

| | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------------|----------|
| 1. Tantárgyelem neve: | Egészségfejlesztés | Kreditértéke: | 2 |
| Tantárgyelem besorolása: | kötelező | | |
| A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere": | | elmélet (%): | 80 |
| | | gyakorlat (%): | 20 |
| A tanóra típusa: | | előadás | |
| óraszám, az adott félévben: | 24 | | |
| Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: órai mini demonstrációk | | | |
| A számonkérés módja: | | csoportos és egyéni projekt feladat | |
| A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév): | 1 | | |
| Előtanulmányi feltételek: | Ökológia, környezetkultúra | | |
| Tantárgyelem-leírás: | | | |
| <p>Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos fogalmak és dokumentumok áttekintése. Az iskolai egészségfejlesztés területei, korszerű módszerei. Az egészség komplex szemléletéből fakadó differenciált pedagógiai egészségfejlesztési feladatok bemutatása. A promóció, prevenció lehetőségeinek bemutatása a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztési szempontjainak figyelembe vételével. A médiatermékek szerepe az egészségfejlesztésben, a reklámpszichológia alapjai.</p> <p>A helyes táplálkozás, testmozgás, szexuális nevelés lehetőségei. Iskolai étkeztetés szabályai. Diabétesszel kapcsolatos ismeretek elméletben és gyakorlatban. A gyerekkor legfőbb betegségeinek áttekintése szervrendszerenként. Fogyasztóvédelem, egészséges életvitel megvalósítása a gyakorlatban: különböző termékeken lévő jelzések, ökocimkék, piktogramok megismerése.</p> <p>Az 1-6. évfolyamokon az egészségfejlesztés feladatainak áttekintése, iskolai egészségfejlesztési programok tervezése és értékelése.</p> | | | |
| KÖTELEZŐ IRODALOM | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Iskolai Egészségfejlesztési Stratégia (2004): Oktatási Minisztérium Segédanyaga OM, Budapest. 2. Jelentés a magyarországi kábítószer-helyzetről (2000): ISM, Budapest. 3. Nemzeti alaptanterv (2012, 2020): MK, Budapest. 4. Nemzeti Stratégia a Kábítószer-probléma visszaszorítására (2000): ISM, Budapest. 5. Rác József (2000): A prevenciós módszerek értékelése. Szakmai Kiadványsorozat. ISM, Budapest. 6. Teljes körű iskolai egészségfejlesztési koncepció. TÁMOP-6.1.2.A-14/1. (Letöltés: 2021. november 2. Web: https://egeszseg.hu/uploads/dokumentumok/Teljes_k%C3%B6r%C5%B1_Iskolai_Eg%C3%A9szs%C3%A9gfejleszt%C3%A9s_Koncepc%C3%B3.pdf0). | | | |
| AJÁNLOTT IRODALOM | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mohay Péter (2004): Közösségformáló játékok tizenéveseknek. Flaccus Kiadó, Budapest. 2. Norman E. Zinberg (2005): Függőség és kontroll. Drog, egyén és társadalom Nyitott Könyvműhely. Budapest 3. Nyírádi Adrienn-Felvinczi Katalin (2004): Jelentés a magyarországi kábítószer-helyzetről. Ifjúsági, Családügyi, Szociális és Esélyegyenlőségi Minisztérium, Budapest. 4. Rác József (2000): A drogkérdésről őszintén. B+M Kiadó, Budapest. 5. Varga Erzsébet (2005, szerk.): Droginfo Sziget. Droginformációs Alapítvány. | | | |
| TUDÁS | | | |
| <p><i>A hallgatók ismerik</i></p> <p>- a 6-12 éves korú tanulók életében a pozitív értékrenden alapuló, egészségorientált életvitel alakításának jelentőségét, szerepét;</p> | | | |

- a korszerű, differenciált iskolai egészségfejlesztési program tervezésének, megvalósításának és értékelésének szakmai és metodikai alapjait;
- a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttműködés lehetőségeit;
- az iskolai egészségfejlesztéssel kapcsolatos pályázati lehetőségeket;

KÉPESSÉG

A hallgatók képesek

- az egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek örömteli, hangulatos, élményszerű, korosztálynak megfelelő, játékos kivitelezésére, a drámapedagógiai módszerek felhasználásával;
- az életmóddal kapcsolatos helyi problémák kialakulásának megelőzésére, vagy felismerésére és hatékony kezelésére, a problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására.

ATTITÚD

Elkötelezett az egészségfejlesztés során a tanulók motiválására

Motivált és elkötelezett az oktatási módszerek helyes alkalmazására.

Motivált és elkötelezett az egyes életkori csoportoknak legmegfelelőbb oktatási módszerek kiválasztására és alkalmazására.

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók rendelkeznek

- a fenntartható fejlődés igényelte felelősségérzettel;
- a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és a hatékony munkaszervezés készségével;
- empátikus- és toleranciakészséggel;
- a permanens továbbképzés igényével.

A tantárgyelem felelőse

| | | | |
|---------------------|----------------------------------|-----------|-----------|
| Név: | Dr. Szurdoki Erzsébet Piroska | Beosztás: | adjunktus |
| Tudományos fokozat: | PhD | | |