

<b>1. Tantárgyelem neve:</b>	<b>A természettudományos nevelés pedagógiája II.</b>	<b>Kreditértéke:</b>	<b>3</b>
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	12		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: témakidolgozás			
<b>A számonkérés módja:</b>		kollokvium	
<b>A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):</b>	5		
Előtanulmányi feltételek:	Állattani ismeretek és gyakorlatok, A természettudományos nevelés pedagógiája I.		
Tantárgyelem-leírás:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A természettudományos nevelés fejlesztési területei, komplexitása. Koncentráció a tantárgyon belül és más tárgyakkal.</li> <li>• Az ismeretek alapozása, megjelenése a magyar nyelv-és irodalom, matematika, valamint a technika és tervezés tantárgyakban 1. és 2. osztályban. Az ismeretek bővítése a Környezetismeret tantárgyon belül 3-4. osztályban.</li> <li>• Ellenőrzés, értékelés a természettudományos nevelés fejlesztési folyamatában.</li> <li>• A természettudományos nevelés során alkalmazott módszerek fejlesztéséhez kapcsolódó tanítási feladatok, munkaformák és eszközök;</li> <li>• Az egészség megőrzése és az egészséges életvitel összetevői közötti összefüggés felismerése, az egészséges életmód szokásainak alakítása, valamint az egészséget károsító hatások tudatos kerülésére való nevelés.</li> <li>• A környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés fogalma, nemzetközi és hazai története.</li> <li>• A fenntarthatóságra neveléshez és egészségfejlesztéshez kapcsolódó fogalmak, helyszínek, lehetőségek és módszerek a kisiskolás gyermekek természettudományos nevelésében.</li> <li>• A természettudományos nevelés fejlesztési feladatainak megoldását biztosító munkaformák, megválasztásuk szempontjai, jellemzésük.</li> <li>• A tanítás-tanulás folyamatában azon eszközök megismerése, melyek 6-10 éves korban a környezettudatos fejlesztés, a természet megismerése szempontjából a legcélravezetőbbek, a legeredményesebbek. Speciálisan értelmezett taneszközök: természetsarok és iskolakert. Jellemzésük, szerepük a természettudományos nevelés céljainak elérésében.</li> <li>• A tanulmányi séták, kirándulások, tanösvények, erdei iskolák szervezése, lebonyolításának menete, jelentőségük a fejlesztési feladatok megoldásában, a környezethez való pozitív viszony- és magatartás, a környezettudatos gondolkodás formálásában.</li> <li>• A differenciálás megvalósításának lehetőségei a természettudományos nevelés folyamatában.</li> <li>• Az együttműködési, kommunikációs és vitakészségek fejlesztése a megismerési folyamatban.</li> </ul>			
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>			

1. Véghelyi Józsefné-Pákozdi Erika (1995): Segédanyag a természetismeret tantárgypedagógia tanulásához. ELTE TÓFK, Budapest.
2. Nemzeti Alaptanterv (2020). Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Budapest.
3. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Budapest.
4. Fűzné Dr. Kószó Mária (2011): Környezetünkről természetesen tanítani. Módszertani kézikönyv a tanítószakos hallgatók és gyakorló pedagógusok számára. SZTJGY Pedagógusképző Kar Tanító és Óvóképző Intézet Szeged.
5. Vásárhelyi T.–Victor A. (2010, szerk.): Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia – alapvetés –Magyar Környezeti Nevelés Egyesület, Budapest.

