraxis.					
Einführung in die Geographie	GEO	ősz/tavaszi	tanító	Die Veranstaltung gibt einen Überblick über das Fach Geographie und die Geographiedidaktik. Im Vordergrund steht eine Einführung in die grundlegenden Fachstrukturen, Denkweisen und Arbeitsmethoden der Geographie und der Geographiedidaktik.	Természetismeret tantárgy-pedagógia I	TT17NA10A07	tanító	nem	IV
					Természetismeret tantárgy-pedagógia II.	TT17NA10A08			V
Einführung in die Geographiedidaktik für die Grundschule	GEO	ősz/tavaszi	tanító	Die Veranstaltung führt in die Geographiedidaktik (Schwerpunkt Sachunterricht/MeNuK) ein. In der Veranstaltungsreihe werden zunächst Ziele, Konzeptionen und Inhalte der Didaktik des Sachunterrichts thematisiert und durch Übungen zu exemplarischen Inhalten aus der geographischen Perspektive vertieft. Alle Seminarsitzungen sind durch ein ausgewogenes Verhältnis von Präsentation, Übung und Diskussion geprägt.	Természetismeret tantárgy-pedagógia I	TT17NA10A07	tanító	nem	IV
					Természetismeret tantárgy-pedagógia II.	TT17NA10A08			V
Kartographie und Geoinformatik für Grundschule	GEO	ősz/tavaszi	tanító	Im Seminar werden theoretische Grundlagen der Kartographie und Geoinformatik ebenso wie Kompetenzen im Umgang mit analogen und digitalen Karten erworben und an praktischen Beispielen angewendet. Das Themenspektrum umfasst die Geschichte der Kartographie, Kartennetzentwürfe und Koordinatensysteme, topographische und thematische Karten, Kartengestaltung, Geographische Informationssysteme (GIS), digitale Globen und Atlanten, Web-Mapping-Anwendungen, kritisch-reflexive Kartographie.		szabv			
Language skills I	ENG01	ősz/tavaszi		The main objective of this seminar is to discuss core areas of English grammar and usage, with a view to a) improving students' own practical command of the language in specific fields, and b) to giving insights into aspects of language that are relevant to teaching it. Pragmatic components of discussion, argument and other forms of self-expression in English will also be given special focus.	Integrált nyelvi fejlesztés III.	TT17NA01MT08	tanító	igen	III
Language skills II	ENG02	ősz/tavaszi		The focus of this seminar will be on addressing tricky pronunciation issues and thus, will strive to give students the tools to evaluate their own pronunciation as well as the pronunciation of their future pupils. The ultimate goal of the seminar is to improve students' authentic pronunciation by providing concrete feedback. We will also explore the active and passive use of phonemic transcriptions and the recognition and application of syllable and word stress.	Fonetika, kiejtésfejlesztés	ÓP17NA01AM03	óvó	igen	III
Language skills III	ENG03	ősz/tavaszi		This course aims to improve your writing skills in various areas including sentence structure, paragraph structure, word choice, and most importantly, specificity. We will cover argumentative essays and practice paraphrasing texts. In addition, we will discuss typical non-native speaker mistakes and English collocations while expanding your vocabulary and increasing your precision, tone, and clarity when writing in English.	Integrált nyelvi fejlesztés III.	TT17NA01MT08	tanító	igen	III
Language skills IV	ENG04	ősz/tavaszi		Film discussion: Various short films from the English-speaking world will be viewed and discussed, with emphasis not only on personal viewing reactions, but also on film-analytical dimensions, production techniques, and historical styles of portrayal. Films are selected mainly according to the (inter)cultural significance of their themes. The goal of this class is to develop students' critical thinking and analysis skills, their discussion and argumentation skills, and to provide students the basic tools for teaching in the context of Film-Based Language Learning (FBLL).	Integrált nyelvi fejlesztés III.	TT17NA01MT08	tanító	igen	III
