

<b>1. Tantárgyelem neve:</b>	<b>Játék a természetben</b>	<b>Kreditértéke:</b>	<b>1</b>
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	10
		gyakorlat (%):	90
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	15		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szituációs- és szerepjátékok, szenzitív játékok, prezentációk			
<b>A számonkérés módja:</b>		gyakorlati jegy	
<b>A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):</b>	6		
Előtanulmányi feltételek:			
<b>Tantárgyelem-leírás:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A játékok, játékoság szerepe az elemi természettudományos megismerés folyamatában. Készségek és képességek fejlesztése a tanteremben és a terepen a különböző tevékenységek, kiemelten a játékok során.</li> <li>• A képességek, készségek, attitűdök fejlesztését eredményező játékok megismerése, fajtái, alkalmazásuk.</li> <li>• Játékos ismeretszerzés természeti környezetben.</li> <li>• Szenzitív játékok a természetben.</li> <li>• A tevékenységek tanulása és a fenntarthatóságra nevelés céljainak, elveinek összefüggései. Játékok szervezése természeti környezetben</li> <li>• A természet játékának felhasználása a természettudományos nevelésben. Játékok, tevékenységek természetes anyagokkal.</li> <li>• Land art: önálló alkotás a természetben.</li> <li>• Zöldköznapok a gyakorlatban. Készülődés az ünnepekre: természetes anyagok felhasználása, hulladékok újrafelhasználása.</li> <li>• IKT játékok szerepe, alkalmazása a természettudományos nevelésben.</li> </ul>			
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F. Lohri- A. Schwyter (2002): Találkozunk az erdőben. Öko-Fórum Alapítvány. Budapest</li> <li>2. Corneil, J. (1998): Kézenfogva gyermekekkel a természetben. MKNE Budapest</li> <li>3. Kanczler Gyuláné (2002, szerk.): Környezeti nevelés az erdőben a művészetek eszközeivel. ÖKO-FÓRUM Alapítvány, Budapest.</li> <li>4. F. Nagy Zsuzsanna (szerk): Természetismereti játékok  <a href="http://www.nimfea.hu/programjaink/zoldszem/termismmain.htm#foot">http://www.nimfea.hu/programjaink/zoldszem/termismmain.htm#foot</a> </li> </ol>			
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fejes Erzsébet-Kanczler Gyuláné (2003): A természet ünnepei. Kincs Kiadó, Szombathely.</li> <li>2. Legány András (1999, szerk.): Környezeti nevelés a táborban. Réce füzetek 2. Alapítvány a Magyarországi Környezeti Nevelésért, Budapest.</li> <li>3. Pintér Tibor (2005, szerk.): Környezeti nevelés a bemutató helyeken. Alapítvány a Magyarországi Környezeti Nevelésért, Budapest</li> </ol>			

## TUDÁS

A hallgatók ismeri

- a környezet megismeréséhez szükséges képességek, készségek fejlesztésnek alapjait, feltételeit, módszertani eljárásait, algoritmusait az adott fejlesztési szakaszban, és ezek alkalmazását a megismeréshez a következő szinten 6-10 éves korban;
- a zöld ünnepek tartalmát, a hagyományos ünnepek természetismereti vonatkozásait;
- különböző háztartási hulladékok újrahasznosításának módjait;
- a környezetből való tapasztalatszerzés jelentőségét;
- megfelelő természettudományi, módszertani és játépszichológiai ismeretek birtokában van.

## KÉPESSÉG

A hallgató képes

- megszerzett módszertani tudását az adott gyermekközösség, illetve az egyéni tanulói különbségek által megkívánt módon alkalmazni, tevékenységeiket tervezni és szervezni;
- biztonságosan mozogni a különböző terepeken;
- elmélyíteni a terepen való tájékozódáshoz szükséges ismereteit;
- ismereteit gyarapítani a természettudományos nevelés valós környezetben zajló szakmai és pedagógiai munkájának előkészítésében és megvalósításában, felismeri szerepét a nevelő- oktató munkában;
- szemléletének formálására a környező világ és az ember kapcsolatában;
- egyszerű terepi megfigyelések, játékos ismeretszerzés tervezésére, megvalósítására
- a tanult játékokat, a terepen gyűjtött élményeket, tapasztalatokat és ismereteket beépíteni egész éves természettudományos nevelő munkájába, megszerzett módszertani tudását az adott gyermekközösség, illetve az egyéni tanulói különbségek által megkívánt módon alkalmazni, tevékenységeiket tervezni és szervezni;
- a terepen gyűjtött anyagokat a gyermekekkel alkotó módon felhasználni;
- önálló szervezésre, önálló új játékok kidolgozására, átvételére, levezetésére.

## ATTITÚD

A hallgató a természettudományos megismerési tevékenységek módszertanának tanulása közben látja a környezethez fűződő pozitív viszony, megfelelő magatartás, életmód közötti összefüggéseket, belsővé teszi értékeiket.

Fontosnak tartja a játékhoz, mint a gyermeki ismeretszerzés legfőbb formájához való értő és pozitív viszonyt.

## AUTONÓMIA-FELELŐSÉG

A hallgató

- a produktumok létrehozása és bemutatása során együttműködik társaival, tiszteletben tartja mások munkáját, érdeklődik tervezett és megvalósított tevékenységeik, eredményeik iránt;
- fontosnak tartja a differenciált nevelés-oktatás alapelveit, a természettudományos képességfejlesztés folyamatában eredményesen tudja az adott gyermekközösség és az egyéni fejlesztés által kívánt módon alkalmazni azokat;
- a produktumok létrehozása és bemutatása során együttműködik társaival, tiszteletben tartja mások munkáját, érdeklődik tervezett és megvalósított tevékenységeik, eredményeik iránt;
- fontosnak tartja a differenciált nevelés-oktatás alapelveit, a természettudományos képességfejlesztés folyamatában eredményesen tudja az adott gyermekközösség és az egyéni fejlesztés által kívánt módon alkalmazni azokat;
- felelősséget vállal saját, és az általa vezetett csoport természetben való viselkedéséért.

## A tantárgyelem felelőse

Név:

Bauer Zita

Beosztás:

mestertanár

Tudományos fokozat:	
---------------------	--