#### **AJÁNLOTT IRODALOM**

1. Dr. Borvendég Márta - Doba László - Dr. Harag Ferenc - Dr. Jámbor Balázs - Szabó Péter (2000): A környezetismeret tanításának módszertana. Dávid Oktatói és Kiadói BT., Kaposvár
2. Dr. Lükő István (2003): Környezet-pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
3. Véghelyi Józsefné (2003): Lehetőségek a kooperatív technikák alkalmazására a természetismeret tanításában. Lénárd András (társsz.): In: Hunyady Györgyné (szerk.): Differenciált fejlesztés kooperatív tanulás. 49-68. ELTE TÓFK, Budapest.
4. Kulin Eszter–Darvai Sarolta (2012): Egészségfejlesztés az iskolában.. In: Darvai Sarolta (szerk.): Tanulmányok a gyermekkori egészségfejlesztés témakörben. ELTE tudományos közlemények.
5. Vastagné Bauer Zita (2011): Az értelmi képességek fejlesztése környezeti neveléssel. In: Csendes Krisztina (szerk.): Kisgyermekek, nagy problémák: 4-9 éves gyermekeket nevelő pedagógusok kézikönyve, Budapest, Raabe Kiadó, 2011. p. 2.

#### **TUDÁS**

A hallgató ismeri

- a közoktatás jelenleg érvényben lévő szabályozó dokumentumait, azok cél- és feladatrendszerét, a korosztályok nevelési-oktatási preferenciáit;
- a környezet megismeréséhez szükséges képességek, készségek fejlesztésnek alapjait, feltételeit, módszertani eljárásait, algoritmusait és ezek alkalmazását a megismeréshez a következő szinten 6-10 éves korban.
- a természettudományos nevelés során alkalmazott módszerek fejlesztéséhez kapcsolódó tanítási feladatokat, munkaformákat és eszközöket.
- a fenntarthatóságra nevelés és egészségfejlesztés történeti változásait, a fenntarthatóságra neveléshez és egészségfejlesztéshez kapcsolódó fogalmakat, helyszíneket, lehetőségeket és módszereket a 6-10 éves gyermekek természettudományos nevelésében.
- a tanítás-tanulás folyamatában azokat az eszközöket, melyek 6-10 éves korban a környezettudatos fejlesztés, a természet megismerése szempontjából a legcélravezetőbbek, a legeredményesebbek;
- a tanulmányi séták, kirándulások szervezésének, lebonyolításának menetét, jelentőségét a fejlesztési feladatok megoldásában, a környezethez való pozitív viszony- és magatartás, a környezettudatos gondolkodás formálásában.
- a differenciálás megvalósításának lehetőségeit a természettudományos nevelés folyamatában.

#### **KÉPESSÉG**

A hallgató képes

- megszerzett módszertani tudását az adott gyermekközösség, illetve az egyéni tanulói különbségek által megkívánt módon alkalmazni, tevékenységeiket tervezni és szervezni;
- alkalmazni a tanítás-tanulás folyamatában azokat az algoritmusokat, melyek segítik és eredményesebbé teszik a képességek fejlesztését, a tanulási folyamatok elsajátítását és az ismeretek közötti összefüggések felismerését;
- a fejlesztési cél, valamint az életkori sajátosságok ismeretének birtokában a tanulók eredményes, hatékony, fejlesztő hatású, differenciált értékelésére.

**ATTITÚD**

- A hallgató a természettudományos megismerési tevékenységek módszertanának tanulása közben látja a környezethez fűződő pozitív viszony, megfelelő magatartás, életmód közötti összefüggéseket, megfelelő környezettudatos és egészségorientált szemlélettel rendelkezik.
- Fontosnak tekinti a kisgyermeknek segítségét környezetük minél jobb megismerésében.

**AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG**

A hallgató

- a produktumok létrehozása és bemutatása során együttműködik társaival, tiszteletben tartja mások munkáját, érdeklődik tervezett és megvalósított tevékenységeik, eredményeik iránt;
- fontosnak tartja a differenciált nevelés-oktatás alapelveit, a természettudományos képességfejlesztés folyamatában eredményesen tudja az adott gyermekközösség és az egyéni fejlesztés által kívánt módon alkalmazni azokat.

**A tantárgyelem felelőse**

Név:	Bauer Zita	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokozat:			