Language skills V	ENG05	ősz/tavaszi		This course concludes the Language Skills curriculum and utilizes integrative text-based activities to increase your understanding and expressive skills in English. This seminar will focus on three main activities, all of which deal with texts: translation, text comprehension, and text interpretation. The goal of this course is to increase students' comprehensive understanding of how English creates meaning and how that meaning can be understood in concrete language situations. As non-native speakers, it is easy to rely on translating to accomplish this; therefore, this course will address some of the "untranslatable" aspects of German to allow students to express themselves with the utmost precision in English. - a written final exam	Integrált nyelvi fejlesztés III.	TT17NA01MT08	tanító	igen	III
Language pedagogy I	ENG06, ENG07	ősz/tavaszi	tanító	This course is designed to give an overview of the theoretical foundations of language learning and the key principles of teaching English to young learners aged 6 to 10. We will also discuss pedagogical applications and implications and take a retrospective look at our previous foreign language learning experience. We thus hope to increase our awareness not only of what we do and how we do it, but also what effect it will have on our learners.	Bevezetés az angol mint idegen nyelvtantárgy-pedagógiájába	TT17NA01MT12	tanító	igen	IV
					Angol mint idegen nyelv tantárgy-pedagógia alapjai	TT17NA01MT15			V
					Angol mint idegen nyelv tantárgy- pedagógiája az osztálytermi gyakorlatban I.	TT17NA01MT19			VI

language pedagogy II	ENG08	ősz/tavaszi	tanító	This seminar will take an in-depth look at the principles and key issues of teaching English to young learners (aged 6-10) and link the practical experiences of the participants in the ISP to theoretical approaches and research findings. Students are expected to attend this course regularly on Webex (online sessions), participate actively and give one group presentation.	Bevezetés az angol mint idegen nyelvtanítási-pedagógiájába	TT17NA01MT12	tanító	igen	IV
					Angol mint idegen nyelv tanítási-pedagógia alapjai	TT17NA01MT15			V
					Angol mint idegen nyelv tanítási-pedagógiája az osztálytermi gyakorlatban I.	TT17NA01MT19			VI
Language pedagogy III	ENG	ősz/tavaszi	tanító	The course is based on a series of teacher training modules which aim to develop practical skills in teaching English as a foreign language. The training sessions will involve demonstrations, discussions and pair/group work. We will focus on the following areas of methodology: planning a lesson, teaching aims/goals, presenting and practising vocabulary/grammar structures, using a reading text, reading/writing/listening activities, asking questions, giving instructions and communicative activities etc. A series of articles offering theoretical and practical background knowledge will be presented and discussed in small groups on a weekly basis	Bevezetés az angol mint idegen nyelvtanítási-pedagógiájába	TT17NA01MT12	tanító	igen	IV
					Angol mint idegen nyelv tanítási-pedagógia alapjai	TT17NA01MT15			V
					Angol mint idegen nyelv tanítási-pedagógiája az osztálytermi gyakorlatban I.	TT17NA01MT19			VI
Linguistics Ia - Introduction to Linguistics	ENG	ősz/tavaszi	tanító	The course gives an introduction to the study and analysis of the character of language, both in a general sense and as applied to English. It will provide orientation in the basic categories of the discipline including phonetics and phonology (sound production and sound system), morphology and syntax (grammatical forms and their meanings), semantics (meaning on the level of individual words and phrases), and the origins of language.	Igei szerkezetek	TT17NA01MT07	tanító	igen	III
