

<b>1. Tantárgyelem neve:</b>	<b>A természettudományos nevelés pedagógiája I.</b>	<b>Kreditértéke:</b>	<b>2</b>
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: bemutatók megfigyelése			
<b>A számonkérés módja:</b>		gyakorlati jegy	
<b>A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):</b>	4		
Előtanulmányi feltételek:	Magyarország természeti és gazdasági földrajza, Növénytan ismeretek és gyakorlatok		
<b>Tantárgyelem-leírás:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az érvényben lévő köznevelést irányító dokumentumok vizsgálata az elemi természettudományos nevelés szempontjából (Köznevelési törvény; Nemzeti alaptanterv (2020); kerettantervek; helyi tantervek; nevelési programok). Az Ember és természet műveltségi terület keretében zajló nevelő-oktató munka célja, feladatai az 3-4. évfolyamon.</li> <li>• Az elemi természettudományos fejlesztést megvalósító órák elemzésének, az óravázlatok és tervezetek készítésének speciális szempontjai. A kisiskolások tanulásának lehetséges formái, a tanulói megismerő tevékenységek játékos, életkornak megfelelő megoldásai. A képességek fejlődésének és az ismeretek elsajátításának kapcsolata, viszonya, az elsajátítható ismeretek szintje.</li> <li>• A kisiskolások közvetlen környezetében található élettelen anyagok és élőlények érzékelhető tulajdonságainak megfigyelése, összehasonlítása, csoportosítása. A tapasztalatok szóban, rajzban és írásban történő leírása, rögzítése, ezáltal a megfigyelő-, azonosító- megkülönböztető-, leíró képességek fejlesztése.</li> <li>• A megismerési képességek továbbfejlesztése a már vizsgált és új élettelen anyagok és élőlények mennyiségi tulajdonságainak felismerésével, a mérőeszközök használatának tanulásával, a mérési technikák elsajátításával. A mérés módszerének alkalmazásával fejleszthető képességek.</li> <li>• A kisiskolások képességeinek továbbfejlesztése a környezet élettelen anyagainak és élőlényeinek kölcsönhatásokban megnyilvánuló tulajdonságainak megismerésével, egyszerű kísérleti eszközök használatának, a kísérletezés módszerének tanulásával. A kísérletezés módszerével fejleszthető képességek.</li> <li>• A megismerési képességek fejlesztésében alkalmazható módszerek algoritmusainak (megfigyelés, mérés, kísérlet) megismerése, a tanítási folyamatban való játékos megoldásaik, az ezekhez szükséges egyszerű eszközök megismerésének módszertana. A tanító tervező, szervező, irányító és értékelő munkája az eredményes fejlesztés érdekében.</li> <li>• A természettudományos megismerő tevékenységek tanulása és a fenntarthatóságra nevelés, valamint az egészségfejlesztés céljainak, elveinek összefüggése.</li> <li>• A térben és időben való tájékozódási képesség fejlesztése.</li> <li>• A térben és időben való tájékozódási képességek fejlesztése.</li> <li>• Az együttműködési, kommunikációs és vitakészségek fejlesztése a megismerési folyamatban.</li> </ul>			
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>			

1. Véghelyi Józsefné-Pákozdi Erika (1995): Segédanyag a természetismeret tantárgypedagógia tanulásához. ELTE TÓFK, Budapest.
2. Nemzeti Alaptanterv (2020). Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Budapest.
3. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Budapest.
4. Fűzné Dr. Kószó Mária (2011): Környezetünkről természetesen tanítani. Módszertani kézikönyv a tanítószakos hallgatók és gyakorló pedagógusok számára. SZTJGY Pedagógusképző Kar Tanító és Óvóképző Intézet Szeged.

#### **AJÁNLOTT IRODALOM**

1. Dr. Borvendég Márta - Doba László - Dr. Harag Ferenc - Dr. Jámbor Balázs - Szabó Péter (2000): A környezetismeret tanításának módszertana. Dávid Oktatói és Kiadói BT., Kaposvár
2. Dr. Lükő István (2003): Környezet-pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
3. Véghelyi Józsefné (2003): Lehetőségek a kooperatív technikák alkalmazására a természetismeret tanításában. Lénárd András (társsz.): In: Hunyady Györgyné (szerk.): Differenciált fejlesztés kooperatív tanulás. 49-68. ELTE TÓFK, Budapest.

#### **TUDÁS**

A hallgató ismeri

- a környezet megismeréséhez szükséges képességek, készségek fejlesztésnek alapjait, feltételeit, módszertani eljárásait, algoritmusait és ezek alkalmazását a megismeréshez a következő szinten 6-10 éves korban
- a természettudományos nevelés során alkalmazott módszerek fejlesztéséhez kapcsolódó tanítási feladatokat, munkaformákat és eszközöket
- a közoktatás jelenleg érvényben lévő szabályozó dokumentumait, azok cél- és feladatrendszerét, a korosztályok nevelési-oktatási preferenciáit.

#### **KÉPESSÉG**

A hallgató képes

- megszerzett módszertani tudását az adott gyermekközösség, illetve az egyéni tanulói különbségek által megkívánt módon alkalmazni, tevékenységeiket tervezni és szervezni;
- alkalmazni a tanítás-tanulás folyamatában azokat az algoritmusokat, melyek segítik és eredményesebbé teszik a képességek fejlesztését, a tanulási folyamatok elsajátítását és az ismeretek közötti összefüggések felismerését;
- a fejlesztési cél, valamint az életkori sajátosságok ismeretének birtokában a tanulók eredményes, hatékony, fejlesztő hatású, differenciált értékelésére.

#### **ATTITÚD**

- A hallgató a természettudományos megismerési tevékenységek módszertanának tanulása közben látja a környezethez fűződő pozitív viszony, megfelelő magatartás, életmód közötti összefüggéseket, megfelelő környezettudatos és egészségorientált szemlélettel rendelkezik.
- Fontosnak tekinti a kisgyermekek segítségét környezetük minél jobb megismerésében.

#### **AUTONÓMIA-FELELŐSÉG**

A hallgató

- a produktumok létrehozása és bemutatása során együttműködik társaival, tiszteletben tartja mások munkáját, érdeklődik tervezett és megvalósított tevékenységeik, eredményeik iránt.

<b>A tantárgyelem felelőse</b>			
Név:	Bauer Zita	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokozat:			