

ELTE-TÓK kari álláspont, a tanulási nehézséggel és speciális tanulási zavarral küzdők orientálására.

Álláspontunkat az 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelethez alapozzuk (a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról)

1. melléklet a 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelethez

A VÉGZETTSÉGI SZINTEKET LEÍRÓ ÁLTALÁNOS JELLEMZŐK, KOMPETENCIÁK

„Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.”

Csecsemő - és kisgyermeknevelő:

„A képzés célja csecsemő- és kisgyermeknevelők képzése, akik tudásukat, képességeiket és attitűdjeiket tekintve alkalmasak a három év alatti gyermekek testi és pszichés szükségleteinek kielégítésére, nevelésére, fejlődésének segítésére. Átlátják a kisgyermeknevelés rendszerét, képesek a bölcsődében és más, a három év alatti korosztályt nevelő intézményben a kisgyermeknevelői feladatokat a szakmai kompetenciájuk alapján elvárható autonómiával és felelősséggel ellátni. Képesek a szakmai innovációra, a társadalmi szerepvállalásra, a folyamatos megújulásra és fejlődésre.”

„Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos: pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani ismeretekkel.”

Óvodapedagógus:

„A képzés célja, óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3-7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására.”

„Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.”

Tanító:

„A képzés célja tanítók képzése, akik - a változó társadalmi szükségleteknek, az általános iskolai nevelés-oktatás céljainak megfelelően - képesek a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, a tanító teljes szerepkörének betöltésére. Felkészültek az általános iskola első négy évfolyamán valamennyi műveltségi terület és az első hat évfolyamán egy választott műveltségi terület nevelés-oktatás feladatainak ellátására”

„Szaktudományosan megalapozott tantárgy-pedagógiák a magyar nyelv és irodalom, a matematika, az ember és társadalom, a természetismeret, az ének-zene, a vizuális nevelés, az informatika, az életvitel és gyakorlat, valamint a testnevelés és sport területén az általános iskola 1-4. évfolyamának nevelési-oktatási feladataira való felkészülés”

„Kötelezően választható műveltségi terület a magyar nyelv és irodalom vagy az idegen nyelv vagy a matematika vagy az ember és társadalom vagy a természetismeret vagy az ének-zene vagy a vizuális nevelés, vagy az informatika vagy a technika-életvitel és gyakorlat vagy a testnevelés és sport területén az általános iskola 1-6. évfolyamának nevelési-oktatási feladataira való felkészülés.”

Ahhoz, hogy a hallgatók ezeket a kimeneteli követelményeket teljesíteni tudják, megfelelő képességstruktúrával kell, hogy rendelkezzenek.

A nagyobb fokú tanulási nehézségek és speciális tanulási zavarok olyan mértékű képességbeli és egyéb deficiteket feltételeznek, amik az egyes tárgyak elméleti és gyakorlati teljesítésének gátat szabnak.

Ez különösen érvényes az óvodapedagógus és tanító képzésben, ahol a gyakorlat során a tudásátadás fokozatosan, egymásra épülő, magasabb szinten történik.

A felnőtt korban is jelen lévő részképesség problémák esetleges helytelen minta - és tudásátadást eredményezhetnek a gyermekeknél.

Mivel a diplomája mindenkinek egyenértékű, nem lehet megjelölni az ismeretátadásra kijelölt területeket, mivel a szakma komplex ismereteket és a szakterületen meglévő kompetenciákat igényel.

Például speciális tanulási nehézség/zavar esetén:

- ha valaki nem tudott leérettségizni matematikából vagy felmentése volt helyesírás tantárgyrészből (súlyosabb fokú nehézség vagy zavar esetén) nem várható el, hogy matematikát tanítson/matematikai foglalkozást tartson, vagy az írás előkészítésében, írástanításban megfelelő részt vállaljon;
- ha valaki beszédészlelési zavarral küzd, nem várhatjuk el a megfelelő hangzók differenciálását, megfelelő helyesírást, szövegértést és hangos olvasást. Ebben az esetben az idegennyelv tanulása is nehézséget jelent.

Ezért az ELTE-TÓK az Oktatási Hivatal által kiírt pályaalakalmassági feltételeket kötelezően továbbra is fenntartja:

https://www.felvi.hu/felveteli/jelentkezes/felveteli_tajekoztato/FFT_2018A/6_egyes_kepzese_krol/62_tanito/621_alkalmassagi_vizsga,

ami szerint:

Csecsemő - és kisgyermeknevelő szakon:

Felvétel feltétele: egészségügyi alkalmasság és a motivációs beszélgetés keretében megállapított beszédalkalmasság.

Kizáró okként szerepelhet, a beszédértés zavara, ha a jelentkező beszédhibás, vagy beszéde nem alkalmas arra, hogy megfelelő beszédmintát nyújtson a kisgyermekeknek.

A szakon **nem kizáró ok** a speciális tanulási zavarok jelenléte: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia. A kari fogyatékosügyi – koordinátor a már meglévő diagnózisra hivatkozva - a szakértői bizottságok kedvezményei és mentesítési javaslatai alapján – segíti a speciális nevelési igényű hallgató tanulmányait, biztosítja a szükséges eszközöket, tájékoztatja az érintett oktatókat.

A tanító és az óvodapedagógus alapképzési szakokra jelentkezőknek ének-zenei, fizikai, egészségi és beszédalkalmassági vizsgát kell tenniük.

Óvodapedagógus és tanító alapképzési szakon:

Kizáró okok:

- hangképzési rendellenességek,
- ritmuszavarok,
- a beszéd megértését akadályozó rendkívül zárt ejtés.
- a kondicionális állapotra és a mozgáskoordinációra utaló olyan gyenge teljesítmény, amely intenzív gyakorlással nem javítható, valamint
- a középiskolai tanulmányok utolsó két évében a testnevelés, alóli teljes felmentés,
- a középiskolai tanulmányok utolsó évében matematika és helyesírás tantárgyrész alóli teljes felmentés (tanító),
- matematika tantárgyból az érettségi alóli felmentés (tanító).

Egészségügyi szempontból – a súlyosság mérlegelése alapján – kizáró ok lehet:

- hirtelen eszméletvesztéssel járó megbetegedések,
- a felső és alsó végtagok funkcionális rendellenességei, a statikai rendszer súlyosabb elváltozásai,
- mindennemű szívbillentyűhiba,
- a szív, a vérkeringés és a légzőrendszer olyan egyéb rendellenességei, melyek nem teszik lehetővé a fizikai terhelést,
- a beszédzónában 30 decibelnél gyengébb hallás,
- a látóélesség csökkenésének mértéke és/vagy a térlátás olyan fokú korlátozottsága, amely zavarhatja a gyerekcsoportban végzett munkát,
- szintévesztés,
- súlyos mentális, pszichés zavarok,
- **egyéb specifikus tanulási zavarok: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia,**
- egyéb részképesség zavarok.

NFTV

51. § (1)252 A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga, továbbá - ha e törvény másképp nem rendelkezik - az előírt nyelvvizsga letétele.

- alapképzésben egy középfokú, „C” típusú általános nyelvi vagy középfokú (B2 szintű) általános nyelvi, komplex,
- mesterképzésben a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgát tett (a továbbiakban: nyelvvizsga).

Ezen rendelkezés alól csak a csecsemő és kisgyermeknevelő szakos, szakértői bizottság által speciális tanulási zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) diagnosztizált hallgató mentesülhet. Ennek mértéke (teljes, részleges, megsegítéssel teljesíthető) a részletes diagnózis függvénye.

A kar az abszolvált hallgatók esetén sem rendelkezik másként.