					A névszók és használatuk	TT17NA01MT09			IV
					Mondattan	TT17NA01MT13			V
Linguistics Ib / Applied Linguistics (ea.) vagy Acquisiton of the English Language (szem.)	ENG	ősz/tavaszi	tanító	This course serves as the advanced level of "Introduction to Linguistics". It provides an introduction to the following areas in a general sense and as applied to English: historical linguistics, dialectology, sociolinguistics, psycholinguistics/language acquisition, pragmatics and discourse analysis. -written exam	Bevezetés az angol mint idegen nyelvtanítási-pedagógiájába	TT17NA01MT12	tanító	igen	IV
					Angol mint idegen nyelv tanítási-pedagógia alapjai	TT17NA01MT15			V
					Angol mint idegen nyelv tanítási-pedagógiája az osztálytermi gyakorlatban I.	TT17NA01MT19			VI
Cultural Studies I / Introduction to the Culture and Civilisation of the English-Speaking World	ENG17	ősz/tavaszi	tanító	This course intends to give an introduction to cultural studies in the English-speaking world. It will combine various aspects of history, politics, sociology and, among other things, popular culture and will focus on Great Britain and the United States of America. However, the importance of English as a mother tongue in many other countries and as a global lingua franca will also be addressed.	Országismereti beszédkörnyezet	TT17NA01MT20	tanító	igen	VII
Literary Studies I / Introduction to Literature	ENG31	ősz/tavaszi	tanító	This introduction will give a survey of the genres and periods of English and American literatures. It will also deal with practical and theoretical approaches to reading or interpreting literary texts. Course requirements: regular viewing of voiced-over Prezi sessions, reading assignments (93 pages of prose, 6 pages of poetry, one play), written assignment, and written end-of-term test. Attendance of live video sessions is optional.	Angol nyelvű irodalmi beszédkörnyezet I.	TT17NA01MT18	tanító	igen	VI
					Angol nyelvű irodalmi beszédkörnyezet II.	TT17NA01MT21			VII
The British Primary School	ENG13	ősz/tavaszi	tanító	The course will explore some of the traditions and educational practices employed in the British primary school and examine the reasons behind those choices. The British education system and the primary school curriculum including the teaching of early literacy skills, will be amongst some of the topics covered. However, we will also talk about how EAL students, high achievers, and students with special educational needs such as dyslexia, are included in mainstream education. Classroom management techniques aimed at <i>creating a motivating and positive classroom environment will also be explored.</i>	Bevezetés az angol mint idegen nyelvtanítási-pedagógiájába	TT17NA01MT12	tanító	igen	IV
Syntax	ENG15			This course provides insight into the grammatical analysis of English phrase and sentence structure. Its approach is functional-structural and its aim is to deepen our understanding of English syntax in linguistic, applied linguistic and pedagogical senses. There will also be some focus on practical problems of syntax in selected areas, such as use of non-finite verb forms, passives, etc.	Mondattan	TT17NA01MT13	tanító	igen	V
Teaching Intercultural Competence and New Media / British Identities and the Brexit	ENG16	ősz/tavaszi	tanító	This seminar will address the question to what extent the varieties of British identities have contributed to the Brexit. After assessing English and non-English cultural discourses about national identity throughout British history, the seminar will focus on the recent developments that have led to the Brexit. Everyone should read the best-selling novel <i>Middle England</i> by Jonathan Coe which was published in 2019 and which addresses central issues that lie at the core of the seminar.	Integrált nyelvi fejlesztés III.	TT17NA01MT08	tanító	igen	III
