

Lemorzsolódás elleni stratégia az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán

A lemorzsolódási adatok az ELTE TÓK-on kedvezőek, ám szándékunk ezen adatok további javítása. Ez egybevág az ELTE stratégiai céljaival. Ennek érdekében elsőként a Tanulmányi Hivatal lemorzsolódási adatait elemeztük. A lehetséges okokat kutatva feldolgoztuk a hazai és nemzetközi szakirodalom idevágó forrásait. A *magyar felsőoktatás tendenciái* e téren a következők:

- Magyarországon az alapszakok esetén a hallgatók harmada nem szerez diplomát.
- A legérintettebb területek: műszaki, informatikai, természettudományi és jogi terület.
- A pedagógusképzésben viszonylag alacsony a képzés közben lemorzsolódók aránya, viszont jelentős a diplomaszerezés utáni pályaelhagyás

Az intézményi szempontok és cselekvési terv kidolgozásánál elsőként azonosítottuk a lemorzsolódás rizikófaktorait, úgymint a hiányzást, az eltérő viselkedést és a teljesítmény romlását.

Az ELTE TÓK fő lemorzsolódási rizikófaktorai a következők:

Önköltség, a tanulás mellett végzett munka, más tanulmányok, tanulmányi problémák, csalódottság, gyengén felkészült gólyák

Ezek csökkentése érdekében a következő intézkedéseket vezettük be:

Hallgatói visszajelzések kezelése, intézkedések megtétele, az OHV adatok folyamatos elemzése, intézkedések megtétele, panaszkezelési, távolléti oktatási ajánlások (lásd a hivatkozott dokumentumok között!), új fórumok létrehozása, üzemeltetése (pl. Figyelünk Rád!), tanulmányi ügyekben napi, élő kapcsolat biztosítása.

Igen fontosnak tartjuk a kapcsolattartást és konzultációt a HÖK-vel, a hallgatói visszajelzések kezelését, intézkedések megtételét, „osztályfőnöki” rendszer létrehozását az egyes műveltségtületekeken és specializációkon, kortárs segítők közreműködését, kari vészjelző rendszer kialakítását, a tanulmányi ügyekben történő kríziskezelést és kontaktus biztosítását a távolléti oktatás, tanítási szünetek és vizsgaidőszak alatt