

1. Tantárgyelem neve:	Állattani ismeretek és gyakorlatok	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	50
		gyakorlat (%):	50
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: beszámolók			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	Növényteni ismeretek és gyakorlatok		
Tantárgyelem-leírás:			
<ul style="list-style-type: none"> • Az állatok evolúciójának kezdete. A heterotróf anyagcsere. Az egysejtű eukarióta állatok törzsei. A többsejtű állatok evolúciója: eredetük, a zygóta fejlődése. A szedercsíraszerűek törzse. Az álszövetesek: a szivacsok törzsének jellemzése, rendszere. • A szövetes állatok: az elsődleges és másodlagos testüreg kialakulása. Testüreg nélküli állatok: a csalánozók és a bordás medúzák törzsének jellemzése, rendszerük. • A testüreges állatok. Az összajú állatok evolúciója. A laposférgek, a hengeresférgek és a gyűrűsférgek törzsének jelentősége az evolúció szempontjából, rendszerük. • Az ízeltlábúak törzse: helyük az összajúak evolúciójában. Az ízeltlábúak rendszere. • A puhatestűek törzse: helyük az állatvilágban. A puhatestűek rendszere. • Az újszájú állatok evolúciója. Az úszószegélyes férgek és a tüskésbőrűek törzse: testfelépítésük jellegzetességei, rendszerük. Az elő- és fejgerinchúrosok törzsének jellemzése, idegrendszerük fejlődése. • A gerincesek törzsének osztályai, evolúciójuk, helyük az állatvilágban, testfelépítésük alakulása az életmód függvényében, adaptációjuk az életmódhoz. • Az egyes állatrendszertani törzsek bemutatásának lehetőségei a 6-12 éves korú gyermekek számára. • Az egyes állatrendszertani törzsekkel kapcsolatos természetvédelmi és egészségvédelmi feladatok. • Az állattani ismeretek alkalmazásának lehetőségei és feladatai a 6-12 éves gyermekek természettudományi nevelésének és oktatásának folyamatában. • A hazai természetes és mesterséges társulások állatfajainak felismerése és jellemzése, az állatok védelmén keresztül a fenntarthatóság szempontjain alapuló neveléshez szükséges kompetenciák fejlesztése. • A mikroszkóp használatának gyakorlása, alkalmazásának lehetőségei 6-12 éves korosztály természettudományos nevelési-oktatási folyamatában. • Sejtteni, szövettani, szervezettani, állatélettani megfigyelések, vizsgálatok tervezése, végzése, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése. Az eredmények alkalmazása a 6-12 éves gyermekek természettudományos nevelésében, oktatásában. • Az állattani gyakorlatok alkalmazási lehetőségei a 6-12 éves korosztály állattanhoz kapcsolódó tevékenységeiben. A tevékenységek szervezéséhez, tervezéséhez és lebonyolításához szükséges kompetenciák fejlesztése. • A sajátos nevelési igényű, és a speciális vagy differenciált fejlesztést igénylő tanulók fejlesztésének, illetve integrálásának lehetőségei a természettudományos nevelés folyamatában. <p>Látogatás szervezése a Fővárosi Állat-és Növénykertbe. A látogatás kapcsán az ismeretek alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő munkában, valamint a hallgatók szakmai attitűdökhöz való kompetenciáinak fejlesztése.</p>			

<p>KÖTELEZŐ IRODALOM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Endrédi Lajos (2002): Biológiai ismeretek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2. Kanczler Gyuláné, Bauer Zita, Vitályos Gábor Áron (2018, szerk.): Növény- és állatismeret az ELTE TÓK hallgatóinak. ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Természettudományi Tanszék, Budapest. 3. Dr. Müllner Erzsébet (2003): Biológiai gyakorlatok és vizsgálatok. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
<p>AJÁNLOTT IRODALOM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perendy Mária (1980): Biológiai gyakorlatok kézikönyve. Gondolat Kiadó, Budapest. 2. Kristóf Zoltán (2013., szerk.): Növények és gombák szerveződése. ELTE Növény-szervezettani Tanszék, Budapest 3. Czékus Géza (2008): Biológiai Gyakorlatok. Forum Könyvkiadó, Újvidék. 4. Dr. Varga Zoltán (2010): Állatismeret. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 5. Farkas János (2013., szerk.): Állatrendszertani gyakorlatok. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest
<p>TUDÁS</p> <p>A hallgató az állattani ismeretek oktatásához szükséges korszerű állatszervezettani-, élettani-és rendszertani ismeretekkel rendelkezik.</p>
<p>KÉPESSÉG</p> <p>A hallgató képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - egyszerű állattani megfigyelések, kísérletek végzésére, tervezésére, szervezésére és lebonyolítására, a tapasztalatok szakszerű megfogalmazására; - az állattanhoz kapcsolódó fogalmak és elemi kutató módszerek bővítésére, folyamatainak elemzésére, hazánk jellegzetes állatfajainak felismerésére és jellemzésére; - a 6-12 éves korosztály egészségfejlesztési, és fenntarthatóságra nevelési feladatainak megoldására.
<p>ATTITÚD</p> <ul style="list-style-type: none"> - A környezet megismerése közben formálódik a hallgató környezethez fűződő pozitív viszonya, megfelelő magatartása, belsővé teszi annak értékeit. - A hallgató látja a környezethez fűződő pozitív viszony, megfelelő magatartás, életmód közötti összefüggéseket, megfelelő környezettudatos szemlélettel rendelkezik. - Fontosnak tekinti a kisgyermekek segítségét környezetük minél jobb megismerésében.
<p>AUTONÓMIA-FELELŐSÉG</p> <p>A hallgató</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyakorlatok során együttműködik társaival, tiszteletben tartja mások munkáját - fontosnak tartja a differenciált nevelés-oktatás alapelveit, a természettudományos képességfejlesztés folyamatában eredményesen tudja az adott gyermekközösség és az egyéni fejlesztés által kívánt módon alkalmazni azokat; - rendelkezik a gyermekekkel, kollégákkal, és szülőikkel való kapcsolattartáshoz szükséges kommunikációs készséggel és szakmai felkészültséggel.
<p>A tantárgyelem felelőse</p>

Név:	Bauer Zita	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokozat:			