					Országismereti beszédkörnyezet	TT17NA01MT20			VII
British Theatre from the 1950s to the 1990s	ENG	tavasz	tanító		Integrált nyelvi fejlesztés III.	TT17NA01MT08	tanító	igen	III
					Országismereti beszédkörnyezet	TT17NA01MT20			VII

Short Stories in the 19th Century in the USA	ENG23	ősz/tavaszi	tanító	It is probably fair to say that the most important cradle of the literary genre short story can be identified in writings of 19th century American authors such as Washington Irving, Nathaniel Hawthorne, Edgar Allan Poe, Ambrose Bierce, Mark Twain, Kate Chopin, and Jack London. The seminar will cover a wide array of texts and try to contextualize them in the relevant literary and non-literary discourses. This will include a theoretical assessment of the characteristics of such short prose.	Angol nyelvű irodalmi beszédkörnyezet II.	TT17NA001NT21	tanító	igen	VII
Short Stories of Modernism	ENG	tavaszi	tanító	This seminar will be both a course on Modernist short stories as well as a workshop on various methods of literary analysis. Texts to be read will include <ul style="list-style-type: none"> <li>• "The Odour of Chrysanthemums" by D. H. Lawrence,</li> <li>• "An Unwritten Novel" by Virginia Woolf,</li> <li>• "The Celestial Omnibus" by E. M. Forster,</li> <li>• "The Garden Party" by Katherine Mansfield and others.</li> </ul>	Angol nyelvű irodalmi beszédkörnyezet II.	TT17NA001NT21	tanító	igen	VII
Processability Theory	ENG	ősz	tanító	Processability Theory (PT; Pienemann 1998, 2005) is one of the most prominent theories of second language acquisition. It features in all major handbooks relating to second language acquisition and bilingualism (e.g. Doughty & Long 2003, Kroll & de Groot 2005, Auer & Wei 2007, Gass and Mackey 2012) and features prominently in many introductory textbooks (e.g. Mitchell and Myles 2004, Van Patten & Williams 2016.). It is also covered in an edited volume dedicated to the development and application of PT (Pienemann & Kefler 2011; Arntzen, Håkansson, Hjelde & Kefler 2019).	Bevezetés az angol mint idegen nyelvtanítási-pedagógiai témájába	TT17NA01MT12	tanító	igen	IV
					Angol mint idegen nyelv tanítási-pedagógia alapjai;	TT17NA01MT15			V
					Angol mint idegen nyelv tanítási-pedagógia az osztálytermi gyakorlatban I	TT17NA01MT19			VI
Literature for Children and Young Adults	ENG32	ősz/tavaszi	tanító, óvó	This course intends to give a survey of British and US literature for children and young adults and will concentrate on classics such as Lewis Carroll's Alice in Wonderland and Jerome D. Salinger's Catcher in the Rye.	Angol nyelvű gyermekirodalom I.	TT17NA01MT11	tanító	igen	IV
					Angol nyelvű gyermekirodalom II.	TT17NA01MT14			V
					Angol nyelvű ifjúsági irodalom	TT17NA01MT17			VI
Digital Media in English Language Teaching	ENG	ősz/tavaszi	tanító	The aim of this course is to explore the many ways in which new media (e.g. software, the Internet, etc.) can be used to help with the teaching and learning of the English language. We will take a look at some examples of working with standard and special software in the classroom. Participants will get a chance to work with software intended for creating various types of exercises for students.	Bevezetés az angol mint idegen nyelvtanítási-pedagógiai témájába	TT17NA01MT12	tanító	igen	IV
Conversation (niveau débutants/intermédiaire) – francia nyelv, alap/középszint	FRA	ősz/tavaszi	tanító, óvó	Afin de stimuler la prise de parole, nous travaillerons sur des sujets d'actualité et simulerons des situations de la vie quotidienne.	Francia nyelv I - III	SZABV19-00-3 - 5	bármelyik	nem	szabadon választható
