

IDEGEN NYELVI ÉS IRODALMI TANSZÉK

2023 januári hírek

WIN: Writing for Inclusion



Árva Valéria és Trentinné Benkő Éva a KA201 – Strategic Partnerships for school education- KA201-92ED1907 **Writing for Inclusion** záró projekt találkozáján és disszeminációs eseményén vettek részt 2023. január 30. és február 1. között a Erasmus partner egyetemünkön, spanyolországi Universitat de Vic-ben. A projektet összegző találkozáson részt vet az összes partner (Universitat de Vic, University of Firenze, ELTE TÓK, Poltavai Korolenko Egyetem, Les Pinediques Általános Iskola, Le Cure Általános Iskola, Dob utcai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Poltavai 18. sz. Általános Iskola és Gimnázium).

A disszeminációs eseményen bemutatásra került a projektben kidolgozott inklúziós mesekészítő online applikáció, a tanárok felkészülését szolgáló e-learning tananyag, valamint az elkészült digitális mesék, a 'photo voice' képes történetek, valamint a budapesti tanár tréning programja. A projektben résztvevő összes tanító és egyetemi oktató egy-egy előadásban összegezte a projekttel kapcsolatos eredményeket és tapasztalatokat. A katalóniai általános iskola több tanulója maga mutatta be a 'photo voice' történeteiket.

A rendezvény vendége volt Dr. G. Nagy Kinga Ágnes, a barcelonai magyar főkonzulátus első beosztott diplomatája is.

Friss publikációk:

Lehr-Balló, Dorothee & Sárvári, Tünde (2022). Zugang zur Sprache durch Basteln. Sprachförderung mit Bastelvideos im frühen DaF-Unterricht. In: *DUFU – Deutschunterricht für Ungarn*. Budapest, 32. Jahrgang, pp.7-26.
http://www.dufu.hu/folyoirat/DUFU_2022.pdf

Márkus, Éva (2022). Die adnominale Possession im Dialekt von Deutschpilsen (Nagybörzsöny) – mit besonderem Augenmerk auf den possessiven Genitiv. In: Milka Car & Andrea Leskovec (Hgg.). *ZAGREBER GERMANISTISCHE BEITRÄGE* 31. pp. 225–243. DOI: 10.17234/ZGB.31.13, ISSN 1330–0946
<https://zgbde.ffzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2022/12/ZGB-31-Book-za-web.pdf>

Trentinné Benkő, Éva (2023). Back to School: Building group dynamics in the EFL classroom after the pandemic. *Danunius Noster*, 11 (1), pp.115–125.