

<b>Tantárgyelem neve:</b>	<b>Fenntarthatóságra nevelés az óvodán kívüli helyszíneken</b>	<b>Kreditértéke:</b>	<b>3</b>
Tantárgyelem besorolása:	specializáció kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		előadás	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: órai mini demonstrációk			
<b>A számonkérés módja:</b>		gyakorlati jegy	
<b>A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):</b>	1		
Előtanulmányi feltételek:	-		
<p><b>Tantárgyelem-leírás:</b>  A hallgató ismerje meg és sajátítsa el a környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés óvodán kívüli helyszíneit és az ezek adta lehetőségeket.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az erdei óvoda, a nyári tábor megvalósításának pedagógiai és módszertani kérdései.</li> <li>• Látogatás erdei óvodai helyszínen.</li> <li>• Jeles napok, zöld ünnepek az óvodai gyakorlatban (projektek készítése).</li> <li>• Az ünnepek tartalmi jellemzői, különös tekintettel a zöld jeles napokra,</li> <li>• Készülődés az ünnepekre: természetes anyagok felhasználása, hulladékok újra felhasználása. Gyakorlati munka.</li> <li>• A tanösvények jellemzői, szerepük a nevelőmunkában, egy tanösvény felkeresése, bejárása.</li> <li>• Ismerkedés zöld szervezetek munkájával, látogatás a Humuszházban, Zöld Óvodában</li> <li>• A szentív játékok és hatásuk a gyermek személyiségének fejlődésére.</li> </ul>			
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>			
1. D. Aichele – M.Golte –Bechtle (1991): Mi virít itt? Virágkalauz. Gondolat  2. Bakonyiné Vince Ágnes-Nagyné Kasza Ilona (1989): Mozgás-öröm a szabadban. (Multigraf Gmb.)  3. Corneil, J. (1998): Kézenfogva a gyermekekkel a természetben. Magyar Környezeti Nevelési Egyesület.  4. Legány András (szerk. 1993): Környezeti nevelés a táborban. Alapítvány a Magyarországi Környezeti Nevelésért. Bp.  5. Pintér Tibor (szerk., 2004): Környezeti nevelés a bemutatóhelyeken Alapítvány a Magyarországi Környezeti Nevelésért BP.			
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>			

1. M. Castleman (1993).: Gyógynövény enciklopédia Esély kiadó.
2. S. Cuno (1994): Száz új ötlet, száz új játék Cicero.
3. R. Gerstmeier (1992): Nagy európai természetkalauz Officina Nova.
4. Godet (1992): Növénykalauz: Európa virágai. Officina Nova.
5. F. Lohri- A. Schwyter (2002): Találkozunk az erdőben. Öko-Fórum Alapítvány. Budapest.

#### **TUDÁS**

Ismeri azokat az óvodán kívüli helyszíneket, amelyek jó lehetőséget kínálnak a fenntarthatóságra neveléshez. Tudja ezek használatának módját, nehézségeit, kihívásait, szervezési feladatait, biztonsági előírásait.

#### **KÉPESSÉG**

Képes az óvodán kívüli helyszíneket felfedezni, megtalálni, és ezeket a fenntarthatóságra nevelés szolgálatába állítani.

Képes a különböző korosztályok életkori sajátosságainak megfelelően összeállítani az óvodán kívüli programokat.

Képes a külső helyszíneket jól beépíteni az óvodai projektekbe, a nevelési feladatokba.

Képes a gyerekek környezeti tapasztalatainak bővítésére, pozitív attitűdjük alakítására.

#### **ATTITÚD**

Nyitottan, a lehetőségeket keresve viszonyul a környezetéhez.

Állandó szempont számára a fenntarthatóság probléma köre.

Előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi.

Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek megismerésére és alkalmazására.

#### **AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG**

Külső helyszínek veszélyeit ismerve fokozott felelősséget vállal a gyerekek biztonságáért.

Felméri, és a csoport sajátosságaihoz tervezi a külső helyszíni tevékenységeket, ha szükséges, ezeket önállóan módosítja.

személyisége biztonságot sugároz a gyermeknek egy számára új, idegen helyen is.

#### **A tantárgyelem felelőse**

Név:	B. Zsoffay Klára	Beosztás:	egyetemi adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		