Grammaire I	FRA01	ősz/tavaszi	tanító, óvó	Nyelvtani alapok átméltése.	Francia nyelv I - III	SZABV19-00-3 - 5	bármelyik	nem	szabadon választható
Grundlagen der Kunstpädagogik	BKUN33	ősz/tavaszi	tanító	Im Seminar wird das wichtigste Grundwissen der Kunstpädagogik und Kunstdidaktik für alle Schulstufen und -arten erklärt: Relational- anthropologische und kulturelle Begründung; bildungstheoretische, allgemeindidaktische und kognitionspsychologische Begründung; Wahrnehmung - Vorstellung - Darstellung; Entwicklung des Bildverstehens im Menschen; die curriculare Struktur der Kunstdidaktik; Aufgabenkonstruktion; Diagnose, Förderung und Bewertung; fachübergreifende Bezüge.	Vizuális nevelés tanítási-pedagógiai témájába	TT17NA12A05	tanító	nem	IV
Grundlagen des künstlerischen Gestaltens : Vielfalt grafischer Ausdrucksmöglichkeiten	BKUN	ősz/tavaszi	tanító, óvó	Die Veranstaltung ist als Lehrgang konzipiert, in dem die Studierenden einen umfassenden Einblick in die unterschiedlichen Möglichkeiten grafischer Ausdrucksmöglichkeiten erhalten. Zeichenmaterialien sind: Bleistift, Grafitstift, Filzstift, Stahlfeder und Rohrfeder, Pastell	Tárgykultúra, technika, kézművesség I.	TT17NA09A01	tanító	nem	III
					Tárgykultúra, technika, kézművesség II.	TT17NA09A02			IV
					Kép és tárgykötés I.	ÓP17NA12A05	óvó		III
					Kép és tárgykötés II.	ÓP17NA12A06			IV
Grundlagen der künstlerischen Gestaltung: Plastik (Kleinplastik)	BKUN	ősz/tavaszi	tanító, óvó	Einführung in das plastische Gestalten mit Ton. (Introduction to sculptural design with terracotta.)	Tárgykultúra, technika, kézművesség I.	TT17NA09A01	tanító	nem	III
					Tárgykultúra, technika, kézművesség II.	TT17NA09A02			IV
					Kép és tárgykötés I.	ÓP17NA12A05	óvó		III
					Kép és tárgykötés II.	ÓP17NA12A06			IV
Grundlagen der (künstlerischen) Gestaltung - Medien – Fotografie	(B)KUN	ősz/tavaszi	tanító, óvó	Einführung in die Fotografie (Introduction to Photography)	Fotózás	TT17NA12MT13	tanító	igen	VI

Übungen zur Arithmetik	MAT	ösz/tavaszi	tanító		A számolás tanítása, számkörbővítések	TT17NA05A05	tanító	nem	III
Didaktik der Arithmetik I / II	MAT	ösz/tavaszi	tanító	Die Lehrveranstaltung soll durch die Darstellung relevanter Theoriebestände aus der Mathematikdidaktik erste Grundlagen schaffen für ein differenziertes Verstehen von Mathematikern und Mathematikunterricht in der Grundschule. Die theoretischen Grundlagen werden dabei exemplarisch an ausgewählten Inhalten zur Zahlbegriffsentwicklung und zum Rechnenlernen (Addition und Subtraktion) der Klassen 1 bis 4 konkretisiert.	A számolás tanítása, számkörbővítések	TT17NA05A05	tanító	nem	III
Didaktik der Geometrie	MAT	ösz/tavaszi	tanító	Die Lehrveranstaltung "Didaktik der Geometrie" fokussiert eine fachdidaktische (und teilweise auch fachliche) Auseinandersetzung mit den Inhalten der Grundschulgeometrie sowie eine Auseinandersetzung mit grundlegenden geometrischen Arbeitsweisen.	Geometria és tantárgy-pedagógiája	TT17NA05A07	tanító	nem	V
Grundlagen der Musikdidaktik	(B)MUS	ösz/tavaszi	tanító	Das Seminar gibt einen Überblick über zentrale wissenschaftliche Orientierungen und Diskurse in der Musiklehrerbildung. Außerdem werden einige didaktische Konzeptionen auf ihr konzeptionell-theoretisches sowie praxistaugliches Potenzial hin überprüft.	Ének-zene tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N07	tanító	igen	III
Grundlagen der Musikwissenschaft	(B)MUS	ösz/tavaszi	tanító	Die Lehrveranstaltung geht auf ausgewählte historische und systematische Themenfelder der Musikwissenschaft ein, wobei der Schwerpunkt auf der Forschungsmethodologie liegt. Impulsreferate der Studierenden und deren methodische Reflexion sind Teil des Seminars, das zugleich auch auf die Modulprüfung 1 (Wahlthema Musikwissenschaft) vorbereitet.					
