

| | | | |
|---|---|------------------------|----------|
| 1. Tantárgyelem neve: | Állattani ismeretek és gyakorlatok. TT17LE10MT04 | Kreditértéke: | 2 |
| Tantárgyelem besorolása: | kötelező | | |
| A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere": | | elmélet (%): | 75 |
| | | gyakorlat (%): | 25 |
| A tanóra típusa: | | előadás/gyakorlat | |
| óraszám, az adott félévben: | 8 | | |
| Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: - | | | |
| A számonkérés módja: | | beszámolók, kollokvium | |
| A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév): | 4 | | |
| Előtanulmányi feltételek: | Növénytan ismeretek és gyakorlatok TT17LE10MT03 | | |
| <p>Tantárgyelem-leírás:</p> <p>Az állatok evolúciójának kezdete. A heterotróf anyagcsere. Az egysejtű eukarióta állatok: az egyfélelemagvúak törzse, a kétfélelemagvúak törzse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A többsejtű állatok evolúciója: eredetük, a zygóta fejlődése. A szedercsíraszerűek törzse. Az álszövetesek: a szivacsok törzsének jellemzése, rendszere. • A szövetes állatok: az elsődleges és másodlagos testüreg kialakulása. Testüreg nélküli állatok: a csalánozók és a bordás medúzák törzsének jellemzése, rendszerük. • A testüreges állatok. Az ősszájú állatok evolúciója. A laposférgek, a hengeresférgek és a gyűrűsférgek törzsének jelentősége az evolúció szempontjából, rendszerük. • Az ízeltlábúak törzse: helyük az ősszájúak evolúciójában. Az ízeltlábúak rendszere. • A puhatestűek törzse: helyük az állatvilágban. A puhatestűek rendszerük. • Az újszájú állatok evolúciója. Az úszószegélyes férgek törzse. A tuskésbőrűek törzse: testfelépítésük jellegzetességei, anyagszállításuk különlegességei, rendszerük. Az elő- és fejgerinchúrosok törzsének jellemzése, idegrendszerük fejlődése. • A gerincesek törzsének osztályai, evolúciójuk, helyük az állatvilágban, testfelépítésük alakulása az életmód függvényében, adaptációjuk az életmódhoz. • Az egyes állatrendszertani törzsek bemutatásának lehetőségei a 6-12 éves korú gyermekek számára. • Az egyes állatrendszertani törzsekkel kapcsolatos természetvédelmi és egészségvédelmi feladatok. • Az állattani ismeretek alkalmazásának lehetőségei és feladatai a 6-12 éves gyermekek természettudományi nevelésének és oktatásának folyamatában. • A hazai természetes és mesterséges társulások állatfajainak felismerése és jellemzése, az állatok védelmén keresztül a fenntarthatóság szempontjain alapuló neveléshez szükséges kompetenciák fejlesztése. • A mikroszkóp használatának gyakorlása, alkalmazásának lehetőségei 6-12 éves korosztály természettudományos nevelési-oktatási folyamatában. • Sejtani, szövettani, szervezettani, állatélettani megfigyelések, vizsgálatok tervezése, végzése, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése. Az eredmények alkalmazása a 6-12 éves gyermekek természettudományos nevelésében, oktatásában. • Az állattani gyakorlatok alkalmazási lehetőségei a 6-12 éves korosztály állattanhoz kapcsolódó tevékenységeiben. A tevékenységek szervezéséhez, tervezéséhez és lebonyolításához szükséges kompetenciák fejlesztése. • A sajátos nevelési igényű, és a speciális vagy differenciált fejlesztést igénylő tanulók fejlesztésének, illetve integrálásának lehetőségei a természettudományos nevelés folyamatában. | | | |

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Endrédi Lajos (2002): Biológiai ismeretek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
2. Kanczler Gyuláné, Bihariné Krekó Ilona, Légler Judit, Bauer Zita, Vitályos Gábor Áron (2018): Növény- és állatismeret az ELTE TÓK hallgatóinak. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
3. Dr. Müllner Erzsébet (2003): Biológiai gyakorlatok és vizsgálatok. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
4. Zboray Géza (2001, szerk.): Összehasonlító anatómiai praktikum. Egyetemi Tankönyv II. kötet. II. átdolgozott kiadás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
5. Zboray Géza (2002, szerk.): Összehasonlító anatómiai praktikum. Egyetemi Tankönyv I. kötet. IV. átdolgozott kiadás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Dr. Berend Mihály – Dr. Szerényi Gábor (2009): Biológia II. Műszaki Kiadó, Budapest.
2. Attenborough, David (2003): Az emlősök élete. Kossuth Kiadó, Budapest.
3. Czékus Géza (2008): Biológiai Gyakorlatok. Forum Könyvkiadó, Újvidék.
4. Dawkins, Richard (2005): Az önző gén. Kossuth Kiadó, Budapest.
5. Dr. Varga Zoltán (2010): Állatismeret. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

TUDÁS

A hallgatók rendelkeznek azokkal az elméletileg megalapozott korszerű állatszervezettani, élettani és rendszertani ismeretekkel, amelyek birtokában alkalmasak a 6-12 éves gyermekek természettudományi, környezeti nevelésére és oktatására, valamint egészségének fejlesztésére, környezetvédelmi szemléletének alakítására.

Elsajátították a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismereteket, benne az alapképességek és készségek kialakításának lehetőségeit a környezet tevékeny megismerése területén.

KÉPESSÉG

Alkalmasak kompetenciájukból adódó szakmai lehetőségeik és feladataik felmérésére; képesek az állatvilág törzseit felismerni, jellemezni, rendszerbe illeszteni,

- képesek a 6-12 éves gyermeket helyes állattani tények, képzetek birtokába juttatni;
- képesek hazánk jellegzetes állatfajainak felismerésére és jellemzésére; • képesek egyszerű állattani megfigyelések, vizsgálatok, mérések, kísérletek tervezésére, balesetmentes elvégzésére, lebonyolítására, az ehhez szükséges eszközök használatára, a tapasztalatok megfogalmazására és magyarázatára, valamint az eredmények alkalmazására;
- rendelkeznek a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és a hatékonyság készségeivel, valamint a team munkához szükséges kooperációs készséggel;
- képesek az állatok védelmén keresztül a fenntarthatóság szempontjain alapuló nevelésre;
- ismerik a környezettel való tudatos együttélés kialakításának lehetőségeit, rendelkeznek a fenntartható fejlődés igényelte felelősségérzettel, valamint a környezettudatos magatartással, természettudományos műveltségük alapján a környezet értékeinek megóvására és gyarapítására törekuszenek;
- ismerik a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, eszközeit, módszereit, munkaformáit, valamint a családokkal való együttműködés lehetőségeit;
- alkalmasak önálló tanulással és/vagy szervezett továbbképzésekkel új kompetenciák elsajátítására, rendelkeznek a permanens továbbképzés igényével.

ATTITÚD

Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi; elfogadja az emberi természet sokféleségét.

Előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

Elfogadja, hogy a bölcsődei nevelés gyermekközpontú, befogadó, az alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek megismerésére és alkalmazására.

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.

Társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel rendelkezik.

A tantárgyelem felelőse

| | | | |
|---------------------|------------------------|-----------|-----------------|
| Név: | Vitályos Gábor Áron | Beosztás: | egyetemi docens |
| Tudományos fokozat: | PhD | | |