Vokalpraktischer Grundkurs	(B)MUS	ösz/tavaszi	tanító, óvó	Vermittlung stimmphysiologischer und stimmbildnerischer Grundlagen.	Hangképzés II.	TT17NA02MT06	tanító	igen	III
Schulpraktisches Klavierspiel	(B)MUS	ösz/tavaszi	tanító, óvó		Zongora, partitúraolvasás II - IV	TT17NA02MT05/09/13	tanító	igen	III-V
Hochschulchor	(B)MUS	ösz/tavaszi		Der Hochschulchor und das Hochschulorchester der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg sind die beiden großen Ensembles der Hochschulmusik und stehen allen Studierenden und Mitarbeitern der Hochschule und nach Absprache auch Gästen offen	Vegyeskár	KB19-02M01 -04	bármelyik	nem	kötelezően választható
Kinderchorleitung	(B)MUS	tavaszi	tanító	Kinderchorleitung: Bewegungslieder, Solmisation, Methodik der Einstudierung usw. Kinderstimmführung: Spezifika der Kinderstimme (bis hin zu Fragen nach dem Umgang mit „Brummern“ und Besonderheiten des Stimmbruchs bzw. -wechsels, kindgerechtes Einsingen usw.)	Karvezetés, kórushangképzés II.	TT17NA02MT16	tanító	igen	VI
Grundvorlesung Sportpädagogik	(B)SPO	ösz/tavaszi	tanító	In dieser Veranstaltung werden grundlegende sportpädagogische und sportdidaktische Kenntnisse vermittelt. Hierzu werden sportpädagogische Fragestellungen der Erziehung und Bildung im Lebenslauf thematisiert und weitere sportdidaktische und sportpädagogische Themenbereiche behandelt.	Testnevelés tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N12	tanító	igen	IV
Leichtathletik	(B)SPO	tavaszi	tanító	In diesem Seminar wird eine breite Auswahl an leichtathletischen Disziplinen vorgestellt und eigenrealisiert. Es kommen unterschiedliche schul- und disziplinspezifische Aspekte zum Tragen, u. a. „gezieltes Aufwärmen“, „kleine koordinative Spiele und Bewegungsaufgaben“, „methodisch-didaktische Varianten hinsichtlich des Bewegungslernens“, Kombinationen mit dem Mentalen Training“.	Atlétika és módszertana II.	TT17NA11MT07	tanító	igen	III
Volleyball / Tennis / Badminton	(B)SPO	ösz/tavaszi	tanító	Das Seminar befasst sich mit den Grundelementen des Rückschlagspiels Volleyball und deren Adaptionen für den Einsatz in der Schule. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich.	Röplabda	SZABV208	bármelyik	nem	szabadon választható
Kinderturnen	(B)SPO	ösz/tavaszi	tanító, óvó	Das Seminar beschäftigt sich mit der Theorie und Praxis des Kinderturnens: Die Schwerpunkte liegen auf den Handlungsprinzipien, den motorischen Grundfähigkeiten, den Bewegungsgeschichten sowie den Bewegungslandschaften. Die theoretisch erarbeiteten Inhalte werden mit der Studiengruppe in die Praxis umgesetzt und anschließend reflektiert.	Testnevelés és módszertana III.	ÓP17NA11A03	óvó	nem	III
					Testnevelés és módszertana IV	ÓP17NA11A04	óvó	nem	IV
					Testnevelés tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N12	tanító	igen	V
Gestalten - Tanzen - Darstellen	(B)SPO	ösz/tavaszi	tanító, óvó	Die Studierenden setzen sich hier auf vielfältige Art und Weise aus unterschiedlichen Perspektiven mit stilgebundenen und stilungebundenen Tanzformen auseinander (z.B. Folklore, Hip-Hop, Modern Dance, Gesellschaftstanz, Kontaktimprovisation, Tanz mit Objekten, Kreativer Kindertanz, Zeitgenössischer Tanz, Community Dance, Improvisation). Sie bekommen Einblick in Methodik u. Didaktik von Tanz im Umgang mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen, erlangen Kenntnisse zu musikalischen Grundlagen, Bewegungsbegleitung und choreographischen Prinzipien und erleben und reflektieren sich beim Präsentieren von Tanz vor Publikum.	Testnevelés tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N12	tanító	igen	IV
			tanító	Brauchbare neue Ideen eigenverantwortlich suchen!	Testnevelés és módszertana III.	ÓP17NA11A03	óvó	nem	III
					Testnevelés és módszertana IV.	ÓP17NA11A04	óvó	nem	IV

Kleine Spiele	(B)SPO	ösz/tavaszi	tanító, óvó	Scheinerwerb: Regelmäßige aktive Teilnahme, Vorstellen einer "Spielidee".	Mozgásos játékok és módszertanuk	TT17NA11MT04	tanító	igen	III
					Testnevelés tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N12	tanító	nem	IV
Analise und Planung von Sportunterricht	(B)SPO	ösz/tavaszi	tanító	Im Seminar werden Themen rund um die Planung und Auswertung von Sportunterricht vorgestellt und diskutiert. Darunter fallen z.B. der offene Sportunterricht, die Unterrichtsbeobachtung und -evaluation, der Bildungsplan, der Unterrichtsentswurf als schriftliche Fixierung der Planungsebenen des Sportunterrichts sowie Vorüberlegungen zur ersten Sportstunde.	Testnevelés és tantárgy-pedagógia II.	TT17NA11A03	tanító	nem	III
					Testnevelés és tantárgy-pedagógia III.;	TT17NA11A04		nem	IV
					Testnevelés tantárgy-pedagógia nemzetiségi nyelven	TT17NA07N12		igen	IV
Schwimmen mit Grundschulkindern	(B)SPO	ösz/tavaszi	tanító	In Kooperation mit der Ludwig-Heyd-Schule in Markgröningen gestaltet die Seminargruppe den wöchentlichen Schwimmunterricht für die Schülerinnen und Schüler. Die Studierenden erhalten Einblicke in die Organisation und Durchführung von Schwimmunterricht und gestalten diesen aktiv mit.					
Bewegen an Großgeräten – Gerätturnen	(B)SPO	ösz/tavaszi	tanító	Im Seminar werden die Didaktik und Methodik im Gerätturnen vorgestellt, im Speziellen sind u.a. folgende Themen relevant: Bewegungserfahrungen/Kunststücke an den Turngeräten, Partner- und Gruppenturnen, Akrobatik, bewegungstheoretische Grundlagen des Gerätturnens, Hilfe- und Sicherheitsstellung sowie die Organisation des Auf- und Abbaus der Geräte.	Testnevelés és tantárgy-pedagógia II.	TT17NA11A03	tanító	nem	III
					Testnevelés és tantárgy-pedagógia III.	TT17NA11A04			IV
Sportmedizinische Grundlagen 1 - Funktionelle Anatomie	(B)SPO	ösz/tavaszi	tanító	Die Sportmedizinischen Grundlagen (2 SWS) setzen sich aus den beiden Veranstaltungen Sportmedizinische Grundlagen 1 (Funktionelle Anatomie, 1 SWS) und Sportmedizinische Grundlagen 2 (Sportverletzungen, 1 SWS) zusammen und werden nur im Sommersemester angeboten. Sie bauen aufeinander auf und sollten deshalb in dieser Reihenfolge (erst 1 dann 2) belegt werden.	Anatómia, élettan	TT17NA11MT05	igen	igen	III
Bibelkunde	KTH	ösz/tavaszi	tanító, óvó	Die Bibel ist grundlegend für den christlichen Glauben und damit auch für das Studium der Theologie. Die Bibelkunde führt ein in die Bibel und zielt vor allem darauf, das "Buch der Bücher" zu kennen. Im Wesentlichen geht es um eine angeleitete Lektüre ausgewählter Textbereiche, die Kenntnis grundlegender Texte der Bibel zu erwerben helfen soll.	Vallásosság a 21. században	ÓP17NA08SS04	óvó	spec	V
Religionspädagogische Konzepte in der Diskussion	KTH	tavaszi	tanító	Verschiedene religionspädagogische Konzepte werden in diesem Seminar analysiert, reflektiert und diskutiert. Ein Überblick über Entwicklungslinien in der Geschichte (religions-)pädagogischer Konzepte und die Diskussion aktueller Herausforderungen für die Religionspädagogik ermöglichen theoretisch fundierte Einblicke, die dann mit konkreten Bezügen zur schulischen Praxis entwickelt werden.	Vallásosság a 21. században	ÓP17NA08SS04	óvó	spec	V
Einführung in die Religionspädagogik	KTH/EVT		tanító	Die Einführung in die Religionspädagogik gibt einen grundlegenden Überblick über religionsdidaktische Konzepte sowie relevante Diskursfelder der Religionspädagogik. - evangelikus vagy katolikus	Vallásosság a 21. században	ÓP17NA08SS04	óvó	spec	V
Lernen und Lernförderung	PSY	ösz/tavaszi	tanító	Zunächst werden theoretische Grundlagen der Lern- und Gedächtnispsychologie behandelt. Anschließend werden zentrale Fragen und Bereiche zur Nutzung von Lernstrategien erörtert (Elaborations-, Organisations- und Selbstregulationsstrategien). Weitere Themen beziehen sich auf Motivations- und Emotionsstrategien, die Verwendung kooperativer Lernsettings sowie Interventionen bei spezifischen Lernschwierigkeiten und Lernstörungen.	Pedagógiai pszichológia	TT17NA06A08	tanító	nem	IV
Entwicklung und Entwicklungsförderung	PSY	ösz/tavaszi	tanító	Themen dieses Seminars sind Geschichte der Entwicklungspsychologie, Abschnitte und Bereiche der Entwicklung, Entwicklungstheorien, Forschungsmethoden der Entwicklungspsychologie, genetische Einflüsse, kognitive Entwicklung, sexuelle Entwicklung, Jugendalter, höheres Erwachsenenalter, Entwicklungsförderung	Pedagógiai pszichológia	TT17NA06A08	tanító	nem	IV
Entwicklungspsychologie der Kindheit und des Jugendalters	PSY 25	ösz/tavaszi	tanító	Vermittelt wird ein Überblick über die für zukünftige Lehrkräfte relevanten Bereiche der Entwicklungspsychologie der Kindheit und des Jugendalters, kognitive Entwicklung, Sprachentwicklung, Geschlechtsentwicklung, Sozialentwicklung, moralische Entwicklung, Entwicklungsaufgaben des Jugendalters sowie Entwicklungsstörungen, jeweils mit Anwendungsbezügen zum schulischen Alltag.	Pedagógiai pszichológia	TT17NA06A08	tanító	nem	IV

(Blended Learning.) Fachdidaktik Ethik I - Die Grundlagen	PHI	ősz/tavaszi	tanító	Der fachdidaktische Teil des Ethikstudiums lässt sich weder auf die Anwendung fachwissenschaftlicher Kenntnisse und Fertigkeiten in der Schule, noch auf die Vermittlung der dieser Anwendung zugrundeliegenden Methoden und Techniken reduzieren. Vielmehr stellt die Didaktik der Philosophie und Ethik eine transdisziplinär ausgerichtete Wissenschaft dar, die richtig verstanden den Theoriebestand der Philosophie, relevante Bestände von Bezugswissenschaften (wie Bildungswissenschaften, allgemeiner Didaktik, anderer Sozialwissenschaften) sowie die originär fachdidaktische Lehr-/Lernforschung der Philosophie-/Ethik-Didaktik vermittelt.	Etika. Erkölcsei elemzések az 1-4.évfolyamon	TT17NA08A04	tanító	nem	III
(Blended Learning.) Fachdidaktik Ethik II – Vertiefung	PHI	ősz/tavaszi	tanító	Ziel der beiden Veranstaltungen Fachdidaktik I und II ist die Befähigung zur Einnahme einer genuin fachdidaktischen Reflexionsperspektive, welche die Voraussetzung dafür darstellt, die Vermittlung philosophisch-ethischer Inhalte und Kompetenzen in der Schulpraxis professionell, kritisch und systematisch planen, beobachten und auswerten zu können.	Etika. Erkölcsei elemzések az 1-4.évfolyamon	TT17NA08A04	tanító	nem	III
Kompaktseminar: Familie, Schule und Bildung	SOZ	ősz/tavaszi	tanító	Das Seminar beleuchtet die Themenfelder Bildung, Schule und Familie aus einer soziologischen Perspektive. Verschiedene Familienformen, die Erwerbstätigkeit von Eltern, Familienzeit und Vereinbarkeit von Familien -und Arbeitszeit, die "Verschulung der Kindheit" und die Bedeutung von elterlichen Bildungsaspirationen werden in Bezug zu Bildungsinstitutionen gesetzt. Kommunikationsstrukturen im Unterricht, Rollenhandeln und Anerkennung werden im Themenfeld Schule behandelt.	Család és iskola	TT17NA06A14	tanító	nem	VII